



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Actitud y estrategias del docente inclusivo en la
institución educativa de la Fuerza Aérea del Perú
“Manuel Polo Jiménez” Santiago de Surco. 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Mesinas Valle, María Fiorella

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2016

Noel Alcas Zapata

Dr.

Presidente

Violeta Cadenillas Albornoz

Mgtr.

Vocal

Janet Valdiviezo Gonzales

Dra.

Secretaria

Dedicatoria:

A mis papis y mi hijo

Agradecimiento:

A los docentes de la maestría que me enseñaron a superarme cada día y me apoyaron para cumplir mis metas.

A mi familia por la paciencia y comprensión todo este tiempo.

Declaración de Autoría

Yo, **Mesinas Valle María Fiorella**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaró el trabajo académico titulado “Actitud y estrategias del docente inclusivo en la institución educativa de la Fuerza Aérea del Perú “Manuel Polo Jiménez” Santiago de Surco. 2016”, presentada, en 85 folios para la obtención del grado académico de Magíster en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 11 de octubre del 2016.

María Fiorella Mesinas Valle

DNI: 25779793

Presentación

Cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, se entrega la presente investigación para ser considerada por ESCUELA DE POST GRADO con el título:

“Actitud y estrategias del docente inclusivo en la institución educativa de la Fuerza Aérea del Perú Manuel Polo Jiménez Santiago de Surco. 2016”.

Para obtener el Grado Académico de Magíster en educación con mención en psicología educativa. Esta investigación descriptiva correlacional tiene como objetivo encontrar la relación existente entre las variables actitud y las estrategias del docente para ello se trabajó con una muestra que estuvo conformada por 90 docentes que trabajan en aulas inclusivas de la Institución Educativa de la Fuerza Aérea del Perú “Manuel Polo Jiménez”, ubicada en Santiago de Surco. Los resultados encontrados en esta investigación contribuirán a la toma de decisiones en pro de la mejora de los procesos educativos inclusivos.

Esta investigación se inicia con una pequeña introducción seguida del planteamiento del problema objeto de estudio, justificación y objetivos, luego encontramos los antecedentes y el marco referencial, para pasar a mencionar las hipótesis, en seguida nos refiere el marco metodológico, los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, por último se mencionan las referencias bibliográficas y los anexos.

Pido a los miembros del jurado tomen en consideración la presente investigación para su evaluación y aprobación.

La autora

Contenidos

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	44
1.4 Problema	50
1.5 Hipótesis	50
1,6 Objetivos	51
II. Marco metodológico	52
2.1 Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	55
2.3. Metodología	56
2.4. Tipos de estudio	56
2.5. Diseño	57
2.6. Población, muestra y muestreo	58
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Métodos de análisis de datos	64
2.9. Aspectos éticos	65

III. Resultados	67
IV. Discusión	89
V. Conclusiones	93
VI. Recomendaciones	95
VII. Referencias bibliográficas	98
Anexos	102
Anexo A Matriz de consistencia	103
Anexo B Matriz de operacionalización de variables	106
Anexo C Instrumentos	108
Anexo D Documentos de validación	110
Anexo E Certificados de validez	113
Anexo F Base de datos de la confiabilidad de variables	129
Anexo G Base de datos	133
Anexo H Artículo científico	136
Anexo I Interpretación de correlación	145
Anexo J Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	146

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Actitud	54
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable estrategias del docente	55
Tabla 3	Población de estudio	58
Tabla 4	Muestra de estudio	59
Tabla 5	Escala y baremos de la variable actitud	61
Tabla 6	Escala y baremos de la variable estrategias del docente	63
Tabla 7	Resultados de validación por juicio de expertos del instrumento para evaluar la variable actitud	63
Tabla 8	Resultados de validación por juicio de expertos del instrumento para evaluar la variable estrategias del docente	63
Tabla 9	Confiabilidad de la variable actitud	64
Tabla 10	Confiabilidad de la variable estrategias del docente	64
Tabla 11	Nivel de la variable actitud	68
Tabla 12	Nivel de la dimensión cognitiva	69
Tabla 13	Nivel de la dimensión afectiva	70
Tabla 14	Nivel de la dimensión conductual	71
Tabla 15	Nivel de la variable estrategias del docente	72
Tabla 16	Nivel de la dimensión clima afectivo del aula	73
Tabla 17	Nivel de la dimensión estrategias de enseñanza	74
Tabla 18	Nivel de la dimensión evaluación	75

