



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Saber Pedagógico y Teoría Pedagógica de los docentes de la escuela  
básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTORA:**

Veliz Campoverde, Cisne Mónica (Orcid: 0000-0003-2748-5733)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (Orcid: 0000-0002-4513-6120)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad y Gestión educativa

PIURA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Este proyecto de vida lo dedico a mi Dios Jehová de los ejércitos y a mi padre Cesar (+) quien siempre me enseñó que solo el estudiar me llevaría al éxito.

## **Agradecimiento**

Muy agradecida con mis docentes de la Universidad Cesar Vallejo y la Escuela Ramos de Oliva Echeverría.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice De Contenidos	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I.INTRODUCCIÓN	8
II.MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA	26
3.1.Tipo y diseño de investigación	26
3.2.Operacionalización de las variables	27
3.3.Población y muestra	28
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
3.5. Procedimiento	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V.DISCUSIÓN	44
VI.CONCLUSIONES	48
VII.RECOMENDACIONES	50
VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	56

## Índice de Tablas.

Tabla 1: Población de Estudio	28
Tabla 2: Muestra de Estudio	28
Tabla 3: Variable Independiente: Saber pedagógico - Variable dependiente Teorías Pedagógicas	32
Tabla 4: Relación entre Saber Pedagógico y Teorías Pedagógicas	37
Tabla 5: Relación entre Saber Pedagógico y Paradigma Humanista	38
Tabla 6: Relación entre el Saber Pedagógico y Paradigma Conductista	39
Tabla 7: Relación entre el Saber Pedagógico y Paradigma Cognitivo	40
Tabla 8: Relación entre el Saber Pedagógico y Paradigma Ambientalista	41
Tabla 9: Relación entre el saber Pedagógico y Paradigma Constructivista	42
Tabla 10: Relación entre el Saber Pedagógico y Paradigma Crítico Social	43

## Resumen

El presente trabajo tuvo por objetivo Determinar la influencia del saber pedagógico y las teorías Pedagógica de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020. Sabiendo que en la actualidad se busca una educación de calidad donde se encuentren inmersos los niños y niñas y adolescentes es por ello que los docentes deben tener sus saberes pedagógicos fortalecidos y así poder aplicar correctamente las teorías pedagógicas. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional/asociativa, diseño no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 20 docentes de la Escuela de Educación General básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, utilizándose el programa SPSS para realizar los estadísticos y la prueba de hipótesis; aplicándose la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, por ser la muestra menor que 50 obteniéndose un p valor menor a 0,05 por lo se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman obteniéndose una correlación de 0,704 siendo positiva moderada y un p valor igual a 0,016 es decir menor a 0,05. Se llegó a la conclusión de que el saber pedagógico se relaciona con las teorías pedagógicas satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

**Palabras claves:** Saber Pedagógico, Teorías Pedagógicas, docentes

## **Abstract**

The objective of this work was to determine the influence of pedagogical knowledge and pedagogical theories of the teachers of the basic school "Ramos de Oliva Echeverría", Ecuador, 2020. Knowing that at present a quality education is sought where the students are immersed boys and girls and adolescents that is why teachers must have their pedagogical knowledge strengthened and thus be able to correctly apply pedagogical theories. The study was of a quantitative approach, of a descriptive correlational/associative type, non-experimental design, the population and sample consisted of 11 teachers from the School of Basic General Education "Ramos de Oliva Echeverría", Ecuador, using the SPSS program to perform the statistics hypothesis testing; applying the Shapiro-Wilk normality test, as the sample was less than 50 obtaining a p value less than 0.05. therefore, the non-parametric Spearman Rho test was applied obtaining a correlation of 0.704 being moderate positive and a p value equal to 0.016 that is, less than 0.05, it was concluded that pedagogical knowledge is satisfactorily related to pedagogical theories in teachers of the basic school "Ramos de Oliva Echeverría", Ecuador, 2020.

**Keywords:** Pedagogical Knowledge, Pedagogical Theories, teachers

## I. INTRODUCCIÓN

En este mundo globalizado, la enseñanza es una de las primordiales inquietudes que tiene los gobiernos y para ello han venido dando políticas de estado para mejorarlas, sin resultados positivos y eso lo demuestran las cifras que arrojan las evaluaciones Pisa donde Ecuador está por debajo de los niveles arrojados, es decir el promedio de la evaluación integral de ciencias y lectura es 493, y el promedio de la evaluación integral de matemáticas es 490.

A través de los años se ha venido capacitando a los docentes para poder mejorar, pero ha habido distractores que han desviado el norte hacia donde se debería haber ido pero que se tiene que rectificar tal así que lo menciono Ministro de Educación (Milton Luna, 2018) "Hay serios problemas estructurales en la educación de Ecuador. Aún con los esfuerzos realizados en los últimos diez años y con tantos recursos, todavía hay algunos errores, debemos corregirlos".

Por otro lado, se debe entender que la educación es un tema social eminentemente orientado hacia el futuro, es decir se ha tomado el concepto de educar para la vida. Según Hummel (1978) en este mundo cambiante debemos concebir la educación como una realidad dinámica, es decir darle representación al futuro "Es iniciar a decidir a partir hoy lo que ambicionamos que sea pronto".

En la actualidad la enseñanza plantea retos importantes y obliga a revisar aspectos muy importantes en la tarea de enseñar y aprender, en tal sentido el docente asume estos retos nada fáciles, ya que empieza a encontrar otros agentes que están fuera de las instituciones educativas y con los cuales la educación escolar esta interconectada, es por ello que obliga al profesorado a revisar responsabilidades específicas que operan en esos escenarios fuera de la educación formal.

En este sentido, entendemos que los docentes no solo son divulgadores de conocimiento, sino que su influencia orientadora en los niños ha superado. Tal como lo exponen los profesores de Juvonen & Wentzel (2001) no solo brindan orientación, sino que también representan y transmiten una filosofía educativa especial, que incluye principios rectores para evaluar a los estudiantes. No solo brindan retroalimentación sobre el desempeño académico de los estudiantes, sino que también tienen una gran

influencia en su motivación de aprendizaje. No solo brindan aprobación o desaprobación específica del desempeño del estudiante, sino que el maestro también comunica su aprobación o desaprobación general del niño como persona. (p. 13).

El docente se posiciona como una de las figuras primordiales en la educación y unos de los agentes más sobresalientes en la formación para estudiantes, porque será una agencia destacada y referente educativa dentro del marco escolar.

En nuestra institución educativa existen problemas latentes en cuanto algunos docentes que se hacen reacios al cambio, no comulgan con los demás docentes para enfrentar los problemas que se presentan con los estudiantes como son bajo rendimiento académico, problemas de adaptación del estudiante, socialización, aceptación en el grupo, motivación, así como estrategias adecuadas de aprendizaje.

Dada esta problemática, se esboza la siguiente incógnita de investigación ¿Cómo se relaciona el saber pedagógico y teoría pedagógica en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría” Ecuador 2020? así mismo se plantearon los problemas específicos para poder dar solución al problema general: ¿Cómo influye el saber Pedagógico y el paradigma humanista en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría” Ecuador 2020?, ¿Cómo influye el saber pedagógico y el paradigma conductista en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría” Ecuador 2020?, ¿Cómo influye el saber pedagógico y el paradigma cognitivo en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría” Ecuador 2020?, ¿Cómo influye el saber pedagógico y el paradigma ambientalista en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría” Ecuador 2020?, ¿Cómo influye el saber pedagógico y el paradigma constructivista en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría” Ecuador 2020? y ¿Cómo influye el saber pedagógico y el paradigma critico social en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría” Ecuador 2020?.

Con referencia al saber pedagógico según lo expuesto por Zuluaga (1987) conoce el conjunto de conocimientos más diverso, algunos de los cuales apenas se resumen a través del objeto o método de expresión, y aún no han alcanzado el estatus de formalización. En este sentido, la enseñanza del conocimiento constituye la condición para la existencia de una proposición específica en una proposición

específica, forma una proposición coherente y forma un campo heterogéneo de discurso (teoría, análisis y normas) correspondiente a este campo.

El modelo de enseñanza se basa en varias ideas sobre los alumnos. Las reformas educativas en los países de América Latina, incluido Ecuador, se basan en los principios de la psicología de la educación en el marco conceptual del constructivismo, porque este método el conocimiento y el aprendizaje se conceptualizan como parte de la construcción activa de la realidad, y se explican en él.

Los docentes siempre reciben capacitaciones desde el enfoque constructivista pero su frustración ante los resultados es algo generalizado ya que en la práctica se está lejos de aplicar los principios que se enuncian ya que estas teorías se estructuran sobre imágenes de alumnos con dificultades como la desmotivación por aprender, problemas socio económicos y familiares repercutiendo en su forma de pensar.

Para reforzar nuestro trabajo de investigación, exploramos otras informaciones de contexto internacional encontrando la tesis de (Bournissen, 2017) El título “El Modelo Docente del Instituto Virtual de Investigaciones de la Universidad Adventista del Plata” tiene como objetivo diseñar un modelo docente para ser implementado en el Instituto Virtual de Investigaciones de la UAP (EEVi). Tiene una carcasa y un método de diseño únicos, concluyendo: La evaluación de los estudiantes fue positiva con un promedio de 88,4% mientras que la satisfacción de los expertos fue 91,05% lo que demuestra que el curso fue evaluado de manera similar y con altos niveles de satisfacción. Por otro lado, los informantes la valoración fue de naturaleza cualitativa y muy positiva. Teniendo en cuenta estas evaluaciones es seguro concluir que la implementación del modelo pedagógico es viable.

Otra contribución es la investigación de (Ferro, 2019) titulada “El Saber Pedagógico de los Docentes de la Educación Tecnológica Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco” ,su propósito es comprender el conocimiento docente de los docentes del curso técnico de los Cursos de Operación de equipos y procesos industriales y tecnología de instrumentos industriales de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica Comfenalco de Cartagena, con el fin de revelar su trascendencia en la docencia, construir sus condiciones institucionales y perfilar la formación docente, esfera de acción. Esta investigación se sustenta en el paradigma

constructivista porque intenta explorar la subjetividad del docente para comprender las características singulares del conocimiento docente que ha establecido. Asimismo, se trata de un estudio cualitativo basado en la hermenéutica y la teoría fundamentada. La conclusión final es que el conocimiento real cuidadosamente diseñado por los docentes puede reflexionar sobre su trabajo y revelar la forma en que la institución los promueve, a fin de proponer formas de acción para la formación docente, que afectarán su enseñanza. Practique y ayude a configurar la identidad docente.

Desde ya podemos decir que la idoneidad de un país estriba hoy de su capacidad para producir y asumir el conocimiento y el sector de la educación desempeña un papel esencial en la producción, difusión y asimilación del conocimiento.

Así mismo está el trabajo presentado por (Camila Lesmes Rozo, 2019) titulada “El Saber Pedagógico de los estudiantes y docentes del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en educación física, recreación y deportes de la Universidad Libre”, El propósito es determinar los conocimientos pedagógicos de los estudiantes y docentes de la licenciatura en educación física, recreación y educación física de la Liberty University, se basa en una teoría de métodos de investigación teórica basada en la hermenéutica. Deducción al precisar una o más categorías, la restricción crecidamente inescrutable radica en las formas heterogéneas que los científicos adoptan y asocian con lo que se traduce en un alto grado de difusión en su conceptualización, por lo que también existen una gran cantidad de métodos de radiación y comunicación, profesor, diferencia, promover las habilidades docentes de los estudiantes.

Se encontró el trabajo de investigación presentado (Matta, 2017) titulado “Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017”, Su propósito es determinar la relación entre la práctica docente y el desempeño académico de los alumnos de la segunda escuela media "B" de la Institución de Educación Industrial Huánuco "Hermilio Valdizan" -2017. El tipo de investigación es la investigación descriptiva no experimental. A través del diseño de correlación transversal, como grupo de muestra, hay 95 estudiantes y 30 estudiantes, por lo que se utiliza un muestreo no probabilístico. La tecnología es una encuesta y el

cuestionario es una herramienta, que fue verificada por tres expertos en investigación, su confiabilidad se determina dividiendo por dos mitades (coeficiente de Spearman-Brown) Ambas herramientas son confiables. El resultado final es que el coeficiente de correlación es 0,115, que se encuentra entre 0,10 y 0,49. Por lo tanto, la correlación entre la práctica docente y el desempeño académico del segundo alumno "B" es positiva y muy débil. Además, dado que  $p$  (0,545) es mayor que 0,05, existe evidencia para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis general. Podemos concluir que no existe relación significativa entre la práctica pedagógica y el desempeño académico de los alumnos de segundo grado "B" de la institución de educación industrial "Hermilio Valdizan", Huánuco-2017.

