



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la
comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E José
Abelardo Quiñones, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Casimiro Yaringaño, Janeci (ORCID: 0000-0001-5680-5930)

ASESOR:

Dr. Delgado Arena, Raúl (ORCID: 0000-0003-4941-4717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios con fe y devoción por haberme dado sabiduría, fuerza en el trayecto de mi existencia.

También a mis padres Germán Casimiro e Irene Yaringaño quienes con su constancia inspiraron en mí la perseverancia y resiliencia, ello me ha permitido lograr un sueño más para concretar mi meta y enfrentar las adversidades de la vida con mente positiva.

Finalmente quiero dedicar a mis hermanos e hijos que con sus palabras de aliento y apoyo incondicional me fortalecieron haciéndome sentir valiosa, orgullosa de lo que soy y de lo que significó para ellos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han confiado en mí siempre, dándome ejemplo de superación.

Mi gratitud a mi familia por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	10
li. Marco teórico	17
lii. Metodología	31
3.1. Diseño y tipo de investigación	31
3.2. Operacionalización de la variable.	33
3.3. Población, muestra, muestreo	37
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
3.5. Procedimiento	40
3.6. Método de análisis de datos	40
3.7. Aspectos éticos	41
Iv. Resultados	42
V. Discusión	66
Vi. Conclusiones	68
Vii. Recomendaciones	69
Referencias	71
Anexos	86
Anexo 1. Operacionalización de variables	
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3. Matriz de consistencia	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Autorización de aplicación del instrumento	
Anexo 6. Certificado de validez del instrumento	

Índice de tablas

Tabla 1.	34
<i>Operacionalización de variable: uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica</i>	34
Tabla 2	36
<i>Operacionalización de variable: la comprensión de textos</i>	36
Tabla 3	38
<i>Validación del instrumento por especialistas</i>	38
Tabla 4	39
<i>Fiabilidad del uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica</i>	39
Tabla 5	39
<i>Fiabilidad de la comprensión de textos</i>	39
Tabla 6	42
<i>V1. Mapas conceptuales</i>	42
Tabla 7	43
<i>D1. Jerarquía</i>	43
Tabla 8	44
<i>D2. Organización</i>	44
Tabla 9	45
<i>D3. Deducción y análisis</i>	45
Tabla 10	46
<i>D4. Apreciación sobre la funcionalidad de los mapas conceptuales</i>	46
Tabla 11	47
V2. Comprensión de textos	47
Tabla 12	48
D1. Comprensión literal	48
Tabla 13	49
<i>D2. Reorganización de la información</i>	49
Tabla 14	50
D3. Comprensión inferencial	50
Tabla 15	51
D4. Comprensión crítica	51

Tabla 16	52
<i>D5. Comprensión apreciativa</i>	52
Tabla 17	53
<i>Mapas conceptuales y comprensión de textos</i>	53
Tabla 18	54
<i>Mapas conceptuales y comprensión literal</i>	54
Tabla 19	55
<i>Mapas conceptuales y reorganización de la información</i>	55
Tabla 20	56
<i>Mapas conceptuales y comprensión inferencial</i>	56
Tabla 21	57
<i>Mapas conceptuales y comprensión crítica</i>	57
Tabla 22	58
<i>Mapas conceptuales y comprensión apreciativa</i>	58
Tabla 24	60
<i>Prueba de hipótesis general</i>	60
Tabla 25	61
<i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	61
Tabla 26	62
<i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	62
Tabla 27	63
<i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	63
Tabla 28	64
<i>Prueba de hipótesis específica 4</i>	64
Tabla 29	65
<i>Prueba de hipótesis específica 5</i>	65

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Representación del diseño	32
<i>Figura 2.</i> V1. Mapas conceptuales	42
<i>Figura 3.</i> D1. Jerarquía	43
<i>Figura 4.</i> D2. Organización	44
<i>Figura 5.</i> D3. Deducción y análisis	45
<i>Figura 6.</i> D4. Apreciación sobre la funcionalidad de los mapas conceptuales	46
<i>Figura 7.</i> V2. Comprensión de textos	47
<i>Figura 8.</i> D1. Comprensión literal	48
<i>Figura 9.</i> D2. Reorganización de la información	49
<i>Figura 10.</i> D3. Comprensión inferencial	50
<i>Figura 11.</i> D4. Comprensión crítica	51
<i>Figura 12.</i> D5. Comprensión apreciativa	52

Resumen

La presente investigación lleva por título: “Uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y su relación con la comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, 2021”, y tiene como intención determinar de qué manera el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, 2021. Metódicamente la investigación se caracteriza por ser de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental. La técnica empleada fue la encuesta usando como instrumento de medición, el cuestionario. La población total fue de 101 estudiantes y se suministró el instrumento a una muestra de 80 estudiantes correspondiente a la Institución Educativa en estudio. Estadísticamente se tuvo como resultados lo siguiente: De los 101 estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 50.50% presenta un buen dominio en el uso de mapas conceptuales, el 31.68% un nivel regular, y el 17.82% un nivel deficiente. En cuanto a la comprensión de textos, el 45.54% presenta un nivel bueno, el 37.62% un nivel regular, y el 16.83% un nivel deficiente. Por tanto, se llegó a la conclusión que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica si se relaciona con la comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, siendo alto el nivel de asociación entre ambas variables ($\text{sig} = 0.000$ y el $\text{rs} = 0.745$).

Palabras clave: mapas conceptuales, estrategia didáctica, comprensión de textos.

Abstract

This research is entitled: "Use of concept maps as a didactic strategy and its relationship with the comprehension of texts in students of the IV cycle of IE José Abelardo Quiñones, 2021", and its intention is to determine how the use of Concept maps as a didactic strategy are related to the comprehension of texts in students of the IV cycle of IE José Abelardo Quiñones, 2021. Methodically the research is characterized by being quantitative, descriptive, correlational and non-experimental. The technique used was the survey using the questionnaire as a measurement instrument. The total population was 101 students and the instrument was supplied to a sample of 80 students corresponding to the Educational Institution under study. Statistically, the following results were obtained: Of the 101 students of the IV cycle of the IE José Abelardo Quiñones, 50.50% present a good command in the use of concept maps, 31.68% a regular level, and 17.82% a poor level . Regarding the comprehension of texts, 45.54% present a good level, 37.62% a regular level, and 16.83% a poor level. Therefore, it was concluded that the use of concept maps as a didactic strategy is related to the comprehension of texts in students of the IV cycle of the I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, the level of association between both variables being high (sig = 0.000 and rs = 0.745).

Keywords: concept maps, didactic strategy, text comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática que se viene dando años tras año en referencia a la lectura es realmente preocupante. A nivel internacional, como es el caso de México, Treviño, et al (2007) precisaron que como resultado de la última evaluación de los aprendizajes 2021 del INEE, en cuanto al nivel educativo de primaria, el 18% de estudiantes de 6to grado, se encuentran por debajo del nivel básico de aprendizaje establecido por el currículo nacional y 50.8% apenas accede al nivel básico. Y con respecto a las poblaciones menos favorecidas los resultados generan una preocupación mayor, pues estas poblaciones no alcanzan el nivel básico de comprensión lectora (47% estudiantes de escuelas indígenas, 33% de primarias comunitarias y 26 % de escuelas rurales)

Del mismo modo, según la evaluación PISA (2018), a nivel internacional, el 79 % de los estudiantes mexicanos entre los 15 años no alcanzan una comprensión adecuada de los textos que leen.

Lo mismo se aprecia a nivel nacional, ya que se ha podido evidenciar que los estudiantes, especialmente los de nivel primario, no tienen conocimiento sobre el uso de los organizadores de la información, especialmente de los mapas conceptuales. Hoy en día se ve mucho el uso de estrategias memorísticas como parte del día a día en la enseñanza aprendizaje, sin embargo, esta estrategia no contribuye al desarrollo del estudiante ya que una cosa es memorizar un enunciado y otra muy distinta es comprender lo que ha leído para interiorizarlo como parte de sus conocimientos.

Como se sabe, Novak, es el iniciador del uso de esta técnica, la cual constituye una estrategia didáctica muy funcional en el proceso de aprender a aprender. El mapa conceptual obedece a un modelo de educación centrado en el alumno. Fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades, dejando de lado la repetición memorística de la información y generando un desarrollo armónico de la persona en todas sus dimensiones. Novak tenía claro que, en el desarrollo de las competencias del estudiante, no solo predominan las intelectuales, sino que

también se deben tomar en cuenta las del ámbito afectivo-relacional del estudiante, debido a que el protagonismo que se otorga al alumno, además de la atención y aceptación que se presta a sus aportaciones y el aumento de su éxito en el aprendizaje favorece el desarrollo de la autoestima.

Desarrollar la comprensión de un texto demanda empoderarse de él, trascenderlo, o como diría Bloom, traducirlo, interpretarlo organizando y relacionado las ideas del texto con las del lector.

Al respecto, los países de América latina vienen atravesando una etapa de crisis en cuanto al nivel de aprendizaje de los alumnos.

El Programa Internacional de Educación de Estudiantes (PISA, 2018) mediante una evaluación, en el caso de Perú, se ha evidenciado que, en las aptitudes de lectura, el 54.4% de encuentra por debajo de nivel base del desarrollo de la competencia lectora, siendo esto una situación preocupante, ya que solo el 25.8% se encuentra en la base de inicio de esta competencia, el 14.3% presenta un nivel de desarrollo cercano al intermedio. En este sentido, los alumnos se encuentran muy por debajo del nivel más elemental de alfabetización lectora.

En la actualidad la emergencia educativa del Perú ha sido declarada públicamente. Los resultados de la Evaluación Nacional de Rendimiento Estudiantil (2018) realizadas por la UMC del Ministerio de Educación, nos permitieron conocer que un alto porcentaje de los estudiantes que concluyen la primaria, lo hacen sin haber alcanzado el desarrollo esperado de las competencias del área de Comunicación.

La ECE (2018) mostró que el 10.1% de los estudiantes se encuentra en un nivel previo al inicio de la comprensión lectora, el 24.2% se encuentra en un nivel de inicio, el 30.9% aún se encuentra en proceso de desarrollo de esta competencia y solo el 34.8% ha alcanzado de forma satisfactoria el logro de la competencia lectora.

En la región de Lima se observa esta misma realidad, pues en los cursos de comprensión organizados por las diversas instancias donde el promedio de todos los alumnos participantes es desaprobatorio, es claro que cada vez se toma los correctivos necesarios por las diversas instancias, pero sin embargo no se obtiene logros en el proceso de aprendizaje que debe pasar de ser repetitivo a significativo, por lo cual también debe observarse las estrategias de aprendizaje y su perspectiva aplicación donde se ha notado que en el área de Comunicación la aplicación es casi nula y se viene desarrollando de manera mecánica y repetitiva.

En el caso de la I.E José Abelardo Quiñones, los estudiantes que ingresar al IV ciclo, no tienen comprensión cabal de lo que leen por lo tanto son muy reducidas las posibilidades de emplear la lectura como una herramienta de aprendizaje y desarrollo personal. Un alto porcentaje presenta problemas de redacción y, por ende, evidencian un alto desinterés por todas aquellas actividades vinculadas a la lectura. Realizado un diagnóstico a nivel nacional se determinó que el nivel de comprensión de texto predominante es el literal y que los demás niveles en muy bajo porcentaje han sido alcanzados. Definitivamente esto constituye una limitante muy crítica para acceder al conocimiento de su nivel respectivo lo que demanda tener en cuenta el impacto de esta deficiencia en su preparación académica cognitivo –afectivo y en el éxito de su desempeño estudiantil.

Para tal efecto nos hemos propuesto aplicar el mapa conceptual para demostrar la comprensión de las relaciones significativas de los conceptos y provocar el descubrimiento, la construcción de conocimiento, estimular la imaginación creadora y ejercitar la apreciación crítica.

Habiendo descrito la problemática observada, se planteó como problema principal el siguiente: ¿Cuál es la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021?

Del cual, se plantearon como problemas secundarios: (a) ¿Cuál es la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica

y la comprensión literal de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021?, (b) ¿Cuál es la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la reorganización de la información en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021?, (c) ¿Cuál es la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión inferencial de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021?, (d) ¿Cuál es la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión crítica de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021?, (e) ¿Cuál es la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión apreciativa de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021?

Al tener como problemas los antes mencionados, se planteó como objetivo principal: Determinar la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021. Siendo los objetivos específicos: (a) Determinar la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión literal de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, (b) Determinar la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la reorganización de la información en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, (c) Determinar la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión inferencial de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, (d) Determinar la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión crítica de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, (e) Determinar la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión apreciativa de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.

Como justificación del estudio, se planteó lo siguiente:

En cuanto a la justificación teórica, de los mapas conceptuales radica en su uso como herramientas para los procesos pedagógicos y cognitivos de los estudiantes, ofreciéndoles la oportunidad de aprender de forma gráfica, en este sentido los maestros al aplicar esta técnica como estrategia de aprendizaje, ejercitaran en los estudiantes su meta cognición.

En cuanto a la justificación social, el estudio radica su importancia de la revisión de las distintas estrategias de Aprendizaje para optimizar el PEA a través del uso de los mapas Conceptuales en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones ,2021, ya que, al estarse dando clases de manera virtual, el uso de textos largos dificulta el aprendizaje de los estudiantes, necesitándose del empleo de mapas conceptuales tanto por parte del docente como estrategia de enseñanza, como por parte del estudiante en el desarrollo de su habilidades para sintetizar la información de forma gráfica, permitiéndoles comprender de una mejor manera la información.

El presente trabajo de investigación beneficiará a los docentes y estudiantes de la sociedad en general mediante el uso de mapas conceptuales al ser empleado como estrategia de aprendizaje. Al emplear los MC, el estudiante elabora un análisis y organización más integral de la información como base de la estructura de construcción del conocimiento. De tal manera, queda beneficiada los agentes educativos de la sociedad en lo que se refiere al aprendizaje y la enseñanza.

Metodológicamente el estudio se justifica en la enseñanza de la lectura comprensiva mediante los mapas conceptuales como estrategia didáctica para un mejor dominio de esta. La técnica de los MC contribuye a mejorar los niveles de comprensión, brindando a los estudiantes, la posibilidad de incorporar los conocimientos adquiridos a su esquema mental previo, haciéndose necesario, fomentar la lectura comprensiva de forma más exhaustiva, en busca de generar una estructura y establecer límites en la asimilación de conceptos, información y teorías que desea exponer o desarrollar en clase de manera práctica y eficaz. En este sentido, el estudio servirá como antecedente para las futuras investigaciones ya que cuenta con un instrumento validado y confiable, con resultados que servirán

como base para realizar comparaciones con las próximas investigaciones que se realicen en referencia al tema.

Pedagógicamente el estudio se justifica en la importancia de la comprensión de la dinámica de estos procesos para lograr modalidades de intervención pedagógica más adecuadas, para facilitar e incluso, maximizar el desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje del estudiante en el aprendizaje de las distintas áreas.

Como justificación práctica, diremos que los MC permiten direccionar la atención de los estudiantes hacia la construcción de nuevos saberes mediante la lectura comprensiva, concediéndoles ser lectores con niveles de lectura óptimos y con una buena capacidad de análisis y criticidad. En este sentido, el estudio contribuirá a la mejora del contenido del trabajo pedagógico de los estudiantes como alternativa para mejorar la calidad de aprendizaje de la Institución.

Como limitaciones se presentaron las siguientes:

Como primera limitante se tiene la situación actual que se está atravesando ya que, dificulta en cierta medida, conocer la realidad en cuanto a la comprensión de textos y el uso de mapas conceptuales ya que todo se efectuó de manera virtual bajo la supervisión de sus docentes.

Otra limitante fue el apoyo de los padres de familia hacia la educación y formación de los niños, ya que la falta de tiempo y dedicación de los padres dificultó el cumplimiento a plenitud de los requerimientos para la aplicación de los test de comprensión lectora.

También se tuvo que enfrentar ciertas limitantes económicas propias que surgen para el desarrollo de la investigación, ya que esta situación de pandemia, dificulta la asistencia a las bibliotecas, teniéndose que efectuar todo de manera virtual, y en muchas ocasiones, el costo del material bibliográfico excede al presupuesto estimado, acoplándose a ello, la reducción de sueldo a la que nos hemos visto expuestos los docentes por la situación de pandemia.

Como hipótesis se planteó: El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relación con la comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021. De esta hipótesis, se desplegó 5 hipótesis específicas: (a) El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión literal de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, (b) El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la reorganización de la información en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, (c) El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión inferencial de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, (d) El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión crítica de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, (e) El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión apreciativa de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para dar inicio al sustento teórico de las variables, se procedió con la indagación de investigaciones anteriores a las actuales, las cuales servirán como antecedentes para el presente estudio.

Dentro del marco internacional se tomó como antecedentes a los siguientes investigadores:

Toro, Cepeda y Gil (2017) sustentaron su investigación que tuvo como propósito describir como el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica, permite mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 3ero y 4to grado de la I.E. Sergio Camargo. Metódicamente fue cualitativa, de diseño investigación acción. La población se conformó por 396 estudiantes de la I.E. Sergio Camargo, sedes Rafael Uribe y El Bosque. De esta población de cálculo una muestra de 98 estudiantes. La técnica fue la observación, midiéndose mediante la lista de cotejo, también se emplearon relatos de vida, entrevistas semiestructuradas, cuestionarios sociales, mapas conceptuales, entre otros. Como resultados se tuvo que el uso de mapas conceptuales si permite mejorar la comprensión de textos. Este instrumento, dentro de las aulas de clase, permite mejorar significativamente la comprensión e interpretación, ya que les permite pensar y actuar de forma flexible con los conocimientos que el estudiante posee y con los nuevos conocimientos adquiridos, permitiéndoles ir más allá de sus pensamientos y acciones de memorización, contribuyendo a construir conocimientos propios.

Rolo (2020) sustentó su investigación con el propósito de diseñar una propuesta didáctica fundamentada en el uso de mapas conceptuales como estrategia para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de Educación Primaria. Metódicamente fue una pesquisa descriptiva, de enfoque cualitativo. Para su tratamiento se realizó revisiones bibliográficas en torno a las variables en estudio y se seleccionaron 11 textos en función a contenidos, estructuras gramaticales, vocabulario, entre otros. Los resultados encontrados fueron que: según la literatura

revisada, los mapas conceptuales incentivan el aprendizaje de los estudiantes, por ende, mejora los niveles de comprensión lectora en ellos.

