



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo del
vocabulario expresivo en niños de 3 años de la I.E.I. N°053 -Mi niño
Jesús - Surquillo – 2019.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Trujillo Fernández, Marian Evelyn (ORCID: 0000-0002-0768-886x)

ASESORA:

Mgtr: Rivera Paipay, Katelinen Mirian (ORCID: 0000-0002-5188-3806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres, que fundieron en mí valores y me enseñaron a luchar por mis objetivos.

A mis hermanos Nhorman y Mirella quienes siempre estuvieron apoyándome. Así como, a mi esposo por sus palabras de aliento, por su paciencia y amor.

Y sobre todo a mi hija Mickela, quien es mi mayor impulso, para poder superar todos los obstáculos que se me presentaron.

Agradecimiento

A Dios por brindarme la oportunidad de conocer a personas maravillosas, como Yenifer, Anthuanet y al grupo Team quienes me brindaron todo su apoyo.

A todos los profesores de la universidad que nos brindaron sus conocimientos, dedicación y paciencia.

A miss Katelinen Rivera Paipay quien me motivo a investigar sobre el tema formulado, fue quien me guio e impartió sus conocimientos, para la construcción de la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1Tipo y diseño de la investigación.....	23
3. 2. Variables y operacionalización.....	25
3. 3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.5. Procedimientos.....	36
3. 6. Método de análisis de datos.....	37
3. 7. Aspectos éticos.....	38
IV.RESULTADOS.....	38
V.DISCUSIÓN.....	60
VI. CONCLUSIONES.....	65
VII. RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS.....	75

Índice de tablas

Tabla 1. Esquema del diseño de la investigación cuasi experimental	25
Tabla 2 Matriz de la operacionalización de la variable	27
Tabla 3. Distribución de la población.....	28
Tabla 4. Distribución de la muestra	29
Tabla 5. Calificación del instrumento en la validez a través de juicios de expertos	32
Tabla 6. confiabilidad por el alfa de Cronbach en la dimensión social.....	34
Tabla 7. confiabilidad por alfa de Cronbach en la dimensión comunicativa	35
Tabla 8. Confiabilidad por el alfa de Cronbach en la dimensión cognitiva	35
Tabla 9. Confiabilidad por alfa de Cronbach del total de las dimensiones	36
Tabla 10. Medidas de tendencia de la variable vocabulario expresivo en el grupo control y experimental del postest y pretest	39
Tabla 11. Medidas de tendencia de la dimensión social en el grupo control y experimental según el pretest y postest	41
Tabla 12. Medidas de tendencia de la dimensión comunicativa, en el grupo control y experimental según el pretest y postest	43
Tabla 13. Medidas de tendencia de la dimensión cognitiva, en el grupo control y experimental según el pretest y postest	45
Tabla 14. Tabla de distribución de frecuencias de la variable vocabulario expresivo del grupo control y experimental en el pretest.....	47
Tabla 15. Tabla de distribución de frecuencias de la variable vocabulario expresivo del grupo control y experimental en el postest	47
Tabla 16. Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión social del grupo experimental y control en el pretest.....	49
Tabla 17. Tabla de distribución de frecuencias de la dimensión social del grupo experimental y control en el postest	49
Tabla 18. Tabla de distribución de frecuencias de la dimensión comunicativa del grupo experimental y control en el pretest.....	51

Tabla 19.Tabla de distribución de frecuencias de la dimensión comunicativa del grupo experimental y control en el postest	51
Tabla 20.Tabla de distribución de frecuencias de la dimensión cognitivo del grupo experimental	53
Tabla 21.Tabla de distribución de frecuencias de la dimensión cognitivo del grupo experimental y control en el postest	53
Tabla 22.Resultados de la prueba de normalidad sobre la variable vocabulario expresivo en el pretest y postest	55
Tabla 23.Tabla de significancia mediante el coeficiente U de Mann Whitney, para establecer la contrastación de hipótesis general a nivel de pretest y postest	56
Tabla 24.Tabla de significancia mediante el coeficiente U de Mann Whitney, para establecer la contrastación de hipótesis a nivel pretest y postest.....	57
Tabla 25.Tabla de significancia mediante el coeficiente U de Mann Whitney, para establecer contrastación de hipótesis a nivel de pretest y postest	58
Tabla 26.Tabla de significancia mediante el coeficiente U de Mann Whitney, para establecer diferencias entre ambos grupos a nivel pretest y postes.....	59

Índice de Figuras

Figura 1: Calificación del instrumento de la validez del contenido por juicio de expertos.	32
Figura 2: Diagrama de cajas y bigotes de los grupos control y experimental tanto en el pretest y posttest.....	40
Figura 3: resultados de la dimensión social del grupo control y experimental según el pretest y posttest.....	42
Figura 4: Diagrama de cajas y bigotes sobre la dimensión comunicativa	44
Figura 5: Resultados de la dimensión cognitiva del grupo control y experimental según el pretest y posttest.	46
Figura 6: Porcentajes en medida del pretest y posttest del grupo experimental y control.	48
Figura 7: Porcentajes en medida del pretest y posttest de la dimensión social.	50
Figura 8: Porcentajes en medida del pretest y posttest del grupo experimental y control de la dimensión comunicativo.	52
Figura 9: Porcentajes en medida del pretest y posttest del grupo experimental y control de la dimensión cognitivo.	54

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, explicar la influencia del programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años de la I.E.I. Mi niño Jesús N°053 – Surquillo, utilizando el tipo de investigación aplicada, de nivel explicativo, enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, de método hipotético deductivo, y corte transversal, la población estaba formada por 71 estudiantes de 3 años, el cual a través de la muestra no probabilística por conveniencia; determinando una muestra de 50 estudiantes, teniendo 25 niños en mi grupo experimental (G.E.) y 25 niños en mi grupo control (G.C.) siendo niños que poseen las mismas características; se utilizó el instrumento “Morphosyntactic and expressive vocabulary”; el cual, paso por un proceso de validación y confiabilidad, sometido a juicio de expertos, así como a la prueba V de Aiken; también fue sometida a una prueba piloto, que permitió realizar el análisis del coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo una puntuación total de 0.95. Los resultados obtenidos en el pretest fueron de 0% para el G.C. y 0% para el G.E. en un nivel logro; mostrando cambios tras la aplicación de las actividades del programa, donde los resultados fueron de 0% para el G.C. y 88% para el G. E. con lo cual se demuestra que la aplicación del programa influye en el desarrollo del vocabulario expresivo.

Palabras clave: Morfosintaxis, vocabulario expresivo, social, comunicativo, cognitivo

ABSTRACT

The Objective was present investigation explaining the influence of the program of morphosyntactic activities for the development of expressive vocabulary in 3 – year – old children, of the I.E.I. My little boy Jesus n° 053 – Surquillo, using the type of applied research, with an explanatory level, quantitative approach, quasi – experimental design, deductive hypothetical deductive, cross – sectorial method, the population was made up of 71 3 year – old students, who through the non – probabilistic convenience, sample of 50 students, having 25 children in my experimental group and 25 children in my control group, being children who have the same characteristics by which the instrument “Morphosyntactic and expressive vocabulary” was used; which went through a of validation and reliability, since it was subjected to a pilot test, which allowed the analysis of Cronbach´s alpha coefficient, obtaining a score of 0.95. The results obtained in pretest and posttest were 0% for the G.C. and 0% at an achievement level, showing after the application of the program activities, where the post – test results were 0% for the C.G and 88% for the G.E. with which it is shown that the application of the program influences the development of expressive vocabulary.

Keywords: Morphosyntaxis, expressive, social, communicative, cognitive, vocabulary

I.INTRODUCCIÓN

Se apertura un análisis de la realidad problemática en diferentes ámbitos, según el Fondo de las Naciones unidas para la infancia UNICEF (2001), en su informe sobre el estado mundial de la infancia, nos menciona los diversos problemas que se presentan en la primera infancia, desde la etapa del embarazo, lactancia y niñez, ya que la poca atención prenatal y la mala alimentación de las madres gestantes, redundan en que los bebés nazcan con bajo peso, dificultades en el aprendizaje, que aparezcan problemas de audición, lo cual es muy importante en su desarrollo, ya que los estímulos auditivos, que los infantes reciban desde la lactancia en adelante, tendrá relevancia en su vocabulario de las siguientes etapas; de igual manera se hace hincapié que la escolarización de la madre influirá en su asistencia del infante.

La OMS Organización mundial de la salud, FNUAP, Fondo de la población de las naciones unidas, el Banco Mundial y sus diversos aliados (2017) promueven un adecuado desarrollo de la maternidad, buscando tener embarazos saludables, niños nutridos y sin enfermedades, ya que al promover un embarazo sano, también nos proporciona que sus hijos estén saludables, es por ello que se busca promover programas del desarrollo del niño junto a sus padres, porque son ellos los principales promotores de la interacción con sus niños, y es con ellos donde empiezan a expresar sus necesidades, y es de ellos que los niños aprenderán sus primeras palabras y es en estas primeras etapas, donde el niño desarrolla más su vocabulario.

Por otra parte, uno de los principales problemas, que se observan en la actualidad, son niños con problemas en el lenguaje, comunicación y expresión oral, que en su mayoría son niños de etapa escolar y preescolar, ya que con frecuencia son los niños de tres años en adelante que manifiestan esta problemática, empezando por no pronunciar bien los fonemas y muchas veces omitir sílabas, llevándolos a comunicarse de una manera inadecuada.

Es de suma importancia destacar que, los maestros y padres de familia deben estar atentos ante esta situación y así poder descartar y excluir cualquier problema cognitivo o de audición, que conlleve a tener una comunicación inadecuada, ya que

comunicarse adecuadamente, es de suma importancia para expresar nuestras emociones, relacionarnos con los demás, llegar a mantener una comunicación fluida, así como también en el desarrollo adecuado de los aprendizajes que obtengan de acuerdo a su edad.

El Banco Mundial (2018) en su documento sobre la atención y educación de la primera infancia nos muestra cifras alarmantes donde casi el 80% de estudiantes en Ghana y Malawi, no podían leer la palabra “el” – “gato”, mostrándose el mismo problema en Perú, de igual forma en Pakistán, y otros países, esto se da, ya que los niños pronuncian de manera inadecuada las palabras, confundiéndose al pronunciar los fonemas, y no logrando armar oraciones simples, llegando así a formar un problema de aprendizaje, donde necesariamente se tiene que detectar primero las causas que lo generan, con el fin de crear estrategias para poder mejorar el aprendizaje en los niños.

En cuanto a los colegios que presentan problemas de aprendizaje en los niños, se puede deber, a que carecen de por lo menos uno de los cuatro elementos esenciales para el aprendizaje oportuno en los estudiantes, manifestándose cada vez más docentes poco calificados y desmotivados, para brindar una adecuada enseñanza, pocos recursos para brindar aprendizajes de calidad, gestión escolar que no tienen efecto en mejorar la enseñanza aprendizaje en los niños, llegando a tener estudiantes poco preparados. (p.10)

Es importante destacar que, en la etapa preescolar, se debe brindar recursos adecuados para el desarrollo del lenguaje en los niños, expandiendo su vocabulario y corrigiendo la mala pronunciación de sus palabras, ya que muchas veces los niños que presentan algún problema de lenguaje, no quieren relacionarse con sus compañeros, sintiéndose temerosos ante las burlas que puedan suscitar la mala pronunciación.

Por estas razones, en la etapa preescolar cuando el niño empieza a relacionarse más con los demás, se debe estar alerta, en cuanto a la manera de comunicarse y expresarse del niño, ya que de acuerdo a su edad, debe contener por lo menos un repertorio de 200 a 300 palabras, usar oraciones de dos frases y pedir las

cosas por su nombre, no solo señalándole, para así poder detectar la diferencia de un problema de lenguaje específico o un problema de lenguaje tardío, siendo ahora más accesible estimular el área del lenguaje, ya que existen diversas maneras y recurso, para brindar una adecuada estimulación, pudiendo trabajar mucho con las rimas, canciones, cuentos, realizar teatros y ejercicios, que ayuden a estimular y /o detectar algún problema de lenguaje.

Unicef (2017) en su informe sobre Niños en un mundo digital, en su segundo capítulo nos menciona que los niños que no se encuentran conectados a la red, se pierden de muchas oportunidades de aprendizaje y acceso a la información, impidiéndole conocer más sobre los recursos digitales, donde puede conocer amistades y nuevas formas de autoexpresión.

La declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4 (2015) en su informe de educación al 2030, nos menciona que los padres de familia y docentes deben estar comprometidos en brindar una educación de calidad que promueva y brinde aprendizajes de manera pertinente y con equidad para todos; aprovechando el adecuado uso de la tecnología y la comunicación, a fin de alcanzar los objetivos de la educación para todos y mejorar en los resultados de progresos del aprendizaje. (p.8)

Es por ello por lo que al observar las dificultades que influyen tener una inadecuada comunicación y expresión oral, se toma en cuenta trabajar programas de actividades morfosintácticas, basadas en estimular en los niños el uso de pronombres, oraciones, nexos, entre otros para el desarrollo del vocabulario expresivo en niños

Para la realización de la presente investigación ha sido necesario llamar a diferentes autores con trabajos previos, teniendo que recurrir a antecedentes nacionales e internacionales, para conocer más afondo sobre la realidad del tema a investigar es por tal motivo que se llama en primer lugar a investigaciones nacionales.

II.MARCO TEÓRICO

Cieza, Monzón y Vilca (2017). Vocabulario expresivo y comprensivo en niños de 2 y 3 años de instituciones públicas y privadas de Lima metropolitana, en su tesis para obtener el grado de Magíster en fonoaudiología con mención de trastornos del lenguaje en niños y adolescentes, en la universidad Pontificia Católica del Perú, cuyo objetivo fue comparar el vocabulario expresivo y comprensivo en niños de 2 y 3 años de instituciones públicas y privadas de Lima de Metropolitana, con un diseño de investigación no experimental, transeccional, descriptivo comparativo con un enfoque cuantitativo, en 240 infantes de 2 y 3 años, de la institución donde se encontraban estudiando, al aplicar el instrumento planteado en su investigación, obtuvieron resultados de 21,38, con un estándar de 10.45 en niños de instituciones públicas y resultados de 27.75, con un estándar de 12.36 en niños de instituciones educativas particulares; llegando a la conclusión que, los niños de colegios particulares obtuvieron mejores resultados, a diferencia de los niños de colegios estatales.

Herrera y Paredes (2018). Evaluación del desarrollo del lenguaje expresivo en niños de una I.E.I.P. del distrito de Chaclacayo, con un diseño de investigación no experimental, de corte transaccional descriptivo, cuyo objetivo fue determinar las diferencias y semejanzas en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3,4 y 5 años; él cual al aplicar la prueba, llegaron a obtener resultados de 42, 38 para niños de la edad de 3 años, resultados de 59,31 para niños de la edad de 4 años y resultados de 66,36 para niños de 5 años, en el ámbito del desarrollo del vocabulario expresivo, llegando a concluir que, no se encuentra una diferencia significativa en cuanto al ámbito del sexo, ya que los niños y niñas desarrollan de igual forma su vocabulario expresivo y el aumento del léxico, siendo así, que los niños y niñas de 3, 4 y 5 años desarrollan las funciones del vocabulario expresivo de manera gradual, dependiendo de su edad.

Paredes y Quiñones (2014). El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana, en su tesis para optar al grado académico de Magíster en fonoaudiología con mención en trastornos del lenguaje en niños y

adolescentes, de la Universidad Pontificia Católica del Perú, cuyo objetivo fue Determinar las diferencias y semejanzas en el vocabulario comprensivo y expresivo que caracteriza a niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas públicas y privadas, con un tipo de investigación descriptivo comparativo, de enfoque cuantitativo, corte transversal de comparación, con una población de 240 niños, muestra no probabilístico, obteniendo resultados de 68.01 en los colegios privados y resultados de 53.63 para colegios particulares, concluyendo que los niños que provienen de centros educativos particulares muestran mayor proporción en cuanto al vocabulario expresivo y comprensivo, de la misma forma deduce que, el sexo no necesariamente define el desarrollo del vocabulario expresivo en los infantes.

Solórzano (2018). Características de algunos aspectos del desarrollo comunicativo y de los procesos del lenguaje en niños de 24 a 33 meses de edad en las guarderías estatales del distrito de pichari, kimbiri y ayna San Francisco, en su tesis para optar al grado académico de magíster en fonoaudiología con mención en trastornos de lenguaje en niños y adolescentes, de la universidad Pontificia Católica del Perú, cuyo objetivo fue describir las características de los aspectos gestuales, representación simbólica, lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 33 meses de edad de las guarderías estatales, con un diseño de investigación descriptivo y enfoque cuantitativo, cuya población fue de 200 alumnos matriculados, el cual obtuvieron resultados máximo de 25 y un mínimo de 0 con una desviación estándar de 7.089, una media de 9.55 ,concluyendo que el recurso de gestos simbólicos y el vocabulario verbal, se relacionan, ya que los gestos no es reemplazado por el lenguaje.

Rossi (2015). Adaptación y estandarización de la prueba ABFW vocabulario expresivo en niños de 2 a 6 años del distrito de chincha alta, en su tesis para optar al grado de magíster en fonoaudiología con mención en trastornos del lenguaje en niños y adolescentes, de la Universidad Pontificia Católica del Perú, cuyo objetivo fue adaptar y estandarizar la prueba ABFW vocabulario expresivo, al contexto sociocultural educativo del distrito de chincha alta, para empleo en niños de 2 a 6 años, con un tipo de investigación cuantitativo, correlacional descriptivo, cuya población fue de 270

niños de ambos sexos, obteniendo resultados de 36.88 en niños de 2 años, de 66.67 para niños de 3 años, de 77.59 en niños de 4 años, 87.30 para niños de 5 años y un resultado de 93.32 para niños de 6 años; llegando a concluir que la prueba ABFW se llegó a adaptar a las necesidades de los alumnos de chincha alta, a favor de del desarrollo de los objetivos del vocabulario expresivo

El presente proyecto, cuenta con investigaciones realizadas a nivel internacional, encontrando trabajos que ayuden a la apertura de un marco amplio sobre el tema a trabajar, entre ellos tenemos:

Yode & Watson (2017) en su investigación que lleva como título a "Path Model of Expressive Vocabulary Skills in Initially Preverbal Preschool Children with Autism Spectrum Disorder" donde tuvieron como objetivo general medir la asociación entre la comunicación intencional y el vocabulario expresivo. Por otro lado, con respecto a la metodología refiere a un nivel explicativo, de corte longitudinal, para la recolección de datos se utilizaron el instrumento de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales, cuarta edición para medición del autismo, para la medición de la expresión verbal, se utilizó el inventario de desarrollo comunicativo de Marc Arthur: formulario de palabras y gestos. Su población estuvo conformada por un total de 87 niños de edad preescolar entre ellos 71 hombres y 16 mujeres, cuyo resultado fueron de 12.64 % en cuanto a la variable del vocabulario expresivo, usando una regresión estocástica, demostrando una mayor precisión que otras opciones. Llegando a la conclusión que: la comunicación intencional y las respuestas lingüísticas de los padres predijeron una variación única en el vocabulario expresivo, incluso en una prueba estricta que controla el vocabulario receptivo.

Carrillo y Medrano (2019) .Características de los libros álbum que influyen en el desarrollo de los procesos comprensivos y expresivos del lenguaje en niñas y niños de 4 a 6 años, en su tesis para obtener el título de especialista en el aprendizaje escolar y sus dificultades, de la Universidad cooperativa de Colombia, cuyo objetivo fue determinar las características de los libros álbum que influyen en el desarrollo de procesos comprensivos y expresivos del lenguaje en niñas y niños de 4 a 6 años, con

un diseño de investigación cualitativa, concluyendo que el libro de álbum beneficia al sentido de la imagen y frase, ya que el niño interpreta lo que dice, esto beneficia en sus procesos comprensivos y expresivos.

Casa (2018). en su investigación titulada, La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años en el centro de salud del cantón Quero, en su investigación sobre lenguaje, de Ambato – Ecuador, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el desarrollo del lenguaje expresivo y la sobreprotección en infantes de 3 y 4 años del centro de salud Cantón Quero, con un enfoque de investigación descriptivo, de tipo correlacional, con un estudio transversal. Concluyendo que existe una correlación muy significativa en cuanto a la relación de la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje.

De los Ángeles (2015).Elaboración y aplicación de la guía de teatro y dramatización pequeños artistas para el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños y niñas de primero de básica de la escuela San Juan Bautista de la parroquia San Juan Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo – Ecuador, cuyo objetivo fue emplear la guía de teatro y dramatización, teniendo como finalidad proporcionar alternativas para estimular y desarrollar el lenguaje expresivo, fortaleciendo el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica, con un tipo de investigación cuasi experimental, de tipo analítica descriptiva, con una población de 25 niños del nivel inicial, cuyo resultados de la aplicación del taller fueron que, el 14% de los niños no logran la actividad propuesta, el 21% a veces y con ayuda y el 65% de los niños y niñas muestran una mejora en el lenguaje expresivo; de la misma manera los niños y niñas en un 12 % no cumplen con la actividad, un 12 % a veces lo realiza y el 76% de los niños logra utilizar títeres para crear un cuento, concluyendo que utilizar la guía de teatro y dramatización “pequeños artistas” favoreció en la estimulación y la participación espontánea de los niños y niñas, el cual reforzó las destrezas comunicativas y el lenguaje expresivo.

Pat, Alcocer y Pool (2015) en su investigación titulada, El desarrollo de la expresión oral en niños de preescolar, en su tesis para optar al título de licenciado en intervención educativa, de la universidad pedagógica nacional de Valladolid, Yucatán,

México, cuyo objetivo fue identificar y analizar los factores que causan la falta de fluidez en la expresión oral de los niños del tercer grado del jardín de niños José María Pino de Yucatán, con la finalidad de favorecer el desarrollo de la misma, con un tipo de investigación pre experimental, cuya población fueron los niños de I.E José María Pino Suárez, concluyendo que al aplicar el plan de diagnóstico, se encontró como problemática la falta de fluidez en la expresión oral, usando talleres positivos, donde los niños aprendieron a pronunciar correctamente las palabras que, en un principio se les dificultaba.

Haresabadi, Sima, Ebadi, Ghayoumi & Maleki, T. (2017). Identification of High – Frequency Morphosyntactic Structures in Persian- Speaking Children Aged 4 – 6 Years: A Qualitative Research donde tuvieron como objetivo general determinar la estructura morfo sintácticas más frecuentes y esencial de los niños de habla Persa de 4 a 6 años, para evaluar sus expresiones. Por otro lado, en cuanto a la metodología refiere que el nivel de investigación usada fue descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, de enfoque cualitativo, la muestra total quedó conformada por 30 niños de habla persa de edades entre 4 y 6 años. Para la medición de esta estructura se utilizó la prueba SPELLED – 3 y el análisis morfosintáctico de discurso espontáneo; cuyo resultado fue de 8,27 en cuanto al nivel de las estructuras morfosintácticas que poseen los niños. Por último, concluyeron que: en total de 30 estructuras morfo sintácticas seleccionadas fueron de alta frecuencia en los rasgos de habla en los niños de 4 a 6 años, esta se realizó en base a los cuatro criterios de frecuencia de uso persa, desarrollo, importancia y lecturabilidad.

Barriere, Goyet, Kresh, Legendre,. & Nazzi, T.(2016).Uncovering productive morphosyntax in French – learning toddlers: a multidimensional methodology perspective donde tuvieron como objetivo general evaluar el grado de productividad de un patrón infrecuente de acuerdo a sujeto - verbo. Por otro lado en cuanto a la metodología se aplicó un enfoque metodológico multidimensional, su población estuvo formada por infantes de 2 a 6 años, para la medición utilizaron la transparencia semántica de los marcadores de acuerdo a los factores perceptivos en la contabilidad en la comprensión de acuerdo al número (singular vs plural) llegando a la conclusión

de que los niños pequeños tienen conocimiento del acuerdo sujeto – verbo a los 2,6 años, lo cual es abstracto y productivo a pesar de su escasez en la información.

Willey, J.& Sons, L.(2015).¿Do infant vocabulary skills predict school – age language and literacy outcomes? El cual tiene como objetivo proporcionar una interpretación de la magnitud de las relaciones entre bebés y niños en edad preescolar, en cuanto a la metodología, utilizaron un modelo de ecuación estructural de corte longitudinal, la población estuvo conformada por 939 niños de 16 a 24 meses, 4 a 5 años y de 8 a 9 años, para la medición se utilizó el the Oxford communicative development inventory, obteniendo resultados sobre el vocabulario expresivo y receptivo del 18% y el 4% de la varianza, llegando a concluir que hay relaciones significativas entre conocimiento del vocabulario de lecto escritura previa y la lectura posterior, apoyando la teoría de que el vocabulario es una base cognitiva tanto d la precisión de la lectura como la comprensión de la lectura.

Ljubica, Urska, & Podlesek (2014).Characteristics of early vocabulary and grammar development in slovenian – speaking infants and toddler: a CDI- adaptation study el cual tiene como objetivo examinar las características del desarrollo del vocabulario y la gramática en bebés y niños pequeños de habla eslovena , en cuanto a la metodología utilizaron un enfoque metodológico experimental, la población estuvo formada por 512 bebes e infante eslovenos en las edades de 0,8 meses y de 2 a 6 años, utilizaron el inventario del desarrollo comunicativo Mac Arthur – Bates(CDI) , llegando a concluir que los sustantivos predominan en los bebés y niños pequeños de diferentes edades; a medida que envejecen con el aumento del tamaño del vocabulario la proporción de intercesiones disminuye y la proporción de verbos y adjetivo aumenta. También se encontró que el tamaño del vocabulario estaba relacionado con la estructura gramatical de las expresiones de los niños pequeños.

La comunicación es un recurso de suma importancia, ya que permite la socialización, permitiendo el intercambio de información, tal como lo menciona Monfort (1997) el lenguaje es el medio principal de la comunicación, dándose de manera oral, empleando códigos mímicos, posturales y comportamentales, el cual permite al ser

humano proyectar sus reacciones afectivas, expresar necesidades, obtener las conductas sociales, hábitos entre otros, siendo este el mejor precedente para la comunicación. Pérez y Salmerón (2006) en su publicación Desarrollo de la comunicación y del lenguaje determina que, el lenguaje es un instrumento de comunicación exclusivo del ser humano, el cual cumple múltiples funciones, siendo el recurso más completo y complejo que se aprende de forma natural por medio de interlocutores. Martínez explica que no solo la comunicación llega a ejercer un nivel de conocimiento, sino la organización en la que persona estructura palabras.

Jakobson citado por Vargas (2015). Refiere que las funciones del lenguaje, son intenciones comunicativas que emplea el lenguaje, siendo objeto de la lingüística; el cual es de suma importancia para llegar a mantener una adecuada comunicación y expresión; dónde el destinatario deberá recibir un buen mensaje; es por ello que Jakobson desprende diversas funciones con la finalidad de obtener una adecuada estructura verbal; empezando por la función emotiva, el cual manifiesta sensaciones, emociones, actitudes, entre otros; de la misma forma la conativa o apelativa, el cual incita a la otra persona a realizar algo; asimismo la poética el cual trata de alterar el lenguaje cotidiano con la finalidad de provocar un efecto, el referencial que representa una realidad; de igual manera la metalingüística el cual hace referencia a los códigos, terminando con la fática el cual inicia o finaliza una comunicación. (p.6)

Para dar preámbulo a las definiciones de las variables es necesario mencionar a, Rubio (2006) Quien menciona los acontecimientos de la segunda revolución industrial en base a la educación, donde surgen dos posiciones la capitalista y la del obrero, la educación era de acuerdo a la posición en la que te encontrabas; a los obreros le enseñaban el trabajo de las fábricas, de igual manera los hacían más sumisos y obedientes ante las autoridades; a diferencia de los capitalistas, donde la educación para los reyes se basaba en lecciones para una adecuada expresión, ya que ellos, no podían expresarse mal, y así puedan mantener un adecuado dominio ante el pueblo, es por ello que los reyes tenían asesores que les enseñaban a argumentar sus ideas de una manera clara. (p.47)

Bosque (s.f.) menciona que morfología es la rama de la lingüística que estudia las unidades que forman la palabra, con la finalidad de indagar cómo realizan su función, los componentes que representan las palabras, ya que así, se hace más factible entender el funcionamiento del lenguaje, y así llegar a utilizar eficazmente; de la misma forma conocer cómo funcionan las unidades más pequeñas de las palabras; beneficia en ir acomodando las letras para llegar a formar frases y oraciones. (p.3)

Hoyos (2015). Refiere que la sintaxis se encarga de estudiar la forma, en la que las palabras se deben combinar, y como según sus diversos grupos formados y sus relaciones establecidas entre las unidades de las palabras deben manifestar significados, existiendo un agrupamiento de palabras en las oraciones, teniendo en cuenta un sintagma nominal, y un sintagma de predicado. (p.1)

Para encontrar un término adecuado a morfosintaxis es necesario conocer la raíz de esta, morfosintaxis es una palabra compuesta, según el diccionario de Real Academia Española (RAE) quien define la forma gramatical como “Parte de la gramática que estudia la estructura de las palabras y de los elementos constitutivos. “Así mismo sintaxis según la RAE en su forma gramatical lo define como “Parte de la gramática que estudia el modo en que se combinan las palabras y los grupos que éstas forman para expresar significados, así como las relaciones que se establecen entre todas esas unidades”. Está definición se da de una forma general para llegar a la definición completa de morfosintaxis.