Por otro lado, está el trabajo de investigación de (Alfaro Bocangel, 2019) titulada "El aprendizaje significativo de la historia del Perú según la teoría de Ausubel en los estudiantes del 1º de secundaria de la I.E. "Uriel García" del Cusco 2014" Es una investigación cuantitativa, descriptivo – propositivo, cuyo objetivo es: diseñar y fundamentar de acuerdo con las sugerencias de Ausubel para un aprendizaje significativo, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primer año de secundaria de I.E. en el campo de la historia peruana. Uriel García del Cusco es un trabajo de investigación que utiliza la herramienta "Perfil psicológico para tipos importantes de aprendizaje" en la enseñanza de la historia del primer año de secundaria., donde se evidencia que solamente se cubren en el mejor de los casos, hasta el segundo nivel (representaciones y conceptos), e ignorando el tercer nivel que corresponde a las proposiciones. Esta investigación Trabajamos con un estándar de 40 estudiantes en el primer grado de secundaria, de un total de 261 en ese grado ya nivel de institución una población de 1,381 estudiantes en sus diferentes grados. Luego de evidenciar mediante diferentes instrumentos estadísticos y de análisis interpretativos de estos resultados, para mejorar el aprendizaje en el área de historia en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Uriel García de Cusco previo el diagnóstico y la revisión de la teoría de Ausubel y otras se diseñó y se fundamentó una propuesta de innovación metodológica contextualizada para la zona, permitiendo más adelante en los estudiantes el cambio de actitud hacia la historia y los aprendizajes podrán alcanzar en el futuro la cualidad de ser reflexionadas, criticadas y asumidas

con una postura más vital y razonable sobre lo que realmente ocurrió y sobre el significado que tienen los acontecimientos.

También está el trabajo de investigación de (Ventura, 2019) titulado “Teorías implícitas acerca de la competencia comunicativa escrita en estudiantes de secundaria en una I.E.P de Lima Metropolitana”, Destinado a describir la metrópoli en I.E.P. Lima. La investigación responde a métodos cualitativos, niveles descriptivos y utiliza métodos de estudio de casos. Para la recolección de información, se aplicó la técnica de grupo focal a 24 estudiantes de ciclo VI de secundaria y se distribuyó en tres grupos focales de 8 estudiantes con el fin de determinar sus teorías implícitas relacionadas con las funciones y pasos involucrados en las habilidades comunicativas. Redacción y desarrollo en el campo de la comunicación. Entre los resultados más destacados, cabe señalar que la función de la comunicación interpersonal basada en el método funcional de enseñanza de la escritura es dominante en la expresión verbal de los estudiantes. Por otro lado, al menos considerar la etapa de planificación y revisión en el proceso de redacción de varios textos. Estos hallazgos nos llevan a la conclusión de que la teoría de la explicación implícita juega un papel importante en el pensamiento escrito de los estudiantes de segundo año de secundaria.

(Eusebio, 2018) , en su trabajo titulado “Teorías de Aprendizaje en Educación” Su propósito es comprender la importancia de la teoría del aprendizaje en la educación. La teoría del aprendizaje es una estructura que explica cómo aprenden las personas. Sus objetivos se centran en la adquisición de habilidades y destrezas, la adquisición de razonamientos y conceptos. Así es como todas las teorías contribuyen al conocimiento y proporcionan una base explicativa a través de diferentes métodos. Reconociendo la importancia del aprendizaje de la teoría para comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, se realizó una investigación bibliográfica para profundizar y sintetizar el conocimiento de las principales teorías. Los resultados confirmaron la exactitud de la investigación teórica. Proporcionan un vocabulario y un marco conceptual para explicar casos de aprendizaje. Recomiendan encontrar soluciones a problemas reales; aunque no aportan soluciones, centran nuestra atención en las variables que son fundamentales para encontrar soluciones.

(Huacchillo, 2018) La investigación titulada: El aprendizaje cooperativo y su relación con el nivel de juicio crítico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Rosario - Distrito de 26 de octubre, 2017, Tiene como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el juicio crítico de los alumnos de tercer grado de secundaria de la institución educativa parroquial "Nuestra Señora del Rosario". El estudio se realizó el 26 de octubre de 2017. Ubicado dentro de un método cuantitativo y relacionado con el diseño no experimental. La muestra de investigación estuvo conformada por 54 estudiantes de tercer grado, quienes fueron encuestados y evaluados para recolectar información sobre variables de investigación y metas específicas, el cuestionario fue utilizado para determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y nivel. Juicio crítico. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el juicio crítico. Existe evidencia de que los estudiantes suelen tener un nivel regular (62,96%) y alto (27,78%) de aprendizaje cooperativo, lo que favorece las habilidades de juicio crítico de los estudiantes, ya que su nivel de proceso actual es 53,70% con una puntuación de 27,78%.

## II. MARCO TEÓRICO

Para revalidar este trabajo de investigación, se hace preciso iniciar a orientarse en las teorías que a través de los tiempos se han venido tomando en cuenta para los docentes en su vida profesional y en su trayectoria de la enseñanza a niños y jóvenes del nivel primaria y secundaria, es un tema muy trascendental ya que los docentes siempre nos venimos capacitando para ponerlo en práctica y mejorar el déficit que tienen los estudiantes como es el bajo rendimiento académico, el saber pedagógico o saber práctico según Gadamer (1997) Es una forma de comprensión y, por tanto, pertenece al ámbito de la racionalidad práctica. Podemos decir que el conocimiento práctico versus la racionalidad práctica (discurso) es lo que la teoría versus la ciencia (teórica), excepto que el campo de la racionalidad práctica es diferente a otros campos, y está constitutivamente referido a la vida cotidiana. Acción. Asimismo, Zuluaga (1999) es una “disciplina para conceptualizar, aplicar y experimentar conocimientos relacionados con la enseñanza de conocimientos específicos en diferentes culturas”. Las teorías a lo largo de la historia han buscado brindar soluciones para resolver los problemas y demandas que surgen de los antecedentes sociales, económicos, políticos y culturales de ciertos pueblos o regiones debido a los cambios que vive la sociedad. Esto requiere que la pedagogía adopte nuevas perspectivas, incluido el comportamiento correcto y la eficacia de los métodos de enseñanza y una comprensión profunda del proceso de aprendizaje. Hay cinco teorías básicas: instruccional, aprendizaje significativo, humanismo, psicogenética y cultura social.

En el idioma ordinario, la definición saber se encuentra comúnmente accionada al de principios; su uso habitual no establece mayores diferencias entre los dos. Generalmente se dice entender algo cuando se lo conoce, o que se conoce cualquiera intención debido a se sabe qué es. Si analizamos las palabras que ofrece al respecto el centro de estudios española, podemos delimitar que de las tres acepciones que se numeran para caracterizar la habla “Saber”, exclusivamente una de ellas lo señala como trazo particular frontispicio al conocimiento, cual es “sobrevivir astucia para algo, o vivir ilustrado y mayoral en un pericia o universidad” (RAE, 2001).

El saber pedagógico como un ejercicio fundamental del docente; implicando una serie de relaciones interdisciplinarias puestas en juego en su vida cotidiana como educador, en el aula, labor educativa, etc. En este sentido, se busca explorar formas de construir conocimiento docente en situaciones de emergencia, de manera de crear métodos de enseñanza, herramientas de medición, métodos y estrategias en el aula para atraer a los alumnos, que puedan absorber lo enseñado ,conocimiento y aplicación a su vida diaria.

Según Foucault (2004) Considerando que hay muchas formas de realizar diversos análisis sobre el objeto inspeccionado para obtener una perspectiva más profunda y diferente. Asimismo, Zuluaga (1987) señaló que el conocimiento se constituye en el espacio de la educación social, que se genera a partir del conocimiento del sujeto, la ciencia o los documentos de archivo del sujeto, que enumeran algunas rutinas del habla. Algunos de los contenidos de estas rutinas se comentan o aclaran realmente. Además, son ejemplos de discursos, temas y escenarios, marcas y restricciones de poder. En cierta medida, constituyen la distribución de las relaciones de poder y la configuración temática de las Soluciones; este conocimiento se configura y reconfigura uniformemente por los temas anteriores.

Del mismo modo Foucault citado por Gonzales y Florián (1990) Por tanto, el dominio admite el establecimiento de diversos tipos de conocimiento. Esta es la situación Las citadas humanidades y Las personas como objeto de investigación científica. Por tanto, el poder produce discurso, conocimiento, comportamiento, tecnología y productos, todos los cuales pueden ser estudiados.

Por otro lado, vasco (1990) señala que la enseñanza del conocimiento es el conocimiento del propio profesor, Ponerse en funcionamiento en las actividades diarias de enseñar. Señaló que el docente es el custodio de este conocimiento y se configura desde todas las áreas amplias, conocimiento y problemas inevitables Su propio papel como profesor y métodos de enseñanza: ¿qué enseñar y a quién enseñar? ¿Cuál es su propósito de enseñanza? ¿Cómo enseñar? Dónde y ¿Cuándo enseñar?

(Díaz, 2005; Edwards, 1992) considera que la enseñanza del conocimiento es más un conjunto de conocimientos que los docentes utilizan para intervenir en sus actividades cotidianas. Este conocimiento proviene de diversas fuentes y se instala de

manera inquebrantable en el centro de los siguientes conceptos: educación, en contraer compromisos, aunque es una categoría compleja y en construcción permanente.

Primero debemos referirnos que es didáctica etimológicamente según Amos (2000) El término "doctrina" proviene del griego didacticós, que significa que enseña y está relacionado con la enseñanza. Esta puede ser la razón por la que el término "pedagogía" se interpreta principalmente como el arte o la ciencia de enseñar y / o enseñar.

Las acciones planificadas por el docente para asegurar que los estudiantes alcancen la base de la educación y logren sus metas. Estrictamente hablando, una estrategia de enseñanza es un medio somático que se normaliza y se orienta para establecer una curva firme.

Las habilidades de aprendizaje son creadas desde diferentes enfoques y a partir de varios aspectos así tenemos lo expuesto por Schmeck (1988) "La secuencia del programa o plan al que se dirige la estrategia de aprendizaje lograr objetivos de aprendizaje y desarrollar procedimientos específicos. Esta secuencia se llama estrategia de aprendizaje. En este caso, la estrategia será procedimientos de alto nivel, incluidas diferentes tácticas o técnicas aprender".

Así mismo como señala Flores (1994) que hay tres tipos de didáctica general, diferencial y específico. Según el autor, la didáctica general puede definirse como: "el cúmulo de reglas y / o principios en los que colectivamente se basa el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin discurrir ninguna área o contenido en particular" (p. 35). En términos de didáctica diferencial o también denominada diferenciada, se puede mencionar que esto adquiere un carácter más específico ya que, como confirma Flórez (1994), se realiza en un contexto acotado. La didáctica específica o también llamada especialidad, como indica Flores (1994), para estudiar métodos y prácticas para el proceso de enseñanza de una asignatura, una disciplina o un contenido didáctico específico. Entonces es posible definir diferentes estrategias de enseñanza. Por tanto, la didáctica específica entiende que se aplican diferentes estrategias a disciplinas como el lenguaje, las matemáticas o las ciencias, ya que el conocimiento se aborda de diferentes formas.

Por otro lado, esto es lo que indica Przesmycki (2000), la didáctica se caracteriza por tres elementos básicos: alumno, docente y conocimiento y / o contenido. Estos conceptos también están estrechamente relacionados con el contexto en el que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, Díaz (1998) define las estrategias didácticas como “técnicas y recursos con los que el docente promueve el aprendizaje significativo y facilita conscientemente el procesamiento de los contenidos de una manera más profunda y consciente” (p. 19). En este sentido, es importante mencionar que las estrategias de enseñanza tienen un aporte positivo al cultivo de las habilidades de los estudiantes. Como señalan Díaz y Hernández (1999), la decisión sobre qué estrategia utilizar en una clase depende de dos conceptos clave: la etiqueta para establecer segmentos de mercado durante el inicio, desarrollo o suspensión, y la forma en que se presentan estas estrategias, y prisms inherentemente relacionados con su sincronización.

En primer lugar, definiremos etimológicamente Método como la forma direccional de lograr la meta. (Objetivo = fin, fin; hodos = El camino apunta a una dirección y un cierto significado) El método de aprendizaje es los estudiantes continúan desarrollando habilidades más o menos generales, aprendiendo contenido. Cada alumno tiene sus propias diferencias Individuo con un estilo de aprendizaje único, es decir, un método de aprendizaje específico.