Benavidez (2020) en su investigación tuvo como propósito validar el uso de e mapas conceptuales como estrategia didáctica para la comprensión de textos narrativos. Metódicamente fue una investigación descriptiva, siendo la población los estudiantes del 8avo “A” del I.N. Rubén Darío, del municipio de San Juan de Limay, departamento Estelí. Como parte de los resultados se comprobó que el empleo de mapas conceptuales contribuye significativamente al desarrollo de aprendizajes significativos basados en la comprensión de textos narrativos, dichos procesos facultan al discente a realizar procesos mentales más avanzados que enriquecen y mejoran sus aprendizajes. Por ende, ambas variables se encuentran íntimamente relacionadas.

Dentro del marco nacional, se tomó como antecedentes a los siguientes investigadores:

Gómez (2017) sustentó la pesquisa que tuvo como propósito analizar el uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de Primaria de la I.E.P. “Internacional Jeshua” Tumán – 2016. Metódicamente fue un estudio cualitativo en donde la población se conformó por 22 estudiantes del 6to grado de primaria de la institución en estudio. La técnica usada fue la observación, en donde se empleó la lista de cotejo como instrumento. Los resultados encontrados fueron que los discentes presentan cierto nivel de dificultad en la comprensión de textos. Este diagnóstico sirvió para la implementación de sesiones dirigidas empleando mapas conceptuales que permitieron mejorar esta problemática. Del mismo modo se encontró que en el pre test el 90.90% no podía efectuar inferencias del texto, sin embargo, después de las sesiones dirigidas, pudieron mejorar esta situación con un 95.45%. en cuanto a la comprensión literal, el 77.27% en el pre test no podía plantear interrogantes con respuestas literales fáciles de encontrar en el texto, sin embargo, después de las sesiones, este logro mejorar en un 100%. En cuanto a la reorganización de textos, en el pre test, el 63.63% presentaba dificultad en recordar los principales sucesos

y reorganizar su información, sin embargo, después de las sesiones, este mejoró en un 100%.

Guerra (2017) tuvo como propósito determinar la manera en cómo los mapas conceptuales como estrategia didáctica se asocian con la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2017. Metodológicamente es un estudio cuasi experimental, en donde se manejó un grupo control y otro experimental conformado por 35 estudiantes. La población se constituyó por 175 estudiantes, pero la muestra se delimitó solo a 70 estudiantes. El método fue el hipotético deductivo, el enfoque fue el cuantitativo, y se empleó para el tratamiento de datos la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados encontrados fueron que si existen diferencias en la comprensión lectora en cuanto al pre y al post test. Se encontró un $p = 0.00 < 0.050$ y un $z = -7,002 < -1.96$. Por tanto, el uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica si influye de forma significativa en la comprensión de textos. De esto se sugiere que los docentes deben planificar sus sesiones buscando la articulación de los procesos cognitivos y pedagógicos mediante el uso de los MC como organizadores de la información a fin de mejorar los niveles de comprensión de textos.

Bohorquez, A. (2018) buscó determinar la asociación existente entre los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes del 6to grado de la I.E. N^a 20271 Carhua – Canta. Metodológicamente la investigación se dio de tipo básica, siendo descriptiva correlacional, con un diseño de características no experimentales. La población se conformó por 249 estudiantes del nivel primaria, siendo la muestra solamente un total de 42 estudiantes (solo sexto grado). Se empleó como instrumento la ficha de observación. Los resultados encontrados revelaron que el 26.2% se encuentra en un nivel bajo respecto a la elaboración de mapas conceptuales, siendo solo el 57.1% los que se encuentran en un nivel medio. En cuanto a la dimensión jerárquica, el 21.4% se encontró en el nivel bajo y solo el 57.1% en el nivel medio, en cuanto a la dimensión organización, el 16.7% se encontró en un nivel bajo y solo el 59.5% en un nivel medio. Y en lo respecta a la deducción y análisis, el 66.7% se encontró en un nivel medio o regular. En cuanto a la comprensión de textos, se

pudo determinar que el 26.2% presenta un nivel bajo en esta competencia, en cuanto a su nivel literal, el 21.4% se encontró en un nivel bajo y en referencia al nivel inferencial, el 26.2% fue el que tuvo el más bajo nivel y en cuanto al nivel criterio, el 31% no tiene logra desarrollar esta competencia. Por tanto, los mapas conceptuales como estrategia didáctica se asocian con la comprensión lectora en textos narrativos en un nivel fuerte, ya que, si no hay comprensión, no se podrá aplicar mapas conceptuales de forma correcta.

Prado (2017) buscó determinar los efectos de aplicar mapas conceptuales en el desarrollo de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Artemio Requena Castro del AA. HH Nuevo Catacaos-Piura, 2016. Mediante una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con un diseño pre experimental, selecciono una población de 58 estudiantes del 6to grado de la institución en estudio y extrajo una muestra de 30 estudiantes. Los resultados permitieron determinar que el desarrollo de sesiones basadas en el uso y manejo de mapas conceptuales tiene un impacto altamente significativo sobre la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de 6to en la institución seleccionada.

Como bases teóricas de la primera variable referida al uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica, se muestran las siguientes definiciones y clases.

En cuanto a los mapas conceptuales, existen distintas definiciones al respecto, entre ellas destaca la de Novak (1989) quien sostuvo que los mapas conceptuales son esquematizaciones que permiten visualizar contenidos de forma jerarquizada. El uso de estos medios permite al hombre ver de forma gráfica los contenidos, ya que, es más fácil recordar imágenes visuales que textos largos sin esquematización. Con la estructuración de mapas conceptuales, se facilita el aprendizaje recordando la información de forma sintetizada.

Por su parte, Aguilar (2006) indicó que un mapa conceptual es una esquematización elaborada por conceptos de forma ordenada y jerarquizada.

A esto, Novak y Caña (2006) mencionaron que los mapas conceptuales son herramientas apreciadas que permiten graficar, organizar y representar conocimientos de manera precisa y sintetizada.

Como se sabe, todo texto presenta una idea principal y varias ideas secundarias, y para poder descifrar ello, es necesario tener en claro que es lo principal y que se deduce de ello. En este sentido, los mapas conceptuales, presentan lo más relevante de un texto.

Un mapa conceptual, es un organizador gráfico. Según Toro, Cepeda y Gil (2017) los organizadores gráficos revelan la manera y forma en cómo se asocian distintos conceptos entre sí, partiendo de lo general hacia lo particular y caracterizándose por darse lectura de arriba hacia abajo. Para una correcta comprensión, se emplean conectores para dar sentido al enunciado.

El propósito de todo mapa conceptual es dirigir la atención en dirección a aquellas ideas principales dentro de un texto específico. Al respecto Novak (2001) precisó que los mapas conceptuales permiten adquirir aprendizajes significativos, ya que permiten entablar relaciones conceptuales y jerárquicas entre distintos significados, exigiendo al estudiante, interiorizar los conocimientos nuevos permitiéndole ampliar los conocimientos que tiene.

Cabe recalcar que los mapas conceptuales se encuentran enmarcados como parte de enfoques constructivistas, el cual se basa en principios epistemológicos como son las estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son pasos, procedimientos y habilidades que todo aprendiz utiliza conscientemente como instrumento para aprender de forma significativa y resolver problemas. (Díaz, Castañeda y Lule, 1986)

Los MC se caracterizan por ser una técnica centrada en el aprendiz y no en el docente, apunta al desarrollo de capacidades de análisis y síntesis creativa de la

información por parte de alumno. Para diseñar MC es necesario tomar en cuenta ciertos elementos. Ojeda et al (2007) presentó cuatro componentes esenciales para su elaboración:

Como primer elemento se debe identificar el tema central, el cual no es más que el conjunto de palabras que designa el contenido del texto.

Se debe seleccionar el mejor concepto. Los conceptos no son más que el conjunto de palabras que definen alguna cosa. Comúnmente en los mapas conceptuales, los conceptos van en figuras como cuadrados, elipses y óvalos.

Se debe determinar los enlaces más adecuados, los cuales, son palabras que permiten conectar un concepto con otro enunciado.

Las ideas o proposiciones, las cuales son conceptos que se encuentran asociados entre si y forman unidades semánticas dando al contexto un sentido propio.

En este sentido, el beneficio de emplear mapas conceptuales es contribuir al desarrollo de pensamiento crítico (Sánchez y Alarcón, 2005).

En esta era del conocimiento, en la que recibimos tantísima información por diversos canales y tenemos un fácil acceso al conocimiento, es importante ser personas críticas y reflexivas, capaces de analizar la distinta información que recibimos. Por ello, resulta fundamental enseñar a los niños a pensar por sí mismos, a plantearse diferentes cuestiones y a reflexionar, teniendo su propia opinión en torno a distintos temas.

Otra de las ventajas que tienen los mapas conceptuales es que permiten constatar aquellas ideas que se hayan podido entender de forma incorrecta (Sánchez y Alarcón, 2005). Al presentar las ideas de un texto expuestas en un mapa conceptual, identificando las relaciones que se establecen entre las mismas, los docentes pueden identificar fácilmente qué es lo que no se ha comprendido.

Dentro de las características de los mapas conceptuales, Novak (1982) mencionó que esta tiene condiciones propias como: la jerarquización, la selección y el impacto visual.

El uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica será medido en función a 4 dimensiones: la jerarquía de la información, la organización de los textos, la deducción y análisis y finaliza con la apreciación sobre la funcionalidad del mapa elaborado.

En cuanto a la dimensión jerarquía, los mapas conceptuales se orden jerárquicamente, es decir, se plasman los conceptos de lo general a lo particular.

Al respecto, Aguilar (2012) mencionó que la jerarquización de los conceptos depende de la importancia o de la inclusión que estos tienen o adquieren en el contexto o tema del mapa conceptual. Los conceptos de mayor inclusión suelen ocupar los lugares superiores de la estructura gráfica, es por esta razón que un mismo concepto puede ocupar lugares distintos en diferentes mapas conceptuales, dependiendo del énfasis o enfoque del mapa conceptual; esto último se expresa mediante una pregunta de enfoque, la formulación de ésta sirve de guía y contexto para la elaboración e interpretación del mapa conceptual.

En cuanto a la dimensión Organización. Los MC son un poderoso medio de organización del pensamiento humano, además de ser significativamente efectivos en la representación y comunicación del conocimiento.

Para la construcción del MC se debe identificar en primer lugar los conocimientos y conceptos, más relevantes y luego creativamente visualizar y planificar mentalmente la organización adecuada de los nuevos conocimientos; además de relacionar estos conocimientos con los que ya se disponen.

En cuanto a la dimensión deducción y análisis, el MC asume la función básica como un elemento narrativo. En el proceso de la investigación “se hace

necesario incorporar un nivel de análisis más profundo en el cual el MC sea considerado en sí el texto a interpretar”

Esta dimensión contribuye a entender la información valiosa, permitiendo recordar conceptos, organizar esquemas y elaborar resúmenes del texto.

Apreciación sobre la funcionalidad de los mapas conceptuales, una vez logrado el mapa conceptual, el resultado será poder comprender la información, ya que la comprensión literal e inferencial se incrementa con el uso de mapas conceptuales.

Como bases teóricas de la segunda variable referida a la comprensión de textos, se muestran las siguientes definiciones y clases.

Para poder comprender un texto, primeramente, es necesario saber leer. Según Camargo, et al. (2013) definió el acto de leer como aquel proceso que consiste en descifrar la información mediante el reconocimiento de letras y comprender lo que se está leyendo, empleando la información descifrada y disfrutando de lo entendido.

Sin embargo, Velásquez y Díaz (2011) mencionaron que no necesariamente el poder descifrar los textos impliquen que se está alcanzando una comprensión.

Al respecto, es necesario acotar que la lectura es aprendida, siendo esta su principal función de las instituciones educativas en sus niveles de inicial y primaria. Para que esta enseñanza logre ser la adecuada, es necesario que se de en el idioma del estudiante.

Según Loeza (2016), al leer, todo lector encuentra cuantiosa información. Halliday (1975) identifica siete funciones del lenguaje:

Instrumental, en esta etapa, el lector lee las fuentes por necesidad de conocer o comprender algo.

Heurística, aquí el autor adquiere conocimientos sobre lo que le rodea, tal es el caso de dar lectura a fuentes sobre eclipses solares, cambios climáticos, entre otros.

Personal, aquí el texto tiene como finalidad expresar sentimientos, percepciones o la identidad de quien escribe. Tal es el caso de los mensajes que emite el directos como cartas de felicitaciones o quejas.

Regulador, se da cuando le persona da lectura para conocer lo que alguien desea que hagamos (por ejemplo, los reglamentos de la institución educativa).

Interaccional, cuando el propósito es interactuar con otras personas (dar lectura a los correos electrónicos, mensajes de wasap, entre otros).

Representativa, cuando se da lectura para transmitir información. (por ejemplo, leer un periódico, revista)

Imaginativa, se da para crear entornos imaginarios ya se mediante la lectura de cuentos, poemas, etc.

Snow (2002) también aportó al respecto mencionando que la comprensión de textos es un proceso que se da de forma simultánea al extraer información y con ello, construir significados mediante la interacción que se da con el lenguaje escrito.

Se menciona que es un proceso porque implica a un conjunto de actividades, las cuales, al ser puestas en práctica de forma repetitiva y progresiva, e iniciando de lo más sencillo, para después ir subiendo a lo complejo, se logra alcanzar la comprensión por parte del lector.

También mencionó que es simultaneo porque implica muchas idas y venidas de distintas palabras y conocimientos (Snow, 2002). En este proceso, se recuperan distintos saberes y con ello, se construyen y almacenan conocimientos nuevos.

Es interactiva en el sentido de que implica varios factores tales como el texto que se lee, el lector, y el contexto en el que se encuentra este (Snow, 2002). Esta interacción suele ir cambiando debido a que lo que se experimenta no es igual en los lectores, y este suele ser distinto también en las distintas circunstancias o momentos en que se desarrolle.

En cuanto al lenguaje escrito, este es un elemento esencial de la comprensión de textos, ya que, según lo menciona Snow (2002), la comprensión va a depender del dominio que tiene el estudiante en cuanto al idioma en el que está redactado un texto, esto quiere decir que, si el estudiante domina el idioma de redacción, podrá decodificar lo que dice.

Por tanto, se debe de enseñar a comprender textos primero en el idioma materno de cada estudiante.

Camargo et al. (2013) precisó que el principal propósito de toda lectura es lograr su comprensión, y ello depende de una correcta aplicación de estrategias para su entendimiento.

Si bien es cierto, las personas leen para informarse y culturizarse, pero también leen para poder conocer la percepción y opinión de otros y en función a ello, tomar la decisión de compartir o rechazar lo comprendido. Sin embargo, existe otro grupo de personas que suelen leer por diversión o entretenimiento, ya que disfrutan de ello, imaginando las situaciones, conociendo en sus mentes a personajes descritos en el texto, experimentando emociones y sensaciones, pero esto solo se alcanza cuando se logra comprender lo leído.

Es preciso mencionar que la comprensión de textos, o también denominada comprensión lectora, es necesaria en todas las áreas de la currícula escolar, ya que, se emplea la comprensión de textos para aprender historia, ciencias naturales, matemáticas, entre otras áreas, las cuales necesitan de la comprensión previa de las teorías para poder pasar a la práctica.

Mediante los textos se logran aprendizajes significativos, así como también se logra efectuar asociaciones entre elementos, descubrir efectos y causas, e incluso deducir las consecuencias de un determinado contexto. (Cotto, et al., 2017)

Existen distintas teorías que tratan sobre el aprendizaje significativo, entre ellas se destaca la teoría de Ausubel (1963), este autor dio sus primeros pasos dando una explicación sobre la teoría del aprendizaje, sin embargo, años más adelante, esta teoría se fue consolidando tal cual se conoce ahora como teoría del aprendizaje. (Rodríguez, 2004)

Moreira (1997) mencionó al respecto que el aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual los conocimientos nuevos se asocian de forma no literal con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

Las características esenciales que sustentan esta teoría son la no arbitrariedad y la sustantividad. La no arbitrariedad se refiere a la relación que establece la nueva información con una serie de conocimientos específicos de la estructura cognitiva del aprendiz (Moreira, 1997). Es decir, la relación no se produce con cualquier conocimiento de esa estructura cognitiva, sino con los aspectos que son especialmente relevantes para poder fijar esa nueva información. Por sustantividad se entiende que lo que se integra en la estructura cognoscitiva son las esencias, las sustancias de las ideas, y no los términos empleados para expresar las mismas (Moreira, 2012).

Así mismo Iraizoz y González (2003) mencionaron que el aprendizaje y la comprensión lectora son términos inseparables, debido a que se necesita comprender una información para poder aprenderla, caso contrario, la información no logra ser interiorizada.

Los maestros como guías, tienen la responsabilidad de enseñar al estudiante, de forma planificada y sistemática a leer. Pero hay un detalle muy importante, la comprensión tiene sus inicios desde que los niños comienzan a

hablar, y se va desarrollando y perfeccionando a lo largo de vida escolar. En este sentido, todos los maestros, de los distintos grados y las distintas materias están llamados a desarrollar la comprensión de textos.

Baker y Brown (1984) mencionó que para aprender una lectura se necesita de la comprensión, y es de ahí de donde se extraen las ideas, que servirán para dar soluciones a ciertas problemáticas o contribuyan a la realización de alguna tarea.

Sandia (2004) indicó que todo lector para procesar la información necesita poder en práctica distintas habilidades cognitivas. De estas, algunas facilitan el ingreso y almacenamiento de la información (atención y la memoria), otras contribuyen a su recuperación y su uso o aplicación, permiten dar soluciones a distintas problemáticas. En este sentido, las habilidades cognitivas que se emplean para dar lectura suelen ser perceptibles, léxicas, semánticas y sintácticas. (Jiménez y Puente, 2004)

Por su parte, Digecade (2012) mencionó que se entiende por comprensión de textos a aquel procedimiento que realizan las personas al leer para poder comprender una determinada información o contenido. A este procedimiento se le denomina momentos, identificándose en tres:

Antes, es la etapa en donde se establece el propósito de la lectura.