La morfosintaxis es mencionada por diversos autores en una línea de tiempo de acuerdo a los contextos y años que se van presentando, mencionando a Aristóteles y Alejandro Magno citado por Díaz (2001) quien hace mención, como era la educación en la antigua Grecia, donde se enfatizaba la educación, en la mañana los niños tenían que estar en la palestra memorizando las lecciones, al terminar la mañana el estudiante guiado por un sirviente se dirigía a bañarse y almorzar, para luego regresar a la escuela donde los tenían horas y horas repasando lecciones de lectura y escritura. (p. 101)

En la antigua Grecia la educación en los primeros años era a base del juego, después se procedía a brindar lecciones de memorismo, donde subían a los niños en una palestra para que repase sus lecciones de lectura y escritura, al atardecer los alumnos junto a sus pedagogos repasaban las lecciones para llegar a estructurar adecuadamente las oraciones y se exprese de una manera adecuada, si el niño se sentía fatigado o no llegaba a aprender era severamente castigado, ya que los padres culpaban al profesor.

Es importante destacar que, para el tiempo contemporáneo, se toma como referencia a Chomsky (1959) citado por SNTE (2013). Quien refiere que, el lenguaje se basa en estructuras gramaticales, mencionando que, para realizar una oración, esta debe estar organizada conforme a las reglas de la lengua (...) de igual forma menciona que la estimulación externa que se reciba, será de gran aporte, pero es necesario plantearse a la estructura interna del conocimiento. (p.20)

Aguado (2014) define morfosintaxis como el desarrollo estructural formal de frases, así como las emisiones de una o dos palabras que en realidad produce la emisión de una frase en la que falta una serie de elementos debido a las limitaciones de ejecución, por otro lado nos indica que la forma estructural combinatoria de estas emisiones se relaciona entre un componente lingüístico, esto quiere decir la palabra emitida, así como un componente extralingüístico, que se encuentra presente en el contexto.(p.26)

Existe una forma más precisa de entender este término, indica que los niños, no adquieren todos los roles semánticos de una palabra a la vez, en primer lugar, utilizan, una palabra con una determinada función, dónde está palabra se une a una acción y por consiguiente al nombre de una cosa o persona, y posterior a esto, más tarde aparecerán los conectores, cuya función tendrá relacionarlo con lo antes mencionado sucesivamente, todo esto se llega a interpretar que las emisiones de una sola palabra corresponden a la existencia de un *continuum* quiere decir que se encuentran en la etapa Holofrástica y la emisiones de dos o tres palabras.

Morfosintaxis se basa al desarrollo de las estructuras que abarcan la construcción de las frases y posterior a ello las oraciones, el cual contiene una serie de elementos, cabe aclarar que los niños en edad preescolar no aprenden todas las funciones semánticas de las frases o palabras a la vez, ya que empiezan a con una determinada función, acción y las personas o cosas, para posterior a ello establecer conectores en la oración.

Así también Vas (2009) Refiere que la adquisición y el desarrollo de la morfosintaxis, empieza desde los 12 meses en adelante, partiendo desde los 24 meses a 30 meses, empezando con la utilización frecuente del “no”; siendo a partir del segundo año de edad, donde el niño puede contar con un repertorio mínimo de 300 palabras aproximadamente, siendo capaz de entender y hacer preguntas sobre las personas como ¿Quién?, objetos como ¿Qué? Y acontecimientos como ¿Qué haces?, reconociendo que en ocasiones pueda ser difícil responder con premura tanta curiosidad infantil, donde representa una etapa deliciosa (...) es por tanto imprescindible detectar lo antes posible cualquier retraso o disfunción para poder ayudarlos. (p.12)

Como nos menciona la autora los niños deben contar con un repertorio no menor de 300 palabras para la edad de 3 años, donde empiezan a usar expresiones repetitivas como el no, y hacerse preguntas de todos los acontecimientos que observan a su alrededor como ¿Por qué?, siendo muy enriquecedor y beneficioso para ellos que los adultos, no sólo interactúen y respondan sus preguntas, sino que también sean minucioso cuando conversan con los niños, ya que es, en ese momento donde se puede observar, si el niño presenta algún tipo de dificultad para comunicarse y expresarse. Haciendo referencia a la evolución de la morfosintaxis, con la finalidad de que al observar al niño estemos seguros, si están combinando palabras de una manera adecuada, de acuerdo a su edad cronológica; empezando desde los 12 meses donde el niño empieza a manifestar Holo frases, frase de dos palabras, verbos, entre otros.

Serra, Serrat, Bel y Apareci (2008) Morfología es un proceso de la gramática, que intercala lemas, mediante el cual aporta nuevos significados a los lemas iniciales,

mediante pautas variadas. La morfología aporta en el significado de las expresiones, debemos tener en cuenta que las diferentes lenguas cuentan con diversos significados en la palabra, debemos recordar que la morfología refiere en la construcción de la palabra, existiendo la morfología derivacional, en el cual, si se agrega un morfema la palabra tiene otro significado, por ejemplo zapato, si le agregamos (ero) diría zapatero, de igual manera la morfología flexiva, el cual no cambia la palabra por completo, sino que hace referencia a la palabra inicial, por ejemplo cantar, dando lugar al canto (p.45)

Gonzales (2005) Menciona que la morfología derivacional y flexiva influye en el aprendizaje de la lectura, ya que se habla de morfemas específicos; la morfología flexiva, estudia la formación plural, y la morfología derivativa evalúa la formación de aumentativos y diminutivos. (p.59)

El autor nos menciona que la morfología influye en las normas que usamos para hablar y expresarnos, intercalando frases y construyendo nuevos significados, existiendo dos tipos de morfología, derivacional y flexible, siendo la derivacional un tipo de morfología donde al agregar un morfema, cambia por completo el significado, muy opuesto es el tipo de morfología flexible, ya que al cambiar un morfema no llega a cambiar el significado, sino que hace referencia al significado de la palabra inicial.

La combinación de palabras beneficia en la expresión, sin embargo está sujeta a restricciones, ya que las combinaciones se realizan con las regularidades sintácticas, donde las proposiciones juegan un rol importante cuando nos expresamos, ya que, al comunicarnos no solo hacemos referencia al sujeto y predicado, ni solo decimos Carlos o busca a Pamela; sino que decimos Carlos busca a Pamela, es por ello que todas las lenguas, no solo contienen componente léxico, sino también sintáctico.

Cervera (2006) refiere que los niños comienzan sus primeras palabras mediante holofrases, ya que empiezan a expresar sus deseos, el cual no puede tomarse como manifestaciones sintácticas, ya que la sintáctica es una parte gramatical para expresar oraciones mediante la unión de palabras, es por ello, que esto se dará cuando el niño logre unir por lo menos dos palabras, siendo el desarrollo de la sintaxis con anterioridad a la morfología. (p.14)

Cervera (2006) Manifiesta que el desarrollo sintáctico de lenguaje se divide en 4 etapas: siendo la primera etapa desde los nueve a quince meses donde el niño se rige a oraciones de una palabra, la segunda etapa se da desde los doce hasta los veintisiete meses donde la oración se manifiesta mediante nombres, presentando ausencia de preposiciones, verbos auxiliares, etc.; así también la tercera etapa se da entre los 2,3 y 4 años de edad donde los niños realizan oraciones de cuatro a cinco palabras, y la cuarta etapa abarca los 5 y 6 años donde la oración es completa de seis a ocho palabras. De igual forma el autor manifiesta, que antes de los 4 años de edad los niños mediante una o dos palabras pueden asumir todas las funciones de la oración, haciendo hincapié que se trata de una sintaxis diferente a las del adulto. (p.15)

Aguado (2005) nos manifiesta sobre los trastornos que afecta en el área morfosintáctica, el cual se refiere a los problemas de producir los aspectos del tiempo verbal, la persona, número y género, engloba a todos los elementos de la frase, donde en su investigación con la utilización del programa "TSA" concluye que los niños de habla inglesa presentaban un problema en el uso de morfemas, el cual era de la misma forma que sus padres. (p.14)

De la misma forma Aguado menciona que la morfosintaxis tanto a nivel comprensivo y expresivo, muestra mayor déficit en el nivel expresivo, ya que los niños se comunican con frases muy reducidas, con poca utilización de preposiciones, número, artículo y género; el cual para llegar a esta conclusión utilizo el "TSA" sobre el desarrollo de la morfosintaxis del autor mencionado.

La morfosintaxis se divide en dos amplios campos que se determina por edad y profundidad del desarrollo sintáctico, ya que dicha investigación está focalizada en un grupo infantil de 3 años, se hará uso de la clasificación que plantea Aguado (2014).

Para definir la dimensión de comprensión, es imprescindible recurrir a la Real academia española, donde en el ámbito lingüístico nos señala que son "conjunto de rasgos semánticos" así mismo, refiere que es "acción de comprender o comprenderse." Según la investigación que se propone es preciso definir comprensión dentro de la morfosintaxis

Aguado (2014) refiere que la comprensión es prescindir de todos sus conocimientos sintácticos basándose en la probabilidad semántica para lograr el entendimiento de lo que se menciona.

Dentro del contexto que se analiza, el niño se encontrará con un facilitador que será su memoria, que, dentro de un corto plazo, pero real, podrá realizar las conexiones entre la frase e imagen, llegando así a la comprensión y provocando la expresión.

Cabe resaltar que, a pesar de las facilitaciones, que se le presenta al niño entre imagen y palabra para su comprensión, es imprescindible mencionar que existirán situaciones donde necesite un soporte semántico de conocimiento anterior, esto quiere decir, anticipaciones basadas al contexto. (Conocimientos previos).

Para dar una definición de la parte expresiva es necesario recurrir a la Real academia española donde en la parte gramatical nos señala que “perteneciente o relativo a la expresión lingüística” así mismo viene del adjetivo “dicho de una persona que manifiesta con gran viveza lo que siente o piensa”, el cual se refiere a que las personas manifestamos nuestros pensamientos y sentimientos a través de la expresión lingüística.

Aguado (2014) nos indica que la parte expresiva es el dominio sintáctico del sujeto, (que tiene concordancia y jerarquía, que guardan las palabras que se agrupan entre sí, oraciones simples, preposiciones) que se relaciona a la memoria de corto plazo, ya que el sujeto debe memorizar las frases que se le dicen, estas son las respuestas dadas en la parte expresiva. (p.84)

El vocabulario expresivo es mencionado por diversos autores en una línea de tiempo de acuerdo a los contextos y años que se va presentando, por ello que, se ve necesario mencionar a

Aristóteles citado por Cañas (2010) quien refiere que, Aristóteles fue el primero en contactar con Zenón, quien fue el inventor de la dialéctica, el cual es el arte de argumentar o debatir dialécticamente, Zenón tomaba uno de los postulados claves de

la contraparte para llegar a deducir conclusiones contradictorias, así mismo instruyó en la argumentación verbal que fue adquirido más adelante por la erística y sofística. (p. 42)

Como menciona el autor quien cita a Zenón, la dialéctica se utilizaba desde la antigua Grecia, aproximadamente 384 años a.c.; el cual se refiere a la manera de comunicarnos, de argumentar y debatir frente a otras personas, por lo cual la adecuada expresión era un punto fundamental para lograr un adecuado entendimiento de lo que se quería demostrar o expresar mediante ideas claras y concisas.

Es necesario destacar que para el tiempo contemporáneo se cite a Bruner (1951) citado por Uribe, Hederich y Jerome (2010). quien hace referencia a que el niño adquiere el lenguaje y aumenta el repertorio de su vocabulario mediante la interacción con las personas, que lo ayudan a la utilización correcta de las palabras, ya que los niños están en constante transformación en su desarrollo, el cual está determinado por los diversos estímulos que recibe de sus padres, familiares, amigos etc. (p.14)

Pero por fines de investigación se coge a Ayala como autor para la definición de vocabulario expresivo ya que se adecua al contexto, el tiempo y las características de la investigación

Ayala (2014) Menciona que el vocabulario expresivo es un componente del lenguaje, y su desarrollo se apoya en el ámbito psicológico y educativo, ya que es una destreza muy importante en el desarrollo del ser humano, abarcando habilidades para llegar a nombrar lo que se observa alrededor, en cuanto a la adquisición del vocabulario en bebés y niños, se va construyendo a través de la educación formal y de la interacción social (p.28).

Como refiere el autor el desarrollo del vocabulario expresivo es un componente importante tanto en lo educativo como psicológico, ya que se manifiesta en el desarrollo de la persona, dándose el aumento del vocabulario, mediante la interacción.

García (2010) Menciona que el aumento del vocabulario expresivo en niños, se da por la interacción que el niño tiene con su medio ambiente, en especial de sus

padres, ya que muchas veces; se hace caso omiso a la estimulación del habla en los niños, encontrándose casos de padres con hijos únicos, que solo le hablan lo necesario al niño, existiendo ocasiones donde no los dejan responder preguntas simples como ¿te cepillaste? Creyendo innecesario dejar que los niños comprendan y respondan, preguntas básicas. (p.66)

Los niños no cuentan con un amplio vocabulario, ya que sus padres o familiares, no lo ven necesario, sin darse cuenta que esto influirá de manera positiva o negativa más adelante en sus aprendizajes; muchos niños solo viven con sus padres no cuentan con una adecuada estimulación de lenguaje, de igual manera una buena interacción, siendo de mayor importancia la de sus padres, ya que son ellos quienes hablan por los niños, o peor aún le hablan con palabras convertidas, como por ejemplo quere eto bebe? Sin darse cuenta de que esto influirá en cómo se exprese el niño más adelante con sus pares. Con el uso de modos y tiempos verbales en frases simples, aumentando su vocabulario y verbalizando sus experiencias.

Dentro del campo de lo social, Ayala (2014) menciona que los niños a partir de los tres años empiezan a usar un promedio de 800 a 1500 palabras, aumentando su vocabulario expresivo, esto se da porque los niños escuchan consecutivamente diversas palabras que emplean los adultos; esto quiere decir que el aprendizaje del vocabulario expresivo se da a través de la socialización. Mediante esta interrelación que existe entre niño y adulto se va construyendo nuevos significados y palabras logrando que aumente su vocabulario. (p.28)

De lo anterior se puede precisar que, gracias a esta interacción que existe entre padres profesores y niños, esta puede ir estimulándose de forma consecutiva, desarrollando en el infante un vocabulario más amplio.

Chomsky citado por SNTE (2013) refiere que la accesibilidad con la que se asimila una información, será evidencia de que una persona pueda encajar adecuadamente en su entorno.

Como refiere el autor las personas recogen información de su entorno, sus experiencias y habilidades, el cual sí, es asimilada correctamente, lograra acoplarse de una manera adecuada en los grupos de su entorno.

Otro aspecto es la parte comunicativa, señala que la interacción social cumple un rol importante en la adquisición del vocabulario expresivo, pero es así como la parte comunicativa interfiere de forma gradual en esta según Ayala (2014) refiere que la adquisición del vocabulario no solo se da, por la interacción con adultos, cuidadores directos, entre otros, sino también de la comunicación que los niños entablan con sus pares, y /o adultos, de igual manera aprenderán a través de la lectura que utilizan de acuerdo a su edad.

Por otro lado, se puede decir que una persona puede aprender o conocer de un objeto en particular, así como de una palabra, no sólo a través de la lectura; ya que el lenguaje en general se aprende por medio del oído, y por consiguiente la expresión en el contexto.

Por otro lado, la parte cognitiva se encuentra como otro factor indicando que, mediante el crecimiento de los niños su vocabulario va a aumentando y su conocimiento de cada una de estas palabras es más amplio entre ellas conocen objetos, acciones, lugares, propiedades, etc. Todos estos cambios que presentan en su vocabulario se evidencian conforme al crecimiento de los niños.

Ayala (2014) refiere que “según los psicólogos, el desarrollo y aumento del vocabulario está ligado al desarrollo cognitivo (...) y para el éxito de la escuela.” (p.29)

Terman (1916) citado por Ayala (2014, p.29) señala que “identificó al vocabulario como uno de los que mejores predictores individuales de la capacidad cognitiva.”

En diversos análisis con respecto al lenguaje y vocabulario en estos últimos años, se ha llegado a la conclusión, que se evidencia una fuerte relación entre el vocabulario y las habilidades cognitivas, especialmente en las habilidades verbales.

Ayala (2014) señala que el vocabulario guarda una relación recíproca entre su extenso repertorio de nuevas palabras, de las personas.” (p.30)

Esto quiere decir que el desarrollo del vocabulario no solo está relacionado con la socialización o la comunicación que tiene con sus pares y cuidadores sino también con su desarrollo madurativo.

Shum (1998) Menciona que el niño tiene la necesidad de comunicarse desde que nace, para su supervivencia, siendo su primera comunicación de forma gestual con el adulto cuidador, evolucionando de forma verbal, es por ello que el lenguaje se va construyendo mediante la interacción que el niño establece con su entorno, siendo determinante la interacción que tiene el niño con el adulto, ya que se va desarrollando la evolución y adquisición del lenguaje. (p.38)

Por otro lado, teniendo en cuenta la realidad problemática dentro de la investigación, se llegó a realizar la formulación de los problemas de investigación, dentro de ellas tenemos al problema general que ha sido expuesto en forma de pregunta por el enfoque de la investigación, donde señala, ¿Qué efecto tiene el programa de actividades morfosintáctico para el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años?, así mismo se establecieron los problemas específicos, contando como primer problema a la siguiente pregunta, ¿Qué efecto tiene el programa de actividades morfosintáctico para el desarrollo de la socialización en los niños de 3 años?, por otro lado se estableció el segundo problema, ¿Qué efecto tiene el programa de actividades morfosintácticas y el desarrollo de la comunicación en los niños de 3 años? y para finalizar se elaboró el tercer problema, que señala, ¿Qué efecto tiene el programa de actividades morfosintácticas y el desarrollo cognitivo en los niños de 3 años?.

Para la justificación del estudio se determinó que los diversos autores citados en la presente investigación nos muestran los diversos beneficios que lleva consigo tener una adecuada expresión oral, y los distintos aspectos que las personas puedan manifestar, pero sobre todo en los niños, es por ello que, en el presente trabajo, pretende investigar qué tan importante son los programas morfosintácticos para

desarrollar una adecuada expresión oral, determinando como objetivo general Explicar cómo influye el programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años, de igual manera se establecieron los objetivos específicos, teniendo como primer objetivo específico Explicar la influencia del programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo de la socialización en los niños de 3 años, así también se estableció el segundo objetivo específico, Explicar la influencia que tiene el programa morfosintáctico para el desarrollo comunicativo en niños de 3 años, para finalizar elaboró el tercer objetivo específico, Explicar la influencia que tiene el programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo cognitivo en niños de años.

En el aspecto teórico de la investigación, llegará a beneficiar teóricamente al lector, de igual manera brindará aportes al conocimiento, con respecto a los beneficios que tienen los programas morfosintácticos en el desarrollo del vocabulario expresivo en niños del nivel preescolar, ya que al ver la problemática que hoy en día nos afecta, resulta de su de suma importancia, realizar este tipo de investigación, así como lo mencionamos antes, se requiere tratar de solucionar los problemas que se manifiestan en nuestra sociedad, que afectan en la socialización del niño, y su aprendizaje. Además de todo lo mencionado en el presente trabajo influirá referentemente en nuevas investigaciones, partiendo de los resultados que se obtengan; ya que se pretende brindar información confiable y valiosa, en beneficio de los infantes.

En el aspecto metodológico el presente trabajo de investigación, parte de un marco teórico y de las variables de estudio, que realizaran un aporte metodológico, ya que se realizarán y creará un instrumento de recolección de datos, el mismo que servirá de referencia para futuras investigaciones, de igual manera podrán utilizarlo los padres de familia, ya que ellos son los más preocupados en que sus hijos aprendan y vayan de acuerdo a su desarrollo cronológico.

En el campo práctico, el presente trabajo de investigación pretende generar un gran impacto a la comunidad educativa, ya que sirven de referencia para que los docentes y futuros docentes, tengan una nueva mira ante esta problemática y le

brinden la importancia debida en beneficio del desarrollo del niño con respecto a un adecuado desarrollo de la expresión oral, como parte fundamental para su adecuado desarrollo, ya que este ámbito es muy importante para hacer futuros ciudadanos de bien y no ciudadanos cohibidos o hablantes tardíos, que sean temerosos a las burlas que pueden subsistir en el camino.

Para poder hacer la elaboración del presente trabajo de investigación se elaboraron hipótesis de investigación, tanto generales como específicas, pues se pretende llegar a comprobar cada una de ellas. La presente investigación cuenta con una hipótesis general el cual se formula de la siguiente manera, el programa de actividades morfosintácticas influye en el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años de la Institución educativa Mi niño Jesús 053 – Surquillo, así mismo se formularon las hipótesis específicas que son, el programa de actividades morfosintácticas influye en el desarrollo social de los niños de 3 años, el programa de actividades morfosintácticas influye en el desarrollo cognitivo en los niños de 3 años y el programa de actividades morfosintácticas influye en el desarrollo comunicativo de los niños de 3 años. De la misma manera se llegó a considerar la hipótesis nula mencionando que las actividades morfosintácticas no influyen en el desarrollo del vocabulario expresivo de los niños de 3 años de la I.E.I n°053 Mi niño Jesús; desprendiendo de ellas las hipótesis nulas específicas de acuerdo a cada dimensión de las variables, refiriendo que el programa de actividades morfosintácticas no influyen en el desarrollo social de los niños de 3 años, por otra parte tenemos una segunda hipótesis nula, las actividades morfosintácticas no influye en el desarrollo comunicativo de los niños de 3 años, y por último la hipótesis que las actividades morfosintácticas no influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años.

El presente trabajo de investigación explica la notable falta de estímulo que presentan los niños de 3 años, con respecto al componente morfosintáctico y el desarrollo expresivo, basándose a estas variables se hizo necesario elaborar el objetivo de la misma, con el siguiente enunciado, Determinar la influencia del programa de actividades morfosintácticas en el desarrollo de la socialización en niños de 3 años.

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la investigación aplicada tiene como propósito, dar posibles soluciones a un problema, que el autor conoce, brindando aportes para proporcionar posibles soluciones. (p.45).

De lo antes expuesto se refiere que el tipo de investigación aplicada se orienta a brindar posibles soluciones, ante problemas o un problema de investigación, observada o conocida por el investigador, para llegar a brindar aportes.

Hernández et al (2014) mencionan que el nivel explicativo tiene como objetivo mostrar y buscar las causas o razones que produce un fenómeno de investigación. En este tipo de nivel el autor busca demostrar las posibles causas y efectos que tiene el tema de investigación. (p.129).

El nivel explicativo se basa en explicar las causas de los sucesos, hechos o fenómenos de investigación, utilizando como recurso la hipótesis, de acuerdo a la investigación, con la finalidad de comprobarla.

Hernández et al (2014) manifiesta que el método hipotético deductivo se basa en procedimientos que debe seguir el autor para llegar a hacer de la investigación una práctica científica, de igual manera el investigador creara hipótesis a partir del problema observado e investigado, teniendo como finalidad refutar o contrastar dichas hipótesis y/o deducciones hechas por el investigador. (p.78)

En la presente investigación se usó el tipo de método hipotético deductivo, ya que nos basamos a hipótesis generales y específicas que se realizará a partir del tema de investigación, para llegar a refutarlas o contractarlas.

Hernández et al (2014) Refiere que, en el tipo de diseño cuasi experimental los sujetos de estudio no se eligen al azar, sino que los grupos ya están pre establecidos o conformados antes del proceso experimental, por otra parte, este tipo de diseño pretende manipular de forma intencionada, una o más variables independiente para

observar el efecto que tiene sobre la variable dependiente, con la finalidad de dar a conocer los efectos que tuvo dicha manipulación. (p.151).

El diseño cuasi experimental se refiere a la manipulación de una o más variables independientes, para observar el efecto que tiene sobre la variable dependiente, siendo la variable independiente actividades morfosintácticas, el cual se trabajó por medio de actividades, de igual manera la variable dependiente el vocabulario expresivo.

Dónde:

GE: Representa el grupo experimental - niños y niñas de 3 años Descubridores

GC: Representa al grupo control – niños y niñas de 3 años Descubridores

X: Aplicación del programa (Morfosintácticas) – variable independiente

O1: Pre – test (Evaluación previa – medición)

O2: Post – test (Evaluación posterior – medición)

Hernández et al (2014) Menciona que el enfoque cuantitativo, se da, de forma secuencial, donde se recolectan datos, basándose en la medida numérica, para llegar a comprobar hipótesis, de la misma forma, trabaja con el método estadístico, con el fin de comprobar teorías. (p.37)

Para la presente investigación se recogió datos a través de la observación, pasando la información a tablas, con la finalidad de transferirlo por el programa estadístico spss y así obtener resultados confiables.

Hernández et al (2014) Menciona que el corte transversal tiene como propósito recolectar datos para la investigación mediante la observación, dándose en un solo momento, ya que su propósito es llegar a describir las variables planteadas por el investigador. (p.1)

Tabla 1

Esquema del diseño de la investigación cuasi experimental

Grupos	Pre test	Experimento	Post test
Grupo experimental	O1	X	O3
Grupo control	O2	O4

Fuente: Elaboración propia

Según la descripción del autor el tipo de corte transversal, tiene como finalidad obtener información en un solo momento, ya que nosotros trabajaremos en la presente investigación con un pre y post test.

3. 2. Variables y operacionalización

Betancur (2010) Menciona que una variable es un enunciado que puede ser medible y manipulado, existiendo tipos de variable de causa y efecto, denominándose dependiente e independiente, siendo la dependiente la que manifiesta el efecto y la independiente la causa eventual, posterior a ello se debe realizar el proceso de Operacionalización, el cual transforma la variable en conceptos medibles y observables. (p.2)

Teniendo en la presente investigación dos variables, una variable independiente y otra dependiente, siendo la independiente la que muestra la causa y la dependiente la que muestra el efecto que tiene una sobre otra, posterior a ellos se realizará el proceso de Operacionalización de la variable, el cual consiste en descomponer las variables, teniendo como primera variable Actividades morfosintácticas, el cual se descompone en dos dimensiones; expresivo y comprensivo; posterior a ello tenemos los indicadores, estructura de frases e interpretación comunicativa, de igual manera

tenemos a la segunda variable, vocabulario expresivo el cual tiene tres dimensiones social, comunicativo cognitivo, siendo sus indicadores, verbalización, interacción e interpretación, para después dar paso a la realización de ítem, con el cual se trabajó mediante actividades.

V1: Morfosintaxis

V2: Vocabulario Expresivo

Tabla 2

Matriz de la operacionalización de la variable

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicadores	ITEM	ESCALA Y VALORES	RANGOS
Morfosintaxis	Aguado (2014) Son reglas gramaticales que permiten la construcción adecuada de las oraciones,	Producciones lingüísticas que se dan gradualmente para mejorar la expresión oral.	Expresivo	Estructura de frases		Ordinal Escala valorativa Inicio = 1 Proceso =2 Logro = 3	Inicio (27 – 45) Proceso (46 -63) Logro (64 -81)
			Comprensión	Interpretación comunicativa			
Vocabulario expresivo	Ayala (2014) Destreza muy importante en el desarrollo humano, que se construye a través de la educación formal y la interacción social	Grupo de palabras que emplea el infante en un determinado tiempo, dándose evolutivamente.	Social	Interacción	P1-P10		
			Comunicativo	Verbalización	P11-P20		
			Cognitivo	Interpretación	P21-P30		

Fuente: Elaboración propia

3. 3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

Para la investigación se estimó una población total a 71 infantes de 3 años, que poseen en su mayoría, las mismas características de edad, de realidad y evolutivas, así como también poseen características similares en cuanto al tema de investigación, teniendo en cuenta que, el estudio se logró realizar con los niños, ya que todos asistieron de forma perenne a la I.E.I. Mi niño Jesús n°053.

Para fines de definición consideramos a Hernández et al. (2014) quien señala que “la población es el conjunto de personas que concuerdan con unas series de especificación” (p.174)

Tabla 3

Distribución de la población

Aula	Turno	Cantidad de niños	%
Descubridores	Mañana	25	35%
Exploradores	Mañana	25	35%
Descubridores	Tarde	21	30%
	Total	71	100%

Fuente: Elaboración propia

La presente investigación tiene un diseño cuasi experimental, por consecuencia los sujetos no fueron asignados al azar, sino que dichos grupos ya estaban conformados, es por esa razón que, se considera la muestra no probabilística por conveniencia, ya que al observar a los infantes, por un tiempo prolongado en las diversas actividades realizadas, se pudo concluir que muestran las mismas

características en cuanto a las variables de estudio, es por ello que se llegó a dividir a la población en dos grupos, siendo uno experimental y el otro de control.

