



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Fomento parental de la autoestima infantil en un contexto de
confinamiento.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Espinoza Chávez, Maria Elena (ORCID: 0000-0002-4013-9037)

ASESOR:

Mg. Orbegoso Dávila, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se la dedico a mi familia por apoyarme durante esta etapa.

Agradecimiento

Agradecer a todos los docentes por su asesoramiento y orientaciones durante el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	12
3.3. Escenario de estudio	13
3.4. Participantes	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6. Procedimiento	13
3.7. Rigor científico	14
3.8. Método de análisis de datos.....	14
3.9. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

Resumen

Actualmente la pandemia ha afectado a toda la población mundial con todos los cambios que se han presentado, los niños pueden resultar los más afectados en esta situación debido a que son sensibles o estén pasando por una situación en el hogar, es por eso que en este estudio se quiere determinar cómo los padres ayudan a sus hijos con el fomento de una buena autoestima, para que ellos puedan superar de la mejor manera este confinamiento, es por eso que se decidió aplicar el instrumento de la entrevista abierta a 5 padres de familia seleccionados de forma intencional para tener la información necesaria para llegar al objetivo de la investigación.

El tipo de investigación con el cual se desarrollo fue la básica con un enfoque cualitativo, debido a que es un estudio fenomenológico.

Palabras claves: Autoestima infantil, padres, confinamiento.

Abstract

Currently the pandemic has affected the entire world population with all the changes with the promotion of good self-esteem, so that they can overcome this confinement in the best way, that is why it was decided to apply the instrument of the open interview, to 5 parents, selected from intentionally, to have the information necessary to reach the objective of the investigation.

The type of research with which it was developed was the basic one with a qualitative approach, because it is a phenomenological study.

Keywords: Child self-esteem, parents, confinement.

I. INTRODUCCIÓN

La Autoestima en la actualidad causa interés en el campo de la Educación. A nivel Internacional estamos viviendo una situación muy difícil y a la vez muy triste, porque estamos expuesto a una pandemia llamada covid-19, ya que esta enfermedad es contagiosa teniendo contacto social, es por ello a nivel mundial han tomado precauciones para no tener contacto social de la forma más adecuada y lavarnos las manos constantemente, con toda esta situación son los niños/as son los más afectados ya que se encuentran en casa para no tener contacto social por esta situación, podríamos decir también que están siendo afectados en su autoestima, de manera que en sus hogares pueden estar pasando una situación difícil, por motivos económicos, físico, afectivo, con las personas de su entorno (familia).

El MIMP (2020), enfatiza en “Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a recursos educativos ofrecidos por el MINEDU. Incluir en los contenidos pedagógicos recursos para la contención emocional, autocuidado, prevención del covid-19 y prevención de la violencia”. Podemos decir que en el Perú la autoestima está en constante transformación, es por ello los primeros años de vida los padres pueden fomentar la autoestima del niño o niña ya sea de manera positiva o negativa que puede generar que el niño /a le afecte emocionalmente. Es por ello se refleja que algunos padres que no toman importancia la autoestima de sus niños los dañan ya sea por ignorancia o por que los criaron de una manera negativa y lo transmiten esa negatividad a su hijos afectándole emocionalmente.

Por tal motivo como futura docente en el nivel inicial debemos conocer sobre la autoestima del infante y observar que actitudes tienen los padres familia ante la autoestima de sus hijos esto permitirá usar estrategias ante esta problemática, es por ello que se realizó la investigación. Se da la necesidad de investigar por motivos educativos que ayudara a los docentes e instituciones y padres de familia a tener otras perspectivas sobre la autoestima en los infantes y

que tan importante es que todos los de su entorno fomenten una buena autoestima, lo cual permitirá contribuir con la investigación y a generar nuevas ideas y resultados en el desarrollo la investigación.

La inquietud que llevo esta investigación es que los infantes puedan presentar diferentes actitudes o comportamientos con sus padres y con los amigos, es por ello que se realizó la investigación que nos ayude concluir la interrogante. Ya que las consecuencias futuras será que el niño siempre dependa emocionalmente de alguien para sus tomas decisiones. Es por ello nos hacemos la siguiente interrogante ¿Cómo es el fomento parental de la autoestima infantil en un contexto de confinamiento?

El propósito de la investigación es determinar el fomento parental de la autoestima infantil en el contexto de confinamiento para así especificar cada objetivo: caracterizar el fomento de la autoestima infantil por parte de los padres de familia y describir la actitud que expresan los padres hacia el fomento de la autoestima en los niños, para así llegar a una conclusión sobre las interrogantes.

Esta investigación se realizó porque existe la necesidad de como incentivar y que actitudes tienen los padres de familia frente a la autoestima de sus niños, que permitirá contribuir como aporte educativo e investigadores y padres de familia, a través de esta investigación permitirá que los padres estén en constante evaluación, el proyecto podrá ser utilizado para otros trabajos de investigación, Instituciones Educativas y la Comunidad. El presente trabajo de investigación nos permite conocer la situación actual de los niños y niñas, puesto que permitirá saber con el instrumento de entrevista que se les realizara a los padres de familia ¿Cómo es el fomento parental de la autoestima infantil en el contexto de confinamiento?

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con lo expuesto en la introducción, para Posada, Gómez y Ramírez (2005), define que la autoestima es cómo se siente así mismo y se hace juicio así mismo mostrando una actitud (alta o baja autoestima), es la suma también de la autoconfianza y autorrespeto. La inseguridad influye a la baja autoestima y la autoestima positiva es sentirse seguro de sí mismo y no engreimiento.

Vega (2015) manifiesta que los niños que se encuentran en la etapa escolar y que presentan una elevada autoestima es porque por lo general cuentan con padres que constantemente los están motivando, los quieren y aceptan, además les dan la iniciativa para que se expresen libremente. Como vemos, la buena autoestima requiere mucho del apoyo de los padres a través de las actitudes positivas que puedan darles a sus niños a pesar de la exigencia académica que talvez se pueda presentar.

Para Rojas (2010), define que la autoestima que es un sentimiento placentero o desagradable, y que es la valoración global de sí mismo. También la autoestima se da de manera positiva o negativa de forma constructiva.

Por otro lado Ocaña y Martín (2011), define que la autoestima es la valoración y un conjunto de sentimientos que se tiene de uno mismo, que se da de manera positiva o negativa aceptando sus limitaciones y capacidades. Es por ello la autoestima, se puede hablar de manera positiva y negativa esto depende de la personas de su entorno del niño y de qué manera influyan en ellos.

Es interesante destacar la importancia de la autoestima para Feldman (2005), asegura que la autoestima es conjunto de sentimientos y que los niños no nacen con autoestima, sino que lo van desarrollando con experiencias que tengan, por ello que conlleva a que va creciendo constantemente durante su vida. A través de las experiencias que tenga el niño ya sea positiva o negativa, es importante que el niño desarrolle de manera positiva para que desarrolle un autoconcepto positivo. Las personas que tienen un profundo impacto en su desarrollo de la autoestima del

niño son los padres, hermanos, amigos y profesores por último la sociedad es por ello importante fomentar la autoestima desde pequeños que necesitan un amor incondicional y confianza que se les quiera por lo que son y no por lo que hacen, podemos decir que es de suma importancia transmitir de forma positiva la autoestima para no ver reflejado en los niños comportamientos o actitudes negativos ya sea en casa con la familia, en la escuela y con todas las personas de su entorno.

