



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**Propiedades psicométricas del cuestionario de
dependencia emocional en alumnos de 5° de secundaria
del distrito de La Esperanza**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

AUTORA:

Br. Floreano Cenas, Fiorella Virginia

ASESORES:

Dra. Aguilar Armas, Mercedes

Mg. Estuardo Mercado Alvarado

LINEA DE INVESTIGACION:

Psicométrica

TRUJILLO – PERU

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Mercedes Aguilar Armas

PRESIDENTE

Mg. Estuardo Mercado Alvarado

SECRETARIO

Mg. Ronald Castillo Blanco

VOCAL

DEDICATORIA

A dios por ser mi fortaleza y acompañarme en cada paso de mi vida.

A mi madre, por todo su amor, por el apoyo y amor incondicional que me brinda, por también inculcarme el amor al estudio y a la superación personal, por ser un ejemplo del cual aprendo cada día y fomentar en mí el amor a la familia y el respeto a mis semejantes.

Br. Fiorella Virginia, Floreano Cenas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en cada paso que di al transcurrir de este estudio y por darme la fortaleza para seguir adelante todos los días.

A mis asesores de investigación por su apoyo constante, por su empeño y paciencia para orientarnos en la elaboración de este estudio, así mismo agradecer a las instituciones educativas que me facilitaron la elaboración de la presente investigación.

A mi madre, por su infinito amor y nunca bajar los brazos siendo siempre y por siempre “mi mujer maravilla”, quien es una mujer guerrera y no se amilana ante los obstáculos. Gracias por brindarme la oportunidad de estudiar la carrera profesional que amo, y por su participación directa e indirecta en la realización de este estudio.

A mi pareja por siempre brindarme su apoyo incondicional especialmente durante la realización de este estudio y por alentarme día a día a no bajar los brazos y persistir por nuestros sueños y metas a futuro.

A todas las personas que forman parte de la universidad cesar vallejo, agradecerles por el aprendizaje impartido durante el desarrollo de mi ejercicio profesional.

A mis amigas que conocí en esta casa de estudios, y que serán mis “Friends for ever”, en especial a María Cecilia que me enseñó que podemos ser de padres distintos, pero hermanas por instinto, por su apoyo incondicional en todo momento.

Br. Fiorella Virginia, Floreano Cenas

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Fiorella Virginia Floreano Cenas con DNI N°76548193 a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades Escuela de Psicología declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 10 de septiembre del 2017

Fiorella Virginia, Floreano Cenas

DNI 76548293

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en alumnos de 5° de secundaria del distrito de la Esperanza” la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada de Psicología.

La Autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	VI
PRESENTACIÓN	VII
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Realidad problemática.....	12
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1 Definición del constructo desde el modelo que lo fundamenta	17
1.3.2 Características de la dependencia emocional:	18
1.3.3 Indicadores del constructo.....	19
1.3.4 Sobre la teoría del apego.....	22
1.3.5 Consecuencias de la dependencia emocional.....	24
1.4 Formulación al problema.....	25
1.5 Justificación.....	25
1.6 Objetivo	25
1.6.1 Objetivo General	25
1.6.2 Objetivos Específicos.....	26
II. MÉTODO.....	26
2.1 Diseño de investigación	26
2.2 Variables y Operacionalización de Variables	26
2.2.1 Variable.....	26
2.2.2 Operacionalización de Variables	26
2.3 Población, muestra.....	28
Criterios de inclusión.....	29
Criterios de exclusión.....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
2.4.1 Técnicas	30
2.4.2. Instrumentos	30

2.4.3. Validez y confiabilidad	31
2.5. Métodos de análisis de datos.....	31
2.6. Aspectos éticos	31
III. RESULTADOS	32
3.1 Evidencias de validez basadas en la estructura interna	32
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. ANEXOS.....	48

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	27
Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes según Institución Educativa, grado de estudios y género del estudiante.....	29
Tabla 3. Matriz de correlaciones, medias, desviaciones estándar y asimetría de los ítems	34
Tabla 4. Pesos o cargas factoriales de los ítems de dependencia emocional en una muestra de alumnos de 5° de secundaria del distrito de La Esperanza.....	35
Tabla 5. Fiabilidad del cuestionario de dependencia emocional en una muestra de alumnos de 5° de secundaria del distrito de La Esperanza.	38

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las evidencias de validez basadas en la estructura interna del Cuestionario de Dependencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria del distrito de La Esperanza. Se trabajó con 492 alumnos de diferentes instituciones educativas, con edad promedio de 16.43 años, siendo el 39.4% varones y 60.5% mujeres. Los resultados obtenidos reportaron valores satisfactorios en el ajuste absoluto y el ajuste comparativo obtenidos en el análisis factorial confirmatorio. Asimismo, se reportaron cargas factoriales satisfactorias y consistencia interna con valores entre .67 y .82 reportados por el coeficiente omega de MacDonal.

Palabras Clave: Dependencia emocional, Validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the validity evidence based on the internal structure of the Emotional Dependency Questionnaire in 5th grade high school students in the district of La Esperanza. We worked with 492 students from different educational institutions, with a mean age of 16.43 years, with 39.4% being male and 60.5% female. The obtained results reported satisfactory values in the absolute fit and the comparative adjustment obtained in the confirmatory factorial analysis. Also, satisfactory factorial loads and internal consistency were reported with values between .67 and .82 reported by the MacDonal omega coefficient.

Key words: Emotional dependence, Validity, reliability.

.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

A nivel mundial uno de los fenómenos más frecuentes y penosos es la violencia hacia la mujer por parte de sus parejas. Según la Organización mundial de la salud OMS (2013), la violencia ejercida por la pareja es el tipo más común de violencia contra la mujer; dicha problemática se encuentra afectando al 30% de las mujeres en el mundo, y así mismo dicha fuente manifiesta que el 38% de todas las mujeres asesinadas durante los últimos años, fueron ultimadas por sus parejas. La razón por la cual las mujeres permiten esta violencia y continúan con sus agresores corriendo el riesgo de ser asesinadas por ellos es controversial. Un factor explicativo a estos sucesos, según Castelló (2005), es la Dependencia Emocional, la cual está definida como una extrema y continua necesidad afectiva, que obliga a quienes la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja, donde el dependiente asume un rol pasivo y su pareja un rol dominante.

Si revisamos la asistencia a consulta psicológica, gran parte de la incidencia es por motivo de relación de pareja, cuyo trasfondo se vincula directamente al tema de la dependencia emocional (Olid, 2016). De acuerdo con Castello (2000), la dependencia emocional comprende un fenómeno conjunto de carencias afectivas no cubiertas que incitan a toda costa a quien las posee a buscar a otros para satisfacerlas. Pero la magnitud de fenómeno no solo radica en las consecuencias de manera independiente, por el contrario, dado que es trasfondo de diferentes patologías, ignorados por desconocimiento de su génesis, eleva la magnitud de su importancia a nivel social (Moral & Sirvent, 2009).

El Ministerio Nacional de Salud por medio del Dr. Huarachi, afirma que si la presencia de celos a nivel extremo o enfermizo, el control u opresión del otro, comienzan a formar parte de un vínculo de pareja, esta interacción perdería la etiqueta de enamoramiento para ser descrito como una “obsesión o dependencia emocional” (2015, p. 12)

Diferentes estudios, señalan a la dependencia emocional como la puerta de entrada grande a la dinámica de violencia de pareja, tal es el caso de Navarro (2000), quien presentó un formato de proceso cíclico de maltrato, en el cual se daba como punto de inicio la dependencia, descrita por el mismo: “fuerte necesidad mutua” (p. 47). Tan fuerte llegaría a ser el vínculo enfermizo que se forme en una pareja, que Olid llega compararla con la dependencia de sustancias psicoactivas (2016), puesto que además afecta, de acuerdo con otros autores, el mismo circuito neuronal involucrado en la dependencia al consumo.

No obstante, pese a que se han llegado a generar, diferentes investigaciones en las que se aporta den una explicación plausible y que se está profundizando cada vez más sobre el proceso de este fenómeno, las consecuencias de la dependencia emocional, como la violencia, problemas sociales, familiares y laborales; aún presentan altos índices de incidencia.