Además, el método de aprendizaje está determinado por técnicas metodológicas, dependiendo de Habilidades a desarrollar al aplicarlo a contenidos específicos, las características de los estudiantes, su nivel de desarrollo psicológico, áreas problemáticas, posible mediación del profesor, etc. Por tanto, podemos decir, la tecnología de método es la forma específica en que cada alumno elige la ruta, depende de sus características, contenido, mediación del profesor, etc. del profesor elige la metodología según la situación real estudiantes y sus metas.

En cuanto a la metodología, lo que queremos decir es que este conjunto de estándares y decisiones organiza las actividades docentes en el aula de manera popular, determina el rol que juegan los docentes, los estudiantes, la conveniencia de los materiales y materiales didácticos, y el desarrollo de las actividades docentes. Y las actividades realizadas. Comprensión, uso del tiempo y enfoque, agrupación de

alumnos, orden de contenidos y tipos de actividades, etc. "(Diccionario educativo AMEI-WAECE).

Hernández (1997) señaló dos dimensiones que se cruzan para ubicar los métodos de enseñanza. Una dimensión es el grado de objetividad del conocimiento. Coloque el conocimiento del académico y formalice la experiencia subjetiva o los pensamientos personales. Otro aspecto son las actividades de profesores o alumnos.

Las metodologías didácticas se definen como estrategias de enseñanza basadas en la ciencia propuestas por el docente en él / ella. Aulas para que los estudiantes tengan ciertas oportunidades de aprendizaje "(es decir, La metodología de la enseñanza define la "Interacción docente" que se produce en el transcurso de enseñanza, aula de clases).

Los principios de valoración se utilizan ampliamente en diferentes entornos, tanto formales como informales. Implícita o explícitamente nos encontramos en el proceso de evaluación, en el cual haremos juicios valientes para determinar si es correcto o incorrecto, si es efectivo o inaceptable, si se puede mejorar o caducar. Por lo tanto, la participación en la estimación se considera un movimiento razonable, de manera similar, Torrico (2007) define la evaluación como "Un proceso de observación vivo y equilibrado que nos permite prestar atención a la naturaleza de la intención del análisis y emitir juicios audaces al respecto, proporcionando así información que puede ayudar a mejorar y apoyar el movimiento educativo".

De manera similar, Gronlund y Linn (1990) "El tema básico... es que la evaluación del aprendizaje juega un papel importante en el proceso de enseñanza, y su efectividad a largo plazo depende de la capacidad para construir y seleccionar pruebas y otras herramientas de evaluación. Puede proporcionar medidas confiables para comprender los resultados de la evaluación".

En este sentido Salazar (2009) expone antes de comenzar cualquier proceso evaluativo en el ambiente escolar debe haber respuestas específicas durante el proceso de evaluación en el entorno escolar y determinar abiertamente sus problemas de calidad. Para esta razón, es necesario explorar lo que todo profesor y alumno debería tener determinado en el llamado "Contrato de evaluación", incluso en el demuestra el nivel de aprendizaje y logro.

Una de las fuentes básicas del paradigma educativo es este problema hecho desde la psicología y otras áreas del conocimiento: ¿cómo aprenden las personas? Acertijos interesantes para investigar qué procesos deben obtener los humanos, conocimiento, internalízalo, transfórmalo y actúa a partir de él; pasará la interacción social será a través de la observación, a través de la estimulación, esta será la necesidad interna de la humanidad, será parte de la naturaleza humana, será construcción en evolución, todas las anteriores o ninguna antes de.

Es así como un paradigma educativo es un consenso de avances científicos conseguido en el pasado para solucionar problemas existentes actuales. A continuación, mencionaremos los paradigmas educativos.

Este paradigma jugó un papel catalizador y clave en las siguientes áreas: Psicología educativa; desde entonces se han propuesto importantes indicaciones, defectos y sugerencias en la práctica educativa escolar, se oponen a otros paradigmas de conceptos e innovaciones educativos.

La extensión de la psicología humanista en el espacio de la pedagogía se originó en La respuesta al curso ignora las características y necesidades personales del curso. Buscar la homogeneidad y normalización de la sociedad a través del sistema. De esta forma, la personalidad del alumno no se puede desarrollar por completo, de la base de la educación en humanidades es que todos somos diferentes, todos tenemos su propia forma de interpretar el mundo y ayudarlos a ser más como ellos mismos porque su propósito Consiste en dotar al alumno de los conocimientos necesarios para que pueda explorar y comprender en la práctica. Su experiencia promovió su desarrollo de manera más significativa Personalidad en lugar de intentar moldearla de alguna manera predeterminada.

Nació la aplicación de la psicología humanista en la educación. Un clima de protesta contra los cursos existentes en el sistema educativo. Estados Unidos no considera las características de los estudiantes, como humano, escribe y practica en un tono inhumano. Durante este período, en la década de 1960 aparecieron una serie de trabajos críticos sobre varias escuelas de tendencia. (Por ejemplo, el movimiento humanista radical de Holt, Goldman, etc., ver Fuentes (1985), señaló enfáticamente los fracasos y fracasos de la institución. posterior vida social (Hamacek, 1987). El

surgimiento de esta insatisfacción y paradigma en ese momento y en el espíritu de la época, este es un buen momento para iniciar la primera aplicación de la psicología humana en el campo de la educación en psicología.

El objetivo de este paradigma es determinar lo observable, medible y cuantificable a partir de la correspondencia estímulo-respuesta, podemos decir que es una especie de aprendizaje, según los resultados, la distribución de calificaciones se basa en recompensas y castigos, simplificando la evaluación a solo necesaria medible, es decir, verificar que este sea realmente medible y cuantificable, La evaluación radica en los objetivos comerciales.

Para Richard (2013) El conductismo es la doctrina que ya no habla de "estado interno" Una expresión de carácter breve y quizás engañoso Comportarse de cierta manera. Yo uso su forma Rylgana o "lógica" A continuación, comentaré que su doctrina central es la existencia de conexiones (...). (p. 697).

En lo que respecta a Quintana (2007), se restringen las siguientes condiciones: El conductismo aborda el comportamiento observable Alguna forma de cuantificación. Sus representantes John Watson y Skinner creían Atención secundaria a los procesos internos de las personas, por ejemplo, piensan, la idea es hablar contigo mismo. Están pensados como objetivos Identificar cómo los organismos aprenden a asociar ciertos comportamientos con ciertos comportamientos. Consecuencias... "(p.124).

La teoría cognitiva confirma: el "Aprendizaje" constituye la forma y contenido adquirido perceptualmente, es decir, de qué depende el aprendizaje Individuos basados en sus propias habilidades y cogniciones previas u opiniones preconcebidas, actuar de forma relativa y personal en cada persona, principalmente afectados por su actitud y motivación. Por tanto, los dos temas centrales son: aprender, dominar y desarrollar habilidades de aprendizaje estratégicas generales y especiales.

La enseñanza se centra en el progreso de estrategias de enseñanza para las siguientes áreas metas cognitivas y emocionales, la motivación se centrará internamente en el progreso del alumno. Se puede decir en el paradigma cognitivo, pensar metafóricamente que el sujeto es un ser vivo, entendido como un todo cognitivo y emociones. Este nuevo concepto tiene en cuenta el procesamiento de la información, reconocer la importancia de cómo la gente organiza, filtra, codifica, clasifica y

categoriza, evaluar la estructura o patrón de información de la misma forma. El espíritu se utiliza para acceder e interpretar la realidad.

El proceso cognitivo superior está relacionado con el uso utilice la información almacenada previamente como la siguiente información: Pensamiento y lenguaje (Pizano, G., 2012, p.55).

Según Beltrán (1993), las habilidades cognoscitivas básicas de aprendizaje El significado explicativo se debe lograr en las primeras etapas del pensamiento formal. Sin embargo, entre los estudiantes que ingresan a la universidad, Estos reflejan esta estrategia de aprendizaje (Sánchez et al., 2008; Sánchez, 2012a).

El paradigma educativo del ambientalismo intenta contextualizar la enseñanza en el medio ambiente. Comprensión del entorno de una persona, solo de esta manera los humanos pueden tener la capacidad “Defiende y protege lo que realmente necesitas “

Los objetivos de aprendizaje se establecen por las habilidades y valores en la vida diaria, El tema y los métodos son los medios para desenvolver este potencial y esfuerzo. El proceso de aprendizaje se centra en la formación para mejorar la conciencia social. Todos tenemos, el enfoque de la enseñanza es el desarrollo de la capacidad de convivir con los estudiantes, y con otros. De manera similar, se espera que aumente la interacción social el concepto de conciencia planetaria.

Concepción del alumno: se considera existencia social, testigo y protagonista Interacción social dentro y fuera de la escuela.

Concepto del docente: se convierte en el agente cultural de la enseñanza en la escuela. Las costumbres socioculturales y el trasfondo de los medios de comunicación son el intermediario entre el conocimiento proceso sociocultural y de financiación estudiantil. Promoción docente, construya con los estudiantes para crear un sistema estratégico flexible permitir la creación de valor.

El constructivismo intenta ayudar a los alumnos a internalizar, reestructurar o innovar hecho e información. Esta innovación se está creando. Los nuevos aprendizajes conducen a nuevas estructuras cognitivas que les permiten afrontar situaciones iguales o similares en la realidad.

Concepto del alumno: el protagonista es el alumno que asume la responsabilidad, desempeñar un papel de liderazgo en su proceso de aprendizaje a través de la

participación, y la cooperación con compañeros, debe ser implementado por el estudiante, convierta el dominio teórico en el dominio práctico.

Como dijo Coll (1997), "La investigación de todos estos campos afirman consistentemente que el conocimiento no es simplemente copie los resultados de la realidad existente, pero es un proceso dinámico e interactivo mediante el cual la mente en construcción puede interpretar información externa, gradualmente, se vuelven más complejos y poderosos. "

Sobre constructivismo pedagógico; y aunque desde diferentes perspectivas y enfoques existe consenso en señalar que el constructivismo pedagógico:

"Esto va en contra del movimiento docente contemporáneo piensa que el aprendizaje es receptivo y pasivo con eso en mente. Es más, como una organización compleja de organización estudiantil que desarrollar conocimiento sobre sus recomendaciones a partir de comentarios, selección, transformación y reorganización. "(Reátegui, 1996)

Afirma que el individuo es importante en el aprendizaje, pero esta no es la única variable Los factores de influencia dependen de su entorno social, cultura e incluso período histórico, vida personal. Otro factor importante son las herramientas que puede utilizar, porque mucho aprendizaje puede depender más eficazmente de las herramientas utilizadas, contratarlos para actuar. Por lo tanto, el entorno y las herramientas no solo son compatibles en el aprendizaje, pero es una parte indispensable de él.

El proceso de desarrollo cognitivo personal no es independiente ni depende de los procesos sociales y culturales, especialmente los procesos educativos. Para Vygotsky, la correlación entre el individuo de conocimiento y el centro de sensatez no está tan polarizada como demás paradigmas, para él se ha transformado en un triángulo en el que el sujeto, el objeto de aprendizaje y el oficio de la cultura social se sitúan en esta. La influencia cultural juega un rol muy significativo en el desarrollo de la asignatura.

El prototipo socio crítico tiene su fundamento primordial en la proposición crítica, primariamente se definió en a pesar de la suposición habitual. "Este prototipo representa el Ideal de teorización "científica" basada en los ideales de la omnisciencia

moderna y su particularidad exclusiva del estudio de evaluación gratuita” (Frankenberg, 2011, p. 68).

Para Habermas (1981) es ineludible que el sujeto logre ir más allá, solo comprender las circunstancias de los sujetos, pero ofrecer soluciones a los problemas sociales y así contribuir a los cambios que son necesarios para afrontar la mala suerte. Pero para lograr estos cambios, primero debe comprender la evolución histórica de la sociedad.