Para Branden (2010), es importante para comprendernos y comprender a los demás, lo cual implica enfrentar los desafíos y superarlos, y a la vez el derecho de ser felices y defender, respetar sus necesidades e intereses.

Para Ocaña y Martín (2011), nos dice que la autoestima se caracteriza por ser un constructo psicológico lo cual depende de metas y deseos de cada persona, que viene acompañado de forma positiva y negativa que se va desarrollando en diferentes etapas o facetas de su vida del niño. Para concluir con el autor todo dependerá durante su crecimiento del niño y de cómo influya la autoestima de manera positiva o negativa en ellos con las personas que se relaciona durante las etapas y facetas de su vida.

Las dimensiones de la Autoestima lo menciona Ocaña y Martín (2011), consta de 5 dimensiones afectiva, física, social, académica y familiar. La dimensión afectiva: se da desde el nacimiento ya que va descubriendo sentimientos, el primer contacto afectivo que tienen son con los padres ya que ellos también demuestra afecto hacia las personas de su entorno o de los que están a su cuidado, la respuesta que reciban le ayudará a tomar conciencia de valorarse de sí mismo. La dimensión física: entre el primer año y segundo año empieza a considerarse que es diferente a los demás, es por ello importante y fundamental la opinión de las personas significativa como la familia y educadores, por que el niño debe saber que es único por lo cual se debe evitar las comparaciones ya que de ello será determinante su comportamiento. La dimensión social: es importante recalcar que comienza desde que el niño se incorpora en la escuela y empieza a desenvolverse en otros contextos distintos de lo habitual ya que empieza a tener otras relaciones

afectivas y sociales con otras personas tanto adultos como niños. La dimensión académica: las actividades escolares empieza primero en casa con los hábitos de autonomía, cuando uno se expresa hacia ellos, también cuando se le escucha con atención o a que termine las actividades que está realizando ya que de esa manera se les está predisponiendo para el logro académico. La dimensión familiar: comienza desde su nacimiento de cómo se siente aceptado y de ser parte de la familia, esto favorece en el desarrollo de la autoestima de manera positiva ya que el niño se siente valioso, único y querido dentro del vínculo familiar. De acuerdo a la dimensiones mencionadas por el autor se refiere como el desarrollo de la autoestima se va desarrollando en diferentes ámbitos del niños con la familia, en la escuela y con la sociedad, es importante que todas las personas de su entorno influyan de forma positiva para así lograr que los niños crezcan seguros de sí mismos, responsables, tomen sus propias decisiones y no dependan de otras personas.

La autoestima positiva y negativa nos menciona Ocaña y Martín (2011), son conductas observables que el niño desarrolla de forma positiva: con pensamientos positivos, confianza así mismo, autocontrol, orgulloso de sus éxitos y logros, creativo, autonomía e iniciativa, asume errores y busca solución, de forma negativa: inseguro, no confía en sus capacidades, se frustra, actitud de rechazo hacia los demás. De acuerdo con los autores es el logro que se observa en los niños de manera positiva o negativa en la autoestima de ellos.

El autor Jaksa (2011), enfatiza que los padres reflejan actitudes positivas desde su nacimiento de su hijo lo cual crece un vínculo natural, expresan afectos o elogios y cualidades para construir su autoestima positiva.

Por último, Dines (2007), determina que la autoestima negativa se determina por las actitudes de los padres ya que ellos buscan el perfeccionismo utilizando palabras hirientes, esto con lleva a que los niños tengan una baja autoestima, es por ello fundamental desarrollar la autoestima positiva para así tener éxito en la vida.

Mckay (2016) Indica que los niños suelen tener las indicaciones claras de parte de sus padres sobre las acciones que realizan, haciéndoles comprender cuando son buenas o malas, tendrán mejor autoestima que los niños que suelen oír que es malo tan solo porque realiza una acción negativa. Por ende, cuando sea adulto su conducta será de acuerdo a lo que pudo recepcionar en su etapa infantil; sin embargo, ya sabemos que esto puede evitarse siendo estimulados de manera adecuada en cuanto a su seguridad.

Ortiz y Herrera (2019) expresan que la autoestima positiva en los niños debe ser sólida en todos los aspectos de su vida ya que, si esto se da de manera correcta, los niños no se sentirán inferiores ante situaciones que no les lleguen a gustar como un corte de cabello que no les terminó de agrandar. Siempre se debe fomentar la autoestima positiva para que más adelante no se genere ningún tipo de angustia, desánimo o vergüenza.

Campbell (2018) manifiesta que para algunos niños es difícil poder conseguir amistades e incluso a veces los padres de familia ni siquiera saben si ellos cuentan o no con amigos, siendo necesario el contar con niños de su edad que que tengan momentos de juego ya que ellos ayudan al bienestar y desarrollo social y emocional pues son parte del aumento de la autoestima. Los padres de familia deben preocuparse mucho más por saber si sus niños se están relacionando con amigos reales.

Bolinches, A. (2015) nos dice que la autoestima afectiva es la primordial y primera fuente de seguridad en los niños y el saber expresarlo es base para que más adelante en la etapa adulta no se vea afectada esta seguridad, sin embargo, no se puede decir al cien por ciento que el hecho de no haber recibido afecto en la infancia sea consecuencia de tener una inseguridad permanente ya que constantemente a lo largo de la vida se reciben refuerzos positivos que determinan la seguridad. Por ello se debe considerar que siempre habrá momentos en el transcurso de la vida en los cuales uno pueda reajustar su seguridad.

De Acevedo (2016) resalta que los niños que son buenos para un deporte o tienen actitudes favorables para ello, resulta ser importante ya que esto les ayuda a ser personas más positivas. Al tener una buena autoestima física se tienen que dar las siguientes características: se sienten felices con su cuerpo, sienten seguridad ante sus destrezas físicas y aceptan las limitaciones y no son presumidos. La autoestima física debe ser propiciada o estimulada en casa desde pequeños ya que todos los niños tienen destrezas que les pueden ayudar a quererse mucho más.

Izquierdo (2008) Asegura que los niños y niñas que reciben una educación efectiva en el hogar y en las escuelas preescolares, son candidatos a poder obtener un autoconcepto real con referencia al ambiente o medio social en el que viven y en donde se encuentran interactuando. Al tener un desarrollo positivo en el hogar y en la escuela la socialización en ellos se dará de manera mucho más fluida.

Ferro (2020) explica que en la etapa escolar la autoestima está regulado también por los retos académicos pues es aquí en donde dependerá ganar seguridad dependiendo de las relaciones con los grupos de amigos de igual edad, al querer sobresalir en una actividad deportista o artística. Por ello en la escuela se debe dar la posibilidad de que los estudiantes se sientan bien a través de las actividades allí realizadas.

