



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión educativa y recursos digitales en los docentes de una  
institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. Alhuay Marquez, Luis Enrique (Orcid: 0000-0003-4563-3330)

**ASESOR:**

Dr. Pumacayo Palomino, Ilich Ivan (Orcid: 0000-0003-1341-2613)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de la calidad de servicio

**Lima – Perú**

2021

## **Dedicatoria**

A mi abuela Isabel Silvera de la Flor y a mi madre Liliana Márquez Silvera por el apoyo incondicional en todo momento para poder concluir con mis estudios profesionales.

Y a mi esposa Grissel Luyo Barbagelatta por motivarme cada día a culminar mi tesis.

### **Agradecimiento**

A la universidad Cesar Vallejo que me abrió sus puertas y me dio la oportunidad de formarme en ella, y al Doctor Ilich Ivan Pumacayo Palomino por su apoyo en todo.

## Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I.INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II.MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III.METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Operacionalización de variables.	17
3.3 Población, muestra y muestreo.	18
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	19
3.4 Procedimientos	21
3.5 Métodos de análisis de datos.	21
3.6 Aspectos éticos	22
<b>IV.RESULTADOS</b>	<b>23</b>
<b>V.DISCUSIÓN</b>	<b>35</b>
<b>VI.CONCLUSIONES</b>	<b>42</b>
<b>VII.RECOMENDACIONES</b>	<b>44</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>46</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>51</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1: Confiabilidad de los instrumentos de las variables	23
Tabla 2: Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	24
Tabla 3: Gestión educativa y recursos digitales en docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020	25
Tabla 4: Gestión institucional y recursos digitales en docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020	26
Tabla 5: Gestión administrativa y recursos digitales en docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020	27
Tabla 6: Gestión pedagógica y recursos digitales en docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020	28
Tabla 7: Gestión comunitaria y recursos digitales en docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020	29
Tabla 8: Dimensiones de los recursos digitales en docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020	30
Tabla 9: Prueba de normalidad de la gestión educativa y los recursos digitales.	31
Tabla 10: Correlación y significación entre la gestión educativa y los recursos digitales	32
Tabla 11: Correlación y significación entre la gestión institucional y los recursos digitales	34
Tabla 13: Correlación y significación entre la gestión pedagógica y los recursos digitales	35
Tabla 14: Correlación y significación entre la gestión comunitaria y los recursos digitales	36

## Índice de Figuras

Figura 1: Diagrama correlacional	19
Figura 2: Diagrama de barras de la gestión educativa y los recursos digitales	25
Figura 3: Diagrama de barras de la gestión institucional y los recursos digitales	27
Figura 4: Diagrama de barras de la gestión administrativa y los recursos digitales	28
Figura 5: Diagrama de barras de la gestión pedagógica y los recursos digitales	29
Figura 6: Diagrama de barras de la gestión comunitaria y los recursos digitales	30
Figura 7: Diagrama de barras de las dimensiones de los recursos digitales	30

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la correlación que existe entre la Gestión Educativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 docentes de la institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020. Para recolectar los datos se empleó como técnica la encuesta, a través de un cuestionario, cuya confiabilidad con el alfa de Cronbach fue de 0.913 para la variable Gestión Educativa y de 0,877 para la variable Recursos digitales, lo que representó una confiabilidad excelente y buena respectivamente. Estos resultados las valoran como aplicables para el estudio. Para la contrastación de hipótesis, esto es, para demostrar la relación entre las variables se empleó el estadístico Rho de Spearman por resultar ser muestras no paramétricas al realizar la prueba de normalidad con Shapiro Wilk. Se obtuvo como coeficiente de correlación entre las variables Gestión educativa y Recursos digitales el valor de 0,818 y un valor de significancia  $p=0,000 < 0,05$ . De ello se estableció que el nivel de correlación entre las variables fue alta y positiva.

**Palabras clave:** Gestión Educativa, Recursos digitales, Gestión institucional, Gestión administrativa, gestión comunitaria.

## **Abstract**

The present research aimed to establish the correlation that exists between Educational Management and digital resources in teachers of a private educational institution in Mirones Bajos, Lima, 2020. It was a research with a quantitative approach, of a non-experimental descriptive correlational design. The sample consisted of 30 teachers from the private educational institution of Mirones Bajos, Lima, 2020. To collect the data, the survey was used as a technique, through a questionnaire, whose reliability with Cronbach's alpha was 0.913 for the variable Educational Management and 0.877 for the Digital Resources variable, which represents excellent and good reliability, respectively. These results value them as applicable for the study. For hypothesis testing, that is, to demonstrate the relationship between the variables, the Spearman Rho statistic was used as it turned out to be non-parametric samples when performing the normality test with Shapiro Wilk. The correlation coefficient between the variables Educational management and Digital resources was obtained as a value of 0.818 and a significance value of  $p = 0.000 < 0.05$ . From this, it was established that the level of correlation between the variables was high and positive.

**Keywords:** Educational Management, Digital Resources, Institutional Management, Administrative Management, Community Management.



## **I. INTRODUCCIÓN**

El contexto cambia de forma constante, en el momento actual este cambio se observa en mayor medida debido al exponencial desarrollo tecnológico, cada vez se hace más necesario conocer herramientas virtuales para participar de mejor forma de la sociedad y aprovechar las oportunidades que nos brinda el medio. Esta situación también se hace evidente en todos los niveles educativos, nivel básico y superior, si bien el núcleo de la función educativa es el proceso de aprendizaje y enseñanza, donde interactúan los estudiantes y los docentes, dicho proceso requiere de una serie de procesos que brinden soporte y lo direccionen con la intención de mejorarlo, en tal sentido tanto actividades académicas, pedagógicas y administrativas requieren de ser mejoradas continuamente, una de ellas es la gestión pedagógica que también se ve involucrada en este contexto cambiante que obliga a seguir aprendiendo para responder a las nuevas necesidades del medio que afrontan los docentes y estudiantes, siendo la gestión educativa una tarea que debe ejecutarse con una adecuada forma metodológica y selección de técnicas, métodos y también procedimientos que mejoren el proceso de enseñar (Peralta, 2017) .

Por la necesidad de comunicarse e impartir sesiones de clases la tecnología se ha incorporado en mayor medida a la educación, pero dicha incorporación se está realizando de tal modo que la educación es la que se adecua a los medios que ya existen en el entorno, pero esto es pasajero, corresponde a una etapa de necesidad y urgencia, llegará un momento en que sea la tecnología la que responda a las nuevas necesidades que la educación le imponga, para ello es necesario que los docentes aprendan, comprendan y apliquen los recursos digitales que existen en la actualidad, así adecuaran su práctica pedagógica a los medios existentes, lo cual representaría un primer paso, para luego generar

nuevas necesidades desde la educación que la tecnología deba resolver. Por ello es necesario que los docentes pongan en su práctica los diversos recursos digitales, así también en las actividades de gestión, pues la planificación es también una actividad docente, por lo que la gestión educativa no es ajena al uso de dichos recursos. De acuerdo con Venegas (2017), se debe considerar que la incorporación de la tecnología en la sociedad no es pasajera, pues su implementación seguirá en aumento en todos los sectores de la sociedad.

En el Perú la realidad de la educación es similar, de hecho, en algunas localidades los recursos digitales con que se cuenta son más escasos, sin embargo, es necesario que se aplique lo que se tiene a disposición, de acuerdo a su propia realidad, el desarrollo y la aplicación de la tecnología es gradual, pero la realidad tiene nuevas exigencias que deben ser resueltas con el empleo de los recursos digitales con que se dispone. La gestión educativa implica diversos procesos como el de planificar, implementar, investigar para formar a los estudiantes y evaluar el aprendizaje para realizar la retroalimentar.

El gestionar implica planificar el rumbo de la organización, organizar los canales de comunicación y las jerarquías de las áreas componentes, también direccionar los recursos y en particular motivar a las personas para que logren objetivos estableciendo indicadores que permitan evaluar los resultados cuando se controlan las acciones. La gestión educativa, traslada estas funciones en la escuela, pero teniendo siempre presente que su resultado de mayor relevancia está en el proceso educativo, en el que de manera específica participan el docente y el estudiante, entonces, la gestión educativa debe apuntar a planificar el devenir educativo, organizar los canales de comunicación tanto de la dirección a los docentes, a los estudiantes, entre docentes y estudiantes, con los padres de

familia, esto es, con los stakeholders, motivar al docente para que se capacite continuamente incorporando nuevas competencias, más aún en el contexto actual, que adquiera la capacidad de desenvolverse en entornos virtuales, finalmente generar estándares para un mejor control de la actividad educativa.

El problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020?, los problemas específicos fueron; (a) ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020?; (b) ¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020?; (c) ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020?; (d) ¿Cuál es la relación entre la gestión comunitaria y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020?.

Respecto a la justificación teórica de la investigación, esta se basa en la concepción sobre la gestión pedagógica que sostiene un modelo que permita conocer al docente el qué se va evaluar, cómo, cuándo y para qué (Valdés, 2004). La justificación metodológica se basa en la construcción de un diseño e instrumento que dé cuenta de la gestión pedagógica que se pueda aplicar a la realidad actual de la institución educativa mencionada. La justificación práctica busca determinar cuál es la relación entre la gestión pedagógica y los recursos digitales en el contexto actual bajo las premisas señaladas que sume al conocimiento existente.

El objetivo general fue: Determinar la relación entre la gestión educativa y los

recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020. Los objetivos específicos fueron: (a) Determinar la relación entre la gestión institucional y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020; (b) Determinar la relación entre la gestión administrativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020; (c) Determinar la relación entre la gestión pedagógica y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020; (d) Determinar la relación entre la gestión comunitaria y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020.

La hipótesis general fue: Existe relación significativa entre la gestión educativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020. Las hipótesis específicas fueron: (a) Existe relación significativa entre la gestión institucional y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020; (b) Existe relación significativa entre la gestión administrativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020; (c) Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020; (d) Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Se pasará a mencionar los antecedentes considerados en el presente estudio, cuya información aporte al conocimiento de las variables consideradas, tales son la gestión educativa y los recursos digitales, partir por los antecedentes internacionales, se consideró a Acuña y Bolívar (2019) quienes en su estudio sobre gestión educativa, en el que busca la relación con los estilos de liderazgo, define la gestión educativa como un procedimiento sistémico que se direcciona al robustecimiento de las organizaciones de educación con el propósito de mejorar los procesos relacionados a la pedagogía, administrativos y comunitarios para confrontar las urgentes necesidades en educación. El presente estudio se realizó en una institución educativa en Barranquilla Colombia y contó con la participación de 47 personas, subrayando entre sus conclusiones que la gestión educativa como el liderazgo de los directivos tiene una influencia positiva en la consecución de objetivos, por lo que recomendó que la institución educativa continúe efectuando la gestión educativa apuntando a la calidad total, esto es definir indicadores para una mejor gestión. Obteniendo un coeficiente de correlación de 0,852 entre las variables del estudio.

De forma semejante Beltrán y Enciso (2019) en su estudio sobre la implementación de un recurso educativo digital realizado en la Universidad Cooperativa de Colombia en Bogotá, señalaron que los recursos educativos digitales fusionan lo tecnológico con lo mediático, por lo que abre un canal de comunicación entre docentes y estudiantes mediatizado e interactivos, lo que genera motivación en los estudiantes, en esto el docente debe agregar de forma creativa un sentido crítico al análisis de los contenidos, por ello los docentes deben atender de forma oportuna mediante nuevas estrategias las necesidades de los

estudiantes. Entre sus conclusiones resaltaron que la implementación del recurso digital mejora en un 83,2% el desarrollo de proyectos lo que es un logro que impacta en la forma como aprenden, del mismo modo recomienda que en el proceso de aprender es necesario la incorporación de equipos y herramientas.

Por otro lado, Pascual et al. (2019) quien en su estudio sobre el desarrollo de las competencias empleando recursos digitales en docentes en tres universidades españolas, considero que las competencias digitales son la autoevaluación de su aprendizaje es una estrategia muy útil para los docentes, que su estudio se ha centrado en la interdisciplinariedad y su influencia de diversos factores, por lo que si bien muchos estudiantes las emplean lo hacen principalmente para la comunicación a través de redes sociales o para el ocio. Logró la participación de 559 personas. Entre sus conclusiones resalta la existencia de una correlación entre las competencias digitales y los recursos digitales con un coeficiente de 0,758, además de evidenciar carencias importantes sobre como ordenar y planificar la elevada cantidad de información a la que acceden, por lo que el provecho no es óptimo, así mismo falta un conocimiento para resolver aspectos técnicos que se les presentan en el desarrollo de las diversas actividades educativas.

Análogamente se consideró a Venegas (2017), en su estudio sobre los recursos digitales en el aprendizaje, considero que los recursos digitales son todos los medios de comunicación y de gestión de la información que se van generando por el rápido avance de la tecnología de la comunicación y la información, siendo imprescindible para el desarrollo de diversas actividades sociales incluyendo la educativa, esto permite el desarrollo de competencias relativas al saber que implica la incorporación de conocimientos, al saber hacer que implica la incorporación de destrezas y al saber ser que implica la incorporación de

actitudes. Este estudio se realizó en Salamanca España, participaron 46 personas, entre sus conclusiones resalta la importancia de la incorporación de los recursos digitales en el proceso educativo, encontrando una incidencia de los recursos digitales de 62,5% sobre los aprendizajes.

Del mismo modo Garrido et al. (2018), en su estudio sobre la influencia de los recursos virtuales en las personas buscando un mayor aprendizaje y el avance de las competencias de análisis y síntesis, fue un estudio cuasi experimental, considero que la incorporación de recursos digitales en el proceso educativo es un reto para los docentes pues deben evaluar periódicamente el currículo de los cursos para ver la manera creativa de incorporarlos. El estudio contó con la participación de 54 en el grupo experimental y de 32 en el grupo control, tuvo por finalidad medir la trascendencia de los recursos digitales en el aprender de los estudiantes realizado en la Universidad europea de Madrid, concluyendo que el empleo de materiales interactivos en línea que brindan retroalimentación de forma inmediata mejora la competencia de Análisis y Síntesis, también señala que los mapas conceptuales son una herramienta importante para desarrollar la competencia de Análisis y Síntesis y que pueden emplearse en entornos virtuales, lo que aporta un recurso digital en el campo educativo.

Sobre los antecedentes a nivel nacional se consideró a Chávez y Olivos (2019) en su indagación sobre gestión educativa en una institución educativa de Trujillo Perú, definió la gestión educativa como el procedimiento de organizar las instituciones de educación y la forma cómo se va realizando racional, con intención y sistemáticamente, por otro lado otorga los subprocesos de planeación institucional, la que entre sus distintas dimensiones, se indica con el fin de obtener

resultados de logro y de calidad, entre estos se pueden incluir: la gestión pedagógica y curricular, el desarrollo de los procedimientos metódicos y el sustento administrativo de la gestión de la educación; la promoción de la investigación e innovación de soluciones y el desarrollo continuo de las contradicciones en gestión. En el estudio participaron 52 docentes, resaltando entre sus conclusiones la relación positiva entre las variables gestión educativa y el desempeño docente con un coeficiente de correlación de 0,812 por lo que recomendó a los directivos y docentes ejecutar programas para la mejora de la gestión educativa.

De forma similar Vargas (2019) en su estudio sobre competencias digitales, en el que participaron 50 docentes, considero a la competencia como el saber enfrentar situaciones complicadas y poder realizar diversas actividades adecuadamente, esto presupone la combinación de habilidades, conocimientos, motivaciones y valores para lograr una participación eficaz, resalta entre sus conclusiones que existe una correlación positiva considerable entre sus variables de 0,891 en los docentes, entre estas competencias están alfabetización digital, la comunicación colaborativa, creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas, así también en cuanto a la incorporar en la práctica educativa recursos digitales señala como ventaja un alto grado de interdisciplinariedad, iniciativa y creatividad, aprovechamiento de recursos y aprendizaje cooperativo, de allí que una de sus recomendaciones motivar la alfabetización digital docente y la comunicación colaborativa entre docentes y estudiantes.

