



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La conciencia fonológica y la lectura inicial en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 446, Barranca -2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR:

Bch: Norma Dora Salazar León

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2016

Dr. Abner Chávez Leandro
Presidente

Dr. José Víctor Quispe Atúncar
Secretario

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, sabiduría y fortaleza.

A mi papá Eugenio por su apoyo y ejemplo de seguir adelante.

A mi mamá Rosalía que desde el cielo ilumina mi camino.

A mi hijo Samuel quien es la alegría de mi vida.

A mis hermanos, profesores y amigos, con gratitud quienes me apoyaron para poder culminar este trabajo satisfactoriamente.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por haberme brindado a través de los profesores su calidad profesional que me han permitido ir adquiriendo nuevos conocimientos para ser cada día mejor en mi labor docente y así poder ir logrando mejores aprendizajes en los niños y niñas que son el motor de mi profesión.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autor de la tesis de investigación titulada La conciencia fonológica y la lectura inicial en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 446, Barranca -2015. Y como estudiante de maestría en psicología educativa declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....
Bch: Norma Dora Salazar León

DNI N° 31552967

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación en cumplimiento de los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en psicología educativa, presentando la tesis titulada: La conciencia fonológica y la lectura inicial en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 446, Barranca -2015.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre La conciencia fonológica y la lectura inicial en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 446, Barranca-2015, esperando que sirva de base para investigaciones futuras y que contribuya a reflexionar en el campo de la educación inicial.

La tesis se desarrolló teniendo en cuenta la estructura establecida en siete capítulos, la introducción corresponde al capítulo primero, el capítulo segundo trata sobre la metodología, en el capítulo tercero están los resultados, en el capítulo cuarto se encuentra la discusión, en capítulo quinto las conclusiones, las recomendaciones en el capítulo sexto y en el capítulo séptimo las referencias bibliográficas seguida de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Bch. Norma Dora Salazar León

DNI: 31652967

Índice

Contenido	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación teórica	18
1.3. Justificación	34
1.4. Hipótesis	37
1.5. Objetivos	37
II. Marco Metodológico	39
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	42
2.4. Tipo de estudio	42
2.5. Diseño de Estudio	43
2.6. Población y muestra	44
2.6. Criterios de selección	46
2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Validación y confiabilidad del instrumento	47
2.9. Procedimiento de recolección de datos	48

2.10. Método de análisis de datos	49
III. Resultados	50
IV. Discusión	61
V. Conclusiones	66
VI. Recomendaciones	68
VII. Referencias bibliográficas	68
Anexos	

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Base de datos de las variables

Anexo 3. Instrumento que mide la conciencia fonológica

Anexo 4. Instrumento que mide la lectura Inicial

Anexo 5. Certificado de validez que mide las variables

Anexo6. Confiabilidad

Anexo 7. Artículo Científico

Lista de tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Conciencia fonológica.	41
Tabla 2. Operacionalización de la variable Lectura inicial	41
Tabla 3. Población de estudiantes 5 años de la I.E.I N° 446-Barranca	44
Tabla 4. Muestra de estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 446-Barranca	46
Tabla 5. Rangos de valoración de los ítems del instrumento	47
Tabla 6. Expertos que validaron el instrumento de conciencia fonológica	47
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento	48
Tabla 8. Distribución entre la Lectura Inicial y la Conciencia Fonológica	51
Tabla 9. Distribución entre el Estímulo Auditivo y la Conciencia Fonológica	53
Tabla 10. Distribución entre la Comprensión Visual y la Conciencia Fonológica	54
Tabla 11. Distribución entre Discriminación visual y la Conciencia Fonológica	56
Tabla 12. Grado de correlación entre la Lectura Inicial y la Conciencia Fonológica	58
Tabla 13. Grado de correlación entre el Estímulo auditivo y la Conciencia Fonológica	59
Tabla 14. Grado de correlación entre la Comprensión Visual y la Conciencia Fonológica	60
Tabla 15. Grado de correlación entre la Comprensión Visual y la Conciencia Fonológica	61

Lista de figuras

Contenido	Pág.
Figura 1. Lectura Inicial y la Conciencia Fonológica	52
Figura 2. Estímulo auditivo y la Conciencia Fonológica	53
Figura 3. Comprensión visual y la Conciencia Fonológica	55
Figura 4. Discriminación visual y la Conciencia Fonológica	56

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 446, Barranca-2015.

La investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, cuyo tipo de estudio fue descriptivo correlacional, la población lo conformaron 180 niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 446 de Barranca, y una muestra de 123 niños, la recolección de datos se llevó a cabo bajo la técnica de la observación y el instrumento aplicado fue una ficha de observación de 30 preguntas.

Para establecer la confiabilidad de la ficha de observación, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 niños y se obtuvo un valor de 0.855 (ficha de observación de conciencia fonológica) y 0.885 (ficha de observación de lectura inicial) en el estadístico Alfa de Crombach determinándose que el instrumento es aplicable.

Para medir la relación de las variables cuantitativas usamos el coeficiente de correlación de Rho Spearman para determinar la asociación de las variables.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos indican que existe relación significativa entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 446, Barranca-2015, con una (sig. bilateral = .001 < .01; $Rho = ,621^{**}$). Siendo significativa moderada.

PALABRAS CLAVE: Conciencia fonológica y lectura inicial.

Abstract

This research has the general objective to determine the relationship between phonological awareness and early reading in children 5 years of I.E.I No. 446, Barranca -2015.

The research is quantitative approach , not experimental and cross-sectional design , the type of study was descriptive correlational , the population was made up 180 children from 5 years of IEI No. 446 of Barranca, and a sample of 123 children , gathering data was carried out under the observation technique and instrument applied was an observation sheet 30 questions.

To establish the reliability of the observation sheet, a test of internal consistency was applied to a pilot sample of 30 children and a value of 0. 855 (observation sheet phonemic awareness) and 0.885 (observation sheet initial reading was obtained) in statistical Cronbach Alfa determined that the instrument is applicable.

To measure the relationship of quantitative variables we use the correlation coefficient Spearman Rho to determine the association of variables.

The results obtained after processing and data analysis indicate that there is significant relationship between phonological awareness and early reading in children 5 years of IEI No. 446 , Barranca -2015 , with a (sig. Bilateral = . 001 < .01 ; . Rho = 621 **) Being significant moderate

KEY WORDS: phonological awareness and early reading.