Ortega (2019) indica que en la etapa infantil la familia juega un rol importante en la obtención de la autoestima afectiva ya que, para los niños, tanto los maestros como los hermanos o amigos constituyen una fuente de motivación y entusiasmo ante todo lo que ellos realizan; así mismo ellos necesitan y buscan mostrar como triunfos sus habilidades y logros. Por lo tanto, en esta etapa la familia cumple un lazo afectivo fuerte y determinante en la vida de los niños.

Crosera (2013) manifiesta que la autoestima es la forma en como nos valoramos nosotros mismos al transcurrir nuestra vida y desde la edad infantil ya sea mediante los valores obtenidos, las relaciones sociales o modelos de socialización, comenzamos a tener en cuenta cuan hábiles, capaces o simpáticos

podemos llegar a ser; lo cual hace que nos relacionemos de manera positiva o negativa. La autoestima se verá afectada, por ende, dependiendo de las experiencias vividas desde la infancia.

Thió de Pol (2015) da a conocer que el trato que los niños reciben repercute en la imagen que los demás tienen de ellos, lo cual puede llegar a repercutir en su autoestima ya sea de manera positiva a negativa. Un pequeño que tiene poco afecto expresa sus sentimientos negativos a través del malhumor y con desafecto hacia sus padres. Desarrollar la autoestima es un aspecto esencial en la vida de una persona y sobre todo de un niño.

Los trabajos realizados Internacionales están respaldados por: Ríos (2009), quien determina que la autoestima genera dos sentimientos positivo y negativo provocando en el niño experiencias como alegría y satisfacción o lo contrario insatisfecho consigo mismo y frustraciones. Todo dependerá de su entorno y del contexto, ya que el niño siente el deseo permanentemente de impresionar a sus padres, sus seres queridos y amigos para sentirse aceptados y valorados.

Para Tejada (2010), quien llegó a la conclusión que la variable de la autoestima es importante en el contexto del colegio, es por ello es un centro propicio a desarrollar la parte afectiva con los amigos, docentes y familia. La variable está en una constante evolución ya que obedecerá al aspecto madurativo del niño, por consiguiente las escuelas son un medio que considerada como un mediador de la autoestima.

El trabajo de Zamora (2012), considera que en las últimas décadas la autoestima se ha realizado un sin de investigaciones de muchos profesionales como: Docentes y Psicólogos, en el colegio es propicio para generar un vínculo entre la maestra, el alumno y los padres para ayudar y mejorar la autoestima de los niños, también para lograr que ellos se sientan felices, seguros y amados.

Para Rivera (2012), se observa que hay un gran desinterés de los docentes en cuanto la autoestima en los niños, es por ello que se refiere que los docentes cumplen un rol muy importante ya que son mediadores entre los padres de familia y los niños. Los niños presentan la autoestima sana por que los padres han formado un lazo o vinculo fuerte durante sus primeros años de vida.

No obstante, Rivera (2012), considera que la autoestima sana genera y favorece positivamente en los niños, durante la infancia crean un vínculo con los padres ya que son los primeros en tener contacto luego con la maestra ya que comparten tiempo en la etapa escolar. Para desarrollar la autoestima de los niños se debe trabajar de la mano entre padres de familia y los maestros usando estrategias que ayuden a fortalecer y construir niños seguros.

Por consiguiente Cabrera (2014), concluye que como ser humano debemos valorarnos, amarnos y confiar en nosotros mismos para así valorar nuestro prójimo, también es necesario fomentar el autoestima positivo en los niños, las personas que influyen son los padres, docentes y la sociedad ya que contribuyen en la formación de la autoestima en los niños.

Para Broch (2014), concluye que la autoestima es importante en todo aspecto de la vida, es por ello que los docentes deben transmitir mensajes positivos a los niños, ya que es necesario trabajar en conjunto entre la familia y la escuela para fomentar positivamente la autoestima.

Para Núñez (2016), manifiesta que la autoestima en la educación infantil existe diversos enfoques y posturas de diversos autores, coinciden en que la autoestima sana es un factor fundamental para así los niños tengan un desarrollo integral y sean seguros de sí mismos. Considerando que muchos de los docentes no toman importancia, ya que en los colegios también es importante la formación y construcción de la autoestima del infante.

Por último Fedorenko y Bykovab (2016), asegura que la autoestima en los preescolares, es la oportunidad de generar y desarrollar de manera positiva y adecuada para establecer cimientos ellos.

En el ámbito nacional, se puede anotar a Villantoy (2017), se refiere que en cuanto a la variable autoestima, cada uno de los estudiantes, el 22,4% considera que es baja, el 63,3% es media y el 14,3% es alta. La autoestima en los niños está en un proceso de desarrollo lo cual implica seguir trabajando entre la docente y los padres de familia usando estrategias para ayudar a sus niños para que el futuro se sientan seguros de sí mismo y no dependan de alguien, para que puedan tomar sus propias decisiones con responsabilidad.

Para Nieto y Canales (2017), nos describe que la autoestima se puede desarrollar, fortalecer y cimentar desarrollando la parte afectiva de los infantes. Como resultado de su evaluación la gran parte población de los niños tienen un nivel alto lo cual considera que las personas de su entorno trabajan en su desarrollo de la autoestima.

Para Mendez (2017), menciona que los niños tienen un nivel alto de autoestima, porque los padres de familia y los docentes fomentan la autoestima positiva en ellos.

Se suma Díaz (2018), concluye que los primeros años de vida es importante estimular adecuadamente para que no haya repercusiones en el infante. Al interactuar el niño tanto en el ambiente familiar y escolar es decisivo para la formación de la autoestima considerando la participación activa de la mamá, papá y docentes para fomentar una autoestima positiva en el niño.

Para Quispe (2018), enfatiza que se observó a los niños que presentan dificultades en el desarrollo de la autoestima, el objetivo es fortalecer y desarrollar la autoestima de los niños (as) y que los profesores estén actualizados. Concluyo a través de una entrevista y ficha de observación aplicada que los docentes no tienen experiencia en la autoestima y por otra parte la condición familiar, es por ello

importante el monitoreo eficiente y oportuno que asegurará cumplir las metas y objetivos de mejorar la autoestima en las niños(as).

Mullisaca (2018), concluye que los niños y niñas presentan un alto autoestima en la mayoría, esto se debe a que desde muy pequeños los padres han fomentado la autoestima y el otro porcentaje de niños tienen baja autoestima.

Villanueva (2019), concluye que los niños no se sienten amados en casa y que ellos manifiestan un cierto grado de inseguridad, es por ello que refiere que tienen un bajo nivel autoestima, ya que la familia no fomenta la autoestima positiva.

Por último Mijahuanca (2019), concluye que la autoestima en los niños es importante en el ámbito académico pero también para la vida, tanto los profesores como los padres de familia deben fomentar y transmitir mensajes positivos y asumir con responsabilidad para así lograr niños seguros de sí mismos.

