



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Javier Heraud” San Juan de Miraflores, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. Mary Luz, Mamani Mamani
Br. Rosa María Sarmiento Gutiérrez**

ASESORA:

Mgtr. Elen Solemi Vergara Causo

**SECCIÓN
Educación e Idiomas**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA- PERÚ
2015**

Página de Jurado

Dr. Luis Nuñez Lira
Presidente

Sec. Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont
Secretario

Mgtr. Elen Solemi Vergara Causo
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres,
hermanos por su valioso apoyo moral y
colaboración.

Rosa María

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi esposo e hijos
por su comprensión y amor.

Mary Luz

Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a Dios porque está con nosotros en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, al Doctor César Acuña Peralta, quien gracias a la Universidad Cesar Vallejo nos permite perfeccionarnos, a los docentes en su labor y tarea diaria, para lograr alcanzar nuestro objetivo académico y obtener el grado de Magister en Educación.

A la docente asesora Mg. Elen Solemi Vergara Causo por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la directora, personal directivo y los docentes de la institución Educativa “Javier Heraud” San Juan de Miraflores, 2014, por brindarnos su colaboración y poder realizar el presente trabajo de investigación.

Las Autoras

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Rosa María Sarmiento Gutiérrez, con DNI N° 08382956, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 5 de marzo del 2015

Br. Rosa María Sarmiento Gutiérrez

DNI: 08382956

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Mary Luz Mamani Mamani DNI: 09721145, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 5 de marzo del 2015

Br. Mary Luz Mamani Mamani

DNI: 09721145

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada: clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Javier Heraud” San Juan de Miraflores, 2014., con el propósito de optar el grado académico de Magister en Educación.

Para Moos (1974), menciona que el clima social familiar es un ambiente determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo (p.12).

Según el Ministerio de educación (2009) el rendimiento académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, universidad, en el trabajo, etc. El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el

ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico. (p.167).

Teniendo como resultado la problemática educativa respecto al clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Javier Heraud” San Juan de Miraflores, 2014.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las Recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Las Autoras.

Índice

Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	ix
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
I. Introducción	15
Introducción	16
1.1 Antecedentes:	18
1.2 Marco Teórico:	24
1.3 Justificación:	47
1.4 Problema de investigación:	49
1.5 Hipótesis de la investigación	54
1.6 Objetivos de la investigación	55
1.7 Objetivos específicos:	55
II. Marco metodológico	56
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3 Metodología	59
2.4. Población, muestra y muestreo	60
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.6. Métodos de análisis de datos	64
2.7. Aspectos éticos	64
III. Resultados	65
IV. Discusión	76
V. Conclusiones	81
VI. Sugerencias	84
VII. Referencias Bibliográficas	86

Anexos	94
ANEXO 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA	95
ANEXO 2. Instrumentos	96
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	97
ANEXO 3 - Análisis de fiabilidad	102
ANEXO 4 - Base de datos	107
ANEXO 5 - Certificados de validación del instrumento	111

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable: Clima social familiar	58
Tabla 2	Variable 2: Rendimiento académico en el área de comunicación	59
Tabla 3	Población de Estudio	61
Tabla 4	Validez del cuestionario sobre el Clima social familiar	63
Tabla 5	Escala para interpretar resultados de la confiabilidad	63
Tabla 6	Prueba de confiabilidad de las variables en estudio	64
Tabla 7	Tabla de contingencia entre los niveles del clima social familiar y los niveles del rendimiento académico en comunicación	66
Tabla 8	Tabla de contingencia entre los niveles de la expresión y comprensión oral y los niveles del clima social familiar	67
Tabla 9	Tabla de contingencia entre los niveles de las Comprensión de textos y los niveles del clima social familiar	69
Tabla 10	Tabla de contingencia entre los niveles de la producción de textos y los niveles del clima social familiar	70
Tabla 11	Coefficiente de correlación de Spearman entre el Clima Social familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación	72
Tabla 12	Coefficiente de correlación de Spearman entre el Clima Social familiar y la expresión oral	73
Tabla 13	Coefficiente de correlación de Spearman entre el clima social familiar y la comprensión de textos	74
Tabla 14	Coefficiente de correlación de Spearman entre el clima social familiar y la producción de textos	75

Índice de Figuras

Figura 1	Esquema de tipo de diseño	60
Figura 2	Niveles entre el clima social familiar y el rendimiento académico en comunicación	66
Figura 3	Niveles entre el clima social familiar y la expresión y comprensión oral	68
Figura 4	Niveles entre el clima social familiar y la comprensión de textos	69
Figura 5	Niveles entre el clima social familiar y la producción de textos	70

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Javier Heraud” San Juan de Miraflores, 2014.

La investigación es cuantitativa no experimental y transversal y su estudio es, correlacional. La población fue de 100 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Javier Heraud” San Juan de Miraflores, 2014 y se empleó la técnica de la encuesta y la evaluación, para lo cual se utilizó el test de Moos y registros de notas. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación significativa y directa entre clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Javier Heraud” San Juan de Miraflores, 2014, porque $Rho: 0,477$ que indica una fuerte correlación y alta significación dado que $p: 0,000 < \alpha: 0,01$.

Palabras Clave: Clima social familiar y rendimiento

Abstrac

This research has the general objective determine the relationship between family social climate and academic performance in the area of communication for students of second grade secondary I.E "Javier Heraud " San Juan de Miraflores, 2014.

The research is not experimental and quantitative and transversal study is correlational. The population was 100 second grade students of secondary I.E "Javier Heraud" San Juan de Miraflores, 2014 and technique of the survey and evaluation was used , for which the test Moos notes and records used .

The results obtained after processing and data analysis indicate that: There is significant and direct relationship between family social climate and academic performance in the area of communication for students of second grade secondary I.E "Javier Heraud" San Juan de Miraflores, 2014, for Rho: 0.477 indicating a strong correlation and high significance as $p : 0.000 < \alpha : 0.01$.

Keywords: family social climate and performance.