Tabla 19	Descripción de los niveles de la variable actitud y estrategias del docente	76
Tabla 20	Descripción de los niveles de actitud y clima afectivo del aula	78
Tabla 21	Descripción de los niveles de actitud y estrategias de enseñanza	80
Tabla 22	Descripción de los niveles de actitud y evaluación	82
Tabla 23	Correlación y significación entre la actitud y estrategias del docente	84
Tabla 24	Correlación y significación entre la actitud y el clima afectivo del aula	86
Tabla 25	Correlación y significación entre la actitud y estrategias de enseñanza	87
Tabla 26	Correlación y significación entre la actitud y evaluación	88

Lista de figuras

Figura 1	Niveles de la variable actitud	68
Figura 2	Niveles de la dimensión cognitiva	69
Figura 3	Niveles de la dimensión afectiva	70
Figura 4	Niveles de la dimensión conductual	71
Figura 5	Niveles de la variable estrategias del docente	72
Figura 6	Niveles de la dimensión clima afectivo del aula	73
Figura 7	Niveles de la dimensión estrategias del docente	74
Figura 8	Niveles de la dimensión evaluación	75
Figura 9	Descripción de los niveles de actitud y estrategias del docente	77
Figura 10	Descripción de los niveles de actitud y clima afectivo del aula	79
Figura 11	Descripción de los niveles de actitud y estrategias de enseñanza	81
Figura 12	Descripción de los niveles de actitud y evaluación	83

Resumen

A continuación se presenta una sinopsis de la investigación “Actitud y estrategias del docente inclusivo en la institución educativa de la Fuerza Aérea del Perú Manuel Polo Jiménez Santiago de Surco. 2016.”

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la actitud y las estrategias del docente inclusivo. La investigación es de alcance descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población fue de 200 docentes, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia y la muestra fue de 90 docentes inclusivos de los niveles de inicial primaria y secundaria de la institución educativa de la Fuerza Aérea del Perú “Manuel Polo Jiménez”.

El proceso de recolección de datos se realizó mediante los instrumentos de la variable actitud y la variable estrategias del docente; se realizó la confiabilidad para medir la coherencia y consistencia del instrumento por alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23).

El análisis descriptivo y la correlación se realizó a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,537$, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la variable actitud y la variable estrategias del docente

Palabras claves: Actitud, cognitivo, afectivo, conductual, estrategias del docente, clima afectivo del aula, estrategias de enseñanza y evaluación.

Abstract

Below, a synopsis of the research "Attitude and strategies of inclusive teaching at the school of the Air Force of Peru Manuel Polo Jimenez Santiago de Surco. 2016." is presented.

The aim of the research was directed to determine the relationship between attitudes and strategies of inclusive teaching from the studied sample. The research was descriptive correlational and the design is not experimental, cross-sectional. The population was of 200 teachers, probabilistic sampling was not intentional for convenience and the sample was of 90 inclusive teachers from the levels initial, primary and secondary of the school Manuel Polo Jiménez Air Force of Peru.

For data recollection were used the instrumental, variable of attitude and teaching strategies; the reliability was performed to measure the coherence and consistency of the instrument by Cronbach's alpha. The Data processing was performed using SPSS software (version 23).

Performed the descriptive analysis and correlation through the coefficient of Spearman's Rho, with a score of $Rho = 0.537$, interpreted as a moderate relationship between the variables, with a $p = 0.000$ ($p < 0.01$), with which the hypothesis is rejected null, therefore results indicate that there is significant relationship between the variable of attitude and the one of teaching strategies.

Keywords: Attitude, cognitive, emotional, behavioral, educational strategies, emotional climate of the classroom, teaching strategies and evaluation