Alvarado y García (2008), este ejemplar desenvuelve un mecanismo dialéctico que vincula teoría y práctica. En este sentido, (Rincón (2006)) señaló que el prototipo crítico se deriva de la combinación de suposición y experiencia, por lo que los dos son complementarios, porque el primero hace posible el establecimiento, mientras que el segundo se basa en la experiencia. Interacción constante. De esta manera, las personas pueden entablar una plática perenne, reflexionar particular y conjuntamente para comprender la autenticidad de su entorno. (Freire, 1980). Se formuló la Hipótesis general: H<sub>1</sub>: El saber pedagógico se relaciona con las teorías pedagógicas satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020. Y así mismo las Hipótesis Específicas: H<sub>2</sub>: El saber pedagógico se relaciona con el paradigma humanista satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020. H<sub>3</sub>: El saber pedagógico se relaciona con el paradigma conductista satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020. H<sub>4</sub>: Existe una relación significativa entre el saber pedagógico y el paradigma cognitivo en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020. H<sub>5</sub>: Existe una relación significativa y directa entre el saber pedagógico y el paradigma ambientalista en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020. H<sub>6</sub>: El saber pedagógico se relaciona con el paradigma constructivista satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020. H<sub>7</sub>: Existe una relación significativa entre el saber pedagógico y el paradigma crítico social en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

Des de la misma manera se planteó el Objetivo General: Determinar la relación del Saber Pedagógico y las Teorías Pedagógica de los docentes de la escuela básica

“Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020. Con sus respectivos Objetivos específicos: Determinar la relación del saber pedagógico con el paradigma humanista de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020. Establecer la relación entre el saber pedagógico y el paradigma conductista de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020. Determinar la relación que existe entre saber pedagógico y paradigma Cognitivo de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020. Establecer la relación que existe entre saber pedagógico y paradigma ambientalista de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020. Establecer la influencia entre saber pedagógico y paradigma constructivista de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020. Determinar la relación entre saber pedagógico y paradigma critico social de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

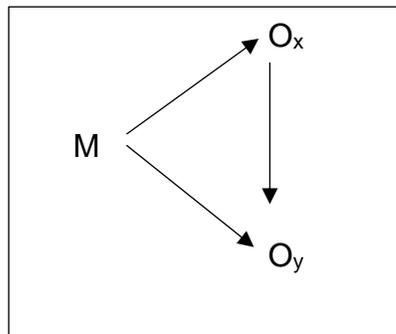
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

La obra de investigación actual es descriptiva y pueden determinar de manera inmediata las actitudes de los profesores con las teorías pedagógicas. Hernández Fernández y Baptista (2010) confirmaron que este paradigma de investigación ayuda a seleccionar información independiente o conjunta relacionada con variables de investigación, lo que constituye un trabajo orientador sobre la efectividad de la educación.

El centro de la investigación es cuantitativo y el diagnóstico cuantitativo se explica emitiendo predicciones iniciales (hipótesis) e investigaciones previas (teorías). La hermenéutica aclara cómo los resultados se ajustan a la discriminación obvia (Creswell, 2013a).

Nuevamente, esta es una sugerencia no experimental porque se realiza sin manipulación deliberada de variables, por lo que, según Hernández Fernández y Baptista, es relacionada / asociativa. Estos ítems describen la relación entre dos o más variables en una situación dada. (p. 58)



Donde:

M = Muestra

O<sub>x</sub> = Saber Pedagógico

O<sub>y</sub> = Teorías Pedagógicas

→ = Relación

### **3.2. Operacionalización de las variables**

#### **Variable Independiente:**

##### **Saber pedagógico**

Definición conceptual: Zuluaga (1987) señaló que el conocimiento se constituye en el espacio de la educación social, derivado del conocimiento de la materia, de la ciencia o de los documentos de archivo de la materia, algunos de los procedimientos discursivos enumerados en estos documentos han sido verdaderamente enunciados o aclarados. Además, constituye la regulación, marcación y restricción del discurso, tema y poder. En cierta medida, constituyen una posibilidad para la orden de las relaciones de poder y la configuración temática; este concepto se configura y reconfigura uniformemente por los temas anteriores.

Definición operacional: conjunto de acciones que toma el docente para brindar un aprendizaje de calidad a sus estudiantes.

#### **Variable dependiente:**

##### **Teorías Pedagógicas**

Definición Conceptual: Es la gestión de la noción interiormente del aula se inicia con la elección de una norma de audición del mismo. Esta elección la hace el facilitador de pacto a la categoría de instrucción que desea que se produzca en los discentes. La votación de un tópico pedagógico obedece igualmente a una lógica flagrante en la emanación de los conocimientos, así como a una imperturbabilidad y los objetivos de la clase. Pérez (2004).

Definición operacional: Conjunto de paradigmas que ayudan al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3.3. Población y muestra

#### Población.

Conformada por los docentes de la Escuela de educación general básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador.

Tabla 1: Población de Estudio

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>
Docentes de la escuela de Educación Básica “Ramos de Oliva Echeverría” Ecuador	20
	20

#### Muestra.

Docentes de la Escuela de educación general básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) cuando la población es menor e igual a 50, entonces la Muestra es igual a la población.

Tabla 2: Muestra de Estudio

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>
Docentes de la escuela de Educación Básica “Ramos de Oliva Echeverría” Ecuador	20
<b>Total</b>	20

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

#### Técnica de la Encuesta

La estrategia de trabajo actual, las herramientas de investigación son cuestionarios y reuniones, el informe tendrá preguntas cerradas, lo que significa que se pueden recolectar datos sobre saber pedagógico y teorías pedagógicas. Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen un cuestionario como un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables a medir. Debe ser coherente con el

planteamiento sobre las preguntas e investigaciones de la reunión (p. 217), y su finalidad es “Deje que los participantes usen sus propias palabras para concebir basándose en su propia experiencia y situación”.

### **Instrumento.**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el instrumento es una técnica de recolección de datos; el instrumento puede ser creado por investigadores y verificado por juicio de expertos. Este estudio utilizó dos cuestionarios, uno para medir el saber pedagógico y otro para la variable dependiente. Según las teorías pedagógicas.

### **3.5. Procedimiento.**

Para los recursos del manual de aspectos, primero evalúe la herramienta a través de un proceso experto, luego use el alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de la herramienta, y luego aplique la encuesta a los docentes, y luego usan los procedimientos de Excel 2016 y SPSS 22 para acostumbrarse a factores organizativos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para procesar los datos de la investigación se utiliza el software estadístico SPSS 22 y Excel 2016. El software consta de dos partes. La primera parte es: estadística descriptiva, porque las referencias seleccionadas se abrevian y se muestran en la tabla, cruz, gráfico de barras y explicación, Segundo: La prueba no paramétrica de Rho Spearman se utiliza para probar hipótesis. Describe el escenario: Inicialmente, con el programa Excel 2016, se tabularon y organizaron los datos y se desarrolló la matriz de datos, luego de que se registraron los datos se realizó un análisis descriptivo. Etapa de razonamiento. Utilizando el software estadístico SPSS versión 22, a partir de los datos registrados en la matriz de datos, se utilizan los coeficientes Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los investigadores pretenden orientar los siguientes principios éticos como la no piratería, el respeto por los derechos de autor, el compromiso con los consultores, la responsabilidad y el compromiso con el desarrollo. Según Buendía y Berrocal (2013, p. 6), mencionó: “El principio moral que debe prevalecer en toda investigación educativa es respetar la libertad e informar a los participantes de las conclusiones sobre el propósito de la optimización”.

## IV. RESULTADOS

Después de haber aplicado la encuesta se procedió a organizar los datos obteniendo los siguientes resultados.

### Estadística inferencial

Se procedió a determinar si las variables tienen una distribución normal o no, para tal efecto tomaremos la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk para datos menores e iguales a 60.

### Prueba de normalidad

H<sub>0</sub>: Los datos de la variable tienen una distribución normal

H<sub>1</sub>: Los datos de la variable no tienen una distribución normal.

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Saber Pedagógico	,840	20	,015
Teorías Pedagógicas	,960	20	,025

### Interpretación:

Sobre la variable saberes pedagógicos la validez estadística a la indagación nos indica un total de 0,840, la validez de significancia es 0,015, este total es inferior a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, es decir los datos no provienen de una orden habitual.

Sobre la variable Teorías pedagógicas la validez estadística relacionado nos indica una decisión de 0,960 y el total de significancia es de 0,025 que es inferior a 0,05 por lo tanto hay evidencia autosuficiente para medir que los datos de la variable no provienen de una orden normal, por lo que utilizaremos la correlación de Rho de Spearman.

### Objetivo General:

Determinar la relación del saber pedagógico y las teorías Pedagógica de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

*Tabla 3: Variable Independiente: Saber pedagógico - Variable dependiente Teorías Pedagógicas*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Promover y facilitar el aprendizaje significativo. Métodos, técnicas y actividades	El docente debe conocer y manejar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	0	0	0	(4)	(16)
		La enseñanza será efectiva y eficiente, para que se cumplan los objetivos programados empleando varias técnicas de enseñanza	0	0	0	(5)	(15)
		Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que orientan al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos.	0	0	0	(5)	(15)
METODOLOGÍA	Grado de libertad en el itinerario Trabajo individual y/o colectivo	El saber pedagógico del docente puede influir en el proceso de enseñanza – aprendizaje	0	0	0	0	(20) 100%
		La programación de un docente debe estar enfocada en alguna teoría pedagógica.	0	0	0	(5)	(15)
		El aprendizaje no puede ser posible sin motivación intrínseca y extrínseca.	0	0	0	0	
ACCIÓN DE LOS	gnostica. rmativa rmativa	Es esencial aplicar una evaluación diagnóstica con el objetivo de conocer las fortalezas	0	(7)	0	(7)	(6)
				36,4%		36,4%	27,3%

		y debilidades de nuestros estudiantes y las habilidades y conocimiento que poseen antes de recibir la instrucción.						
		La evaluación formativa busca monitorear el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación. Ayudamos a identificar las primeras brechas en nuestra instrucción	0	0	0	0	(20)	100%
		La evaluación sumativa permite valorar el alcance al cual han llegado los resultados más importantes al final de la instrucción. Pero mide más: la efectividad del aprendizaje, las reacciones acerca de la instrucción y los beneficios de una base a largo plazo	0	0	0	0	(20)	100%
		El docente debe buscar la estrategia evaluativa adecuada que permita contar con los mínimos criterios de justicia y al mismo tiempo contenga elementos individualizadores para que pueda servir a todo perfil de estudiante como elemento integrador de su proceso	0	0	0	0	(20)	100%
VARIABLE DEPENDIENTE: TEORIAS PEDAGÓGICAS								
HUMANISTA	Autorealización, desarrollo personal	y crecimiento	Los docentes deben buscar constantemente soluciones a nuevos desafíos y para lograr esto se debe contrarrestar los vacíos del conocimiento, como los problemas de conceptualización, inculcar nuevos ideales, entre otras, de no ser así los problemas en la práctica pueden ser graves y perjudiciales para las futuras generaciones.	0	0	0	(4)	(16)
						18,2%	81,8%	
			El docente debe mantenerse en una formación constante	0	0	0	(5)	(15)
							27.3%	72.7%

CONDUCTISTA	y medibles, observables, conductas cuantificables	El tiempo de servicio en la docencia puede determinar la eficiencia del proceso.	0	0	0	0	(20)	100%		
		El docente debe conocer aplicar de forma correcta las diferentes teorías pedagógicas.	0	0	0	0	(20)	100%		
		Un docente que aplica correctamente la teoría y los saberes pedagógicos puede dejar huella en sus estudiantes.	0	0	0	(9)	(11)	45,5%	54,5%	
		la enseñanza debe estar basada en la modificación de la conducta	0	0	0	0	(20)	100%		
COGNITIVO	Procesos cognitivos y afectivos	La demanda cognitiva de la tarea aumenta de un nivel a otra	0	0	0	0	(20)	100%		
		los procesos cognitivos y afectivos deben de estar presente en las sesiones de aprendizajes	0	0	0	0	(20)	100%		
AMBIENTALISTA	Procesos cognitivos y afectivos en un escenario de aprendizaje	El lenguaje es una capacidad adquirida más, que se adquiere por refuerzos ambientales	0	(2)	0	(5)	(13)	9,1%	27,3%	63,6%
		La interacción de los aprendizajes debe estar enfocado con el medio ambiente	0	0	0	0	(11)	100%		
STRUCTIVISTA	Interrelación de personas con el medio ambiente	El docente en la clase analiza los contenidos que verdaderamente tienen significado para el estudiante.	0	0	0	(2)	(18)	9,1%	90,9%	
CRITICO Y SOCIAL	Responsabilidad en la toma de decisiones Visión global y dialéctica de la realidad educativa.	Las actitudes rigen la manera en que las personas se relacionan con los procesos de aprendizaje. La actitud positiva ayuda a cumplir eficientemente con la labor docente.	0	0	0	0	(20)	100%		
		Los docentes enfocan su trabajo en crear una sociedad más justa y empoderar a las personas para que estén en una posición de mayor control sobre sus vidas.	0	0	0	0	(20)	100%		