Según Hernández et al (2014) señala que “la población es un subgrupo de la muestra, manifestando, que es un subconjunto de componentes que pertenecen al conjunto especificado por sus características, llamándolo población.” (p.175)

Es por ese motivo que en la siguiente investigación se toma como muestra a los alumnos de los salones de 3 años, conformado por 50 niños del aula descubridores y exploradores del turno mañana de la I.E. Mi niño Jesús.

Tabla 4

Distribución de la muestra

Aula	Grupo	Turno	Cantidad de niños
Descubridores	Experimental	Mañana	25
Exploradores	Control	Mañana	25
	total		50

Fuente: Elaboración propia

Hernández et al (2014) refiere que el muestreo no probabilístico se realiza de acuerdo a las hipótesis y tipo de investigación, no usando un procedimiento mecánico, ni en fórmulas de probabilidad, sino que dependerá del investigador o criterios de investigación. (p.176)

En la presente investigación se tuvo en cuenta un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que, se tiene la oportunidad de observar a los niños durante cuatro veces por semana, trabajando con ellos en diversos tiempos y anotando en una ficha de observación, la conducta que tienen frente a los juegos, sesiones de clases, juegos al aire libre, sesiones de clases entre otros.

Hernández et al (2014) refiere que el marco muestral permite dar a conocer y establecer las diferentes características físicas de la población con la que trabajamos en la investigación, para proceder a seleccionar las unidades muestrales. (p.186)

Se determina como el marco muestral a las personas que conforman la población, el cual, para la presente investigación, la población está conformado por 71 niños de 3 años de la I.E.I Mi niño Jesús, los cuales se seleccionaron de acuerdo a sus características de edad, seleccionando el rango de edad, de acuerdo a las partidas de nacimiento de los niños, de igual manera consultando a las fichas de matrícula, registros de asistencia, entre otros.

Hernández et al (2014) Manifiesta que es fundamental distinguir la unidad de análisis, ya que se centra a “qué o quiénes”, refiriéndose a los participantes, sucesos de estudio y objetos, lo cual depende del planteamiento de la investigación. (p.172)

Para la presente investigación la muestra está conformada por 50 niños de 3 años de la I.E.I. Mi niño Jesús, del aula descubridores de 3 años, turno mañana, seleccionados por un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, pues se viene realizando las prácticas profesionales en dicha I.E.I, el cual permite tener contacto directo con los niños de 3 años, compartiendo diversas actividades con los sujetos de estudio, enfocándonos en realizar un programa de actividades para los niños de la edad mencionada antes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la observación, ya que por un periodo de 3 meses se viene observando y realizando diversas actividades con los niños de 3 años , realizando prácticas pre profesionales por un periodo prolongado de cuatro veces por semana , ejecutando actividades permanentes, sesiones de clases, actividades al aire libre, entre otros , llegando a contrastar las características de cada uno de los niños, que pertenecen al grupo experimental con el que se trabajara para la presente investigación; ya que según Hernández et al (2014) este método consiste en el registro sistemático, valido y confiable de situaciones y comportamientos que se pueden observar, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. (p.252)

Hernández et al (2014) Refiere que en la actualidad se observa diversos tipos de instrumentos, como cuestionarios, pruebas o recopilación de datos; que deben mostrar veracidad en la, que el investigador quiere medir, los fenómenos de investigación. (p.254)

Utilizando para la presente investigación, un instrumento de observación, a través de una escala de valoración dividida en inicio, proceso y logro, donde inicio mostrará o evidenciará las dificultades que muestran los niños antes las actividades propuestas, de igual forma la valoración proceso, que, se encamina a que los niños requieran apoyo por parte de los adultos guías, en cuanto a nuestras actividades propuestas, de igual manera la valoración logro, dónde evidenciará que los niños llegan a alcanzar las actividades propuestas, con la finalidad de observar y evaluar el proceso que logra o requiere el estudiante, a través de los indicadores propuestos; ya que Gonzaga (2016) nos menciona que la escala de valoración mide el proceso o grado logrado por el niño, respecto a las características que define los resultados de aprendizaje. (p.85)

Para la presente investigación se utilizó una ficha de observación llamada Morphosyntax and expressive vocabulary, el cual muestra una cantidad de 27 enunciados sobre actividades morfosintácticas, que los niños deben demostrar de acuerdo a su edad cronológica, cuya finalidad, fue mostrar el proceso en que se encuentran los niños, en cuanto al desarrollo de la morfosintaxis, dividiéndose en 3 grados valorativos de inicio, donde se evidenciará las dificultades que muestran los niños de 3 años de la I.EI. Mi niño Jesús n° 053, así mismo el grado valorativo de proceso, donde mostrará que los niños aun requieren de apoyo para realizar las actividades propuestas, y finalmente el proceso valorativo de logro, donde los niños evidenciarán el adecuado uso de lo previsto.

Según Hernández et al (2014) nos menciona que la validez, es el grado en que, un instrumento mide o pretende medir la variable, de tal manera que la prueba mida lo que debe de medir. (p.200) es por ello que el instrumento que se utilizó debe tener concordancia con lo que se pretende medir, bajo el sustento y aprobación de los expertos. Es por ello que se hizo el llenado de datos por medio de la v de Aiken, donde

dieron como resultado que en su mayoría de ítem son válidos, obteniendo un resultado de 0.89, de igual manera hubo ítem que estuvieron bajo del rango, teniendo que eliminar dichos ítem.

Figura 1: Calificación del instrumento de la validez del contenido por juicio de expertos.

$V = V$ de Aiken

\bar{x} = Promedio de calificación de jueces

k = Rango de calificaciones (Max-Min)

l = calificación más baja posible

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

Tabla 5

Calificación del instrumento en la validez a través de juicios de expertos

N°	Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación Del experto
01	Mgtr. Rivera Paipay Katelinen Mirian	Si	Si	Si	Aplicable
02	Mgtr. Balcázar Medina, Manuel	Si	Si	Si	Aplicable
03	Mgtr. Rivas Pejerrey, Yuridia	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Hernández et al (2014) manifiesta que la confiabilidad y fiabilidad se basa en que el instrumento de medición sea utilizado repetitivamente al mismo objeto de estudio y provoque resultados iguales, ya que, si se daría al contrario de lo mencionado el instrumento no sería confiable. (p.200)

El proyecto de investigación utilizó un instrumento confiable ya que, al ser utilizado en diversas ocasiones, provocará resultados similares, de lo contrario no podría ser confiable, de igual forma el instrumento pasó por un proceso de juicio de expertos, el cual fue aprobado para proceder a utilizarlo con los niños de 3 años de la I.El. Mi niño Jesús n° 053, con las mismas características, asimismo la presente investigación posee variable politómica donde se puede tener dos o más valores, de igual forma se aplicó el programa alfa de cronbach para llegar a determinar la confiabilidad del instrumento.

Hernández et al (2014) refiere que existen diversos procesos para llegar a calcular la confiabilidad de un instrumento, oscilando en su mayoría resultados de uno y cero, siendo cero un resultado nulo y uno un resultado máximo de confiabilidad. (p.207)

Como refiere el autor, hay diversas formas de sacar el grado de confiabilidad de un instrumento de medición, es así que, para llegar a obtener resultados aceptables de confiabilidad no debe bajar de un porcentaje de 0,70, ya que el máximo de confiabilidad es uno, de igual manera si los resultados llegarán a ser menor de 0,60, el instrumento en medición no sería confiable.

Supo (2013, p.26) señala que la prueba piloto es dar a conocer la validez del instrumento con el fin de buscar la confiabilidad la aplicación debe contar con la presencia del investigador, que realizó dicho instrumento, permitiendo explorar la validez del instrumento, cuenta con la finalidad de encontrar la fiabilidad de la aplicación de la misma, asimismo recalca que en todo momento el investigador

Como refiere el autor la confiabilidad del instrumento debe mostrar resultados fiables a través de la prueba piloto, en todos sus ámbitos, es decir no basta con ser

confiable como instrumento general, sino que debe ser fiable por cada dimensión presentada.

En la siguiente tabla se muestra el resultado de confiabilidad que tiene el instrumento utilizado en la presente investigación , el cual se utilizo una población de 50 niños de 3 años de edad de la Institución Educativa inicial “Mi niño Jesús n° 053”, en la tabla se evidencia que tiene un grado de confiabilidad aceptable, ya que los resultados evidencian un porcentaje de 0,960, el cual se encuentra en el rango confiable de un instrumento medible, según los autores.

Tabla 6

confiabilidad por el alfa de Cronbach en la dimensión social

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	basada en elementos estandarizados	N de elementos
,897	,894	9

Fuente: Elaboración propia

El siguiente cuadro arroja los resultados del coeficiente de Alfa de cronbach en la primera dimension social en sus 9 reactivos seleccionados, mostrando 897, manifestando un porcentaje aceptable.

Tabla 7

confiabilidad por alfa de Cronbach en la dimensión comunicativa

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach basada en elementos	
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,913	,902	9

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro muestra los resultados del coeficiente de Alfa de Cronbach en la segunda dimensión comunicativa en sus 9 reactivos seleccionados, mostrando 913, mostrando un porcentaje aceptable.

Tabla 8

Confiabilidad por el alfa de Cronbach en la dimensión cognitiva

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach basada en elementos	
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,914	,918	9

Fuente: Elaboración: propia

El siguiente cuadro muestra los resultados del coeficiente de Alfa de Cronbach en la tercera dimensión cognitiva en sus 9 reactivos seleccionados, mostrando 914, mostrando un porcentaje aceptable.

Tabla 9

Confiabilidad por alfa de Cronbach del total de las dimensiones

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach basada en elementos	Alfa de estandarizados	N de elementos
,960	,959	27

Fuente:Elaboración propia

El cuadro nos muestra los resultados del total de las dimensiones de nuestra ficha de observación Morphosyntax and expressive vocabulary, el cual nos muestra un resultado de 9,60 dándolo como válido, según nuestro autor antes mencionado.

3.5. Procedimientos

En la investigación, se trabajó en primera instancia con un pre test para la recolección de datos sobre el grupo control y el grupo experimental, mediante el cual se procesa la información manual, de la misma forma se tabulo todos los datos, codificándolo y elaborando la base de datos, donde se transfiere la respuesta de acuerdo a los sujetos que fueron evaluados, llegando a interpretar los criterios establecidos a la escala de medición realizada.

Así también para el procesamiento de datos se hizo uso del Excel, donde los resultados se presentan estadísticamente, de la misma forma, para la mejor explicación de los resultados, se recurrió a la presentación del análisis univariado como primer momento; para los resultados obtenidos del grupo experimental y de control, para concluir el momento de análisis se recurrió al análisis bivariado para ver los gráficos comparativos para ver el efecto que se obtuvo de los grupos control y experimental.

3. 6. Método de análisis de datos

La presente investigación trabajo con el programa IBM SPSS statistics 22, convirtiendo los datos cualitativos por cuantitativos; de la misma manera se necesitó del recurso Microsoft Excel 2010, para llegar a estructurar los datos obtenidos del pre test y post test, donde se organizaron los niveles de proceso, inicio y logro, como también los resultados adquiridos mediante la observación y a través de las sesiones realizadas de acuerdo al programa, reuniendo resultados que nos permitieron corroborar la significancia del programa en cuestión.

Para Hernández et al (2014). El investigador primero debe efectuar, análisis a través de la estadística y así poder buscar una relación entre variables, es decir realiza un análisis descriptivo para cada una de las variables de su matriz, y así llegar a aplicar los cálculos estadísticos, para comprobar sus hipótesis, haciendo uso del análisis descriptivo para la recolección de datos, a través de tablas estadísticas y verificar los resultados, para así llegar a describirlos. (p. 282)

Como refiere el autor el análisis descriptivo se basa en la descripción de datos obtenidos de acuerdo a cada variable, de la misma manera describe los rangos de cada dimensión, realizando la descripción de los resultados y porcentajes obtenidos, para llegar a procesar los datos en gráficos y tablas, que permitan la visualización de los cambios que se efectuaron tras la aplicación de las sesiones con respecto al programa.

La finalidad del trabajo de investigación, va más allá de describir las variables; para Hernández et al (2014) el análisis inferencial pretende es probar las hipótesis, recolectando los datos de la población, el cual no son calculados en su totalidad, porque no se recolectan datos de toda la población, pero pueden ser inferidos, es decir que las inferencias pueden ser preguntas o respuestas asociadas a los sujetos de estudios mediante la observación, de igual manera se usó la prueba de normalidad shapiro- wilk, ya que se trabajó con dos grupos diferentes (p.299)

El análisis inferencial se refiere, no sólo a describir las variables, ya que, pretende probar las hipótesis, a través de la recolección de datos de la población, mediante las

respuestas y preguntas, que están asociadas a los sujetos de estudio; para el presente trabajo, se utilizó la prueba shapiro wilk, por contar con una población de 50 estudiantes, siendo 25 del grupo control y 25 del grupo experimental, obteniendo resultados no paramétricos, por tal se trabajó a través del programa U de Mann Whitney para ratificar la prueba de normalidad.

3. 7. Aspectos éticos

En la presente investigación se tomó en cuenta diversos aspectos éticos, que se vio conveniente e importantes para brindar veracidad y confianza de la investigación.

Teniendo como primer aspecto ético el consentimiento, ya que los sujetos de estudio deben brindar la autorización necesaria, para ser partícipe en la evaluación, requiriendo en este caso la autorización de los padres de familia o cuidadores directos, ya que en este proyecto de investigación los sujetos de estudio son niños.; de igual manera, se necesitó el consentimiento de la profesora o tutora del aula. La confiabilidad y privacidad es otro aspecto utilizado en la investigación, ya que, los resultados que se obtengan de la evaluación deben mantenerse en privado, manejando los resultados solo por el investigador, los asesores y el jurado correspondiente, es decir que los resultados obtenidos, no pueden estar relacionados con el nombre de los participantes , y así evitar comentarios o suspicacias que no corresponde; un valor imprescindible para el presente trabajo es el respeto, mostrándolo en todo momento, hacia todos los participantes de estudio, guardando cualquier comentario fuera de lugar, así como también manteniendo los resultados veraces y sin manipulación; no se puede dejar de lado el aspecto de la veracidad, considerándolo como un principio fundamental en la investigación, ya que las teorías y resultados deben ser confiables, manteniendo el resultado original obtenido tras la aplicación del programa, sin ser manipulados.

IV.RESULTADOS

Después de aplicar el programa para estimular el vocabulario expresivo en los niños de 3 años pertenecientes al grupo experimental, se continuará a describir los resultados obtenidos a través del programa IBM SPSS statistics 22, así como, la del

programa U de Mann Whitney, tanto del pre test y post test, llegando a contrastar el éxito de su ejecución mediante el análisis estadístico en dos momentos, siendo el primer momento el análisis descriptivo y el segundo momento el análisis inferencial.

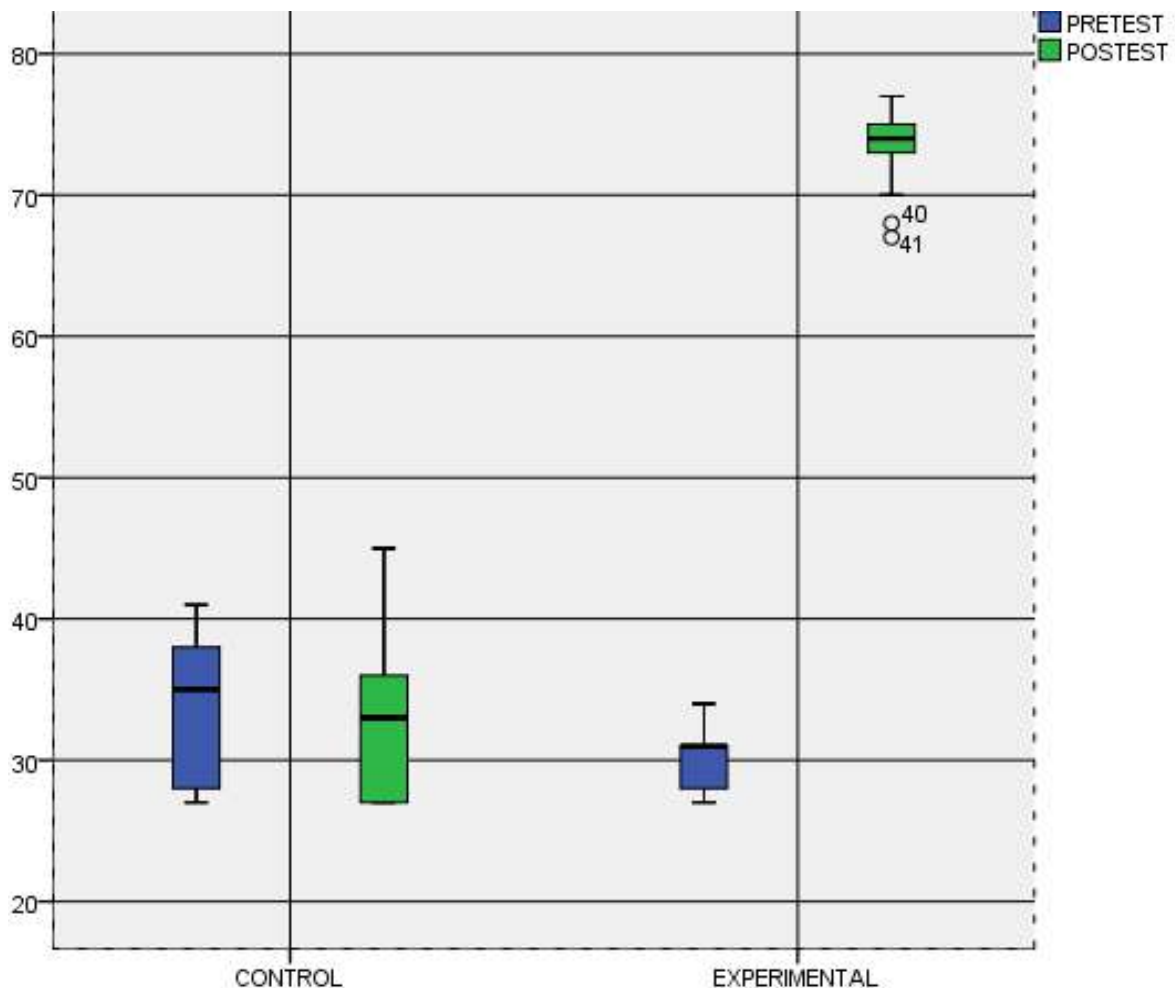
Tabla 10

Medidas de tendencia de la variable vocabulario expresivo en el grupo control y experimental del posttest y pretest

Descriptivos			
GRUPO		Estadístico	
PRETEST	CONTROL	Mediana	35.00
		Mínimo	27
		Máximo	41
		Rango intercuartil	10
	EXPERIMENTAL	Mediana	31.00
		Mínimo	27
		Máximo	34
		Rango intercuartil	3
POSTEST	CONTROL	Mediana	33.00
		Mínimo	27
		Máximo	45
		Rango intercuartil	9
	EXPERIMENTAL	Mediana	74.00
		Mínimo	67
		Máximo	77
		Rango intercuartil	2

Fuente: Análisis de datos estadísticos IBM SPSS 22

Figura 2: Diagrama de cajas y bigotes de los grupos control y experimental tanto en el pretest y postest.



Los resultados de la tabla 10 y figura 2 muestran los niveles obtenidos tanto en el grupo pretest y postest, para llegar a comparar a los grupos de manera independiente según las variables, en el pretest se observa un resultado de 35.00 para el grupo control y un 31.00 en el grupo experimental, mostrándose porcentajes similares, afirmando así, que no existe una diferencia significativa entre ambos grupos, de la misma forma se obtiene un resultado de 33.00 en el postest grupo control, y un resultado de 74.00 en el postest grupo experimental, mostrándose una diferencia notoria tanto en gráfico como en porcentajes, es decir que la aplicación del programa deja una diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental.

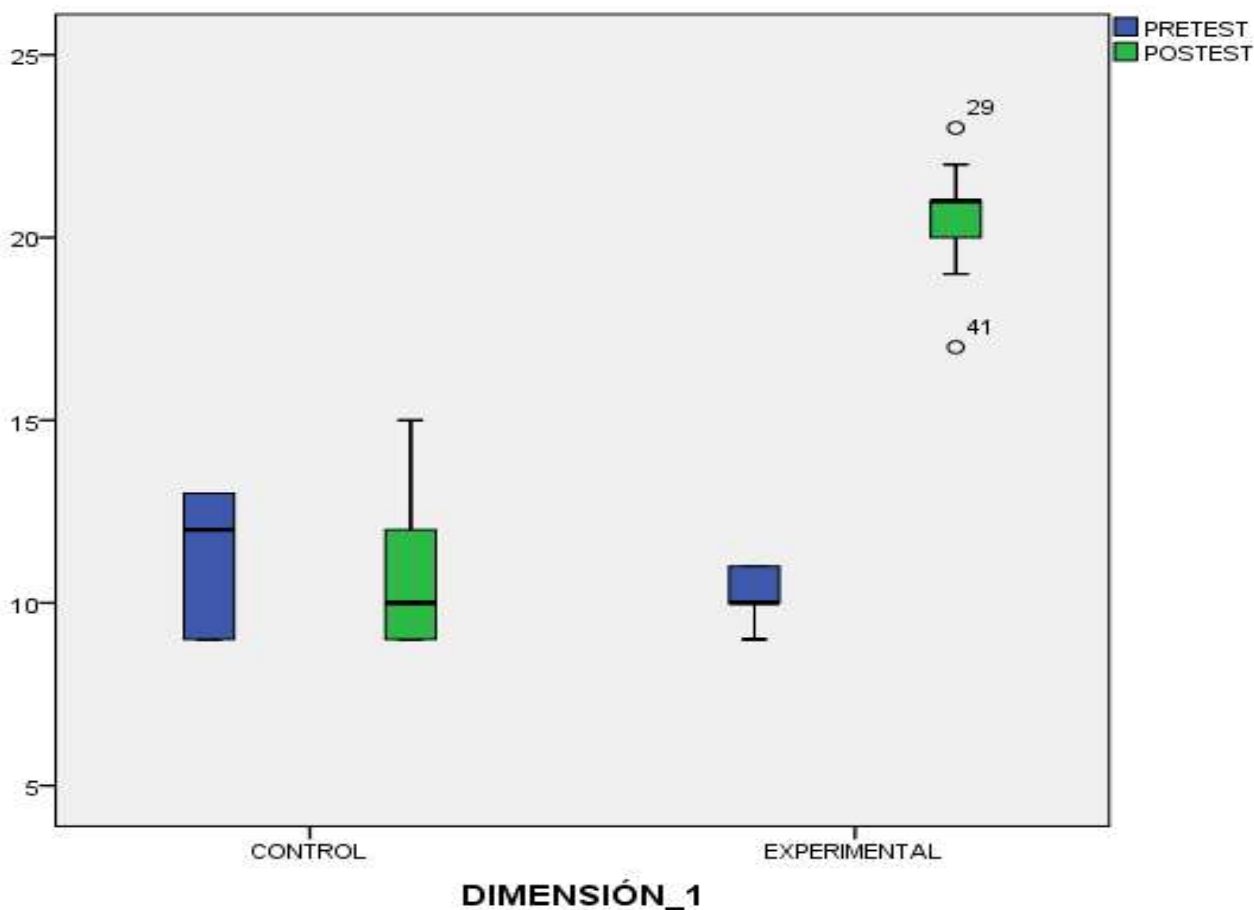
Tabla 11

Medidas de tendencia de la dimensión social en el grupo control y experimental según el pretest y postest

Descriptivos			
<u>DIMENSIÓN_1</u>			<u>Estadístico</u>
PRETEST	CONTROL	Mediana	12.00
		Mínimo	9
		Máximo	13
		Rango intercuartil	4
	EXPERIMENTAL	Mediana	10.00
		Mínimo	9
		Máximo	11
		Rango intercuartil	1
POSTEST	CONTROL	Mediana	10.00
		Mínimo	9
		Máximo	15
		Rango intercuartil	3
	EXPERIMENTAL	Mediana	21.00
		Mínimo	17
		Máximo	23
		Rango intercuartil	2

Fuente: Análisis de datos estadísticos IBM SPSS 22

Figura 3: resultados de la dimensión social del grupo control y experimental según el pretest y postest.



La tabla 11 y la figura 3 muestran resultados tanto del pretest y postest en cuanto a la dimensión social, observándose un resultado de 12.00 del grupo control pretest y un resultado de 10.00 para el pretest grupo experimental, afirmándose que no existe diferencias abismales entre los grupos, sino por el contrario tienen resultados similares, lo cual llega a indicar que no existen diferencias significativas entre ambos grupos. Posterior a ello se muestran resultados de 10.00 en el postest grupo control y un resultado de 21.00 para el postest grupo experimental, evidenciando una diferencia notoria en cuanto a porcentajes y gráfico, indicando que existe diferencias significativas entre los grupos experimental y control, tras la aplicación de las actividades del programa.

Tabla 12

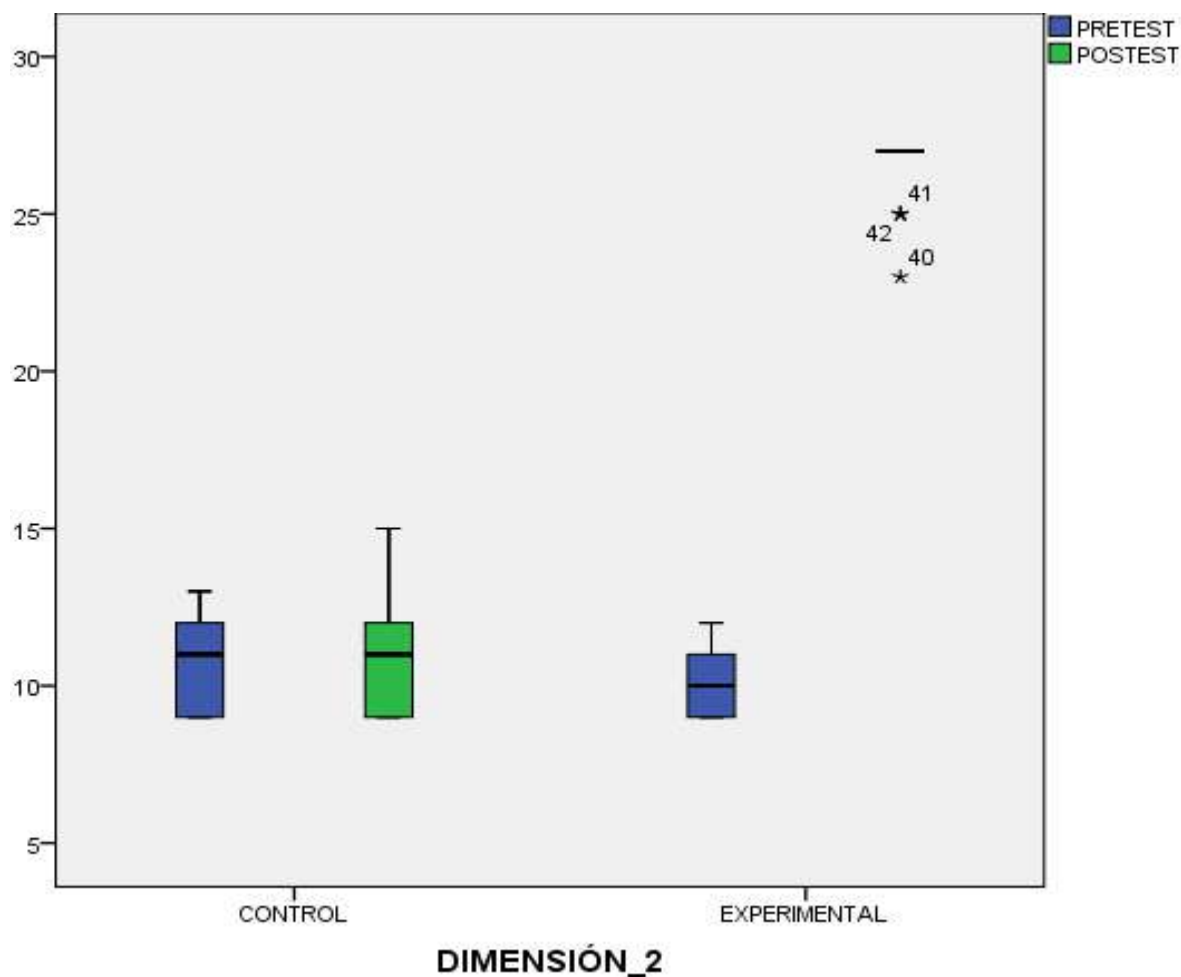
Medidas de tendencia de la dimensión comunicativa, en el grupo control y experimental según el pretest y postest

Descriptivos

DIMENSIÓN_2		Estadístico	
	CONTROL	Mediana	11.00
		Mínimo	9
		Máximo	13
		Rango intercuartil	4
PRETEST	EXPERIMENTAL	Mediana	10.00
		Mínimo	9
		Máximo	12
		Rango intercuartil	2
POSTEST	CONTROL	Mediana	11.00
		Mínimo	9
		Máximo	15
		Rango intercuartil	4
	EXPERIMENTAL	Mediana	27.00
		Mínimo	23
		Máximo	27
		Rango intercuartil	0

Fuente: *Análisis de datos estadísticos IBM SPSS 22*

Figura 4: Diagrama de cajas y bigotes sobre la dimensión comunicativa



La tabla 12 y la figura 4 muestran resultados sobre la dimensión comunicativa, tanto del pretest y posttest, observándose un resultado de 11.00 del grupo control pretest y un resultado de 10.00 para el pretest grupo experimental, afirmándose que no existe diferencias significativas entre los grupos, sino por el contrario tienen resultados similares, lo cual llega a indicar que no existen diferencias significativas entre ambos grupos. Posterior a ello se muestran resultados de 11.00 en el posttest grupo control y un resultado de 27.00 para el posttest grupo experimental, evidenciando una diferencia notoria en cuanto a porcentajes y gráfico, indicando que existe diferencias significativas entre los grupos experimental y control, tras la aplicación de las actividades del programa.

