



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La atención y conciencia fonológica en los estudiantes del  
III ciclo de educación primaria de la IE. “Alcides Vigo  
Hurtado” de Santiago de Surco, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR:**

Br. León Muguera, Clelia Jhoany

**ASESOR:**

Mg. Félix Fernando Goñi Cruz

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de aprendizaje

**PERÚ – 2015**

Mgrt. Hebert Mamani Orconi  
Presidente

Mgrt. Jimmy Díaz Manrique  
Secretario

Mgrt. Fernando Goñi Cruz  
Vocal

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida y la perseverancia para lograr mis metas.

A mi madre, a mi familia, y amigos por su comprensión y apoyo permanente e incondicional en el crecimiento personal y profesional.

Clelia

## **Agradecimiento**

La realización de este trabajo de investigación, fue posible gracias a la colaboración de muchas personas, quienes con sus valiosos aportes, lograron que llegara a un feliz término.

A Dios, por acompañarnos en cada paso que damos en nuestras vidas, por fortalecer e iluminar nuestra mente cada día y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que son nuestra compañía durante el proceso de formación profesional.

A Félix Fernando Goñi Cruz, Magister en Diseño de tesis en la “Universidad César Vallejo “Escuela de Post Grado, quien con su apoyo, disposición y asesoría constante nos guía durante el proceso de nuestro trabajo para lograr los objetivos esperados que desde el inicio fueron propuestos.

A la Universidad César Vallejo por formarnos integralmente a nivel académico, profesional y personal; lo cual se verá reflejado en nuestro ejercicio profesional en el día a día.

A todas las personas que contribuyeron y confiaron en la realización de esta investigación.

## Declaración jurada

Yo, Clelia Jhoany León Muguerza, estudiante del Programa: Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI No 27145433, con la tesis titulada “Atención y conciencia fonológica en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la IE. Alcides Vigo Hurtado de Santiago de Surco, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presentan en la tesis, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificársela falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Panamericana Norte, 18 de Abril de 2015

Clelia Jhoany León Muguerza

DNI: 27145433

## **Presentación**

Honorables integrantes del jurado

Nos dirigimos a ustedes con el fin de dejar a vuestra consideración la presentación del trabajo de investigación: La atención y conciencia fonológica en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la IE. Alcides Vigo Hurtado de Santiago de Surco, 2014; con la finalidad de optar el Grado Magíster en Problemas de Aprendizaje, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

Documento que consta de cuatro capítulos y que fue desarrollado con el objetivo de determinar de qué manera la atención se relaciona conciencia fonológica en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la IE. Alcides Vigo Hurtado de Santiago de Surco.

Cada capítulo está referido a lo siguiente:

CAPITULO I: Introducción

CAPITULO II: Marco metodológico

CAPITULO III: Resultados

CAPITULO IV: Discusión

CAPITULO VI: Conclusiones

CAPITULO VII: Recomendaciones

CAPITULO VIII: Referencias Bibliográficas

Esperamos dignos miembros del Jurado que este trabajo de investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aceptación y aprobación.

La autora

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	xv
Abstract	xvi
CAPÍTULO I	17
INTRODUCCIÓN	17
1.1 Antecedentes	18
1.1.1 Antecedentes Internacionales	18
1.1.2 Antecedentes Nacionales	28
1.2 Marco teórico	32
1.2.1 Atención	32
1.2.2 La Conciencia Fonológica	46
La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura	52
Los componentes de la conciencia fonológica:	53
Relación entre conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial	54
1.3 Justificación	63
1.3.1 Justificación Epistemológica	64
1.3.2 Justificación Legal	64
1.3.3 Justificación Pedagógica	64
1.4 Problema	65
1.4.1 Realidad problemática	65
1.4.2 Formulación del problema	67
1.5 Hipótesis	67
1.5.1 Hipótesis general	67
1.5.2 Hipótesis específicas	68
1.6 Objetivos	68
1.6.1 Objetivo general	68
1.6.2 Objetivos específicos	68

CAPÍTULO II	70
MARCO METODOLÓGICO	70
2.1 Variables	71
2.3. Metodología	73
2.4 Tipo de estudio	74
2.5 Diseño	74
2.6 Población, muestra y muestreo	75
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
2.9. Aspectos éticos	84
CAPÍTULO III	85
RESULTADOS	85
3.1 Descripción de resultados	86
3.2. Descripción de resultados	87
3.4 Prueba de hipótesis	105
3.4.1 Hipótesis general	105
3.4.2. Hipótesis específicas	106
CAPÍTULO IV	114
DISCUSIÓN	114
CAPÍTULO V	119
CONCLUSIONES	119
CAPÍTULO VI	122
RECOMENDACIONES	122
CAPÍTULO VII	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	124
CAPÍTULO VIII	129
ANEXOS	129



## Índice de tablas

	Página
Tabla 01. Operacionalización de la variable atención.	73
Tabla 02. Operacionalización de la Variable Conciencia Fonológica	73
Tabla 03. Población de estudiantes del nivel primaria	76
Tabla 04. Confiabilidad de prueba piloto de test de atención y PECO.	81
Tabla 05. Baremo del Test A - 1	81
Tabla 06. Baremo del Test A - 2	82
Tabla 07. Baremo prueba de evaluación de conciencia fonológica.	82
Tabla 08. Baremo de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	83
Tabla 09. Prueba de normalidad de las variables de estudio, según estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: "Alcides Vigo Hurtado" de Santiago de Surco. 2015.	86
Tabla 10. Distribución de frecuencias del grado, sección y sexo en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: "Alcides Vigo Hurtado" de Santiago de Surco. 2015.	87
Tabla 11. Distribución de frecuencias de la edad cronológica y grados en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: "Alcides Vigo Hurtado" de Santiago de Surco. 2015.	88
Tabla 12. Distribución de frecuencias del nivel de atención y grados en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: "Alcides Vigo Hurtado" de Santiago de Surco. 2015.	89