Frente a esa realidad, la presente investigación buscará analizar y concluir el fomento parental de la autoestima infantil realizando una entrevista con preguntas abiertas a los padres de familia, para que todas las personas de su entorno del niño (a) se involucren en su desarrollo y enriquezcan la autoestima del infante, ya que en la etapa de la niñez es donde se va construyendo con amor y afecto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se empleó por realizar la investigación de tipo de estudio básica, con un enfoque cualitativo ya que se basó en un estudio fenomenológico. Es la valoración del fenómeno y la recopilación de datos que se realizará a través de una entrevista de forma inductiva para dar respuesta a las preguntas y objetivos del proyecto de investigación, teniendo en cuenta que no se realiza hipótesis, es por ello que nos llevó a desarrollar la investigación sobre fomento parental de la autoestima en un contexto de confinamiento. El enfoque cualitativo se puede comprender, describir y explicar el fenómeno que se estudia para así interpretar y construir la realidad (Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagómez 2014).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Siguiendo con la investigación que se realizó, se aportará en el ámbito de la Educación, se ha observado que en los últimos años que el fenómeno de las competencias investigativas es cada vez más requerido por los docentes, instituciones o investigadores. Es por ello que la presente investigación se propuso a desarrollar e interpretar dicho fenómeno y ahondar para profundizar sobre la autoestima infantil. En este contexto, se plantea priorizar las siguientes categorías y subcategorías para generar un mejor estudio:

La primera categoría a mencionar es la autoestima infantil: esta categoría se refiere que la autoestima en el infante se desarrolla durante sus primeros años de vida con las primeras personas de su entorno los padres. Y como subcategorías tenemos lo siguiente aspecto: afectiva, física, social, académica y familiar, cada una de ellas lo desarrollan durante su etapa de la infancia, ya que son relevantes en esta investigación.

Por último, se tomó en cuenta la siguiente categoría las actitudes hacia la autoestima esta categoría nos ayudará a saber que actitudes tienen los padres ante la autoestima de sus niños, si lo abordan de manera positiva o negativa, es por ello

que se realizó una entrevista con preguntas abiertas, ya que con esta información se terminará de bosquejar y llegar a una conclusión respecto a lo investigado.

3.3. Escenario de estudio

En la presente investigación se seleccionaron a los participantes de estudio de manera casual, por lo cual se realizó de manera virtual usando la plataforma del zoom el contexto a realizar es en una casa grande, ya que en esta casa viven las personas que serán entrevistadas y la entrevistadora también, porque en la vivienda se alquila cuartos y departamento queda en una zona urbana, las personas son amables y solidarias entre ellos.

3.4. Participantes

El estudio se realizó con las personas seleccionadas de manera voluntaria de cinco (5) padres de familia, para así realizarles preguntas abiertas a través de una entrevista y obtener información para llegar al objetivo del proyecto.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó es a través de una entrevista con preguntas abiertas que se les realizó a los padres de familia. El instrumento ayudó a obtener información relevante y analizar a través de un diálogo cordial, asociado a la técnica de la entrevista, se utilizó grabaciones y toma de fotos que permitirá a la investigadora tener evidencia y relevancia sobre la entrevista realizada a los padres de familia, lo cual los padres nos darán la autorización para realizarlo.

3.6. Procedimiento

El procedimiento que se empleó primero es la observación de la realidad y obtener la autorización de los padres, luego realizar la entrevista con las preguntas abiertas ya constituidas con un diálogo cordial y amena con los padres después

analizar cada respuesta de cada entrevistadora para así llegar a una conclusión planteado en el proyecto

3.7. Rigor científico

Para asegurar el rigor científico, cada categoría y subcategoría fueron el resultado de una reconstrucción teórica y coherente de una triangulación de los autores mencionados sobre un tema en específico. Para ello se realizó conclusiones que demuestren una consistencia lógica tanto en la teórica y práctica de manera detallada y cuidadosa. Los criterios de validez y confiabilidad serán establecidos a partir del rigor científico respectivo: credibilidad, confortabilidad, transferencia y análisis, para obtener un proyecto de calidad.

3.8. Método de análisis de datos

Debido a que la investigación se enmarca bajo el enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, se planteó en la investigación en torno a la autoestima infantil con el fin de comprender sus experiencias y vivencias a profundidad, es decir conocer este fenómeno desde su propia información que brindan los padres. De tal forma que la técnica que se empleó para recoger la información será la entrevista con preguntas abiertas. La elaboración de la entrevista como instrumento de investigación tendrá que ser validada por expertos. Se empleó el método inductivo, es un proceso que hace referencia hacia algo particular que explica o relaciona el fenómeno estudiado para la recolección de la información de los sujetos de la investigación (Zarzar, 2015).

3.9. Aspectos éticos

En esta investigación se tomó en cuenta los principios éticos de la investigadora durante el desarrollo del proyecto. Se consideró como imprescindible el respeto a los derechos y libertades de los informantes; por lo tanto, se presentó previamente los fines y propósitos de la investigación desde el primer momento que

se entrará en contacto con cada uno de ellos a través del conocimiento de cada informante. Se empleó los datos e información recogida con suma responsabilidad, discreción y tino ajustándose a fines estrictamente académicos y en el anonimato para salvaguarda las identidades de cada participante.

Por tanto, se tomó en cuenta:

- Los autores serán consultados y citados de manera parafraseada.
- Se mantendrá en anonimato a los padres de familia participantes en la entrevista que se realizará para la investigación.
- Los hallazgos generales serán compartidos con los participantes en esta investigación.

El rigor científico procurará en todo momento durante el desarrollo del proyecto de investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Autoestima Infantil

La Clave principal para que los niños sean felices, es la autoestima porque ella es el motor, para que ellos puedan superar obstáculos que se presenten en la vida, conseguir sus objetivos, alcanzar un equilibrio y bienestar emocional, permitiéndole ser personas independientes aptas para cumplir sus proyectos de vida.

Afectiva

Existe un punto muy importante, que es el valor que tiene el afecto entre madre e hijo para mantener elevada la autoestima del niño (entrevistada 4), porque gracias a demostraciones de afecto y amor el niño se ha convertido en un ser cariñoso y lleno de amor (entrevistada 2), también lo importante que es el apoyo de ambos padres en la crianza de los niños. (Entrevistada 5), hay que brindar afecto, y aparte siempre diciendo que es un buen niño (entrevistar 1), dándole afecto como: premiándole, acariciándole, dándole ánimos y fuerzas en lo que hace su niño, apoyándole en sus tareas en el día a día (entrevistada 3).

Para concluir, se evidencio en los resultados que el afecto de los padres es un factor esencial para la autoestima de los niños debido a que el demostrar amor y cariño incondicional, le permitirá al niño desarrollarse sanamente convirtiéndose en un buen ciudadano para la sociedad.