También Nole (2017) en su indagación sobre la gestión educativa en un colegio de Lima, considero a la gestión educativa como un proceso sistemático



que fortalece las instituciones de educación con el propósito de mejorar los procesos o aspectos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos con ello identificó tres partes fundamentales en la gestión educativa, la primera fue la gestión financiera que impacta en la elaboración, ejecución y seguimiento del presupuesto, la segunda fue la gestión pedagógica que impacta directamente en el desarrollo del proceso educativo y la tercera la gestión de relación interpersonales que impacta en la relación con todos los stakeholders. En el estudio participaron 64 profesores resaltando entre sus conclusiones que existe una relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la calidad de los servicios educativos con un coeficiente de correlación de 0,891, en el colegio en el que se realizó el estudio por lo que recomendó la realización de un programa de intervención experimental.

Además Avalos (2018) en su investigación respecto a la gestión educativa en una institución de Breña, Lima Perú, la definió como el conjunto de acciones a nivel administrativo, político y económico que se realizan en la organización para lograr los objetivos trazados en los planes señalados, agrego que la gestión educativa está conformada por cuatro dimensiones, a saber, la dimensión institucional, la dimensión pedagógica, la dimensión administrativa y la comunitaria, en el estudio correlacional participaron 103 personas, concluyendo en que existió una correlación moderada entre las variables gestión educativa y rendimiento académico con un valor del coeficiente rho de Spearman de 0,250, por ello recomendó llevar a cabo un estudio mayor sobre las variables que impactan en la gestión educativa.

A su vez Rosario (2016) realizó una indagación con el objetivo de definir si la gestión educativa tenía relación con el desempeño docente, en una institución de educación del nivel secundario con nombre Augusto B. Leguía en el distrito de

Puente Piedra en Lima, dicho estudio se realizó durante el año 2016. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional con un diseño de investigación no experimental-transversal, puesto que la información obtenida fue recogida en un solo momento y en un determinado tiempo. Se ello la hipótesis se verificó con las tablas del coeficiente Rho Spearman. Todos los resultados conseguidos demostraron, que existió una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente, llegando a un nivel de  $r=0,837$ , con un valor de significancia de  $p=0,000<0,05$ .

En torno a las teorías que sustentan el estudio, se inicia con la primera variable esto es la gestión educativa al respecto Avalos (2018) señala que es la es el conjunto de las diferentes situaciones tanto administrativas, políticas y económicas que se realizan para lograr consolidar los objetivos de un plan educativo, también Tapia (2003) sugiere revolucionar la escuela en una institución cuyo centro es lo pedagógico (aprendizaje e innovación) tomando e incentivando acciones creativas que permitan una transformación envuelta en una visión posible, factible e integral. Así mismo Avalos (2018) dimensiona la gestión educativa en cuatro.

De forma paralela Chávez y Olivos (2019) consideran que la gestión educativa es un proceso que planifica y organiza la escuela y cómo se va desarrollando de forma intencionada y sistémica, por otro lado contiene los subprocesos de planificación institucional, la gestión pedagógica y curricular, el desarrollo de los procedimientos metódicos y el fundamento de la administración de enseñar; el impulso de investigación de resoluciones creativas y nuevas, buscando el progresar continuamente apuntando a las contradicciones administrativas. De forma operacional la variable gestión educativa la define como la función, a través de ella se conduce y se direcciona la escuela, en cuatro

dimensiones, a saber, institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

Dimensión Institucional, Según el Ministerio de Educación (2011), esta dimensión aporta a ubicar las maneras de qué forma se organiza a los integrantes de todo el entorno educativo para el correcto y cada vez mejor desenvolvimiento de la escuela. Otorga un panorama para sistematizar de forma racional y el análisis crítico de todas las acciones que se refieren a aquellos hechos de estructura que en todo centro educativo muestran y definen una forma para funcionar. Es relevante valorar y promover el avance de habilidades, competencias y capacidades de cada individuo y del grupo, con el propósito de poder desarrollar y desenvolverse de forma competente en la escuela, autónoma y con flexibilidad, permitiéndole ejecutar adaptaciones y cambios diversos ante las nuevas exigencias y cambios constantes del contexto social. Por ello, es indispensable tener claridad en las normas y políticas que direccionen a la institución que se derivan de los objetivos, metas, principios y la visión que direcciona a la escuela y que se traducirán en mejores maneras de hacer en la conducción de la gestión.

La dimensión pedagógica, según el Ministerio de Educación (2011) esta dimensión indica el procedimiento principal del que hacer de la escuela y los integrantes que participan de la institución; el proceso de aprender y enseñar, la concepción incluye la forma de entender el proceso educativo, la diversificación curricular, las programaciones que se encuentran ordenadas y sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), la estrategia didáctica y metodológica, el evaluar de forma consiente lo aprendido, el emplear materiales y recursos didácticos diversos. Incluye además la labor de los profesores, las prácticas pedagógicas, la experiencia en el uso de planes y programas, la utilización de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las interrelaciones

con los estudiantes, la formación y actualización del profesor fortaleciendo sus competencias, entre otras.

La dimensión Administrativa, según el Ministerio de Educación (2011), en esta dimensión se incluyen estrategias y acciones de direccionamiento de los integrantes de la escuela, docentes, estudiantes y personal administrativo, también de materiales, de recursos económicos, procesos técnicos, del tiempo, de la higiene y la seguridad, y del control de la información que se encuentre relacionada con todos los integrantes de la escuela; además, el cumplir con las normas, las políticas y la supervisión de las funciones, esto es el control, con el único objetivo de fortalecer los procesos educativos. En esta etapa el objetivo es buscar en todo momento conciliar las preocupaciones e intereses de los individuos con los intereses de la institución, de tal forma que se facilite el tomar decisiones racionales que conlleve a acciones objetivas y concretas para lograr los fines institucionales.

La dimensión comunitaria, según el Ministerio de Educación (2011), esta dimensión se centra en la forma en la que la escuela se conecta con la sociedad, es decir, con la comunidad a la cual pertenece, entendiendo que la escuela pertenece a una realidad específica, con el objetivo de conocer y comprender sus medios, condiciones, urgencias, necesidades y demandas. Además de definir la forma en que se integra y se desenvuelve en la cultura de la comunidad.

También refiere a la relación eficaz de colaboración mutua con la institución de educación con el medio cultural, social e interinstitucional, esto considera a los padres de familia y a otras instituciones y organizaciones de la comunidad, municipales, organizaciones civiles, instituciones estatales, eclesiales, etc.

Respecto a la segunda variable, recursos digitales Beltrán y Enciso (2019) señalan que la dinámica de la incorporación de componentes tecnológicos en el

proceso de enseñanza aprendizaje abrió nuevas formas de entregar información de manera que motive e interactúe con el estudiante, es decir, de fortalecer la relación docente estudiante. A parte de aspectos motivacionales, la tecnología agilizo ciertos procesos sociales como el acceder a la información desde diversos lugares sin barreras de tiempo. El surgimiento de la educación a distancia en las instituciones educativas ha marcado la necesidad de emplear plataformas virtuales de aprendizaje con el objeto de llegar a más estudiantes de diferentes zonas geográficas. En un primer momento se trató de la creación de plataformas que almacenaban información con un par de módulos de evaluación que los administradores habilitaban. A día de hoy esto se considerada limitado porque no explota todo el potencial que los espacios virtuales ofrecen. El ambiente virtual es un entorno mediado por tecnología de forma transversal, que transforma el proceso educativo porque facilita la comunicación, la gestión, el procesamiento y envío de la información, sumando al proceso educativo nuevas formas en el aprendizaje.

Pascual (2019), señala que los recursos digitales son instrumentos que median la interacción entre las personas a nivel virtual, siendo en el caso del proceso educativo, entre el docente y el estudiante aportando conocimiento en un contexto distinto, estos recursos digitales deben responder a las necesidades del medio, en cada campo de la sociedad, en el proceso educativo los recursos digitales deben responder a las necesidades que tiene la educación, actualmente los recursos digitales han sido desarrollado, principalmente, pensando en resolver problemas generales de la sociedad, pero no pensados específicamente en las particularidades del proceso educativo, en ese sentido es tarea pendiente, el desarrollar recursos digitales que respondan a las particularidades del proceso educativo y de las actividades que son soporte de sistema educativo. Así mismo

la definición operativa incluye cinco dimensiones: acceso a la información, colaboración, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas.

La primera dimensión es el acceso a la información que se refiere al proceso de análisis y transformación de la información al conocimiento, entendiendo la información como un conjunto de datos ordenados, sistematizados y al conocimiento como la información socializada. El acceso a la información es poder navegar en las diversas páginas de internet, buscar en lugares donde se pueda encontrar la información que se requiere y filtrar la información pertinente, diferenciar lo importante y lo accesorio. Luego se debe evaluar la información, considerando un conjunto de indicadores que permitan distinguir la relevancia de la información, para luego almacenarla y poder utilizarla cuando se requiera. La segunda dimensión es la comunicación que implica la interacción con otras personas a través de medios digitales, a través de dicha interacción se puede compartir información y contenidos, se colectiviza la interacción y diversas personas pueden participar del proceso de construcción de la información, esto es la colaboración a través de medios digitales, para ello es importante conocer las normas de comunicación conocidas como netiquetas.

La tercera dimensión es la creación de contenidos, es el desarrollar los contenidos, integrar la información encontrarla y estructurarla para su mejor empleo, saber configurar elementos básicos las herramientas para adaptarlas a las necesidades específicas, esto permitirá crear contenido en base a la información encontrada en las diversas páginas. La cuarta dimensión es la seguridad implica proteger los dispositivos que se tiene, proteger los datos personales y la identidad digital en las diversas redes sociales que existen en internet, esto permite asegurar la salud emocional, aplicar mecanismos que aseguren los diversos entornos virtuales en los que se generan interacción.

Finalmente, la quinta dimensión es la resolución de problemas que se refiere al campo técnico, esto es tener la capacidad de identificar las necesidades y las posibles respuestas ante eventualidades que se puedan presentar en la normal interacción que se realiza en medios digitales. De ello se observa que la resolución de problemas requiere ser innovador en aplicar soluciones, aplicarlas de manera creativa e identificar qué elementos aún no están bien desarrollados y que se encuentran aún a modo de lagunas.

### III. METODOLOGÍA

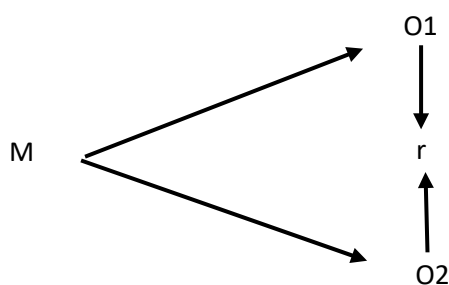
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2015), la indagación que es aplicada tiene por característica que se parte de un conjunto de conocimientos teóricos para llevarlos a una realidad específica, por lo que la presente investigación es de tipo aplicada, pues se parte de la gestión educativa y el conocimiento de los recursos digitales para llevarlo a la institución educativa en el que se realiza el presente estudio. Así mismo el presente estudio de investigación es no experimental pues no se intervino en el fenómeno, esto es, no se intervino ninguna de las variables de la investigación, tal como señalan Fernández y Baptista (2016). El estudio tiene un enfoque cuantitativo y de diseño correlacional pues busca la correlación entre las dos variables de una variable sobre la otra.

El esquema del diseño correlacional se muestra en la figura 1:

**Figura 1**

*Diagrama correlacional.*



M: Muestra seleccionada.

O1: Observación en la muestra de la variable 1, gestión educativa.

O2: Observación en la muestra de la variable 2, Recursos digitales.

r: Relación de las variables.



### **3.2 Operacionalización de variables.**

Respecto a la operacionalización de las variables, el presente estudio tiene dos variables y cada una de ellas tiene dimensiones donde estas últimas contienen indicadores, de ese modo, la primera variable que es la gestión educativa, contiene cuatro dimensiones, siendo la primera la institucional, esta contiene los indicadores de elaboración de documentos, proyectos institucionales, reglamento interno, manual de organización y funciones, comisiones de trabajo, comunicación horizontal, cumplimiento de horas pedagógicas. La segunda dimensión es la administrativa que contiene los indicadores de recursos económicos, textos educativos, calendarización, potencial humano, monitoreo de la práctica pedagógica, supervisión de funciones, cumplimiento de normas, la tercera dimensión es la pedagógica que contiene los indicadores teorías constructivistas, resolución de problemas, material didáctico, recursos, ambiente, evaluación de aprendizaje, módulos de aprendizaje y la cuarta dimensión es la comunitaria que contiene los indicadores de aliados estratégicos, relaciones con otras II.EE, participación, iniciativa de desarrollo, innovación al servicio, fomentar el trabajo, prácticas de enseñanza y educación de calidad.

Respecto a la segunda variables, esta es recursos digitales que contiene cinco dimensiones, la primera dimensión es el acceso a la información que contiene los indicadores de navegación, búsqueda y filtrado, evaluación de la información, almacenamiento y recuperación de la información, la segunda dimensión es la comunicación que contiene los indicadores de interacción a través de los medios digitales, compartir información y contenidos, participación ciudadana en línea, colaboración con medios digitales, netiqueta y gestión de la identidad digital, la tercera dimensión es la creación de contenidos que contiene

los indicadores de desarrollo de contenidos, integración y estructuración y programación, la cuarta dimensión es la seguridad que contiene los indicadores de protección de dispositivos, protección de datos personales e identidad digital, protección de la salud y protección del entorno y la quinta dimensión es la resolución de problemas que contiene los indicadores de resolución de problemas técnicos, identificación de necesidades y respuestas tecnológicas, innovación y uso de las tecnologías de forma creativa e identificación de lagunas en la competencia digital.

### **3.3 Población, muestra y muestreo.**

En cuanto a la población se conformó por todos los profesores de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020, que son en total 31 docentes, que se encuentran en la planilla del año lectivo 2020. Según Hernández y Mendoza (2018) indican que la población es el colectivo de individuos que presentan cualidades similares y que formarán parte de la investigación, por tanto el criterio de inclusión fue considerar a todos los docentes de la institución educativa objeto del presente estudio y el criterio de exclusión fue descartar a los docentes que no contaban con disponibilidad de tiempo y/o de conectividad a internet por alguna plataforma virtual.

El muestreo fue no probabilístico pues se consideró a los docentes con los criterios de inclusión y exclusión ya mencionados, para el presente estudio se pudo considerar a todos los profesores de la institución de educación por lo que el muestreo fue censal, esto es, la muestra se conformó por 31 profesores de la institución educativa de Mirones Bajos, Lima, que registran en planilla en el año lectivo 2020. En relación a lo que plantean Hernández, Fernández & Baptista

(2016) postulan que, en esencia, la muestra es considerada como aquel subgrupo que pertenece a una determinada población.

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

La técnica que se empleó fue la encuesta, según Carrasco (2007) la encuesta es la técnica suprema para recoger datos, por su versatilidad, utilidad, sencillez y objetividad de los datos que a través de ésta se obtiene. Lo que permitió recoger la información de la gestión educativa y los recursos digitales. El instrumento fue el cuestionario el cual fue previamente validado por juicios de expertos garantizando la confiabilidad y validez. Al respecto de la confiabilidad Hernández, Fernández, & Baptista (2016) nos plantean que una de las características que deben poseer los instrumentos es que deben permitir la medición de lo que se desea medir y que en diferentes situaciones de características similar los resultados también lo sean, esto garantiza que el instrumento mida lo que realmente se quiere medir.

#### **Instrumento para medir la gestión educativa.**

##### **Ficha técnica**

Nombre: Cuestionario de Gestión educativa.

Autor: Chávez y Olivos (2019) adaptado por Luis Alhuay.

Año: 2020. Administración: Individual y virtual.

Edad: adultos.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de la gestión educativa.

Ítem: 30.

Significación: Evalúa 4 dimensiones que conforman el

cuestionario, siendo las dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

### **Instrumento para medir los recursos digitales.**

#### **Ficha técnica**

Nombre: Cuestionario de Recursos digitales.

Autor: Pascual et al. (2019) adaptado por Luis Alhuay.

Año: 2020. Administración: Individual y virtual.

Edad: adultos.

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de recursos digitales.

Ítem: 51.

Significación: Evalúa 5 dimensiones que conforman el instrumento de los recursos digitales, las dimensiones son: Acceso a la información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas.