### **Interpretación:**

La tabla 3 muestra que el 81,8% (16) cree que el docente debe comprender y gestionar el proceso de enseñanza y el 72,7% (15) cree que el docente será efectivo, por lo que el 72,7% (15) señaló que los materiales didácticos son una de las herramientas más importantes para el trabajo docente. Porque guían a los niños a crear su propio conocimiento del manejo de materiales de concreto de las siguientes maneras, El 100% (20) cree que el conocimiento docente de los profesores afectará el proceso de enseñanza. El 72,7% (15) opina que la programación de los docentes debe centrarse en determinadas teorías de la enseñanza, mientras que el 100% (20) señala que es imposible aprender sin motivación intrínseca y extrínseca, y el 36,4% (7) insiste en que se debe aplicar la evaluación diagnóstica. Comprender las fortalezas y debilidades de nuestros alumnos, así como sus habilidades y destrezas, el conocimiento que tenían antes de recibir la orientación, el 100% (20) insiste en que la evaluación formativa tiene como objetivo monitorear el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar retroalimentación. Para ayudarnos a identificar el primer espacio en blanco en la instrucción, 100% (20) señaló que la evaluación sumativa nos permite evaluar el alcance de los resultados más importantes al final de la instrucción. Pero mide más: efectividad del aprendizaje, respuesta a la enseñanza y beneficios a largo plazo, 100% (20) cree que los docentes deben buscar estrategias de evaluación adecuadas para tener un estándar mínimo de justicia e incluir elementos individuales para que puedan utilizar todos los expedientes de los estudiantes como un elemento integrado de su proceso, 81,8% (16) Insistir en que los docentes deben buscar constantemente soluciones a los nuevos desafíos, y para lograr este objetivo, deben cerrar la brecha de conocimiento, como los problemas de conceptualización, inculcando nuevos ideales, de no ser por estos problemas, este enfoque puede ser serio para la próxima generación. Y perjudicial, mientras que el 72,7% (15) cree que los docentes deben seguir recibiendo formación, de igual forma, el 100% (20) señaló que el tiempo de servicio en la docencia puede determinar la eficiencia del proceso, el 100% (20) cree que los docentes deben saber aplicar correctamente las diferentes teorías de la enseñanza, el 54.5% (11) insistió en que el uso correcto de las teorías y conocimientos de la enseñanza De los profesores que pueden impresionar a los

alumnos, el 100% (20) cree que la enseñanza debe basarse en la modificación de la conducta, y el 100% (20) reconoce que las necesidades cognitivas de la tarea aumentan de un nivel a otro, lo mismo 100% (20) muestra que debe haber procesos cognitivos y emocionales en el proceso de aprendizaje. De igual manera, el 63.6% (13) cree que el lenguaje es otra habilidad adquirida, que se adquiere a través del refuerzo ambiental, si bien el 100% (20) cree que la interacción del aprendizaje debe enfocarse en el entorno, el 99,9% (18) señaló que el docente de la clase analizará el contenido que es verdaderamente significativo para los estudiantes, y el 100% (20) cree que la actitud determina la conexión entre las personas y el proceso de aprendizaje, la manera. Una actitud positiva ayuda a completar la labor docente de manera efectiva, de igual manera, el 100% (20) señaló que los docentes enfocarán su trabajo en construir una sociedad más justa y empoderar a las personas para que puedan controlar mejor su trabajo.

## Hipótesis General

H<sub>0</sub>: El saber pedagógico no se relaciona con las teorías pedagógicas satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

H<sub>1</sub>: El saber pedagógico se relaciona con las teorías pedagógicas satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

Tabla 4: Relación entre Saber Pedagógico y Teorías Pedagógicas

Correlaciones					
				Saber Pedagógico	Teorías Pedagógicas
Rho de Spearman	Saber Pedagógico	Coeficiente de correlación		1,000	,674*
		Sig. (bilateral)		.	,006
				20	20
	Teorías Pedagógicas	Coeficiente de correlación		,674*	1,000
Sig. (bilateral)			,006	.	
			20	20	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

## Interpretación:

En ambos casos, el coeficiente de correlación es de 0,674 y el nivel de significancia es de 0,006. Por lo tanto, se puede decir que existe una correlación positiva moderada, y cuando el nivel de significancia es menor que el valor p igual a 0,05, se puede decir que existe evidencia suficiente para aceptar Hipótesis alternativa. El saber pedagógico se relaciona con las teorías pedagógicas satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

### Objetivo Especifico 1:

Determinar la influencia del saber pedagógico con el paradigma humanista de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

### Hipótesis Especifica 1

H<sub>0</sub>: El saber pedagógico no se relaciona con las teorías pedagógicas satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

H<sub>2</sub>: El saber pedagógico se relaciona con el paradigma humanista satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

Tabla 5: Relación entre Saber Pedagógico y Paradigma Humanista

		Correlaciones		
			Saber Pedagógico	Paradigma Humanista
Rho de Spearman	Saber Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,873**
		Sig. (bilateral)	.	,000
			20	20
	Paradigma Humanista	Coeficiente de correlación	,873**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		20	20	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### Interpretación:

En ambos casos, el coeficiente de correlación es 0,873 y el nivel de significancia es 0,000. Por lo tanto, se puede decir que existe una alta correlación positiva, y dado que el nivel de significancia es menor que el valor p igual a 0,05, podemos decir que hay suficiente La evidencia puede aceptar la hipótesis específica 1: El saber pedagógico se relaciona con el paradigma humanista satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

## Objetivo Específico 2.

Establecer la relación entre el saber pedagógico y el paradigma conductista de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

## Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: El saber pedagógico no se relaciona con las teorías pedagógicas satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

H<sub>3</sub>: El saber pedagógico se relaciona con el paradigma conductista satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

Tabla 6: Relación entre el Saber Pedagógico y Paradigma Conductista

		Correlaciones		
			Saber Pedagógico	Paradigma Conductista
Rho de Spearman	Saber Pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,532
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	20	20
Paradigma Conductista	Paradigma Conductista	Coefficiente de correlación	,532	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
			20	20

## Interpretación:

En ambos casos, el coeficiente de correlación es 0.532 y el nivel de significancia es 0,025. Por lo tanto, se puede decir que existe una correlación positiva moderada, y un nivel de significancia de 0,025 menor al valor p es igual a 0,05, podemos decir que hay suficiente La evidencia para aceptar la hipótesis específica 2: El saber pedagógico se relaciona con el paradigma conductista satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

### Objetivo Específico 3.

Determinar la relación que existe entre saber pedagógico y paradigma Cognitivo de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

### Hipótesis Específica 3:

H<sub>0</sub>: El saber pedagógico no se relaciona con las teorías pedagógicas satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

H<sub>4</sub>: Existe una relación significativa entre el saber pedagógico y el paradigma cognitivo en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

Tabla 7: Relación entre el Saber Pedagógico y Paradigma Cognitivo

Correlaciones			Saber Pedagógico	Paradigma Cognitiva
Rho de Spearman	Saber Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	20	20
	Paradigma Cognitiva	Coeficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### Interpretación:

En ambos casos se observa un coeficiente de correlación de 0,753 y un nivel de significancia de 0,012, por lo que se puede decir que existe una correlación positiva moderada, y cuando el nivel de significancia es bajo menor al valor de p igual a 0,05, podemos decir que hay suficiente evidencia para aceptar la hipótesis específica 3. Existe una relación significativa entre el saber pedagógico y el paradigma cognitivo en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

#### Objetivo específico 4:

Establecer la relación que existe entre saber pedagógico y paradigma ambientalista de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

#### Hipótesis Específica 4:

H<sub>0</sub>: El saber pedagógico no se relaciona con las teorías pedagógicas satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

H<sub>5</sub>: Existe una relación significativa y directa entre el saber pedagógico y el paradigma ambientalista en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

Tabla 8: Relación entre el Saber Pedagógico y Paradigma Ambientalista

		Correlaciones		
			Saber Pedagógico	Paradigma Ambientalista
Rho de Spearman	Saber Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,451
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	20	20
	Paradigma Ambientalista	Coeficiente de correlación	,451	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
			20	20

#### Interpretación:

En ambos casos, el coeficiente de correlación es 0,451 y el nivel de significancia es 0,035. Por lo tanto, se puede decir que existe una correlación positiva baja, con un nivel de significancia de 0,035 menor al valor p es igual a 0,05, podemos decir, existe evidencia suficiente para aceptar la hipótesis específica 4: Existe una relación significativa y directa entre el saber pedagógico y el paradigma ambientalista en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

### Objetivo Específico 5.

Establecer la influencia entre saber pedagógico y paradigma constructivista de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

### Hipótesis Específica 5:

H<sub>0</sub>: El saber pedagógico no se relaciona con las teorías pedagógicas satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

H<sub>6</sub>: El saber pedagógico se relaciona con el paradigma constructivista satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

Tabla 9: Relación entre el saber Pedagógico y Paradigma Constructivista

		Correlaciones		
			Saber Pedagógico	Paradigma Constructivista
Rho de Spearman	Saber Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	20	20
	Paradigma Constructivista	Coeficiente de correlación	,682**	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### Interpretación:

En ambos casos, el coeficiente de correlación es 0,682 y el nivel de significancia es 0,015. Por lo tanto, se puede decir que existe una correlación positiva moderada, y dado que el nivel de significancia es menor o igual al valor p de 0,05, se puede decir que existe evidencia suficiente para aceptar la hipótesis específica 5: El saber pedagógico se relaciona con el paradigma constructivista satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

### Objetivo Específico 6.

Determinar la relación entre saber pedagógico y paradigma critico social de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

### Hipótesis Específica 6:

H<sub>0</sub>: El saber pedagógico no se relaciona con las teorías pedagógicas satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

H<sub>7</sub>: Existe una relación significativa entre el saber pedagógico y el paradigma critico social en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020

Tabla 10: Relación entre el Saber Pedagógico y Paradigma Crítico Social

		Correlaciones		
			Saber Pedagógico	Paradigma critico social
Rho de Spearman	Saber Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,545
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	20	20
	Paradigma critico social	Coeficiente de correlación	,545	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
			20	20

### Interpretación:

En ambos casos, el coeficiente de correlación es 0,545 y el nivel de significancia es 0,030. Por lo tanto, se puede decir que existe una correlación positiva moderada, y un nivel de significancia de 0,030 menor al valor p es igual a 0,05, podemos decir que hay suficiente La evidencia puede aceptar la hipótesis específica 6: Existe una relación significativa entre el saber pedagógico y el paradigma critico social en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.

## V. DISCUSIÓN.

El trabajo de investigación se desarrolló con el propósito de determinar la correlación entre el saber pedagógico y teorías pedagógicas de los docentes de la escuela básica “Ramos de Olivia Echeverría”, Ecuador.

Los resultados obtenidos mostraron que en la dimensión estrategias didácticas en promedio el 50% de los docentes se ubican entre de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los docentes deben conocer y manejar En el proceso docente, la enseñanza debe ser efectiva y eficiente, y los materiales didácticos son herramientas muy importantes en el trabajo del docente. También en cuanto a metodología se obtiene una media del 75% y total acuerdo.

En lo referente al objetivo general se determinó que el saber pedagógico influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que la programación del docente debe de estar enfocadas en las teorías pedagógicas, y que el aprendizaje no sería posible sin la motivación intrínseca y extrínseca. Por otro lado, se obtuvo una correlación positiva moderada de 0,674, con un nivel de significancia 0,006, evidenciándose que, si existe relación entre saber pedagógico y Teorías pedagógicas. Corroborándose con los estudios de (Ferro, 2019) en su trabajo titulado “El Saber Pedagógico de los Docentes de la Educación Tecnológica Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco” donde se concluyó que las construcciones elaboradas por los docentes permitieron generar una reflexión en torno a su quehacer, es decir las estrategias didácticas que los docentes propusieron impactaron en sus prácticas pedagógicas.