Durante, es la etapa en donde se experimenta al leer, aquí confluyen las habilidades y saberes con las buenas practicas docentes.

Después, es la etapa en donde el docente, busca modelar al estudiante en función a la forma en como emplea sus habilidades y estrategias.

Digecade (2012) mencionó también que la comprensión de textos se basa en la extracción de la información más relevante para con ello poder construir significados mediante el lenguaje escrito. Este proceso de comprensión se da en

cinco niveles: la comprensión literal, reorganización de la información, la comprensión inferencial, comprensión crítica y la comprensión apreciativa.

Barret (1967) planteó que los niveles de la comprensión de textos se basan en cinco niveles, incrementando dentro de los niveles clásicos como el literal, criterial e inferencial, los niveles reorganización de la información y apreciación lectora.

Empleando estos sustentos, se procedió a dimensiones la variable comprensión de textos en 5 dimensiones, tal como lo mencionó Digecade (2012):

La comprensión de nivel literal, Mendoza y Portocarrero (2004) precisaron al respecto que, en este nivel, los estudiantes tienen la capacidad de captar y aprender las distintas formas y contenidos explícitos de un texto para posteriormente reproducirlos tal como se presentan, o ampliarlos convenientemente.

Por su parte, Rojas, Hidalgo y Chauca (2008) indicaron que unas interrogantes de características literales no necesitan de esfuerzo, ya que la respuesta se logra encontrar simplemente yendo al texto (aquí se logra identificar los personajes, escenarios y otras informaciones básicas)

La reorganización de la información, como su nombre lo dice, consiste en dar un orden al texto. En esta etapa, se analizan los textos y se organizan ya sea mediante mapas conceptuales, semánticos, esquema de llaves, etc.

La comprensión de nivel inferencial, en esta etapa se construyen ideas (Pinzás, 2004) poniéndose en práctica los conocimientos previos del lector, planteándose hipótesis, realizando aportes, interactuando e integrando información nueva (Mendoza y Portocarrero, 2004, p. 16).

Rojas, Hidalgo y Chauca (2008) precisaron que llegar a este nivel, el lector se compenetra con el texto. De tal manera que se puedan extraer conclusiones del

texto leído sin que éstas estén en la lectura.

En forma de síntesis se puede decir que el nivel inferencial se da cuando el estudiante logra rescatar información nueva partiendo de los datos explícitos en el texto.

La comprensión de nivel crítico se basa en el juicio que se da sobre la realidad, sobre lo fantástico y juicio de valores. En este sentido, permite reflexionar en referencia al contenido del texto.

Este nivel es considerado como el ideal, debido a que el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptando o rechazando lo comprendido, pero con un argumento de base. Este tipo de lecturas son de carácter evaluativo, ya que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Cervantes, Pérez y Alanís, 2017)

La comprensión de nivel apreciativa permite efectuar reflexiones en referencia a la forma del texto. Esta agrupa las respuestas emocionales, pues comprende algunas reacciones como el miedo, pereza, simpatía, antipatía e identificación ante lo planteado, sin importar de si se trata de contenidos de aspectos psicológicos o estéticos. (CR, MEP, 2005).

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño y tipo de investigación

El estudio presenta las características necesarias para ser considerado como un estudio de tipo básico.

Al respecto, Rodríguez (2017) mencionó que las investigaciones básicas se caracterizan por no cambiar la realidad social, sin embargo, sirven como sustento para futuras investigaciones. Suelen usarse comúnmente para estudios de humanidades.

Enfoque cuantitativo

En cuanto al enfoque, esta se caracteriza por ser cuantitativa ya que empleará cuestionarios para realizar la medición de sus variables y se buscará comprobar sus hipótesis.

Al respecto Hernández, Fernández, y Baptista (2014) precisaron que estos estudios se basan en la medición y cuantificación de la información a través de instrumentos de medición.

Nivel descriptivo correlacional

Se considera la presente pesquisa dentro de este nivel por que se tiene como fin describir las variables y determinar si estas se asocian o no.

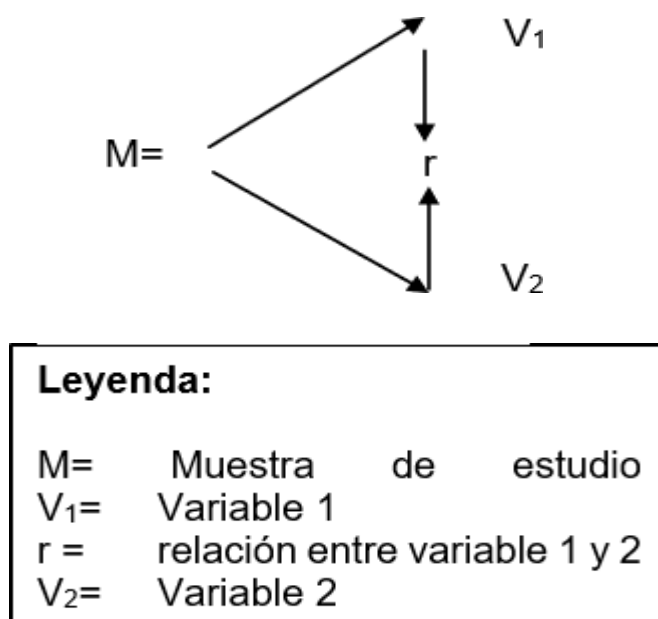
Cabrero y Richart (2020) mencionaron que estas investigaciones tienen como fin describir las características, tipos, niveles entre otras funciones correspondiente a un tema en estudio.

Diseño no experimental

Como diseño, se empleó el no experimental debido a que se mostró la información en su estado real, sin efectuar ningún tipo de alteración.

Al respecto Pérez, Galán, y Quintanal, (2012) mencionaron que las investigaciones no experimentales muestran la realidad de la variable sin manipular valores y datos alguno.

Figura 1. Representación del diseño



Corte transversal

En cuanto a la temporalidad de la medición, esta es de corte transversal en consecuencia a que se efectuó en un solo momento,

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron que los estudios transversales se caracterizan por que recogen información en un único momento.

3.2. Operacionalización de la variable.

Variable 1: Uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica

Definición conceptual:

Novak (1988) sostuvo que los mapas conceptuales son esquematizaciones que permiten visualizar contenidos de forma jerarquizada. El uso de estos medios permite al hombre ver de forma gráfica los contenidos, ya que, es más fácil recordar imágenes visuales que textos largos sin esquematización. Con la estructuración de mapas conceptuales, se facilita el aprendizaje recordando la información de forma sintetizada la información.

Definición operacional:

El uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica será medido en función a 4 dimensiones: la jerarquía de la información, la organización de los textos, la deducción y análisis y finaliza con la apreciación sobre la funcionalidad del mapa elaborado.

Para su medición se recurrió al uso de una escala de tipo dicotómica, siendo 1 - SI y 2 - NO.

Variable 2: La comprensión de textos

Definición conceptual:

Se entiende por comprensión de textos a aquel procedimiento que realizan las personas al leer para poder comprender una determinada información o contenido. Se basa en la extracción de información más importante para con ello poder construir significados mediante el lenguaje escrito. Este proceso de comprensión se da en cinco niveles: la comprensión literal, reorganización de la

información, la comprensión inferencial, comprensión crítica y la comprensión apreciativa. (Digecade, 2012)

Definición operacional:

La comprensión de textos se medirá en función a cinco niveles: la comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, comprensión crítica y la comprensión apreciativa. (Pérez, 2005)

Para su medición se recurrió al uso de una escala de tipo dicotómica, siendo 1 - SI y 2 - NO.

Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de variable: Uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica

Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
	Los mapas conceptuales ayudan a jerarquizar ideas.	Escala ordinal
	Demuestro interés por los contenidos textuales	
	Permiten visualizar con facilidad el tema	1 (nunca)
Jerarquía	Nos permite identificar los títulos en cada presentación de los temas	2 (casi nunca)
	Consideras que la utilización de mapas conceptuales contribuye con la eficacia y eficiencia de los estudiantes.	3 (a veces) 4 (casi siempre) 5 (siempre)

Organización	<p>Permiten tener una estructura organizada adecuada</p> <p>Identifico con facilidad los detalles de la lectura</p> <p>Los enlaces y flechas permiten tener un orden lógico</p> <p>El mapa conceptual permite el intercambio opiniones con mis compañeros de aula acerca de los temas tratados en clase</p> <p>El uso del mapa conceptual genera un clima mutuo de respeto</p>
Deducción y análisis	<p>Contribuye a entender información valiosa.</p> <p>Permiten recordar conceptos</p> <p>Motivan a lograr las competencias</p> <p>Permiten organizar en esquemas la información</p> <p>Permite participar en el aula en elaborar resúmenes de textos leídos.</p>
Apreciación sobre la funcionalidad de los mapas conceptuales	<p>Organización y comprensión de la información</p> <p>Autoevaluación de la comprensión lectora</p> <p>La comprensión literal e inferencial se incrementa con el uso de mapas conceptuales</p> <p>El uso de los mapas conceptuales permite mejorar la comprensión de conceptos</p> <p>Aprender a utilizar los mapas conceptuales como un organizador de la información</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de variable: La comprensión de textos

Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Comprensión literal	Capta el significado de palabras y oraciones.	
	Identifica detalles.	
	Precisa el espacio y el tiempo.	
	Identifica las ideas principales y secundarias	
Reorganización de la información	Secuencia los sucesos.	Escala ordinal
	Esquematiza el texto	
	Realiza síntesis en función a la organización de ideas o hechos del texto.	
Comprensión inferencial	Complementa detalles que no aparecen en el texto.	1 (nunca)
	Conjetura de otros sucesos ocurridos.	2 (casi nunca)
	Formula hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes.	3 (a veces)
	Deduce enseñanzas.	4 (casi siempre)
	Propone títulos para un texto.	5 (siempre)
Comprensión crítica	Emite juicios sobre el texto.	5 (siempre)
	Juzga la actuación de los personajes.	
Comprensión apreciativa	Juzga sobre el contenido del texto en contraste con la experiencia personal.	
	Realiza inferencias en función a las distintas situaciones	
	Realiza inferencias en relación al espacio y tiempo.	

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población, muestra, muestreo

Población

Hernández (2014) precisó que la población está conformada por el conjunto de individuos que se caracterizan por algo en común y son tomados en consideración para un estudio.

En el caso de la presente pesquisa, la población estuvo conformada por 101 estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, año 2021.

Muestra

Por ser una población de tamaño accesible, se procedió con la aplicación de la técnica del censo, por tanto, el estudio no cuenta con una muestra específica.

Criterios de inclusión y exclusión

Vara (2010) mencionó al respecto que los criterios de inclusión y exclusión se emplean para definir quienes serán considerados como para de un estudio en función a sus características y quiénes no.

Criterios de inclusión:

Se incluirá a todos los estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, año 2021, con la finalidad de que la encuesta sea objetiva.

Criterios de Exclusión:

Se excluirá a todo aquel estudiante que no corresponda al IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, año 2021.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Tomando como base las características de estudio y las variables, se aplicó como técnica la observación.

Instrumentos

En el caso del instrumento, se empleó la ficha de observación para conocer las cualidades de los estudiantes en función a la variable y sus dimensiones. Por su parte, Paredes (2018) mencionó que los instrumentos son medios auxiliares que se usan para hacer uso de la técnica. En el caso de la presente pesquisa, el instrumento empleado se caracterizó por contar con una escala dicotómica, en donde las opciones son SI y NO.

Validez

Hernández et al. (2014) mencionó al respecto que un instrumento para ser considerado como válido necesita pasar por una serie de revisiones, siendo la más común la de juicio de expertos. En el caso del presente estudio, los instrumentos fueron validados por 3 expertos en la materia, tal como se muestra en la tabla adjunta.

Tabla 3

Validación del Instrumento por Especialistas

Experto	Especialidad	Calificación
Delgado Arenas, Raúl	Dr. En educación	Aplicable
Johnny Félix farfán Pimentel	Dr. En Educación	Aplicable
Oswaldo Campos Monteza	Dr. en Gestión Educativa	Aplicable

Confiabilidad

Al respecto, Hernández et al. (2014), mencionó se logra cuando un instrumento mide lo que realmente se planea medir. En este sentido para el análisis del presente estudio, se procedió con la medición de la fiabilidad mediante la prueba estadística del alfa de Cronbach, siendo los resultados los siguientes:

Tabla 4

Fiabilidad del uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.815	20

Fuente: SPSS 24

Interpretación

Los resultados del alfa de Cronbach fueron de 0.815 demostrando que los instrumentos presentan la fiabilidad necesaria para ser aplicados.

Tabla 5

Fiabilidad de la comprensión de textos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.889	20

Fuente: SPSS 24

Interpretación

Los resultados del alfa de Cronbach fueron de 0.889 demostrando que los instrumentos presentan la fiabilidad necesaria para ser aplicados.

3.5. Procedimiento

La medición de las variables tiene como principio la elaboración de los instrumentos, su validación, la recolección de datos y la medición de la fiabilidad, una vez adquirido todo eso, se procedió con el análisis de información, creando una base de datos con la información recabada y procesada mediante estadísticas descriptivas e inferenciales, permitiendo de esta manera comprobar las hipótesis, formular conclusiones y plantear recomendaciones. (Hernández y Mendoza, 2018)

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron analizados mediante el programa SPSS versión 24, en donde se midió la normalidad de los datos para poder determinar el estadístico a aplicar, en el caso de la presente pesquisa, al tener una muestra no paramétrica, se procedió con la aplicación de la comprobación de hipótesis mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de normalidad

En el caso del presente estudio, se trabajó con una muestra de 101 estudiantes por lo que se analizó la normalidad a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Estadística descriptiva

Lane (2018) mencionó que se efectúa este análisis para poder resumir y describir datos. Por tanto, se empleó para poder describir las características propias de la variable y dimensiones a través de las tablas de frecuencia y los gráficos de barras.

Estadística Inferencial

Busca concluir o crear inferencias en relación a situaciones generales más allá del conjunto de datos obtenidos. (Lwanga, 2012).

Para perpetrar la prueba estadística inferencial, se empleó el SPSS v.24 tomándose en consideración con la hipótesis principal y las específicas. (Hernández et al, 2014).

3.7. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos empleados para el desarrollo de la investigación, se trabajó cumpliendo con referenciar a todos los teóricos empleados mediante el uso de las normas APA, evitando así caer en plagio.

En cuanto a la aplicación de los instrumentos, se trabajó bajo el criterio de la confidencialidad, ocultando los datos de los estudiantes y mostrando resultados de manera general.

Se cumplió también con el principio de originalidad y veracidad ya que toda la información mostrada en la presente investigación es real y no sufrió ningún tipo de alteración o manipulación.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Tabla 6

V1. Mapas conceptuales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	18	17,8
	Regular	32	31,7
	Bueno	51	50,5
	Total	101	100,0

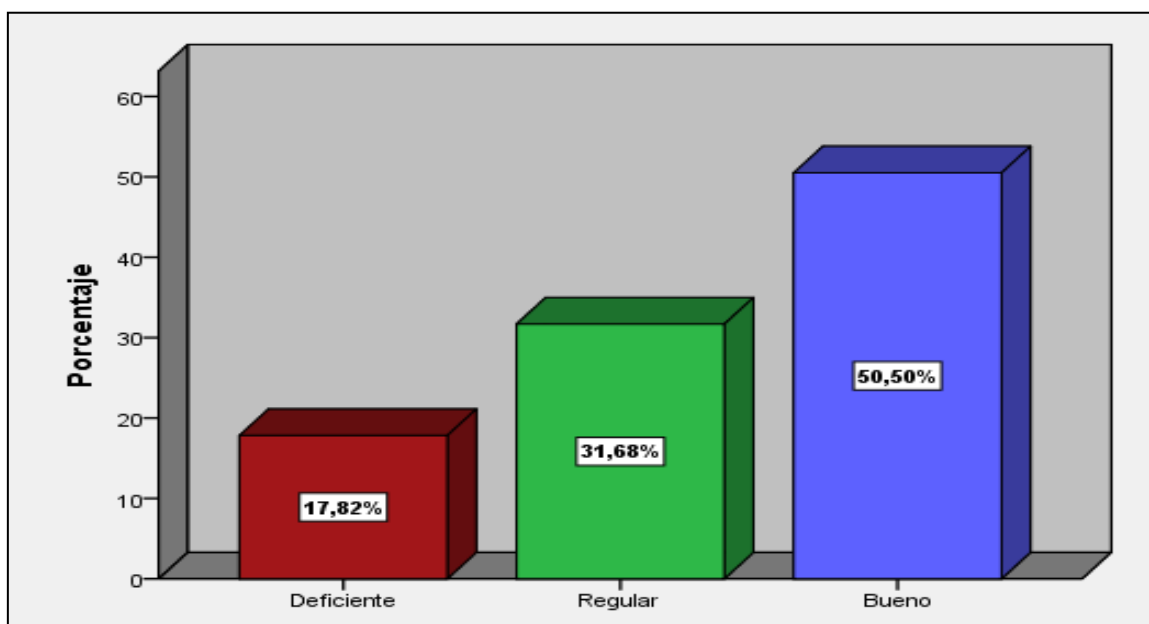


Figura 2. V1. Mapas conceptuales

De los 101 estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 50.50% presenta un buen dominio en el uso de mapas conceptuales, el 31.68% lo usa en un nivel regular, y el 17.82% lo usa, pero en un nivel deficiente.