Se llevó a cabo la validación de cada instrumento a través del juicio de expertos, para ello se consideró a tres expertos en temas de educación y/o de investigación donde señalaron la suficiencia de los instrumentos para ambas variables. Así mismo se aplicó el proceso para determinar la confiabilidad utilizando el estadístico Alfa de Cronbach, para ello se consideró a 15 docentes de otra institución con características parecidas al resultado obtenidos se muestran en la tabla siguiente.

#### **Tabla 1**

*Confiabilidad los instrumentos de las variables Gestión educativa y recursos digitales.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Gestión educativa	,913	30
Recursos digitales	,877	51

Como se observa en la tabla el instrumento que mide la gestión educativa tiene un valor de Alpha de Cronbach de 0,913, lo que significa una nivel de confiabilidad excelente, mientras que el instrumento que mide los recursos digitales tiene un coeficiente de 0,877 lo que implica un nivel de confiabilidad de bueno, esto según George y Mallery (2003), quienes señalan que los coeficientes de Alpha de Cronbach mayores a 0.9 como excelentes, los valores mayores a 0.8 como buenos, los valores mayores a 0.7 como aceptable, los valores mayores a 0.6 como cuestionable, mayores a 0.5 como cuestionables y los valores de Alpha de Cronbach menores a 0.5 como inaceptables.

### **3.4 Procedimientos**

Se solicitó el permiso a los directivos de las instituciones participantes de la investigación tanto a la institución educativa objeto del presente estudio como en la que se realizó la confiabilidad, se aplicó el instrumento que se sustentó en los autores principales en el caso de la gestión educativa Chávez y Olivos (2019) y para los recursos digitales Pascual et al. (2019), luego se llevó a cabo el análisis descriptivo a partir de los datos mediante tablas cruzadas y el análisis inferencial a través del Rho de Spearman, pues los datos no tienen una distribución normal lo que implica emplear un estadístico no paramétrico para determinar la correlación de la gestión educativa y los recursos digitales.

### **3.5 Métodos de análisis de datos.**

En el análisis de los datos se ha tenido en cuenta los procedimientos del enfoque cuantitativo, se realizó una base de datos empleando el software Microsoft Excel,

luego se utilizó el software SPSS versión 25 para elaborar las tablas cruzadas por variables y dimensiones con sus gráficas, luego se realizó las tablas del estadístico rho de Spearman, de este modo se realizó las pruebas de hipótesis.

**Tabla 2**

*Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.*

<b>Valores</b>	<b>Interpretación de Correlación</b>
Desde - 0,91 hasta - 1	Muy alta
Desde - 0,71 hasta - 0,90	Alta
Desde - 0,41 hasta - 0,70	Moderada
Desde - 0,21 hasta - 0,40	Baja
Desde 0 hasta - 0,20	Prácticamente nula
Desde 0 hasta 0,20	Prácticamente nula
Desde 0,21 hasta 0,40	Baja
Desde 0,41 hasta 0,70	Moderada
Desde 0,71 hasta 0,90	Alta
Desde 0,91 hasta 1	Muy alta

*Nota:* Tomado de Spearman citado por Soto (2015)

### **3.6 Aspectos éticos**

Los instrumentos del estudio se aplicaron solicitando permiso a la de la institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020, por la situación actual de pandemia en la que nos encontramos se recurrió al uso de plataformas virtuales para obtener los datos de cada una de las variables. Así mismo se reservó la identidad de los participantes. Por otro lado, se utilizó el software Turnitin para la prueba anti plagio.

## IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

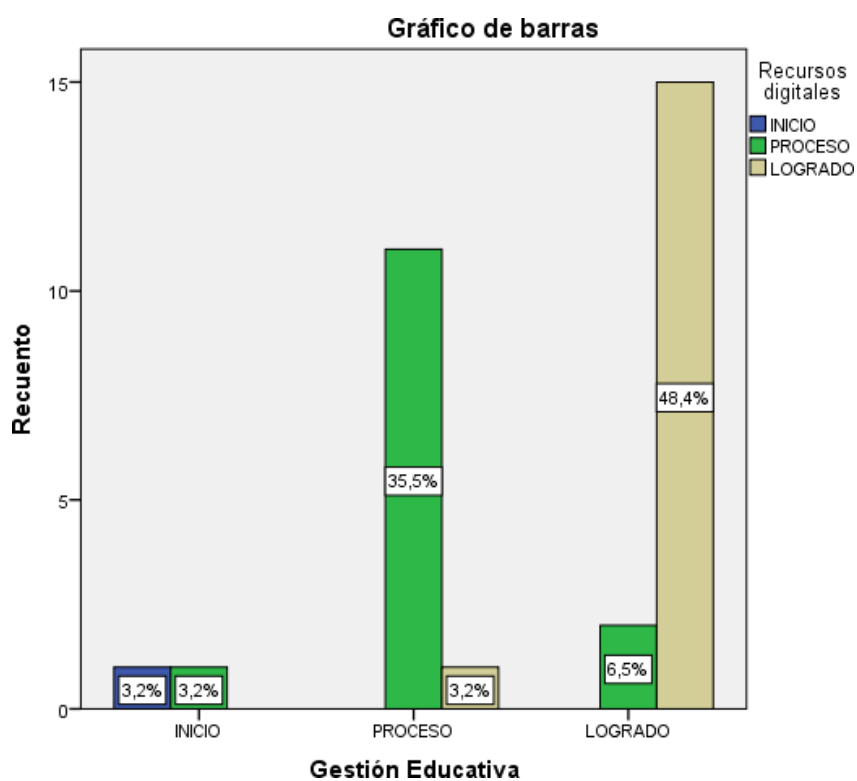
**Tabla 3**

*Gestión educativa y recursos digitales en docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020.*

		Recursos digitales				
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	TOTAL
Gestión educativa	INICIO	Recuento	1	1	0	2
		% del total	3,2%	3,2%	0,0%	6,5%
	PROCESO	Recuento	0	11	1	12
		% del total	0,0%	35,5%	3,2%	38,7%
	LOGRADO	Recuento	0	2	15	17
		% del total	0,0%	6,5%	48,4%	54,8%
Total		Recuento	1	14	16	31
		% del total	3,2%	45,2%	51,6%	100,0%

**Figura 2**

*Diagrama de barras de la gestión educativa y los recursos digitales.*



La gestión educativa en un nivel de inicio de los docentes el 3,2% y el 3,2% lo considera en el nivel inicio y proceso respectivamente de recursos digitales, así mismo en el nivel proceso el 35,5% y 3,2% en un nivel de proceso y logrado respectivamente mientras que en el nivel logrado el 6,5% y el 48,4% consideran en nivel proceso y logrado de recursos digitales respectivamente.

**Tabla 4**

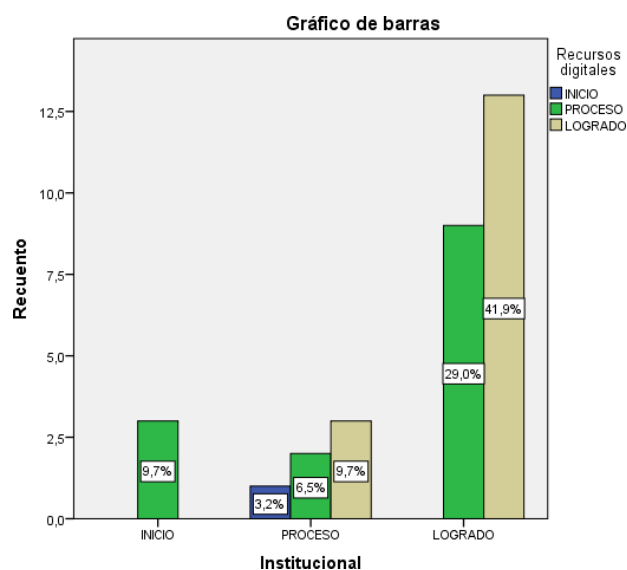
*Gestión institucional y recursos digitales en docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020.*

<b>Tabla cruzada Institucional*Recursos digitales</b>						
			<u>Recursos digitales</u>			
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	TOTAL
Institucional	INICIO	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	9,7%	0,0%	9,7%
	PROCESO	Recuento	1	2	3	6
		% del total	3,2%	6,5%	9,7%	19,4%
	LOGRADO	Recuento	0	9	13	22
		% del total	0,0%	29,0%	41,9%	71,0%
Total	Recuento		1	14	16	31
	% del total		3,2%	45,2%	51,6%	100,0%



**Figura 3**

*Diagrama de barras de la gestión institucional y los recursos digitales*



La gestión institucional en un nivel de inicio de los docentes el 9,7% lo considera en el nivel proceso de recursos digitales, así mismo en el nivel proceso el 3,2%, 6,5% y 9,7% en un nivel de inicio, proceso y logrado respectivamente mientras que en el nivel logrado el 29% y el 41,9% consideran en nivel proceso y logrado de recursos digitales respectivamente.

**Tabla 5**

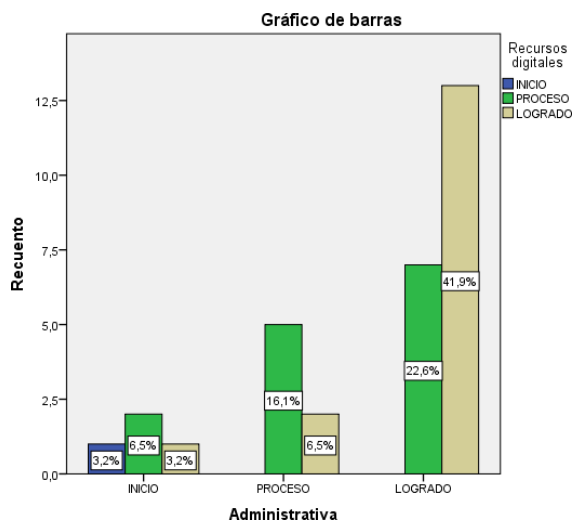
*Gestión administrativa y recursos digitales en docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020.*

**Tabla cruzada Administrativa\*Recursos digitales**

			Recursos digitales			
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	TOTAL
Administrativa	INICIO	Recuento	1	2	1	4
		% del total	3,2%	6,5%	3,2%	12,9%
	PROCESO	Recuento	0	5	2	7
		% del total	0,0%	16,1%	6,5%	22,6%
	LOGRADO	Recuento	0	7	13	20
		% del total	0,0%	22,6%	41,9%	64,5%
Total	Recuento	1	14	16	31	
	% del total	3,2%	45,2%	51,6%	100,0%	

**Figura 4**

*Diagrama de barras de la gestión administrativa y los recursos digitales*



La gestión administrativa en un nivel de inicio de los docentes el 3,2%, 6,5% y el 3,2% lo considera en el nivel inicio, proceso y logrado de recursos digitales respectivamente, así mismo en el nivel proceso el 16,1% y 6,5% en un nivel de proceso y logrado respectivamente mientras que en el nivel logrado el 22,6% y el 41,9% consideran en nivel proceso y logrado de recursos digitales respectivamente.

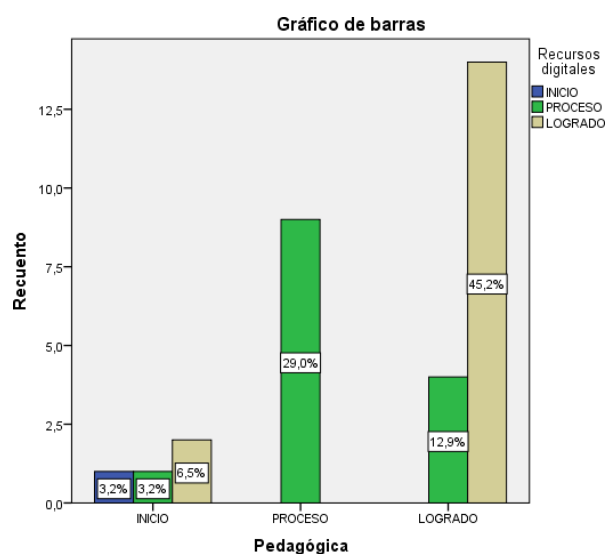
**Tabla 6**

*Gestión pedagógica y recursos digitales en docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020.*

		Recursos digitales				
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	TOTAL	
Pedagógica	INICIO	Recuento	1	1	2	4
		% del total	3,2%	3,2%	6,5%	12,9%
	PROCESO	Recuento	0	9	0	9
		% del total	0,0%	29,0%	0,0%	29,0%
	LOGRADO	Recuento	0	4	14	18
		% del total	0,0%	12,9%	45,2%	58,1%
Total	Recuento	1	14	16	31	
	% del total	3,2%	45,2%	51,6%	100,0%	

**Figura 5**

*Diagrama de barras de la gestión pedagógica y los recursos digitales*



La gestión pedagógica en un nivel de inicio de los docentes el 3,2%, 3,2% y el 6,5% lo considera en el nivel inicio, proceso y logrado de recursos digitales respectivamente, así mismo en el nivel proceso el 29% en un nivel de proceso mientras que en el nivel logrado el 12,9% y el 45,2% consideran en nivel proceso y logrado de recursos digitales respectivamente.

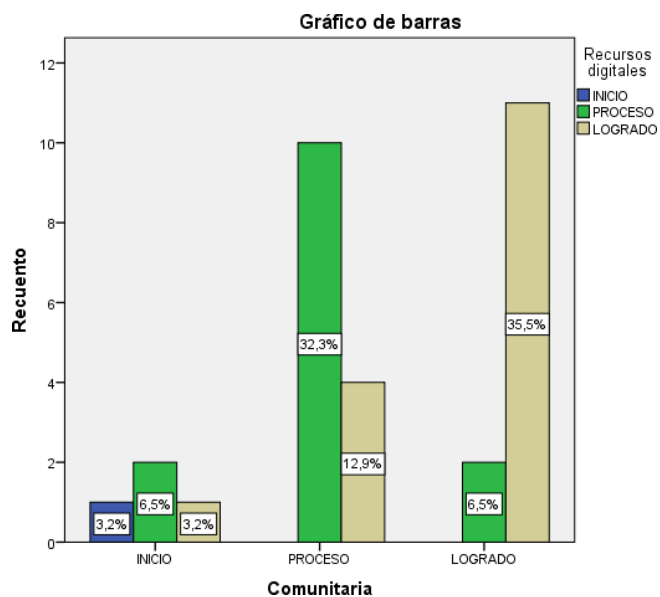
**Tabla 7**

*Gestión comunitaria y recursos digitales en docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020*

			Recursos digitales			
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	TOTAL
Comunitaria	INICIO	Recuento	1	2	1	4
		% del total	3,2%	6,5%	3,2%	12,9%
	PROCESO	Recuento	0	10	4	14
		% del total	0,0%	32,3%	12,9%	45,2%
	LOGRADO	Recuento	0	2	11	13
		% del total	0,0%	6,5%	35,5%	41,9%
Total	Recuento	1	14	16	31	
	% del total	3,2%	45,2%	51,6%	100,0%	

**Figura 6**

*Diagrama de barras de la gestión comunitaria y los recursos digitales*



La gestión comunitaria en un nivel de inicio de los docentes el 3,2%, 6,5% y el 3,2% lo considera en el nivel inicio, proceso y logrado de recursos digitales respectivamente, así mismo en el nivel proceso el 32,3% y el 12,9% en un nivel de proceso y logrado respectivamente, mientras que en el nivel logrado el 6,5% y el 35,5% consideran en nivel proceso y logrado de recursos digitales respectivamente.