Con respecto al objetivo específico 1, se obtuvo una correlación positiva alta de 0,873 entre el saber pedagógico y el paradigma humanista, con un nivel de significancia de 0,000. En ese sentido en la dimensión humanista se obtuvo en promedio un 50% estaba de acuerdo y totalmente de acuerdo en buscar soluciones a nuevos desafíos y mantenerse en una formación constante. En ese sentido en la Dimensión Evaluación de los aprendizajes se obtuvo en promedio el 80% de los docentes estaban de acuerdo y totalmente de acuerdo en aplicar una prueba diagnóstica a los estudiantes con la finalidad de ver sus debilidades y fortalezas, que debe aplicarse una evaluación formativa a los estudiantes para poderlos retroalimentar. Los alumnos no responden al entorno objetivo, sino al entorno que

perciben y comprenden. La educación en Humanidades se enfoca en el apoyo que los docentes brindan a los estudiantes, para que sean personas abiertas al conocimiento en base a sus habilidades, inquietudes, actitudes y talentos. La práctica educativa se basa en las necesidades de cada asignatura, la individualiza y deja de lado el trabajo en grupo para buscar satisfacer necesidades específicas y apoyar objetivamente la autorrealización de cada alumno; por lo tanto, los docentes o docentes se convertirán en instructores y deberán ser auto conocidos. Promover opciones de toma de decisiones durante el proceso y el proceso de toma de decisiones para que los estudiantes puedan mejorar su conocimiento al satisfacer sus propias necesidades. Corroborándose por (Bournissen, 2017) en su trabajo de investigación titulado “Modelo pedagógico para La facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata”, donde concluyo que la evaluación de los estudiantes fue positiva con un promedio de 88,4% mientras que la satisfacción de los expertos fue 91,05% lo que demuestra que el curso fue evaluado de manera similar y con altos niveles de satisfacción.

Con Respecto al objetivo específico 2, el resultado obtenido entre el saber pedagógico y el paradigma conductista fue positiva moderada de 0,532 con un nivel de significancia de 0,025, evidenciándose que el saber pedagógico y el paradigma conductista es significativa. En cuanto al trabajo en el aula y las actividades académicas, los beneficios de su uso son bien conocidos, pero al mismo tiempo, es necesario ser consciente de las desventajas que pueden presentarse por las circunstancias personales de los estudiantes. El aprendizaje es una serie de cosas y conocimientos que se desarrollan en la vida personal. Por tanto, no debemos limitarnos a situaciones observables donde los parámetros de entrada se definen como adecuados para decir que el aprendizaje es significativo. En cambio, debemos participar en todo el conjunto de actividades que permiten que las personas aprendan. Corroborado por (Matta, 2017) quien obtuvo resultados no significativos con un valor de  $p = 0,545$  mayor al nivel de significancia de 0,05, debido a que hubo factores internos que afectaron a las variables de su estudio.

En este sentido, en el objetivo específico 3, se obtuvo una correlación positiva alta de 0,753 entre el saber pedagógico y el paradigma cognitivo, y un nivel de

significancia de 0,012. Además, en la dimensión cognitiva se obtuvo en promedio el 100% ubicándose en la escala de totalmente de acuerdo que la demanda cognitiva de la tarea aumenta de un nivel a otro y procesos cognitivos y afectivos deben estar presente en las sesiones de aprendizajes, El paradigma cognitivo tiene como objetivo explicar el proceso de procesamiento de símbolos e información, es decir, desde su ingreso al sistema cognitivo hasta finalmente ser utilizado para ejecutar acciones en el contexto, el proceso cognitivo tiene como objetivo controlar las acciones ejecutadas y orientar la distribución de acciones. Recursos cognitivos para explicar e identificar la información que recibe el destinatario. Según (Alfaro Bocángel, 2019) quien trabajo con la teoría de Ausubel y otras teorías para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de secundaria obteniendo resultados satisfactorios.

Respecto al objetivo específico 4. El resultado obtenido entre Saber pedagógico y paradigma ambientalista se considera significativa de 0,451 con un nivel de significancia de 0,035 menor a 0,05. Según (Caride, 2001) "La educación ambiental no es más que Recuerde, la reconstrucción del sistema de relaciones entre las personas, la sociedad y el medio ambiente: Cambiar la sociedad". Por tanto, el centro de esta educación ambiental es Presentar sugerencias educativas sobre compatibilidad; vincular a las personas con diferentes aspectos del medio ambiente: naturaleza, humanos, sociedad y cultura. Se puede decir que hay un problema ambiental Luego, cuando el flujo de energía se interrumpe en estas dimensiones y permanece estancado en una de las dimensiones. Sustentado por (Melissa, 2018) quien demostró en su trabajo de investigación que los saberes pedagógicos de los docentes eran eficientes en el proceso de enseñanza.

Así mismo, respecto al objetivo específico 5. Al existir un coeficiente de correlación de 0,682 se ha demostrado una correlación positiva moderada entre Saber pedagógico y paradigma constructivista, lo que implica que los docentes analizan los contenidos de las clases que tiene significado para los estudiantes. El constructivismo promueve la creación de conceptos, y lo mejor es aplicarlos en el aula, no en el ambiente general, sino en ciertas áreas de aprendizaje, para que los estudiantes tengan la capacidad de construir sus propias ideas, y el propósito no es recordar lo establecido. Concepto. Todas las acciones deben permitir a los estudiantes establecer

su propio aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo. El docente desempeña el papel de mediador en este tipo de aprendizaje, debe dejar que los alumnos investiguen, descubran, comparen y compartan los conocimientos adquiridos. (Vasco, 1990) señala que la enseñanza del conocimiento es el conocimiento del propio profesor, Ponerse en funcionamiento en las actividades diarias es enseñar. Señaló que el docente es el custodio de este conocimiento y se configura desde todas las áreas amplias Conocimiento y problemas inevitables su propio papel como profesor y métodos de enseñanza.

Respecto al objetivo específico 6. El resultado obtenido de 0,545 entre saber pedagógico y paradigma crítico social es positiva moderada con un nivel de significancia de 0,030 menor al p valor de 0,05, existe evidencia concluyente sobre la significancia de asociación de las variables, lo que implica que existen factores externos que están reforzando la relación entre los alumnos con los procesos de aprendizaje. Según el paradigma de la crítica social propuesto por Arnal (1992), se adopta el concepto de que la teoría crítica es una ciencia social. No es puramente empirista, no solo explicativa, sus aportes provienen de la "investigación comunitaria e Investigación participante". Su propósito es promover el cambio social y dar respuestas a problemas específicos dentro de la comunidad, pero con la participación de sus miembros. (Zuluaga, 1987) señala que el saber se constituye en espacios de edificación social, emergentes de limaduras de saberes disciplinares, de ciencias o de disciplinas que tengan alguna lista con la rutina discursiva de la que verdaderamente algo se dice o se enuncia.

Los profesores estarán interesados en considerar Este tipo de información, al construir el plan de lección, Proponer estrategias de aprendizaje a través de actividades consistente con el logro de metas y objetivos, aprenda diferentes tipos de contenido. Para los estudiantes, es útil orientar deliberadamente sus estrategias de aprendizaje para lograr sus objetivos de aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó la relación del saber pedagógico y las teorías Pedagógica de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020, con una correlación Rho de Spearman de 0,674 y un nivel de significancia de 0,006 menor al valor de  $p = 0,05$
2. Se determinó la influencia del saber pedagógico con el paradigma humanista de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020 con una correlación Rho de Spearman de 0,873 y un nivel de significancia de 0,000, menor al p valor = 0,05.
3. Se estableció la no relación del saber pedagógico y el paradigma conductista de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020 con un Rho de Spearman de 0,532 y un nivel de significancia de 0,025, lo que resultando significativa.
4. Se determinó la relación entre saber pedagógico y paradigma Cognitivo de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020 con una correlación Rho de Spearman de 0,753 y un nivel de significancia de 0,012, menor al p valor de 0,05.
5. No se estableció la relación entre saber pedagógico y paradigma ambientalista de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020 con un Rho de Spearman de 0,451 y un nivel de significancia de 0,035, siendo significativa.
6. Se estableció la influencia entre saber pedagógico y paradigma constructivista de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020 con una correlación de 0,682 y un nivel de significancia de 0,015 menor al p valor de 0,05.

7. Se determinó que el saber pedagógico no se relaciona con el paradigma crítico social de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020 con Rho de Spearman de 0,545 y un nivel de significancia de 0,030, siendo menor al p valor de 0.05 existiendo evidencia concluyente entre las variables.

## **VII. RECOMENDACIONES.**

1. Se Recomienda a los docentes seguir implementándose para mejorar sus saberes pedagógicos en bien de los niños, niñas y adolescentes que cursan sus estudios básicos y superiores.
2. Las autoridades educativas deben de implementar estrategias educativas que mejoren la educación en el país y así los docentes puedan brindar una educación de calidad.
3. los directivos de las diferentes Instituciones educativas deben incentivar a los docentes para que siempre estén en constantes capacitación y mejorar sus saberes pedagógicos aplicando correctamente las teorías pedagógicas en beneficio de la comunidad educativa ecuatoriana.
4. Que los futuros investigadores en educación generen proyectos de innovación para mejorar el problema educativo en el que se encuentra nuestro país para así poder elevar el nivel de calidad de los niños y adolescentes en edad escolar.

## REFERENCIAS

- Abbagnano, N., & Visalberghi, A. (2015). Historia de la pedagogía.
- Alfaro Bocangel, G. (2019). *El aprendizaje significativo de la Historia del Perú según la Teoría de Ausubel en los estudiantes del 1º de secundaria de la I.E. "Uriel García" del Cusco 2014*. Tesis Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque - Perú.  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8163/BC-4585%20ALFARO%20BOCANGEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigación de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187- 202.
- Aristóteles (s. f.). *Metafísica* (Traducido por Valentín García Yerbe).
- Baeza, M. (2012). *De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido*. Concepción: Universidad de Concepción.
- Ballester, L. & Colom, A. (2012). *Epistemología de las Ciencias Sociales y de la Educación*. Valencia, España: Tirant Humanidades.
- Ballas, C. (2008). *Textos de estudiantes. Introducción a los métodos Cualitativos. Campos de aplicación en educación y etapas en el proceso de investigación*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Beltrán, J y Bueno, J.A, C. (1995). *Psicología de la Educación*. México: Editorial Alfaomega.
- Bournissen, J. M. (2017). *Modelo Pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata*. Tesis Doctoral, Universitat de les Illes Balears, España.

Castillo, E. (2013). Lo Científico de la Investigación Cualitativa, Nuevos Dilemas Nuevas Posturas. Nómadas

Camila Lesmes Rozo, N. L. (2019). *El Saber Pedagógico De Los Estudiantes Y Docentes Del Programa De Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física, Recreación Y Deportes De La Universidad Libre*. Tesis de Licenciatura, Bogotá D.C.  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17647/TESIS%20ULTIMA%20MAYO%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coll, César y Otros (1994) *El Constructivismo en el aula*. Colección Biblioteca de Aula. Barcelona.

Díaz, V. (2004). (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Revista Laurus*, (6). 88-103.

Eusebio, A. M. (2018). *Teorías del aprendizaje en la educación*. Piura: Universidad Nacional de Tumbes.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/729/AYARZA%20MALQUI%20JORGE%20EUSEBIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Frankenberg, G. (2011). Teoría crítica. *Revista sobre enseñanza del derecho*, 9 (17), 67-84.  
[http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev\\_academia/revistas/17/teoria-critica.pdf](http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/revistas/17/teoria-critica.pdf)

Foucault, M. (1991). *La Arqueología del saber*. México: Ed. Siglo XXI.

Ferro, V. P. (2019). *El Saber Pedagógico de los Docentes de la Educación Tecnológica Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco*. Tesis Doctoral, CADE Universidad de Cartagena, Colombia - Cartagena.  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/9447/vilma%20gonzalez%20ferro-%20tesis%20doctoral%20final-2019.pdf?sequence=1>

- Freire, P. (1980). Educación y acción cultural. Madrid: Zero Zyx.
- Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI Editores.
- Givone, S. (2004). Interpretación y libertad. Conversación con Luigi Pareyson. En G. Vattimo (Comp). Hermenéutica y racionalidad. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Guanipa, M. (2013). Guía de estudio. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Doctorado en Ciencia de la Educación. Maracaibo, Venezuela.
- Habermas, J. (1977). Theory and Practice, traducción de John Veirtel, Heinemann, Londres.
- Habermas, J. (1981). Conocimiento e interés. Madrid: Taurus
- Hernández, R. (1997) Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). México: Editado por ILCE- OEA 1997.
- Herrera, J. (2010). La comprensión de lo social: Horizonte hermenéutico de las ciencias sociales. Bogotá: Cinde.
- Huacchillo, I. T. (2018). *El Aprendizaje Cooperativo y su Relación Con el Nivel de Juicio Crítico de los Estudiantes del tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra señora del Rosario - Distrito 26 de octubre. Piura 2017.* Piura. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10877/APRENDIZAJE\\_COOPERATIVO\\_JUICIO\\_CRITICO\\_TORRES\\_HUACCHILLO\\_ISAAC.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10877/APRENDIZAJE_COOPERATIVO_JUICIO_CRITICO_TORRES_HUACCHILLO_ISAAC.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Kerlinger, F. (2017). Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill.