Se ha podido percibir que las visitas al consultorio psicológico de las instituciones educativas de La Esperanza son referentes a los problemas de pareja en donde los estudiantes refieren sentir la necesidad de estar todo el tiempo con sus parejas, tienen miedo a estar solas (os) así como también buscan ser el centro de atención de sus parejas, generando en ellos problemas en su familia y en el ámbito educativo.

Entonces, referente a ello en la praxis de la psicología, uno de los aportes base para poder abordar todo fenómeno y sus consecuencias, radica en el poder realizar la evaluación como punto de partida (Fonseca, 2016). Y, como hemos venido refiriendo, la dependencia emocional de diferentes problemas en la dinámica de relación de pareja (Navarro, 2010); por consiguiente, estudiar las propiedades métricas de un instrumento genere un entendimiento científico de tal fenómeno facilitará, de manera indirecta, mejorar su abordaje. En la perspectiva de Millon, el primer gran paso para descubrir y abordar una problemática es el poder evaluarlo, pues así se podrá conocer cómo paliarla (citado en Sánchez, 2003).

De acuerdo a Fonseca (2016), quien revisó las pruebas psicológicas SDSS o “escala de dependencia en esposos”, el IDC o “Inventario de dependencia emocional”, y la “escala de a evaluación de la dependencia emocional (para valoración de este constructo, la primera está orientada a una población específica, como lo son los esposos, no obstante de acuerdo a Navarro (2000), la dependencia tiene una génesis antes de él, reflejándose en datos estadísticos, donde el 50% individuos que fueron víctima de maltrato lo fue desde antes de casarse, razón que excluye a este instrumento en los fines que se pretende; en tanto, el segundo instrumento mencionado, el IDC, presenta una frecuencia abrupta de reactivos (distribuidos en 14 factores), haciendo tediosa y agotadora su participación en el proceso de evaluación de la dependencia emocional, en el universo que se quiere abordar; y, el tercer instrumento, pierde capacidad en su aplicación en muestras pequeñas, dado que pierde significancia, limitando que los datos resultantes de él no puedan extenderse a otras realidades.

En tal sentido, Fonseca (2016), afirma que, sobre las limitaciones mencionadas de los tres instrumentos antes expuestos, el que resulta más idóneo para el fin buscado es el denominado “cuestionario de dependencia emocional”, cuya génesis es producto del trabajo de Lemos y Londoño, el cual en rasgos generales se estructura de 6 factores articulados por 23 ítems, que explican el 64.7 % de la varianza de la prueba y posee una fiabilidad de .927. Sin embargo, su adaptación y evaluación de las propiedades de medición se han realizado solo en distritos conexos al de La Esperanza, haciéndose necesario también su validación en tal distrito. Ello con fines, además de ampliar el rango de aplicabilidad del instrumento en mención y proveer a este distrito de un cuestionario que aporte datos fidedignos, que posteriormente faciliten abordar la problemática que constituye la génesis de la violencia.

1.2 Trabajos previos

Lemos y Londoño (2006) al crear el cuestionario de dependencia emocional y validarlo en un universo de Medellín, Colombia, en 815 participantes (506 de sexo femenino y 309 de sexo masculino) con un rango de edad de 16 a 55 años. El instrumento comprendió, después del proceso de análisis de factores, 6 factores que agrupaban a 23 reactivos de las 66 iniciales. Tales factores eran: I. Ansiedad de separación; II. Expresión afectiva de la pareja; III. Modificación de planes; IV. Miedo a la soledad; V. Expresión límite y VI. Búsqueda de atención. Las propiedades psicométricas obtenidas resaltaron un coeficiente de fiabilidad de .927 para el cuestionario en general y de .62 a .87 para los factores, tal evidencia se obtuvo por el coeficiente alfa de Crombach y la estructura por medio del método de componentes principales con rotación varimax, donde las cargas factoriales se consideraron por sobre .30 para determinar la estructura. La baremación fue realizada considerando la diferencia por género encontrada en cada uno de los factores.

Meza (2012) realizó una investigación para encontrar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional, por lo cual trabajó con una población universitaria de 416 estudiantes, con edades que oscilaban entre los 17 y los 35 años utilizando un muestreo de tipo no probabilístico intencional. Los resultados obtenidos fueron los siguientes con respecto a la validez de contenido, ésta fue realizada a través del criterio de jueces y del análisis correlación ítem-test, alcanzando valores de 0.8 a 1, excepto el ítem 3, siendo de por sí, eliminado. Así mismo en lo concerniente a los factores, se obtuvieron coeficientes que oscilan de 0.4 a 0.813 y según los resultados de validez de constructo, este presentó un peso factorial de .845. Por otro lado, con respecto a la validez de criterio, se procedió a correlacionar la medida de los puntajes del (CDE) y la escala de Evaluación Conductual de la Personalidad (API). Además, de 3 escalas del API, existiendo una correlación positiva y altamente significativa ($r = .421$) con respecto a la confiabilidad los resultados arrojaron un alfa de Cronbach de .894 en la escala general. Así mismo los resultados según el género demostraron que un 41.5 % de mujeres con ausencia de dependencia, y un 23.6 % de varones presentó dependencia elevada.

García (2014) revisó las propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional, valiéndose de una muestra a 302 alumnos de educación superior universitaria, cuyas edades oscilaron entre 17 y 32 años. El cuestionario de dependencia emocional, cuya estructura es la de los autores Lemos y Londoño (2006), reportó en esta revisión psicométrica, homogeneidad en los ítems con índices que oscilan entre .29 y .65 para el cuestionario completo y entre .45 y .73 a nivel de factor. La evidencia de confiabilidad la reportó el coeficiente alfa, cuyos valores oscilaron de entre .66 y .92 en los factores. El proceso de baremación, por su parte, exigió considerar las diferencias significativas en cuanto a edad y género. Fonseca (2016)

En Lima, el cuestionario de dependencia emocional, pasó revisión de sus propiedades psicométricas por Caycho y Ventura (2016) considerando a 520 sujetos de nivel superior universitario, de los cuales 147 eran de sexo masculino y 373 de sexo femenino. El cuestionario, cuya estructura fue la de los autores Lemos y Londoño (2006), comprendía 23 reactivos que daban una arquitectura de 6 factores. Previo al análisis de las propiedades, se distribuyeron dos sub-muestras (de 200 y 320) con fines de la realización del AFE y AFC. Mientras que los índices de homogeneidad resultaron con valores aceptables ($r > .20$), el AFE daba evidencias de un solo factor y el AFC, por su parte, evidenciaba buenos índices de ajuste a la estructura de un factor "g" y 6 factores "e". La confiabilidad, obtenida por coeficiente omega, tuvo una variación en base a los modelos, específicamente, los índices fueron de .85 a .93.

En Trujillo, la revisión de las propiedades psicométricas fue revisada por Fonseca (2016), con el propósito de determinar si el cuestionario cumplía los requisitos psicométricos para su uso en individuos del distrito del porvenir (420) en edades de entre 17 y 55 años. El Instrumento utilizado, fue el de creación de Lemos y Londoño (2016) en su arquitectura de 6 factores y 23 reactivos. Las evidencias psicométricas se tomaron de la homogeneidad de los ítems, la cual osciló entre .357 y .65 a nivel de cuestionario total y entre .28 y .65 a nivel de factor; la confirmación de la estructura factorial, en donde los índices reportaron buen ajuste de un modelo

hexafactorial (GFI y NFI > .90; RSMEA < .8; PNFI próximo al 1); y la confiabilidad, por medio de los coeficientes alfa y omega, los cuales fueron de .904 y .95 respectivamente.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Definición del constructo desde el modelo que lo fundamenta

A lo largo de la historia la dependencia emocional ha sido definida de diferentes formas, empezando por Lemos & Londoño (2006) quien clasifica a la dependencia en: dependencia instrumental y dependencia emocional, la dependencia instrumental está relacionada con el Trastorno por dependencia y sus diversas características basadas en la protección y supervivencia, y la dependencia emocional es concerniente a las excesivas demandas afectivas, relaciones de pareja tóxicas y la sumisión e idealización de la pareja.