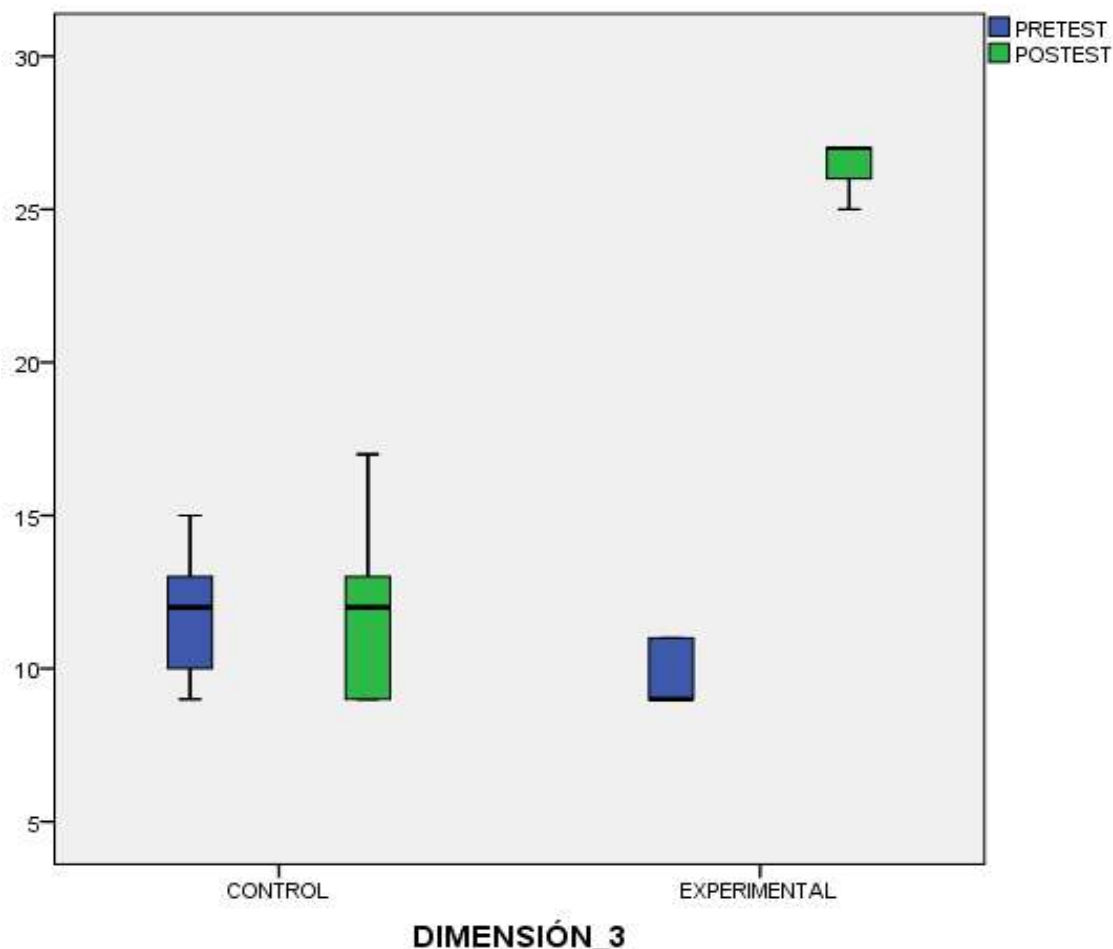
Tabla 13

Medidas de tendencia de la dimensión cognitiva, en el grupo control y experimental según el pretest y postest

Descriptivos			
DIMENSIÓN_3		Estadístico	
PRETEST	CONTROL	Mediana	12.00
		Mínimo	9
		Máximo	15
		Rango intercuartil	3
	EXPERIMENTAL	Mediana	9.00
		Mínimo	9
		Máximo	11
		Rango intercuartil	2
POSTEST	CONTROL	Mediana	12.00
		Mínimo	9
		Máximo	17
		Rango intercuartil	4
	EXPERIMENTAL	Mediana	27.00
		Mínimo	25
		Máximo	27
		Rango intercuartil	1

Fuente: Análisis de datos estadísticos IBM SPSS 22

Figura 5: Resultados de la dimensión cognitiva del grupo control y experimental según el pretest y postest.



La tabla 13 y la figura 5 muestran resultados sobre la dimensión cognitiva, tanto del pretest y postest, observándose un resultado de 12.00 del grupo control pretest y un resultado de 9.00 para el pretest grupo experimental, afirmándose que no existe diferencias significativas entre los grupos, sino por el contrario tienen resultados similares, lo cual llega a indicar que no existen diferencias significativas entre ambos grupos. Posterior a ello se muestran resultados de 12.00 en el postest grupo control y un resultado de 27.00 para el postest grupo experimental, evidenciando una diferencia notoria en cuanto a porcentajes y gráfico, indicando que existe diferencias significativas entre los grupos experimental y control, tras la aplicación de las actividades del programa.

Análisis descriptivo general

En la tabla N° 14 N°15 se muestran resultados obtenidos del pretest y postest de la variable vocabulario expresivo, de acuerdo a la aplicación del programa expressive vocabulary and Morphosyntactic en niños de 3 años de la I.E.I. N° 053 Mi niño Jesús – Surquillo.

Tabla 14

Tabla de distribución de frecuencias de la variable vocabulario expresivo del grupo control y experimental en el pretest

Pre test	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	f_i	%	f_i	%
grupal	32-57	Inicio	23	92%	24	96%
	58-83	Proceso	2	8%	1	4%
	84-109	Logro	0	0%	0	0%
	Total		25	100%	25	100%

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 15

Tabla de distribución de frecuencias de la variable vocabulario expresivo del grupo control y experimental en el postest

Postest	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	f_i	%	f_i	%
grupal	32-57	Inicio	21	84%	0	0%
	58-83	Proceso	4	16%	3	12%
	84-109	Logro	0	0%	22	88%
	Total		25	100%	25	100%

Fuente: *Elaboración propia*

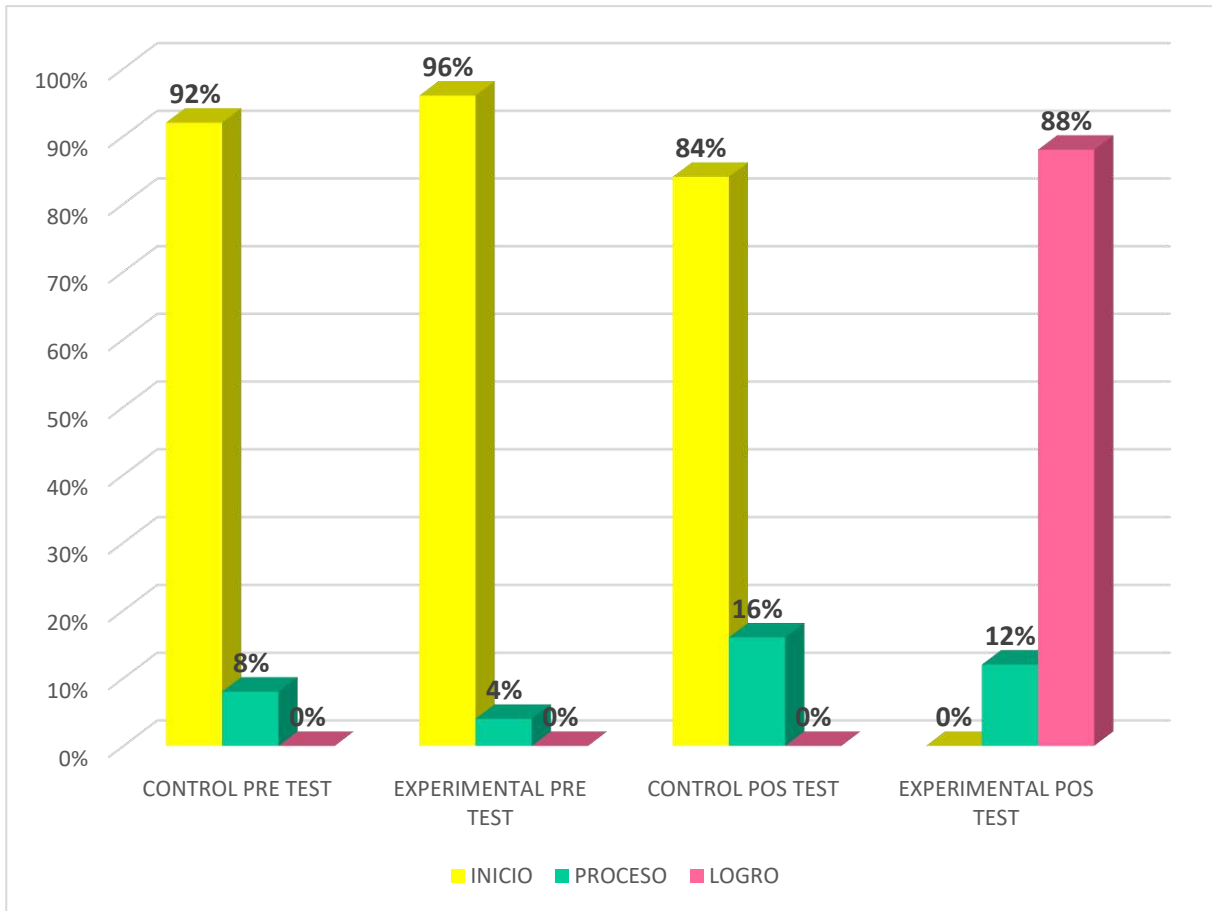


Figura 6: Porcentajes en medida del pretest y posttest del grupo experimental y control.

Los resultados mostrados en la tabla N° 14 y N° 15 y en el gráfico N° 6 muestran que en el pretest del grupo control, los niños se encuentran en un 92% en cuanto al nivel de inicio, un 8% en el nivel proceso y un 0% en el nivel logro, visualizándose resultados similares en el grupo experimental, siendo de 96% en el nivel inicio y un 4% del nivel proceso y un 0% en el nivel logro. Posterior a ello y tras la aplicación de las sesiones del programa, se exponen resultados diferentes, en el post test, siendo de un 84% en el nivel inicio, un 16% en el nivel proceso y un 0 % para el nivel logro, para el grupo control; marcando una diferencia positiva en cuanto al grupo experimental, el cual muestra resultados de un 0% en el nivel inicio, un 12% en el nivel proceso y de un 88% en el nivel logro, evidenciándose que el programa beneficio en la estimulación del vocabulario expresivo en los niños de 3 años.

Análisis descriptivo específicos

En la tabla N° 16, N° 17, y en el gráfico N° 7 se muestran los resultados obtenidos del pretest y posttest, tanto del grupo control y experimental, en cuanto a la dimensión social, de acuerdo a la aplicación del programa morphosyntactic and vocabulary expressive en niños de 3 años de la I.E.I. N° 053 Mi niño Jesús – surquillo.

Tabla 16

Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión social del grupo experimental y control en el pretest

Pre test dimensión social	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	f_i	%	f_i	%
	9 – 14	Inicio	25	100%	25	100%
	15 -20	Proceso	0	0%	0	0%
	21 -27	Logro	0	0%	0	0%
	Total		25	100%	25	100%

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 17

Tabla de distribución de frecuencias de la dimensión social del grupo experimental y control en el posttest

Postest dimensión social	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	f_i	%	f_i	%
	9 – 14	Inicio	21	84%	0	0%
	15 -20	Proceso	4	16%	11	44%
	21 -27	Logro	0	0%	14	56%
	Total		25	100%	25	100%

Fuente: *Elaboración propia.*

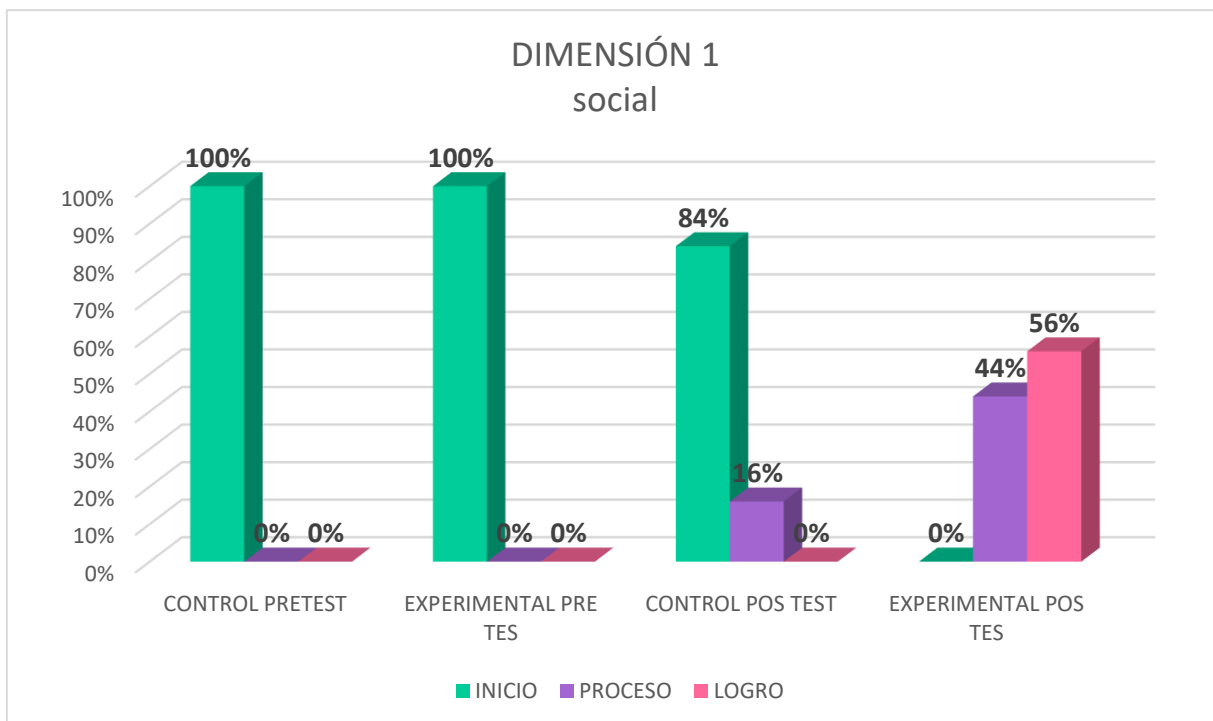


Figura 7: Porcentajes en medida del pretest y posttest de la dimensión social.

Los resultados mostrados en la tabla N° 16 y N° 17 y la figura N°7 muestran que en el pretest del grupo control, los niños se encuentran en un 100% en cuanto al nivel de inicio, un 0% en el nivel proceso y logro, visualizándose resultados similares en el grupo experimental, siendo de 100% en el nivel inicio y un 0% del nivel proceso y logro. Posterior a ello y tras la aplicación de las sesiones del programa, se exponen resultados diferentes, en el post test, siendo de un 84% en el nivel inicio y un 16% en el nivel proceso y un 0% en el nivel logro, para el grupo control; marcando una diferencia en cuanto al grupo experimental, el cual muestra resultados de un 0% en el nivel inicio, un 44% en el nivel proceso y de un 56% en el nivel logro, evidenciándose que el programa beneficio en la estimulación de la dimensión social en los niños de 3 años; llegando así, a reforzar la socialización de los niños y niñas, observándose que los niños a la hora de recreo, se juntan entre ellos para jugar y entablar conversaciones de acuerdo a su edad.

Tabla 18

Tabla de distribución de frecuencias de la dimensión comunicativa del grupo experimental y control en el pretest

Pre test dimensión comunicativa	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel				
			f_i	%	f_i	%
	9 – 14	Inicio	23	92%	24	96%
	15 – 20	Proceso	2	8%	1	4%
	21 -27	Logro	0	0%	0	0%
	Total		25	100%	25	100%

Fuente: *Elaboración propia.*

Tabla 19

Tabla de distribución de frecuencias de la dimensión comunicativa del grupo experimental y control en el posttest

Post test dimensión comunicativo	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel				
			f_i	%	f_i	%
	9 - 14	Inicio	22	88%	0	0%
	15 - 20	Proceso	3	12%	2	8%
	21 - 27	Logro	0	0%	23	92%
	Total		25	100%	25	100%

experimental y control en el posttest

Fuente: *Elaboración propia*

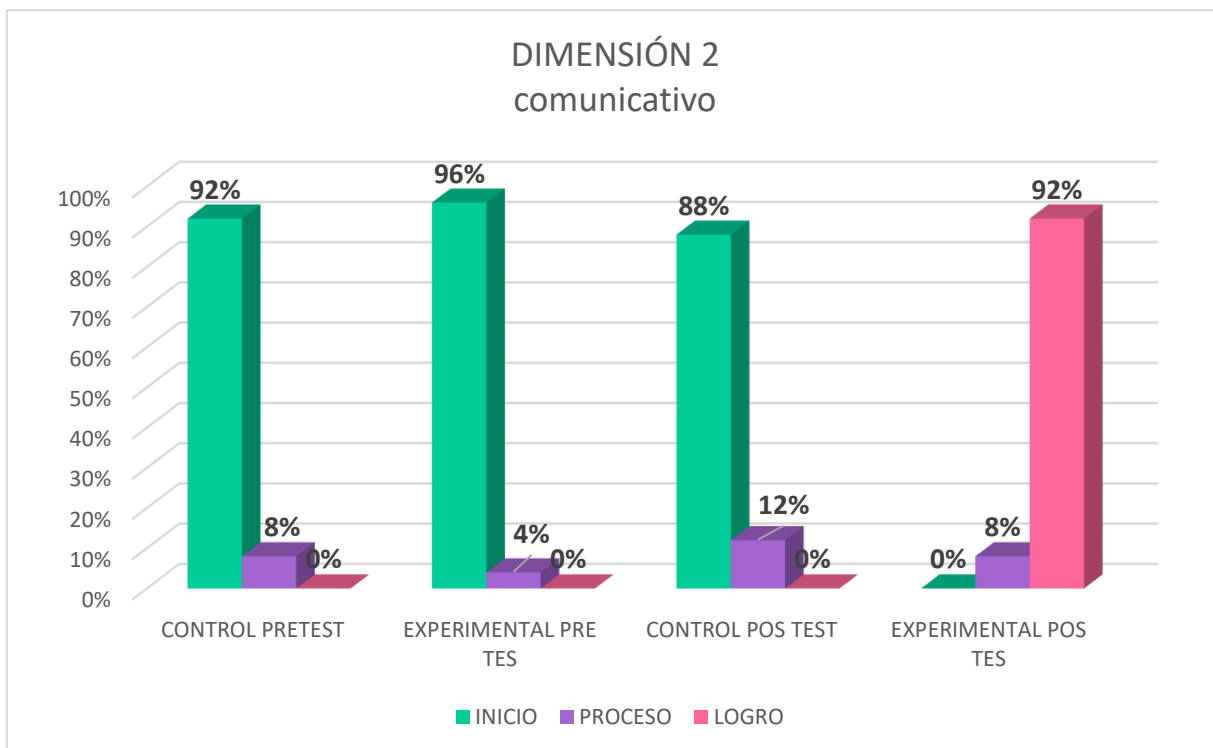


Figura 8: Porcentajes en medida del pretest y postest del grupo experimental y control de la dimensión comunicativo.

Los resultados mostrados en la tabla N° 18 y N° 19 y en la figura N° 8 muestran que en el pretest del grupo control, los niños se encuentran en un 92% en cuanto al nivel de inicio, un 8% en el nivel proceso y un 0% en el nivel logro, visualizándose resultados similares en el grupo experimental, siendo de 96% en el nivel inicio, un 4% del nivel proceso y un 0% en el nivel logro. Posterior a ello y tras la aplicación de las sesiones del programa, se exponen resultados diferentes, en el post test, siendo de un 88% en el nivel inicio, un 12% en el nivel proceso y un 0% en el nivel logro para el grupo control; marcando una diferencia positiva en cuanto al grupo experimental, el cual muestra resultados de un 0% en el nivel inicio, un 8% en el nivel proceso y de un 92% en el nivel logro, evidenciándose que el programa beneficio en la estimulación de la dimensión comunicativa en los niños de 3 años; evidenciando que los estudiantes poseen nuevos nexos y conectores para estructurar pequeñas frases y oraciones, al momento de manifestar sus deseos y necesidades con los demás.

Tabla 20

Tabla de distribución de frecuencias de la dimensión cognitivo del grupo experimental
Y control en el pretest

Pre test dimensión cognitiva	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	f_i	%	f_i	%
	9 – 14	Inicio	22	88%	24	96%
	15 – 20	Proceso	3	12%	1	4%
	21- 27	Logro	0	0%	0	0%
	Total		25	100%	25	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21

Tabla de distribución de frecuencias de la dimensión cognitivo del grupo experimental
y control en el posttest

Post test dimensión cognitivo	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	f_i	%	f_i	%
	9 -14	Inicio	20	80%	0	0%
	15 – 20	Proceso	4	16%	2	8%
	21 -27	Logro	1	4%	23	92%
	Total		25	100%	25	100%

y control en el posttest

Fuente: Elaboración propia

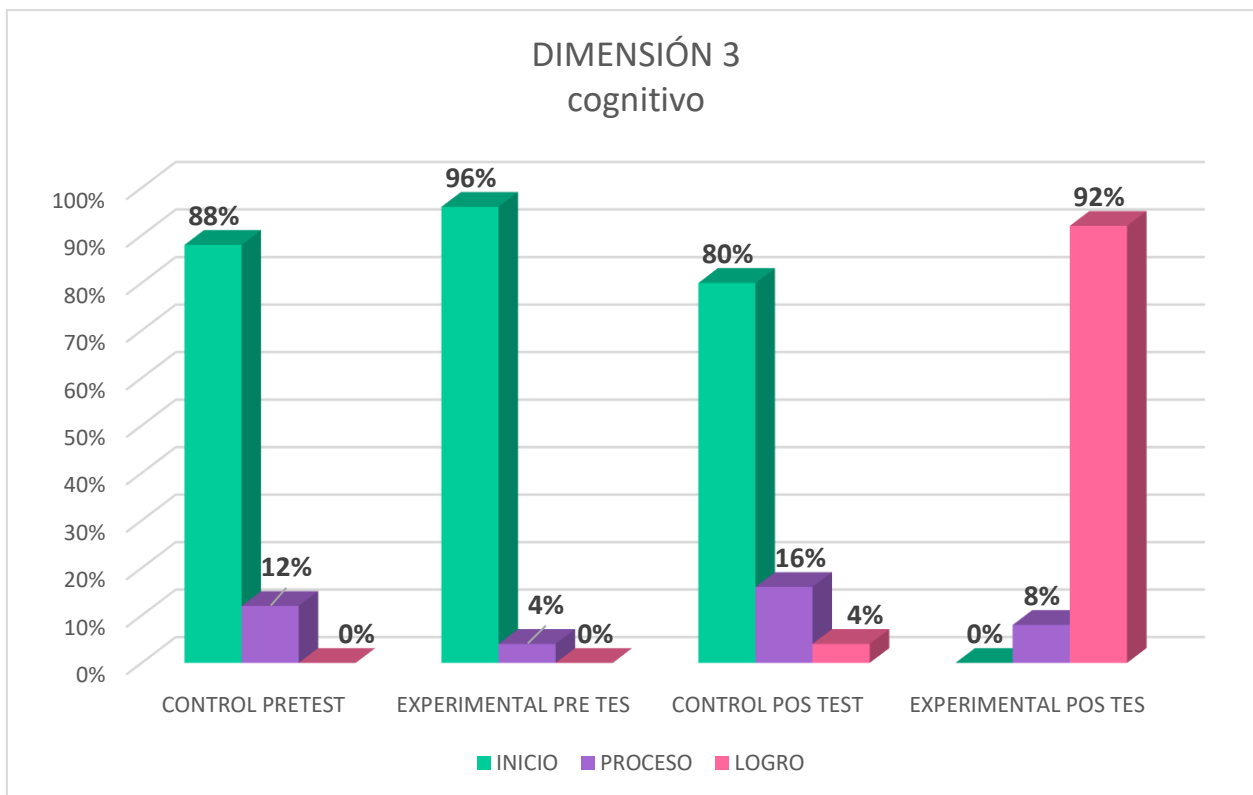


Figura 9: Porcentajes en medida del pretest y posttest del grupo experimental y control de la dimensión cognitivo.

Los resultados mostrados en la tabla N° 20 - N° 21 y en la figura N° 9 muestran que en el pretest del grupo control, los niños se encuentran en un 88% en cuanto al nivel de inicio, un 12% en el nivel proceso y un 0% en el nivel logro, visualizando resultados similares en el grupo experimental, siendo de 96% en el nivel inicio, un 4% del nivel proceso y un 0% en el nivel logro. Posterior a ello y tras la aplicación de las sesiones del programa, se exponen resultados diferentes, en el post test, siendo de un 80% en el nivel inicio, un 16% en el nivel proceso y un 4 % en el nivel logro para el grupo control; marcando una diferencia en cuanto al grupo experimental, el cual muestra resultados de un 0% en el nivel inicio, un 8% en el nivel proceso y de un 92% en el nivel logro, evidenciándose que el programa beneficio en la estimulación de la dimensión cognitivo en los niños de 3 años; los cuales muestran a través de sus conversaciones, conocimientos de nuevas palabras, al momento de entablar conversaciones.

Para proceder con el análisis de normalidad se desarrolló la recolección de datos, mediante el programa estadístico IBM SPSS 22 generando una frecuencia a través de las variables, mediante los momentos del pretest y postest, tanto para el grupo control y experimental, llegando a analizar los datos que provienen de una distribución normal.

Tabla 22

Resultados de la prueba de normalidad sobre la variable vocabulario expresivo en el pretest y postest

Pruebas de normalidad		Shapiro-Wilk		
		Esta	GI	Sig.
	GRUPO	dístico		
PRETEST	CONTROL	,877	25	,006
	EXPERIMENTAL	,874	25	,005
POSTEST	CONTROL	,838	25	,001
	EXPERIMENTAL	,866	25	,004

Fuente: Análisis de recolección de datos IBM SPSS 22

La población estuvo formada por 50 niños y niñas de 3 años de dos salones diferentes, el cual fue distribuido en dos grupos independientes de 25 niños y niñas de 3 años, dividiéndolos en experimental y de control, con características similares, es por ello que la presente investigación trabajo con la prueba de normalidad Shapiro Wilk,, ya que Pedrosa, Juarros,Robles, Basterio & García (2014) refieren que el tipo de prueba de normalidad shapiro wilk ,es utilizada cuando la población oscila en un grado menor de 50 participantes, calculando la varianza y la media muestral, con la finalidad de obtener resultados que muestren, si, la muestra está distribuida de manera normal ,con la intención de aceptar o rechazar la hipótesis nula o alterna.(p.252) el cual al observar la tabla N°22 los resultados son de ,006 - ,001 - ,004 y ,005 siendo me rangos pequeños es decir que son menores de $P < 0,005$; determinando que la muestra se encuentra en el rango normal de la prueba; por lo cual se determinó que el método a trabajar es no paramétrico, teniendo que considerar la prueba U de Mann Whitney .

Resultado inferencial general

Contraste de la hipótesis general

Tabla 23

Tabla de significancia mediante el coeficiente U de Mann Whitney, para establecer la contrastación de hipótesis general a nivel de pretest y postest

		GRUPOS	
U de Mann-Whitney		PRETEST	POSTEST
		178,500	,000
Sig. (bilateral)	Asintótica	,009	,000

Fuente: *Análisis de datos IBM SPSS Statistics 22*

Prueba de hipótesis

Reglas de decisión

P valor < 0.05 acepta la Hi

P valor > 0.05 acepta la Ho

Hi las actividades morfosintácticas influye en el desarrollo del vocabulario expresivo de los niños de 3 años de la I.E.I. Mi niño Jesús N° 053 - Surquillo

Ho las actividades morfosintácticas no influye en el vocabulario expresivo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 053 Mi niño Jesús – Surquillo.

Los resultados mostrados por la tabla manifiestan resultados menores al rango de P valor < 0.05, aceptando así la hipótesis alterna, y rechazando la nula.