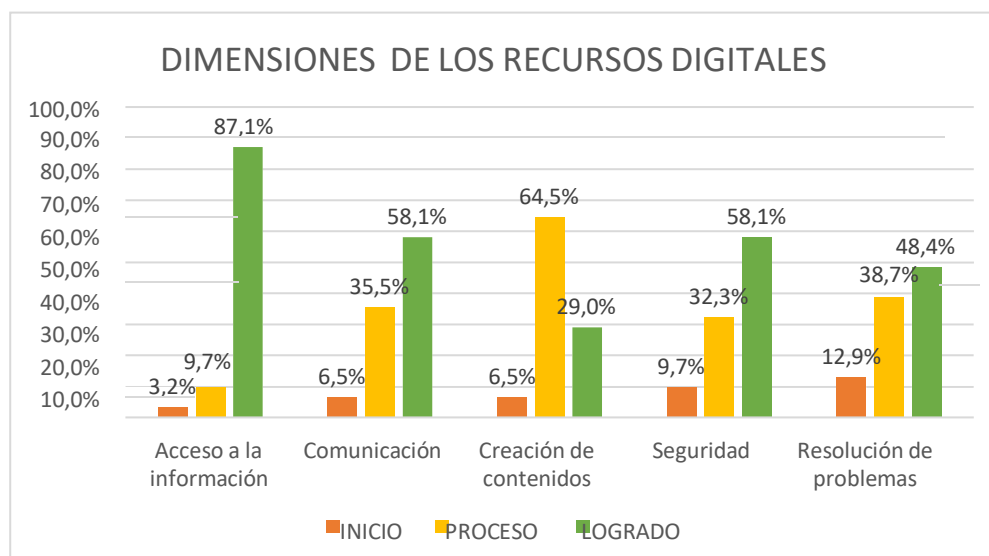
**Tabla 8**

*Dimensiones de los recursos digitales en docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020.*

	INICIO	PROCESO	LOGRADO	TOTAL
Acceso a la información	3.2%	9.7%	87.1%	100.0%
Comunicación	6.5%	35.5%	58.1%	100.0%
Creación de contenidos	6.5%	64.5%	29.0%	100.0%
Seguridad	9.7%	32.3%	58.1%	100.0%
Resolución de problemas	12.9%	38.7%	48.4%	100.0%

**Figura 7**

*Diagrama de barras de las dimensiones de los recursos digitales.*



En los recursos digitales, en el acceso a la información de los docentes, el 3,2%,9,7% y el 87,1% consideran en inicio, proceso y logrado respectivamente, en la comunicación el 6,5%, 35,5% y el 58,1% consideran en inicio, proceso y logrado respectivamente, en la creación de contenidos el 6,5%, 64,5% y el 29% consideran en inicio, proceso y logrado respectivamente, en la seguridad el 9,7%, 32,3% y el 58,1% consideran en inicio, proceso y logrado respectivamente y en la resolución de problemas el 12,9%, 38,7% y el 48,4% consideran en inicio, proceso y logrado respectivamente.

### **Resultados inferenciales**

Se realiza la prueba de normalidad para comprobar si empleamos un estadístico paramétrico o no, se considera la hipótesis.

H<sub>0</sub>: La variable gestión educativa y recursos digitales tienen una distribución normal.

H<sub>1</sub>: La variable gestión educativa y recursos digitales no tienen una distribución normal

Se considera la regla de decisión:

Si  $p > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub> y se rechaza la hipótesis alterna

H<sub>1</sub>. Si  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis alterna

H<sub>1</sub>.

**Tabla 9***Prueba de normalidad de la gestión educativa y los recursos digitales.*

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.
Gestión educativa	,725	31	,000
Recursos digitales	,712	31	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando la cantidad de observaciones es menor a 50, se considera el estadístico Shapiro - Wilk, tanto en el caso de la gestión educativa y de los recursos digitales que el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , por lo que es rechazada la hipótesis nula es aceptada la hipótesis alterna, luego la gestión educativa y los recursos digitales no tienen una distribución normal con lo que el estadístico para realizar la prueba de hipótesis debe ser no paramétrico, se empleó Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre la gestión educativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020.

H1: Existe relación significativa entre la gestión educativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020.

**Tabla 10***Correlación y significación entre la gestión educativa y los recursos digitales.*

Correlaciones				
			Gestión Educativa	Recursos digitales
R de Spearman	Gestión Educativa	Coef. de correlación	1,000	,818**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Recursos digitales	Coef. de correlación	,818**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observando la tabla anterior, estos contrastar la hipótesis general, determinando que, existe relación significativa y positiva entre la gestión educativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020. Se obtuvo como coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0,818, siendo una correlación alta y positiva entre las variables del estudio, con un  $p = 0,00 < 0,05$ , de allí es rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna.

### Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H0: No existe relación significativa entre la gestión institucional y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020.

H1: Existe relación significativa entre la gestión institucional y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020.

**Tabla 11**

*Correlación y significación entre la gestión institucional y los recursos digitales.*

<b>Correlaciones</b>				
			Recursos digitales	
			Institucional	
R de Spearman	Institucional	Coef. de correlación	1,000	,300
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	31	31
	Recursos digitales	Coef. de correlación	,300	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	31	31

Observando la tabla anterior, estos contrastar la hipótesis específica 1, determinando que, existe correlación significativa y positiva entre la dimensión gestión institucional y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020. Se halló como coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0,300, siendo una correlación baja y positiva, con un valor de  $p = 0,001 < 0,05$ , de allí es rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2:

H0: No existe relación significativa entre la gestión administrativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020.

H1: Existe relación significativa entre la gestión administrativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020.

**Tabla 12**

*Correlación y significación entre la gestión administrativa y los recursos digitales.*

<b>Correlaciones</b>				
			Administrativa	Recursos digitales
R de Spearman	Administrativa	Coef. de correlación	1,000	,396*
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	31	31
	Recursos digitales	Coef. de correlación	,396*	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	31	31

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Observando los resultados, estos contrastar la hipótesis específica 2, determinando que, existe relación significativa y positiva entre la dimensión



gestión administrativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020. Se obtuvo como coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0,396, siendo una correlación baja y positiva, con un  $p = 0,027 < 0,05$ , de allí es rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3:

H0: No existe relación significativa entre la gestión pedagógica y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020.

H1: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020.

**Tabla 13**

*Correlación y significación entre la gestión pedagógica y los recursos digitales.*

		Correlaciones		
			Pedagógica	Recursos digitales
R de Spearman	Pedagógica	Coef. de correlación	1,000	,552**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	31	31
	Recursos digitales	Coef. de correlación	,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	31	31

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observando los resultados, estos contrastar la hipótesis específica 3, determinando que, existe relación significativa y positiva entre la dimensión gestión pedagógica y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020. Se obtuvo como coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0,552, siendo una correlación moderada

y positiva, con un  $\rho = 0,001 < 0,05$ , de allí es rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4:

H0: No existe relación significativa entre la gestión comunitaria y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020.

H1: Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020.

**Tabla 14**

*Correlación y significación entre la gestión comunitaria y los recursos digitales.*

		<b>Correlaciones</b>		
			Comunitaria	Recursos digitales
R de Spearman	Comunitaria	Coef. de correlación	1,000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	31	31
	Recursos digitales	Coef. de correlación	,560**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observando los resultados, estos contrastar la hipótesis específica 4, determinando que, existe relación significante y positiva entre la dimensión gestión comunitaria y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020. Se obtuvo como coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0,560, siendo una correlación moderada y positiva, con un  $\rho = 0,001 < 0,05$ , de allí es rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

Se realizó el análisis estadístico descriptivo correlacional entre la gestión educativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, 2020. El resultado de la hipótesis general muestra que existe relación significativa entre las variables gestión educativa y los recursos digitales, esto se contrastó a través del estadístico Rho de Spearman cuyo valor fue de 0,818, que se considera una correlación alta y positiva y un  $p=0,000<0,05$ . Este resultado coincide con las conclusiones a las que llegó el estudio de Beltrán y Enciso (2019), quienes en su estudio sobre los recursos digitales y las plataformas tecnológicas, donde encontraron una mejora de 83,2%, por lo que resaltaron su importancia y la implementación de diversas plataformas tecnológicas en la mejora de la comunicación entre docentes y administrativos, esto implica en la gestión de las instituciones educativas, para ello el docente y el personal administrativo debe agregar un sentido crítico y creativo al análisis de los contenidos, de lo contrario corre el riesgo de caer en temas solo lúdicos o de diversión superficial.

La gestión educativa implica lo relacionado con todo el proceso educativo, considerando los procesos de soporte como es el mantenimiento, la seguridad y el soporte en general, todo este conjunto de tareas y actividades son perfectibles y deben ser contextualizadas al conocimiento actual, parte de dicho contexto actual son los recursos digitales, los recursos digitales tienen por finalidad sistematizar la abundante información que generan los procesos para facilitar la toma de decisiones y con ello mejorar los procesos, del mismo modo ocurre en el entorno educativo, por ello su incorporación en el proceso educativo es importante, esta relación queda demostrada en el presente estudio de investigación en la institución educativa seleccionada, queda pendiente el análisis de dichas particularidades.

Si bien el contexto actual de virtualidad tiene el mismo impacto, en general, en los diversos procesos humanos y por tanto también en la educación, es importante que se incorpore en los procesos de gestión educativa los diversos recursos digitales que existen en el medio, comprendiendo que estos recursos digitales no han sido desarrollados desde su concepción para el servicio educativo y que por tanto a partir de ellos en su aplicación creativa en los procesos educativos se vayan generando otros que respondan a las particularidades de la gestión educativa.

En la primera hipótesis específica, se determinó la existencia de una correlación baja y positiva de la gestión institucional y los recursos digitales en los docentes, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,300, estos resultados posiblemente respondan a que hay poca costumbre de emplear recursos digitales en la gestión, esto porque la gestión principalmente responde a mecanismos tradicionales, lo cual no responde al contexto actual de virtualidad potenciado por el distanciamiento social, estos resultados coinciden con los del estudio de Nole (2017), quién considero la gestión como un proceso sistemático que fortalece las instituciones en sus diversos niveles jerárquicos, resaltando la importancia de sistematizar la gestión institucional, lo que muestra la necesidad de incorporar recursos digitales en el proceso de gestión de las instituciones. Los recursos digitales permiten agilizar los procesos en la gestión, su ordenamiento y mejora continua, precisando los errores para poderlos corregir en el acto, a diferencia de procesos manuales que, si bien cumplen su objetivo, no son tan rápidos como cuando se hace de modo digital.

En la gestión institucional se comprende la sistematización de toda la formalidad que la escuela debe presentar, la documentación referida al correcto funcionamiento, los proyectos que la escuela desarrollará, y las normas que

regulan el desenvolvimiento de sus integrantes, existen recursos digitales que no son tan sofisticados y pueden aportar a que dichas actividades se desarrollen de forma adecuada, por ejemplo el Google drive, que permite un ordenamiento de la documentación, sin mayores complejidades, si bien existen recursos de mayor complejidad, la idea es dar el primer paso en la incorporación de los recursos digitales en la gestión institucional en las escuelas, comprendiendo toda vez las condiciones actuales de virtualidad y que esas no son pasajeras. El resultado obtenido como una correlación baja posiblemente responda a la poca costumbre a aplicar los recursos digitales, por desconocimiento de la existencia de dichos recursos digitales, el desconocimiento del cómo se emplean o dificultades en el acceso, de no poder contar con dispositivos electrónicos en las escuelas que permitan acceder a dichos recursos digitales.

En la segunda hipótesis específica se determinó que existe una correlación baja y positiva entre la gestión administrativa y los recursos digitales en los docentes, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,396, este resultado obtenido se corresponde con el de Ávalos (2018), quien consideró a la gestión educativa como un conjunto de acciones a nivel administrativo, político y económico, encontró una correlación moderada entre la gestión administrativa y el rendimiento académico, lo que señala la necesidad de impulsar la gestión administrativa, sin embargo la correlación no es alta. La gestión administrativa en las instituciones educativas corresponde a la gestión de los recursos económicos, el control sobre los recursos, esto es la eficiencia el emplear de forma óptima los recursos económicos, para mejorar los recursos educativos como son los textos ya sean físicos como virtuales. Así mismo la supervisión de funciones en torno a un conjunto de normas ya estipuladas en el entorno educativo, la supervisión o acompañamiento, en un contexto de delegación eficaz, de por si compleja, pero

la incorporación de recursos digitales permite que esto sea dinámico.

La gestión administrativa busca en suma realizar una correcta planificación de las actividades de apoyo en la educación, tales como el mantenimiento y soporte, la ejecución de lo planificado buscando emplear de manera óptima los recursos institucionales, luego de ello generar mecanismos de control, que consiste establecer indicadores de mejora para luego compararlos con los resultados obtenidos, esto es, la comparación de los resultados obtenidos con los resultados esperados en el momento de la planificación. Tal como señala Venegas (2017), los recursos digitales son medios de comunicación y de gestión de la información producto del avance de la tecnología, lo que también influye en la educación, en esta línea la búsqueda y aplicación de recursos digitales acordea las necesidades de las instituciones educativas se hace imprescindible, buscando generar nuevos mecanismos propios de la actividad educativa. De igual forma que en la primera hipótesis específica, la correlación baja puede responder a causas de acceso a dispositivos electrónicos de parte de las escuelas o al desconocimiento de la existencia de dichos recursos digitales o a como emplearlos.

En la tercera hipótesis específica se determinó que existe una correlación moderada y positiva entre la gestión pedagógica y los recursos digitales en los docentes, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,552, al respecto Rosario (2016), señala que la gestión educativa en su dimensión pedagógica tiene relación con el desempeño docente y alta con un coeficiente de 0,837, lo que muestra una coincidencia con los resultados de la presente investigación. La gestión pedagógica incluye la resolución de problemas en el entorno pedagógico, en la relación con los estudiantes, planificando lo que se va realizar, haciendo el acompañamiento con los estudiantes y avanzar de forma colaborativa con los

demás docentes, pues es sabido que el desarrollo es mucho mayor cuando se hace de forma colectiva.

Evaluar de forma creativa e innovadora como el proceso educativo o la propuesta educativa aterrizan de mejor forma tanto en un contexto regular donde la actividad educativa se realiza en las aulas, lo cual a esta altura podría formar parte de lo tradicional como en un contexto de virtualidad como el que se atraviesa en el contexto actual y se nos impone como un reto en adelante a nivel de toda la sociedad como a nivel de las instituciones educativas.

En la cuarta hipótesis específica se determinó que existe una correlación moderada y positiva entre la gestión comunitaria y los recursos digitales en los docentes, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,560, al respecto, los resultados de Chávez y Olivos (2019), difieren, pues no consideran en la gestión educativa la dimensión comunitaria, solo contemplan en la gestión educativa las dimensiones de planificación institucional, gestión pedagógica y curricular, sin embargo el considerar en los procesos educativos a la comunidad es un aspecto relevante, pues permite que los estudiantes ubiquen los conocimientos que van adquiriendo en un entorno determinado, que se solidaricen con las necesidades de la sociedad, pues la educación debe responder a resolver las necesidades concretas que se presentan producto del desarrollo social.

La gestión comunitaria implica considerar el contexto por un lado para encontrar aliados en las actividades que realizamos y coinciden con otras instituciones y uniendo esfuerzos se pueden lograr mejores resultados, dichos aliados pueden ser instituciones que se encuentran en el campo educativo como otras que realizan otras actividades y que sumen a la propuesta educativa, por otro lado encontrar necesidades que buscando resolverlas de forma innovadora, permitan un desarrollo social, mostrando iniciativa en ir desde la escuela frente a

la sociedad y no esperando a que dichas necesidades lleguen a la escuela a través de los estudiantes.

La educación debe comprender parte teórica como práctica, lo que se logra con el acercamiento a la comunidad, esto además genera sensibilidad frente a las contradicciones, comprender que la sustentabilidad comprende aspectos económicos y además el cuidado medioambiental, tema eje en el contexto actual a la par de la virtualidad.

La gestión consiste en el desarrollo de la planificación, el evaluar, analizar el contexto que en la actualidad incluye elementos como la virtualidad y el cuidado del medio ambiente, comprender que la virtualidad no es un problema sino una oportunidad para avanzar en colectivo, el cuidado medio ambiental debe ser una actividad permanente, pues es equiparable al cuidado de la salud personal, no es solo un tema superficial, la planificación debe definir los objetivos, la misión y la visión, el norte a donde debe apuntar la institución educativa, los procedimientos a seguir para el cumplimiento de actividades y tareas.

Por otro lado, el organizar una estructura que responda a las necesidades de la escuela, definir los niveles jerárquicos entre las áreas que deben cumplir una determinada función en la escuela, los canales por los que se realizará la comunicación. También el direccionar los recursos económicos, intangibles y otros, además de generar motivación en los integrantes tanto docentes como personal administrativo para que todos apunten a los objetivos planteados.