Para Sirvent (2000) utiliza el concepto de dependencia relacional y lo define como el conjunto de conductas adictivas, cuyo núcleo es la relación interpersonal. Además, la clasifica en genuinas y mediatizadas esta última va relacionado con el consumo de alcohol y drogas. Por otro lado, Congost (2011) utiliza el término dependencia emocional afectiva para definirla como una adicción a la persona, generalmente a la pareja. Mientras que Lazo (1998) utiliza el modelo adictivo, y se refiere a la dependencia emocional como adicción al amor o dependencia al amor. La define como una psicopatología del amor en la relación de pareja que provoca un mal funcionamiento personal, laboral, social, cognitivo y afectivo.

La dependencia emocional es un deseo irresistible del otro con carácter puramente afectivo, sin explicaciones de otro tipo que pudieran justificar dicho deseo, orientando a mantener la cercanía interpersonal, como consecuencia de creencias y pensamientos erróneos acerca de la visión de sí mismo, la relación con los otros y el valor que otorga el sujeto a la amistad, cercanía, filiación, soledad, separación, intimidad, y la interdependencia. (Hirschfeld, 1977)

Las personas dependientes emocionalmente tienden a ser muy susceptibles, a no soportar la soledad y asumir un rol subordinado en sus relaciones de pareja, por lo que estas llegan a ser relaciones patológicas y desequilibradas, de igual manera, idealizan a sus parejas, se someten a ellas y las consideran como el centro de su existencia (Rettana & Sanchez, 2005; Tumer & Turner, 1999).

Fernández, 2012, cita algunos autores estudiosos de esta variable, De la Villa, Sirvent & Blanco (2009) por otro lado describen a la dependencia emocional como “un trastorno relacional indicativo de un comportamiento desadaptativo contingente a una interrelación afectivo dependiente.” Además, añaden que esta dependencia relacional entre dos sujetos no adictos se define como un patrón crónico de demandas afectivas frustradas sobre una persona que se intentan satisfacer mediante relaciones interpersonales de apego patológico

Para esta variable se tomó el aporte de Castelló (2000), hablar de dependencia emocional es referirse a un fenómeno conjunto de carencias afectivas no cubiertas que incitan a toda costa a quien las posee a buscar a otros para satisfacerlas. Las características más peculiares que suele presentar son: elevada exigencia de afecto, pobre o áspera capacidad de interacción social, así como relaciones de pareja inadaptada capacidad para vincularse con la pareja, en la que predomina el sometimiento y la idealización del otro, con pobre estima sobre sí mismo, pero excesiva necesidad de la pareja, mismos que terminan por sumir al que se etiqueta como dependiente en conductas de aprehensión a otros y excesivo miedo al quedarse solo (Castelló, 2000; 2005).

1.3.2 Características de la dependencia emocional:

Aquellos que poseen dependencia emocional suelen ser personas complacientes con el fin de alcanzar protección y apoyo (Bornstein, 2011). Generalmente, se dejan influir significativamente por las opiniones de los demás para cumplir sus expectativas y deseos; sin embargo, cuando tienen la opción de elegir entre adquirir el rol de complacer a un compañero o a una figura de autoridad, usualmente el dependiente opta por complacer a la autoridad (Bornstein, 1992), puesto que es la persona que le puede brindar mayor orientación, apoyo y protección. Con respecto

a las relaciones de pareja, suelen idealizar a la pareja convirtiéndola en alguien primordial en su vida y si la relación culmina, buscan otra inmediatamente, remarcando la exclusividad.

Villa y Sirvent (2009) definen tres componentes generales en la dependencia emocional: relacionado a comportamientos propios de las adicciones, patologías en la relación y finalmente un componente cognitivo-afectivo (sentimientos negativos afectando la integridad del yo). Uno de los mayores defectos de la persona con dependencia emocional es su escasa estima, preocupación excesiva por los demás, descuidando su persona; siendo una ruptura amorosa para ellos más fuerte que para el resto de personas.

1.3.3 Indicadores del constructo

A. Ansiedad de separación

Esta dimensión está ligada al temor en exceso que expresa un sujeto sobre la probabilidad de perder el vínculo de una persona significativa en su vida. Tales criterios hacen referencia, a su vez, a los trastornos de la infancia y adolescencia, específicamente al de ansiedad ante la separación (American Psychiatric Association, 2002). No obstante, la esencia de lo que miden refleja lo que se plantea como parte de la dependencia emocional (Lemos & Londoño, 2006)

En tal sentido, la fuente de preocupación en la dependencia emocional gira en torno al alejamiento, ruptura y dejadez que percibe un elemento de la pareja sobre el otro. Lo cual se convierte en medios que obligan al aferramiento sobreexcedido, dando una valoración excesiva de la pareja al punto de considerarlo “indispensable” para vivir (Lemos & Londoño, 2006). Sobre esa base, “idolatría”, se desarrollarían sensaciones de pérdida y aislamiento acompañado de cogniciones automáticas sobre la idea de ser abandonada ante cualquier discusión cotidiana con su pareja (Castelló, 2005).

De acuerdo con Lemos & Londoño el miedo referido en este facto suele generar pensamientos en los que la persona que depende llega a pensar que: su pareja dejaría de amarla, se iría de su lado, si discuten o no llega a su hogar en determinados tiempos, llegando a sentirse alterado y temeroso (2006).

La ansiedad por separación puede surgir ante el distanciamiento temporal que implica la vida cotidiana, separaciones rutinarias que pueden generar desconfianza del regreso de su pareja y que lleva a la activación de pensamientos automáticos relacionados con la pérdida y la soledad (Castelló, 2005).

B. Expresión afectiva

Sobre este factor se enfatizan las sensaciones de inseguridad que un elemento de la pareja siente sobre otra al no percibir afirmación. Lo cual cambiaría, si este percibiera recibir de forma frecuente expresiones afectivas que le den a la seguridad de ser amada (Lynch, Robins & Morse, 2001; citado por Lemos & Londoño, 2006).

En base a este criterio, afirma Castello se ha llegado a comparar a la dependencia emocional con la de sustancias, puesto que al igual que en la segunda se percibe una excesiva demanda de sustancias, en esta lo es de afecto (2005) Los pensamientos que se llegan a dar sobre la persona dependiente se encaminan en las ganas frecuentes de percibir afecto y sentirse única; y sentirse martirizada si aquello no fuera así. (Lemos & Londoño, 2006)

C. Modificación de planes

Los indicadores presentados sobre este apartado dan a entender una reducción de la valoración de sí mismo y de quienes lo rodean en contraste con la valoración a la pareja, de quien se ha generado la dependencia. Ello, por el hecho de considerar que ella, la pareja, es lo más importante y nada es mejor que cumplir sus deseos, requerimientos, necesidades y/o caprichos; ello sin importar el coste (Castelló, 2005).

En muchos de los casos, generar una gran pérdida de oportunidades y actividades personales y sociales en las que no haya participación o disfrute de la pareja. Para Lemos y Londoño (2006), los enunciados irracionales serían: Si tuviera diligencias que realizar, por más importantes que sean, si mi cónyuge requiere que este con el (a), yo estaré ahí, solo encontrare diversión y felicidad cuando estoy con el (a) compartiendo lo que le gusta, el perder amistades es un sacrificio, pero lo vale por que el (a) esté bien conmigo.

D. Miedo a la soledad

Este factor hace énfasis en el miedo irracional a quedarse solo, por lo que quien padece de la dependencia teme no poder ser amado, puesto que, de hacerse ello realidad puede conducirlo a un estado de soledad, generando un desequilibrio emocional sin igual en su vida. Castelló (2005) resalta que la persona que padece de la dependencia tiene conciencia de la demanda de tener una pareja en su vida, lo cual hace mucho más complicado un posible desprendimiento y rehabilitación. Las creencias irracionales serían: La soledad me aterra, tengo fuertes sensaciones de vacío en la soledad, no lo soporto (Lemos y Londoño, 2006)

E. Expresión Límite

El término de una relación para un individuo que padece de dependencia puede ser algo trágico, pudiendo llegar a cometer atentados sobre sí mismo, los cuales, en muchas ocasiones, resultan semejantes a conductas de la personalidad límite, encerrando como significado un fuerte grado de necesidad con respecto a la pareja en su vida (Castelló, 2005). Sobre este componente se detallan premisas orientadas a retener a la persona de quien se depende; Si el intentase dejarme yo me moriría, que importa cortarme o lanzarme de un precipicio si lo pierdo, además que haría sin él (a), el (a) tenía fuerza y me cuidaba, haría lo que sea para que yo se aleje (Lemos y Londoño, 2006)

F. Búsqueda de atención

Obedece a la premisa de exclusividad. Castello, sostiene que este componente incluye las acciones en las que la dependiente pretende ganar la atención de la pareja (2005). Se incluyen, comportamientos que en gran medida son cualidades de la personalidad histriónica.