Contraste de hipótesis específica de la dimensión social

Tabla 24

Tabla de significancia mediante el coeficiente U de Mann Whitney, para establecer la contrastación de hipótesis a nivel pretest y postest

		Dimensión social	
		PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney		208,000	,000
Sig. (bilateral)	Asintótica	,037	,000

Fuente: *Análisis de datos IBM SPSS Statistics 22*

Prueba de hipótesis

Regla de decisión

P valor: < 0,05 acepta la Hi

P valor: >0,05 acepta la hipótesis nula

Hi El programa de actividades morfosintácticas influye en el desarrollo social de los niños de 3 años de la I.E.I. N°053 Mi niño Jesús – surquillo.

Ho El programa de actividades morfosintácticas no influye en el desarrollo social de los niños de 3 años N° 053 de la I.E.I. N°053 Mi niño Jesús

El valor de insignificancia es menos de P valor < 0,05, por lo cual acepta la hipótesis alterna.

Prueba de significancia mediante el coeficiente U de Mann Whitney, para establecer diferencias entre ambos grupos de control y experimental, tanto en el postest y pretest.

Tabla 25

Tabla de significancia mediante el coeficiente U de Mann Whitney, para establecer contrastación de hipótesis a nivel de pretest y postest

U de Mann-Whitney		Dimensión comunicativa	
		PRETEST	POSTEST
		210,500	,000
Sig. (bilateral)	Asintótica	,041	,000

Fuente: Programa de recolección de datos IBM SPSS Statistics 22

Prueba de hipótesis

Regla de decisión

P valor: <0,05 acepta la Hi

P valor: >0,05 acepta la Ho

Hi: El programa de actividades morfosintácticas influye en el desarrollo comunicativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N°053 Mi niño Jesús – Surquillo.

Ho: El programa de actividades morfosintácticas no influye en el desarrollo comunicativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N°053 Mi niño Jesús – Surquillo.

El valor de insignificancia es menor de P valor < 0,05; por lo cual acepta hipótesis alterna.

Prueba de significancia mediante el coeficiente U de Mann Whitney, para establecer diferencias entre ambos grupos de control y experimental, tanto en el pretest y postest.

Tabla 26

Tabla de significancia mediante el coeficiente U de Mann Whitney, para establecer diferencias entre ambos grupos a nivel pretest y postes

		Dimensión Cognitivo	
U de Mann-Whitney		PRETEST	POSTEST
		118,500	,000
Sig. (bilateral)	Asintótica	,000	,000

Fuente: Programa de recolección de datos IBM SPSS Statistics 22

Prueba de hipótesis

Regla de decisión

P valor: <0,05 acepta la Hi

P valor: 0,005 acepta la hipótesis nula

Hi: el programa de actividades morfosintácticas influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la I.E.I Mi niño Jesús N°053 – surquillo.

Ho: El programa de actividades morfosintácticas no influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la I.E.I N°053 Mi niño Jesús – surquillo.

V.DISCUSIÓN

Considerando los resultados de la presente investigación, obtenidos a través del programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años, se llegó a demostrar que a través de la aplicación del programa los niños del grupo experimental, obtuvieron una mejora significativa a diferencia de los niños perteneciente al grupo control.

Es por ello, que se llega a aceptar la hipótesis general alterna, el cual hace referencia que, las actividades morfosintácticas influyen en el desarrollo del vocabulario expresivo. De la misma forma llega a cumplir con el objetivo general de la presente investigación, el cual pretende explicar la influencia del programa de actividades morfosintácticas con el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años, mostrándose en el pretest del grupo experimental porcentajes de 31.00, posteriormente tras la aplicación del programa, el posttest evidencia resultados de 74.00 ; demostrando notablemente un incremento de niveles, donde los niños pasaron de un 96% en el nivel inicio, a un 88% en el nivel logro, en cuanto al desarrollo de su vocabulario expresivo en función de las estructuras morfosintácticas, demostrando un cambio significativo; el cual fue ratificado por la prueba U de Mann Whitney, el cual señalo un P valor de ,000 < 0,05, el cual acepta la hipótesis alterna, y rechaza la hipótesis nula. Todo lo antes expuesto se asemeja a lo que menciona Ljubica, Ueska & Podlesek (2014). quien en su investigación internacional sobre Characteristics of early vocabulary and grammar development in slovenian – speaking infants and toddler, llega a concluir que el tamaño del vocabulario estaba relacionado con la estructura gramatical de las expresiones de los niños pequeños. Como refieren los autores la proporción de palabras que manejan los niños en su vocabulario, beneficiara en su expresión oral, ya que serán capaces de estructurar frases y oraciones, para poder comunicarse, logrando que sus pares y familiares directos entiendan el mensaje de su expresión, al mencionar sus necesidades y otros; conforme a lo que la presente investigación halla.

Tras los resultados obtenidos en la presente investigación, se ve conveniente citar a Cieza, Monzón y Vilca (2017) quienes en su investigación sobre el vocabulario

expresivo y comprensivo en niños de 2 y 3 años de instituciones públicas y privadas de Lima metropolitana, obtienen resultados de 10.45 en niños de instituciones públicas y de 27.75 para niños de instituciones particulares en su estándar propuesto, llegando a concluir que los niños de colegios particulares obtuvieron mejores resultados en cuanto al desarrollo del vocabulario expresivo y comprensivo, que los niños de los colegios estatales; teniendo que diferir con los autores, ya que, él presente programa trabajó con niños de una Institución estatal, y se llegó a obtener porcentajes de más del 80% para el nivel logro, en cuanto a resultados a favor del vocabulario expresivo, esto puede deberse a la significancia que tuvieron los materiales utilizados, de la misma manera, el seguimiento y apoyo que se obtuvo por parte de las profesoras, directora y padres de familia de la Institución educativa, quienes siempre estuvieron dispuestos a apoyar con la adecuación de un horario de ejecución diaria para el programa, el cumplimiento de asistencia de sus hijos y el uso de los espacios de la I.E.; así como lo menciona el documento del banco mundial (2018) quien refiere que es de suma importancia brindar recursos adecuados para el desarrollo del lenguaje en los niños, ya que se debe estimular y expandir su vocabulario y corregir su mala pronunciación de palabras, ya que los niños que presentan algún problema de lenguaje, no llegan a socializar con sus compañeros, ya que se sienten temerosos ante las burlas que puede llegar a suscitar la mala pronunciación.

Cabe mencionar que el desarrollo del vocabulario guarda relación con el repertorio de palabras que poseen las personas, para así llegar a emitir un mensaje entendible, expresando necesidades, de manera verbal y postural, no solo comunicándose a través de señalizaciones; así como lo refiere Monfort (1997) quien menciona que el lenguaje es el medio principal de comunicación, el cual puede darse de manera oral, empleando códigos mímicos, posturales y comportamentales, que permite al ser humano proyectar sus reacciones afectivas, expresar necesidades, obtener conductas sociales, hábitos entre otros. Todo ello no sería posible si no, se logra entender y poseer reglas gramaticales; es por ello que la presente investigación, se basó en estimular la morfosintaxis a través de actividades, para niños del nivel inicial, ya que, Martínez (s/f) explica que no solo la comunicación llega a ejercer un

nivel de conocimiento en cuanto a la expresión adecuada para llegar a relacionarse con sus pares, sino que la organización en que las personas estructuran palabras; es por ello que es de suma importancia estimular la morfosintaxis en los niños; para que desde edad temprana tenga relación en cuanto a la estructura de frases y posterior a ello oraciones, para que llegue a lograr expresarse de manera adecuada.

Los niños y niñas poseen de la misma forma un repertorio de palabras de acuerdo a su edad cronológica y evolutiva, tal como lo mencionan Herrera y Predes (2018) quienes en su investigación sobre evaluación del lenguaje expresivo en niños de una I.E.I. de Chaclacayo, obtienen un resultado de 42,38 para niños de la edad de 3 años, de 59,31 para niños de la edad de 4 años y resultados de 66,36 para niños de 5 años en el ámbito del vocabulario expresivo, concluyendo que las funciones del vocabulario se da de manera gradual y se trabaja dependiendo de la edad cronológica de los niños; de la misma forma concluye que, no se encuentra una diferencia significativa en cuanto al ámbito del sexo, ya que los niños y niñas desarrollan de igual forma su vocabulario expresivo y el aumento del léxico; el cual muestra similitudes con las conclusiones a la que llegan Paredes y Quiñones (2014) quienes en su investigación sobre el vocabulario expresivo y comprensivo en niños, de instituciones estatales y privadas, quienes concluyen que el sexo no necesariamente define el desarrollo del vocabulario expresivo en infantes.

Al inicio del proceso de las actividades morfosintácticas los niños se encontraban en su mayoría en un nivel de inicio, mostrándose según los resultados obtenidos un cambio posterior al avance del desarrollo del programa, esto se debe a que las actividades del programa fueron significativas para los niños del grupo experimental a diferencia de los niños del grupo control, quienes no variaron muchos en los porcentajes en cuanto a la similitud de la aplicación del pretest; citando a Pat, Alcocer y Pool (2015) quienes en su investigación internacional sobre el desarrollo de la expresión oral en niños de preescolar, llegan a concluir que al aplicar el plan de diagnóstico se encontró como problemática la falta de fluidez en la expresión oral, teniendo que utilizar talleres donde los niños llegaron a pronunciar correctamente las palabras que en un principio se les dificultaba; el cual guarda similitud con el presente

trabajo de investigación ya que se tuvo como recursos la programación de una serie de sesiones que cumplieran con los ítem propuestos para llegar a la adecuada estimulación en cuanto al desarrollo del vocabulario expresivo, ya que los niños en primer momento, no llegaban a lograr estructurar frases ni oraciones, observándose a través de las prácticas pre profesionales en la I..E.I que los niños no tenían una adecuada expresión al momento de comunicarse con sus pares y/o cuidadores directos, ya que, al manifestar sus necesidades, lo hacían a través de señalizaciones utilizando solo gestos corporales y gestuales; es por ello que al ver la necesidad que presentaban los niños la presente investigación se plantea objetivos y se deducen hipótesis; con el fin de mejorar la comunicación y socialización de los niños de 3 años.

La investigación presentada cita a Aguado (2014) quien define la morfosintaxis como el desarrollo de las estructuras que abarcan la construcción de las frases y posterior a ello oraciones, el cual contiene una serie de elementos, cabe aclarar que los niños en edad preescolar no aprenden todas las funciones de la palabras, frases y oraciones a la vez, sino que empiezan con una determinada función, ratificando los resultados de la investigación , teniendo como meta estimular el vocabulario expresivo a través de las estructuraciones morfosintácticas, el cual para llegar a cumplir con los objetivos planteados se tuvo que recurrir a los elementos planteados por Ayala (2014) quien hace referencia a que el vocabulario expresivo es una destreza importante en el desarrollo del ser humano, que se va construyendo a través de la educación formal y de la interacción social; es por ello que se toma conveniente seguir con los elementos que desglosa el autor el cual hace hincapié al ámbito social, cognitivo y comunicativo; ya que los niños a través de la socialización también aprenden de sus pares, así como de la estimulación comunicativa que reciba de su entorno.

En cuanto a las dimensiones planteadas en el presente trabajo, también tuvieron relevancia en los resultados ya que respondieron a las hipótesis específicas, donde los resultados del pretest en cuanto a la dimensión social, ya que, fue de 100% en el nivel inicio, 0% en el nivel proceso y logro; teniendo resultados diferentes en el posttest donde los niños obtienen porcentajes de 84% en el nivel inicio, 16% en el nivel proceso y un 0% en el nivel logro, mostrándose resultados muy bajos en cuanto al

nivel de significancia; muy opuesto en cuanto a los resultados del pretest y posttest del grupo experimental, donde los niños pasan de encontrarse en un 100% en el nivel inicio para el pretest, y un 0% en el nivel inicio y en el nivel proceso, a un 56 % en el nivel logro para el posttest. De la misma manera se encuentran resultados positivos para la dimensión comunicativo, donde se muestran porcentajes en el pretest de 96% para el nivel inicio, un 4% para el nivel proceso y un 0% en el nivel de logro; tanto para el grupo control como experimental; mostrándose un cambio en cuanto al posttest del grupo experimental donde los niños pasan de un 0% en el nivel inicio, a un 92% del nivel logro; de la misma forma para la dimensión cognitivo donde los niños muestran en primer instancia en el pretest porcentajes de 88% para el nivel inicio, un 12 % en el nivel proceso y un 0% en el nivel logro; mostrándose un pequeño cambio en el posttest, ya que, los niños muestran resultados de 80% en el nivel inicio, un 16% en el nivel proceso y un 4% en el nivel logro; mostrando una diferencia notoria en el grupo experimental donde los niños pasan de un 88% del nivel inicio a un 92% en el nivel logro. Se puede observar que la presente investigación tuvo resultados significativos, mostrando una mejora en cuanto al inicio de un pretest y el resultado de un posttest. Es por ello que se ve conveniente citar a la declaración de Incheon y Marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible (2015) en su informe de educación al 2030, hace referencia a que los padres de familia y docentes deben estar comprometidos en brindar una educación de calidad que promueva y brinde aprendizajes de manera pertinente y con equidad para todos, aprovechando el uso de la tecnología y la comunicación a fin de alcanzar los objetivos de la educación para todos. Las personas que rodeamos a los niños debemos crear materiales y ambientes propicios que estén prestos al aprendizaje de los niños, ya que aprender a comunicarse y tener una adecuada expresión es de suma importancia para la socialización de los niños, así como aprovechar el máximo de los aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

1.- La investigación pretende explicar la influencia del programa de actividades morfosintácticas con el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años, el cual muestra resultados positivos, evidenciándose que los niños del grupo experimental en un primer momento se encontraban en el rango del nivel inicio; posterior a ello, y a través del post test y tras la realización de las actividades del programa, se encuentran en el nivel logro, llegando a demostrar el efecto significativo, al que llegaron las actividades planteadas. En cuanto a la relación del objetivo general, se puede decir que el programa corrobora que, la morfosintaxis influye de manera relevante ante la estimulación del vocabulario y expresión de los niños; de la misma forma, responde a los tres objetivos específicos planteados en la investigación; el cual manifestando la influencia de las actividades morfosintácticas en cuanto al desarrollo social, comunicativo y cognitivo de los niños.

2.- Los resultados que determinan la investigación, fueron positivos para los niños de 3 años, evidenciándose a través de los porcentajes cambios significativos; siendo de suma importancia, ya que, en los últimos tiempos, es lo que busca la educación, trabajar con proyectos innovadores que fortalezcan las necesidades de los estudiantes; a través de una educación multidisciplinaria, dejando la educación tradicional en el pasado; con el fin de lograr los objetivos educativos planteados; donde los estudiantes, refuercen su identidad, su autorregulación emocional ser creativos, innovadores y críticos.

3.- El presente trabajo logró cumplir con la línea de investigación, el cual, está referido a la didáctica y evaluación de los aprendizajes; conteniendo en el programa una serie de procedimientos y recursos didácticos, mediante materiales y estrategias, cuya finalidad era, la de cumplir con los ítem propuestos, y así llegar a efectuar el objetivo de la investigación; cabe añadir que la evaluación de los logros fue confiable y transparente, demostrando una significancia, el cual se vio reflejado en los resultados, a través de los porcentajes que avalan el progreso de los niños.

VII. RECOMENDACIONES

1.- El presente programa de investigación puede ser adecuado y utilizado en diversos contextos, es por ello que se recomienda a las docentes y futuras docentes, leer la investigación y empaparse del tema, con la intención de, adecuarlo a la realidad de sus alumnos, y poder trabajarla con sus aulas a cargo, para así llegar a mejorar el vocabulario expresivo de los niños, a través de las actividades morfosintácticas.

2.- Se recomienda a las profesoras y directora de la I.E.I. N°053 Mi niño Jesús, leer la investigación, con la finalidad de observar las mejoras y logros que muestran los niños, con respecto al vocabulario expresivo, y así llegar a incluirlas y modificarlas en su programación y proyectos, utilizando las sesiones y estrategias del presente programa, para así continuar con la estimulación del vocabulario expresivo a través de la morfosintaxis.

3.- Los materiales utilizados en el programa fueron destinados con el propósito de estimular la expresión de los niños y aumentar su repertorio de palabras con respecto al vocabulario, el cual tuvo resultados positivos, es por ello que se recomienda a las docentes a incluir y elaborar materiales concretos que faciliten el aprendizaje con respecto al tema en cuestión.

4.- De la misma forma se recomienda a las docentes, que guíen y orienten a los padres de familia, sobre la importancia que tiene el desarrollo del vocabulario expresivo en los niños, ya que son los padres de familia y cuidadores directos, los principales estimuladores del lenguaje de los niños, ya que, con ellos los niños empiezan a expresar sus primeras palabras y necesidades.

5.- Se recomienda a los padres de familia a informarse sobre el tema, mediante la investigación, a fin de poder entender la importancia que tiene el desarrollo y estimulación del vocabulario expresivo en los niños de edades tempranas, así llegar a utilizar algunas estrategias del programa, en casa, al momento del juego con sus niños.

REFERENCIAS

- Altieri, F., N. (1995). *Manual de morfosintaxis*. México: Benemérita, universidad de Puebla.
- Ayala, C. (2014). *El efecto de la estrategia de la lectura dialógica en el vocabulario de los niños de 3 años de edad*. (Tesis de Maestría, Universidad San Francisco de Quito). <http://192.188.53.14/handle/23000/3291>
- Aguado, G., A. (2014). *El desarrollo de la morfosintaxis en el niño: Manual de evaluación T.S.A*. España: ciencias de la educación preescolar y especial.
- Aguado, G., A. (2007). Apuntes acerca de la investigación sobre el TEL. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*. (27). Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460307700797>
- Arguello, B. & Sequeria, M. (2016). *Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza – aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del séptimo grado de educación secundaria* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, Managua). Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Banco Mundial. (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018. Aprender para hacer realidad la promesa de la educación, cuadernillo del “Panorama general”*. Washington, DC. Creative commons de Reconocimiento CC BY 3.0 IGO.
- Barriere, I., Goyet, L., Kresh, S., Legendre, G. & Nazzi, T. (Septiembre, 2016). Uncovering productive morphosyntax in French – learning toddlers: a multidimensional methodology perspective. *Journal of child language*. Cambridge. Doi 10.1017/S0305000915000495
- Campo, L. (julio - diciembre 2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de preescolar. *Psicogente*, (12). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Camargo, A., Hederich, C. & Jerome, C. (2010). Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la

ciencia. *Psicogente*,13(24). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>

Cañas,R.(2010).La dialéctica en la filosofía griega. *Revista electrónica intercedes*. 12(22). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/666/66620589003.pdf>

Cerdas, J. & Murillo, M. (septiembre, 2015). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: como favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista electrónica leer, escribir y descubrir*. (1). Recuperado de <https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1000&context=led>

Cieza, C., Monzón, K. & Vilca, J. (2017). *Vocabulario expresivo y comprensivo en niños de 2 a 3 años de Instituciones públicas y privadas de Lima metropolitana* (tesis de Maestría). Pontificia universidad católica del Perú, Lima. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/11630/CIEZA_MONZON_VILCA_VOCABULARIO_EXPRESIVO_Y_COMPRENSIVO_EN_NI%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casa, E. (2018). *La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años en el centro de salud del Cantón Quero* (tesis de licenciatura). Universidad técnica de Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27647/2/Casa%20Oyasa%20C%20Erika%20Maribel%20biblioteca.pdf>

Caiza, O. (2019). *Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de 1 y 3 años 11 meses, en los sectores de desarrollo infantil Cariacu, San francisco de cajas, por una sonrisa, María auxiliadora y santa Rosa de ayora, Cantón Cayambe, provincia pichincha* (tesis de licenciatura). Universidad central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17463/1/T-UCE-0020-CDI-129.pdf>

- Cervera, J. (2006). Adquisición y desarrollo del lenguaje en pre -escolar y ciclo inicial. *Biblioteca virtual universal*. Recuperado de <https://biblioteca.org.ar/libros/132266.pdf>
- Crisol, E., Homrani, M. & Fernández, L. (octubre 2015). La morfosintaxis con TEL expresivo. Aplicaciones multimedia como propuesta de intervención logopedia: modelo assure. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*. (1). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661397021.pdf>
- Díaz, M. (enero 2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y experiencias educativas*, (14). Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf
- Díaz, J.(febrero 2001).La educación en la antigua Grecia. *Actas de las III jornada de humanidades clásicas Almendralejo*. Recuperado de [http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/794\]ActasIIIHumanidades_03.pdf](http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/794]ActasIIIHumanidades_03.pdf)
- Diez, M., Pacheco, A., García, J. & García, E. (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde los aspectos psicolingüísticos. *Infad revista de psicología*. (2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321013.pdf>
- Espinoza, J. & Flores, C. (mayo, 2019).Aplicación de tecnologías de la información en el desarrollo del lenguaje de niños con dificultades de comunicación. Polo del conocimiento (4). doi: 10.23857/casedelpo.2019.4.5.mayo.116-137
- Galeote, G. (diciembre 2010).El desarrollo de la morfosintaxis en niños con síndrome de Down. *Revista síndrome de Down*, (27). Recuperado de <http://www.downcantabria.com/revistapdf/107/138-148.pdf>

Gallego, J. (diciembre, 2015). Estudio piloto sobre el efecto de una intervención para prevenir trastornos en la articulación infantil. *Revista de la facultad de educación de Albacete*. (30). Recuperado de

<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/viewFile/778/781>

Gallego, S.(abril,2011). El lenguaje en la educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*. (41). Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/SANDRA_GALLEGO_RAMIREZ_1.pdf

Haresabadi, T. , Sima, T., Ebadi, A. ,Dastjerdi,M. , Ghayomi, Z. & Maleki, T. Identification of High – Frecuency Morphosyntactic structures in Persian – Speaking children aged 4 – 6 Years: *Aqualitative Research. Iran J Med Sci*. 43(4). 3886 – 392. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6055218/>

Herrera, M., Gutiérrez, C. & Rodríguez, C. (2008). *Repensar la niñez en el siglo XXI.X congreso Nacional y II congreso internacional*. Mendoza.

Herrera, A. & Paredes. (2018). *Evaluación del desarrollo del lenguaje expresivo en niño de una I.E.P. del distrito de Chaclacayo según sexo y edad* (tesis de Maestría). Pontifica universidad católica del Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/LENOVO/Desktop/referencias%20PDF/referencias/antecedente%20de%20Herrera%202018.pdf>

Incheon. (2015). *Educación 2030*. Corea. recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.

Larzabal, L. (noviembre, 2011). *El desarrollo del lenguaje*. Arista. (38). Recuperado de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2013_noviembre_12.pdf

- La torre, M. & Seco, C. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Recopilación y confección por los autores, Lima, Perú. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ljubica, M., Urska, F. & Podlesek, A. *Characteristics of early vocabulary and grammar development in slovenian – speaking infants and toddlers: a CDI – adaptation study*. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3729236/>
- Mano, E. (marzo, 2018). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. *Revista ventana abierta*. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/estimulacion-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil/>
- Macias, R. & López, S. (2018). El juego como estrategia metodológica en niños y niñas de educación inicial. (Tesis de Licenciatura). Universidad estatal de Milagro. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4102/1/EL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20METODOL%3%93GICA%20EN%20NI%3%91OS%20Y%20NI%3%91AS%20DE%20EDUCACI%3%93N%20INICIAL.pdf>
- Martínez, M. (diciembre, 2009). Orientaciones específicas para intervenir las dificultades del lenguaje. *Innovación y experiencias educativas*. (25). Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_25/MARIA_MAR_MARTINEZ_1.pdf
- Morales, A., Ramirez, D. & Whitemburry, B., (2009). Teorías sobre inteligencia, conocimiento, lenguaje y pensamiento, vigente debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky. Recuperado de: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/32/2009/08/Teorias-sobre-Inteligencia.pdf>

- Martínez, L. (2016). *Mas allá de la calificación: Instrumentos para evaluar el aprendizaje*. Concepción, Chile: diseño y diagramación: trama impresiones S.A. Recuperado de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/libro%20mas%20alla%20baja.pdf
- Ministerio de educación. (2019). *La planificación en la educación inicial*. Lima. Perú
- Maquilón (abril, 2011). Nuevos desafíos en la formación del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, (36). Recuperado de: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/207401-Texto%20del%20art%C3%ADculo-741841-1-10-20141001.pdf>
- Paredes. (2014). *El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana* (tesis de Maestría). Pontifica universidad católica del Perú.
- Pérez, P. & Salmerón, T. (octubre, 2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de precaución. *Pediatría atención primaria*, (32). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Peñaloza, C. (2016). Una reseña de trastorno específico del lenguaje (TEL). *Revista chilena de fonoaudiología*. (15). Recuperado de: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/44069>
- Pedrosa, I., Juarros, J., Robles, A. & Basteiro, J. (2014). *Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿que estadístico utilizar?* *Javeriana*. doi 10.111.44/ javeriana.upsy 13. 5. pbad
- Pontifica universidad Javeriana. (2015). *Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil: Manual técnico*. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa.pdf

- Quesada, G. (1995). El lenguaje infantil en costa rica: algunas observaciones psicolingüísticas sobre la adquisición de la morfosintaxis. *Revista educación*, (1). Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/8450/7977>
- Rossi, G. (2015). *Adaptación y estandarización de la prueba ABFW: Vocabulario expresivo en niños de 2 a 6 años del distrito de chincha alta* (tesis de maestría) Recuperado de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9171>
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. (22, ed.), Consultado en <http://www.rae.es/re.html>
- Rodríguez (2014). *Planificación estratégica II Diagrama de Gantt*. (tesis de grado). Recuperado de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Rubio. (2006). Desarrollo económico y educación. indicios históricos en las primeras “revoluciones industriales” *Uned*, 10(9). Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/318>
- Rubilar, A. & Escobar, A. (2018). Manual de orientaciones: estrategias metodológicas de enseñanza y evaluación de resultados de aprendizaje. Recuperado de <http://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>
- Sanz, P. G. (2005). *Comunicación efectiva en el aula: técnicas de expresión oral para docentes*. España: Grao, de Irif, S.L.C/Francesc Tarrega.
- Serrano, C., Monzón, K. & Vilca, J. (2017). Vocabulario expresivo y comprensivo en niños de 2 y 3 años de Instituciones públicas y privadas de Lima metropolitana (tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

- Serra, M., Serrat, E., Bel, A. & Aparici, M. (2008). *La adquisición del lenguaje*, Barcelona: Ariel, S.A. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/347/34702007.pdf>
- Solórzano, D. (2018). *Características de algunos aspectos del desarrollo comunicativo y de los procesos de lenguaje en niños de 24 a 33 meses de edad de las guarderías estatales del distrito de Pichari, Kimbiriri y Ayna san Francisco* (tesis de Maestría). Pontificia universidad católica del Perú. Recuperado de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13309>
- Shum, G. (octubre, 1988). La influencia del contexto de la interacción en la adquisición del lenguaje. *Infancia y aprendizaje*. (43). Recuperado de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaInfluenciaDelContextoDeLaInteraccionEnLaAdquisic-48308%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaInfluenciaDelContextoDeLaInteraccionEnLaAdquisic-48308%20(1).pdf)
- Torres, L. (2016). *Literatura infantil en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de cuatro y cinco años en el centro de desarrollo infantil "Mi aldea feliz" Sangolqui, Cantón Rumiñahui* (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7207>
- Torres, A. (octubre, 2014). Orientaciones para padres y madres para la estimulación del lenguaje oral. *Revista arista digital*. (40) Recuperado de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2014_octubre_40.pdf
- Unicef. (2018). *Atención y educación de la primera infancia, siteal primera infancia*. Buenos aires
- Vas, M. (2009). *Mi niño habla bien: Guía para conocer y solucionar los problemas del lenguaje infantil*.
- Willey, J. & Sons, L. (2015). Do infant vocabulary skills predict school – age language and literacy outcomes?. *Journal of child psychology and psychiatry*. Doi 10.1111/jcpp. 12378

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

OBJETIVO GENERAL	PROBLEMA GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIA- BLES	DEF. CONCEP- TUAL	DEF. OPERA- CIONAL	DIMENSI- ONES	INDICAD- ORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIO- N	RAN- GO
Explicar la influencia del programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años.	¿Qué efecto tiene el programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años?	El programa de actividades morfosintácticas influye en el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años	Actividades morfosintácticas	Aguado (2014) son reglas gramaticales que permiten la construcción adecuada de las oraciones	Producciones lingüísticas que se dan gradualmente, para mejorar la expresión pral.	Expresivo	Estructura de frases			
OBJETIVO ESPECÍFICO	PROBLEMA ESPECÍFICO	HIPOTESIS ESPECÍFICO		Vocabulario expresivo	Ayala (2014) Desarrollo madurativo que se da mediante la estimulación adecuada	Grupo de palabras que emplean el infante en un determinado tiempo, dándose evolutivamente.	Social	Interacción	P. 1 al 9	Ordinal Escala de estimación
Explicar la influencia del programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo social en niños de 3 años.	¿Qué efecto tiene el programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo social en niños de 3 años?	El programa de actividades morfosintácticas influye en el desarrollo social de los niños de 3 años.	Comunicativo		Verbalización	P. 10 - 19				
Explicar la influencia del programa morfosintáctico para el desarrollo cognitivo en niños de 3 años.	¿Qué efecto tiene el programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo cognitivo en niños de 3 años?	El programa de actividades morfosintácticas influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años.	Cognitivo		Interpretación	P.20 - 27				

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos.