Tabla 7

D1. Jerarquía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	13	12,9
	Regular	44	43,6
	Bueno	44	43,6
	Total	101	100,0

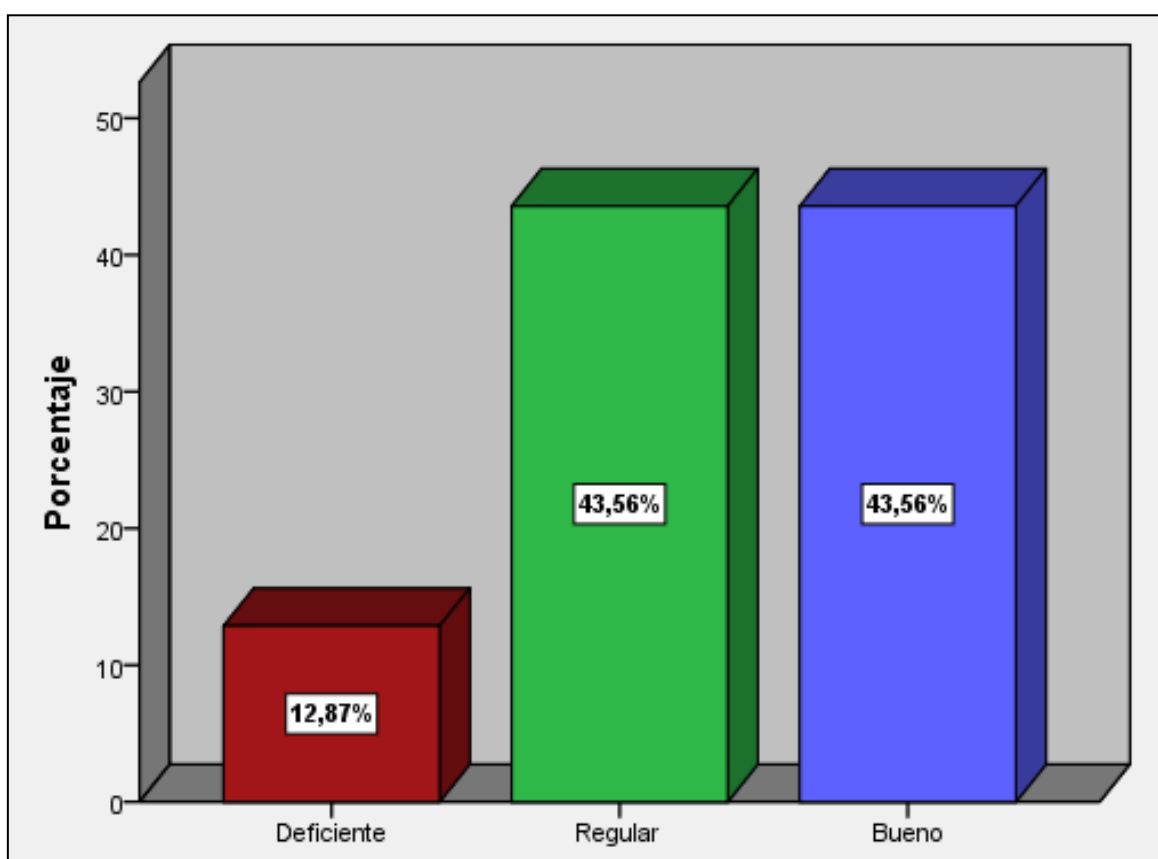


Figura 3. D1. Jerarquía

De los 101 estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 43.56% presenta un nivel bueno en la dimensión jerarquización de los mapas conceptuales, el 43.56% presenta un nivel regular, mientras que el 12.87% presenta un nivel deficiente en esta dimensión.

Tabla 8

D2. Organización

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	33	32,7
	Regular	34	33,7
	Bueno	34	33,7
	Total	101	100,0

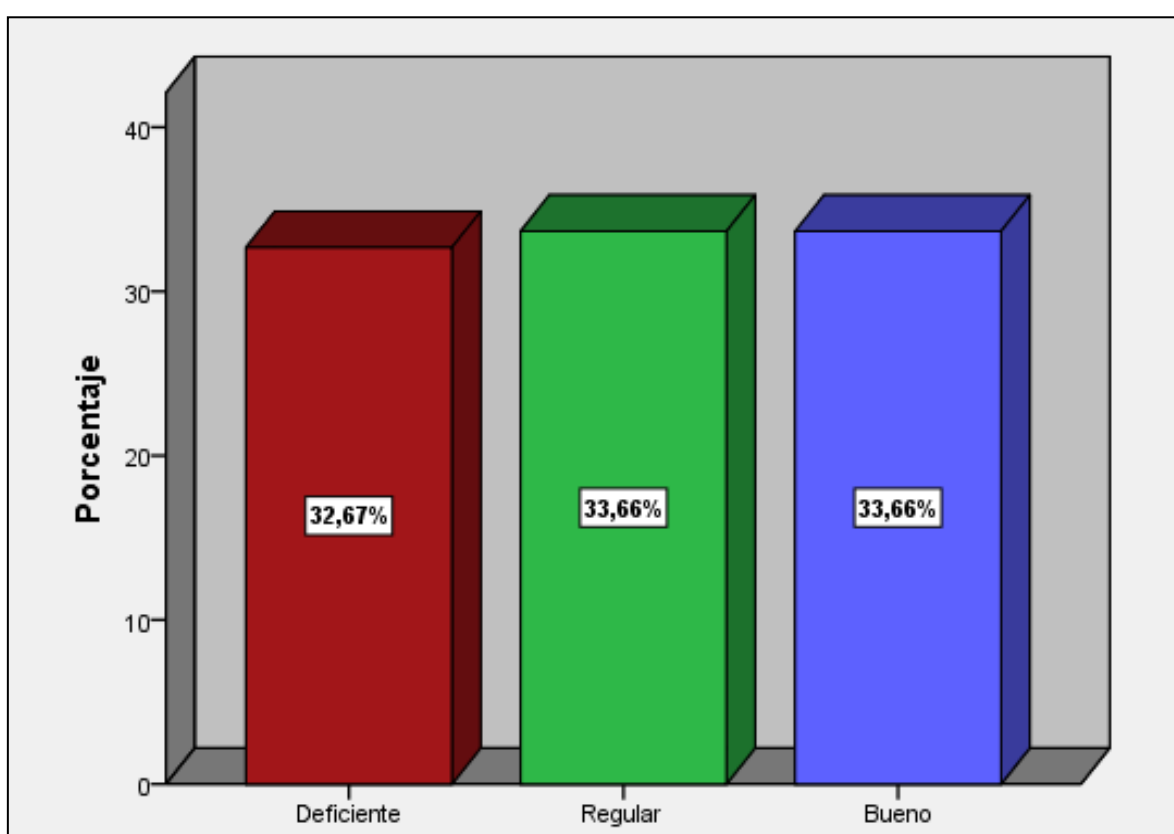


Figura 4. D2. Organización

De los 101 estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 33.66% presenta un nivel bueno en la dimensión organización de los mapas conceptuales, el 33.66% presenta un nivel regular, mientras que el 32.67% presenta un nivel deficiente en esta dimensión.

Tabla 9

D3. Deducción y análisis

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	22	21,8
	Regular	43	42,6
	Bueno	36	35,6
	Total	101	100,0

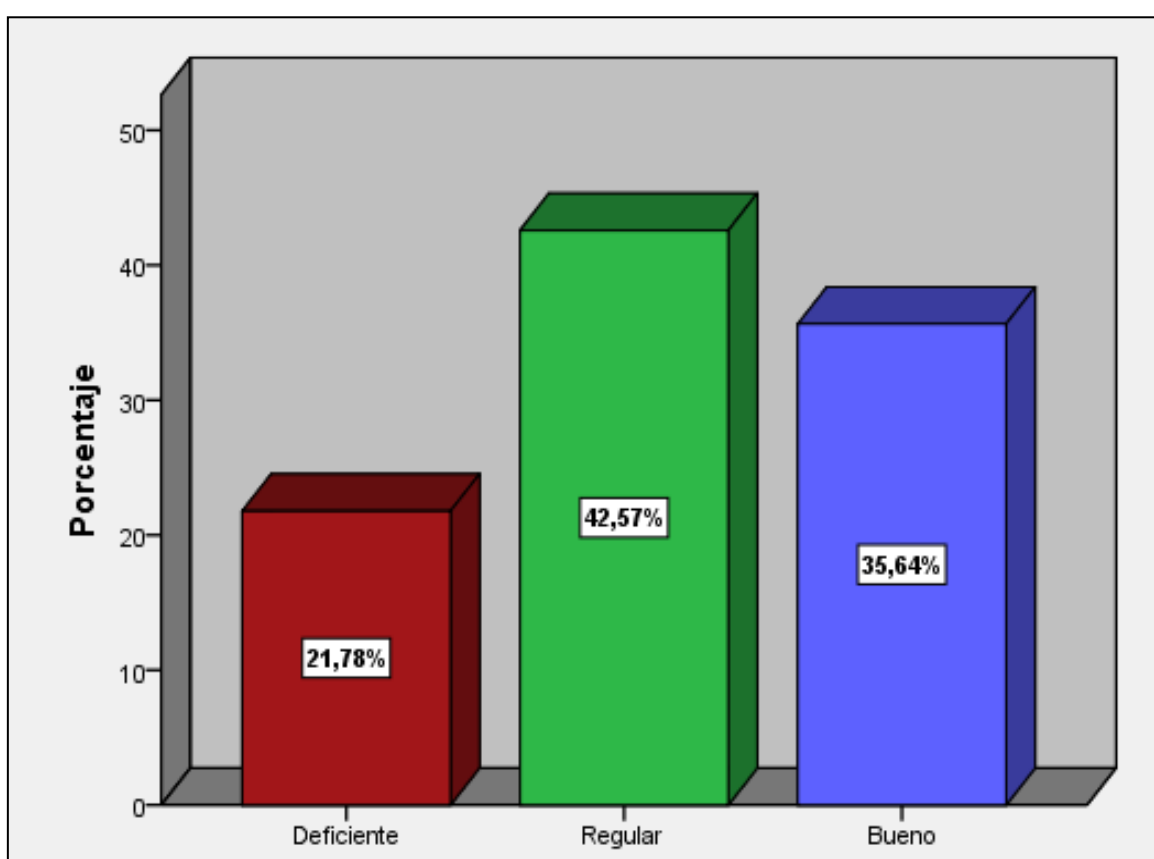


Figura 5. D3. Deducción y análisis

De los 101 estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 42.57% presenta un nivel regular en la dimensión deducción y análisis para le elaboración de los mapas conceptuales, el 35.64% presenta un nivel bueno, mientras que el 21.78% presenta un nivel deficiente en esta dimensión.

Tabla 10

D4. Apreciación sobre la funcionalidad de los mapas conceptuales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	16	15,8
	Regular	43	42,6
	Bueno	42	41,6
	Total	101	100,0

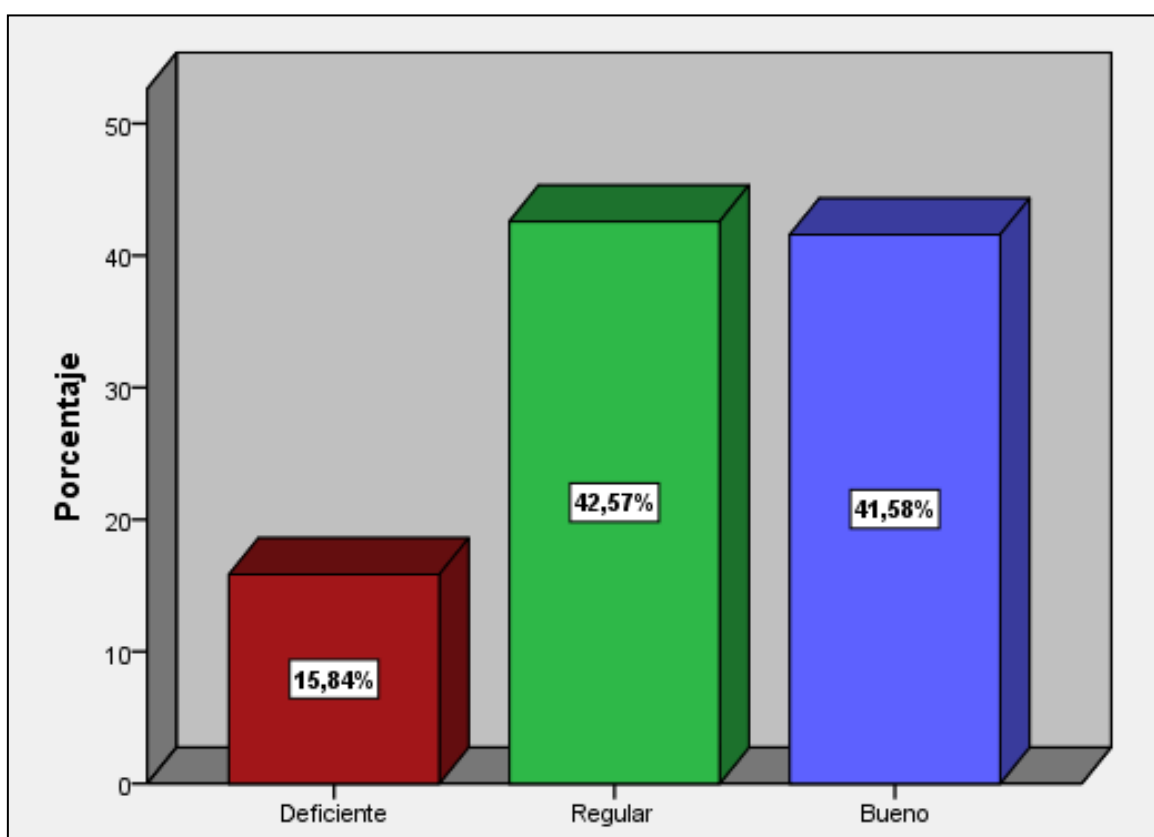


Figura 6. D4. Apreciación sobre la funcionalidad de los mapas conceptuales

De los 101 estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 42.57% presenta un nivel regular en la dimensión apreciación sobre la funcionalidad de los mapas conceptuales, el 41.58% presenta un nivel bueno, mientras que el 15.84% presenta un nivel deficiente en esta dimensión.

Tabla 11

V2. Comprensión de textos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	17	16,8
	Regular	38	37,6
	Bueno	46	45,5
	Total	101	100,0

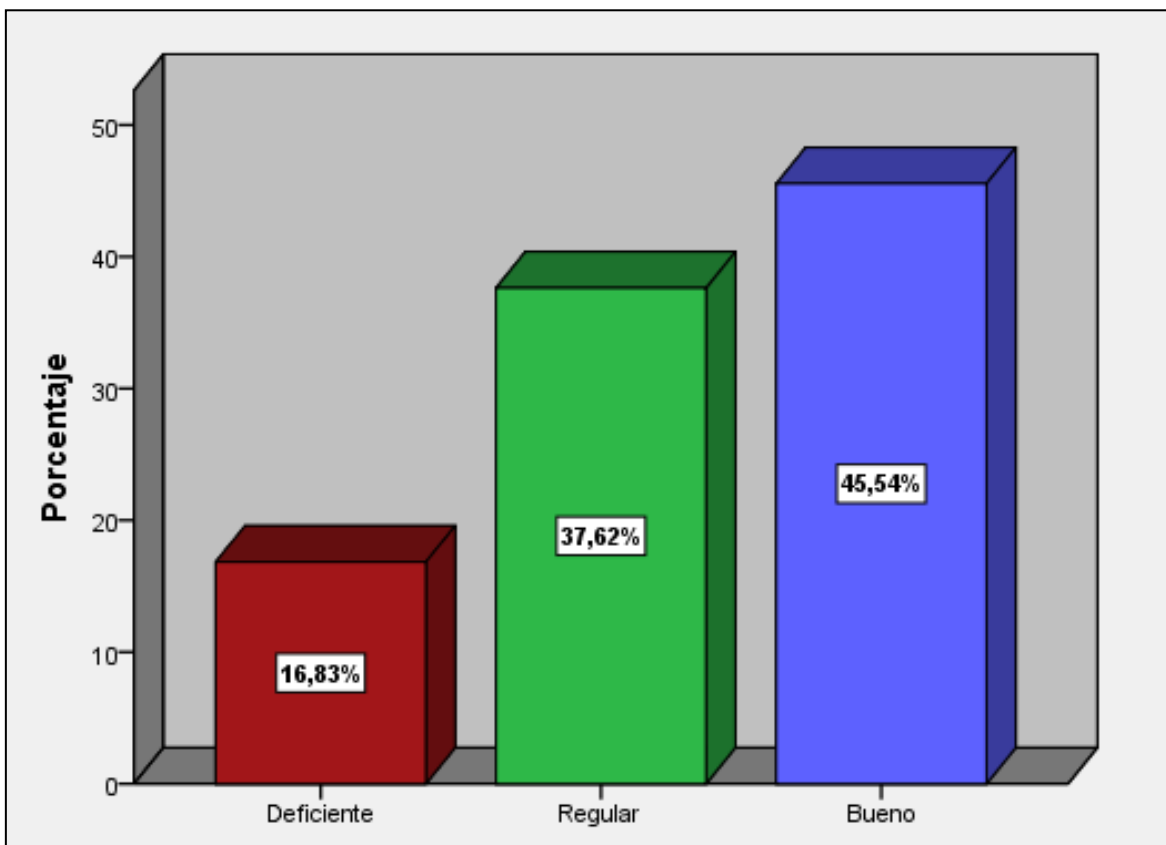


Figura 7. V2. Comprensión de textos

De los 101 estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 45.54% presenta un nivel bueno en la comprensión de textos, el 37.62% presenta un nivel regular, mientras que el 16.83% presenta un nivel deficiente.