Por último, generar mecanismos de control tanto a nivel administrativo y pedagógico, que generan actividades de acompañamiento y seguimiento en las diversas actividades y permitan corregir los errores y potenciar aquello que realizamos de manera correcta.

En el contexto actual, se hace indispensable que todo este proceso de



gestión se realice en entornos virtuales, empleando recursos digitales que agilicen el análisis del contexto, la organización de la institución educativa, el motivar a las personas dando capacitación en nuevos temas, el seguir aprendiendo y el establecer mecanismos de control en las actividades educativas, aplicar de forma creativa las diversas herramientas digitales en el entorno educativo, permitirá sin duda potenciar los resultados, en estudiantes, docentes y personal administrativo.

Los resultados obtenidos en el presente estudio muestran la poca aplicación de recursos digitales en el proceso educativo y a la par debe ser entendido como un llamado urgente de la necesidad de aplicarlos, de lo contrario puede estar alejado del avance tecnológico y de las nuevas necesidades de docentes, estudiantes y personas en general relacionadas a la educación.

## VI. CONCLUSIONES

Primero, respecto a la hipótesis general, la gestión educativa tiene relación de forma significativa y positiva con los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020. Obteniendo como coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,818, entendiendo este valor como una correlación alta y positiva entre las variables, así mismo el valor de  $p = 0,00 < 0,05$ . Segundo, respecto a la primera hipótesis específica, la gestión institucional se relaciona de forma significativa y positiva con los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020. Obteniendo como coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,300, entendiendo este valor como una correlación baja y positiva entre las variables, así mismo el valor de  $p = 0,001 < 0,05$ .

Tercero, respecto a la segunda hipótesis específica, la gestión administrativa se relaciona de forma significativa y positiva con los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020. Obteniendo como coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,396, entendiendo este valor como una correlación baja y positiva entre las variables, así mismo el valor de  $p = 0,027 < 0,05$ .

Cuarto, respecto a la tercera hipótesis específica, la gestión pedagógica se relaciona de forma significativa y positiva con los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020. Obteniendo como coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,552, entendiendo este valor como una correlación moderada y positiva entre las variables, así mismo el valor de  $p = 0,001 < 0,05$ .

Quinto, respecto a la cuarta hipótesis específica, la gestión comunitaria se

relaciona de forma significativa y positiva con los recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020. Obteniendo como coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,560, entendiendo este valor como una correlación moderada y positiva entre las variables, así mismo el valor de  $\rho = 0,001 < 0,05$ .

## VII. RECOMENDACIONES

En función a los resultados obtenidos, se sugiere mejorar la gestión educativa incorporando herramientas digitales, pues estas agilizan los procesos y por tanto permiten brindar un mejor servicio educativo, La correlación entre las variables es alta y positiva, ello muestra que, incorporando mayores recursos digitales, la gestión educativa en general se elevara en la institución educativa objeto de estudio.

De allí convendría realizar programas de intervención que incentiven el uso de recursos digitales, tanto en docentes, personal administrativo, padres defamilias y estudiantes pues todos forman la comunidad educativa y deben conocer de los avances tecnológicos.

Tanto en la gestión pedagógica y comunitaria la correlación con recursos digitales fue moderada, por lo que tiene impacto positivo, por ello incorporar estas herramientas en los procesos que tengan que ver con los estudiantes, docentes y la misma comunidad puede generar un mayor impacto.

Respecto a las dimensiones, gestión institucional y administrativa, esta tiene una baja correlación con los recursos digitales por lo que se recomienda realizar estudios cualitativos sobre los elementos que podrían generar mejores resultados, esto es, que impacten tanto en la gestión institucional y administrativa

La gestión educativa, en este nuevo contexto de virtualidad, exige que las autoridades desarrollen competencias que les permitan desenvolverse mejor en este nuevo contexto, optimicen el tiempo y mejoren el servicio en general, asimismo en los docentes exige que en las sesiones de clase implementen de forma creativa recursos digitales que permitan un mejor proceso de enseñar y aprender, haciendo participe a las familias y a la comunidad en general.

El presente estudio demuestra la relación entre la gestión educativa y los recursos digitales, comprendiendo que en la gestión de sede considerar que debe aplicarse de manera creativa y acorde a cada realidad de las escuelas, el proceso administrativo, que está conformado primero por el planeamiento donde se debe definir el norte de la institución, en segundo lugar el organizar las tareas para delegar, definir las jerarquías y responsabilidades, en tercer lugar la dirección que permite realizar la motivación al personal incluyendo a los docentes, y por último el control que permite establecer estándares de calidad del servicio, este proceso requiere ser realizado con el apoyo de recursos digitales que permitan una mejor sistematización de la información permitiendo de este modo tomar mejores decisiones en miras a mejorar el trabajo de los docentes en la escuela.

Por otro lado, las instituciones educativas deben elaborar estrategias que le permita agenciarse de recursos digitales y ponerlos a disposición de los docentes, pues mediante la interacción con nuevas tecnologías el aprendizaje se acelera las capacitaciones deben apuntar a emplear las tecnologías con las que se cuenta.

Finalmente, para un mejor entendimiento de los recursos digitales, y qué herramientas responden mejor a las necesidades específicas de cada contexto, es necesario que se realicen capacitaciones a todo el personal donde la dirección debe tomar la iniciativa e impulsarlo como algo que es transversal e indispensable en el proceso de aprender y educar y en la gestión de toda institución de educación.

## REFERENCIAS

- Acuña y Bolivar (2019). *Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa*. Barranquilla. Colombia.
- Ávalos (2018). *Gestión Educativa y rendimiento académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Hermano Anselmo María, Breña, 2018*. Universidad César Vallejo. Perú.
- Beltran y Enciso (2019). *Implementación de un recurso educativo digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED La Paz*. Municipio de Guadas. Colombia.
- Berigüete, J. y Segura.E. (2018). *Determinar el impacto de la gestión y pedagógica en la eficiencia de la educación media*.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de investigación educativa*. 1ª Ed., Madrid, La Muralla.
- Cabero, J. y M.C. Llorente, La Rosa de los Vientos. (2006). *Dominios Tecnológicos de las TIC por los Estudiantes*. 1ª Ed., Sevilla, España, Grupo de Investigación Didáctica.
- Cabezas, M., S. Casillas, M. Sánchez-Ferreira y F.L. Teixeira. (2017). *¿Condicionan el Género y la Edad el Nivel de competencia Digital? Un estudio con Estudiantes Universitarios*. Fonseca, Journal of Communication.
- Carbó, J.M., y Pérez, M. (1996). *El Liderazgo*. En *El Capital Humano y la Empresa: Los recursos humanos, la clave de la competitividad* (Ed. Especial Cinco Días. Pág. 159-181). Madrid: Coopers&Lybrand
- Cardona, D. y Buelvas, S. (2010). *Medir el clima organizacional: preocupación legítima y necesaria por parte del management*. Saber-Ciencia y Libertad, vol. 5.
- Castellanos, A., C. Sánchez y F. Calderero. (2017). *Nuevos Modelos Tecnopedagógicos*. Competencia Digital de los Alumnos Universitarios. Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Charris, Divina. Navarro, Rafael. (2016). *Equipos auto dirigidos como estrategia de*

- gestión institucional para el mejoramiento de la convivencia escolar (tesis de maestría)*. Universidad de la Costa. Barranquilla.
- Chávez Rodríguez, J. (1994). *Gestión de Instituciones Educativas*. Cinterplan - oea/iplaed-Ecuador.
- Chávez y Olivos (2019). *Gestión educativa y Desempeño docente en la Institución Educativa "Modelo" Trujillo, 2018*. Trujillo. Perú.
- Chiavenato I. Sapiro A. (2011). *Planeación estratégica*. Fundamentos y aplicaciones. Mc Graw Hill. México.
- Comisión Europea, Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente. (2007). *Un Marco de Referencia Europeo*. 1ª Ed., Luxemburgo, Oficina de Publicaciones de la Comunidad Europea.
- Comisión Europea. (2013). *Education and Training Monitor*. 1ª Ed., Bruselas, Oficina Publicaciones Comunidad Europea.
- Cózar-Gutiérrez, R., M. De Moya-Martínez, J. Hernández-Bravo y J. Hernández-Bravo. (2016). *Conocimiento y Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) según el Estilo de Aprendizaje de los Futuros Maestros*. Formación Universitaria.
- Del Carpio (2015). *Relación entre la gestión educativa y el liderazgo directivo en los docentes de la institución educativa N° 2073 Ricardo Bentín del Distrito del Rímac*. Lima Perú.
- Frigerio, G. P. (1992). *Elementos para su gestión*. Buenos Aires: Troquel.
- Garrido et al. (2018). *Impacto de los recursos digitales en el aprendizaje y desarrollo de la competencia análisis y síntesis*. Elseviser. España.
- Gómez, L y Rojas, D. (2012). *Tesis de maestría Gestión Institucional y el Rendimiento Académico en Lima*.
- González (2003). *Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria*. Universidad Complutense de Madrid.
- Johnson, L., S. Adams-Becker. (2014). *Horizon Report*. Europe: 2014 Schools Edition.

- Luxemburgo. (2014). *Oficina de Publicaciones de la Unión Europea y New Media Consortium*.
- Madden, M., A. Lenhart. (2013). *Teens, Social Media, and Privacy*. Pew Research Center. Washington.
- Maderick, J.A., Z. Shaoan, K. Hartley y G. Marchand. (2015). *Preservice Teachers and Self-assessing Digital Competence*. *Journal of Educational Computing Research*.
- Marcano, Pirela y Franco (2000). *Evaluación de la gestión administrativa del gerente educativo en instituciones de III etapa de educación básica*.
- Martínez (2010). *Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico Universitario en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior*. Universidad de Málaga.
- MINEDU (2011). *Informe nacional sobre la Gestión en las Instituciones educativas*. Lima, Perú 2011.
- Nole (2017). *Gestión educativa y la mejora de la calidad de servicios educativos del colegio Unión*. Lima. Perú. 2016.
- Ortega, J. (2013). *Affective Elearning, una utopía que comienza a hacerse Realidad*. ISSN:1695-324X13, Etic@net.
- Pascual et al. (2019). *Competencias digitales en los estudiantes del grado de maestro de educación primaria*. El caso de tres universidades españolas. Universidad de Oviedo. España.
- Pérez-Ferra, M. y R. Quijano. (2011). *Capacidades Docentes del Profesor Universitario para la Gestión del Currículum*. En A. Pantoja, M. Zwierewicz y R. Moraes (Eds.). *Diversidad y Adversidad en Educación*, 1ª Ed. Jaén, Joxman.
- Peralta (2017). *Calidad educativa y la gestión pedagógica en la Institución Educativa N° 1230 "Sulpicio García Peñaloza"*. La Molina – UGEL 06. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú.
- Pérez-Escoda, A., A. Castro y M. Fandos. (2016). *Digital Skills in the Z Generation: Key Questions for a Curricular Introduction in Primary School*.



- Prat, R. y E. Doval. (2003). *Construcción y Análisis de Escalas*, en Lévy, J. y Varela, J. (eds.). *Análisis Multivariable para las Ciencias Sociales*, 1ª Ed., Madrid, Pearson-Prentice Hall.
- Prendes, M.P., L. Castañeda e I. Gutiérrez. (2010). *ICT Competences of Future Teachers*. Comunicar.
- Ramírez Cardona, A (2012). *La gestión educativa (ge) en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales*. Tesis de Maestría, Manizales, Universidad Nacional de Colombia (Colombia).
- Rosario Flores. A (2016). *Tesis titulada: La gestión educativa y el desempeño docente*. Distrito Puente Piedra – Lima.
- Sander (2006). “*Gestión educativa y calidad de vida de los estudiantes*”. Universidad de Salamanca. España.
- Santa Cruz. (2015). *Tesis Empowerment y desempeño docente*. Trujillo.
- Solórzano Córdor, D. (2017). *Liderazgo del director y la gestión administrativa en la Institución Educativa José Antonio Encinas UGEL 06*. Tesis de Maestría, Lima, Universidad César Vallejo, (Perú).
- Tamayo, M. (1998). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Tapia (2003). *La gestión educativa y el desempeño docente en los docentes de una institución pública de Ayacucho*. Perú.
- Taylor, F. W. (1969). *Principios de la Administración Científica*. (11º edición). México: Herrero Hnos. S. A.
- Torres. (2014). *En su tesis titulada: Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno*.
- Venegas (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en educación primaria*. Universidad de Salamanca. España.
- Valdez (2004). *La gestión educativa y el rendimiento académico*. Universidad Antenor Orrego. Trujillo. Perú.

Valencia, E. (2017). *La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte 2016*. Tesis de Maestría, Lima, Universidad Nacional de Educación (Perú)

Vargas (2019). *La competencia digital y el uso de aplicaciones WEB 2.0 en docentes de una Universidad Privada – 2018*. Universidad Tecnológica del Perú. Lima. Perú.

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Gestión educativa y recursos digitales en los docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos.</b> PE1: ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020? PE2: ¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020? PE3: ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020? PE4: ¿Cuál es la relación entre la gestión comunitaria y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre la gestión educativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> OE1: Determinar la relación entre la gestión institucional y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020. OE2: Determinar la relación entre la gestión administrativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020. OE3: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020, Mirones Bajos, Lima, 2020. OE4: Determinar la relación entre la gestión comunitaria y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre la gestión educativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020.</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b> HE1: Existe relación significativa entre la gestión institucional y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020. HE2: Existe relación significativa entre la gestión administrativa y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020. HE3: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020. HE4: Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020.</p>	Variable 1: Gestión educativa				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Gestión institucional	Participación en las decisiones estratégicas. Conocimiento de normativa.	Del 1 al 7.	Nunca (1). Casi nunca (2). A veces (3). Casi siempre (4). Siempre (5).	En inicio [30 – 69] En proceso [70 – 110] Lograda [111 – 150]
			Gestión administrativa	Disponibilidad de recursos. Monitoreo y control del cumplimiento de medidas.	Del 8 al 14.		
			Gestión pedagógica	Planificación de clases. Aplicación de metodologías pedagógicas.	Del 15 al 22		
Gestión comunitaria	Relación con la familia y comunidad educativa. Investigación orientada al desarrollo de la comunidad.	Del 22 al 30					
Variable 2: Recursos digitales							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango			
Acceso a la información	Navegación, búsqueda y filtrado. Evaluación de la información. Almacenamiento y recuperación de la información.	Del 1 al 11	Nunca (1). Casi nunca (2). A veces (3).	En inicio. [51 – 118] En proceso. [119 – 187] Logrado.			

<p>los recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020?</p>	<p>de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020.</p>	<p>de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Interacción a través de los medios digitales. Compartir información y contenidos. Participación ciudadana en línea. Colaboración con medios digitales. Netiqueta. Gestión de la identidad digital.</p>	<p>Del 12 al 25</p>	<p>Casi siempre (4). Siempre (5).</p>	<p>[188 – 255]</p>
			<p>Creación de contenidos</p> <p>Desarrollo de contenidos. Integración y estructuración. Programación.</p>	<p>Del 26 al 36</p>		
			<p>Seguridad</p> <p>Protección de dispositivos. Protección de datos personales e identidad digital. Protección de la salud. Protección del entorno.</p>	<p>Del 37 al 43</p>		
			<p>Resolución de problemas</p> <p>Resolución de problemas técnicos. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas. Innovación y uso de las tecnologías de forma creativa. Identificación de lagunas en la competencia digital.</p>	<p>Del 44 al 51.</p>		
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>		<b>ESTADÍSTICA POR UTILIZAR</b>		
<p><b>TIPO:</b> Aplicada.</p> <p><b>DISEÑO:</b> Correlacional</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Docentes de la IEP Nuestra Señora de la Merced, Mirones Bajos, Lima 2020.</p> <p><b>Muestra:</b> 30 docentes de una institución educativa de Mirones Bajos, Lima 2020.</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Técnicas:</b> encuesta <b>Instrumentos:</b> cuestionario <b>Autor:</b> Adaptado por Luis Alhuay de Chávez y Olivos (2019).</p> <p><b>Variable 2:</b> <b>Técnica:</b> encuesta <b>Instrumento:</b> cuestionario <b>Autor:</b> Adaptado por Luis Alhuay de Pascual et al. (2019).</p>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tablas cruzadas.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Rho de Spearman</p>		

## Anexo 02. Instrumento

### INSTRUMENTO: GESTIÓN EDUCATIVA

Finalidad: El instrumento tiene por finalidad Determinar si la gestión educativa se relaciona con los recursos digitales en los docentes de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced, Mirones Bajos, Lima, 2020”.