Morphosyntax and expressive vocabulary

Ficha de observación

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección _____ Fecha: _____
Colegio: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de enunciados sobre las actividades que los niños deben realizar, es por ello que el investigador, deberá leerlo y llegar a marcar con una (x), de acuerdo a lo que observa, de la misma forma contara con un cuaderno anecdotario y/o registro de observación, con el fin de verificar si los niños se encuentran en un nivel de inicio, proceso o logro.

OPCIONES DE RESPUESTA:

Inicio	1	Evidencia dificultades
Proceso	2	Encaminado, pero necesita apoyo.
Logro	3	Evidencia uso de lo previsto.

Nº		I	P	L
1.	Utiliza pronombres personales en sus conversaciones: yo, tu, el, ella.	I	P	L
2.	Establece comunicación con sus pares al expresar sus necesidades en un juego cooperativo.	I	P	L
3.	Expresa verbalmente sus acciones: saltar, comer.	I	P	L
4.	Expresa en enunciados cortos sus deseos: no quiero – si quiero.	I	P	L
5.	Estructura enunciados cortos haciendo uso de los verbos de acción: yo canto – yo bailo.	I	P	L
6.	Utiliza adverbios de modo para describir las acciones de sus compañeros: bien – mal.	I	P	L

7.	Se comunica con sus compañeros estructurando oraciones de dos frases cuando juegan en el patio.	I	P	L
8.	Emite oraciones exclamativas cuando menciona sus estados de ánimo: estoy feliz – estoy triste.	I	P	L
9.	Expresa verbalmente las acciones que realizan sus compañeros en una actividad musical.	I	P	L
10	Emite pronombres posesivos cuando juega en los sectores: mío – tuyo	I	P	L
11	Emite espontáneamente enunciados cortos y entendibles: artículo y sujeto.	I	P	L
12	Describe oralmente las características de los objetos: tamaño y color.	I	P	L
13	Emite enunciados cortos para pedir los materiales que necesita.	I	P	L
14	Utiliza el nexos (y) para describir las acciones que realizan sus compañeros.	I	P	L
15	Enuncia oraciones cortas a partir de un pictograma: artículo – sujeto.	I	P	L
16	Utiliza encabezadores para formular sus preguntas: ¿Qué? - ¿Cómo?	I	P	L
17	Establece concordancia de género y número en sus enunciados: la/ los	I	P	L
18	Representa las acciones que escucho en una canción: partes del cuerpo.	I	P	L
19	Utiliza oraciones enunciativas negativas en sus diálogos: no	I	P	L
20	Utiliza el número singular para mencionar frutas.	I	P	L
21	Narra el final de una historia.	I	P	L
22	Utiliza adverbios de lugar para mencionar donde se encuentran los juguetes escondidos. Aquí – ahí.	I	P	L

23	Utiliza el tipo de género masculino para mencionar las prendas de vestir: El – los	I	P	L
24	Emite artículos definidos para acompañar sustantivos cuando juega en el sector hogar: El – la	I	P	L
25	Emite en sus oraciones artículos indefinidos: un – una.	I	P	L
26	Utiliza el número plural para mencionar las prendas de vestir: los – las.	I	P	L
27	Hace uso de oraciones enunciativas afirmativas en sus diálogos: si	I	P	L

Anexo 3

Ficha Técnica

1. **Nombre:** Morphosyntax and expressive vocabulary
2. **Autor:** Marian Evelyn Trujillo Fernandez
3. **Objetivos:** Explicar la influencia del programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años de la I.E.I N° 053 Mi niño Jesús, Surquillo.
4. **Lugar de aplicación:** I.E.I N°053 Mi niño Jesús – Aula Descubridores.
5. **Forma de aplicación:** Directa, puesto que se usó un registro de fichas de observación diaria, en el cual se recopiló la información inédita.
6. **Duración de la aplicación:** la duración de cada actividad será de 20 a 30 minutos por ítem.
7. **Descripción del instrumento:** es una ficha de observación “Morphosyntax and expressive vocabulary”, el cual posee una serie de enunciados sobre las actividades que los niños deben realizar, donde el investigador las leerá y marcará con una (x) de acuerdo a lo observado; así mismo se contará con un registro a través de fichas de observación, de la misma forma el instrumento pasó por un proceso de validación y confiabilidad, el cual fue sometido a juicio de expertos, a través de la prueba V de Aiken y una prueba piloto, que permitió realizar el análisis del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual proporcionó resultados observables.
8. **Procedimiento de puntuación:** la escala es utilizada de manera individual durante la ejecución de la misma, se irá registrando lo observado, marcando con un (X) en el recuadro que corresponde a la escala observada, al finalizar la aplicación pasará por una hoja de corrección y puntuación. Respecto a la calificación, se debe precisar que los ítems son descriptiva literal; siendo la puntuación máxima 81 y la puntuación mínima 27.

Anexo 4

Confiabilidad del instrumento

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

23: Visible: 27 de 27 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	var	var	var	var	var	var	var	
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
29	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
30	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1							
31	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1							
32	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2							
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
34	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2								
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
36	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2							
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
38	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2							
39	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1							
40	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
41	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1							
42	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
44	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
46	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2							
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
48	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1							
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

01:04 p.m. 13/10/2019

Anexo 5

Normas de corrección y puntuación

Puntaje	Nivel	Descripción
27 – 45	Inicio (1)	Los niños y niñas que obtienen este rango de puntuación total, evidencian dificultades para lograr el ítem propuesto.
46 – 63	Proceso (2)	Los niños y niñas que obtienen este rango de puntuación total, están encaminados para realizar el ítem propuesto, pero aun requieren de apoyo para lograrla por completo.
64- 81	Logro (3)	Los niños y niñas que obtienen este rango de puntuación total evidencian un buen desempeño de lo previsto en los ítems.

Anexo 6

Escala valorativa descriptiva por dimensiones de variable

Dimensión: Social

	Logro	Proceso	Inicio
Interacción	Utiliza pronombres personales en sus conversaciones: yo, tú, el, ella.	Utiliza eventualmente pronombres personales en sus conversaciones: yo, tú, el, ella.	No utiliza pronombres personales en sus conversaciones: yo, tú, el, ella.
Interacción	Establece comunicación con sus pares al expresar sus necesidades en un juego cooperativo.	Establece eventualmente comunicación con sus pares al expresar sus necesidades en un juego cooperativo.	No expresa sus necesidades al tener comunicación con sus pares en un juego cooperativo.
Interacción	Verbaliza y expresa las acciones que realiza: saltar, comer.	Eventualmente verbaliza las acciones que realiza: saltar, comer.	No expresa verbalmente acciones que realiza: saltar, comer.
Interacción	Expresa en enunciados cortos sus deseos: no quiero – si quiero.	Expresa eventualmente en enunciados cortos sus deseos: no quiero – si quiero.	No expresa en enunciados cortos sus deseos: no quiero – si quiero.
Interacción	Verbaliza en enunciados cortos el uso de los verbos de acción: yo canto – yo bailo.	Estructura con apoyo enunciados cortos haciendo uso de los verbos de acción: yo canto – yo bailo.	No estructura enunciados cortos haciendo uso de los verbos de acción: yo canto – yo bailo.
Interacción	Utiliza adverbios de modo para describir las acciones de sus compañeros: bien – mal.	Utiliza eventualmente adverbios de modo para describir las acciones de sus compañeros: bien – mal.	No utiliza adverbios de modo para describir las acciones de sus compañeros: bien – mal.
Interacción	Se comunica con sus compañeros estructurando oraciones de dos	Requiere apoyo para comunicarse con sus compañeros estructurando oraciones de dos	No se comunica con sus compañeros estructurando oraciones de dos

	frases cuando juegan en el patio.	frases cuando juegan en el patio.	frases cuando juegan en el patio.
Interacción	Emite oraciones exclamativas cuando menciona sus estados de ánimo: estoy feliz, estoy molesto.	Emite eventualmente oraciones exclamativas cuando menciona sus estados de ánimo: estoy feliz, estoy molesto.	No emite oraciones exclamativas cuando menciona sus estados de ánimo: estoy feliz, estoy molesto.
Interacción	Expresa verbalmente las acciones que realizan sus compañeros en una actividad musical.	Eventualmente Verbaliza las acciones que realizan sus compañeros en una actividad musical.	No expresa verbalmente las acciones que realizan sus compañeros en una actividad musical.

Dimensión: comunicativa

Dimensión 2: Comunicativo			
Verbalización	Emite pronombres posesivos cuando juega en los sectores: mío - tuyo.	Emite eventualmente pronombres posesivos cuando juega en los sectores	No emite pronombres posesivos cuando juega en los sectores
Verbalización	Emite espontáneamente enunciados cortos y entendibles: artículo y sujeto.	Emite con dificultad Enunciados cortos y entendibles: artículo y sujeto.	No emite espontáneamente enunciados cortos y entendibles: artículo y sujeto.
Verbalización	Describe las características de los objetos: tamaño y color.	Requiere apoyo para describir oralmente las características de los objetos: tamaño y color.	No describe oralmente las características de los objetos: tamaño y color.
Verbalización	Emite enunciados cortos para pedir los materiales que necesita.	Emite eventualmente enunciados cortos para pedir los materiales que necesita.	No emite enunciados cortos para pedir los materiales que necesita.
Verbalización	Enuncia oraciones cortas a partir de un pictograma: artículo – sujeto.	Enuncia eventualmente oraciones cortas a partir de un pictograma: artículo – sujeto.	No enuncia oraciones cortas a partir de un pictograma: artículo – sujeto.

Verbalización	Utiliza encabezadores para formular sus preguntas: ¿Qué? - ¿Cómo?	Utiliza eventualmente Encabezadores para formular sus preguntas: ¿Qué? - ¿Cómo?	No utiliza encabezadores para formular sus preguntas: ¿Qué? - ¿Cómo?
Verbalización	Establece concordancia de género y número en sus enunciados: la / los	Establece eventualmente concordancia de género y número en sus enunciados: la / los	No establece concordancia de género y número en sus enunciados: la / los
Verbalización	Representa las acciones que escuchó en una canción: partes del cuerpo.	Representa con apoyo las acciones que escuchó en una canción: partes del cuerpo.	No representa las acciones que escuchó en una canción: partes del cuerpo.
Verbalización	Utiliza oraciones enunciativas negativas en sus diálogos: no	Utiliza eventualmente oraciones enunciativas negativas en sus diálogos: no	No utiliza oraciones enunciativas negativas en sus diálogos: no

Anexo 7

Validez del instrumento



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mgtr. Yadirí Pejerrey Rivas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Educación Inicial de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2019, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Educación inicial.

El título del proyecto de investigación es: *"Programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años de la Institución educativa Mi niño Jesús -Surquillo. Lima, 2019"* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Evelyn Trujillo Fernández
D.N.I: 73355628



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desarrollo del vocabulario expresivo

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia			Relevancia			Claridad			Sugerencias
		M/D	D/A	M/A	M/D	D/A	M/A	M/D	D/A	M/A	
Dimensión 1: social											
1	Utiliza pronombres personales en sus conversaciones: yo, tú, el, ella.			X			X			X	
2	Establece comunicación con sus pares y expresa sus necesidades en un juego cooperativo.			X			X			X	
3	Expresa verbalmente acciones que realiza: saltar, comer.			X			X			X	
4	Expresa en enunciados cortos sus deseos: no quiero – si quiero.			X			X			X	
5	Estructura enunciados cortos haciendo uso de los verbos de acción: yo canto – yo bailo.			X			X			X	
6	Utiliza adverbios de modo para describir las acciones de sus compañeros: bien – mal.			X			X			X	
7	Se comunica con sus compañeros estructurando oraciones de dos frases cuando juegan en el patio.			X			X			X	
8	Emite oraciones exclamativas cuando menciona sus estados de ánimo: estoy feliz, estoy molesto.			X			X			X	
9	Expresa verbalmente las acciones que realizan sus compañeros en una actividad musical.			X			X			X	
Dimensión 2: Comunicativa											
10	Emite pronombres posesivos cuando juega en los sectores: mío – tuyo			X			X			X	
11	Emite espontáneamente enunciados cortos y entendibles: artículo y sujeto.			X			X			X	
12	Describe oralmente las características de los objetos: tamaño y color.			X			X			X	
13	Emite enunciados cortos para pedir los materiales que necesita.			X			X			X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Especialidad del
validador: Licenciada en Educ. Inicial / Magister en Educación

27 de mayo del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Mgtr. Katelinen Mirian Rivera Paipay

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Educación Inicial de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2019, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Educación inicial

El título del proyecto de investigación es: *"Programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años de la Institución educativa Mi niño Jesús -Surquillo. Lima, 2019"* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de lenguaje, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Evelyn Trujillo Fernández

D.N.I: 73355628



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desarrollo del vocabulario expresivo

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia			Relevancia			Claridad			Sugerencias
		M/D	A	M/A	M/D	A	M/A	M/D	A	M/A	
Dimensión 1: social											
1	Utiliza pronombres personales en sus conversaciones: yo, tú, el, ella.			X			X			X	
2	Establece comunicación con sus pares y expresa sus necesidades en un juego cooperativo.			X			X			X	
3	Expresa verbalmente acciones que realiza: saltar, comer.			X			X			X	
4	Expresa en enunciados cortos sus deseos: no quiero – si quiero.			X			X			X	
5	Estructura enunciados cortos haciendo uso de los verbos de acción: yo canto – yo bailo.			X			X			X	
6	Utiliza adverbios de modo para describir las acciones de sus compañeros: bien – mal.			X			X			X	
7	Se comunica con sus compañeros estructurando oraciones de dos frases cuando juegan en el patio.			X			X			X	
8	Emite oraciones exclamativas cuando menciona sus estados de ánimo: estoy feliz, estoy molesto.			X			X			X	
9	Expresa verbalmente las acciones que realizan sus compañeros en una actividad musical.			X			X			X	
Dimensión 2: Comunicativa											
10	Emite pronombres posesivos cuando juega en los sectores: mío – tuyo			X			X			X	
11	Emite espontáneamente enunciados cortos y entendibles: artículo y sujeto.			X			X			X	
12	Describe oralmente las características de los objetos: tamaño y color.			X			X			X	
13	Emite enunciados cortos para pedir los materiales que necesita.			X			X			X	



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mgtr. Manuel Balcazar Medina

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Educación Inicial de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2019, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Educación inicial

El título del proyecto de investigación es: *"Programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años de la Institución educativa Mi niño Jesús -Surquillo. Lima, 2019"* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de lenguaje y educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Evelyn Trujillo Fernández

D.N.I: 73355628



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Especialidad del

validador: *Magister en Fonología Especialista en Audición y Lengua*

27 de mayo del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desarrollo del vocabulario expresivo

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia			Relevancia			Claridad			Sugerencias
		MID	D	A	MA	MID	D	A	MA		
Dimensión 1: social											
1	Utiliza pronombres personales en sus conversaciones: yo, tú, el, ella.			X		X			X		
2	Establece comunicación con sus pares y expresa sus necesidades en un juego cooperativo.			X		✓			✓		
3	Expresa verbalmente acciones que realiza: saltar, comer.			X		X			X		
4	Expresa en enunciados cortos sus deseos: no quiero – si quiero.			X		X			X		
5	Estructura enunciados cortos haciendo uso de los verbos de acción: yo canto – yo bailo.			X		X			X		
6	Utiliza adverbios de modo para describir las acciones de sus compañeros: bien – mal.			X		✓			X		
7	Se comunica con sus compañeros estructurando oraciones de dos frases cuando juegan en el patio.			X		X			X		
8	Emite oraciones exclamativas cuando menciona sus estados de ánimo: estoy feliz, estoy molesto.			X		X			X		
9	Expresa verbalmente las acciones que realizan sus compañeros en una actividad musical.			X		X			X		
Dimensión 2: Comunicativa											
10	Emite pronombres posesivos cuando juega en los sectores: mio – tuyo			X		X			X		
11	Emite espontáneamente enunciados cortos y entendibles: artículo y sujeto.			X		X			X		
12	Describe oralmente las características de los objetos: tamaño y color.			X		X			X		
13	Emite enunciados cortos para pedir los materiales que necesita.			X		X			X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Especialidad del

validador:.....

Magister en Fonoaudiología

27 de mayo del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 8

Validez basados en el contenido a través de la V de Aiken

Nº. Items		\bar{X}	DE	V Aiken
Item 1	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 2	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 3	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 4	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 5	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 6	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 7	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 8	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 9	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 10	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 11	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 12	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89

	Pertinencia	3.66867	0.58	0.89
	Claridad	3.66867	0.58	0.89
	Relevancia	3.66867	0.58	0.89
<u>Item 12</u>	Pertinencia	3.66867	0.58	0.89
	Claridad	3.66867	0.58	0.89
	Relevancia	3.66867	0.58	0.89
<u>Item 13</u>	Pertinencia	3.66867	0.58	0.89
	Claridad	3.66867	0.58	0.89
	Relevancia	3.66867	0.58	0.89
<u>Item 14</u>	Pertinencia	3.66867	0.58	0.89
	Claridad	3.66867	0.58	0.89
	Relevancia	3.66867	0.58	0.89
<u>Item 15</u>	Pertinencia	3.66867	0.58	0.89
	Claridad	3.66867	0.58	0.89
	Relevancia	3.66867	0.58	0.89
<u>Item 16</u>	Pertinencia	3.66867	0.58	0.89
	Claridad	3.66867	0.58	0.89
	Relevancia	3.66867	0.58	0.89
<u>Item 17</u>	Pertinencia	3.66867	0.58	0.89
	Claridad	3.66867	0.58	0.89
	Relevancia	3.66867	0.58	0.89
<u>Item 18</u>	Pertinencia	3.66867	0.58	0.89
	Claridad	3.66867	0.58	0.89
	Relevancia	3.66867	0.58	0.89
<u>Item 19</u>	Pertinencia	3.66867	0.58	0.89
	Claridad	3.66867	0.58	0.89
	Relevancia	3.66867	0.58	0.89
<u>Item 20</u>	Pertinencia	3.66867	0.58	0.89
	Claridad	3.66867	0.58	0.89
	Relevancia	3.66867	0.58	0.89
<u>Item 21</u>	Pertinencia	3.66867	0.58	0.89
	Claridad	3.66867	0.58	0.89
	Relevancia	3.66867	0.58	0.89
<u>Item 22</u>	Pertinencia	3.66867	0.58	0.89
	Claridad	3.66867	0.58	0.89
	Relevancia	3.66867	0.58	0.89
<u>Item 23</u>	Pertinencia	3.66867	0.58	0.89
	Claridad	3.66867	0.58	0.89
	Relevancia	3.66867	0.58	0.89
<u>Item 24</u>	Pertinencia	3.66867	0.58	0.89

	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
<u>Ítem 25</u>	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
<u>Ítem 26</u>	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Ítem 27	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89

Fuente: Antonio Serpa Barrientos

Anexo 9

Base de datos del grupo control y experimental – pre test y post test

	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	
1	GRUPO CONTROL PRETEST																									
2	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27				
3	2	1	2	1	10	2	1	1	2	1	1	2	1	10	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	10	
4	2	1	2	1	10	2	1	1	2	1	1	2	2	10	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	10	
5	2	1	2	1	10	2	1	1	2	1	1	2	2	10	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	10	
6	2	1	2	1	10	2	1	1	2	1	1	2	2	10	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	10	
7	2	1	2	1	10	2	1	1	2	1	1	2	2	10	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	10	
8	2	1	2	1	10	2	1	1	2	1	1	2	2	10	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	10	
9	2	1	2	1	10	2	1	1	2	1	1	2	2	10	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	10	
10	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
11	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
12	1	2	1	1	11	1	1	2	1	1	2	1	1	11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	
13	1	2	1	1	11	1	1	2	1	1	2	1	1	11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	
14	1	2	1	1	11	1	1	2	1	1	2	1	1	11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	
15	1	2	1	1	11	1	1	2	1	1	2	1	1	11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	
16	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
17	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
18	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	9	
19	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	
20	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
21	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	9	
22	1	1	1	2	12	1	2	1	1	2	1	1	1	12	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	12	
23	1	1	1	2	12	1	2	1	1	2	1	1	1	12	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	12	
24	1	1	1	2	12	1	2	1	1	2	1	1	1	12	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	12	
25	1	1	1	2	12	1	2	1	1	2	1	1	1	12	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	12	
26	1	1	1	2	12	1	2	1	1	2	1	1	1	12	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	12	
27	1	1	1	2	12	1	2	1	1	2	1	1	1	12	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	12	
28																										
29																										
30																										
31																										
32																										
33																										
34																										
35																										
36																										
37																										
38																										
39																										

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
12	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
13	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1
14	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1
15	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	2	1	2	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1
16	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1
17	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	2	1	2	1	1	2	1	1	12	2	1	1	2	1	1
18	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1
19	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1
20	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1
21	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1
22	1	2	2	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1
23	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1
24	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1
25	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1

Anexo 10

Programa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Morphosyntax and expressive vocabulary



Autora: Marian Evelyn Trujillo
Fernandez

Asesora: Katelinen Mirian Rivera Paipay

Lima - Perú

2019

Presentación

El presente programa de actividades morfosintácticas, el cual está diseñado para niños de 3 años del nivel inicial de la Institución educativa N°053 Mi Niñito Jesús, Surquillo, se adapta al marco del trabajo de investigación actividades morfosintácticas para el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años.

La propuesta presentada permitirá que los niños y niñas de 3 años lleguen a desarrollar un adecuado vocabulario expresivo en sus diferentes dimensiones como social, comunicativos y cognitivo, de igual forma permitirá desarrollar la morfosintaxis en sus dos dimensiones tanto expresivo como comprensivo, llegando a generar en el niño aspectos positivos en el desarrollo de su expresión y su vocabulario.

El programa está formado por 27 ítems los cuales están constituidos de manera sistemático, comenzando por la introducción, mencionando el título de investigación y el objetivo de la ejecución de las actividades, generando efectos positivos en el niño en la parte educativa ,en la comunidad y la ciencia dejando un aporte educativo, de la misma forma se menciona los fundamentos de la misma, por qué y para que se realiza el desarrollo de las actividades, mencionando así los objetivos, tanto general como específicos.

El programa en cuestión contiene 20 sesiones, el cual está organizado en tres partes, inicio, proceso y cierre, cada sesión es referente al logro de los ítems propuestos en el programa, con la finalidad de estimular el desarrollo del vocabulario para un desarrollo adecuado de la expresión en los niños de 3 años, a través de las estructuras morfosintácticas; finalmente se presentan los anexos, el cual contiene el instrumento, el pre test del grupo experimental y control, la escala valorativa descriptiva valorativa y por último la matriz de consistencia.

ÍNDICE

Introducción.....	108
Fundamentación	109
Objetivos: general y específicos.....	110
Desarrollo del programa.....	110
Planificación	110
Estrategia metodológica	111-112
Evaluación	113
actividades y cronograma.....	114
Matriz de articulación	115-116
Actividades de aprendizaje.....	117
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente programa sobre actividades morfosintácticas para el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años, cuyo nombre es “Morphosyntactic and expressive vocabulary” beneficiara en la estimulación de la expresión y el desarrollo del vocabulario, para que así los niños lleguen a interactuar con sus pares a través de la comunicación, por ello se han seleccionado dichas actividades con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

Se tiene como propósito fundamental desarrollar habilidades de expresión oral a través de las estructuras morfosintácticas y sus componentes social, comunicativo y cognitivo.

Ya que este programa pretende causar un efecto socio lingüístico, donde el niño llegue a verbalizar de manera estructurada oraciones al momento de comunicarse con sus pares, a través de las actividades propuestas.

El impacto que reciba la docente sobre este programa es que, podrá tomarlo como referencia para realizar las actividades de acuerdo a las necesidades que requieran sus alumnos.

En la comunidad educativa puede utilizarse como una guía para todos los docentes que conforman la institución educativa, realizando talleres que se adecuen a lo que requieren los niños y niñas.

Por último, el impacto en la ciencia será, que el presente programa brindará un nuevo aporte, que beneficie y ayude a mejorar el ámbito educativo de nuestro país, de igual manera puede ser utilizado por diversos países, ya que es un programa flexible y entendible para poder adecuarlo a diferentes realidades o necesidades de los niños o niñas.

Este programa fue realizado para incitar a ser partícipes de un cambio propicio en el campo educativo, pensando en el bienestar y necesidades de los niños y niñas de 3 años de la Institución educativa n° 053 Mi niño Jesús.

II. FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad en el país en que nos encontramos, la educación se enfoca en fomentar la socialización, la comunicación y la expresión, es por ello que se orienta a crear diversas actividades que permitan desarrollarlas.

Que los niños y niñas tengan un adecuado desarrollo cognitivo, es de suma importancia, ya que, van adquiriendo a diario los conocimientos requeridos, para el adecuado desarrollo de sus capacidades, pero no es suficiente para su crecimiento, es por ello que, se les debe proporcionar a los niños y niñas actividades innovadoras en la que, lleguen a desarrollar una adecuada manera de expresarse con el fin de que los niños lleguen a relacionarse y darse a entender con las personas con las que interactúa.

Las actividades morfosintácticas involucran a la estructuración de oraciones, frases y reglas gramaticales, el cual requieren que los niños y niñas establezcan comunicación con sus pares, que estructuren enunciados y que verbalicen y expresen sus necesidades y deseos.

La propuesta de actividades tiene como finalidad potenciar la adecuada expresión y ampliar su vocabulario a través de las actividades morfosintácticas, ya que las actividades propuestas en el presente programa utilizan materiales lúdicos e innovadores que el niño ira manipulando de tal forma que lleguen a desarrollar una comunicación efectiva.

Por consiguiente, se estableció el programa de actividades morfosintácticas donde los niños y niñas lleguen a socializar e interactuar con sus compañeros, fortaleciendo su comunicación fluida.

OBJETIVOS.

Objetivo general:

Potencializar el vocabulario expresivo a través de las actividades morfosintácticas en niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 053 Mi niño Jesús – Surquillo.

Objetivos específicos:

Fortalecer la socialización a través del programa de actividades morfosintácticas.

Estimular la verbalización a través de la formulación de oraciones que propone el programa de actividades morfosintácticas.

Ampliar el vocabulario expresivo en niños de 3 años, utilizando diversas actividades por medio del programa de actividades morfosintácticas.

Desarrollo del programa

Planificación:

Planificación en el nivel inicial

Para el Ministerio de educación (2019). La planificación en educación inicial es la habilidad de crear, imaginar y modelar los procesos pedagógicos que beneficien el desarrollo de aprendizajes en los niños y niñas. (p.7)

Como refiere el Ministerio las maestras para lograr tener una planificación pertinente y de calidad, debe crear procesos, que contengan materiales creativos e innovadores que beneficien en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta las competencias, capacidades y estrategias que lleguen a lograr los desempeños que se esperan al finalizar los ciclos escolares.

Sesión de aprendizaje

El Ministerio de educación (2019) menciona que para programar las sesiones de aprendizaje se debe tener en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, para llegar a establecer los propósitos del aprendizaje, de la misma forma se debe tener en cuenta una secuencia pedagógica coherente, en el nivel inicial se trabaja con una secuencia de inicio, desarrollo y cierre. (p.74)

El Ministerio de educación describe cómo realizar una sesión de aprendizajes para el nivel inicial, donde los docentes deben tener en cuenta las necesidades de los alumnos, para así llegar a elaborar recursos que despierten el interés de los niños y niñas, el cual se realiza a través de tres momentos como inicio, donde se empieza con una motivación de aprendizaje, asimismo se menciona el propósito de la sesión a través del rescate de los saberes previos; como segundo momento es el desarrollo, aquí la docente hace uso de diversos recursos que beneficien en el

desarrollo de la enseñanza – aprendizaje; como tercer momento es el cierre donde los niños y niñas responden preguntas retadoras para contrastar la información.

Para desarrollar el programa es necesario adaptar el aula, con los materiales a utilizar, según la realidad y necesidades de los alumnos, presentando materiales como dados, cartillas, pelotas, instrumentos musicales, bingos, títeres, entre otros que se requieren.

Programa curricular de educación inicial (2016) Menciona que el área de comunicación es un proceso fundamental para el ser humano, el cual inicia los primeros años, empezando a comunicarse desde el nacimiento con el llanto, balbuceos, gestos, siguiendo con sus primeras palabras donde empiezan a expresar necesidades, intereses, emociones; pasando de una interacción gestual a una verbal, para después pasar a plasmar sus escritos; el currículo nacional promueve un perfil de egreso, donde promueve en los niños y niñas de educación básica competencias cómo (se comunica oralmente en su lengua materna) con la finalidad de que los niños y niñas a través de sus prácticas de lenguaje sean comunicativos, socialicen, realicen prácticas sociales del lenguaje y hace uso de prácticas sociales. (p.111)

para la relación a la ejecución del programa, donde se elaborarán 20 sesiones, el cual está relacionada a la estimulación del vocabulario expresivo, la sesión tendrá una duración de 30 a 40 minutos, de acuerdo al nivel de la actividad.