Tabla 12

D1. Comprensión literal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	22	21,8
	Regular	57	56,4
	Bueno	22	21,8
	Total	101	100,0

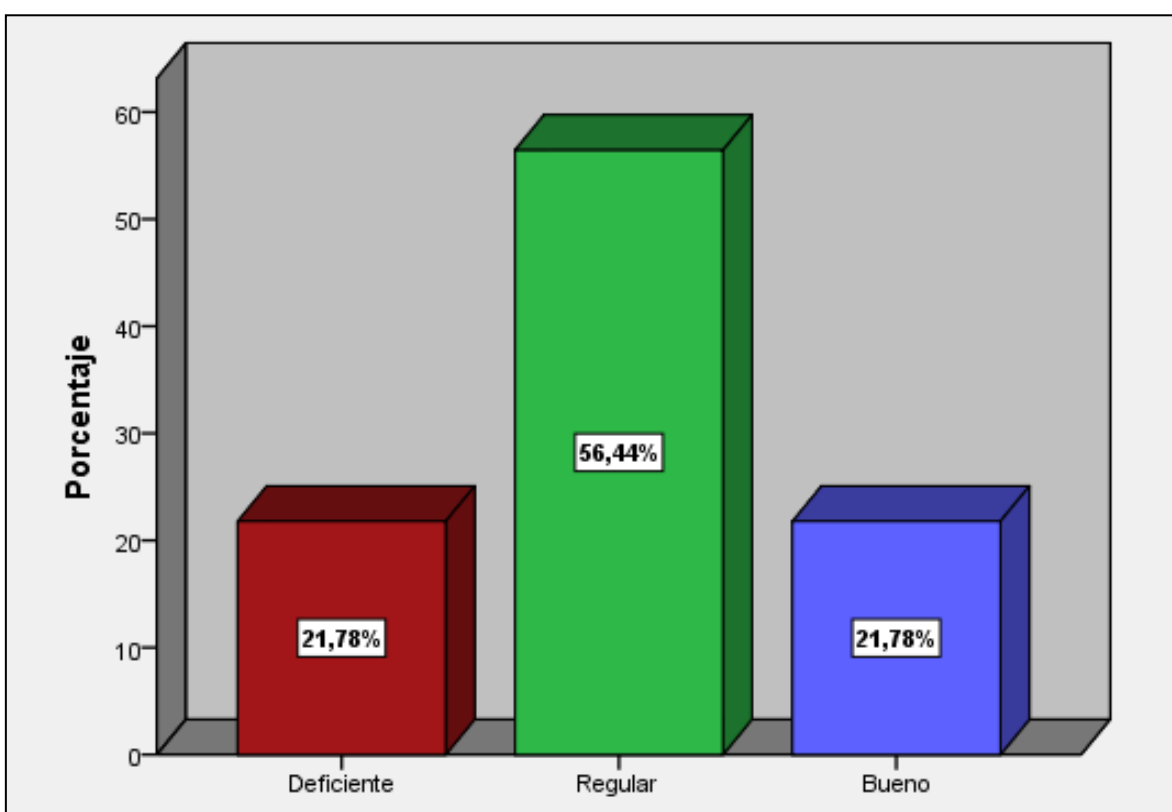


Figura 8. D1. Comprensión literal

De los 101 estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 56.44% presenta un nivel regular en la comprensión literal de textos, el 21.78% presenta un nivel bueno, mientras que el 21.78% presenta un nivel deficiente.

Tabla 13

D2. Reorganización de la información

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	24	23,8
	Regular	44	43,6
	Bueno	33	32,7
	Total	101	100,0

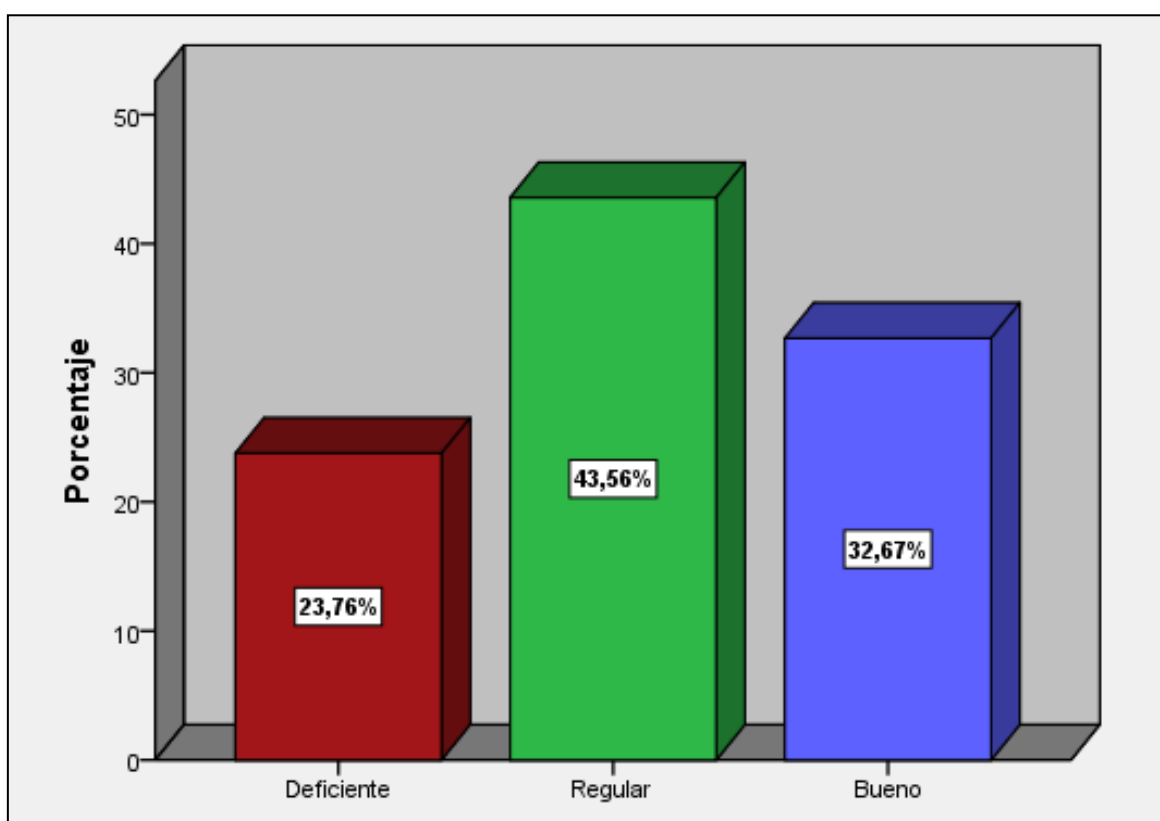


Figura 9. D2. Reorganización de la información

De los 101 estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 43.56% presenta un nivel regular en reorganización de la información, el 32.67% presenta un nivel bueno, mientras que el 23.76% presenta un nivel deficiente.

Tabla 14

D3. Comprensión inferencial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	30	29,7
	Regular	42	41,6
	Bueno	29	28,7
	Total	101	100,0

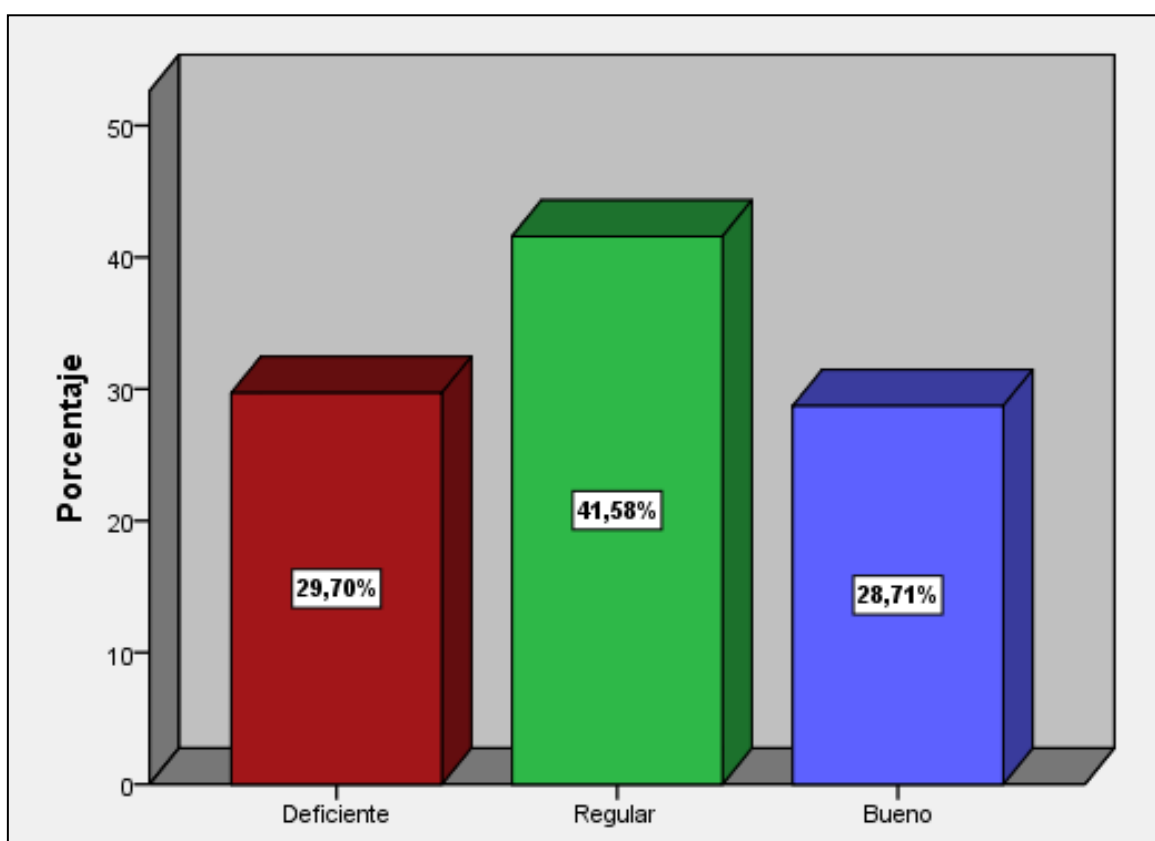


Figura 10. D3. Comprensión inferencial

De los 101 estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 41.58% presenta un nivel regular en comprensión inferencial de textos, el 29.70% presenta un nivel deficiente, mientras que el 28.71% presenta un nivel bueno.

Tabla 15

D4. Comprensión crítica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	24	23,8
	Regular	37	36,6
	Bueno	40	39,6
	Total	101	100,0

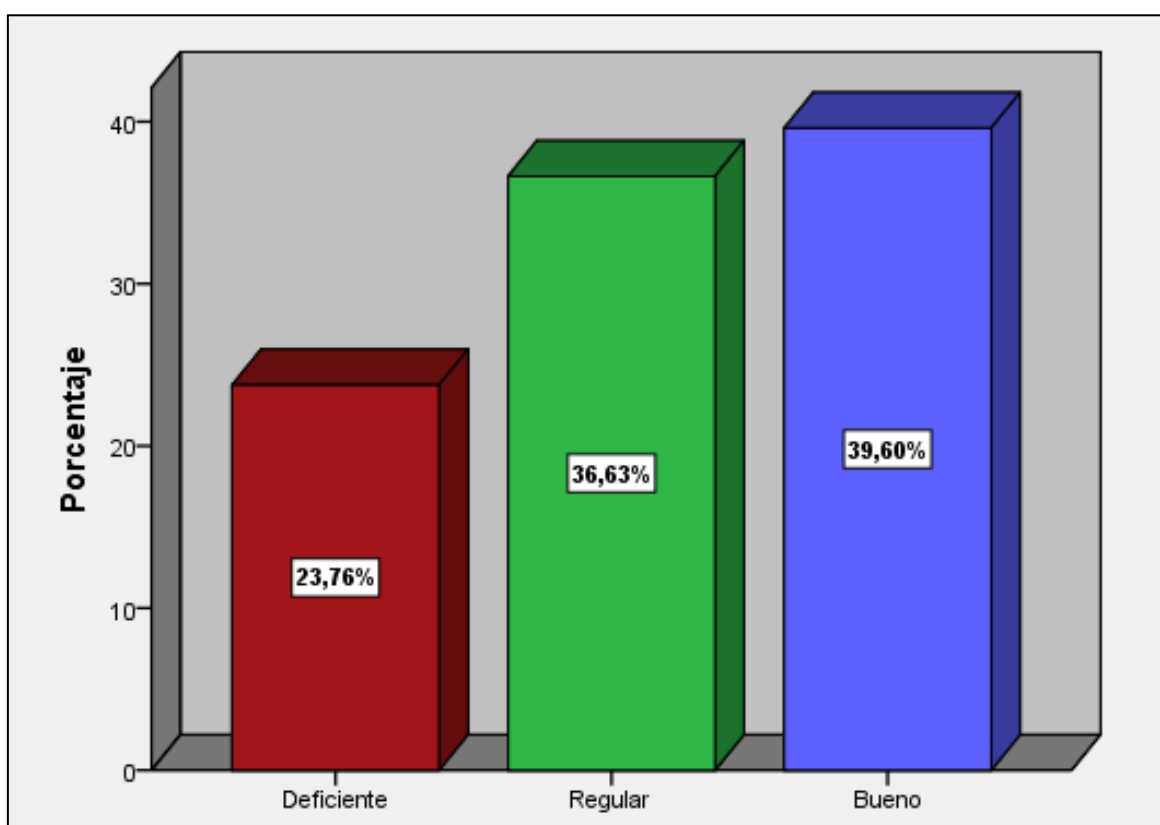


Figura 11. D4. Comprensión crítica

De los 101 estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 39.60% presenta un nivel bueno en comprensión crítica de textos, el 36.63% presenta un nivel regular, mientras que el 23.76% presenta un nivel deficiente.

Tabla 16

D5. Comprensión apreciativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	26	25,7
	Regular	39	38,6
	Bueno	36	35,6
	Total	101	100,0

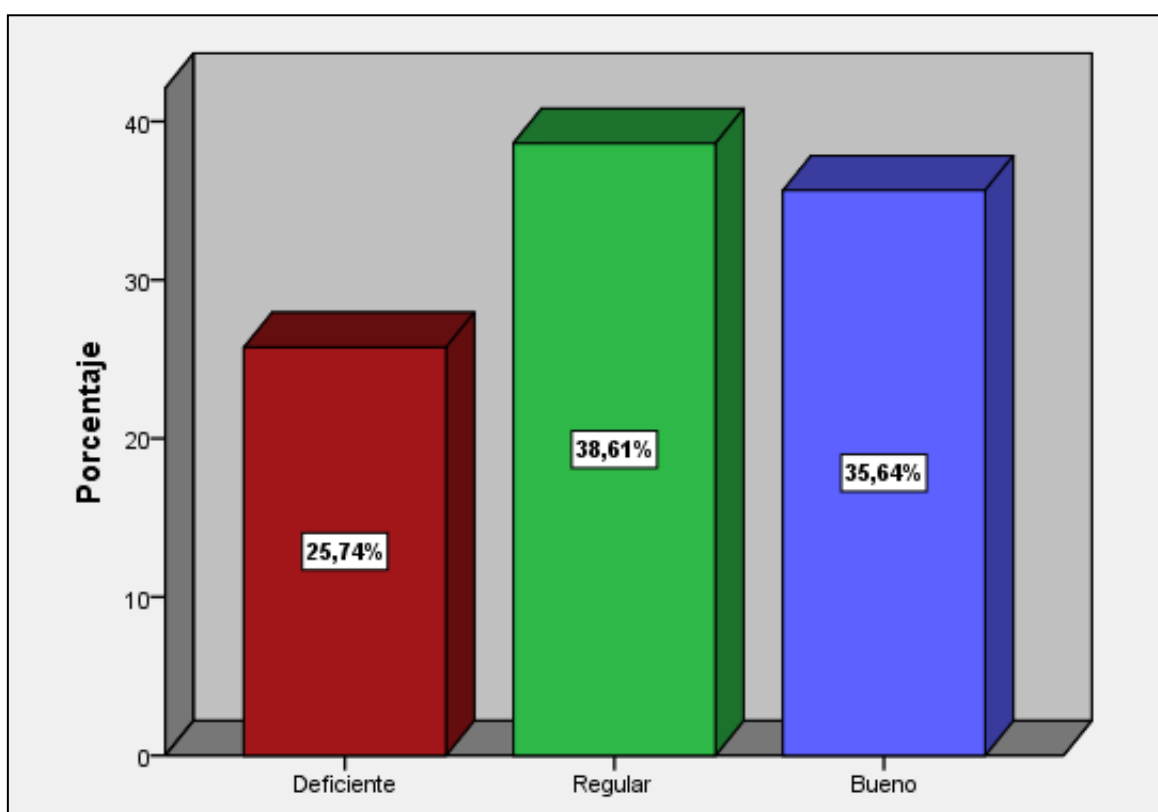


Figura 12. D5. Comprensión apreciativa

De los 101 estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 38.61% presenta un nivel regular en comprensión apreciativa de textos, el 35.64% presenta un nivel bueno, mientras que el 25.74 % presenta un nivel deficiente.

Tablas cruzadas

Tabla 17

Mapas conceptuales y Comprensión de textos

			V2. Comprensión de textos			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
V1. Mapas conceptuales	Deficiente	Recuento	17	1	0	18
		% del total	16,8%	1,0%	0,0%	17,8%
	Regular	Recuento	0	24	8	32
		% del total	0,0%	23,8%	7,9%	31,7%
	Bueno	Recuento	0	13	38	51
		% del total	0,0%	12,9%	37,6%	50,5%
Total	Recuento	17	38	46	101	
	% del total	16,8%	37,6%	45,5%	100,0%	

Del 100% de estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 16.80% presenta un nivel deficiente de dominio en el uso de mapas conceptuales siendo su nivel de comprensión de textos también deficiente, existe otro 23.80% que presenta un nivel regular en el dominio de uso de mapas conceptuales y su nivel de comprensión de textos es regular, mientras que el 37.60% presenta un nivel bueno de dominio en el uso de mapas conceptuales siendo su nivel de comprensión de textos también bueno.

Tabla 18

Mapas conceptuales y comprensión literal

		D1. Comprensión literal			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
V1. Mapas conceptuales	Deficiente	Recuento	17	1	0	18
		% del total	16,8%	1,0%	0,0%	17,8%
	Regular	Recuento	5	22	5	32
		% del total	5,0%	21,8%	5,0%	31,7%
	Bueno	Recuento	0	34	17	51
		% del total	0,0%	33,7%	16,8%	50,5%
Total	Recuento	22	57	22	101	
	% del total	21,8%	56,4%	21,8%	100,0%	

Del 100% de estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 16.80% presenta un nivel deficiente de dominio en el uso de mapas conceptuales siendo su nivel de comprensión literal también deficiente, existe otro 21.80% que presenta un nivel regular en el dominio de uso de mapas conceptuales siendo su nivel de comprensión literal regular, mientras que el 37.60% presenta un nivel bueno de dominio en el uso de mapas conceptuales siendo su nivel de comprensión literal también bueno.