Este resultado desarrolla la teoría que maneja Ocaña y Martin (2011), que indica que la dimensión afectiva, se da desde el nacimiento ya que va descubriendo sentimientos, el primer contacto afectivo que tienen son con los padres ya que él también demuestra afecto hacia las personas de su entorno o de los que están a su cuidado, la respuesta que reciban le ayudará a tomar conciencia de valorarse de sí mismo. Porque el afecto de los padres influirá en cómo el niño se valorará así mismo, y como su autoestima lo ayudará para desenvolverse en

todos sus ámbitos, es decir el afecto de los padres influirá en cómo el niño se valorará así mismo, y como su autoestima lo ayudará para desenvolverse en todos sus ámbitos.

Así mismo hay coincidencia con lo encontrado por Villantoy (2017), que en cuanto a la dimensión autoestima afectiva, según la apreciación de cada uno de los estudiantes considera que el nivel de autoestima ética en los niños del nivel de inicial es bajo, es decir que solo un bajo porcentaje de niños tiene la autoestima baja por el afecto, dando a entender que los padres están relacionados en la creación de una buena autoestima en los niños.

Familiar

Organizar reuniones familiares, hace que los niños se desenvuelvan mejor, (entrevistada 1), también para que los niños se sientan más cómodos se conversan con ellos antes de ir a visitar a la familia , y que es importante que los niños sean respetuosos (entrevistada 3), inculcarle a los niños desde muy pequeños el valor de la familia y a su vez siempre incentivarlo a que compartan con ella , porque gracias a esa tradición el niño se desenvuelve muy bien a la hora de compartir con los demás (entrevistada 5). El niño se desenvuelve con su familia ya que viven junto con sus tíos y abuelos maternos, pero que con la familia de su papá ella le habla de manera positiva sobre ellos. (Entrevistada 2), (entrevistada 4) destaca que su familia es religiosa y por eso gracias a su religión le ayuda a tener como tradición el reunirse en familia todos los fines de semana.

Para concluir la familia representa el primer núcleo social donde las personas se desarrollan como ciudadanos, por lo tanto, según los resultados obtenidos de las entrevistas se puede ver que todas las mamás coinciden en lo importante que es la presencia de la familia para la autoestima del niño y como le ayudara en desenvolverse en cualquier ámbito de su vida. Este resultado desarrolla la teoría que maneja Ocaña y Martín (2011), la dimensión Familia, comienza desde su nacimiento de cómo se siente aceptado y de ser parte de la familia, esto favorece en el desarrollo de la autoestima de manera positiva ya que el niño se siente valioso,

único y querido dentro del vínculo familiar. Por lo tanto, la familia es muy importante para el desarrollo de una buena autoestima en los niños, porque a través de su presencia el niño se siente seguro y querido dándole paso a un mejor desenvolvimiento.

Se encuentra una contradicción en la investigación de Chacaliaza y Vilca (2015), que indica cierto porcentaje de la población posee habilidades negativas hacia el entorno familiar sintiendo incompreensión y maltrato, expresan una actitud de retraimiento más del 60% de su muestra de estudio indica que su familia representa un entorno negativo para su autoestima, es decir que los padres están haciendo todo lo contrario al debe ser que es motivar a sus hijos y otorgarle una vida llena de paz y felicidad.

Social

La seguridad y la confianza juega un papel fundamental en la habilidad de relacionarse socialmente de los niños, permitiéndole crear nuevas amistades y mantenerlas, para influir en ellas, también el poder resistir la presión de grupos, en todos estos elementos influye la autoestima. Los niños se desenvuelven sin problemas con las personas que conoce y de las que no conoce (entrevistada 4), desenvolverse muy bien debido a que el niño es extrovertido y sociable. (entrevistado 5), de igual manera es importante pedir la opinión de los niños antes de ir algún (entrevistada 1,2,3).

En resumen, todas la entrevistadas, dieron respuestas muy similares como que sus hijos se desenvuelven muy bien en ámbitos externos a lo habitual, sin embargo, hubo algunas que justificaron el buen desenvolvimiento de sus hijos, como por ejemplo la buena conducta, la danza como factor de desarrollo de la autoestima y las habilidades de sus niños para socializarse con las demás personas.

Este resultado desarrolla la teoría que maneja Ocaña y Martín (2011), la dimensión social es importante recalcar que comienza desde que el niño se

incorpora en la escuela y empieza a desenvolverse en otros contextos distintos de lo habitual ya que empieza a tener otras relaciones afectivas y sociales con otras personas tanto adultos como niños, es decir las relaciones sociales, ayudan al niño en el aumento de su autoestima en el aspecto de sus habilidades sociales.

Así mismo hay un complemento encontrado por Villantoy (2017), que indica apreciación sobre el nivel de autoestima social en los niños del nivel inicial de tiene una tendencia media, que los niños de su investigación mantiene una autoestima social media.

Física

En un momento su hijo se sentía mal por ser de estatura baja pero ella lo abordó dialogando y explicándole que ella también pasó por lo mismo y que él iba a crecer a medida que pasara los años, esa explicación hizo entender al niño que todo es una etapa y que todo se supera, así el niño se tranquilizó.(entrevistada 1), de igual manera la (entrevistada 3) Precisa que su niño se siente mal en su aspecto físico ya que es bajito y que sus amigos también le dicen, pero ella como madre le explica y lo motiva diciéndole que es un niño valiente, transmitiéndole seguridad, en un tiempo su niña se sentía mal porque sus ojos son grandes y redondos, es por ello que le explico que sus ojos son hermosos (entrevistada 4), el niño es muy sociable y se desenvuelve rápidamente en los sitios a los que asiste, (entrevistada 2) la (entrevistada 5), indica que ella sabe que el niño se va a desenvolver muy bien debido a que el niño es extrovertido y sociable.

Para concluir el aspecto corporal juega un papel muy importante a la hora de juzgarnos a nosotros mismo a veces puede resultar muy negativo, por eso es muy importante que los padres refuercen en sus hijos lo importante del amor propio y la aceptación de sus cuerpos y darles a entender que todos los seres humanos somos diferentes, y que lo que realmente importa es la calidad de persona en la que se convierte.

Este resultado desarrolla la teoría que maneja Ocaña y Martín (2011), que la dimensión física, entre el primer año y segundo año empieza a considerarse que es diferente a los demás, es por ello importante y fundamental la opinión de las personas significativa como la familia y educadores, por que el niño debe saber que es único por lo cual se debe evitar las comparaciones ya que de ello será determinante su comportamiento, se relaciona debido a que se mantiene la misma idea, que es como los padres deben reforzar el autoestima del niño en el aspecto físico, para que este no le vaya influenciar de manera negativa.

Así mismo hay contradicción encontrada por Villantoy (2017), que en cuanto la dimensión autoestima física, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, es media, indicando que los niños en su estudio tienen una media autoestima física, donde se puede ver que los padres deben reforzar ese aspecto con sus hijos.