Instrucciones: Elija una alternativa y marque con una equis (X). La encuesta es anónima.

Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

N= nunca (1) CN= Casi Nunca (2) AV= a veces (3) CS= casi siempre (4) S= siempre (5)

VARIABLE 1: GESTIÓN EDUCATIVA						
N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
	<b>DIMENSIÓN 1: GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
01	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, PAT, OTROS)					
02	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa					
03	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso					
04	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela					
05	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes					
06	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela					
07	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas					
	<b>DIMENSIÓN 2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
08	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes.					
09	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.					

- 10 Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.
- 11 Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.
- 12 La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.
- 13 Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.
- 14 Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.

### DIMENSIÓN 3: GESTIÓN PEDAGÓGICA

1 2 3 4 5

- 15 Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.
- 16 Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.
- 17 Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.
- 18 Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- 19 Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.
- 20 Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.
- 21 Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.
- 22 Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.

### DIMENSIÓN 4: GESTIÓN COMUNITARIA

1 2 3 4 5

- 23 Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.
- 24 Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones
- 25 Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad

- 26 Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.
- 27 Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.
- 28 Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes
- 29 Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.
- 30 Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.

## INSTRUMENTO: RECURSOS DIGITALES

Finalidad: El instrumento tiene por finalidad determinar si la gestión educativa se relaciona con los recursos digitales en los docentes de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced, Mirones Bajos, Lima, 2020”.

Instrucciones: Elija una alternativa y marque con una equis (X).

La encuesta es anónima.

Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

N= nunca (1) CN= Casi Nunca (2) AV= a veces (3) CS= casi siempre (4) S= siempre (5)

VARIABLE N° 2: RECURSOS DIGITALES							
	N°	DIMENSIÓN 1: ACCESO A LA INFORMACIÓN	1	2	3	4	5
	01	Configuras el navegador web de tu ordenador cuando lo consideras necesario.					
	02	Seleccionas fuentes de información de interés profesional.					
	03	Localizas información digitalizada utilizando palabras clave y filtros para ajustar y limitar tu búsqueda.					
	04	Usas distintos buscadores para localizar información y recursos.					
	05	Tienes en cuenta las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor.					
	06	Utilizas recursos educativos disponibles en Internet en función de las demandas que te plantean las asignaturas.					
	07	Evalúas críticamente la información que localizas en internet posicionándote sobre su enfoque					
	08	Guardas información en diferentes formatos clasificándola de forma que la puedas recuperar fácilmente					
	09	Realizas copias de seguridad de la información que consideras relevante					
	10	Utilizas espacios de almacenamiento externo con ese fin					
	11	Utilizas algún tipo de programa informático para organizar, etiquetando los recursos conseguidos en la red internet					
<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN</b>							
	12	Utilizas al menos tres herramientas digitales distintas para interactuar con los demás					
	13	Cuando navegas, interaccionas con diferentes fuentes de información digital					
	14	Cuando compartes información o contenidos obtenidos en línea, citas al autor y a la fuente, siguiendo las normas existentes					



	15	Seleccionas para compartir en red, noticias y recursos localizados en diversas páginas web, foros y otras comunidades en línea.					
	16	Utilizas programas y aplicaciones para crear presentaciones digitales proyectables.					
	17	Difundes las presentaciones digitales creadas a través de envío por correo, redes sociales, subida a repositorios, etc.					
	18	Participas activamente en al menos dos comunidades virtuales y redes sociales.					
	19	Aprovechas las posibilidades que te ofrecen los medios digitales incluyendo a las redes sociales para promover la participación social de la ciudadanía					
	20	Usas herramientas de trabajo colaborativo en línea para crear conocimiento compartido.					
	21	Consultas las disposiciones legales que regulan los derechos y deberes de quienes emitimos y recibimos mensajes digitales.					
	22	Cuando emites y recibes mensajes digitales cumples las normas legales que regulan tal transferencia de información.					
	23	Tienes presente las características socioculturales de las audiencias hacia los que diriges tus mensajes digitales que creas para difundirlos a través de internet					
	24	Gestionas tu identidad digital, cuidando de hacer públicos solo aquellos datos personales que deseas que se conozcan					
	25	Rastreas tu huella digital en Internet para conocer su difusión.					
<b>DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS</b>							
	26	Compartes materiales digitales sencillos en la red.					
	27	Gestionas espacios web donde publicar contenidos multimedia elaborados por ti.					
	28	Creas mensajes adaptados en forma y contenido a las características de los canales de comunicación digital en los que vas a difundir.					
	29	Creas audios digitales mezclando voz y música.					
	30	Diseñas y creas presentaciones digitales combinando imágenes, gráficos y textos.					
	31	Creas vídeos propios insertando fotografías, gráficos, fragmentos de películas y textos.					
	32	Usas programas de edición digital (de audio y/o vídeo) para modificar contenidos creados por ti o por otros autores.					
	33	Te preocupas de conocer las normativas que regulan los derechos de autor según el tipo de licencia elegida para protegerlos.					

	34	Respetas las obligaciones y derechos previstos en las normativas que regulan las licencias de uso de los materiales creados por los autores.					
	35	Te preocupas por conocer los procedimientos por los que un autor liberaliza sus derechos y hace su obra de dominio público y gratuito.					
	36	Modificas la configuración básica de las herramientas y medios digitales de los que dispones, para adaptarla a tus necesidades y limitaciones.					
<b>DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD</b>							
	37	Realizas operaciones básicas de mantenimiento y protección de los dispositivos que utilizas: actualizaciones de sistemas, antivirus y contraseñas de acceso, etc.					
	38	Sabes cómo actuar cuando detectas una amenaza de seguridad en tus dispositivos y equipos					
	39	Proteges los datos personales sensibles.					
	40	Proteges tu identidad digital y la de los demás.					
	41	Te preocupan los riesgos de salud que pueden asociarse con el uso inadecuado de dispositivos y equipos electrónicos.					
	42	Haces un uso óptimo de los dispositivos digitales para que tengan el menor impacto sobre el medio ambiente					
	43	Adoptas medidas eficaces de ahorro energético y de alargamiento de la duración de las baterías de tus dispositivos digitales.					
<b>DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>							
	44	Identificas un problema técnico explicando con claridad en qué consiste el mal funcionamiento					
	45	Resuelves problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales habituales con la ayuda de un manual o información técnica disponible.					
	46	Utilizas entornos virtuales para seguir cursos en red para tu formación.					
	47	Consultas foros especializados que te ayuden a resolver dudas o problemas					
	48	Usas las tecnologías en tu actividad académica para buscar soluciones alternativas e innovadoras que faciliten el aprendizaje.					
	49	Utilizas las tecnologías en tu labor diaria para gestionar soluciones innovadoras y participar en proyectos creativos.					
	50	Reconoces las carencias en el uso de medios digitales con fines de aprendizaje profesional docente.					
	51	Experimentas con nuevas tecnologías digitales que te ayudan a cubrir posibles lagunas en la competencia digital, necesaria para tu aprendizaje.					

### Anexo 03. Operacionalización de la variable gestión educativa.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos para las dimensiones	Niveles y rangos para la variable
Dimensión Institucional	Elaboración de documentos.	1 al 7		Inicio. [7 – 15]	
	Proyectos institucionales. Reglamento interno. Manual de organización y funciones.			Proceso. [16 – 26] Logrado. [27 – 35]	
Dimensión administrativa	Recursos económicos.	8 al 14	Nunca (1). Casi  nunca (2). A veces (3). Casi siempre (4). Siempre (5).	Inicio. [7 – 15]	Inicio.  [30 – 69] Proceso. [70 – 110] Logrado. [111 – 150]
	Textos educativos.				
	Calendarización. Potencial humano.				
	Monitoreo de la práctica pedagógica.				
	Supervisión de funciones.				
Dimensión pedagógica	Cumplimiento de normas.	15 al 22		Inicio. [8 – 18]	
	Teorías constructivistas				
	Resolución de problemas.				
	Material didáctico.				
	Recursos Ambiente Evaluación de aprendizaje. Módulos de Aprendizaje				
Dimensión comunitaria	Aliados estratégicos.	23 al 30		Inicio. [8 – 18]	
	Relaciones con otras II.EE.			Proceso.	

Participación.	[19 – 29]
Iniciativa de desarrollo.	Logrado.
Innovación al servicio.	[30 – 40]
Fomentar el Trabajo.	
Prácticas de enseñanza.	
Educación de calidad.	

Operacionalización de la variable recursos digitales.

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos para las dimensiones</b>	<b>Niveles y rangos para la variable</b>
Acceso a la información	Navegación, búsqueda y filtrado.	1 al 11		Inicio. [11 – 25]	
	Evaluación de la información.			Proceso. [26 – 40]	
	Almacenamiento y recuperación de la información.		Nunca (1). [41 – 55]	Inicio. [51 – 118]	
Comunicación	Interacción a través de los medios digitales.	12 al 25	Casi nunca (2). [14 – 32]	Inicio. [119 – 187]	Proceso.
	Compartir información y contenidos.		Casi siempre (4). [33 – 51]	Proceso. [188 – 255]	Logrado.
	Participación ciudadana en línea.		Siempre (5). [52 – 70]	Logrado.	
	Colaboración con medios digitales.				
	Netiqueta.				

	Gestión de la identidad digital.		
Creación de contenidos	Desarrollo de contenidos.	26 al 36	Inicio. [11 – 25]
	Integración y estructuración.		Proceso. [26 – 40]
	Programación.		Logrado. [41 – 55]
Seguridad	Protección de dispositivos.	37 al 43	Inicio. [7 – 15]
	Protección de datos personales e identidad digital.		Proceso. [16 – 26]
	Protección de la salud.		Logrado. [27 – 35]
	Protección del entorno.		
Resolución de problemas	Resolución de problemas técnicos.	44 al 51	Inicio. [8 – 18]
	Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.		Proceso. [19 – 29]
	Innovación y uso de las tecnologías de forma creativa.		Logrado. [30 – 40]
	Identificación de lagunas en la competencia digital.		

*Nota:* Adaptado de Pascual et al. (2019).

## Anexo 04. Base de datos de la confiabilidad.

### Gestión educativa

	INSTITUCIONAL							ADMINISTRATIVA							PEDAGÓGICA							COMUNITARIA									
	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 8	P0 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	
D1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
D2	4	5	5	4	5	5	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	
D3	5	2	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	
D4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	3	4	5	4	4	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
D5	3	4	1	1	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	
D6	1	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	2	2	3	3	3	
D7	3	3	4	2	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	
D8	4	4	3	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
D9	4	3	3	2	2	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3	
D10	1	3	3	3	5	2	2	1	1	2	3	4	5	3	4	5	5	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	
D11	1	3	3	3	5	2	2	1	1	2	3	4	5	3	4	5	5	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	
D12	3	5	3	2	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	
D13	4	4	3	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	
D14	4	3	3	2	2	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3	
D15	1	3	3	3	5	2	2	1	1	2	3	4	5	3	4	5	5	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	

## Recursos digitales

ACCESO A LA INFORMACIÓN											COMUNICACIÓN													
P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
4	5	3	3	5	5	5	4	5	3	1	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	1
4	3	3	3	5	3	4	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	5	5	1
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	2
3	4	4	5	3	5	4	4	3	3	2	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	1
3	4	2	4	1	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3
5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1
5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	5	3	2	3	3	3
5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	5	3	2	3	3	3
1	5	4	2	3	5	4	5	5	5	3	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3
5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1
5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	5	3	2	3	3	3



CREACIÓN DE CONTENIDOS											SEGURIDAD							RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS							
P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51
5	3	3	1	5	4	4	4	5	2	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4
4	2	4	3	3	3	4	2	5	2	3	3	3	5	5	5	4	5	2	2	2	2	4	3	4	2
3	3	2	1	2	1	1	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3
4	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	3	5	3	4	5	3	4	3	4	3
3	1	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5
3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4
3	3	3	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4
4	4	4	3	3	3	5	2	2	5	4	4	2	2	1	2	3	3	2	2	5	5	5	4	5	5
4	4	4	3	3	3	5	2	2	5	4	4	2	2	1	2	3	3	2	2	5	5	5	4	5	5
5	2	2	2	5	3	2	2	3	3	5	5	2	3	5	3	3	3	1	1	1	3	4	3	5	3
3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4
3	3	3	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4
4	4	4	3	3	3	5	2	2	5	4	4	2	2	1	2	3	3	2	2	5	5	5	4	5	5

## Anexo 05. Base de datos del estudio

### Gestión educativa.

	INSTITUCIONAL							D1V1	ND1V1	ADMINISTRATIVA								D2V1	ND2V1
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07			P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14			
D01	5	5	4	5	5	5	5	4	33	3	4	5	4	5	4	4	5	31	3
D02	5	5	5	5	4	4	5	33	3	3	4	5	4	4	3	5	28	3	
D03	4	5	5	4	5	5	4	32	3	4	5	5	5	4	4	5	32	3	
D04	5	5	5	5	5	5	5	35	3	2	2	2	2	2	2	2	14	1	
D05	4	5	3	5	5	5	4	31	3	3	5	5	4	4	3	5	29	3	
D06	3	5	2	2	3	2	3	20	2	2	2	2	3	1	2	3	15	1	
D07	2	2	2	2	2	2	2	14	1	5	5	4	5	5	5	5	34	3	
D08	4	5	3	3	3	3	5	26	2	5	3	3	5	3	3	5	27	3	
D09	5	5	3	4	4	5	5	31	3	5	5	5	5	5	5	5	35	3	
D10	5	5	3	4	4	5	5	31	3	2	2	2	2	2	2	2	14	1	
D11	5	5	5	4	4	5	5	33	3	3	5	5	5	4	4	5	31	3	
D12	5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	5	5	5	5	5	35	3	
D13	3	4	4	3	4	4	4	26	2	3	4	4	4	4	4	4	27	3	
D14	1	4	4	4	5	5	5	28	3	3	3	3	3	4	3	5	24	2	
D15	5	5	5	4	5	5	5	34	3	5	5	5	5	5	5	5	35	3	
D16	4	4	5	5	5	5	5	33	3	5	5	5	5	5	5	5	35	3	
D17	5	5	5	3	5	5	5	33	3	2	4	2	2	3	5	5	23	2	
D18	3	4	4	1	5	5	3	25	2	5	5	5	5	5	5	5	35	3	
D19	3	2	2	3	3	2	4	19	2	3	3	3	3	4	3	3	22	2	
D20	4	4	4	4	4	4	4	28	3	3	3	3	3	4	3	3	22	2	
D21	4	4	5	4	5	4	4	30	3	4	3	4	4	3	4	4	26	2	
D22	3	4	4	4	4	3	4	26	2	3	4	4	4	5	4	4	28	3	
D23	4	4	4	5	4	4	5	30	3	4	5	4	4	5	4	5	31	3	
D24	2	2	2	3	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	2	2	14	1	
D25	4	5	5	5	5	5	5	34	3	5	5	5	5	5	5	5	35	3	
D26	4	5	5	5	3	5	5	32	3	2	2	3	3	5	3	5	23	2	
D27	5	5	5	5	5	5	5	35	3	4	5	5	5	4	5	5	33	3	
D28	4	4	4	4	5	4	4	29	3	5	5	5	5	4	5	5	34	3	
D29	5	5	5	5	5	5	4	34	3	4	3	3	3	4	2	5	24	2	
D30	4	2	2	1	2	2	2	15	1	5	4	4	4	4	4	4	29	3	
D31	5	4	5	5	4	4	4	31	3	5	5	4	4	5	5	5	33	3	