Tabla 19

Mapas conceptuales y reorganización de la información

		D2. Reorganización de la información			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
V1. Mapas conceptuales	Deficiente	Recuento	16	2	0	18
		% del total	15,8%	2,0%	0,0%	17,8%
	Regular	Recuento	2	29	1	32
		% del total	2,0%	28,7%	1,0%	31,7%
	Bueno	Recuento	6	13	32	51
		% del total	5,9%	12,9%	31,7%	50,5%
Total	Recuento	24	44	33	101	
	% del total	23,8%	43,6%	32,7%	100,0%	

Del 100% de estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 15.80% presenta un nivel deficiente de dominio en el uso de mapas conceptuales siendo su nivel de reorganización de la información también deficiente, existe otro 28.70% que presenta un nivel regular en el dominio de uso de mapas conceptuales siendo su nivel de reorganización de la información también regular, mientras que el 31.70% presenta un nivel bueno de dominio en el uso de mapas conceptuales siendo su nivel de reorganización de la información también bueno.

Tabla 20

Mapas conceptuales y comprensión inferencial

		D3. Comprensión inferencial			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
V1. Mapas conceptuales	Deficiente	Recuento	16	2	0	18
		% del total	15,8%	2,0%	0,0%	17,8%
	Regular	Recuento	1	31	0	32
		% del total	1,0%	30,7%	0,0%	31,7%
	Bueno	Recuento	13	9	29	51
		% del total	12,9%	8,9%	28,7%	50,5%
Total	Recuento	30	42	29	101	
	% del total	29,7%	41,6%	28,7%	100,0%	

Del 100% de estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 15.80% presenta un nivel deficiente de dominio en el uso de mapas conceptuales siendo su nivel de comprensión inferencial también deficiente, existe otro 30.70% que presenta un nivel regular en el dominio de uso de mapas conceptuales siendo su nivel de comprensión inferencial también regular, mientras que el 28.70% presenta un nivel bueno de dominio en el uso de mapas conceptuales siendo su nivel de comprensión inferencial también bueno.

Tabla 21

Mapas conceptuales y comprensión crítica

		D4. Comprensión crítica			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
V1. Mapas conceptuales	Deficiente	Recuento	16	2	0	18
		% del total	15,8%	2,0%	0,0%	17,8%
	Regular	Recuento	8	23	1	32
		% del total	7,9%	22,8%	1,0%	31,7%
	Bueno	Recuento	0	12	39	51
		% del total	0,0%	11,9%	38,6%	50,5%
Total	Recuento	24	37	40	101	
	% del total	23,8%	36,6%	39,6%	100,0%	

Del 100% de estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 15.80% presenta un nivel deficiente de dominio en el uso de mapas conceptuales siendo su nivel de comprensión crítico también deficiente, existe otro 22.80% que presenta un nivel regular en el dominio de uso de mapas conceptuales siendo su nivel de comprensión crítico también regular, mientras que el 38.60% presenta un nivel bueno de dominio en el uso de mapas conceptuales siendo su nivel de comprensión crítico también bueno.

Tabla 22

Mapas conceptuales y comprensión apreciativa

		D5. Comprensión apreciativa			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
V1. Mapas conceptuales	Deficiente	Recuento	18	0	0	18
		% del total	17,8%	0,0%	0,0%	17,8%
	Regular	Recuento	0	31	1	32
		% del total	0,0%	30,7%	1,0%	31,7%
	Bueno	Recuento	8	8	35	51
		% del total	7,9%	7,9%	34,7%	50,5%
Total	Recuento	26	39	36	101	
	% del total	25,7%	38,6%	35,6%	100,0%	

Del 100% de estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, el 17.80% presenta un nivel deficiente de dominio en el uso de mapas conceptuales siendo su nivel de comprensión apreciativa también deficiente, existe otro 30.70% que presenta un nivel regular en el dominio de uso de mapas conceptuales siendo su nivel de comprensión apreciativa también regular, mientras que el 34.70% presenta un nivel bueno de dominio en el uso de mapas conceptuales siendo su nivel de comprensión apreciativa también bueno.

Análisis Inferencial

Prueba de Normalidad

Para medir la normalidad de la muestra e aplicó el test de Kolmogorov, por contar con más de 50 estudiantes. Sin embargo, para iniciar el análisis, se tomó en consideración 2 premisas:

H0: La muestra proviene de una distribución normal.

H1: La muestra no proviene de una distribución normal.

Regla:

Sig. = 0.05,

Si $p < 0.05$, rechazar H0

Si $p > 0.05$, aceptar H0.

Tabla 23

Test de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Mapas conceptuales	,316	101	,000
D1. Jerarquía	,278	101	,000
D2. Organización	,223	101	,000
D3. Deducción y análisis	,231	101	,000
D4. Apreciación sobre la funcionalidad de los mapas conceptuales	,266	101	,000
V2. Comprensión de textos	,288	101	,000
D1. Comprensión literal	,282	101	,000
D2. Reorganización de la información	,221	101	,000
D3. Comprensión inferencial	,208	101	,000
D4. Comprensión crítica	,255	101	,000
D5. Comprensión apreciativa	,232	101	,000

Los resultados del test reflejan una significancia igual a 0.000 para las dos variables y sus dimensiones, comprobándose que los datos provienen de una distribución anormal, concluyendo que se cuenta con una muestra no paramétrica optándose por la aplicación del Rho de Spearman para el tratamiento estadístico.

Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis general

H0. El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica no se relación con la comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.

HG. El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relación con la comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.

Tabla 24

Prueba de hipótesis general

		V1. Mapas conceptuales	V2. Comprensión de textos
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	101	101
	Coeficiente de correlación	,745**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	101	101

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de Spearman muestra una sig. = 0.000 < 0.050, por tanto, se confirma que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica si se relación con la comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, siendo alto el nivel de asociación entre ambas variables (rs = 0.745).

Prueba de hipótesis específico 1

H0. El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica no se relaciona con la comprensión literal de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.

H1. El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión literal de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.

Tabla 25

Prueba de hipótesis específica 1

		V1. Mapas conceptuales	D1. Comprensión literal	
Rho de spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,637**	
	V1. Mapas conceptuales	Sig. (bilateral)	.	
	N	101	101	
	D1. Coeficiente de correlación	,637**	1,000	
	Comprensión literal	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	101	101	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de Spearman muestra una sig. = 0.000 < 0.050, por tanto, se confirma que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión literal de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, siendo moderado el nivel de asociación entre la variable y la dimensión (rs = 0.637).

Prueba de hipótesis específico 2

H0. El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica no se relaciona con la reorganización de la información en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.

H2. El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la reorganización de la información en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.

Tabla 26

Prueba de hipótesis específica 2

		D2. Reorganización de la información		
		V1. Mapas conceptuales		
Rho de Spearman	V1. Mapas conceptuales	Coeficiente de correlación	1,000	,667**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	101	101
	D2. Reorganización de la información	Coeficiente de correlación	,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	101	101

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de Spearman muestra una sig. = 0.000 < 0.050, por tanto, se confirma que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la reorganización de la información en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, siendo moderado el nivel de asociación entre la variable y la dimensión ($r_s = 0.667$).

Prueba de hipótesis específico 3

H0. El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica no se relaciona con la comprensión inferencial de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.

H3. El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión inferencial de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.

Tabla 27

Prueba de hipótesis específica 3

		V1. Mapas conceptuales	D3. Comprensión inferencial
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,525**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	101	101
	Coeficiente de correlación	,525**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	101	101

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de Spearman muestra una sig. = 0.000 < 0.050, por tanto, se confirma que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión inferencial en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, siendo moderado el nivel de asociación entre la variable y la dimensión ($r_s = 0.525$).

Prueba de hipótesis específico 4

H0. El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica no se relaciona con la comprensión crítica de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.

H4. El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión crítica de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.

Tabla 28

Prueba de hipótesis específica 4

			V1. Mapas conceptuales	D4. Comprensión crítica
Rho de Spearman	V1. Mapas conceptuales	Coeficiente de correlación	1,000	,834**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	101	101
	D4. Comprensión crítica	Coeficiente de correlación	,834**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	101	101

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de Spearman muestra una sig. = 0.000 < 0.050, por tanto, se confirma que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión crítica en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, siendo alto el nivel de asociación entre la variable y la dimensión ($r_s = 0.834$).

Prueba de hipótesis específico 5

H0. El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica no se relaciona con la comprensión apreciativa de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.

H5. El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión apreciativa de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.

Tabla 29

Prueba de hipótesis específica 5

			V1. Mapas conceptuales	D5. Comprensión apreciativa
Rho de Spearman	V1. Mapas conceptuales	Coeficiente de correlación	1,000	,679**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	101	101
	D5. Comprensión apreciativa	Coeficiente de correlación	,679**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	101	101

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de Spearman muestra una sig. = 0.000 < 0.050, por tanto, se confirma que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión apreciativa en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, siendo moderado el nivel de asociación entre la variable y la dimensión (rs = 0.679).

V. DISCUSIÓN

El uso de la técnica, estrategia o método de los mapas conceptuales es regular en nuestro medio, muy a pesar de ser variada y rica en posibilidades, de acuerdo con el propósito que se tenga para su aplicación; lo cierto es que resulta particularmente útil para la organización de contenidos programáticos destinados a dinamizar una sesión de aprendizaje o un encuentro didáctico, pues también sirve como recurso de planificación del currículo y como una herramienta poderosa para la evaluación de aprendizajes.

En relación al objetivo general del estudio que analizó el nivel de asociación entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica si la comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, se encontró un alto el nivel de asociación entre ambas variables ($\text{sig} = 0.000$ y el $\text{rs} = 0.745$). En tal sentido concordamos con Benavidez (2020) quien comprobó fehacientemente que el empleo de mapas conceptuales contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos basados en la comprensión de textos narrativos.

Con respecto al primer objetivo específico cabe señalar que se evidenció que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión literal de textos, siendo ($\text{sig} = 0.000$ y el $\text{rs} = 0.637$). En este sentido concordamos con Rolo (2020). Quien concluyó señalando que, los mapas conceptuales incentivan el aprendizaje de los estudiantes, por ende, mejora los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico en la comprensión lectora ($\text{sig} = 0.001$ y el $\text{rs} = 0.654$).

Desde la revisión de los logros con respecto al segundo objetivo se encontró que existe una relación moderada entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la reorganización de la información siendo ($\text{sig} = 0.000$ y el $\text{rs} = 0.667$). En torno a estos resultados concordamos con Gómez (2017), quien encontró que en el pre test el 90.90% no podía efectuar inferencias del texto, sin embargo, después de las sesiones dirigidas, pudieron mejorar esta situación con un 95.45%. En cuanto a la comprensión literal, el 77.27% en el pre test no podía plantear interrogantes con

respuestas literales fáciles de encontrar en el texto, sin embargo, después de las sesiones, este logro mejorar en un 100%.

Teniendo en cuenta el tercer objetivo específico se evidencio una asociación moderada entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión inferencial en estudiantes en los estudiantes seleccionados, siendo ($\text{sig} = 0.000$ y el $\text{rs} = 0.525$). Por lo expuesto encontramos cierta similitud entre lo encontrado por Guerra (2017) quien encontró un $p = 0.00 < 0.050$ y un $z = -7,002 < -1.96$. concluyendo que el uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica si influye de forma significativa en la comprensión de textos, especialmente en la comprensión inferencial

Habiéndose encontrado un nivel de asociación alto entre el uso de los mapas conceptuales siendo (**$\text{sig} = 0.000$** y el $\text{rs} = 0.834$), coincidimos con Bohorquez, A. (2018) quien encontró que el 31% de los estudiantes no logra desarrollar el nivel de comprensión critica. Además, encontró que los mapas conceptuales como estrategia didáctica se asocian con la comprensión lectora en textos narrativos en un nivel fuerte, ya que, si no hay comprensión, no se podrá aplicar mapas conceptuales de forma correcta.

Finalmente, con respecto al último objetivo específico se encontró que un nivel de asociación moderado entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión apreciativa en estudiantes seleccionados, siendo ($\text{sig} = 0.000$ y el $\text{rs} = 0.679$). Encontramos cierto grado de similitud con lo señalado por Novak y Caña (2006) quienes mencionaron que los mapas conceptuales son herramientas preciadas que permiten graficar, organizar, asociar y representar conocimientos de manera precisa y sintetizada. Además, coincidimos con Prado (2017) Los resultados permitieron determinar que el desarrollo de sesiones basadas en el uso y manejo de mapas conceptuales tiene un impacto altamente significativo sobre la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de 6to en la institución seleccionada.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se llegó a la conclusión que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica si se relaciona con la comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, siendo alto el nivel de asociación entre ambas variables (sig = 0.000 y el rs = 0.745).

Segunda. Se comprobó que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión literal de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, siendo moderado el nivel de asociación entre la variable y la dimensión (sig = 0.000 y el rs = 0.637).

Tercera. Se comprobó que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la reorganización de la información en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, siendo moderado el nivel de asociación entre la variable y la dimensión (sig = 0.000 y el rs = 0.667).

Cuarta. Se comprobó que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión inferencial en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, siendo moderado el nivel de asociación entre la variable y la dimensión (sig = 0.000 y el rs = 0.525).

Quinta. Se comprobó que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión crítica en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, siendo alto el nivel de asociación entre la variable y la dimensión (**sig = 0.000 y el rs = 0.834**).

Sexta. Se comprobó que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión apreciativa en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021, siendo moderado el nivel de asociación entre la variable y la dimensión (sig = 0.000 y el rs = 0.679).

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Dado que el nivel de asociación entre el uso de es equivalente a un 75% se sugiere al director de la institución educativa desarrollar talleres de fortalecimiento sobre estrategias de organización de la información, incidiendo en el uso de mapas conceptuales, mapas mentales, etc.

Segunda. Teniendo en cuenta que el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se asocia con la comprensión literal de textos en los estudiantes seleccionados en un 63 %, se sugiere a los docentes desarrollar un plan de metodología del estudio como responsabilidad compartida, de tal manera que desde todas las áreas se encamine el trabajo hacia el fortalecimiento del uso de los mapas conceptuales y el desarrollo de la comprensión literal.

Tercera. Teniendo que cuenta que existe una asociación de un 67 % entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la reorganización de la información en los estudiantes seleccionados se sugiere intensificar las prácticas de construcción de mapas conceptuales utilizado la técnica del subrayado.

Cuarta. Siendo el nivel de asociación más abajo, equivalente al 52%, el que existe entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión inferencial en estudiantes seleccionados se sugiere trabajar la organización y jerarquización de la información. Incidiendo en las actividades de inferencia de la lectura.

Quinta. A pesar de que el nivel de asociación entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión crítica en estudiantes seleccionados es el más alto (83%) se sugiere que se incentive el análisis y la discusión de temas en el aula reforzando el nivel de análisis y síntesis para fortalecer el nivel de desarrollo de la

comprensión crítica.

Sexta. Finalmente se sugiere incentivar la participación de los estudiantes emitiendo du punto de vista tratando de fortalecer el desarrollo del nivel de comprensión apreciativa de los estudiantes seleccionados, dado que el nivel de desarrollo solo es de 67 %.

REFERENCIAS

- Digecade. (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Mineduc.
- Baker, L. y Brown, A. (1984). "Metacognitive skills and reading", en Pearson y Barr, Handbook of Reading Research, vol. 1, Mahaw, New Jersey: Lawrence Erlbaum Association, pp. 353-394.
- Sandia, L. (2004). "Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la Teoría Vygotskiana". Acción Pedagógica, 13(2).
- Cotto, E.; Montenegro, R.; Magzul, J.; Maldonado, S.; Orozco, F.; Hernández, H.; Rosales, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Xnaq'tzb'il tu'n tel tniky' ti'j u'jb'il (mam). Libro para docentes del Nivel Primario. Ministerio de Educación de Guatemala. Recuperado de: http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreesion_lectora_2017.pdf
- Snow, C. (2002). Reading for understanding: toward an R&D program in reading comprehension. Santa Monica, CA: Rand.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., y Magzul, J. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Mineduc.
- Loeza, P. (2016) Manual de buenas prácticas para el desarrollo de la lectoescritura funcional con jóvenes. Recuperado de: http://www.usaidlea.org/images/Desarrollo_lectoescritura_funcional_con_jovenes.pdf (Recuperado en noviembre de 2016)
- Halliday, M. (1975). Learning How to Mean. London: Edward Arnold.
- Mendoza, F. & Portocarrero, E. (2004). Construyéndola comprensión lectora. Lima: Toledo S.A.
- Pinzás, J. (2008). Leer mejor para enseñar mejor. Ejercicios de Comprensión de lectura para docentes. (3ra. ed.). Lima: Tarea Asociación de Publicaciones

Educativas.

Pinzás, J. (2004). Se aprende a leer, leyendo. Ejercicios de Comprensión de lectura para docentes y sus estudiantes. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.

Benavidez, B.; Vasquez, M.; y Matus, J. (2020) Uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica para la comprensión de textos narrativos. Revista Científica de FAREM-Esteli. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/13111/1/20108.pdf>

Prado, K. (2017). Aplicación de mapas conceptuales para el Desarrollo de la comprensión de textos Narrativos en los estudiantes de sexto Grado “b” de primaria de la I.E Artemio Requena Castro del AA.HH. Nuevo Catacaos, Piura, 2016. (tesis de licenciatura, universidad Católica Los Ángeles Chimbote). Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2364/M APAS_CONCEPTUALES_APLICACION_PRODUCCION_PRADO_CHUQ_UICUSMA_KEYLA_DAMARIS.pdf?sequence=4

Aguilar, M. (2012). Didáctica del mapa conceptual en la educación superior. Experiencias y aplicaciones para ayudar al aprendizaje de conceptos. Ediciones mínimas. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Aguilar-Tamayo/publication/315090948_Didactica_del_mapa_conceptual_en_la_educacion_superior_Experiencias_y_aplicaciones_para_ayudar_al_aprendizaje_de_conceptos/links/5aa192ec45851543e639fbce/Didactica-del-mapa-conceptual-en-la-educacion-superior-Experiencias-y-aplicaciones-para-ayudar-al-aprendizaje-de-conceptos.pdf

Bohorquez, A. (2018). Los mapas conceptuales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes del 6to grado de la I.E. N° 20271 Carhua – Canta. (tesis de licenciatura, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Huacho). Recuperado de:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2344/BOHORQUEZ%20FUERTES%20AMERICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas, F., Hidalgo, R. & Chauca, M. (2008). Promoviendo la comprensión de textos. Lima, Perú: Mary S.A.C.