Académica

Cuando los niños se sienten confiados y seguros de si mismo se les hace mucho más fácil el aprendizaje, lo cual permite tener un buen rendimiento escolar desarrollando sus recursos para alcanzar sus objetivos. Valora el aprendizaje de su niño felicitándole y aplaudiéndole cada logro que adquiere y que le apoya todos los días. (entrevistada 1), qué es importante que mismo cumpla sus tareas, por lo tanto, lo incentiva con premios para que él siga queriendo, siempre lograr sus objetivos (entrevistada 2), ella valora el aprendizaje de su niño es premiándole y también siempre dándole ánimos cuando está cansado y pueda terminar sus actividades académicas (entrevistada 3), le digo que ella puede hacer muchas cosas si se esfuerza y yo le apoyo alentándole a que termine de realizar sus trabajos, también le digo que está bien lo que hace o que esta hermoso, (entrevistada 4), ella motiva a su hijo, seguir realizando de la mejor manera sus tareas y objetivos, dando halagos y pequeños premios motivacionales (entrevistada 5).

En resumen todas las entrevistadas concordaron en el valor que tiene el aprendizaje en los niños y las diferentes formas que tiene cada una en darle su

importancia como: aplaudir sus logros, felicitarlos y motivarlos, como esencia principal para un aprendizaje de calidad. Como hay muchas formas de hacer lo anterior como los halagos, premios e incentivando a los niños a colocar todo su esfuerzo para lograrlo.

Este resultado desarrolla la teoría que maneja Ocaña y Martín (2011), que la dimensión académica, las actividades escolares empieza primero en casa con los hábitos de autonomía, cuando uno se expresa hacia ellos, también cuando se le escucha con atención o a que termine las actividades que está realizando ya que de esa manera se les está predisponiendo para el logro académico. Es decir que los padres deben dar apoyo a sus hijos para desarrollar su autoestima en el desempeño escolar.

Así mismo hay un complemento encontrado por Chota, L y Shahuano, K. (2015), que se determina que existe una correlación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas, valor inferior al nivel de significación propuesto, es decir que una gran parte de los niños, cuando tienen una buena autoestima, desarrollan mejor el rendimiento escolar, logrando que ellos cumplan mejor sus objetivos.

En conclusión, los padres fomentan gran parte la autoestima positiva en sus niños, porque la familia se vuelve un eje central para la autoestima, comenzando con el afecto que le demuestran y también con la motivación académica ayudándoles así con su confianza a nivel escolar, donde el niño lograra crear grandes habilidades sociales, creando influencia y amistades duraderas y, por último, crear un niño fuerte capaz de superar la opinión de las personas.

Actitudes hacia la Autoestima

Las actitudes hacia a la autoestima, nos indica como fomentan la autoestima los padres si es positiva o negativa.

Positiva

Es importante para ella saber cómo se siente emocionalmente, para ella poder tomar acciones de inmediato (entrevistada 1), aporta positivamente en la autoestima de su niño tratándole con respeto y evitando usar palabras hirientes, ya que los niños son como una esponja que absorben todo. (entrevista 2), La entrevistada menciona que siempre conversa con su niño, diciéndole que cada obstáculo que haya él lo debe superar, siempre siendo más fuerte, (entrevistada 3), La entrevistada menciona que aprendió como madre a darle importancia en cuanto la autoestima de su niña, aporta positivamente a que se sienta bien y segura del amor que le da (entrevistada 4).

En resumen en todas las entrevistas realizada la mayoría concuerdan en que es muy importante la autoestima positiva en los niños para que ellos puedan ser mejores personas, sin embargo cada una mencionaron términos muy importantes a la hora de evaluar la autoestima positiva. Cómo influye esto es sus relaciones con la sociedad, lo importante es evitar escenarios estresantes para el niño para que así, él pueda superar todos los obstáculos que se le presentarán en la vida dándole a entender que todo problema tiene una solución y que con una buena autoestima va a tener la inteligencia necesaria para forjar su camino y nunca olvidar lo importante que son sus derechos y exigirlos con respeto.

Este resultado desarrolla la teoría que maneja Posada, Gómez y Ramírez (2005), determina autoestima positiva es sentirse seguro de sí mismo y no engreimiento. Es decir, el amor propio que tienen los niños, y esto se da solo si los padres trabajan en la buena autoestima.

Negativa

No fomenta la autoestima negativa, vuelve a recalcar que es importante que su niño tenga una autoestima positiva y se sienta seguro de sí mismo. (entrevistada 1), de igual manera indica que no incentiva la autoestima negativa ya que él es niño y que debe vivir en ambiente tranquilo de paz y que tiene que crecer

con una autoestima alto, evitando la violencia (entrevistada 2), (la entrevistada 3) para ella es importante que su hija se sienta segura y feliz. La entrevistada indica que anteriormente con sus hijos mayores si fomento un poco la autoestima negativa, por lo tanto, ella vio que no era favorable y así ahora hace todo lo contrario con su hija fomentando el amor y el respeto (entrevistada 4).

En resumen todas las madres de familia entrevistadas tienen la misma opinión que es nunca fomentar la autoestima negativa y siempre hacerles sentir a los niños seguros, llenos de amor y respeto e incentivarlos a tener la autoestima lo más alto posible. Este resultado desarrolla la teoría que maneja Ocaña y Martín (2011), La dimensión académica: las actividades escolares empiezan primero en casa con los hábitos de autonomía, cuando uno se expresa hacia ellos, también cuando se le escucha con atención o a que termine las actividades que está realizando ya que de esa manera se les está predisponiendo para el logro académico. Los padres juegan un papel fundamental en la construcción de la autoestima del niño y como se observó todas las entrevistadas llegaron a esa misma conclusión.

En conclusión, todos los padres entrevistados indicaron que desarrollan en su hijo la autoestima positiva, expresándole, amor, cariño, seguridad y sobre todo respeto. Y que en ningún momento les expresan palabras hirientes a sus hijos.

V. CONCLUSIONES

En este apartado de la investigación se sintetiza todo lo expuesto en la investigación del cómo se llegó al análisis de los resultados de la misma. Tomando en cuenta los Objetivos planteados en esta investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Los padres realizan todo lo necesario para que sus hijos puedan tener una buena autoestima y que esta lo ayude con su confianza y seguridad para cumplir todos sus proyectos de vida. Así mismo se caracterizó que los padres son los principales fomentadores de la autoestima en los niños y que deben influir en ellos con afecto, con presencia familiar, con motivación educacional, fomentando a que cree grandes habilidades sociales, creando un niño sano y fuerte capaz de superar todas las adversidades que se le presente en su camino.

Con respecto a las actitudes que expresan los padres hacia el fomento de la autoestima de los niños se encontró que ellos implementan en sus hijos una autoestima positiva, aplicando todos los elementos necesarios para lograrlo.

En conclusión se determinó que el confinamiento ha afectado significativamente a las personas en el mundo, por lo tanto los niños son los más afectados, sin embargo para que un niño supere toda esta situación debe tener por parte de sus padres la fomentación de una buena autoestima positiva y siempre apoyándoles y respetándoles.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres de familia fomentar la autoestima positiva expresándoles amor y brindándoles seguridad a sus hijos, para que ellos en el futuro se sientan seguros de sí mismo y puedan superar todas las adversidades.