El pensamiento de los dependientes, de acuerdo a Lemos y Londoño, incluye: Lo que más me interesa en la vida es que yo sea lo único para el quiero hacer lo que sea con tal de que vea mi amor, busco que la pase bien a mi lado y que yo lo sea todo para el (a) (2006).

1.3.4 Sobre la teoría del apego

La actividad más relevante en la etapa del infante es asegurar vías de interacción saludables que propicien experiencias que ayuden el fortalecimiento de recursos para enfrentar situaciones estresantes. Esto en palabras de Muñoz hace referencia a uno de los principios básicos de la teoría del apego “establecer relaciones de apego” (2000, p. 53).

Este modelo intenta explicar la creación de un esquema interno para las interacciones con otros, la forma de reacción hacia el contexto y el cómo uno percibe que los demás quieren que actuemos, incluyendo en situaciones cargadas de estrés.

Bowlby (1969, citado por Muñoz, 2000), es el principal representante de esta teoría quien señaló, que el infante posee una programación a nivel de genes para interactuar con el modelo que cuida de él y orientar ello a su cuidado y aseguramiento de supervivencia. No obstante, cuando estas relaciones de apego se ven afectadas, se llegan a generar múltiples alteraciones en la realización de esta dinámica (Ainsworth, 1980 citado por Muñoz, 2000) pasando de ser un apego positivo a uno negativo.

De acuerdo con Deval (1996 citado por Muñoz, 2000), el “apego” es un fenómeno invisible de conexión entre dos seres, que se hace visible por medio de la “conducta de apego”. Para este mismo autor, el apego en sí, tiene un curso indeterminado en el tiempo y no se merma por la distancia, en tanto la parte visible incluye rutinas de sonrisas, abrazos, entre otras muestras. En tanto, para Herranz, Ybarra y García (1997 citado por Muñoz, 2000), es un vínculo afectivo de gran fortaleza que suele establecerse en la vida infante y se desarrolla en 4 etapas: Preapego, formación del apego, apego propiamente dicho y relaciones recíprocas.

A. Preapego

Comprende las 6 semanas que siguen al nacimiento e involucra un conjunto de respuestas del bebé para con los adultos, entre sonrisas, miradas, etc. (Muñoz, 2000).

B. Formación del Apego

Terminada la primera etapa hasta los 8 meses. El infante comenzará a descubrir rostros y distinguir el de la madre con quien irá ganando afinidad (Muñoz, 2000).

C. Propiamente dicho

El apego propiamente dicho se da origen terminada la etapa antecedente hasta los 18 meses. Más allá de solo reconocer a los otros, también se inician los acercamientos, además de muestras de ansiedad y enojo al no contar con la cercanía de la madre (Muñoz, 2000).

D. Relaciones mutuas

En esta etapa (que va desde la terminada en adelante) se desarrollan los recursos cognitivos, afectivos y sociales, con los que podrá reducir la sintomatología de un

apego negativo, esto es la ansiedad y temor ante el abandono. Ello dado que esta fase alberga el desarrollo de capacidades de entendimiento más adelantada sobre lo que sucede. En tal sentido, ciertos momentos en los que la madre no se encuentre con el menor, dejara de ser traumático, si se manejan explicaciones reales de tiempo y motivo de distanciamiento (Muñoz, 2000).

En esta etapa se comenzará a determinar cierta autonomía en el niño, además de necesidades, por lo cual se requiere de una gama de estrategias para sobrellevarlo. Siendo la más importante la preparación.

Entonces, revisando las etapas del apego y como se explica la dependencia emocional en la pareja desde este modelo teórico. En su totalidad cada una de las etapas constituyen un periodo de valiosa importancia para ganar definir si se desarrollara o no un perfil dependiente. Sin embargo, los puntos críticos serian la tercera fase, donde se comienza a manifestarse parte de sintomatología de lo que en el futuro será una personalidad dependiente (ansiedad y miedo a perdida de la persona de quien se depende); y la cuarta fase, donde de no manejarse de manera idónea lo que se explicó en esta fase la autonomía del niño será perdida y ganada una negativa relación de apego hacia la madre, caracterizada por la frecuente necesidad de su presencia. Con el tiempo, será la dependencia, en relación con la pareja.

1.3.5 Consecuencias de la dependencia emocional

La dependencia emocional suele estar vinculada a los intentos de suicidio, tanto en personas del sexo femenino y masculino (Bornstein y O'Neill, 2000, citado por Lemos et al., 2007). En el Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental (2002), realizado en Lima Metropolitana y el Callao, se percibió que los problemas de pareja era un motivo trascendental que generaba deseos suicidas en un 31.9% e intentos suicidas en un 45.1%. Este estudio evidencia que una relación de pareja toxica puede tener consecuencias como el suicidio. Papalia, Wendkos y Duskin (2010), manifiestan que, en la adolescencia, los adolescentes tienden a presentar arrebatos emocionales y su autoestima disminuye, presentado mayor prevalencia a la depresión. Por lo que, según lo expresado por los autores, la etapa de

desarrollo en la que se encuentre el dependiente emocional, se podría incrementar el nivel de dependencia emocional y sus consecuencias.

Pérez (2011), en la ciudad de Quito, encontró que la autoestima es mayormente afectada en mujeres con dependencia emocional. Otras de las consecuencias de la dependencia emocional es la violencia en la pareja; Espíritu (2013), en la ciudad de Trujillo, encontró que el 82,2% de las mujeres violentadas ostentan un nivel muy alto de Dependencia Emocional. Asimismo, Castelló (2005), menciona que un factor explicativo a la violencia de pareja es la Dependencia Emocional.

1.4 Formulación al problema

¿Cuáles son Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en alumnos de 5° de secundaria del distrito de La Esperanza?

1.5 Justificación

La presente investigación nos permitirá en primer lugar generar aportes en el campo de la psicometría ya que tiene como finalidad básica demostrar cuales son las propiedades psicométricas del Inventario de Dependencia Emocional alumnos de 5° de secundaria del distrito de La Esperanza. Así mismo, al haber realizado la investigación, se está proporcionando información teórica y científica, facilitando así un mayor conocimiento acerca de la variable, así como también acerca de la población a la que se ha tenido acceso.

Los profesionales de psicología tendrán un instrumento adecuado para poder realizar investigaciones, este servirá como antecedente para otros proyectos de investigación ya que se contará con un instrumento validado y confiable.

1.6 Objetivo

1.6.1 Objetivo General

Determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en alumnos de 5° de secundaria del distrito de La Esperanza.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Determinar las evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, del Cuestionario de Dependencia Emocional en alumnos de 5° de secundaria del distrito de La Esperanza.
- Establecer la confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Dependencia Emocional en alumnos de 5° de secundaria del distrito de La Esperanza.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño instrumental según Montero y León (2007), quienes refieren que son aquellos trabajos que analizan las propiedades psicométricas de un instrumento psicológico ya sean en la creación de nuevos test o en la adaptación o traducción de test que ya existen.

2.2 Variables y Operacionalización de Variables

2.2.1 Variable

- Variable: Dependencia Emocional

2.2.2 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de las variables

Variable (s)	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Dependencia Emocional	Castelló define como dependencia emocional: “patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castelló, 2000)”	Se asume la definición operacional de medida de acuerdo con las puntuaciones obtenidas en los ítems de las 6 escalas: Ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión Limite y Búsqueda de atención (Castelló 2000, 2005).	<p>Ansiedad de Separación: Está ligada al temor en exceso que expresa un sujeto sobre la probabilidad de perder el vínculo de una persona significativa en su vida (Lemos y Londoño, 2006). Ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15 y 17</p> <hr/> <p>Expresión afectiva: Enfatizan las sensaciones de inseguridad que un elemento de la pareja siente sobre otra al no percibir afirmación y muestras afectivas (Lemos y Londoño, 2006). Ítems 5, 11, 12 y 14</p> <hr/> <p>Modificación de planes: Reducción de la valoración de sí mismo y de quienes lo rodean en contraste con la valoración a la pareja, de quien se ha generado la dependencia (Lemos y Londoño, 2006). Ítems 16, 21, 22 y 23</p>	Escala Intervalo

Miedo a la soledad:

Enfatiza en el miedo irracional a quedarse solo y no ser amado (Lemos y Londoño, 2006).