PEDAGÓGICA								COMUNITARIA										D4V1	ND4V1	V1	NV1
P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	D3V1	ND3V1	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30				
5	4	4	5	5	4	4	2	33	3	3	4	4	5	1	5	5	4	31	3	128	3
4	5	4	5	4	5	5	5	37	3	5	4	4	4	4	5	5	4	35	3	133	3
5	5	4	4	5	5	5	5	38	3	4	3	3	4	3	4	3	5	29	2	131	3
5	5	5	4	5	5	5	5	39	3	3	5	4	4	2	5	5	5	33	3	121	3
3	3	4	5	3	3	4	3	28	2	3	3	3	2	3	2	2	4	22	2	110	2
2	1	2	2	2	3	3	3	18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	69	1
5	4	4	5	4	5	5	3	35	3	4	3	3	3	3	5	4	4	29	2	112	3
3	3	3	3	3	5	3	5	28	2	5	3	3	3	3	3	3	5	28	2	109	2
3	3	3	3	3	3	5	5	28	2	2	2	2	1	2	2	2	2	15	1	109	2
3	3	3	5	3	3	3	5	28	2	3	3	2	1	3	5	3	5	25	2	98	2
4	4	5	5	5	5	5	5	38	3	4	4	4	4	4	5	4	4	33	3	135	3
5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	150	3
4	4	4	4	3	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	116	3
5	3	3	3	4	3	4	3	28	2	3	3	5	3	3	3	3	5	28	2	108	2
5	5	4	5	4	5	5	5	38	3	5	2	1	5	3	5	5	4	30	3	137	3
5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	4	4	4	5	4	5	5	4	35	3	143	3
2	3	4	3	4	3	3	5	27	2	5	3	3	2	2	5	3	3	26	2	109	2
5	5	5	5	4	5	5	5	39	3	5	2	2	2	3	5	3	3	25	2	124	3
2	2	2	2	2	2	2	4	18	1	3	3	3	3	4	4	4	4	28	2	87	2
4	3	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	2	2	4	28	2	109	2
3	4	5	5	4	4	3	2	30	3	4	4	2	3	3	3	3	3	25	2	111	3
4	3	4	5	3	4	4	3	30	3	3	3	2	3	3	4	3	3	24	2	108	2
4	4	5	5	5	5	5	5	38	3	4	5	3	4	5	4	5	4	34	3	133	3
2	2	2	2	2	2	2	5	19	2	2	2	2	3	2	2	2	2	17	1	65	1
2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	5	4	4	5	5	5	5	5	38	3	123	3
3	3	2	2	5	3	3	5	26	2	3	3	2	2	3	5	5	5	28	2	109	2
5	5	4	5	5	5	5	5	39	3	4	4	3	4	4	5	4	4	32	3	139	3
5	5	5	4	4	5	4	4	36	3	3	2	2	2	2	2	2	2	17	1	116	3
4	2	2	4	2	2	4	2	22	2	4	2	2	4	3	4	4	4	27	2	107	2
2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	92	2
5	5	5	5	5	5	5	4	39	3	5	4	4	5	4	5	5	5	37	3	140	3

Recursos digitales.

ACCESO A LA INFORMACIÓN											D1V2	ND1V2	COMUNICACIÓN													D2V2	ND2V2	
P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11		P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25			
5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	53	3	4	4	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	36	2	
4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	47	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2	57	3	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	52	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	45	2	
4	5	3	5	5	5	5	3	3	1	3	42	3	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	61	3	
4	4	3	5	5	4	5	5	3	3	2	43	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	38	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	1
4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	43	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	50	2	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	51	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	62	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	51	3	5	5	3	3	5	3	3	3	1	1	5	3	2	2	44	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	51	3	5	5	3	3	5	3	3	3	1	1	5	3	2	2	44	2
4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	51	3	5	5	4	3	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	59	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	1	56	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	3
5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	1	48	3	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	1	52	3	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	53	3	3	4	4	4	3	5	5	4	5	2	3	3	5	3	53	3
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	53	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	66	3
5	3	5	5	3	5	4	3	4	4	3	44	3	3	3	2	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	2	48	2
5	5	5	5	4	5	5	2	5	1	1	43	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	61	3	
3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	50	3	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	5	5	4	59	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	2
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	50	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	62	3	
4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	37	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	40	2	
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	50	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	5	3	59	3	
3	5	3	5	5	5	5	5	3	2	2	43	3	2	3	3	3	5	3	3	3	2	3	5	5	2	45	2	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	67	3	
4	5	3	5	3	3	4	4	5	5	3	44	3	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	30	1	
4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	49	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	64	3	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	2	61	3	
4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	44	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	2	49	2	
4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	47	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	53	3	
2	5	1	2	5	3	5	4	2	2	1	32	2	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	1	55	3	

CREACIÓN DE CONTENIDOS											D3 V2	ND3 V2	SEGURIDAD							D4V 2	ND4 V2	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS										D5V 2	ND5 V2	V2	NV 2
P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P3 6			P3 7	P3 8	P3 9	P4 0	P4 1	P4 2	P4 3			P4 4	P4 5	P4 6	P4 7	P4 8	P4 9	P5 0	P5 1	D5V 2	ND5 V2				
																																17			
1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	31	2	5	3	5	5	5	5	4	32	3	3	2	2	2	5	2	5	4	25	2	7	2		
																																	20		
4	2	2	2	5	5	5	4	4	4	4	41	3	5	5	5	5	5	5	5	35	3	3	3	3	4	4	4	4	4	29	2	9	3		
																																	22		
1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	49	3	5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	1	3		
																																	20		
3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	4	40	2	5	1	5	5	5	5	5	31	3	2	2	5	4	5	5	5	5	33	3	7	3		
																																	16		
5	4	2	1	3	3	2	5	3	3	3	34	2	2	2	3	4	3	4	5	23	2	3	3	4	3	3	4	5	4	29	2	7	2		
																																	11		
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	28	2	2	2	2	4	2	2	2	16	2	2	4	2	2	2	2	2	2	18	1	4	1		
																																	18		
3	2	3	1	4	1	3	3	4	3	3	30	2	1	1	5	5	5	5	5	27	3	5	3	4	3	5	5	4	4	33	3	3	2		
																																	18		
5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	39	2	2	2	2	2	2	2	2	14	1	3	2	2	2	2	2	2	2	17	1	3	2		
																																	17		
2	2	5	3	5	3	2	2	2	2	4	32	2	5	2	3	3	4	5	4	26	2	2	2	4	3	5	5	2	3	26	2	9	2		
																																	17		
2	2	5	3	5	3	2	2	2	2	4	32	2	5	2	3	3	4	5	4	26	2	2	2	4	3	5	5	2	3	26	2	9	2		
																																	22		
2	2	2	5	4	3	4	5	5	5	5	42	3	5	4	5	5	5	5	4	33	3	4	5	5	3	4	5	4	5	35	3	0	3		
																																	22		
3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	43	3	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	9	3		
																																	20		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	3	4	4	5	4	4	5	4	30	3	4	4	4	5	4	4	4	5	34	3	8	3		
																																	18		
2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	28	2	2	2	4	4	4	4	4	24	2	3	4	3	4	4	4	4	4	30	3	2	2		
																																	19		
5	4	4	1	5	5	5	3	3	3	3	41	3	3	3	5	5	5	4	5	30	3	4	2	2	2	2	2	2	18	1	5	3			
																																	19		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	1	2	2	2	2	2	2	2	14	1	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	5	3		

4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	30	2	5	3	5	5	5	4	4	31	3	3	3	3	2	4	4	4	5	28	2	1	2
1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	42	3	5	3	3	5	3	3	1	23	2	4	5	5	5	5	5	5	5	39	3	8	3
4	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	38	2	4	4	4	5	5	4	4	30	3	4	4	4	3	4	4	4	3	30	3	7	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	2	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	4	2
4	1	3	2	4	3	2	4	4	4	4	35	2	4	4	5	5	5	4	4	31	3	3	3	4	4	5	5	4	4	32	3	0	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	3	3	4	4	4	3	3	24	2	2	2	3	3	3	3	3	3	22	2	6	2
4	4	1	1	4	3	4	2	3	3	4	33	2	5	5	5	5	5	5	4	34	3	4	4	3	3	4	3	4	4	29	2	5	3
3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	30	2	3	3	4	4	4	5	5	28	3	3	2	2	2	5	4	4	3	25	2	1	2
5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	51	3	4	3	3	3	4	4	4	25	2	3	4	5	3	5	5	5	5	35	3	3	3
3	1	5	3	5	2	2	3	5	3	2	34	2	5	3	5	5	5	5	5	33	3	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	7	2
4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	45	3	2	2	2	2	2	2	2	14	1	4	4	4	4	3	3	4	4	30	3	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	24	1	5	5	4	5	5	5	5	34	3	4	4	4	4	5	5	4	5	35	3	9	3
3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	33	2	3	4	5	5	4	4	4	29	3	5	3	3	3	4	3	4	3	28	2	3	2
4	4	4	3	5	3	2	3	4	3	3	38	2	3	3	3	4	4	4	3	24	2	2	2	3	3	3	3	3	3	22	2	4	2
5	2	5	1	4	1	3	5	5	2	1	34	2	4	5	5	5	5	5	5	34	3	4	4	5	1	5	4	5	5	33	3	8	3

**Anexo 06.** Validación, juicio de expertos.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN N°1: Gestión institucional</b>							
1	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, PAT, OTROS)	√		√		√		
2	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa	√		√		√		
3	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso	√		√		√		
4	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela	√		√		√		
5	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	√		√		√		
6	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela	√		√		√		
7	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	√		√		√		
	<b>DIMENSIÓN N°2: Gestión administrativa</b>							
8	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes.	√		√		√		
9	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	√		√		√		
10	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	√		√		√		
11	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	√		√		√		
12	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	√		√		√		
13	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	√		√		√		

14	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	√		√		√		
	<b>DIMENSIÓN N°3: Gestión pedagógica</b>							
15	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	√		√		√		
16	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	√		√		√		
17	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	√		√		√		
18	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	√		√		√		
19	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	√		√		√		
20	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	√		√		√		
21	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	√		√		√		
22	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	√		√		√		
	<b>DIMENSIÓN N°4: Gestión comunitaria</b>							
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	√		√		√		
24	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones	√		√		√		
25	Con otras instituciones , existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	√		√		√		
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	√		√		√		
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	√		√		√		
28	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	√		√		√		
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	√		√		√		
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	√		√		√		



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ *x* ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/Mg: Burgos Vera Oscar Augusto      **DNI:** 10673756

**Especialidad del validador:** Maestro en Gestión y docente de Metodología de la investigación UCV.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre del 2020.



**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN N°1: Acceso a la información</b>							
1	Configuras el navegador web de tu ordenador cuando lo consideras necesario.	√		√		√		
2	Seleccionas fuentes de información de interés profesional.	√		√		√		
3	Localizas información digitalizada utilizando palabras clave y filtros para ajustar y limitar tu búsqueda.	√		√		√		
4	Usas distintos buscadores para localizar información y recursos.	√		√		√		
5	Tienes en cuenta las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor.	√		√		√		
6	Utilizas recursos educativos disponibles en Internet en función de las demandas que te plantean las asignaturas.	√		√		√		
7	Evalúas críticamente la información que localizas en internet posicionándote sobre su enfoque.	√		√		√		
8	Guardas información en diferentes formatos clasificándola de forma que la puedas recuperar fácilmente	√		√		√		
9	Realizas copias de seguridad de la información que consideras relevante.	√		√		√		
10	Utilizas espacios de almacenamiento externo con ese fin	√		√		√		
11	Utilizas algún tipo de programa informático para organizar, etiquetando los recursos conseguidos en la red internet	√		√		√		
	<b>DIMENSIÓN N°2: Comunicación</b>							
12	Utilizas al menos tres herramientas digitales distintas para interactuar con los demás	√		√		√		
13	Cuando navegas, interaccionas con diferentes fuentes de información digital	√		√		√		
14	Cuando compartes información o contenidos obtenidos en línea, citas al autor y a la fuente, siguiendo las normas existentes	√		√		√		
15	Seleccionas para compartir en red, noticias y recursos localizados en diversas páginas web, foros y otras comunidades en línea..	√		√		√		

16	Utilizas programas y aplicaciones para crear presentaciones digitales proyectables.	√		√		√	
17	Difundes las presentaciones digitales creadas a través de envío por correo, redes sociales, subida a repositorios, etc.	√		√		√	
18	Participas activamente en al menos dos comunidades virtuales y redes sociales..	√		√		√	
19	Aprovechas las posibilidades que te ofrecen los medios digitales incluyendo a las redes sociales para promover la participación social de la ciudadanía	√		√		√	
20	Usas herramientas de trabajo colaborativo en línea para crear conocimiento compartido	√		√		√	
21	Consultas las disposiciones legales que regulan los derechos y deberes de quienes emitimos y recibimos mensajes digitales.	√		√		√	
22	Cuando emites y recibes mensajes digitales cumples las normas legales que regulan tal transferencia de información.	√		√		√	
23	Tienes presente las características socioculturales de las audiencias hacia los que diriges tus mensajes digitales que creas para difundirlos a través de internet	√		√		√	
24	Gestionas tu identidad digital, cuidando de hacer públicos solo aquellos datos personales que desees que se conozcan	√		√		√	
25	Rastreas tu huella digital en Internet para conocer su difusión.	√		√		√	
	<b>DIMENSIÓN N°3: Creación de contenidos</b>						
26	Compartes materiales digitales sencillos en la red.	√		√		√	
27	Gestionas espacios web donde publicar contenidos multimedia elaborados por ti.	√		√		√	
28	Creas mensajes adaptados en forma y contenido a las características de los canales de comunicación digital en los que vas a difundir.	√		√		√	
29	Creas audios digitales mezclando voz y música.	√		√		√	
30	Diseñas y creas presentaciones digitales combinando imágenes, gráficos y textos.	√		√		√	
31	Creas videos propios insertando fotografías, gráficos, fragmentos de películas y textos.	√		√		√	
32	Usas programas de edición digital (de audio y/o video) para modificar contenidos creados por ti o por otros autores.	√		√		√	
33	Te preocupas de conocer las normativas que regulan los derechos de autor según el tipo de licencia elegida para protegerlos.	√		√		√	
34	Respetas las obligaciones y derechos previstos en las normativas que regulan las licencias de uso de los materiales creados por los autores.	√		√		√	
35	Te preocupas por conocer los procedimientos por los que un autor liberaliza sus derechos y hace su obra de dominio público y gratuito.	√		√		√	
36	Modificas la configuración básica de las herramientas y medios digitales de los que dispones, para adaptarla a tus necesidades y limitaciones.	√		√		√	
	<b>DIMENSIÓN N°4: Seguridad</b>						
37	Realizas operaciones básicas de mantenimiento y protección de los dispositivos que utilizas: actualizaciones de sistemas, antivirus y contraseñas de acceso, etc.	√		√		√	
38	Sabes cómo actuar cuando detectas una amenaza de seguridad en tus dispositivos y equipos	√		√		√	

39	Proteges los datos personales sensibles.	√		√		√		
40	Proteges tu identidad digital y la de los demás.	√		√		√		
41	Te preocupan los riesgos de salud que pueden asociarse con el uso inadecuado de dispositivos y equipos electrónicos.	√		√		√		
42	Haces un uso óptimo de los dispositivos digitales para que tengan el menor impacto sobre el medio ambiente	√		√		√		
43	Adoptas medidas eficaces de ahorro energético y de alargamiento de la duración de las baterías de tus dispositivos digitales.	√		√		√		
	<b>DIMENSIÓN N°5: Resolución de problemas</b>							
44	Identificas un problema técnico explicando con claridad en qué consiste el mal funcionamiento	√		√		√		
45	Resuelves problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales habituales con la ayuda de un manual o información técnica disponible.	√		√		√		
46	Utilizas entornos virtuales para seguir cursos en red para tu formación.	√		√		√		
47	Consultas foros especializados que te ayuden a resolver dudas o Problemas	√		√		√		
48	Usas las tecnologías en tu actividad académica para buscar soluciones alternativas e innovadoras que faciliten el aprendizaje.	√		√		√		
49	Utilizas las tecnologías en tu labor diaria para gestionar soluciones innovadoras y participar en proyectos creativos.	√		√		√		
50	Reconoces las carencias en el uso de medios digitales con fines de aprendizaje profesional docente.	√		√		√		
51	Experimentas con nuevas tecnologías digitales que te ayudan a cubrir posibles lagunas en la competencia digital, necesaria para tu aprendizaje.	√		√		√		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ *x* ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/Mg: Burgos Vera Oscar Augusto      **DNI:** 10673756

**Especialidad del validador:** Maestro en Gestión y docente de Metodología de la investigación UCV.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre del 2020.