Así mismo se les recomienda a los docentes trabajar en conjunto con los padres de familia, para así fomentar la autoestima positiva y lograr que los niños se sientan seguros de sí mismo. También sugerir a los docentes realizar charlas sobre la autoestima, para así brindarles a los padres de familia herramientas y estrategias que le ayuden a fomentar en casa la autoestima positiva.

A los docentes se les recomienda brindar afecto y confianza a los niños en el aula para así ayudarles a elevar su autoestima, no solo la docente si no también toda la familia educativa debe contribuir en relación con ello.

Por ultimo en lo metodológico se les recomienda seguir realizando investigaciones sobre la autoestima infantil para así contribuir con la sociedad, Instituciones Educativas, padres de familia e Investigadores. También sugerir que hagan las investigaciones con otras técnicas o estrategias.

REFERENCIAS

- Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].
<https://bit.ly/3mX2AFm>
- Díaz, E. (2018). *La autoestima en los niños de inicial* [Título profesional segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Tumbes.
<https://bit.ly/34MOkJ1>
- Dines, M. (2007). *Guía breve para padres*. Lulu.com.
<https://bit.ly/3nVBjVp>
- Fedorenko, M. V., & Bykova, S. S. (2016). *Work of the Psychologist on Correction of Senior Preschool Children Self-Esteem. International Journal of Environmental and Science Education*, 11(9), 2773-2783.
<https://bit.ly/3nQRTWe>
- Feldman, J. R. (2005). *Autoestima ¿Cómo se desarrollarla?: Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Narcea Ediciones.
<https://bit.ly/2Kl9sJN>
- Jaksa, P. (2011). *25 errores que cometen los padres 4ED: y que pueden evitarse fácilmente*. Editorial AMAT.
<https://bit.ly/38Wx1a3>
- Mijahuanca, M. D. (2019). *Autoestima en nivel inicial* [Segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Tumbes.
<https://bit.ly/3pt13IW>
- MIMP (2020). Recuperado de <https://bit.ly/3rBstOv>
- Nieto, M., Canales, S. (2018). *Desarrollo de la autoestima de los niños de 5 años en la I.E N° 097 "Jesús mi buen pastor" de Nasca* [Segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://bit.ly/3rwME0a>

- Núñez, M. (2016). *La autoestima en educación infantil (Revisión teórica)* [Tesis de grado, Universidad de La Laguna].
<https://bit.ly/3mWCKS7>
- Ñaupas, H., Mejía E., Novoa E. & Villagómez A. (2014). *Metodología de la Investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
<https://bit.ly/38EJoqZ>
- Ocaña, L., Martín, M. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Editorial Paraninfo.
<https://bit.ly/37UGgrV>
- Posada, Gómez & Ramírez (2005). *El niño sano*. Ed. Médica Panamericana.
<https://bit.ly/2WTjOJa>
- Quispe, R. (2018). *Desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 274 Mercado Laikacota* [Título profesional segunda Especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional San Ignacio de Loyola.
<https://bit.ly/2KZqnY3>
- Ríos, A. (2009). *La autoestima en los niños/as*. *Revista digital Innovación y experiencias educativas* 1988-6047.
<https://bit.ly/2Jr2mc5>
- Rivera, D. (2012). *La construcción de la autoestima en el preescolar* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://200.23.113.51/pdf/29400.pdf>
- Tejada, L. (2010). *Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran Caracas*. *Scielo* 1729-4827.
<https://bit.ly/2L2DDLo>
- Villantoy, A. (2017). *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://bit.ly/3rxH1yN>

- Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en educación infantil* [Tesis de licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio Re – UNIR.
<https://bit.ly/3nZUy02>
- Zarzar, C. (2015). *Métodos y pensamientos crítico 1*. Grupo Editorial Patria.
<https://bit.ly/34RIAhf>
- Chacaliaza, N. & Vilca, M. (2018). *Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de educación inicial de la I. E n°184 San clemente, pisco 2017* [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://bit.ly/3rA7f3F>
- Chota, L. & Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial 288 divino niño Jesús Ucayali 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.
<https://bit.ly/3hr6FAs>
- Broch, M. (2014). *La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela* [Grado de Magisterio, Universidad Nacional de Rioja]. Repositorio Re – UNIR.
<https://bit.ly/3hqARvz>
- Villanueva, D. & Bedoya, C. (2019). *La autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°595 Ccochaccasa – Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://bit.ly/38H8nKf>
- Mendez, R. (2017). *Autoestima en los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia – Pisco, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://bit.ly/3ppMGVC>
- Rivera, M. (2012). *La Construcción de la Autoestima en el preescolar* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].

<https://bit.ly/3puSHjX>

Mullisaca, E. (2018). *Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey n° 55 de la provincia de San Antonio de Putina* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.

<https://bit.ly/37WnakU>

Rojas, L. (2010). *La autoestima*. Grupo Planeta Spain.

<https://bit.ly/3nWguck>

Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. Grupo Planeta (GBS).

<https://bit.ly/2WR0oET>

Mckay, P. F. (2016). *Autoestima: Cómo evaluar, mejorar y mantener una sana autoestima*. Editorial Sirio S. A.

<https://bit.ly/3nWttL4>

Vega, A. (2015). *Quiero que mi hijo sea feliz*. CIMS.

<https://bit.ly/3aQuPTU>

Ortiz, A. & Herrera, L. (2019). *Didáctica de los valores en la escuela: Estrategias para el trabajo educativo con los padres de familia*. Ediciones de la U.

<https://bit.ly/37UWsJx>

Campbell, K. (2018). *Cómo ganar amigos e influir sobre las personas para niños*. Babelcube Inc.

<https://bit.ly/3pwa6ZO>

Bolinches, A. (2015). *El secreto de la autoestima*. Penguin Random House Grupo Editorial España.

<https://bit.ly/3n2aT32>

De Acevedo, A. (2016). *Hazlos felices para que sean buenos. Autoayuda y superación-Grijalb*. Penguin Random House Grupo Editorial Colombia.

<https://bit.ly/34QhN5c>

Izquierdo, C. (2008). *Crecer en la autoestima*. Paulinas.

<https://bit.ly/38KZ63V>

Ferro, J. (2020). *Curso monográfico de Inteligencia Emocional Aplicada a la esfera personal y laboral*. José Manuel Ferro Veiga.

<https://bit.ly/3hoK4ok>

Ortega, R. (2019). *Crecer y aprender: Curso de psicología del desarrollo para educadores*. Antonio Machado Libros.

<https://bit.ly/3aNu3H8>

Crosera, S. (2013). *Entender a los niños*. Parkstone Internacional.

<https://bit.ly/37WrMro>

Thió de Pol, C. (2015). *Me gusta la familia que me ha tocado: Educar a nuestros hijos en positivo. El niño y su mundo*. Grupo Planeta Spain.