Cervantes, R.; Pérez, J.; y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. (27), 2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/654/65456039005/html/index.html>

Costa Rica, Ministerio de Educación Pública. Programa de estudios de Español, Tercer Ciclo (actualizado al 2005). Recuperado el 18 de mayo del 2021 de: <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/Programa%20estudio%20Español-versi%3%b1ol-versi%3%b3n%20diagramada.pdf>

Novak, J., y Cañas, A. (2006). La teoría subyacente a los mapas conceptuales y a cómo construirlos. Reporte Técnico IHMC CmapTools, 1, 1-37. Recuperado de: <https://cmap.ihmc.us/docs/pdf/TeoriaSubyacenteMapasConceptuales.pdf>

Aguilar Tamayo, M. F. (2006). Origen y destino del mapa conceptual. Apuntes para una teoría del mapa conceptual. En Proc. of the Second Int. Conference on Concept Mapping, San José, Costa Rica. Recuperado de: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:65yhGeY7pS4J:scholar.google.com/+Origen+y+destino+del+mapa+conceptual.+Apuntes+para+una+teor%C3%ADa+del+mapa+conceptual.&hl=es&as_sdt=0,5

Novak, J. (1989), Los mapas conceptuales. (2da. ed.). Guadalajara, México: Editorial Pearson.

Novak, J. (2001). Los mapas conceptuales (4ta. Ed.). Guadalajara, México: Editorial Pearson.

Sánchez, J., y Alarcón, P. (2005). Construcción de conocimiento con editores de

mapas conceptuales. Nuevas Ideas en Informática Educativa, 202-211.

Recuperado de: <http://www.tise.cl/2010/archivos/tise2005/28.pdf>

Ojeda, A., Díaz, F. E., González, L., Pinedo, P., y Hernández, M. (2007). Los mapas conceptuales: una poderosa herramienta para el aprendizaje significativo.

Acimed, 15(5). Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000500009

Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune & Stratton.

Rodríguez Palmero, M. L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo.

Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping, 1, 535-544. Recuperado de:

https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:HnMVMJJ2Zn8J:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5

Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo, 19-44.

Recuperado de: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Curriculum*, 25, 29-56. Recuperado de:

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Iraizoz, N., y González, F. (2003). El mapa conceptual: un instrumento apropiado para comprender textos expositivos. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación.

Recuperado de: <http://184.182.233.146/rid=1L38J6605-2CD7KHD1919/EI%20Mapa%20Conceptual%20%20Un%20Instrumento%20Apropiado%20para%20Comprender%20Textos%20Expositivos.pdf>

Iraizozl, N., y González, F. (2006). El mapa conceptual (MC): un instrumento idóneo para facilitar la comprensión lectora. Recuperado de:

<https://maaz.ihmc.us/rid=1GLSVM5K3-1FJYWS6->

[H0Q/EI%20Mapa%20Conceptual%20como%20un%20Instrumento%20id%C3%B3neo%20para%20facilitar%20la%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora.pdf](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143979/2020_TFG_Los%20mapas%20conceptuales%20como%20estrategia%20para%20la%20compr%20ensi%C3%B3n%20de%20textos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rolo, M. (2020). Los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión de textos (tesis de maestría, Universidad de Salamanca, España). Recuperado de:

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143979/2020_TFG_Los%20mapas%20conceptuales%20como%20estrategia%20para%20la%20compr%20ensi%C3%B3n%20de%20textos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toro, C.; Cepeda, C.; y Gil, L. (2017). Uso del mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. Educación y Ciencia, 21. Recuperado de:

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/9391/7836/

Guerra, E. (2017). Los mapas conceptuales como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima). Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16085/Guerra_VEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, E. (2017). Uso de mapas conceptuales, como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa privada “Internacional Jeshua” Tumán – 2016. (Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Chiclayo). Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22447/gomez_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de educación (2018). Resultados 2018. Evaluaciones de logros de aprendizaje. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/presentacion-web-ECE2018-1.pdf>

Ministerio de educación (2018). Evaluación PISA 2018. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018->

[Resultados.pdf](#)

Hernández, R., Fernández, C, y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Pérez, R.; Galán, A.; y Quintanal, J. (2012). Métodos y diseños de investigación en educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=FgUrlgmgEj4C&pg=PA133&dq=dise%C3%B1o+no+experimental&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi-uLGfmqTuAhXbDbkGHbYBDkMQ6AEwBnoECAYQAg#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20no%20experimental&f=false>

Cabrero, J.; y Richart, M. (28 de octubre de 2020). Apuntes: metodología de la investigación I. Recuperado de: http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
El uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica	<p>Novak (1988) sostuvo que los mapas conceptuales son esquematizaciones que permiten visualizar contenidos de forma jerarquizada. El uso de estos medios permite al hombre ver de forma gráfica los contenidos, ya que, es más fácil recordar imágenes visuales que textos largos sin esquematización. Con la estructuración de mapas conceptuales, se facilita el aprendizaje recordando la información de forma sintetizada la información.</p>	<p>El uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica será medido en función a 4 dimensiones: la jerarquía de la información, la organización de los textos, la deducción y análisis y finaliza con la apreciación sobre la funcionalidad del mapa elaborado.</p>	Jerarquía	<p>Los mapas conceptuales le ayudan a jerarquizar ideas. Demuestra interés por el manejo de los contenidos textuales Visualiza con facilidad el tema Identifica los títulos en cada presentación de los temas</p>	<p>1 – NO 2 – SI</p>
			Organización	<p>Consideras que la utilización de mapas conceptuales contribuye con la <u>eficacia y eficiencia de los estudiantes.</u> Le permite tener una estructura organizada adecuada Identifica con facilidad los detalles de la lectura Los enlaces y flechas le permiten tener un orden lógico El mapa conceptual le permite el intercambio opiniones con mis compañeros de aula acerca de los temas tratados en clase <u>El uso del mapa conceptual genera un clima mutuo de respeto</u></p>	
			Deducción y análisis	<p>Entiende y descubre la información valiosa. Le permite recordar conceptos Se le ve motivado a lograr las competencias Permiten organizar en esquemas la información <u>Permite participar en el aula en elaborar resúmenes de textos leídos.</u></p>	
			Apreciación sobre la funcionalidad de los mapas conceptuales	<p>Organización y comprensión de la información autoevaluación de la comprensión lectora La comprensión literal e inferencial se incrementa con el uso de mapas conceptuales El uso de los mapas conceptuales le permite mejorar la comprensión de conceptos <u>Aprende a utilizar los mapas conceptuales como un organizador de la información</u></p>	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
La comprensión de textos	Se entiende por comprensión de textos a aquel procedimiento que realizan las personas al leer para poder comprender una determinada información o contenido. Se basa en la extracción de información más importante para con ello poder construir significados mediante el lenguaje escrito. Este proceso de comprensión se da en cinco niveles: la comprensión literal, reorganización de la información, la comprensión inferencial, comprensión crítica y la comprensión apreciativa. (Digecade, 2012)	La comprensión de textos se medirá en función a cinco niveles: la comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, comprensión crítica y la comprensión apreciativa. (Pérez, 2005)	Comprensión literal	<p>Capta el significado de palabras y oraciones.</p> <p>Identifica detalles.</p> <p>Precisa el espacio y el tiempo.</p> <p>Identifica las ideas principales y secundarias</p>	1 – NO 2 – SI
			Reorganización de la información	<p>Secuencia los sucesos.</p> <p>Esquematiza el texto</p> <p>Realiza síntesis en función a la organización de ideas o hechos del texto.</p>	
			Comprensión inferencial	<p>Complementa detalles que no aparecen en el texto.</p> <p>Conjetura de otros sucesos ocurridos.</p> <p>Formula hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes.</p> <p>Deduce enseñanzas.</p> <p>Propone títulos para un texto.</p>	
			Comprensión crítica	<p>Emite juicios sobre el texto.</p> <p>Juzga la actuación de los personajes.</p> <p>Juzga sobre el contenido del texto en contraste con la experiencia personal.</p>	
			Comprensión apreciativa	<p>Realiza inferencias en función a las distintas situaciones</p> <p>Realiza inferencias en relación al espacio y tiempo.</p>	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE MAPAS CONCEPTUALES

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

Nº	Dimensión Jerarquía	SI	NO
1.	El uso de mapas conceptuales le ayudan a jerarquizar mis ideas.	SI	NO
2.	Identifica con facilidad las ideas principales	SI	NO
3.	Identifica con facilidad las ideas secundarias	SI	NO
4.	Logra identificar con facilidad los títulos en cada presentación de los temas	SI	NO
5.	El uso de mapas conceptuales lo hace más eficiente en la jerarquización de la información	SI	NO
Nº	Dimensión Organización	SI	NO
6.	Presenta una estructura organizada adecuada	SI	NO
7.	Identifica con facilidad los detalles de la lectura	SI	NO
8.	Los enlaces y flechas le permiten tener un orden lógico	SI	NO
9.	La forma de elaboración fue la más adecuada en función al tema.	SI	NO
10.	El mapa conceptual le permite el intercambio de opiniones con los compañeros de aula acerca de los temas tratados en clase	SI	NO
Nº	Dimensión: Deducción y análisis	SI	NO
11.	Le permite entender información valiosa	SI	NO
12.	Le permiten recordar conceptos	SI	NO
13.	Se le ve motivado a lograr las competencias	SI	NO

14.	El resumen efectuado en el mapa conceptual es preciso y conciso	SI	NO
15.	Las conclusiones a las que se llegó son las adecuadas	SI	NO
N°	Apreciación sobre la funcionalidad de los mapas conceptuales	SI	NO
16	Los mapas conceptuales le permitieron organizar y comprender mejor la información	SI	NO
17	Por medio de los mapas conceptuales se pudo autoevaluar la comprensión lectora del estudiante	SI	NO
18	La comprensión literal e inferencial se incrementó gracias al uso de mapas conceptuales	SI	NO
19	El uso de los mapas conceptuales permitió mejorar la comprensión de conceptos	SI	NO
20	Jerarquizó, organizo y sintetizo correctamente la información brindada.	SI	NO

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

Nº	Comprensión literal	SI	NO
1.	Capta el significado de palabras y oraciones.	SI	NO
2.	Identifica detalles.	SI	NO
3.	Precisa el espacio y el tiempo.	SI	NO
4.	Identifica las ideas principales y secundarias	SI	NO
Nº	Reorganización de la información	SI	NO
5.	Secuencia los sucesos.	SI	NO
6.	Esquematiza el texto	SI	NO
7.	Organiza las ideas.	SI	NO
8.	Realiza síntesis en función a la organización de ideas o hechos del texto.	SI	NO
Nº	Comprensión inferencial	SI	NO
9.	Complementa detalles que no aparecen en el texto.	SI	NO
10.	Conjetura de otros sucesos ocurridos.	SI	NO
11.	Formula hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes.	SI	NO
12.	Deduce enseñanzas.	SI	NO
13.	Propone títulos para un texto.	SI	NO
Nº	Comprensión crítica	SI	NO
14.	Emite juicios sobre el texto.	SI	NO
15.	Juzga la actuación de los personajes.	SI	NO

16	Juzga sobre el contenido del texto en contraste con la experiencia personal.	SI	NO
17	Enumera los valores que transmite un cuento.	SI	NO
N°	Comprensión apreciativa	SI	NO
18	Realiza inferencias en función a las distintas situaciones	SI	NO
19	Realiza inferencias en relación al espacio.	SI	NO
20	Realiza inferencias en relación al tiempo	SI	NO

Evaluación de los niveles de comprensión lectora

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

EDAD: SEXO: GRADO Y SECCIÓN:

Apreciado alumno lee el siguiente texto y responde las preguntas que aparecen a continuación. Tu respuesta será confidencial. Gracias por tu colaboración.

EL CONSEJO DE UN NIÑO

En una calle de un pueblo había una roca gigante. Nadie sabía cómo había ido a parar al pueblo una piedra tan grande, pero tampoco le dio importancia al asunto mientras el pueblo fue pequeño.

Pero el pueblo comenzó a crecer y crecer, hasta que la roca se volvió un problema. Estorbaba el paso de la gente y de los carros. Entonces, el alcalde del pueblo dijo:

_ Hay que sacar de la calle esta roca. Le pagaremos bien a quien lo saque.

Se presentaron muchas personas a buscar el trabajo. Una propuso jalar la roca con cadenas y arados hasta el río, pero eso resultaba demasiado caro. Otro quiso reducir el tamaño de la roca rompiéndola con martillo y cincel. Hasta hacerla pedacitos. Pero su idea fue rechazada también porque era cara y demoraba demasiado.

El alcalde y las demás autoridades del pueblo, preocupados, se rascaban la cabeza, sin encontrar una solución. Entonces, un niño, que miraba la roca y escuchaba la discusión entre el alcalde, los concejales y los vecinos, dijo:

_ Señor, yo sé cómo sacar la roca sin que cueste nada.

Al principio, ni siquiera se daban cuenta de que él estaba hablando. Pero el niño

insistió, hasta que lo escucharon, y el alcalde le dijo muy serio:

_ A ver campeón, ¿cómo sacarías tú esta piedra?

Y en medio de las sonrisas el niño dijo:

_ ¡Es muy fácil, señor alcalde! Si entre todos hacemos un hueco en el suelo al lado de la roca, después podremos empujarla al hueco. Y si nos sobra tierra, la echaremos en el parque.

Mientras el niño iba hablando, se hizo el silencio por la sorpresa y admiración de todos, y después hubo gritos de alegría, mientras lo felicitaban por su genial idea. Y entonces todos se pusieron a trabajar.

Autor: León Tolstoi

I. NIVEL LITERAL:

1. ¿Qué significa la palabra “estorbaba”

- a. Representaba b. Molestaba c. Renegaba d. Admiraba

2. ¿Quiénes son los protagonistas?

- a. El pueblo b. Alcalde, concejales, vecinos, niño
c. Alcalde y niño d. Señor, campeón y personas

3. ¿Dónde se encontraba la roca?

- a. A la entrada del pueblo. b. En una calle del pueblo.
c. A la derecha de la Catedral. d. En la calle cerca donde vive el alcalde.

4. ¿Qué hecho desencadena un problema en el pueblo?

- a. El pueblo era pequeño.
b. Una roca gigante.
c. Los pobladores demostraron rebeldía.
d. Los pobladores no saben resolver problemas.

II. REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

5. Secuencia los sucesos según su ocurrencia.

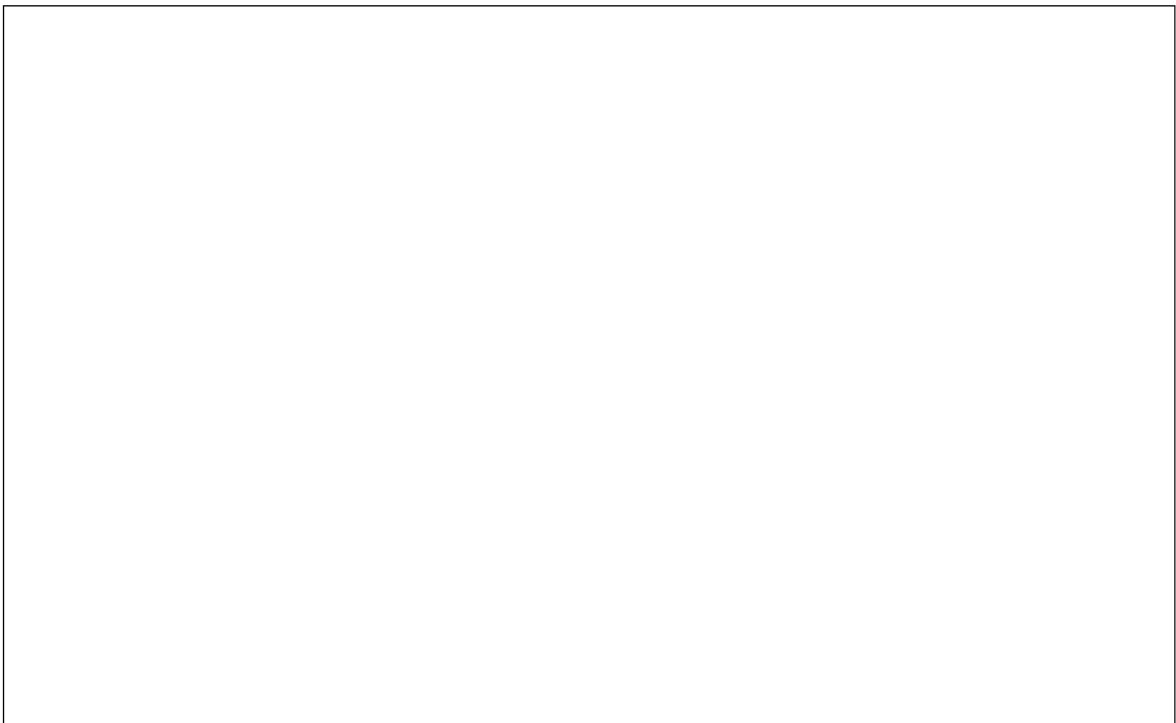
- a. El alcalde busco propuestas para retirar la roca.
- b. Un niño tuvo la mejor propuesta y todos la apoyaron.
- c. El pueblo comenzó a crecer y la roca se volvió un problema.
- d. En una calle de un pueblo había una roca gigante.
- e. Surgieron varias propuestas, pero todas fueron rechazadas

i) d, c, a, e, b

ii) a, b, c, d, e

iii) e, a, c, d, b

6. ¿Qué ocurrió después de que el alcalde mandara sacar la roca?, Crea un esquema con tu respuesta.



7. Las personas que buscaban sacar la roca, ¿qué propuestas dieron?

- a. Martillarla hasta hacerla polvo.
- c. Con un cincel hacer una estatua.
- b . Dinamitarla
- d. Jalar con cadenas o romperla con matil

8. ¿En síntesis, ¿cómo termina el texto leído?

- a. Felicitaron al niño por tan brillante idea.
- b. Todos se pusieron a trabajar.
- c. Hubo aplausos, silencio por la sorpresa y una gran recompensa.
- d. El niño al fin fue escuchado.