- Marisol, L. (2002). Saber pedagógico en uso. Caracterización del saber actuante en las prácticas pedagógicas (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, PUC).
- Matta, J. L. (2017). *Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los*. Tesis Maestría, Huanuco - Perú. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5802/PRACTICa\\_pedagogica\\_negreiros\\_mata%20justo%20.pdf?sequence=4](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5802/PRACTICa_pedagogica_negreiros_mata%20justo%20.pdf?sequence=4)
- Martínez, A. (2010). El enfoque de sistemas aplicado a la organización de la formación profesional en México. Cuaderno de Planeación Universitaria, México.
- Melissa, A. C. (2018). *Desempeño docente según percepción de estudiantes de enfermería Universidad San Pedro Piura, 2017*. Tesis Licenciatura, Universidad San Pedro, Piura - Perú. [http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/11809/Tesis\\_59947.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/11809/Tesis_59947.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paladines, C. (2011). Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatorianos. Quito: Biblioteca Educación, memoria y sociedad en el Ecuador.
- Pérez, M. (2010). A propósito de la legitimidad en la investigación cualitativa. Revista internacional de investigación en educación.
- Pizano, G (2012). Psicología del Aprendizaje. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa de Complementación Pedagógica. Lima, Perú.
- Quintana, H. y. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Lima: Editorial San marcos.
- Richard, R. (2013). La filosofía y el espejo de la naturaleza. España: Prince.
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Revista Educación y Educadores,

- Reátegui, Norma (1995) Constructivismo. II Congreso Latinoamericano de Educación Inicial. Lima-Perú.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (2010). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Rosental, M. y Iudin, P. (2011). Diccionario Filosófico. Editora Política. La Habana.
- Sánchez, I. (2013). Desarrollo de estrategias cognitivas para un aprendizaje significativo de la física. Universidad del Bio Bio. Chile. Concepción
- Toffler, A. (2009). Nueva civilización y el cambio del poder.
- Ventura, G. A. (2019). *Teorías implícitas acerca de la competencia comunicativa escrita en estudiantes de secundaria en una I.E.P de Lima Metropolitana*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima - Perú.  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16428/AQUINO\\_VENTURA\\_GISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16428/AQUINO_VENTURA_GISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villoro, L. (2006). Creer, saber, conocer. México: Siglo Veintiuno Editores.

## ANEXOS

### Anexo 1: Estadístico

Resumen de procesamiento de casos

	Válido	15	100,0
	Excluido	0	0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	68,40	183,686	,593	,861
P2	68,27	186,495	,673	,859
P3	68,40	183,543	,673	,858
P4	68,60	187,114	,513	,864
P5	68,27	197,352	,415	,868
P6	68,53	183,981	,621	,860
P7	68,53	189,410	,545	,863
P8	68,80	196,600	,264	,874
P9	68,80	187,743	,591	,862
P10	68,73	195,210	,445	,867
P11	68,73	194,352	,344	,870
P12	68,27	202,067	,303	,871
P13	68,33	185,524	,599	,861
P14	68,60	192,971	,489	,865
P15	69,33	182,238	,638	,859
P16	68,80	210,029	-,028	,881
P17	68,80	205,743	,098	,877
P18	68,53	185,838	,549	,863
P19	68,53	186,838	,544	,863
P20	68,53	187,695	,482	,865

## Anexo 2: Matriz de Consistencia

TITULO: Saber pedagógico y teoría pedagógica de los docentes de la escuela de educación básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍAS
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el saber Pedagógico y Teoría Pedagógica en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría” Ecuador 2020?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el saber Pedagógico y el paradigma humanista en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría” Ecuador 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona el saber Pedagógico y el paradigma conductista en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría” Ecuador 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona el saber Pedagógico y el paradigma cognitivo en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría” Ecuador 2020?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación del saber pedagógico y las teorías Pedagógica de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación del saber pedagógico con el paradigma humanista de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.</p> <p>Establecer la relación entre el saber pedagógico y el paradigma conductista de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre saber pedagógico y paradigma Cognitivo de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.</p> <p>Establecer la relación que existe entre saber</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>H1: El saber pedagógico se relaciona con las teorías pedagógicas satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H2: El saber pedagógico se relaciona con el paradigma humanista satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.</p> <p>H3: El saber pedagógico se relaciona con el paradigma conductista satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020.</p> <p>H4: Existe una relación significativa entre el saber pedagógico y el paradigma cognitivo en los docentes de la</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Saber pedagógico.</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Teorías pedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias didácticas.</li> <li>• Metodología.</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigma humanista</li> <li>• Paradigma conductista</li> <li>• Paradigma cognitivo.</li> <li>• Paradigma ambientalista</li> <li>• Paradigma constructivista</li> <li>• Paradigma crítico social</li> </ul>	<p><b>Enfoque</b></p> <p>Enfoque cuantitativo Tipo descriptiva correlacional/asociativa Diseño no experimental.</p> <p><b>Población Y Muestra</b></p> <p>Escuela de educación general básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, la población está conformada por 20 docentes</p> <p><b>Muestra:</b> está conformada por los 20 Docentes de La escuela de educación general básica “Ramos de Oliva Echeverría”</p> <p><b>Técnicas E Instrumento De Recolección De Datos</b></p> <p>Observación directa Entrevista estructurada</p> <p><b>Análisis De Datos</b></p> <p>Se utilizará el programa Spss, unos de los programas estadísticos muy usados en las investigaciones, en las ciencias sociales y en</p>

---

<p>¿Cómo se relaciona el saber Pedagógico y el paradigma ambientalista en los docentes de la escuela básica "Ramos de Oliva Echeverría" Ecuador 2020?</p> <p>¿Cómo influye el saber Pedagógico y el paradigma constructivista en los docentes de la escuela básica "Ramos de Oliva Echeverría" Ecuador 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona el saber Pedagógico y el paradigma critico social en los docentes de la escuela básica "Ramos de Oliva Echeverría" Ecuador 2020?</p>	<p>pedagógico y paradigma ambientalista de los docentes de la escuela básica "Ramos de Oliva Echeverría", Ecuador, 2020.</p> <p>Establecer la influencia entre saber pedagógico y paradigma constructivista de los docentes de la escuela básica "Ramos de Oliva Echeverría", Ecuador, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre saber pedagógico y paradigma critico social de los docentes de la escuela básica "Ramos de Oliva Echeverría", Ecuador, 2020.</p>	<p>escuela básica "Ramos de Oliva Echeverría", Ecuador, 2020.</p> <p>H<sub>5</sub>: Existe una relación significativa y directa entre el saber pedagógico y el paradigma ambientalista en los docentes de la escuela básica "Ramos de Oliva Echeverría", Ecuador, 2020.</p> <p>H<sub>6</sub>: El saber pedagógico se relaciona con el paradigma constructivista satisfactoriamente en los docentes de la escuela básica "Ramos de Oliva Echeverría", Ecuador, 2020.</p> <p>H<sub>7</sub>: Existe una relación significativa entre el saber pedagógico y el paradigma critico social en los docentes de la escuela básica "Ramos de Oliva Echeverría", Ecuador, 2020.</p>	<p>las empresas de investigación del mercado.</p>
---	---	--	---

---

### Anexo 3: Matriz de Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable Independiente: Saber Pedagógico	Zuluaga (1987) señala que el saber se constituye en espacios de edificación social, emergentes de limaduras de saberes disciplinares, de ciencias o de disciplinas que tengan alguna lista con la rutina discursiva de la que verdaderamente algo se dice o se enuncia. además, constituye instancias de regulación, de marcación y circunscripción de los discursos, de los sujetos y de los poderes, a la suerte que se constituyen en género de solución, asimismo, para la distribución de las relaciones de poder y de la configuración de sujetos; aquellos saberes son, al unísono, configurados y reconfigurados por dichos sujetos.	Conjunto de acciones que toma el docente para brindar un aprendizaje de calidad a sus estudiantes.	Estrategias didácticas Metodología Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover y facilitar el aprendizaje significativo.</li> <li>● Métodos, técnicas y actividades</li> <li>● Grado de libertad en el itinerario formativo.</li> <li>● Trabajo individual y/o colectivo</li> <li>● Diagnostica.</li> <li>● Formativa.</li> <li>● Sumativa</li> </ul>	P1; P2; P3 P4; P5; P6 P7; P8; P9; P10	1: Totalmente en desacuerdo. 2: En desacuerdo. 3: indeciso. 4: De acuerdo. 5: Totalmente de acuerdo

Variable Dependiente : Teorías pedagógicas	Es la gestión del conocimiento dentro del aula se inicia con la elección de un modelo de transmisión del mismo. Esta elección la hace el facilitador de acuerdo al tipo de aprendizaje que desea que se produzca en los discentes. La selección de un modelo pedagógico obedece también a una lógica presente en la transmisión de los conocimientos, así como a una filosofía y los objetivos de la asignatura. Pérez (2004).	Conjunto de paradigmas que ayudan al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje	Humanista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorrealización, desarrollo y crecimiento personal</li> </ul>	P11; P12;	1: Totalmente en desacuerdo. 2: En desacuerdo. 3: indeciso. 4: De acuerdo. 5: Totalmente de acuerdo
			Conductista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas observables, medibles y cuantificables</li> </ul>	P13; P14; P15; P16	
			Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos cognitivos y afectivos</li> </ul>	P17; P18	
			ambientalista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos cognitivos y afectivos en un escenario de aprendizaje</li> </ul>	P19; 20	
			constructivista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrelación de personas con el medio ambiente</li> </ul>	P21	
			Critico social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad en la toma de decisiones</li> <li>• Visión global y dialéctica de la realidad educativa.</li> </ul>	P22; P23	

### Anexo 3: Base de Datos

Saberes Pedagógicos											Teorías Pedagógicas															
N°	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			METODOLOGÍA			EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				SUB TOTAL	HUMANISTA		CONDUCTISTA				COGNITIVO		AMBIENTALISTA		CONSTRUCTIV	CRITICO SOCIAL		SUB TOTAL	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		P21	P22		
1	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	41	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	44	85
2	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	43	84
3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	41	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	3	3	44	85
4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	45	86	
5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	41	81
6	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	40	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	42	82
7	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	40	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	44	84
8	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	43	4	3	3	5	3	5	3	3	4	3	5	3	3	47	90
9	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	44	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	43	87
10	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	44	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	45	89
11	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	44	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	44	88
12	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	41	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	3	3	44	85
13	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	45	86
14	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	41	82
15	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	41	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	42	83
16	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	40	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	44	84
17	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	40	4	3	3	5	3	5	3	3	4	3	5	3	3	47	87
18	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	40	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	43	83
19	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	43	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	45	88
20	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	44	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	44	88

#### **Anexo 4: Solicitud Dirigida a la directora**

Machala, viernes 9 de octubre 2020

Licenciada,

Victoria Solórzano Yagual, Mgs

**Directora Escuela “Ramos Oliva de Echevarría”**

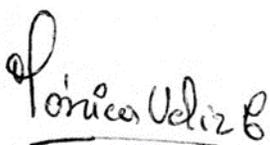
De mis consideraciones:

Yo, Mónica Veliz Campoverde con C.I 0702369810 estudiante del tercer semestre de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Piura - Perú solicito a usted me autorice para realizar una encuesta tipo cuestionario a su cuerpo docente, cuestionario que me permitirá analizar el nivel de teoría y saber pedagógico de sus docentes. Quedo de usted muy agradecida.

En espera de su pronta respuesta.

Atentamente.

Autorizado



Lcda. Mónica Veliz Campoverde



Mag. Victoria Solórzano Yagual

## Anexo\_5: Cuestionario.



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## CUESTIONARIO DE NIVEL DE TEORÍA Y SABER PEDAGÓGICO

### Instrucciones:

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación se formularán, forman parte de una investigación dirigida a analizar el nivel de teoría y saber pedagógico de los docentes, para lo cual necesito de su colaboración y apoyo, respondiendo de manera sincera. Luego de ello, colocarás una X en el recuadro que creas conveniente.