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN N°1: Gestión institucional</b>							
1	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, PAT, OTROS)	√		√		√		
2	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa	√		√		√		
3	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso	√		√		√		
4	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela	√		√		√		
5	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	√		√		√		
6	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela	√		√		√		
7	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	√		√		√		
	<b>DIMENSIÓN N°2: Gestión administrativa</b>							
8	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes.	√		√		√		
9	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	√		√		√		
10	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	√		√		√		
11	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	√		√		√		
12	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	√		√		√		
13	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	√		√		√		
14	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	√		√		√		

	<b>DIMENSIÓN N°3: Gestión pedagógica</b>						
15	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	√		√		√	
16	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	√		√		√	
17	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	√		√		√	
18	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	√		√		√	
19	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	√		√		√	
20	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	√		√		√	
21	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	√		√		√	
22	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	√		√		√	
	<b>DIMENSION N°4: Gestión comunitaria</b>						
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	√		√		√	
24	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones	√		√		√	
25	Con otras instituciones , existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	√		√		√	
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	√		√		√	
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	√		√		√	
28	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	√		√		√	
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	√		√		√	
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	√		√		√	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ *x* ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg:** Ventura Sairitupac Lorena del Pilar      **DNI:** 40945081

**Especialidad del validador:** Licenciada en Educación Universidad Enrique Guzmán y Valle y Maestra en problemas de aprendizaje UCV.


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre del 2020.



-----  
**Firma del Experto Informante.**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN N°1: Acceso a la información</b>							
1	Configuras el navegador web de tu ordenador cuando lo consideras necesario.	√		√		√		
2	Seleccionas fuentes de información de interés profesional.	√		√		√		
3	Localizas información digitalizada utilizando palabras clave y filtros para ajustar y limitar tu búsqueda.	√		√		√		
4	Usas distintos buscadores para localizar información y recursos.	√		√		√		
5	Tienes en cuenta las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor.	√		√		√		
6	Utilizas recursos educativos disponibles en Internet en función de las demandas que te plantean las asignaturas.	√		√		√		
7	Evalúas críticamente la información que localizas en internet posicionándote sobre su enfoque.	√		√		√		
8	Guardas información en diferentes formatos clasificándola de forma que la puedas recuperar fácilmente	√		√		√		
9	Realizas copias de seguridad de la información que consideras relevante.	√		√		√		
10	Utilizas espacios de almacenamiento externo con ese fin	√		√		√		
11	Utilizas algún tipo de programa informático para organizar, etiquetando los recursos conseguidos en la red internet	√		√		√		
	<b>DIMENSIÓN N°2: Comunicación</b>							
12	Utilizas al menos tres herramientas digitales distintas para interactuar con los demás	√		√		√		
13	Cuando navegas, interaccionas con diferentes fuentes de información digital	√		√		√		
14	Cuando compartes información o contenidos obtenidos en línea, citas al autor y a la fuente, siguiendo las normas existentes	√		√		√		
15	Seleccionas para compartir en red, noticias y recursos localizados en diversas páginas web, foros y otras comunidades en línea..	√		√		√		
16	Utilizas programas y aplicaciones para crear presentaciones digitales proyectables.	√		√		√		
17	Difundes las presentaciones digitales creadas a través de envío por correo, redes sociales, subida a repositorios, etc.	√		√		√		
18	Participas activamente en al menos dos comunidades virtuales y redes sociales..	√		√		√		
19	Aprovechas las posibilidades que te ofrecen los medios digitales incluyendo a las redes sociales para promover la participación social de la ciudadanía	√		√		√		

20	Usas herramientas de trabajo colaborativo en línea para crear conocimiento compartido	√		√		√		
21	Consultas las disposiciones legales que regulan los derechos y deberes de quienes emitimos y recibimos mensajes digitales.	√		√		√		
22	Cuando emites y recibes mensajes digitales cumples las normas legales que regulan tal transferencia de información.	√		√		√		
23	Tienes presente las características socioculturales de las audiencias hacia los que diriges tus mensajes digitales que creas para difundirlos a través de internet	√		√		√		
24	Gestionas tu identidad digital, cuidando de hacer públicos solo aquellos datos personales que deseas que se conozcan	√		√		√		
25	Rastreas tu huella digital en Internet para conocer su difusión.	√		√		√		
	<b>DIMENSIÓN N°3: Creación de contenidos</b>							
26	Compartes materiales digitales sencillos en la red.	√		√		√		
27	Gestionas espacios web donde publicar contenidos multimedia elaborados por ti.	√		√		√		
28	Creas mensajes adaptados en forma y contenido a las características de los canales de comunicación digital en los que vas a difundir.	√		√		√		
29	Creas audios digitales mezclando voz y música.	√		√		√		
30	Diseñas y creas presentaciones digitales combinando imágenes, gráficos y textos.	√		√		√		
31	Creas videos propios insertando fotografías, gráficos, fragmentos de películas y textos.	√		√		√		
32	Usas programas de edición digital (de audio y/o vídeo) para modificar contenidos creados por ti o por otros autores.	√		√		√		
33	Te preocupas de conocer las normativas que regulan los derechos de autor según el tipo de licencia elegida para protegerlos.	√		√		√		
34	Respetas las obligaciones y derechos previstos en las normativas que regulan las licencias de uso de los materiales creados por los autores.	√		√		√		
35	Te preocupas por conocer los procedimientos por los que un autor liberaliza sus derechos y hace su obra de dominio público y gratuito.	√		√		√		
36	Modificas la configuración básica de las herramientas y medios digitales de los que dispones, para adaptarla a tus necesidades y limitaciones.	√		√		√		
	<b>DIMENSIÓN N°4: Seguridad</b>							
37	Realizas operaciones básicas de mantenimiento y protección de los dispositivos que utilizas: actualizaciones de sistemas, antivirus y contraseñas de acceso, etc.	√		√		√		
38	Sabes cómo actuar cuando detectas una amenaza de seguridad en tus dispositivos y equipos	√		√		√		
39	Proteges los datos personales sensibles.	√		√		√		
40	Proteges tu identidad digital y la de los demás.	√		√		√		
41	Te preocupan los riesgos de salud que pueden asociarse con el uso inadecuado de dispositivos y equipos electrónicos.	√		√		√		
42	Haces un uso óptimo de los dispositivos digitales para que tengan el menor impacto sobre el medio ambiente	√		√		√		

<b>43</b>	Adoptas medidas eficaces de ahorro energético y de alargamiento de la duración de las baterías de tus dispositivos digitales.	√		√		√		
	<b>DIMENSIÓN N°5: Resolución de problemas</b>							
<b>44</b>	Identificas un problema técnico explicando con claridad en qué consiste el mal funcionamiento	√		√		√		
<b>45</b>	Resuelves problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales habituales con la ayuda de un manual o información técnica disponible.	√		√		√		
<b>46</b>	Utilizas entornos virtuales para seguir cursos en red para tu formación.	√		√		√		
<b>47</b>	Consultas foros especializados que te ayuden a resolver dudas o Problemas	√		√		√		
<b>48</b>	Usas las tecnologías en tu actividad académica para buscar soluciones alternativas e innovadoras que faciliten el aprendizaje.	√		√		√		
<b>49</b>	Utilizas las tecnologías en tu labor diaria para gestionar soluciones innovadoras y participar en proyectos creativos.	√		√		√		
<b>50</b>	Reconoces las carencias en el uso de medios digitales con fines de aprendizaje profesional docente.	√		√		√		
<b>51</b>	Experimentas con nuevas tecnologías digitales que te ayudan a cubrir posibles lagunas en la competencia digital, necesaria para tu aprendizaje.	√		√		√		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ *x* ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg:** Ventura Sairitupac Lorena del Pilar      **DNI:** 40945081

**Especialidad del validador:** Licenciada en Educación Universidad Enrique Guzmán y Valle y Maestra en problemas de aprendizaje UCV.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre del 2020.



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN N°1: Gestión institucional</b>							
1	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, PAT, OTROS)	√		√		√		
2	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa	√		√		√		
3	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso	√		√		√		
4	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela	√		√		√		
5	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	√		√		√		
6	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela	√		√		√		
7	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	√		√		√		
	<b>DIMENSIÓN N°2: Gestión administrativa</b>							
8	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes.	√		√		√		
9	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	√		√		√		
10	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	√		√		√		
11	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	√		√		√		
12	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	√		√		√		
13	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	√		√		√		
14	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	√		√		√		

	<b>DIMENSIÓN N°3: Gestión pedagógica</b>						
15	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	√		√		√	
16	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	√		√		√	
17	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	√		√		√	
18	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	√		√		√	
19	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	√		√		√	
20	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	√		√		√	
21	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	√		√		√	
22	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	√		√		√	
	<b>DIMENSION N°4: Gestión comunitaria</b>						
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	√		√		√	
24	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones	√		√		√	
25	Con otras instituciones , existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	√		√		√	
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	√		√		√	
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	√		√		√	
28	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	√		√		√	
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	√		√		√	
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	√		√		√	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ *x* ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Pucamayo Palomino Ilich Ivan      **DNI:** 43700917

**Especialidad del validador:** Doctor en Gestión educacional y Administración de empresas

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre del 2020.



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN N°1: Acceso a la información</b>							
1	Configuras el navegador web de tu ordenador cuando lo consideras necesario.	√		√		√		
2	Seleccionas fuentes de información de interés profesional.	√		√		√		
3	Localizas información digitalizada utilizando palabras clave y filtros para ajustar y limitar tu búsqueda.	√		√		√		
4	Usas distintos buscadores para localizar información y recursos.	√		√		√		
5	Tienes en cuenta las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor.	√		√		√		
6	Utilizas recursos educativos disponibles en Internet en función de las demandas que te plantean las asignaturas.	√		√		√		
7	Evalúas críticamente la información que localizas en internet posicionándote sobre su enfoque.	√		√		√		
8	Guardas información en diferentes formatos clasificándola de forma que la puedas recuperar fácilmente	√		√		√		
9	Realizas copias de seguridad de la información que consideras relevante.	√		√		√		
10	Utilizas espacios de almacenamiento externo con ese fin	√		√		√		
11	Utilizas algún tipo de programa informático para organizar, etiquetando los recursos conseguidos en la red internet	√		√		√		
	<b>DIMENSIÓN N°2: Comunicación</b>							
12	Utilizas al menos tres herramientas digitales distintas para interactuar con los demás	√		√		√		
13	Cuando navegas, interaccionas con diferentes fuentes de información digital	√		√		√		
14	Cuando compartes información o contenidos obtenidos en línea, citas al autor y a la fuente, siguiendo las normas existentes	√		√		√		
15	Seleccionas para compartir en red, noticias y recursos localizados en diversas páginas web, foros y otras comunidades en línea..	√		√		√		
16	Utilizas programas y aplicaciones para crear presentaciones digitales proyectables.	√		√		√		
17	Difundes las presentaciones digitales creadas a través de envío por correo, redes sociales, subida a repositorios, etc.	√		√		√		
18	Participas activamente en al menos dos comunidades virtuales y redes sociales..	√		√		√		
19	Aprovechas las posibilidades que te ofrecen los medios digitales incluyendo a las redes sociales para promover la participación social de la ciudadanía	√		√		√		



20	Usas herramientas de trabajo colaborativo en línea para crear conocimiento compartido	√		√		√	
21	Consultas las disposiciones legales que regulan los derechos y deberes de quienes emitimos y recibimos mensajes digitales.	√		√		√	
22	Cuando emites y recibes mensajes digitales cumples las normas legales que regulan tal transferencia de información.	√		√		√	
23	Tienes presente las características socioculturales de las audiencias hacia los que diriges tus mensajes digitales que creas para difundirlos a través de internet	√		√		√	
24	Gestionas tu identidad digital, cuidando de hacer públicos solo aquellos datos personales que deseas que se conozcan	√		√		√	
25	Rastreas tu huella digital en Internet para conocer su difusión.	√		√		√	
	<b>DIMENSIÓN N°3: Creación de contenidos</b>						
26	Compartes materiales digitales sencillos en la red.	√		√		√	
27	Gestionas espacios web donde publicar contenidos multimedia elaborados por ti.	√		√		√	
28	Creas mensajes adaptados en forma y contenido a las características de los canales de comunicación digital en los que vas a difundir.	√		√		√	
29	Creas audios digitales mezclando voz y música.	√		√		√	
30	Diseñas y creas presentaciones digitales combinando imágenes, gráficos y textos.	√		√		√	
31	Creas videos propios insertando fotografías, gráficos, fragmentos de películas y textos.	√		√		√	
32	Usas programas de edición digital (de audio y/o vídeo) para modificar contenidos creados por ti o por otros autores.	√		√		√	
33	Te preocupas de conocer las normativas que regulan los derechos de autor según el tipo de licencia elegida para protegerlos.	√		√		√	
34	Respetas las obligaciones y derechos previstos en las normativas que regulan las licencias de uso de los materiales creados por los autores.	√		√		√	
35	Te preocupas por conocer los procedimientos por los que un autor liberaliza sus derechos y hace su obra de dominio público y gratuito.	√		√		√	
36	Modificas la configuración básica de las herramientas y medios digitales de los que dispones, para adaptarla a tus necesidades y limitaciones.	√		√		√	
	<b>DIMENSIÓN N°4: Seguridad</b>						
37	Realizas operaciones básicas de mantenimiento y protección de los dispositivos que utilizas: actualizaciones de sistemas, antivirus y contraseñas de acceso, etc.	√		√		√	
38	Sabes cómo actuar cuando detectas una amenaza de seguridad en tus dispositivos y equipos	√		√		√	
39	Proteges los datos personales sensibles.	√		√		√	
40	Proteges tu identidad digital y la de los demás.	√		√		√	
41	Te preocupan los riesgos de salud que pueden asociarse con el uso inadecuado de dispositivos y equipos electrónicos.	√		√		√	
42	Haces un uso óptimo de los dispositivos digitales para que tengan el menor impacto sobre el medio ambiente	√		√		√	

43	Adoptas medidas eficaces de ahorro energético y de alargamiento de la duración de las baterías de tus dispositivos digitales.	√		√		√		
	<b>DIMENSIÓN N°5: Resolución de problemas</b>							
44	Identificas un problema técnico explicando con claridad en qué consiste el mal funcionamiento	√		√		√		
45	Resuelves problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales habituales con la ayuda de un manual o información técnica disponible.	√		√		√		
46	Utilizas entornos virtuales para seguir cursos en red para tu formación.	√		√		√		
47	Consultas foros especializados que te ayuden a resolver dudas o Problemas	√		√		√		
48	Usas las tecnologías en tu actividad académica para buscar soluciones alternativas e innovadoras que faciliten el aprendizaje.	√		√		√		
49	Utilizas las tecnologías en tu labor diaria para gestionar soluciones innovadoras y participar en proyectos creativos.	√		√		√		
50	Reconoces las carencias en el uso de medios digitales con fines de aprendizaje profesional docente.	√		√		√		
51	Experimentas con nuevas tecnologías digitales que te ayudan a cubrir posibles lagunas en la competencia digital, necesaria para tu aprendizaje.	√		√		√		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ *x* ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Pucamayo Palomino Ilich Ivan      **DNI:** 43700917

**Especialidad del validador:** Doctor en Gestión educacional y Administración de empresas

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**30 de octubre del 2020.**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 07: Carta de presentación.



*Escuela de Posgrado*

“Año de la universalización de la salud”

Lima, S.J.L. 19 DE OCTUBRE DEL 2020

Carta P. 488 – 2020 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**

R.P. Fr. Miguel Angel Córdova Velásquez O. de M.

Director

Institución Educativa Parroquial Nuestra

Señora de la Merced–Mirones Bajos- Lima

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **ALHUAY MARQUEZ LUIS ENRIQUE.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ALHUAY MARQUEZ LUIS ENRIQUE.** identificado(a) con DNI N.º45305096 y código de matrícula N° 6500074890; estudiante del Programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**GESTIÓN EDUCATIVA Y RECURSOS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE MIRONES BAJOS, LIMA, 2020**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

**LIMA NORTE:** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
**LIMA ESTE:** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
**ATE:** Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO:** Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.