El presente programa iniciará con la ejecución de las actividades programadas durante un periodo determinado, el cual al finalizar se realizará una evaluación para obtener los resultados.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El presente programa trabajo a través de un modelo activo educativo, Maquillon (2011). Refiere que la educación basada en el modelo activo, es cuando los estudiantes construyen sus conocimientos de acuerdo a la experimentación, la manipulación, la interacción, donde el docente deja de lado el ámbito tradicional y memorístico, volviéndose un mediador de la enseñanza – aprendizaje, cuya finalidad es preparar a los estudiantes para la vida. (p.53)

Como manifiesta el autor los docentes deben propiciar los aprendizajes de los estudiantes a partir de sus necesidades, siendo una guía para el alumno, dejando de lado la educación tradicional, donde los niños debían memorizar todo lo que el docente mencionaba, es por ello que el trabajo en cuestión busca brindar materiales y estrategias donde los niños descubran, aplique y desarrollen sus conocimientos.

Arguello y Sequeria (2016) refiere que las estrategias metodológicas es una serie de procedimientos cuya finalidad es llegar a cumplir un objetivo planteado, el cual debe seleccionarse de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos, permitiendo que los niños obtengan aprendizajes significativos. (p.14)

Como refieren los autores las estrategias metodológicas son secuencias que se planifica con el propósito de mejorar o contribuir al desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, es el docente quien construye la organización de los diversos recursos que contribuye al aprendizaje de los niños y niñas.

El programa “Morphosyntactic and expressive vocabulary” utilizó diversas estrategias metodológicas, que se ajustan a la necesidad de las actividades, con la intención de realizar aprendizajes propicios que lleguen a cumplir con los objetivos planteados de acuerdo al ítem.

Teniendo como estrategia las simulaciones, donde los niños representan personajes diferentes para llegar a construir sus aprendizajes, citando a Arguello (2015). Quien menciona que la estrategia metodológica de simulaciones permite a los niños la representación de diversos personajes, con el fin de construir de una manera entretenida los aprendizajes, mostrando empatía y socializando de una manera directa con todos sus compañeros del aula. (p.32)

De la misma manera una estrategia enfocada a casi todas las sesiones de aprendizaje es el juego, el cual es de suma importancia para desarrollar aprendizajes en los niños, así como reforzar diversas áreas, motoras y emocionales, para Macias y López (2018) manifiestan que a través del juego los niños promueven diversos aprendizajes, ya que tienen contacto directo con los niños, interactuando, explorando y comunicándose.

Otra estrategia trabajada en el programa fue el aprendizaje cooperativo, el cual es referido a que el estudiante aprenda a través de materiales y de sus pares, ya que para el logro de esta estrategia los niños deben trabajar en conjunto, así cumplir con la meta, Escobar y Rubilar mencionan que, el aprendizajes cooperativo no solo se da mediante los recursos utilizados por el docente, sino también mediante el aprendizaje que los niños construyen con sus pares, de la misma manera los estudiantes desarrollan diversas habilidades sociales, desarrollando la empatía, el liderazgo, entre otros.

EVALUACIÓN:

Rosales (2011). Menciona que la evaluación es un tipo de reflexión juiciosa sobre las secuencias pedagógicas que intervienen en los momentos didácticos, con la finalidad de ir observando los resultados del aprendizaje.

El autor hace mención sobre la evaluación, manifestando que lleva a los docentes a la reflexión sobre los temas de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de asegurar la calidad educativa que están recibiendo los estudiantes.

Para llegar a conocer el trabajo que los niños están realizando, se usará diversos métodos, ya que se debe evidenciar si los niños y niñas se encuentran en inicio, progreso o el logro de los objetivos planteados en las actividades.

Para la evaluación se utilizará diferentes técnicas como:

Fichas de observación: el cual es una herramienta que sirve para el recojo de información sobre las actitudes individuales que muestran los niños y niñas durante sus actividades diarias.

Anecdotario: se registra la información, sobre lo observado en el día a día de las actividades de los estudiantes.

ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS Y CRONOGRAMA

Nº	Denominación de las sesiones	Fechas
1	Carrera de cuadrados	07/10/2019
2	El rey observa y dice	08/10/2019
3	Soy músico	09/10/2019
4	Bailamos juntos	14/10/2019
5	Pictogramas	15/10/2019
6	Fruti frutas	16/10/2019
7	Arma la muñeca	21/10/2019
8	Somos chef.	22/10/2019
9	Creando historias.	23/10/2019
10	Somos piratas.	28/10/2019
11	Girando las acciones.	29/10/2019
12	Pescando prendas.	30/10/2019
13	Describiendo formas.	04/11/2019
14	Construyo y descubro.	05/11/2019
15	Muñequitos.	06/11/2019
16	Conociendo al sr. Tiempo.	11/11/2019
17	Gira la ruleta.	12/11/2019
18	Nuestros amigos los artículos.	13/11/2019
19	Jugando ando.	14/11/2019
20	Cantando junto a los pronombres.	07/10/2019 14/10/2019

MATRIZ DE ARTICULACIÓN

DIMENSIONES	OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS DEL ÁREA O METODÓLOGIA	SESIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Actividades Morfosintácticas	Desarrollar la habilidad de estructurar oraciones	Se hará uso de diversos materiales lúdicos, para que el niño llegue a desarrollar una adecuada comunicación expresiva y comprensiva.	El programa morfosintáctico cuenta con 20 sesiones, el cual iniciará con actividades donde los niños y niñas a través de juegos lúdicos empiecen a comunicar las actividades que realizar sus compañeros; para	1.-carrera de cuadrados. 2.-El rey observa y dice. 3.-Bailamos juntos. 6.-soy músico. 7.-jugamos juntos.	Dado Bloques de cartulina Música Aros Bloques Pelotas	Ficha de observación
Vocabulario expresivo		Se realizarán juegos grupales con materiales		8.- pictogramas 9.- fruti frutas 10.-jugando en los sectores.	Títeres Frutas comestibles y de plástico Rompecabezas	

	Desarrolla habilidades comunicativas.	manipulativos, para que los niños lleguen a socializar e interactuar con sus pares, comunicando sus necesidades.	que luego a través de títeres, los niños lleguen a crear los finales de historias, finalizando con la verbalización de artículos y pronombres en sus oraciones de manera espontánea.	11.-arma la muñeca.	Bloques de plástico
				12.-creando historias.	Cartulina
				13.-nexos juguetones.	Imágenes
				14.-somos chef.	Sombreros de chef
				15.- creando historias.	Teatrín
				16.-observo y aprendo.	Títeres de varilla
				17.-preguntas descubridoras.	Micrófono
				18.-somos periodistas.	Música
				19.-aprendo jugando.	Paletas
				20.-necesito al ritmo de.	Cámara de juego
					Cajas
					Papelógrafos

Actividad n°1

*"carrera de
cuadrados"*

Fecha: 07-10-2019

Datos Informativos:

✚ **I.E.I.:** Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ **Edad:** 3 años

✚ **Aula:** Descubridores

Ítem 2	Establece comunicación con sus pares al expresar sus necesidades y deseos en un juego cooperativo.	
<u>Denominación</u>	"CARRERA DE CUADRADOS"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	LOS NIÑOS RESPONDEN: ¿les gusta trabajar en quipos? ¿porque debemos jugar en equipos?	
Desarrollo	<p>Los niños observan en el piso un juego de carrera de laberinto, con la ayuda de un dado y unos cuadrados de cartulina.</p> <p>Se les pregunta a los niños: ¿quieren jugar? ¿Cómo se juega? Los niños coordinan las reglas de juego y las mencionan con oraciones sencillas.</p> <p>Los niños trabajan en equipos, construyen su camino con los materiales que se les repartió: cuadrados de cartulina plastificada y así avanzar de acuerdo al numero que saquen en el dado.</p> <p>En cada casillero habrá preguntas para que los niños respondan las frases: si quiero - no quiero, por ejemplo: ¿quieres un helado? Si - no. Cada niño tendrá la oportunidad de responder.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Cuadrados de cartulina plastificada.▪ Dado de tela▪ Sobres de papel.
Cierre	Sentados en asamblea los niños responderán: ¿Cómo ayudaron a su equipo? ¿Qué paso con el dado? ¿Qué cosas te agradan?	

"carrera de cuadrados"

ITEM "2"	Establece comunicación con sus pares al expresar sus necesidades y deseos en un juego cooperativo.			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
Niños y niñas	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Joaquín	X			
Alessia		X		Realizo la actividad propuesta, pero requirió de apoyo para concluirla.
Amelia	X			Logro concluir con la actividad mostrando dificultades, por lo cual se ira reforzando durante los días posteriores.
Sebastián		X		
Isabella	X			
María Dalia	X			
Basco		X		Realizo la actividad, pero necesito un poco de apoyo para culminarla, se ira reforzando durante la semana, hasta que lo logre.
Vasco	X			
Amy		X		
Bianca			X	
Mia			X	
Fabian			X	Logro realizar la actividad propuesta, entablando comunicación con sus compañeros durante la duración del juego cooperativo.
Gael	X			
Valentino	X			Realizo la actividad, mostrando algunas dificultades en el proceso, por lo cual se ira reforzando durante la semana.

Valeria	X			
Thiana	X			
Nirvana	X			
Estefano		X		
Catalina		X		
Ytzael		X		
Leonardo	X			
Mikeila	X			
Grace	X			
Fabian		X		
Sakura		X		

EVIDENCIAS



Actividad n°2

*"El rey observa y
dice..."*

Fecha: 08| 09| 2019

Datos Informativos:

+ I.E.I.: Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

+ Edad: 3 años

+ Aula: Descubridores

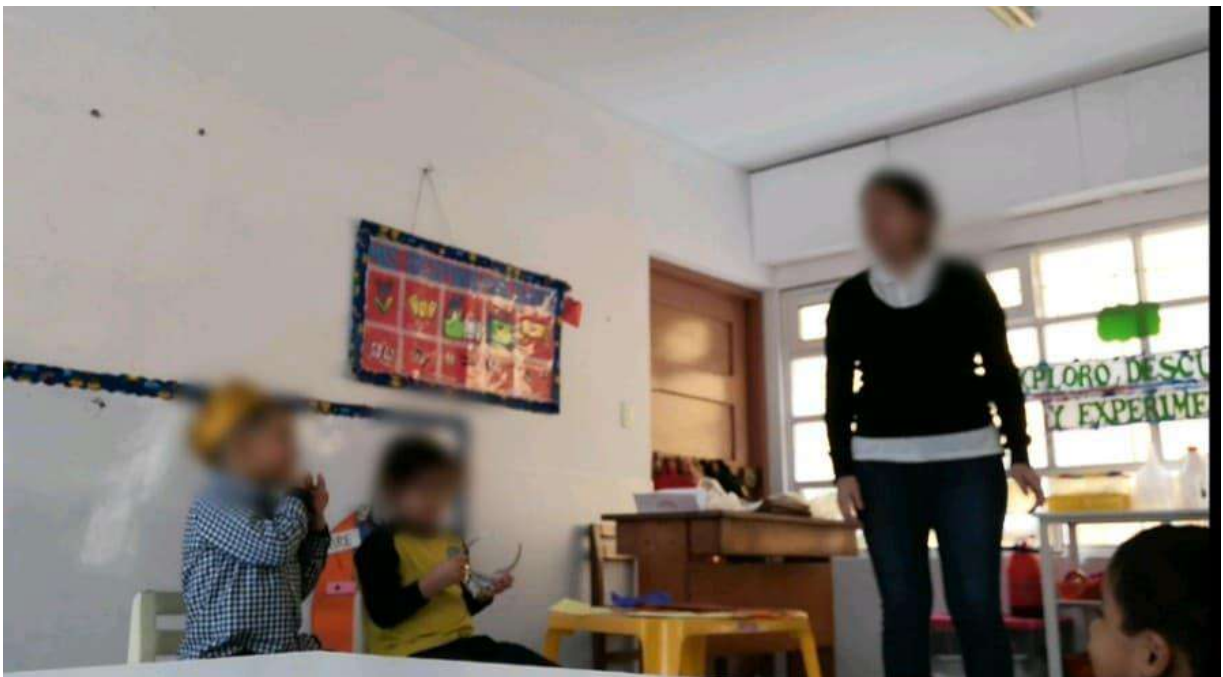
Ítem 3	Estructura y expresa en enunciados cortos sus acciones	
Denominación	"EL REY OBSERVA Y DICE"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	Los niños observan a la profesora entrar con una corona, ellos preguntan: ¿miss porque tiene esa corona? Los niños responden: ¿de quién creen que es la corona?	<ul style="list-style-type: none">▪ Corona
Desarrollo	Los niños observan una caja sorpresa en el aula y cantan la canción ¿Qué será lo que hay? Los niños sacan objetos de una caja y encuentran objetos como: una corona y una varita, se les propone jugar al rey observa y dice. Se colocan sobres de colores en una mesa, cada niño abrirá un sobre el cual tendrá una cartilla con imágenes de acciones, por ejemplo: un niño bailando. Los niños realizan las acciones observadas en la cartilla, se propone elegir al rey que se encargara de resolver la acción mencionada: juan baila, pepe come, María salta.	<ul style="list-style-type: none">▪ Música▪ Caja▪ Corona▪ Varita▪ Cartillas con imágenes.
Cierre	Se le pregunta a cada niño: ¿Qué acción realizo? ¿qué fue lo que más les gusto del juego? ¿Qué acción realizo María? ¿Qué acción realizo pedro?	

"El rey observa y dice..."

ITEM " 3 "	Estructura y expresa en enunciados cortos sus acciones			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
Niños y niñas	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Fabian			X	
Vasco		X		
Alessia		X		
Mia			X	
Bianca			X	Logro realizar la actividad propuesta, llegando a expresar en enunciados sencillos y cortos las acciones de sus compañeros.
Basco		X		
Sakura		X		
Valentino		X		Logro realizar la actividad con apoyo, evidenciando un cambio a diferencia de actividades anteriores.
María Dalia	X			
Amy		X		
Joaquín	X			
Amelia		X		Realizo la actividad propuesta, requiriendo apoyo para concluirla; se ira reforzando durante la semana.
Gael	X			Realizo la actividad propuesta evidenciando dificultades para concluirla, por lo cual se ira reforzando durante los días.
Sebastián		X		
Isabella	X			Realizo la actividad mostrando dificultades para concluirla, por lo que se ira reforzando durante la semana.
Isabella	X			Realizo la actividad mostrando dificultades para concluirla, por lo que se ira reforzando durante la semana.

Nirvana		X		
Thiana		X		
Valria		X		
Ytzael		X		
Catalina		X		
Mikeila		X		
Grace	X			

Evidencias



Actividad n°3

"Soy musica"

Fecha: 09/ 10/ 2019

Datos Informativos:

✚ I.E.I.: Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ Edad: 3 años

✚ Aula: Descubridores

Ítem 9 - 5	Expresa verbalmente las acciones que realizan sus compañeros en una actividad musical. Estructura enunciados cortos haciendo uso de los verbos de acción: yo canto - yo bailo	
Denominación	"SOY MUSICO"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	Los niños observan imágenes de músicos y responden: ¿Quiénes son? ¿Qué instrumentos tienen? ¿sabes tocar alguno?	<ul style="list-style-type: none">▪ Imágenes
Desarrollo	Los niños observan la caja musical, el cual contiene maracas, guitarras, entre otros. Se les pregunta a los niños: ¿Qué podemos hacer con los instrumentos? ¿quieren jugar a los músicos? Los niños verbalizan que quieren jugar a ser músicos. Se colocan sobres en la mesa con acciones de niños tocando instrumentos como: un niño tocando guitarra, Los niños realizan las acciones observadas en las cartillas, se propone elegir a un director de músicos, que se encargara de verbalizar las acciones de sus compañeros: Juan toca guitarra.	<ul style="list-style-type: none">▪ Caja musical▪ Maracas▪ Guitarras▪ Cartillas
Cierre	Se les pregunta a los niños: ¿Qué acciones realizaron? ¿Qué acción realizó Pedro?	

"soy musico"

ITEM "9-5"	Emite oraciones exclamativas cuando menciona sus estados de ánimo.			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
Niños y niñas	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Grace	X			Realizo la actividad propuesta, evidenciando dificultad para lograrlo, por lo cual se ira reforzando durante la semana.
Gael		X		
Vasco		X		
Basco		X		Realizo la actividad requiriendo de apoyo para lograrlo.
Amelia		X		
Isabella		X		
Valentino		X		Realizo la actividad evidenciando con apoyo de la docente, por el cual se seguirá trabajando con el niño.
Leonardo		X		
Alessia		X		
Mia		X		
Valeria		X		
Jasmín		X		
Sebastián		X		
Valeria		X		Realizo la actividad, requiriendo de apoyo para poder lograr el ítem propuesto.

Thiana		X		
Nirvana	X			
Mikeila	X			
Grace	X			
Fabian		X		
Maria Dalia		X		

EVIDENCIAS



Actividad n°4

"bailamos juntos"

Fecha: 14| 10| 2019

Datos Informativos:

✚ I.E.I.: Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ Edad: 3 años

✚ Aula: Descubridores

Ítem 8	Emite oraciones exclamativas cuando menciona sus estados de ánimo: estoy feliz - estoy triste.	
Denominación	"BAILAMOS JUNTOS"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	La profesora reúne a los niños y con la ayuda de un títere de guante dice: que esta triste porque sus juguetes se perdieron y para estar feliz, quiere bailar con los niños.	<ul style="list-style-type: none">▪ Títere de guante
Desarrollo	Los niños recuerdan las normas del juego. Los niños bailan al sonido de la música, cada vez que para la música se les reparte objetos: una caja de regalos, unas maracas, un chocolate. Los niños responden: ¿cómo te sientes de no tener nada? ¿estas feliz o triste? Los niños que tienen objetos en su mano dirán: ¡estoy feliz! Los niños que no tienen nada dirán ¡estoy triste!	<ul style="list-style-type: none">▪ Música▪ Maracas▪ Cajas forradas▪ objetos
Cierre	Se les pregunta a los niños: ¿Qué acciones realizaron? ¿Qué acción realizo pedro?	

"bailamos juntos"

ITEM "8"	Emite oraciones exclamativas cuando menciona sus estados de ánimo.			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	Niños y niñas	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	
Grace	X			Realizo la actividad propuesta, evidenciando dificultad para lograrlo, por lo cual se ira reforzando durante la semana.
Catalina	X			
María D.	X			
Basco		X		Realizo la actividad requiriendo de apoyo para lograrlo.
Amelia	X			
Isabella	X			
Valentino	X			Realizo la actividad evidenciando dificultades para lograrlo, por lo cual se ira reforzando durante los días posteriores.
Bianca		X		
Itzael	X			
Stefano	X			
Gael	X			
Jasmín	X			
Sebastián	X			
Valeria	X			Mostro dificultades para realizar la actividad propuesta, por ello se ira reforzando en los días posteriores.
Vasco	X			
Amy	X			Realizo la actividad mostrando dificultades para lograrlo, por lo que se ira reforzando durante la semana.

EVIDENCIAS



Actividad n°5

"pictogramas"

Fecha: 15| 10| 2019

Datos Informativos:

✚ I.E.I.: Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ Edad: 3 años

✚ Aula: Descubridores

Ítem 15 - 11	Enuncia oraciones cortas a partir de un pictograma: artículo - sujeto. Emite espontáneamente enunciados cortos y entendibles: artículo y sujeto.	
Denominación	"PICTOGRAMAS"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	Los niños con ayuda de un papelógrafo de imágenes, cantan una canción de los animales.	<ul style="list-style-type: none">▪ Papelógrafo▪ Canción
Desarrollo	<p>Los niños observan en el aula una bolsa de tela, al abrirla encuentran animales de tela.</p> <p>Los niños responden las siguientes preguntas: ¿Qué animales encontraron? ¿Qué podemos hacer con esos animales? ¿quieren que les cuente un cuento?</p> <p>La docente con la ayuda de una cartulina y los animales, le cuenta el cuento de la ratita presumida a los niños.</p> <p>Cada niño cogerá un animal de tela para ayudar a la profesora a contar el cuento.</p> <p>Se le menciona a los niños el artículo del inicio de la oración, para que el niño relacione con los animales y completen la oración, por ejemplo: se le menciona al niño el artículo LA, los niños dirán que animal va, la ratita o el gato, una vez completada la oración, los niños deben mencionar toda la oración, lo harán así hasta finalizar el cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Animales de tela▪ Bolsa de tela▪ Cartulina▪ Cartillas
Cierre	Los niños responden las preguntas: ¿Dónde vivía la ratita? ¿Qué animales fueron a buscarla? ¿Qué paso con la ratita?	

"pictogramas"

ITEM "15 - 11"	Enuncia oraciones cortas a partir de un pictograma: articulo - sujeto. Emite espontáneamente enunciados cortos y entendibles: articulo y sujeto.			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
Niños y niñas	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Joaquín			X	
Alessia			X	
Amelia			X	
Sebastián			X	
Isabella			X	
María Dalia			X	Realizo el ítem propuesto a través de los títeres usados en la actividad.
Basco			X	
Vasco			X	
Amy			X	
Bianca			X	
Mia			X	
Fabian			X	Realizo la actividad propuesta, estableciendo oraciones a través del pictograma propuesto.
Gael			X	
Valentino			X	

Valeria	X			
Thiana		X		
Nirvana		X		
Estefano			X	
Catalina			X	
Ytzael			X	
Leonardo			X	
Mikeila			X	
Grace		X		Realizo la actividad de los pictogramas, necesitando un poco de apoyo para culminar la actividad, el cual se ira reforzando durante los días posteriores.
Fabian			X	
Sakura			X	



Actividad n°6

"fruti - frutas"

Fecha: 16| 10| 2019

Datos Informativos:

✚ I.E.I.: Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ Edad: 3 años

✚ Aula: Descubridores

Ítem 20 - 24	Utiliza el número singular para mencionar frutas. Emite artículos definidos para acompañar sustantivos cuando juega en el sector hogar: El - La.	
Denominación	"FRUTI - FRUTAS"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	Los niños se colocan una vincha con la imagen de las frutas y cantan la canción el baile de las frutas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Vinchas de cartulina▪ Música
Desarrollo	<p>Los niños observan en el patio una piscina de pelotas, y responden las preguntas: ¿Quién puso la piscina de pelotas ahí? ¿solo habrá pelotas? ¿Quién quiere meterse a la piscina?</p> <p>Los niños encuentran en la piscina, cartillas que tienen los artículos, LA- EL, y otras cartillas con frutas.</p> <p>los niños responden: ¿en que nos ayudara esas cartillas? ¿Qué frutas encontraron? ¿les gusta las frutas?</p> <p>La profesora coloca las cartillas con los artículos en la pizarra.</p> <p>Los niños responden a la pregunta ¿chicos será la manzana, o el manzana? ¿Cómo lo dirías tu?</p> <p>Los niños saldrán a la pizarra a pegar las frutas en el cuadro de los artículos.</p> <p>La profesora con ayuda de los niños menciona los artículos y las frutas.</p> <p>Los niños verbalizan las características de las frutas.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Piscina de pelotas▪ Cartillas▪ Plumones▪ Pizarra
Cierre	Los niños juegan en el sector hogar a preparar una ensalada de frutas mencionándolas junto a los artículos, para pedir a sus compañeros que le ayuden a realizar la actividad.	

"fruti frutas"

"fruti frutas"				
ITEM "20 - 24"	Utiliza el número singular para mencionar frutas. Emite artículos definidos para acompañar sustantivos cuando juega en el sector hogar: El - La.			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
Niños y niñas	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Joaquín			X	
Alessia			X	
Amelia			X	
Sebastián			X	
Isabella			X	
María Dalía			X	
Basco			X	
Vasco			X	
Amy			X	
Bianca			X	
Mia			X	
Fabian			X	
Gael			X	
Valentino			X	

Valeria			X	Culmino la actividad propuesta, logrando mencionar los artículos que corresponden a las frutas mostradas.
Thiana			X	
Nirvana			X	
Estefano			X	
Catalina			X	
Ytzael			X	Culmino la actividad mostrándose interesado y atento por las frutas entregadas.
Leonardo			X	
Mikeila			X	
Grace			X	
Fabian			X	Realizo culminar la actividad propuesta, queriéndose comer la fruta entregada.
Sakura			X	

Evidencias



Actividad n°7

"Arma la muñeca"

Fecha: 21/ 10/ 2019

Datos Informativos:

✚ **I.E.I.:** Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ **Edad:** 3 años

✚ **Aula:** Descubridores

Ítem 18	Representa las acciones que escucho en una canción: las partes del cuerpo.	
Denominación	"ARMA LA MUÑECA"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	Los niños observan una muñeca desarmada en el aula. Responde las siguientes preguntas: ¿saben que le paso a la muñeca? ¿Qué partes del cuerpo le falta? ¿me ayudan a armarla?	<ul style="list-style-type: none">▪ Muñeca de tela▪ Caja
Desarrollo	Con la ayuda de la muñeca de tela, se le menciona a los niños las partes del cuerpo. Los niños responden: ¿Dónde están tus brazos? ¿Dónde está tu cabeza? Los niños escuchan la canción de las partes cuerpo, mientras señalan sus partes del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Muñeca▪ Música
Cierre	Los niños verbalizan las partes de su cuerpo que señalaron en la canción.	

"Arma la muñeca."

"Arma la muñeca."				
ITEM " 18 "	Representa las acciones que escucho en una canción: las partes del cuerpo.			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Niños y niñas				
Fabian			X	
Vasco			X	
Alessia			X	
Mia			X	
Bianca			X	
Basco			X	Se mostro sonriente al ver el muñeco que debía de armar, logrando mencionar las partes de su cuerpo.
Sakura			X	
Valentino			X	
María Dalia			X	
Amy			X	
Joaquín			X	
Amelia			X	
Gael			X	Menciono las partes del cuerpo, armando el muñeco mostrado, llegando asi a cumplir con la actividad propuesta.
Sebastián			X	
Isabella			X	

Valeria			X	
Nirvana			X	
Thiana			X	
Catalina			X	
Ytzael			X	
Jazmín			X	
Mikeila			X	
Stefano			X	Se mostro interesado por manipular los materiales mostrados, logrando cumplir con el ítem propuesto.
Amelia			X	
Grace			X	



Actividad n°8

"Somos chef"

Fecha: 22/ 10/ 2019

Datos Informativos:

✚ I.E.I.: Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ Edad: 3 años

✚ Aula: Descubridores

Ítem 19 - 4 - 27	Utiliza oraciones enunciativas negativas en sus diálogos: no. Expresa en enunciados cortos sus deseos: no quiero - si quiero. Hace uso de oraciones enunciativas afirmativas en sus diálogos: sí.	
Denominación	"SOMOS CHEF"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	Los niños observan a la profesora con un gorro de chef y le preguntan: ¿Miss que tiene en la cabeza? Los niños responden las siguientes preguntas: ¿para qué será este gorro? ¿a quien vieron con este gorro antes? Los niños mencionan que quieren jugar al chef.	<ul style="list-style-type: none">▪ Gorro de chef
Desarrollo	Los niños observan en la mesa diversos insumos como: pan, jamón, lechuga, cebolla, entre otros. Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la mesa? ¿qué podemos preparar? Los niños preparan un sándwich con la ayuda de la profesora. Para preparar su sándwich los niños responderán las preguntas: ¿quién ponerle tomate a su sándwich? ¿quieren mayonesa? ¿quieren ponerle cebolla? Para que los niños respondan con las palabras SI - NO.	<ul style="list-style-type: none">▪ Insumos para preparar sándwich
Cierre	Los niños responden: ¿les gusto preparar su sándwich? ¿le pusieron cebolla? ¿tu sándwich tiene tomate?	

"somos chef "

ITEM " 19 - 4 - 27 "	Utiliza oraciones enunciativas negativas en sus diálogos: no. Expresa en enunciados cortos sus deseos: no quiero - si quiero. Hace uso de oraciones enunciativas afirmativas en sus diálogos: sí.			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
Niños y niñas	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Fabian			X	
Vasco			X	Llego a cumplir con el ítem propuesta, mencionando enunciados cortos, llegando a mencionar la frase por favorcito si quiero comer.
Alessia			X	
Mia			X	
Bianca			X	
Basco			X	
Sakura			X	
Valentino			X	Realizo estructurar oraciones afirmativas y negativas, al manifestar su agrado y desagrado por los insumos del sándwich.
María Dalia			X	
Amy			X	
Joaquín			X	
Amelia			X	
Gael			X	
Sebastián			X	

Valeria			X	
Nirvana			X	
Thiana			X	
Catalina			X	Disfruto de la actividad, mostrándose sonriente al preparar su sándwich con los insumos que deseo.
Ytzael			X	
Jazmín			X	
Mikeila			X	
Stefano			X	
Amelia			X	
Grace			X	

Evidencias



Actividad n°9

*“Creando
historias”*

Fecha: 23/ 10/ 2019

+ I.E.I.: Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

+ Edad: 3 años

+ Aula: Descubridores

Ítem 21	Narra el final de una historia	
Denominación	"CREANDO HISTORIAS"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	Los niños observan en el salón un teatrín, y responden a las siguientes preguntas: ¿Por qué estará el teatrín en el salón? ¿Qué personajes habrá?	<ul style="list-style-type: none">▪ Teatrín
Desarrollo	Con la ayuda del teatrín se les cuenta a los niños el cuento del "lobo glotón" Los niños responden: ¿Qué sucederá con el lobo? ¿creen que entre a los cerditos? ¿Quién será ese señor? ¿A dónde se llevará al lobo? Se cierra el teatrín, y se les pregunta a los niños: ¿Qué habrá pasado con el lobo?	<ul style="list-style-type: none">▪ Teatrín▪ Personajes del cuento
Cierre	Los niños sentados en asamblea, imaginaran el final del cuento y lo verbalizaran.	