Tabla 13.	Distribución de frecuencias del nivel de conciencia fonológica y grados en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	90
Tabla 14.	Distribución de frecuencias del nivel de identificación y grados en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	91
Tabla 15.	Distribución de frecuencias del nivel de adición y grados en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	92
Tabla 16.	Distribución de frecuencias del nivel de omisión y grados en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	93
Tabla 17.	Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento silábico y grados en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	94
Tabla 18.	Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento fonémico y grados en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	95
Tabla 19.	Distribución de frecuencias del nivel de atención y conciencia fonológica en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	96
Tabla 20.	Distribución de frecuencias del nivel de atención e identificación en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	98

Tabla 21	Distribución de frecuencias del nivel de atención y adición en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	99
Tabla 22	Distribución de frecuencias del nivel de atención y omisión en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	101
Tabla 23	Distribución de frecuencias del nivel de atención y conocimiento silábico en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	102
Tabla 24	Distribución de frecuencias del nivel de atención y conocimiento fonémico en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	104
Tabla 25	Contraste de hipótesis de atención y conciencia fonológica	106
Tabla 26	Contraste de hipótesis de atención e identificación.	107
Tabla 27	Contraste de hipótesis de atención y la adición.	109
Tabla 28	Contraste de hipótesis de atención y la omisión.	110
Tabla 29	Contraste de hipótesis de atención y el conocimiento silábico.	112
Tabla 30	Contraste de hipótesis de atención y el conocimiento fonémico.	113

		88
		89
Figura 5.	Gráfica de barras porcentual del nivel de conciencia fonológica y grados en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	90
Figura 6.	Gráfica de barras porcentual del nivel de identificación y grados en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	91
Figura 7.	Gráfica de barras porcentual del nivel de adición y grados en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	92
Figura 8.	Gráfica de barras porcentual del nivel de omisión y grados en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	93
Figura 9.	Gráfica de barras porcentual del nivel de conocimiento silábico y grados en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	94
Figura 10.	Gráfica de barras porcentual del nivel de conocimiento fonémico y grados en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	95
Figura 11	Gráfica de burbujas porcentual del nivel de atención y conciencia fonológica, en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	97

Figura 12	Gráfica de burbujas porcentual del nivel de atención e identificación, en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	98
Figura 13	Gráfica de burbujas porcentual del nivel de atención y adición, en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	100
Figura 14	Gráfica de burbujas porcentual del nivel de atención y omisión, en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	101
Figura 15	Gráfica de burbujas porcentual del nivel de atención y conocimiento silábico, en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	103
Figura 16	Gráfica de burbujas porcentual del nivel de atención y conocimiento fonémico, en estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la IE. PNP: “Alcides Vigo Hurtado” de Santiago de Surco. 2015.	104
Figura 17	Nube de dispersión entre atención y conciencia fonológica.	105
Figura 18	Nube de dispersión entre atención y la identificación de sílabas.	107
Figura 19	Nube de dispersión entre atención y la adición de sílabas.	108
Figura 20	Nube de dispersión entre atención y la omisión de sílabas.	110

Figura 21	Nube de dispersión entre atención y el conocimiento silábico.	111
Figura 22	Nube de dispersión entre atención y el conocimiento fonémico.	113

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la atención y conciencia fonológica en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la IE. Alcides Vigo Hurtado de Santiago de Surco, 2014.

La investigación asume un enfoque cuantitativo en la medida que emplea datos empíricos para probar hipótesis en base al análisis estadístico correspondiente, mientras el tipo de estudio es básica con un diseño no experimental, de corte transeccional correlacional. Se utilizaron dos tests: Uno correspondiente a la variable atención con 15 ítems , y el otro test para la variable conciencia fonológica con 30 ítems, los mismos que fueron aplicados a una muestra de 91 estudiantes del III Ciclo del nivel primaria de la IE. Alcides Vigo Hurtado del distrito de Santiago de Surco. El procesamiento estadístico descriptivo e inferencial se realizó con el paquete estadístico SPSS v22 en español.

Los resultados de la investigación descriptiva correlacional efectuada en la IE. Alcides Vigo Hurtado del distrito de Santiago de Surco, permiten concluir que las variables atención y conciencia fonológica tienen una correlación positiva y es estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% ( $r_s = 0.307^{**}$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ ), razón por el cual se puede afirmar que a mayor atención, mayor es el conocimiento fonológico.

Palabras claves: Atención, conciencia fonológica, conocimiento silábico, conocimiento fonémico.

## **Abstract**

The present research aimed to determine the relationship between attention and phonological awareness in students of the third cycle of primary education IE. Alcides Vigo Hurtado of Santiago de Surco, 2014.

The research takes a quantitative approach to the extent that uses empirical data to test hypotheses based on the corresponding statistical analysis, while the substantive type of study is a non-experimental design, cutting correlational trans. Two tests were used: One for the variable attention with 15 items, and the other test for phonological awareness variable with 30 items, the same as were applied to a sample of 91 students of the third cycle of the primary level of the IE Alcides Vigo Hurtado. The descriptive and inferential statistical processing was performed using SPSS v22 in Spanish.

The results of the descriptive correlational research in the IE Alcides Vigo Hurtado Surco district, to conclude that the variables attention and phonological awareness are positively correlated and statistically significant at a significance level of 5% ( $r_s = 0.307^{**}$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ ), which is why we can say that the greater attention, greater phonological awareness.

Keywords: Attention, phonological awareness, syllable awareness, phonemic awareness.