<https://bit.ly/2MfZPm4>

ANEXO

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

Título del proyecto: Fomento parental de la autoestima infantil en un contexto de confinamiento.		
Ámbito temático: Fomento parental de la autoestima infantil	Problema general de investigación: ¿Cómo es el fomento parental de la autoestima infantil en un contexto de confinamiento?	
Problemas específicos ¿Cómo incentivan la autoestima infantil los padres a los niños? ¿Cómo es la actitud de los padres con relación a la autoestima infantil?	Objetivos específicos Caracterizar el fomento de la autoestima infantil por parte de los padres Describir la actitud que expresan los padres hacia el fomento de la autoestima en los niños.	
Categorías	Subcategorías	Preguntas de investigación
Fomento de la autoestima infantil	Afectiva	¿Le das afecto a tu niño (a)? ¿De qué manera lo demuestras?
	Física	¿De qué manera usted aporta en la seguridad niño (a) en cuanto su aspecto físico? ¿Por qué?
	Social	¿Cómo ayuda a su niño (a) a que se desenvuelva en otros contextos distintos al habitual?
	Académica	¿Qué hace para valorar el aprendizaje de su niño (a)?
	Familia	¿De qué manera aporta a que su niño(a) se desenvuelva en su entorno familiar?

Actitudes hacia la autoestima	Positiva	¿De qué manera aporta positivamente en la autoestima de su niño? ¿Algunas veces no ha fomentado la autoestima positiva en su niño? ¿De qué manera?
	Negativo	

Ficha de evaluación de coherencia entre los objetivos de la investigación y las preguntas para la entrevista en profundidad.

Lima, 22 de Octubre del 2020

Estimado Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergó

Asunto: EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en la Escuela de Educación Inicial sección Pregrado de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro desarrollando la investigación: "Fomento parental de la autoestima infantil en un contexto de confinamiento" donde es pertinente la elaboración y construcción del instrumento de investigación: Guion de entrevista semiestructurada, que pretende responder a todos los objetivos.

Siendo indispensable la evaluación de coherencia entre los objetivos de la investigación y las preguntas para la entrevista a profundidad, se ha considerado su participación, por ser usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista con fines a la investigación y al ámbito temático. Gracias a sus aportes el instrumento y la información obtenida serán pertinentes, criterio requerido para toda investigación.

Agradeciendo por su anticipada participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



María Elena Espinoza Chávez

D.N.I: 47878034

**Ficha de evaluación de coherencia entre los objetivos de la investigación
y los preguntas para la entrevista en profundidad**

Título de la investigación:

Fomento parental de la autoestima infantil en un contexto de confinamiento.

Objetivos:

Caracterizar el fomento de la autoestima infantil por parte de los padres.

Describir la actitud que expresan los padres hacia el fomento de la autoestima en los niños.

N°	Preguntas	Coherencia		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Le das afecto a tu niño (a)? ¿De qué manera lo demuestras?	X		X		X		
2	¿De qué manera usted aporta en la seguridad niño (a) en cuanto su aspecto físico? ¿Por qué?	X		X		X		
3	¿Cómo ayuda a su niño (a) a que se desenvuelva en otros contextos distintos al habitual?	X		X		X		
4	¿Qué hace para valorar el aprendizaje de su niño (a)?	X		X		X		
5	¿De qué manera aporta para que su niño (a) se desenvuelva en su entorno familiar?	X		X		X		
6	¿De qué manera aporta positivamente en la autoestima de su niño?	X		X		X		
7	¿Algunas veces no ha fomentado la autoestima positiva en su niño? ¿De qué manera?	X		X		X		

Apellidos y Nombres: MARITZA CRISTINA FIGUEROA CHAMBERGO

Grado Académico: DOCTOR

Especialidad: Educación inicial



Dr. Maritza Cristina Figueroa Chambergo

Siendo las Del día, procedemos a realizar la grabación de nuestra entrevista con previa autorización del participante entrevistado quien en este caso es el señor (a)

Presentación:

Mi nombre es María Elena Espinoza Chávez y soy estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, pertenezco a la escuela de Educación Inicial de la sede Lima Norte, actualmente vengo cursando el X ciclo de dicha carrera.

Introducción:

En esta oportunidad tengo el agrado de contar con su presencia en la presente entrevista, la cual forma parte de una investigación sobre el tema El Autoestima Infantil.

Por ello le daremos una breve definición sobre La Autoestima Infantil.

La autoestima es la valoración y un conjunto de sentimientos que se tiene de uno mismo, que se da de manera positiva o negativa aceptando sus limitaciones y capacidades.

Vamos a iniciar con nuestra entrevista preguntándole algunos datos importantes:

- ¿Cuál es tu nombre completo?
- ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?
- ¿En qué distrito reside?
- ¿Cuál es tu ocupación?
- ¿Cuál es su nombre de su niño o niña?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿Con quienes viven?

Entrevista:

Le realizare las siguientes preguntas:

- ¿Le das afecto a tu niño (a)? de qué manera lo demuestras
- ¿De qué manera usted aporta en la seguridad niño (a) en cuanto su aspecto físico? Por qué
- ¿Cómo ayuda a su niño (a) a que se desenvuelva en otros contextos distintos al habitual?
- ¿Qué hace para valorar su aprendizaje de su niño (a)?
- ¿De qué manera aporta a que su niño(a) se desenvuelva en su entorno familiar?
- ¿De qué manera aporta positivamente en su autoestima de su niño?
- ¿De qué manera algunas veces no ha fomentado la autoestima positiva?

Cierre:

Hemos terminado con nuestra entrevista, muchas gracias por su participación y colaboración

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

Título del proyecto: Fomento parental de la autoestima infantil en un contexto de confinamiento.		
Ámbito temático: Fomento parental de la autoestima infantil		Problema general de investigación: ¿Cómo es el fomento parental de la autoestima infantil en un contexto de confinamiento?
Problemas específicos ¿Cómo incentivan la autoestima infantil los padres a los niños? ¿Cómo es la actitud de los padres con relación a la autoestima infantil?		Objetivos específicos Caracterizar el fomento de la autoestima infantil por parte de los padres Describir la actitud que expresan los padres hacia el fomento de la autoestima en los niños.
Categorías	Subcategorías	Preguntas de investigación
Fomento de la autoestima infantil	Afectiva	¿Le das afecto a tu niño (a)? ¿De qué manera lo demuestras?
	Física	¿De qué manera usted aporta en la seguridad niño (a) en cuanto su aspecto físico? ¿Por qué?
	Social	¿Cómo ayuda a su niño (a) a que se desenvuelva en otros contextos distintos al habitual?
	Académica	¿Qué hace para valorar el aprendizaje de su niño (a)?
Actitudes hacia la autoestima	Familia	¿De qué manera aporta a que su niño(a) se desenvuelva en su entorno familiar?
	Positiva	¿De qué manera aporta positivamente en la autoestima de su niño?
	Negativo	¿Algunas veces no ha fomentado la autoestima positiva en su niño? ¿De qué manera?