"narra el final de la historia."

ITEM " 21 "	Estructura y expresa en enunciados cortos sus acciones			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
Niños y niñas	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Fabian			X	
Vasco			X	
Alessia			X	Realizo la actividad mencionando que el lobo debe comer solo frutas, ya que los cerditos son sus amigos, llegando así a cumplir el ítem propuesto.
Mia			X	
Bianca			X	
Basco			X	
Sakura			X	Realizo la actividad propuesta, llegando a cumplir con el ítem propuesto.
Valentino			X	
María Dalia		x		
Amy		X		
Joaquín			X	
Amelia			X	
Gael			X	
Sebastián			X	
Isabella		x		

Valeria			X	
Nirvana			X	
Thiana			X	
Catalina			X	
Ytzael			X	Realizo la actividad mencionando que, si fuera el lobo, se comería a los cerditos.
Jazmín			X	
Mikeila			X	
Stefano			X	
Amelia			X	
Grace		X		Realizo la actividad propuesta, con apoyo, pero se ira reforzando en los días posteriores.

EVIDENCIAS



Actividad n°10

"SOMOS

PIRATAS"

Fecha: 29/ 10/ 2019

datos Informativos:

✚ **I.E.I.:** Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ **Edad:** 3 años

✚ **Aula:** Descubridores

Ítem 22	Utiliza adverbios de lugar para mencionar donde se encuentran los objetos escondidos.	
Denominación	"SOMOS PIRATAS"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	Los niños observan en la pizarra un mural con el fondo de un océano y un barco pirata. Se les pregunta: ¿Qué observan? ¿les gustan los piratas? ¿quieren jugar a ser piratas? ¿habrá un tesoro en el aula?	<ul style="list-style-type: none">▪ Mural
Desarrollo	La maestra vestida de pirata, les muestra a los niños una caja sorpresa, y se les pregunta a los niños: ¿Qué creen que abra en la caja? ¿quieren abrir la caja para descubrir lo que hay? Los niños abren la caja y encuentran: un mapa del tesoro, unos parches piratas y un peluche de loro. Los niños junto a la maestra verbalizan las pautas del juego. Los niños buscarán objetos perdidos y cada vez que encuentren alguno, deberán decir las palabras claves: aquí - ahí. Los niños juntarán todos los objetos perdidos en una cesta, y encontrarán una ultima pista para encontrar el cofre.	<ul style="list-style-type: none">▪ Caja▪ Parche▪ Mapa▪ Loro de peluche▪ Cesta▪ Objetos▪ Maracas
Cierre	Los niños degustan los dulces que encontraron y responden las preguntas: ¿Dónde encontraron las pelotas? ¿Dónde encontraron las maracas?	

"somos piratas."

ITEM " 22 "	Utiliza adverbios de lugar para mencionar donde se encuentran los objetos escondidos.			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	Niños y niñas	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	
Fabian			X	
Vasco			X	
Alessia			X	
Mia			X	
Bianca			X	Logro realizar la actividad propuesta, llegando a expresar en enunciados sencillos y cortos las acciones de sus compañeros.
Basco			X	
Sakura			X	
Valentino			X	Logro realizar la actividad con apoyo, evidenciando un cambio a diferencia de actividades anteriores.
María Dalia			X	
Amy			X	
Joaquín			X	
Amelia			X	Realizo la actividad propuesta, requiriendo apoyo para concluirla; se ira reforzando durante la semana.
Gael			X	Realizo la actividad propuesta evidenciando dificultades para concluirla, por lo cual se ira reforzando durante los días.
Sebastián			X	
Isabella			X	Realizo la actividad mostrando dificultades para concluirla, por lo que se ira reforzando durante la semana.

Valeria			X	
Nirvana			X	
Thiana			X	
Catalina			X	
Ytzael			X	
Jazmín			X	Mencionaba las imágenes que contenía el mapa del tesoro, logrando mencionar las frases aquí- ahí cuando encontraba algún sobre.
Mikeila			X	
Stefano			X	Se mostro sonriente al realizar la actividad, llegando a vestirse de pirata y guiando a sus compañeros para encontrar el tesoro; logrando el ítem propuesto.
Amelia			X	
Grace			X	

EVIDENCIAS



Actividad n°11

*"Girando las
acciones"*

Fecha: 29/ 10/ 2019

Datos Informativos:

✚ I.E.I.: Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ Edad: 3 años

Ítem 14	Utiliza el nexos (Y) para describir las acciones que realizan sus compañeros.	
Denominación	"GIRANDO LAS ACCIONES"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	Los niños observan en el aula una bolsa negra, y responden las siguientes preguntas ¿Quién habrá dejado la bolsa aquí? ¿Qué creen que habrá? ¿quieren abrirla?	Bolsa negra
Desarrollo	Los niños observan que en la bolsa había un ánfora elaborado de botella, y junto al ánfora una mesa con sobres de colores, la docente menciona a los niños las instrucciones de juego. Cada niño girará el ánfora y cogerá un sobre de acuerdo al color de la bolita que obtuvo, la docente pide a los niños que habrá el sobre y realicen las acciones que se encuentren en el sobre. La docente menciona a los niños que para describir las diversas acciones de sus compañeros deben usar el nexos (y) . Los niños se sientan en asamblea para mencionar las acciones que realizarán sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ánfora▪ MESA▪ Sobre de colores▪ Bolitas de Tecnopor
Cierre	Los niños responden las siguientes preguntas ¿les gusto la actividad? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? La docente felicita a los niños por su trabajo.	

"girando las acciones."

ITEM " 14 "	Utiliza el nexos (Y) para describir las acciones que realizan sus compañeros.			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Niños y niñas				
Fabian			X	
Vasco			X	
Alessia			X	
Mia			X	Realizo la actividad propuesta de manera sonriente, logrando cumplir con el ítem propuesto.
Bianca			X	
Basco			X	
Sakura			X	
Valentino			X	Manifiesta a través de oraciones cortas y haciendo uso del nexos Y para mencionar las acciones que observa.
María Dalia			X	
Amy			X	
Joaquín			X	
Amelia			X	
Gael			X	
Sebastián			X	
Isabella			X	Realiza la actividad propuesta mencionando las acciones realizadas por sus compañeros.

Valeria			X	
Nirvana			X	
Thiana			X	
Catalina			X	
Ytzael			X	
Jazmín			X	
Mikeila			X	
Stefano			X	
Amelia			X	
Grace			X	Realizo la actividad propuesta, llegando a cumplir el ítem.



Actividad n°12

"pescando

prendas"

Fecha: 30/ 10/ 2019

Datos Informativos:

✚ **I.E.I.:** Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ **Edad:** 3 años

✚ **Aula:** Descubridores

Ítem 23 -26-17	Utiliza el tipo de género masculino para mencionar las prendas de vestir: EL- LA. Utiliza el numero plural para mencionar las prendas de vestir: LOS - LAS. Establece concordancia de género y numero en sus enunciados: LA - LOS.	
Denominación	"PESCANDO PRENDAS"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	La docente canta una canción mencionando las prendas de vestir junto a los artículos. docente muestra a los niños unas cañas de pescar y las siluetas de peces y una piscina de pelotas, los niños responden ¿Qué son estos materiales? ¿para que se usará?	<ul style="list-style-type: none">▪ Piscina de pelotas
Desarrollo	La docente menciona a los niños que jugaremos a la pesca, ¿quieren jugar? los niños pescan sus peces y se sientan en asamblea, la docente pregunta a los niños ¿Qué hay en la pancita del pez? ¿Qué prenda encontraron? Pará mencionar las prendas que pescarán, la maestra les muestra los artículos en una cartulina grande, se le pregunta a los niños ¿con que articulo va las prendas? Los niños mencionan las prendas junto a los artículos como: las medias, el pantalón, etc.	<ul style="list-style-type: none">▪ Peces de Corrospum escarchados▪ Palitos de pescar▪ Imanes▪
Cierre	Los niños responden las siguientes preguntas ¿les gusto jugar a los pescadores? ¿Cómo se sintieron?, la docente felicita a los niños por su gran trabajo del día.	

"pescando prendas."

"pescando prendas."				
ITEM " 23 - 26 "	Utiliza el tipo de género masculino para mencionar las prendas de vestir: EL- LA. Utiliza el numero plural para mencionar las prendas de vestir: LOS - LAS.			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Niños y niñas				
Fabian			X	
Vasco			X	
Alessia			X	
Mia			X	
Bianca			X	Realizo la actividad propuesta, jugando e imitando al pescador, y estructurando oraciones cortas.
Basco			X	
Sakura			X	
Valentino			X	
María Dalia			X	
Amy			X	
Joaquín			X	Logro realizar con la actividad propuesta, llegando a cumplir con el ítem planteado, mostrándose sonriente al asumir el rol del pescador.
Amelia			X	
Gael			X	
Sebastián			X	
Isabella			X	

Valeria			X	
Nirvana			X	Se muestra interesada en jugar a la pesca, mencionando los artículos que corresponden a las prendas, encontradas en la panza del pez.
Thiana			X	
Catalina			X	
Ytzael			X	
Jazmín			X	
Mikeila			X	
Stefano			X	
Amelia			X	
Grace			X	

Evidencias



Actividad n°13

*"Describiendo
formas"*

Fecha: 04/ 11/ 2019

Datos Informativos:

✚ **I.E.I.:** Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ **Edad:** 3 años

✚ **Aula:** Descubridores

Ítem 12	Describe oralmente las características de los objetos: tamaño y color.	
Denominación	"Describiendo formas"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	La docente canta junto a los niños una canción sobre características. https://www.youtube.com/watch?v=j3O1MCENTwQ los niños responden las siguientes preguntas ¿Qué objetos mencionaba las canciones? ¿Qué color era el carro?	<ul style="list-style-type: none">▪ Música▪ Usb▪ Radio
Desarrollo	La docente muestra a los niños una caja sorpresa de donde los niños cogen figuras geométricas, con diferentes formas, colores y tamaños, la docente entrega a los niños varias figuras, y les pide que armen objetos de acuerdo a su imaginación. La docente les pregunta a los niños ¿Qué armaste? ¿Qué figuras utilizaste para armarlas? ¿de qué colores? ¿Qué tamaño?	<ul style="list-style-type: none">▪ Figuras geométricas▪ Taper▪
Cierre	Los niños responden las siguientes preguntas ¿les gusto la actividad? ¿Qué figuras conocieron? ¿cuántos colores vimos hoy? La docente felicita a los niños por su trabajo.	

"describiendo formas"

"describiendo formas"				
ITEM " 12 "	Describe oralmente las características de los objetos: tamaño y color.			
OCCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Niños y niñas				
Fabian			X	Cumplió con la actividad propuesta por el ítem, llegando a mencionar que figuras observa, y como son las características.
Vasco			X	
Alessia			X	
Mia			X	
Bianca			X	
Basco			X	
Sakura			X	
Valentino			X	Llego a cumplir con la actividad propuesta por el ítem, mencionando color, tamaño y forma de los objetos.
María Dalia			X	
Amy			X	
Joaquín			X	
Amelia			X	
Gael			X	
Sebastián			X	
Isabella			X	Menciona las características de los objetos, mencionando, color, tamaño y forma.

Valeria			X	
Nirvana			X	
Thiana			X	
Catalina			X	
Ytzael			X	
Jazmín			X	
Mikeila			X	
Stefano			X	
Amelia			X	
Grace			X	

evidencias



Actividad n°14

"construyo y

descubro"

Fecha: 06/ 11/ 2019

Datos Informativos:

✚ **I.E.I.:** Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ **Edad:** 3 años

✚ **Aula:** Descubridores

Ítem 7	Se comunica con sus compañeros estructurando oraciones de dos frases cuando juegan en el patio.	
Denominación	"construyo y descubro"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	Los niños observan y exploran en el área de psicomotricidad los diversos materiales. Los niños responden ¿Qué materiales observan? ¿qué formas tienen?	▪
Desarrollo	La docente menciona a los niños que se echen en el piso y se imaginen un castillo, de que tamaño puede ser, que tan grande sería y con quienes estarían ahí, los niños se levantan y observan los bloques; la docente pide a los niños que utilicen los bloques para armar el castillo que se imaginaron, los niños en grupo se ponen a armar su castillo. Los niños se comunican entre ellos para poder armar su castillo.	▪ Colchonetas ▪ Aros ▪ Materiales de psicomotricidad
Cierre	Los niños responden las siguientes preguntas ¿Qué bloques usaron para armar su castillo? ¿les gusta armar castillo con los bloques? La docente felicita sus logros.	

"construyo y descubro"

ITEM " 7 "	Se comunica con sus compañeros estructurando oraciones de dos frases cuando juegan en el patio.			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
Niños y niñas	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Fabian			X	
Vasco			X	
Alessia			X	
Mia			X	
Bianca			X	
Basco			X	
Sakura			X	
Valentino			X	
María Dalia			X	Logra cumplir con el ítem planteado, socializando con sus compañeros lo que construye y los materiales que necesita para realizarlo.
Amy			X	
Joaquín			X	
Amelia			X	
Gael			X	
Sebastián			X	
Isabella			X	

Valeria			X	Verbaliza en oraciones sencillas, lo que realiza con los bloques de psicomotricidad.
Nirvana			X	
Thiana			X	
Catalina			X	Realiza la actividad propuesta, mencionando los bloques que utiliza para armar su castillo, pidiéndole ayuda a sus compañeros.
Ytzael			X	
Jazmín			X	
Mikeila			X	
Stefano			X	
Amelia			X	
Grace			X	

Evidencias



Actividad n°15

“muñequitos”

Fecha: 11/ 11/ 2019

Datos Informativos:

✚ **I.E.I.:** Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ **Edad:** 3 años

✚ **Aula:** Descubridores

Ítem 13	Emite enunciados cortos para pedir los materiales que necesita.	
Denominación	"Muñequitos"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	La docente muestra a los niños diversos materiales, los niños exploran los materiales, y responden las preguntas ¿Qué materiales observaron? ¿Qué podremos hacer con esos materiales?	▪
Desarrollo	La docente comunica a los niños que realizaran muñequitos sensoriales. Los niños se sientan alrededor de la mesa para armar sus muñequitos. La docente muestra como armar los muñequitos, los niños piden sus materiales, de acuerdo a la secuencia mostrada por la docente	▪ Globos ▪ Chuño ▪ Maizena ▪ Ojos movibles ▪ Silicona ▪ shenil
Cierre	Los niños responden las siguientes preguntas ¿les gusto la actividad? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? La docente felicita a los niños por su trabajo.	

ITEM " 13 "	Estructura y expresa en enunciados cortos sus acciones			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Niños y niñas				
Fabian			X	
Vasco			X	
Alessia			X	
Mia			X	
Bianca			X	
Basco			X	
Sakura			X	Se mostro sonriente al realizar la actividad la actividad propuesta, llegando a lograr el ítem establecido.
Valentino			X	
María Dalia			X	
Amy			X	Pidió los materiales que necesito, diciendo por favor, llegando a cumplir con la actividad del ítem.
Joaquín			X	
Amelia			X	
Gael			X	
Sebastián			X	Realizo la actividad la propuesta por el ítem, usando las palabras por favor y gracias, al pedir los materiales.
Isabella			X	

Nirvana			X	
Thiana			X	
Catalina			X	
Ytzael			X	
Jazmín			X	
Mikeila			X	
Stefano			X	
Amelia			X	
Grace			X	

evidencias



Actividad n°16

*"conociendo al Sr
tiempo"*

Fecha: 12/ 11/ 2019

Datos Informativos:

✚ **I.E.I.:** Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ **Edad:** 3 años

✚ **Aula:** Descubridores

Ítem 16	Utiliza encabezadores para formular sus preguntas: ¿Qué? - ¿Cómo?	
Denominación	"conociendo al sr. tiempo"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	El sr. Tiempo entra al aula y les pregunta a los niños ¿saben quién soy? ¿Por qué tendré estos dibujos?	<ul style="list-style-type: none">▪ Nube de cartulinas
Desarrollo	La docente muestra a los niños una ruleta con diversas imágenes del clima. Los niños girarán la ruleta y deberán preguntarle al sr, tiempo ¿Cómo está el clima? ¿Qué día es hoy? Cada día niño realiza esa actividad; después el sr, tiempo pregunta a los niños ¿recuerdan los diversos tiempos del clima vimos? ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué? El sr. Clima se despide de los niños.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ruleta▪ Cartulina▪ Sra tiempo
Cierre	Los niños responden las siguientes preguntas ¿les gusto la actividad? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron, al ver a la Sra. tiempo? La docente felicita a los niños por su trabajo.	

"conociendo al sr. tiempo."

ITEM " 16 "	Utiliza encabezadores para formular sus preguntas: ¿Qué? - ¿Cómo?			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Niños y niñas				
Fabian			X	
Vasco			X	
Alessia			X	
Mia			X	
Bianca			X	
Basco			X	
Sakura			X	
Valentino			X	
María Dalia			X	
Amy			X	
Joaquín			X	
Amelia			X	
Gael			X	
Sebastián			X	
Isabella			X	

Valeria			X	Realiza la actividad propuesta, realizando las preguntas que corresponden a la actividad propuesta por el ítem.
Nirvana			X	Realiza la actividad propuesta, llegando a preguntar al sr. Tiempo ¿Cómo esta el clima? Y ¿Qué día es hoy?.
Thiana			X	Menciona que le agrada la nube, preguntándole ¿cómo está el clima hoy? Y se muestra sonriente al girar la ruleta, llegando así, a cumplir con el ítem propuesto.
Catalina			X	
Ytzael			X	
Jazmín			X	
Mikeila			X	
Stefano			X	
Amelia			X	
Grace			X	

evidencias



Actividad n°17

"gira la ruleta"

Fecha: 12/ 11/ 2019

Datos Informativos:

+ I.E.I.: Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

+ Edad: 3 años

+ Aula: Descubridores

Ítem 6	Utiliza adverbios de modo para describir las acciones de sus compañeros: bien - mal	
Denominación	"GIRA LA RULETA"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	Los niños observan en el aula una ruleta, y responden las siguientes preguntas ¿Qué será? ¿Qué podemos hacer con ella?	<ul style="list-style-type: none">▪
Desarrollo	La docente menciona a los niños que giraremos la ruleta y saldrá una acción, la cual cada niño deberá representar. Los niños mencionan, si está bien o mal la acción representada de sus compañeros. ¿Qué acción hizo su compañero? ¿está bien tirar los juguetes? ¿Por qué? Los niños se turnan para que giren la ruleta y actúen las acciones, así como la descripción de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ruleta▪ Figura de acciones▪ Maracas▪
cierre	Los niños sentados en asamblea, nos mencionan sobre lo bueno y malo de las acciones presentadas.	<ul style="list-style-type: none">▪

"gira la ruleta."

ITEM " 6 "	Utiliza adverbios de modo para describir las acciones de sus compañeros: bien - mal			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Niños y niñas				
Fabian			X	
Vasco			X	
Alessia			X	
Mia			X	
Bianca			X	
Basco			X	
Sakura			X	
Valentino			X	
María Dalia			X	
Amy			X	
Joaquín			X	
Amelia			X	
Gael			X	
Sebastián			X	
Isabella			X	

Valeria			X	
Nirvana			X	
Thiana			X	Realiza las acciones que le salió al azar a través de la ruleta, mencionando las acciones que están bien o mal, llegando a cumplir con la actividad propuesta.
Catalina			X	
Ytzael			X	
Jazmín			X	
Mikeila			X	Cumplió con la actividad propuesta por el ítem, verbalizando con frases sencillas las acciones que están mal, como romper los juguetes .
Stefano			X	
Amelia			X	
Grace			X	Menciona a través de oraciones sencillas, las acciones que realizan sus compañeros, según lo pide la ruleta.

Evidencias



Actividad n°18

"nuestros amigos

los artículos"

Fecha: 13/ 11/ 2019

Datos Informativos:

✚ **I.E.I.:** Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

✚ **Edad:** 3 años

✚ **Aula:** Descubridores

Ítem 25	Emite en sus oraciones artículos indefinidos: un - una	
Denominación	"nuestros amigos los artículos"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	Cantamos con los niños la canción "soy una taza" https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ ¿Qué objetos mencionaba la canción? ¿Dónde encontramos esos objetos?	<ul style="list-style-type: none">▪ Canción▪ Usb▪ radio
Desarrollo	La docente con la ayuda de un títere de tela menciona a los niños, que para mencionar los objetos usaremos unos amigos llamados "artículos" se les muestra a los niños unas hojas con artículos de UN - UNA, y que nos ayudara a describir algunos objetos. Se les muestra a los niños un rotafolio con imágenes de utensilios de cocina, ¿Qué es? Los niños responderán una taza, un cucharón, entre otros.	<ul style="list-style-type: none">▪ Títere de tela.▪ Artículos▪ Libros▪ Rotafolio de imágenes
Cierre	Los niños responden las siguientes preguntas ¿Qué artículos aprendimos? ¿les gusto la actividad? La docente felicita a los niños por su trabajo.	

"nuestros amigos los artículos."

"nuestros amigos los artículos."				
ITEM " 25 "	Emite en sus oraciones artículos indefinidos: un - una			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Niños y niñas				
Fabian			X	
Vasco			X	
Alessia			X	
Mia			X	
Bianca			X	Realizo la actividad propuesta por el ítem, mencionando en oraciones sencillas, los artículos indefinidos.
Basco		X		
Sakura			X	
Valentino		X		
María Dalia		X		
Amy			X	
Joaquín			X	
Amelia			X	
Gael			X	
Sebastián			X	
Isabella		X		Realiza la actividad propuesta, requiriendo de apoyo, por lo cual se le ira reforzando durante la semana.

Valeria		X		
Nirvana		X		
Thiana		X		
Catalina			X	
Ytzael			X	
Jazmín			X	
Mikeila			X	
Stefano		X		Llego a cumplir con la actividad propuesta por el ítem, pero necesito apoyo para concluirla, se le ira reforzando en los días posteriores.
Amelia			X	
Grace		X		

Evidencias



Actividad n°19

"jugando ando"

Fecha:14/ 11/ 2019

Datos Informativos:

+ **I.E.I.:** Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

+ **Edad:** 3 años

+ **Aula:** Descubridores

Ítem 10	Emite pronombres posesivos cuando juega en los sectores: mío - tuyo	
Denominación	"JUGANDO ANDO"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	Se le muestra a los niños una caja con sus materiales elaborados, ¿quieren jugar? ¿quieren sus materiales?	▪
Desarrollo	La docente pide a los niños que cojan un muñequito de la caja para poder jugar con ellos, los niños se reúnen y se comunican entre ellos mencionando que algunos muñecos son de ellos y otros no, los niños mencionan frases como es mío y tuyo, para que identifiquen sus muñecos y así empiecen a jugar en el sector hogar libremente.	▪ Muñequitos
Cierre	Los niños responden las siguientes preguntas ¿a que jugaron? ¿les gusto jugar con sus muñequitos? La docente felicita a los niños por su trabajo.	

"jugando ando"

"jugando ando"				
ITEM " 10 "	Emite pronombres posesivos cuando juega en los sectores: mío - tuyo			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Niños y niñas				
Fabian			X	Realizo la actividad propuesta por el ítem, utilizando en sus enunciados, pronombres posesivos.
Vasco			X	
Alessia			X	Se mostro sonriente al mencionar que los objetos entregados, eran de ella y otras de sus compañeros, mencionando las frases "es Mio - esto es tuyo", logrando cumplir con el ítem propuesto.
Mia			X	
Bianca			X	
Basco			X	
Sakura			X	
Valentino			X	
María Dalia			X	
Amy			X	
Joaquín			X	
Amelia			X	
Gael			X	
Sebastián			X	
Isabella			X	

Valeria			X	
Nirvana			X	
Thiana			X	
Catalina			X	Realiza la actividad propuesta por el ítem, mostrándose sonriente al ver los materiales que son de ella, para poder jugar.
Ytzael			X	
Jazmín			X	
Mikeila			X	
Stefano			X	
Amelia			X	
Grace			X	

Evidencias



Actividad n°20

"cantando junto a

los pronombres"

Datos Informativos:

+ **I.E.I.:** Mi niño Jesús n° 053 - Surquillo

+ **Edad:** 3 años

+ **Aula:** Descubridores

Ítem 1	Utiliza pronombres personales en sus conversaciones: yo, tu, el, ella	
Denominación	"cantando junto a los pronombres"	
Momentos	Desarrollo de la actividad	Materiales
Inicio	Cantamos con los niños la canción "canción de los pronombres" https://www.youtube.com/watch?v=gG5ioJC3kAM ¿Qué mencionaba la canción? ¿les gusta los instrumentos?	<ul style="list-style-type: none">▪
Desarrollo	Los niños observan los instrumentos del salón ¿Qué instrumentos son? ¿cuáles les gusta? Los niños tocan los instrumentos, la docente les menciona que realizaran el juego de los músicos que no conocen su nombre, por lo cual deberán mencionar las palabras yo, tu, el, ella, el cual se llaman pronombres, para responder las preguntas, parecido a la canción que escuchamos. Los niños responden las preguntas ¿Quién toca el tambor? Los niños responden y señalan (el - ella), ¿Quién toca la guitarra? (yo)	<ul style="list-style-type: none">▪ Canción▪ Maracas▪ panderetas
Cierre	Los niños responden las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿en que nos ayudan los pronombres?	

"cantando junto a los pronombres"

ITEM " 25 "	Utiliza pronombres personales en sus conversaciones: yo, tu, el, ella			
OCRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	Evidencia dificultades.	Encaminado, pero necesita apoyo.	Evidencia uso de lo previsto.	
Niños y niñas				
Fabian			X	
Vasco			X	
Alessia			X	
Mia			X	
Bianca			X	Llego a realizar la actividad propuesta, sonriendo al usar instrumentos que lo ayudaron a realizar las canciones establecidas por el ítem.
Basco			X	
Sakura			X	
Valentino			X	Logro realizar la actividad con apoyo, evidenciando un cambio a diferencia de actividades anteriores.
María Dalia			X	
Amy			X	
Joaquín			X	
Amelia			X	
Gael			X	
Sebastián			X	
Isabella			X	Realiza las canciones establecidas, por el ítem, mostrando un cambio positivo a diferencia de las actividades anteriores.

Valeria			X	
Nirvana			X	
Thiana			X	
Catalina			X	
Ytzael			X	
Jazmín			X	
Mikeila			X	
Stefano			X	
Amelia			X	
Grace			X	

Evidencias



Anexo 11

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es explicar a la directora de la(s) Institución (es) Educativa(s) y docente de(las) aula(s) acerca de la naturaleza de la investigación que se viene realizando.

La presente investigación es conducida por Marian Evelyn Trujillo Fernández, de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo, Lima-Este. El objetivo del estudio consiste en explicar la influencia del programa de actividades morfosintácticas para el desarrollo del vocabulario expresivo en niños de 3 años de la I.E.I. N°053 "Mi niño Jesús" - Surquillo - 2019.

La participación en este estudio consiste en observar el comportamiento de los niños en las sesiones de aprendizaje del día, en relación con los ítems planteados en el instrumento de recolección de datos. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas a la lista de cotejo serán codificadas, usando un número de identificación y por lo tanto, serán totalmente anónimas. La aplicación de los instrumentos de investigación tomará aproximadamente de 1 a dos horas en días diferentes.

La investigadora en todo momento guardará las formalidades del caso y no interrumpirá las sesiones de aprendizaje de la docente de aula y estará atenta a sus indicaciones respectivas.

Yo, CARMEN ROS ESPINOZA.....directora o docente del aula.....

Con DNI. 0712341..... autorizo realizar la investigación en mención con la finalidad de profundizar y aportar a la mejora de la práctica y calidad educativa.



Carmen Ros Espinoza
"CARMEN ROS ESPINOZA"
DIRECTORA
I.E.I. "MI NIÑO JESÚS"
Surquillo - 2019

DNI:

.....
Firma del Investigador

DNI:

Declaratoria de autenticidad

Yo, Marian Evelyn Trujillo Fernández con DNI N° 73355628, estudiante del programa académico de educación inicial a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas para el informe del desarrollo de tesis de la escuela de educación inicial de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que:

- 1.- Que toda información, datos y documentación que se presentan en el trabajo de investigación es veraz y auténtica.
- 2.- Que el presente trabajo de investigación no es auto plagiado, ya que no fue publicada anteriormente para obtener algún grado académico.
- 3.-. Los datos y resultados presentados son reales, y no fueron manipulados, duplicados o copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde, si, se identificará algún tipo de plagio, fraude o falsedad tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre del 2019



Marian Evelyn Trujillo Fernández

DNI: 73355628