



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento Académico en los niños del 6° de primaria de la Institución. Educativa. 2049 San Felipe – Comas, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Carlos Inocente Molina Marín

ASESOR:

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2016

Página de Jurado

.....

Dr. Luis Garay Peña

Presidente

.....

Dr. Joaquín Vertíz Osore

Secretario

.....

Dr. Ulises Córdova García

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mi familia quienes en todo momento me brindaron comprensión y su apoyo para superar los obstáculos y salir adelante en mi formación profesional y lograr el grado de maestro.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por darme a conocer nuevos conocimientos que a través de su escuela de postgrado me permitió realizar metas personales.

Al Dr. Edgar Pacheco Luza por su constante apoyo a lo largo de mi trabajo de investigación.

A mis colegas por su comprensión paciencia y apoyo.

A mi familia por comprender mi ausencia y motivarme en todo momento a seguir adelante.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carlos Inocente Molina Marín estudiante de Maestría en mención psicología educativa de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo, identificado con DNI 16017556, con la tesis titulada “Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños del 6° de primaria de la I.E. “2049 San Felipe – Comas, 2015.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicado, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presente en la tesis se construirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la universidad Cesar Vallejo.

Lima 22 noviembre de 2015

Carlos Inocente Molina Marín
DNI. 16017556

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimento a la norma establecida en el reglamento de grados y títulos sección de postgrado de la universidad “César Vallejo “para optar el grado de Magister en educación con mención en psicología educativa, presento el trabajo de investigación descriptiva correlacional denominada “Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños del 6° de primaria de la I.E. “2049 San Felipe – Comas, 2015.”

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños del 6° de primaria de la I.E. “2049 San Felipe – Comas, 2015.”

La presente investigación está dividida en siete capítulos: en capítulo I introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanista, justificación, problemas, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco metodológico: tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumento de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III. Resultados capítulo IV discusión capítulo V conclusión. Capítulo IV recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.2. Justificación	37
1.3. Problema	39
1.4. Hipótesis	40
1.5. Objetivos	41
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	45
2.4. Tipos de estudio	45
2.5. Diseño	45
2.6. Población, muestra y muestreo	46

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos	51
III. RESULTADOS	53
IV. DISCUSIÓN	66
V.CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	78
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
APENDICES	
Apéndice A: matriz de consistencia	
Apéndice B: Inventario de inteligencia emocional de Bar-on, ICE	
Apéndice C: base de datos de la variable inteligencia emocional.	
Apéndice D: base datos de rendimiento académico.	

Lista de tablas		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la Inteligencia emocional	47
Tabla 2	Matriz de operacionalización de Rendimiento académico	48
Tabla 3	Distribución de la población	49
Tabla 4	Distribución de la muestra	50
Tabla 5	Validez de contenido del instrumento de desarrollo de competencias por juicio de expertos	52
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad- instrumento inteligencia emocional	53
Tabla 7	Frecuencias obtenidas en las categorías de la variable inteligencia emocional de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas	56
Tabla 8	Frecuencias obtenidas en las categorías de las dimensiones de la variable inteligencia emocional de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas.	57
Tabla 9	Frecuencias obtenidas en las categorías de la variable rendimiento académico de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas.	58
Tabla 10	Frecuencias obtenidas en las categorías de las dimensiones de la variable rendimiento académico de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas.	59
Tabla 11	Prueba de correlación de Rho Spearman entre la variable Inteligencia emocional y la variable rendimiento académico de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas.	61
Tabla 12	Prueba de correlación de Rho Spearman entre la variable Inteligencia emocional y las dimensiones de la variable rendimiento académico de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas	62
Tabla 13	Prueba de correlación de Rho Spearman entre el componente	

	emocional intrapersonal de la variable Inteligencia emocional y la variable rendimiento académico de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas.	63
Tabla 14	Prueba de correlación de Rho Spearman entre el componente emocional interpersonal de la variable Inteligencia emocional y la variable rendimiento académico de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas.	
Tabla 15	Prueba de correlación de Rho Spearman entre el componente emocional de adaptabilidad de la variable Inteligencia emocional y la variable rendimiento académico de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas	62
Tabla 16	Prueba de correlación de Rho Spearman entre el componente emocional de adaptabilidad de la variable Inteligencia emocional y la variable rendimiento académico de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas	66
Tabla 17	Prueba de correlación de Rho Spearman entre el componente emocional del estado de ánimo en general de la variable Inteligencia emocional y la variable rendimiento académico de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas	67
		68

Lista de figuras	Página	
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	48
Figura 2	Distribución de las frecuencias obtenidas en las categorías de la variable inteligencia emocional de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas .	56
Figura 3	Distribución de las frecuencias obtenidas en las categorías de las dimensiones de la variable inteligencia emocional de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas	57
Figura 4	Distribución de las frecuencias obtenidas en las categorías de la variable rendimiento académico de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas	58
Figura 5	Distribución de las frecuencias obtenidas en las categorías de las dimensiones de la variable rendimiento académico de los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas .	59

Resumen

La investigación titulada: “Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas, 2015”. Tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas, 2015?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo transversal – correlacional porque se determinó la variable de estudio, bajo el método hipotético deductivo la población de estudio estuvo conformado por 100 niños, la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta el instrumento de cuestionario con la finalidad de recopilar información sobre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS, Microsoft Excel, el análisis de datos se utilizó las tablas de frecuencia, figuras de barra y la prueba de coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados de la investigación demuestran que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los niños del 6to grado nivel primario de la I.E. 2049 “San Felipe” Comas, Lima, 2015, pues se obtuvo un Rho de Spearman ($r_s = ,359$, $p = ,000$) el cual indica que existe una relación positiva y una magnitud de correlación baja; además como $p = .000 < .05$, permite señalar que dicha relación es significativa. Por tanto, a mayor inteligencia emocional mejor son las oportunidades de un buen rendimiento académico entre los niños del 6to grado nivel primario de la I.E. 2049 “San Felipe” Comas, Lima, 2015.

Palabra clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico.

Abstract

The research titled "The relationship between emotional intelligence and academic performance in children of 6th grade EI 2049 San Felipe - Comas, 2015 ". Had the general problem What is the relationship between emotional intelligence and academic performance in children of 6th grade EI 2049 San Felipe - Comas, 2015?

The research was conducted under the non-experimental design transversal - correlational because the study variable was determined, under the hypothetical deductive method the study population consisted of 100 children, the technique was used for data collection was the survey the instrument of questionnaire in order to gather information on variables emotional intelligence and academic performance. For data processing SPSS, Microsoft Excel is used, data analysis frequency tables, figures and test bar Spearman's rank correlation coefficient was used

The research results show that emotional intelligence is significantly related to academic achievement in children of primary school 6th grade EI 2049 "San Felipe" Comas, Lima, 2015, because a Rho of Spearman ($r_s = 359$, $p = .000$), which indicates that there is a positive relationship and a low magnitude of correlation was obtained; well as $p = .000 < .05$, to point out that this relationship is significant. Therefore, greater emotional intelligence are better opportunities for good academic performance among children in the 6th grade primary EI 2049 "San Felipe" Comas, Lima, 2015.

Keyword: Emotional intelligence, academic performance.