1, 18 y 19

Expresión Limite:

Acciones orientadas a cometer atentados sobre sí mismo, semejantes a conductas de la personalidad limite (Lemos y Londoño, 2006).

Ítems 9, 10 y 20

Búsqueda de atención:

Incluye las acciones en las que la o el dependiente pretende ganar la atención de la pareja a toda costa; por necesidad de exclusividad (Lemos y Londoño, 2006).

Ítems 3 y 4

2.3 Población, muestra

Para la ejecución de este proyecto de línea psicométrica, fue necesario contar con la población de estudiantes de las I.E. Fe y Alegría 36, San Francisco de Asís, San

Martin de Porres, Carlos Manuel Cox Rosse, San José, que cursan el 5to año de secundaria.

2.3.1. Muestra

La cantidad de muestra fue de 492 sujetos, de diferentes instituciones educativas con edad promedio de 16.43, el 39.4% fueron varones y el 60.5% mujeres. Estos estudiantes se encuentran cursando el 5° grado de secundaria.

Tabla 2

Institución Educativa	Grado	Mujeres		Varones		Total	
		f	%	f	%	f	%
Fe y Alegría 36	5°	62	48,82%	65	51,18%	127	100%
San Francisco de Asís	5°	58	56,31%	45	43,69%	103	100%
San Martín de Porres	5°	55	55,00%	45	45,00%	100	100%
Carlos Manuel Cox Rosse	5°	40	48,78%	42	51,22%	82	100%
San José	5°	40	50,00%	40	50,00%	80	100%
TOTAL		255	51,83%	237	48,17%	492	100%

Criterios de inclusión

Formaron parte de esta investigación alumnos que se encontraron matriculados en año académico 2017 en las I.E. de 5 año de nivel secundario Fe y Alegría 36, San Francisco de Asis, San Martin de Porres, Carlos Manuel Cox Rosse, San José,

además alumnos con 16 años en adelante de ambos sexos y que deseen participar de forma voluntaria, así como también que hayan tenido experiencia sobre una relación amorosa.

Criterios de exclusión

Quienes fueron excluidos de esta investigación fueron aquellos alumnos que no completaron el cuestionario, alumnos que marcaron de forma incorrecta el cuestionario, alumnos que se ausentaron el día de la administración del cuestionario y alumnos que hayan llevado tratamiento psiquiátrico referido al manejo de sus emociones.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas

La recolección de los datos en este estudio, cuyo fin es reportar las propiedades psicométricas del instrumento con el que se hará tal proceso, es considerado como la técnica denominada “Encuesta” o “Evaluación psicométrica” por autores como Fernández; dado que se aplicaran cuestionarios a una población preseleccionada, para, en base a los datos que se obtenga, otorgar a los datos una medida previamente establecida (1987, citado por Cardona, Chiner & Lattur, 2006)

2.4.2. Instrumentos

El instrumento es el cuestionario de dependencia emocional CDE de creación de los autores Lemos y Londoño (2006), basado en el modelo teórico de Castello sobre la dependencia en relaciones de pareja se estructura de 6 factores articulados por 23 ítems, cuya puntuación es de forma politómica, tipo Likert, que va de completamente falso para mí (1) a me describe perfectamente (6). Consta de un protocolo y requiere de un lápiz y borrador para su llenado en como mínimo 10 minutos.

2.4.3. Validez y confiabilidad

Las propiedades psicométricas obtenidas resaltaron un coeficiente de fiabilidad de .927 para el cuestionario en general y de .62 a .87 para los factores, tal evidencia se obtuvo por el coeficiente alfa de Crombach y la estructura por medio del método de componentes principales con rotación varimax donde los 6 factores explicaron el 64.7 % de la varianza de la prueba.

Ha pasado revisión psicométrica en Medellín, en Colombia, además de Lima y Trujillo en Perú. Reportando evidencias de validez por medio de la homogeneidad de los reactivos (valores superiores a .20) y la estructura factorial del mismo (índices de bondad de ajuste global y comparativo por sobre .95) con correlaciones significativas entre dimensiones, así como fiabilidad por medio de la consistencia interna (alfa entre .62 y .90; y omega entre .66 y .95) (Fonseca, 2016).

2.5. Métodos de análisis de datos

Se utilizó para el tratamiento de los datos obtenidos el programa de Microsoft Excel 2016, posteriormente se usó el programa informático IBM SPSS Statistics Versión 24.0, para la media, desviación estándar, así como la asimetría y curtosis de los ítems. Subsiguientemente se exportó la base de datos al software AMOS versión 24.0, realizándose el análisis factorial confirmatorio utilizando el método de Mínimos Cuadrados No Ponderados obteniendo los índices de ajuste (RMR, GFI, AGFI, NFI), además de las cargas factoriales estandarizadas y la matriz de correlaciones entre los ítems. Con respecto a las evidencias de validez por consistencia interna se trabajó con el coeficiente de Omega mediante la plantilla de Excel 2016.

2.6. Aspectos éticos

Conforme al Código de Ética del Psicólogo Peruano (2014) se debe de tener en cuenta en toda investigación los siguientes tres criterios normativos:

Confidencialidad, especificado en el capítulo IV, referente al artículo 20, en donde el evaluador está en la obligación de salvar guardar la información recopilada del

evaluado, frente a cualquier percance que lo pueda afectar de forma física, emocional o legalmente, asimismo acorde al Artículo 24, todos los datos obtenidos se conservaran de forma confidencial, junto a la identidad del participante de la evaluación, siendo para uso de investigación por parte del profesional así como para su praxis ética.

Actividades de Investigación, manifiestas en el título XI, del artículo 81, 83 y el 84, el profesional de la salud mental tiene la obligación de informar a los participantes dentro del estudio, sobre las estrategias, herramientas y material que se utilizará, así como también se respetará la libre decisión de participar o no en la investigación, así como también el poder retirarse si lo considera pertinente.

También se entregará un documento denominado “Carta Testigo”, como evidencia de la formalidad y secuencia ética de los requisitos en investigaciones de esta índole.

III. RESULTADOS

3.1 Evidencias de validez basadas en la estructura interna

En el análisis de la estructura factorial del cuestionario de dependencia emocional para confirmar el modelo de 6 factores propuesto por sus autores: F1: ansiedad por separación; F2: expresión afectiva; F3: modificación de planes; F4: miedo a la soledad; F5: expresión límite; y F6: búsqueda de atención. Se utilizó el método de mínimos cuadrados no ponderados, considerando que se cumplen con los supuestos para este método de estimación de medición. Los índices de ajuste obtenidos fueron: ajuste absoluto fueron satisfactorios, en la raíz del residuo cuadrático medio ($RMR = 0.10$); así como en el índice de bondad de ajuste ($GFI = .98$). En tanto, en el ajuste comparativo, resultó satisfactorio en el índice de bondad de ajuste corregido ($AGFI = .97$) y en el índice de ajuste normalizado ($NFI = .97$).

En la tabla 3 los ítems reportan asimetría positiva en las puntuaciones de los ítems, donde el valor mínimo de sesgo lo reporta el ítem 3, Asimetría = .22, $M = 3,21$; DE

= 1.51; mientras el valor más alto lo reporta el ítem 9, asimetría = 2.81, M = 1.37, DE =,87. La inclinación de las puntuaciones tendería por debajo de la media, según el sesgo reportado.

Por otro lado, se reporta los valores de correlación entre los ítems del cuestionario de Dependencia Emocional. Para efectos de interpretación se considerará la relación de cada ítem con aquellos que pertenecen a la misma dimensión. Los ítems de búsqueda de atención 3 y 4 reportaron correlación de $r = .54$; en la dimensión de expresión limite la relación de sus ítems (9, 10 y 20) fue de .29 a .48; en la dimensión miedo a la soledad sus ítems (1, 18 y 19) obtuvieron valores de relación entre .45 y .52; en modificación de planes la correlación de sus ítems (16, 21, 22 y 23) reporto valores entre .38 y .47; luego, la dimensión de expresión afectiva reporto correlación entre sus ítems (5, 11, 12 y 14) con valores entre .28 y .40; para finalmente, los ítems de la dimensión ansiedad por separación (2, 6, 7, 8, 13, 15 y 17) reporten correlación entre .33 y .47.

