



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El bienestar socioemocional y clima de aula en estudiantes
del 2do. grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar
Jurado. Santa María – 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. López Huamán, Liz Alana

ASESOR:

Mgtr. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ-2016

Mgtr. Guisella Rivera Arellano
Presidente

Dr. José Victor Quispe Atúncar
Secretario

Mgtr. Santiago Aquiles Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

A mi esposo, mis hijos que son mi motor, motivo de mis esfuerzos y desvelos; también por el apoyo, aliento que me brindan para cumplir con mis proyectos y alcanzar mis metas trazadas.

Agradecimientos

Expreso mi agradecimiento a mi familia por su apoyo constante, a la Universidad César Vallejo, a mi asesor, docentes, por apoyarme en mi desarrollo profesional y haber contribuido en la materialización de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada “El bienestar socioemocional y clima de aula en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015” y como estudiante de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron contruidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....
Bch.Liz Alana López Huamán
DNI: 41725122

Presentación

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “El bienestar socioemocional y clima de aula en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015”:

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU) para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre el bienestar socioemocional y el clima de aula en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015.

La tesis se desarrolla en siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Lista de contenido

Contenido	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
Antecedentes	14
Fundamentación teórica	15
Problema	21
Hipótesis	39
Objetivos	40
II. MARCO METODOLÓGICO	43
2.1 Variables	44
2.2 Operacionalización de variables	44
2.3 Metodología	46
2.4 Tipo de estudio	46

2.5 Diseño	49
2.6 Población y muestra	49
2.7 Técnicas y recolección de datos	49
2.8 Procedimientos de recolección de datos	49
2.9 Métodos y análisis de datos	50
III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento	
Anexo 3. Confiabilidad	
Anexo 4. Base de datos de las variables	

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable bienestar socioemocional	44
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable clima del aula	45
Tabla 3	Población de niños (as) del nivel primario de la Institución educativa Luis Fabio Xammar. Santa María – 2015	48
Tabla 4	Rangos de valoración de los ítems del instrumento	49
Tabla 5	Niveles de la variable bienestar socioemocional en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015	52
Tabla 6	Niveles del clima del aula en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015	53
Tabla 7	Distribución de frecuencias entre el bienestar socioemocional y el clima del aula en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015.	54
Tabla 8	Distribución de frecuencias entre el bienestar socioemocional y el clima del aula en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015.	55
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre la adaptación académico - social y el clima del aula en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015.	56
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre la adaptación emocional y el clima del aula en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015.	57
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre la respuesta emocional y el clima del	58

aula en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015.

- Tabla 12 Grado de correlación entre bienestar socioemocional y clima de aula en los 59
estudiantes del 2do. Grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar
Jurado, Santa María – 2015.
- Tabla 13 Grado de correlación entre la adaptación académico - social y clima de 60
aula en los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. Luis Fabio
Xammar Jurado. Santa María - 2015.
- Tabla 14 Grado de correlación entre la adaptación emocional y clima de aula en los 61
estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar
Jurado. Santa María - 2015.
- Tabla 15 Grado de correlación y nivel de significación entre la respuesta emocional 62
y clima de aula en los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. Luis
Fabio Xammar Jurado. Santa María - 2015.

Lista de figuras

Figura 1	Niveles de la variable bienestar socioemocional en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015	52
Figura2	Niveles del clima del aula en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015	53
Figura 3	Distribución de frecuencias entre el bienestar socioemocional y el clima del aula en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015.	54
Figura 4	Distribución de frecuencias entre la adaptación académico - social y el clima del aula en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015.	55
Figura 5	Distribución de frecuencias entre la adaptación emocional y el clima del aula en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015.	56
Figura 6	Distribución de frecuencias entre la respuesta emocional y el clima del aula en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015.	57

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “El bienestar socioemocional y clima de aula en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015”, tuvo como problema general ¿Cómo se relaciona el bienestar socioemocional y clima de aula en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015? y como objetivo principal determinar la relación que existe entre las variables bienestar socioemocional y clima del aula.

La muestra de estudio estuvo conformada por 100 de segundo grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Santa María – 2015, como instrumentos de diagnóstico se utilizaron el cuestionario sobre bienestar socioemocional y el cuestionario de Clima del Aula, la investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables de bienestar socioemocional y clima del aula.

En cuanto a los resultados se puede mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre bienestar socioemocional y clima del aula, hallándose un valor calculado $Rho = 0.624$ lo cual indica que la correlación es positiva buena..

Palabras claves: Bienestar social, emocional, clima del aula.

Abstract

This research paper entitled "social and emotional well-being and classroom climate in students in the second grade of the S.I. Xammar Fabio Luis Jurado. Santa Maria - 2015 had a general problem how social-emotional well-being and classroom climate is related to students in the second grade of the S.I. Xammar Fabio Luis Jurado. Santa Maria - 2015? and as main objective to determine the relationship between the variables being socioemotional and classroom climate.

The study sample consisted of 100 second grade of the S.I. Xammar Fabio Luis Jurado. Santa Maria - 2015, as diagnostic tools questionnaire on social-welfare and Classroom Climate questionnaire were used, the research was developed under the methodological procedures of quantitative approach, non-experimental research design, and the correlational. Data from the instrument applied were processed using statistical software called SPSS version 21 in cases of social-welfare variables and classroom climate.

As for the results can mention that submitted the survey results to the statistical test of Spearman's Rho, shows that there is a relationship between socio-emotional well-being and classroom climate, being a calculated value $Rho = 0.624$ which indicates that the good correlation is positive.

Keywords: social, emotional, classroom climate.