1 = totalmente en desacuerdo,

2 = en desacuerdo

3 = indeciso

4 = de acuerdo

5 = totalmente de acuerdo

ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>					
1. El docente debe conocer y manejar el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
2. La enseñanza será efectiva y eficiente, para que se cumplan los objetivos programados empleando varias técnicas de enseñanza					
3. Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que orientan al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos.					
<b>DIMENSIÓN METODOLOGÍA</b>					
4. El saber pedagógico del docente puede influir en el proceso de enseñanza - aprendizaje					
5. La programación de un docente debe estar enfocada en alguna teoría pedagógica.					
6. El aprendizaje no puede ser posible sin motivación intrínseca y extrínseca.					
<b>DIMENSIÓN EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>					
7. Es esencial aplicar una evaluación diagnóstica con el objetivo de conocer las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes y las habilidades y conocimiento que poseen antes de recibir la instrucción.					
8. La evaluación formativa busca monitorear el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación. Ayudarnos a identificar las primeras brechas en nuestra instrucción.					
9. La evaluación sumativa permite valorar el alcance al cual han llegado los resultados más importantes al final de la instrucción. Pero mide más: la efectividad del aprendizaje, las reacciones					

acerca de la instrucción y los beneficios de una base a largo plazo.					
10.El docente debe buscar la estrategia evaluativa adecuada que permita contar con los mínimos criterios de justicia y al mismo tiempo contenga elementos individualizadores para que pueda servir a todo perfil de estudiante como elemento integrador de su proceso de enseñanza-aprendizaje					
TEORIAS PEDAGÓGICAS					
DIMENSIÓN HUMANISTA					
11.Los docentes deben buscar constantemente soluciones a nuevos desafíos y para lograr esto se debe contrarrestar los vacíos del conocimiento, como los problemas de conceptualización, inculcar nuevos ideales, entre otras, de no ser así los problemas en la práctica pueden ser graves y perjudiciales para las futuras generaciones.					
12.El docente debe mantenerse en una formación constante					
DIMENSION CONDUCTISTA					
13.El tiempo de servicio en la docencia puede determinar la eficiencia del proceso.					
14.El docente debe conocer aplicar de forma correcta las diferentes teorías pedagógicas.					
15.Un docente que aplica correctamente la teoría y los saberes pedagógicos puede dejar huella en sus estudiantes.					
16.la enseñanza debe estar basada en la modificación de la conducta					
DIMENSIÓN COGNITIVO					
17.La demanda cognitiva de la tarea aumenta de un nivel a otra					
18.los procesos cognitivos y afectivos deben de estar presente en las sesiones de aprendizajes					
DIMENSIÓN AMBIENTALISTA					
19.El lenguaje es una capacidad adquirida más, que se adquiere por refuerzos ambientales					
20.La interacción de los aprendizajes debe estar enfocado con el medio ambiente					
DIMENSIÓN CONSTRUCTIVISTA					
21.El docente en la clase analiza los contenidos que verdaderamente tienen significado para el estudiante.					
DIMENSIÓN SOCIO CRITICO					
22.Las actitudes rigen la manera en que las personas se relacionan con los procesos de aprendizaje. La actitud positiva ayuda a cumplir eficientemente con la labor docente.					
23.Los docentes enfocan su trabajo en crear una sociedad más justa y empoderar a las personas para que estén en una posición de mayor control sobre sus vidas.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### Anexo: 6 Matriz De Validación

TITULO DEL PROYECTO: Saber pedagógico y teoría pedagógica de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	I T E M S	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente en de acuerdo	En desacuerdo	Indeficiente	De acuerdo	Totalmente e de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
S	Estrategias Didácticas	Promover y facilitar el aprendizaje significativo.							X		X		X				
		La enseñanza será efectiva y eficiente, para que se cumplan los objetivos programados empleando varias técnicas de enseñanza.					X				X		X				
	Métodos, técnicas y actividades	Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que orientan al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos.							X		X		X				
	Metodología	Grado de libertad en el itinerario formativo.	El saber pedagógico del docente puede influir en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El aprendizaje no puede ser posible sin motivación intrínseca y extrínseca.					X		X		X		X			
	Trabajo individual y/o	La programación de un docente debe estar enfocada en alguna teoría						X		X		X					

	colectivo	pedagógica.																
Evaluación de los Aprendizajes	Diagnostica	Es esencial aplicar una evaluación diagnóstica con el objetivo de conocer las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes y las habilidades y conocimiento que poseen antes de recibir la instrucción.					X		X			X		X				
	Formativa	La evaluación formativa busca monitorear el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación. Ayudarnos a identificar las primeras brechas en nuestra Institución.							X			X		X				



	Procesos cognitivos y afectivos	los procesos cognitivos y afectivos deben de estar presente en las sesiones de aprendizajes								X		X		X		
Ambientalista	Procesos cognitivos y afectivos en un escenario de aprendizaje	El lenguaje es una capacidad adquirida más, que se adquiere por refuerzos ambientales								X		X		X		
		La interacción de los aprendizajes debe estar enfocado con el medio ambiente											X		X	
Constructivista	Interrelación de personas con el medio ambiente	El docente en la clase analiza los contenidos que verdaderamente tienen significado para el estudiante										X		X		
									X		X					



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Saber pedagógico y Teorías pedagógicas

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir los saberes pedagógicos y teorías pedagógicas.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

Muy bueno	<del>Bueno</del>	Regular
-----------	------------------	---------



**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**

**Evaluador**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DEL PROYECTO: Saber pedagógico y teoría pedagógica de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020

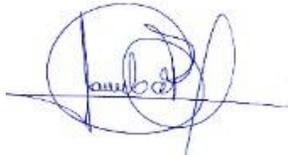
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente en	En desacuerdo	Indeficiente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SA	Estrategias Didácticas	Promover y facilitar el aprendizaje significativo.	El docente debe conocer y manejar el proceso de enseñanza y aprendizaje.							X		X		X			
			La enseñanza será efectiva y eficiente, para que se cumplan los objetivos programados empleando varias técnicas de enseñanza.					X				X		X			
	Métodos, técnicas y actividades	Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que orientan al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos.							X			X		X			
	Metodología	Grado de libertad en el itinerario formativo.	El saber pedagógico del docente puede influir en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El aprendizaje no puede ser posible sin motivación intrínseca y extrínseca.						X		X		X		X		
	Trabajo individual y/o colectivo	La programación de un docente debe estar enfocada en alguna teoría pedagógica.								X		X		X			

Evaluación de los Aprendizajes	Diagnostica	Es esencial aplicar una evaluación diagnóstica con el objetivo de conocer las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes y las habilidades y conocimiento que poseen antes de recibir la instrucción.						X			X		
	Formativa	La evaluación formativa busca monitorear el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación. Ayudarnos a identificar las primeras brechas en nuestra Institución.							X		X		

		Sumativa	La evaluación sumativa permite valorar el alcance al cual han llegado los resultados más importantes al final de la instrucción. Pero mide más: la efectividad del aprendizaje, las reacciones acerca de la instrucción y los beneficios de una base a largo Plazo.											X		X	
			El docente debe buscar la estrategia evaluativa adecuada que permita contar con los mínimos criterios de justicia y al mismo tiempo Contenga elementos individualizadores para que pueda servir a todo perfil de estudiante como elemento integrador de su proceso de enseñanza-aprendizaje.											X		X	
T	Humanista	Autorrealización, desarrollo y crecimiento personal	Los docentes deben buscar constantemente soluciones a nuevos desafíos y para lograr esto se debe contrarrestar los vacíos del conocimiento, como los problemas de conceptualización, inculcar nuevos ideales, entre otras, de no ser así los problemas en la práctica puede ser graves y perjudiciales para Las futuras generaciones.						X					X		X	
			El docente debe mantenerse en una formación constante											X		X	
	Conductista	conductas observables, medibles y cuantificables	El tiempo de servicio en la docencia puede determinar la eficiencia del proceso											X		X	
			El docente debe conocer aplicar de forma correcta las diferentes teorías pedagógicas					X		X				X		X	
			Un docente que aplica correctamente la teoría y los saberes pedagógicos puede dejar huella en sus estudiantes.												X		X
			la enseñanza debe estar basada en la modificación de la conducta											X		X	
	Cognitiva		La demanda cognitiva de la tarea aumenta de un nivel a otra										X		X		

	Procesos cognitivos y afectivos	los procesos cognitivos y afectivos deben de estar presente en las sesiones de aprendizajes							X		X		X		
Ambientalista	Procesos cognitivos y afectivos en un escenario de aprendizaje	El lenguaje es una capacidad adquirida más, que se adquiere por refuerzos ambientales							X		X		X		
		La interacción de los aprendizajes debe estar enfocado con el medio ambiente										X		X	
Constructivista	Interrelación de personas con el medio ambiente	El docente en la clase analiza los contenidos que verdaderamente tienen significado para el estudiante											X		X
									X		X				

Crítico Social	Responsabilidad en la toma de decisiones	Las actitudes rigen la manera en que las personas se relacionan con los procesos de aprendizaje. La actitud positiva ayuda a cumplir Eficientemente con la labor docente.							X		X		X		X	
	Visión global y dialéctica de la realidad educativa	Los docentes enfocan su trabajo en crear una sociedad más justa y empoderar a las Personas para que estén en una posición de mayor control sobre sus vidas.									X		X		X	



**Mg. Campoverde Sandra**

**Evaluador**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Saber Pedagógico y Teorías Pedagógicas **OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir los saberes pedagógicos y teorías pedagógicas. **DIRIGIDO A:** Docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020 **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** SANDRA CAMPOVERDE R  
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER  
**VALORACIÓN:** MUY BUENO

Muy bueno	<del>Bueno</del>	Regular
-----------	------------------	---------

**Mg. Campoverde Sandra Evaluador**  
**Evaluador**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DEL PROYECTO: Saber pedagógico y teoría pedagógica de los docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020

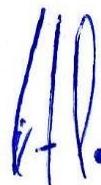
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	I T E M S	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente en de acuerdo	En desacuerdo	Indeficiente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO
S	Estrategias Didácticas	Promover y facilitar el aprendizaje significativo.	El docente debe conocer y manejar el proceso de enseñanza y aprendizaje.							X			X		
			La enseñanza será efectiva y eficiente, para que se cumplan los objetivos programados empleando varias técnicas de enseñanza.					X				X		X	
	Metodología	Métodos, técnicas y actividades	Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que orientan al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos.							X			X		
		Grado de libertad en el itinerario formativo.	El saber pedagógico del docente puede influir en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El aprendizaje no puede ser posible sin motivación intrínseca y extrínseca.						X		X			X	
		Trabajo individual y/o colectivo	La programación de un docente debe estar enfocada en alguna teoría pedagógica.							X			X		

Evaluación de los Aprendizajes	Diagnostica	Es esencial aplicar una evaluación diagnóstica con el objetivo de conocer las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes y las habilidades y conocimiento que poseen antes de recibir la instrucción.							X		X		
	Formativa	La evaluación formativa busca monitorear el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación. Ayudarnos a identificar las primeras brechas en nuestra Instrucción.							X		X		



	Procesos cognitivos y afectivos	los procesos cognitivos y afectivos deben de estar presente en las sesiones de aprendizajes							X	X		X	X	
Ambientalista	Procesos cognitivos y afectivos en un escenario de aprendizaje	El lenguaje es una capacidad adquirida más, que se adquiere por refuerzos ambientales							X	X		X	X	
		La interacción de los aprendizajes debe estar enfocado con el medio ambiente										X	X	
Constructivista	Interrelación de personas con el medio ambiente	El docente en la clase analiza los contenidos que verdaderamente tienen significado para el estudiante										X	X	
										X	X			

Crítico Social	Responsabilidad en la toma de decisiones	Las actitudes rigen la manera en que las personas se relacionan con los procesos de Aprendizaje. La actitud positiva ayuda a cumplir eficientemente con la labor docente.							X		X			X			
	Visión global y dialéctica de la realidad educativa	Los docentes enfocan su trabajo en crear una sociedad más justa y empoderar a las Personas para que estén en una posición de mayor control sobre sus vidas.									X			X			



**Mag. Campoverde Cárdenas José Bernabé**

**Evaluador**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Saber Pedagógico y Teorías Pedagógicas **OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir los saberes pedagógicos y teorías pedagógicas. **DIRIGIDO A:** Docentes de la escuela básica “Ramos de Oliva Echeverría”, Ecuador, 2020 **APELLIDOS Y**

**NOMBRES DEL EVALUADOR:** Campoverde Cárdenas José Bernabé

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS DIPLOMADO EN EDUCACION SUPERIOR ESPECIALIDAD DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

**VALORACIÓN:** Muy Bueno

Muy bueno	<del>Bueno</del>	Regular
-----------	------------------	---------



Mag. Campoverde Cárdenas José Bernabé  
Evaluador