Tabla 3

Matriz de correlaciones, medias, desviaciones estándar y asimetría de los ítems del cuestionario de dependencia emocional.

Ítem	3	4	9	10	20	1	18	19	16	21	22	23	5	11	12	14	2	6	7	8	13	15	17	M	DE	Asimetría
Ítem 3	-																							3,21	1,51	,22
Ítem 4	,54	-																						2,75	1,44	,45
Ítem 9	,09	,11	-																					1,37	,87	2,81
Ítem 10	,14	,18	,31	-																				2,00	1,44	1,31
Ítem 20	,14	,17	,29	,48	-																			1,92	1,26	1,32
Ítem 1	,14	,18	,24	,40	,38	-																		2,62	1,61	,59
Ítem 18	,16	,20	,27	,45	,43	,50	-																	2,41	1,43	,78
Ítem 19	,15	,18	,25	,41	,39	,45	,52	-																2,36	1,49	,90
Ítem 16	,24	,30	,18	,30	,29	,29	,33	,31	-															2,64	1,47	,65
Ítem 21	,27	,34	,21	,34	,32	,33	,37	,34	,47	-														2,52	1,41	,73
Ítem 22	,24	,30	,18	,30	,29	,29	,33	,30	,42	,47	-													2,23	1,34	,96
Ítem 23	,22	,27	,17	,28	,26	,27	,30	,28	,38	,43	,38	-												2,24	1,43	1,12
Ítem 5	,32	,41	,14	,23	,22	,26	,29	,26	,30	,33	,30	,27	-											3,06	1,47	,23
Ítem 11	,28	,35	,12	,20	,19	,22	,25	,23	,26	,29	,25	,23	,35	-										3,00	1,35	,31
Ítem 12	,26	,32	,11	,19	,18	,20	,23	,21	,24	,27	,24	,22	,33	,28	-									2,74	1,50	,59
Ítem 14	,31	,39	,13	,22	,21	,24	,28	,25	,29	,32	,28	,26	,40	,34	,32	-								2,65	1,41	,55
Ítem 2	,26	,32	,19	,32	,31	,32	,36	,33	,32	,36	,32	,29	,32	,27	,25	,30	-							2,02	1,22	1,09
Ítem 6	,26	,32	,19	,32	,30	,32	,36	,33	,32	,36	,32	,29	,32	,27	,25	,30	,38	-						2,49	1,46	,69
Ítem 7	,23	,29	,17	,28	,27	,28	,32	,29	,29	,32	,28	,26	,28	,24	,22	,27	,34	,33	-					2,72	1,47	,66
Ítem 8	,27	,34	,20	,33	,32	,33	,38	,34	,34	,38	,33	,31	,33	,28	,26	,32	,39	,39	,35	-				2,49	1,43	,82
Ítem 13	,28	,35	,21	,35	,33	,35	,40	,36	,35	,40	,35	,32	,35	,30	,28	,33	,41	,41	,37	,43	-			2,61	1,42	,58
Ítem 15	,30	,37	,22	,37	,35	,36	,41	,38	,37	,41	,36	,33	,36	,31	,29	,35	,43	,43	,38	,45	,47	-		2,13	1,33	1,03
Ítem 17	,26	,33	,20	,32	,31	,32	,36	,33	,33	,36	,32	,29	,32	,27	,26	,31	,38	,38	,34	,40	,42	,43	-	2,84	1,46	,42

Nota: **M** = Medía; **DE** = Desviación estándar.

En la tabla 4 la relación variable factor o carga obtenida por la estructura de seis factores equivale a pesos de entre .45 (Escala de expresión límite) y .85 (escala de búsqueda de atención).

Por otro lado, la relación entre dimensiones reportó coeficientes de relación según pares: AS – EA $r = .80$; AS – MP, $r = .81$; AS – MS, $r = .78$; AS – EL, $r = .64$; luego, los pares EA – MP, $r = .72$; EA – MS, $r = .60$; EA – EL, $r = -.51$, EA – BA, $r = .77$, también los pares MP – MS, $r = .68$; MP – EL, $r = .66$; BP – BA, $r = .56$. finalmente, MS – EL, $r = .84$; MS – BA, $r = .32$ y EA – BA, $r = .30$.

Tabla 4

Pesos o cargas factoriales de los ítems de dependencia emocional en una muestra de alumnos de 5° de secundaria del distrito de La Esperanza.

Variables	Dimensiones					
	BA	EL	MS	MP	EA	AS
Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	.64					
Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	.85					
He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje		.45				
Soy alguien necesitado y débil		.69				
Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro		.68				
Me siento desamparado cuando estoy solo			.66			
Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo			.75			
No tolero la soledad			.68			
Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella				.66		
Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio sólo por estar con ella				.71		
Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja				.65		
Me divierto solo cuando estoy con mi pareja				.58		
Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja					.59	
Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo					.52	
Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás					.54	
Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto					.66	
Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						.62

Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	.61
Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	.54
Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	.63
Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	.67
Siento temor a que mi pareja me abandone	.70
Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	.63

Dimensiones	1	2	3	4	5	6
1. Ansiedad por separación	-	.80	.81	.78	.73	.64
2. Expresión Afectiva		-	.72	.60	.51	.77
3. Modificación de planes			-	.68	.66	.56
4. Miedo a la soledad				-	.84	.32
5. Expresión límite					-	.30
6. Búsqueda de atención						-

Nota: AS= Ansiedad por separación; MS=Miedo a la soledad; BA= Búsqueda de atención; EL=Expresión limite; MP= Modificación de planes EA = Expresión afectiva

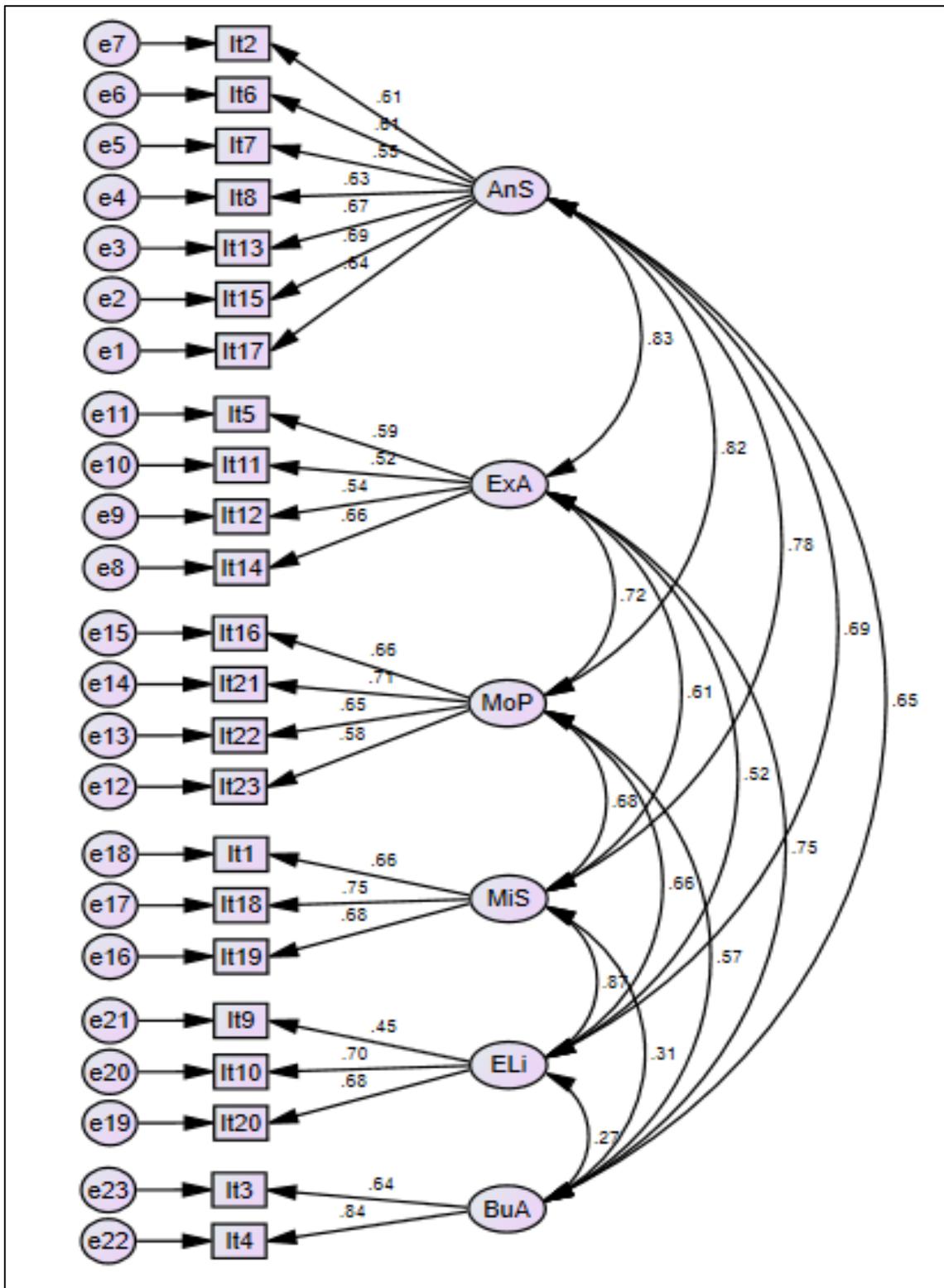


Figura 1. Diagrama estructural de 6 factores del cuestionario de dependencia emocional.

La consistencia interna presentada en la tabla 5 por medio del coeficiente omega es de .82 para la dimensión ansiedad por separación, .81 para miedo a la soledad .75 para modificación de planes, .72 para búsqueda de atención, .71 para expresión límite y .67 para expresión afectiva.

Tabla 5

Fiabilidad del cuestionario de dependencia emocional en una muestra de alumnos de 5° de secundaria del distrito de La Esperanza.

Escalas	ω	Cantidad de Ítems
Ansiedad por separación	.82	7
Expresión Afectiva	.67	4
Modificación de planes	.75	4
Miedo a la soledad	.81	3
Expresión límite	.71	3
Búsqueda de atención	.72	2

Nota: ω = Coeficiente omega de MacDonal

IV.DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad dar a conocer fuentes de validez del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria del distrito de La Esperanza, para lo cual se contó con una población de 492 sujetos, 198 fueron mujeres y 194 hombres, todos ellos estudiantes del 5to grado de secundaria. Se consideró revisar evidencias basadas en la estructura y la consistencia interna (Asociation Psychologica American [APA], 1999). Para ello fue necesario usar como metodología al análisis factorial confirmatorio y el coeficiente omega.

El cuestionario de dependencia emocional que fue la creación de los autores Lemos y Londoño (2006). Está constituido por 23 ítems distribuidos en 6 factores: I. Ansiedad de separación; II. Expresión afectiva de la pareja; III. Modificación de

planes; IV. Miedo a la soledad; V. Expresión límite y VI. Búsqueda de atención. Cada ítem puntúa de tipo Likert en base a 6 categorías.

Es importante resaltar, que se dio preferencia al uso del método factorial confirmatorio, sobre el exploratorio, considerando la intención de cada uno y el objetivo del estudio. Es decir, el AFE, como lo refiere Morales (2013), está orientado a la exploración, haciendo hincapié en tal palabra, elementos que aún no tienen definida una estructura propiamente dicha, sean estas nuevas teorías o pruebas psicológicas. Mientras que, el AFC, parte de un supuesto, o mejor dicho de una estructura ya existente y previamente definida, para confirmar por medio de las medidas de ajuste si explica en una determinada muestra de estudio. Así, en el caso de esta investigación, se parte con la tesis que el cuestionario tiene una estructura definida de 6 factores, cada uno con determinada cantidad definida de reactivos, a los que se pretende confirmar a nivel de correspondencia con los datos de la muestra.

Entonces, se decidió revisar las evidencias de validez basadas en la estructura interna del Cuestionario de Dependencia Emocional, por medio del análisis factorial confirmatorio, específicamente el método de Mínimos Cuadrados No Ponderados, en el cual se obtuvieron valores del ajuste que respaldan al modelo de 6 factores del Cuestionario de Dependencia Emocional, como medida de tal atributo. Es decir, los índices de ajuste absoluto (RMR, GFI), así como los de ajuste comparativo (AGFI, NFI), reportaron valores aceptables, según los criterios citados por Pérez, Medrano y Sánchez (2013). De acuerdo a los índices de ajuste absoluto, el cuestionario de dependencia emocional con sus seis factores (denominado modelo hipotetizado) tiene la capacidad de reproducirse en los datos ofrecidos por la muestra de investigación (Steiger, 1990, citado en Kramp, 2008); mientras que el índice de ajuste comparativo, después de comparar el modelo hipotetizado con otros modelos, partiendo de un modelo nulo, afirma que el modelo de Lemos y Londoño es el que mejor representa a la dependencia emocional (Bentler, 1990, citado por Kramp, 2008).

De acuerdo, a Kramp, (2008), además de revisar los índices de bondad de ajuste, se deben revisar también la relación que existe entre el ítem y el factor obtenido, es así que se observan las cargas factoriales o índices de relación variable factor, como le denomina Morales (2013), reportando valores que cumplen el criterio estipulado por este autor. Así, los ítems del cuestionario de dependencia emocional se definirían como relevantes en la aplicación del Cuestionario (Morales, 2013). La revisión de investigaciones previas permite confirmar tales resultados, los creadores Lemos y Londoño (2006) reportaron valores factoriales con criterio de relevancia práctica, como sucedió en este estudio. Sucediendo de igual manera con Meza (2012) y con Ventura y Caycho (2016). Pero con este último, además de reportar cargas factoriales para la estructura propuesta por Lemos y Londoño, también presentó evidencias de un modelo Unidimensional con índices de ajuste más robustos. Pero no rechazó que la estructura propuesta por los autores se ajusta en la realidad en la que la estudió. Aunque llegó a concluir que esta no reporta consistencia interna.

Luego, después de confirmar que la estructura interna es idónea para la medida de la dependencia emocional se buscó identificar, si también tal estructura aporta con puntuaciones consistentes al aplicarse como instrumento de medida, es decir libre de errores (Aiken, 2003). Los resultados obtenidos, por medio del coeficiente omega reportó que los factores de ansiedad de separación; expresión afectiva de la pareja; modificación de planes; miedo a la soledad; expresión límite y búsqueda de atención, alcanzaron valores aceptables en cuanto a su consistencia en la medida de la dependencia emocional.

Corroborando con tales hallazgos, lo reportado por García (2014). Mientras que, cuestionarían los resultados del estudio de Fonseca (2016), quienes reportaron que el factor de expresión límite, así como, el factor de búsqueda de atención no resultó consistente. Por su parte, Ventura y Caycho (2016), concluyeron que si bien es cierto el modelo propuesto por el autor alcanza valores de ajuste aceptables sobre la estructura del Cuestionario de Dependencia Emocional, no reporta consistencia como medida de la variable. Los autores Lemos y Londoño (2006), también reportaron valores de consistencia en algunos factores, debajo de lo mínimo

sugerido por Oviedo y Campo (2005). Sin embargo, dieron mayor relevancia al índice de consistencia de la prueba completa. Tales variaciones, en términos generales se explican en la variabilidad de variables demográficas y culturales.

Con lo revisado hasta el momento, se evidencia que las fuentes de validez basadas en la estructura interna respaldan el modelo original de la prueba sugerido por Lemos y Londoño (2006), como medida de la dependencia emocional en alumnos de La Esperanza.

V. CONCLUSIONES

Considerando la evidencia del apartado de resultados

- El Cuestionario de dependencia emocional reporta evidencias de validez basadas en la estructura interna como medida de la dependencia emocional en un modelo de seis factores, con medidas de ajuste satisfactorios (RMR = .10; GFI = .98; AGFI = .97; NFI = .97)
- Los seis factores que posee el cuestionario de dependencia emocional reportan consistencia interna con índices entre .67 y .82 en la medida del atributo.

VI. RECOMENDACIONES

- De igual manera revisar otras evidencias de validez, como las basadas en el contenido y la relación con otras variables, para garantizar con mayor respaldo el uso de este instrumento psicológico.
- El instrumento puede ser utilizado para la población aplicada en evaluaciones colectivas para las dimensiones Modificación de Planes, Búsqueda de atención, Expresión Límite, y para diagnóstico en la dimensión de Ansiedad por separación y Miedo a la Soledad; y la dimensión de Expresión Afectiva son para aporte metodológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aiken, L. (2003) *Test psicológicos y evaluación*. (11 ed.). México. Pearson Educación S. A. de C. V.
- American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education. (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Alarcón, R. (2008) *Métodos y Diseños de investigación del comportamiento*. Lima Perú. Ed. Universitaria.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación
- Bornstein, R. F. (1992). *The dependent personality: Developmental, social, and clinical perspectives*. *Psychological Bulletin*, 112(1), 3.
- Bornstein, R. F. (2011). *An interactionist perspective on interpersonal dependency*. *Psychological Science*, 20, 124-128.
- Bogerts, B. (2005). *Deselusional jealousy and obsessive love: causes and forms*. *MMW Fortschritte ter Medizine*, 147 (6), 26-29.
- Castello, J. (2000) *Análisis del concepto dependencia emocional*. Recuperado de http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm.
- Cardona, M. C., Chiner, E. & Latur, A. (2006) *Diagnostico psicopedagógico*. Alicante, España: Club Universitario.
- Castello, J. (2005) *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. 1a Ed. Madrid. Alianza editorial.

Caycho, T. y Venturo, J. (2016) Análisis Psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*. Recuperado de <https://www.eesearchgate.net/publication/306255091>

Código de Ética del Psicólogo Peruano (febrero, 2014). *Colegio de Psicólogos del Perú: Código de ética del Psicólogo*. Consejo directivo Nacional. Recuperado de: <http://cpsp.org.pe/sites/default/files/resoluciones/admin-resolucion-11430867342.pdf>

Congost, S. (2011). Manual de dependencia emocional afectiva. España. Recuperado el 22 de junio del 2017, de http://losnuevosguerreros.org/pluginfile.php/131/mod_glossary/attachment/1359/Dependencia%20emocional%20afectiva.pdf.

Congost, S. (2013). *Cuando amar demasiado es depender*. En S. Congost, Cuando amar demasiado es depender (pág. 189). Barcelona, España: ESPASA Libros S.L.U.

De la Villa, M. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 2, 150-167. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10550/22382>

Dutton, D (2009). *La Dependencia Emocional*. Recuperado de <http://www.institutospiral.com/>

Espíritu, L. (2013). *Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimote*. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG" de la Universidad Cesar Vallejo*, 2, (2), 123-140.

- Fernández, K. (2012). *“Estilos de apego parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada”*. Tesis de pregrado. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo Perú.
- Fonseca, M. (2016) *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de formación ocupacional del distrito el porvenir*. (Tesis para obtener el título de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Galarza, C. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima socio familiar de los adolescentes de la I.E. Fe y Alegría. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Hirschfeld, R. (1977) *“A measure of interpersonal dependency”*. Journal of personality assessment. Pag. 41, 610 - 618
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”. (2006). *Anales de Salud Mental*. Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la Costa Peruana, XXIII, (1– 2)
- Kramp, U. (2008) Equivalencia entre los modelos de análisis factorial de los ítems y teoría de respuesta a los ítems en la evaluación de las propiedades psicométricas de los instrumentos de medición psicológica. *Revista Peruana de Psicometría*, 1(1).
- Lazo, J. (1998). *Adicción al amor*. Revista de Psicología. Recuperado por http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006) Construcción y validación del cuestionario de dependencia Emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*. 9 (2), 127 – 140.

- Lemos, M.; Londoño, N. y Zapata, J. (2007). *Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional*. Informes Psicológicos de Colombia, 9, 55-69.
- Meza, M. (2012). Adaptación psicométrica del cuestionario de dependencia emocional en jóvenes universitarios. (Tesis de licenciatura). Universidad Federico Villareal. Lima. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/169248311/Adaptacion-Psicometrica-Del-CDE#scribd>
- Ministerio de Salud [MINSA] (13 de febrero del 2015) Sala de Prensa. Recuperado de <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=16114>
- Moral, M. & Sirvent, C. (2009) Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*. 43 (2). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S003496902009000200004&script=sci_arttext&tlng=en
- Morales, P. (12 de Abril, 2013) El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/AnalisisFactorial.pdf>
- Morales, P. (9 de setiembre del 2007) Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.academia.edu/9911192/Estad%C3%ADstica_aplicada_a_las_Ciencias_Sociales
- Muñoz, F. (2010) *Adolescencia y agresividad*. (Tesis para el grado de doctor). Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- Navarro, J. y Pereira, J. (2000) Parejas en situaciones especiales. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

- Olid, C. (2016) *Dependencia emocional. ¿Una adicción destructiva?* Recuperado de: <http://psicopedia.org/2588/dependencia-emocional-una-adiccion-destructiva/>
- OMS. (2013). Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es un problema de salud global de proporciones epidémicas. Recuperado de http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. Undécima edición. México D.F.: The McGraw-Hill Companies.
- Pérez, K. (2011). Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja. (Informe Final de trabajo de Grado Académico, previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Renata, E & Sánchez, R. (2005). *Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes*. Enseñanza e investigación en psicología. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España, y Portugal. Volumen 10. p. 131.
- Sánchez, R. (2003) Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología, *Psico-USF*. 8 (2). 163 – 173.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sirvent, C (2000). Las dependencias relaciones: dependencia emocional, codependencia y bidependencia. I symposiun nacional sobre adicciones en la mujer. España. Recuperado el 22 de Junio del 2017 en

http://www.fispiral.com.es/verpublicaciones/item/download/44_9339ef7c57218ba6d6941d87d548b4d

“Trujillo: Diez denuncias...” [RPP](21 de julio del 2014) Trujillo: Diez denuncias diarias por violencia familiar en La Esperanza. *Radio Programas del Perú*. Recuperado de <http://rpp.pe/peru/actualidad/trujillo-diez-denuncias-diarias-por-violencia-familiar-en-la-esperanza-noticia-709823>

Ventura, J. y Caycho, T. (2017) El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15 (1), 625 – 627.

Villa Moral, M. y Sirvent, C. (2009). *Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles*. *Interamerican Journal of Psychology*, 43, 230-240.

Walker, L. (2008). *La Dependencia Emocional*. Madrid, España: Instituto Spiral.

VII. ANEXOS

ANEXO1. Protocolo del Cuestionario de Dependencia Emocional.

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Adaptado por Miguel Fonseca Cohen (2016)

Institución:	Género: M F	Ha tenido pareja: Si No			
Edad:	Grado y Sección:	Tiene pareja actualmente: Si No			
Actualmente cuanto tiempo tiene con su pareja: _____					
Estado civil: Soltero/a	Casado/a	Viudo/a	Divorciado/a	Separado/a	Conviviente

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

ÍTEMS						
1. Me siento desamparado(a) cuando estoy solo(a)	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado(a) por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla (o) o divertirla (o)	1	2	3	4	5	6

4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada(o) conmigo	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado(a)	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva(o) conmigo	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a)	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con él o ella.	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo(a)	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo(a)	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6

21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio sólo por estar con él o ella.	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Anexo 2.

Carta de Testigo para el Docente

Yo con DNI
Docente de la IE..... del distrito de
La Esperanza, en calidad de Testigo Afirmo que se llevó acabo la aplicación del
Cuestionario de Dependencia Emocional CDE a los alumnos de
..... por la Srta, Floreano Cenas, Fiorella, estudiante
del décimo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Facultad de
Humanidades de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

Asimismo, doy fe que la participación de los alumnos consistirá en dar respuestas
a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación.
Previo a ello, la investigadora les impartió a los alumnos una explicación clara sobre
los propósitos de la investigación, las razones por las que se les evalúa y la manera
en la que se utilizaran los resultados, así como también se comprometió en darles
información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas
durante la prueba.

Los resultados de este estudio serán parte de una tesis que servirá como una
herramienta útil para psicólogos de nuestro distrito.

Por otra parte, la investigadora se compromete en respetar el derecho a la
privacidad y anonimato de los alumnos

Firma del Docente

Firma de la Investigadora
Floreano Cenas, Fiorella

Trujillo ____ de _____ del 2017