II. NIVEL INFERENCIAL:

9. ¿Dónde cree que se desarrolló el diálogo entre el alcalde, los concejales y vecinos?

- a. En la calle donde está la piedra, allí hay vegetación abundante que también perjudica el libre tránsito peatonal y vehicular.
- b. Cerca de la Municipalidad, en una ceremonia de desfile, donde hay otras autoridades y la banda de músicos.
- c. En la calle donde está la piedra cuya pista es muy transitada por vehículos, veredas anchas, algunos jardines y casas antiguas bien cuidadas.
- d. En la calle principal, llena de arbustos, donde transitan los animales de la zona como: caballos, carneros, muy sucia por los desperdicios y excrementos.

10. ¿Cómo quedaría el parque con la tierra que sobra de la excavación del hueco?

- a. Tendría más arena y el viento la arrastraría a la ciudad.
- b. Muy vistosa, porque plantarían más flores.
- c. Con montículos de tierra y desordenada.
- d. Excelente porque pueden servir de asientos.

11. ¿Qué ocurrirá con el niño, después de dar su consejo a la autoridad?

- a. Él y los niños son más respetados que antes.
- b. El alcalde lo invitó a cenar en señal de gratitud.
- c. El niño será tomado como ejemplo.
- d. Todas las anteriores.

IV. APRECIATIVO

**18. ¿Qué te pareció la intervención del niño en la resolución del problema?
Explica.**

19. ¿Qué te pareció el ambiente donde se narra el cuento?

20. ¿En qué época crees que haya ocurrido este hecho?

Anexo 3. Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores					
			Variable 1: Gobierno electrónico					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición		
¿Cuál es la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021?	Determinar la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.	El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.	Jerarquía	Los mapas conceptuales ayudan a jerarquizar ideas. Demuestro interés por los contenidos textuales Permiten visualizar con facilidad el tema Nos permite identificar los títulos en cada presentación de los temas Consideras que la utilización de mapas conceptuales contribuye con la eficacia y eficiencia de los estudiantes.	1-5	1 –NO 2 –SI		
¿Cuál es la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión literal de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021?	Determinar la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión literal de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.	El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión literal de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.		Organización			Permiten tener una estructura organizada adecuada Identifico con facilidad los detalles de la lectura Los enlaces y flechas permiten tener un orden lógico El mapa conceptual permite el intercambio opiniones con mis compañeros de aula acerca de los temas tratados en clase El uso del mapa conceptual genera un clima mutuo de respeto	6-10
¿Cuál es la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la reorganización de la información en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021?	Determinar la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la reorganización de la información en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.	El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la reorganización de la información en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.		Deducción y análisis			Contribuye a entender información valiosa. Permiten recordar conceptos Motivan a lograr las competencias Permiten organizar en esquemas la información Permite participar en el aula en elaborar resúmenes de textos leídos.	11-15
¿Cuál es la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión inferencial de textos en estudiantes	Determinar la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión inferencial de textos en estudiantes	El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión inferencial de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.		Apreciación sobre la funcionalidad de los mapas conceptuales			Organización y comprensión de la información autoevaluación de la comprensión lectora La comprensión literal e inferencial se incrementa con el uso de mapas conceptuales El uso de los mapas conceptuales permite mejorar la comprensión de conceptos Aprender a utilizar los mapas conceptuales como un organizador de la información	16-20

<p>de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión crítica de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión apreciativa de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021?.</p>	<p>de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.</p> <p>Determinar la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión crítica de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.</p> <p>Determinar la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y la comprensión apreciativa de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.</p>	<p>El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión crítica de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.</p> <p>El uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión apreciativa de textos en estudiantes de IV ciclo de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2021.</p>	Variable 2: Gestión de tesorería			
			<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de medición</i>
			Comprensión literal	<p>Capta el significado de palabras y oraciones.</p> <p>Identifica detalles.</p> <p>Precisa el espacio y el tiempo.</p> <p>Identifica las ideas principales y secundarias</p>	1-4	1 –NO 2 –SI
			Reorganización de la información	<p>Secuencia los sucesos.</p> <p>Esquematiza el texto</p> <p>Realiza síntesis en función a la organización de ideas o hechos del texto.</p>	5-8	
			Comprensión inferencial	<p>Complementa detalles que no aparecen en el texto.</p> <p>Conjetura de otros sucesos ocurridos.</p> <p>Formula hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes.</p> <p>Deduce enseñanzas.</p> <p>Propone títulos para un texto.</p>	9-13	
			Comprensión crítica	<p>Emite juicios sobre el texto.</p> <p>Juzga la actuación de los personajes.</p> <p>Juzga sobre el contenido del texto en contraste con la experiencia personal.</p>	14-17	
Comprensión apreciativa	<p>Realiza inferencias en función a las distintas situaciones</p> <p>Realiza inferencias en relación al espacio y tiempo.</p>	18-20				
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticas a utilizar		
<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo - Correlacional</p> <p>Estudio: Observacional.</p> <p>Diseño: No experimental - Transversal</p>		<p>Población: 101 estudiantes de IV ciclo de la I.E José Abelardo Quiñones, 2021.</p> <p>Muestra: censal</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>	<p>Estadística descriptiva</p> <p>Estadística inferencial</p>		

12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
11	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
16	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
17	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
19	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
20	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
21	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
22	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
21	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
22	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
26	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
27	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
29	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
20	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1
21	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
22	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
21	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
22	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
22	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
26	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2
28	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
60	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
61	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
62	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
61	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2
62	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
62	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
66	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
67	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2
68	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1

N°	V2. COMPRENSIÓN DE TEXTOS																			
	D1. Comprensión literal				D2. Reorganización de la información				D3. Comprensión inferencial					D4. Comprensión crítica				D5. Comprensión apreciativa		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1
1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
6	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2
7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
8	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
11	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
12	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
11	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2
12	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
12	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
22	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
28	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4
10	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
11	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1

Anexo 5. Autorización de aplicación del instrumento



Escuela de Posgrado

"Año de la universalización de la salud"

Lima SJL, 10 de abril del 2021

N°Carta P-305 – 2021 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Dr. Oswaldo Campos Monteza
Director.
I.E. N°1138 José Abelardo Quiñones

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **CASIMIRO YARINGAÑO JANECI**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CASIMIRO YARINGAÑO JANECI** | identificado(a) con DNI N.°21299266 y código de matrícula N° 6000012508 ; estudiante del Programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

USO DE LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU IMPACTO EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE IV CICLO DE LA I.E JOSÉ ABELARDO QUIÑONES , 2021

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Carta Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 5030 Anx. 2650
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+511) 200 8030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 6. Certificado de Validez del instrumento

Lima, 24 de mayo de 2021.

Dr. Delgado Arenas Raúl
Especialista en el área de investigación.
Presente.

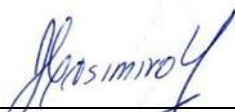
ASUNTO: Validación de instrumento de investigación

Yo JANEKI CASIMIRO YARINGAÑO, identificado con DNI N°21299266; en mi condición de estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Cesar Vallejo, sección **Maestría en Docencia y Gestión Educativa**; **solicito a Usted su opinión profesional** para validar el instrumento de mi proyecto de investigación titulado: **“USO DE LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE IV CICLO DE LA I.E JOSÉ ABELARDO QUIÑONES, 2021”**

Para tal efecto acompaño los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos de medición: Ficha de observación
3. Matriz de especificaciones del instrumento
4. Ficha de validación

Agradezco por anticipado la atención de la presente y aprovecho la oportunidad para reiterarle mi consideración y estima personal.



Casimiro Yaringaño Janeci

DNI N°: 21299266

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica

N°	VARIABLE / MAPAS CONCEPTUALES	Pertinencia'				Relevancia'				Claridad^				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MW	
	Dimension Jerarqüia													
1	El uso de mapas conceptuales me ayudan a jerarquizar mis ideas.				X				X				X	
2	Logro identificar con facilidad las ideas principales				X				X				X	
3	Logro identificar con facilidad las ideas secundarias				X				X				X	
	Logro identificar con facilidad los títulos en cada presentación de los temas				X				X				X	
5	El uso de mapas conceptuales contribuye con la eficacia y eficiencia de los estudiantes.				X				X				X	
	Dimension Organización	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MW	Sugerencias
6	Presenta una estructura organizada adecuada				X				X				X	
7	Identifico con facilidad los detalles de la lectura				X				X				X	
8	Los enlaces y flechas permiten tener un orden lógico				X				X				X	
9	La forma de elaboración fue la más adecuada en función al tema.				X				X				X	
1	El mapa conceptual permite el intercambio de opiniones con los compañeros de aula acerca de los temas tratados en clase				X				X				X	

Dimensi3n: Deducci3n y an3lisis		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
11	Contribuye a entender informaci3n valiosa				X				X				X	
12	Permiten recordar conceptos				X				X				X	
13	Motivan a lograr las competencias				X				X				X	
14	El resumen efectuado en el mapa conceptual es preciso y conciso				X				X				X	
15	Las conclusiones a las que se lleg3e son las adecuadas				X				X				X	
Apreciaci3n sobre la funcionalidad de „„ mapas conceptuales		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
16	Los mapas conceptuales contribuyeron a organizar y comprender mejor la informaci3n				X				X				X	
17	Con los mapas conceptuales se pudo autoevaluar la compresi3n lectora				X				X				X	
18	La compresi3n literal e inferencial se increment3e gracias al uso de mapas conceptuales				X				X				X	
19	El uso de los mapas conceptuales permiti3e mejorar la compresi3n de conceptos				X				X				X	
20	Jerarquiz3e, organice y sintetiz3e correctamente la informaci3n brindada.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con el criterio de suficiencia

Opinion de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Raul Delgado Arenas

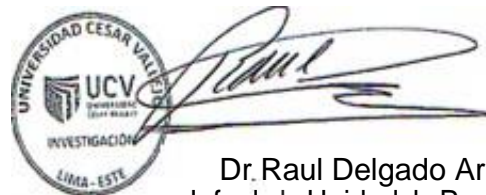
DNI: 10366449

Especialidad: PhD en Métodos de Evaluación e Investigación

24 de mayo de 2021

in o znespogde d concegto teático lotmulado.
'Relevancia. El ítem es a ado para repesal1at al componente a
"Claridad. Se alterde in d ficult6 a@na el enurciado del , es

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Raul Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado

Lima, 21 de mayo de 2021.

Dr. Oswaldo Campos

Es especialista en el área de Gestión Educativa.

ASUNTO: Validación del Instrumento de Investigación

Yo JANEIRO CA SCSIRO JARINGAN 0, identificado DNI NT12B0280; en condición de estudiante de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, solicito a usted su **opinión** profesional para validar el instrumento de investigación titulado: "USO DE LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE 5º CICLO DE LA I.E. JOSE ABELARDO QUINONES, 2021"

Para tal efecto acompaño los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos de medición: Ficha de observación
3. Matriz de confiabilidad del instrumento
4. Ficha de validación

Agradezco por anticipado la atención de la presente y aprovecho la oportunidad para reiterarle mis consideraciones y saludos personales.

DNS N°. 212062B0

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica

N°	VARIABLE / MAPAS CONCEPTUALES	Pertinencia'				Relevancia'				Claridad^				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MW	
	Dimension Jerarqüia													
1	El uso de mapas conceptuales me ayudan a jerarquizar mis ideas.				X				X				X	
2	Logro identificar con facilidad las ideas principales				X				X				X	
3	Logro identificar con facilidad las ideas secundarias				X				X				X	
	Logro identificar con facilidad los títulos en cada presentación de los temas				X				X				X	
5	El uso de mapas conceptuales contribuye con la eficacia y eficiencia de los estudiantes.				X				X				X	
	Dimension Organización	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MW	Sugerencias
6	Presenta una estructura organizada adecuada				X				X				X	
7	Identifico con facilidad los detalles de la lectura				X				X				X	
8	Los enlaces y flechas permiten tener un orden lógico				X				X				X	
9	La forma de elaboración fue la más adecuada en función al tema.				X				X				X	
1	El mapa conceptual permite el intercambio de opiniones con los compañeros de aula acerca de los temas tratados en clase				X				X				X	

Dimensi3n: Deducci3n y an3lisis		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
11	Contribuye a entender informaci3n valiosa				X				X				X	
12	Permiten recordar conceptos				X				X				X	
13	Motivan a lograr las competencias				X				X				X	
14	El resumen efectuado en el mapa conceptual es preciso y conciso				X				X				X	
15	Las conclusiones a las que se lleg3e son las adecuadas				X				X				X	
Apreciaci3n sobre la funcionalidad de „„ mapas conceptuales		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
16	Los mapas conceptuales contribuyeron a organizar y comprender mejor la informaci3n				X				X				X	
17	Con los mapas conceptuales se pudo autoevaluar la compresi3n lectora				X				X				X	
18	La compresi3n l34eral e inferencial se increment3e gracias al uso de mapas conceptuales				X				X				X	
19	El uso de los mapas conceptuales permiti3e mejorar la compresi3n de conceptos				X				X				X	
20	Jerarquiz3e, organizo y sintetiz3e correctamente la informaci3n brindada.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con el criterio de suficiencia

Opinion de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Or. Osvaldo Campos Monteza

DNI: 06000386

Especialidad: Dr. en Gestion Educativa

21 de mayo de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son



Dr. Osvaldo Campos Morrteza
Doctor en Educaciôn

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la comprensión de textos

Nº	VARIABLE / Uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Capta el significado de palabras y oraciones.				X				X				X	✓
2	Identifica detalles.				X				X				X	
3	Precisa el espacio y el tiempo.				X				X				X	
4	Identifica las ideas principales y secundarias				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: Reorganización de la información	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
5	Secuencia los sucesos.				X				X				X	✓
6	Esquematiza el texto				X				X				X	
7	Organiza las ideas.				X				X				X	
8	Realiza síntesis en función a la organización de ideas o hechos del texto.				X				X				X	

DIMENSION 3: Comprensión inferencial		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
9	Complementa detalles que no aparecen en el texto.				X				X				X	✓
10	Conjetura de otros sucesos ocurridos.				X				X				X	✓
11	Formula hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes.				X				X				X	✓
12	Deduce enseñanzas.				X				X				X	
13	Propone títulos para un texto.				X				X				X	
DIMENSION 4: Comprensión crítica		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
14	Emitte juicios sobre el texto.				X				X				X	
15	Juzga la actuación de los personajes.				X				X				X	✓
16	Juzga sobre el contenido del texto en contraste con la experiencia personal.				X				X				X	
17	Enumera los valores que transmite un cuento.				X				X				X	✓

	DIMENSION 5: Comprensión apreciativa	MD	D	4	MW	MD	D	4	MA	MD	D	4	MA	Sugerencias
1P	Realiza inferencias en función a la° distintas situaciones				X				X				X	✓
19	Realiza inferencias en relación a espacio.				X				X				X	✓
20	Realiza inferencias en relación al tiempo				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con el criterio de suficiencia

Opini3n de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable despu3s de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Os•zaldo Campos Monteza

ON1:06000386

Especialidad: Dr. en Gestidn Educativa

21 de mayo de 2021

•Rele'zancia: ml esapro3iadc para rep•esertar al ccm#onerfls:
dirrensi:n •a;e:/fica del cmstructo
'Claridad. Eeer/terdesir d1<k6al;una el enun3a:lo :ld .es
oorcis. •a y dv

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ite ms planteados son
suficientes para medir la dimensi3n



Dr. Oswaldo Campos Monteza
Doctor en Educaci3n

Lima, 21 de mayo de 2021.

Dr. Johnny Feliz Farfan Pineda

Es especialista en el área de investigación.

ASUNTO: Validación del Instrumento de Investigación

Yo JANEIRO CA SCS RO JARINGAN O, identificado DNI NT12B0280; en condición de estudiante de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, se me solicita en Docencia y Gestión Educativa, dirigirme a Usted a **pinion** profesional para validar el instrumento de investigación titulado: "USO DE LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE 5º CICLO DE LA I.E. JOSE ABELARDO QUINONES, 2021"

Para tal efecto acompaño los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos de medición : Ficha de observación
3. Matriz de especificaciones del instrumento
4. Ficha de validación

Agradezco por anticipado la atención de la presente y aprovecho la oportunidad para reiterarle mis consideraciones y Lima personal.

DNS N°. 212062B0

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica

N°	VARIABLE / MAPAS CONCEPTUALES	Pertinencia'				Relevancia'				Claridad^				Exigencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MW	
	Dimension Jerarquía													
1	El uso de mapas conceptuales me ayudan a jerarquizar mis ideas.				X				X				X	
2	Logro identificar con facilidad las ideas principales				X				X				X	
3	Logro identificar con facilidad las ideas secundarias				X				X				X	
	Logro identificar con facilidad los títulos en cada presentación de los temas				X				X				X	
5	El uso de mapas conceptuales contribuye con la eficacia y eficiencia de los estudiantes.				X				X				X	
	Dimension Organización	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MW	Exigencias
6	Presenta una estructura organizada adecuada				X				X				X	
7	Identifico con facilidad los detalles de la lectura				X				X				X	
8	Los enlaces y flechas permiten tener un orden lógico				X				X				X	
9	La forma de elaboración fue la más adecuada en función al tema.				X				X				X	
1	El mapa conceptual permite el intercambio de opiniones con los compañeros de aula acerca de los temas tratados en clase				X				X				X	

Dimension : Deducción y análisis		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Síntesis
11	Contribuye a entender información valiosa				X				X				X	
12	Permiten recordar conceptos				X				X				X	
13	Motivan a lograr las competencias				X				X				X	
14	El resumen efectuado en el mapa conceptual es preciso y conciso				X				X				X	
15	Las conclusiones a las que se llegó son las adecuadas				X				X				X	
Apreciación sobre la funcionalidad de los mapas conceptuales		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Síntesis
16	Los mapas conceptuales contribuyeron a organizar y comprender mejor la información				X				X				X	
17	Con los mapas conceptuales se puede autoevaluar la comprensión lectora				X				X				X	
18	La comprensión literal e inferencial se incrementó gracias al uso de mapas conceptuales				X				X				X	
19	El uso de los mapas conceptuales permitió mejorar la comprensión de conceptos				X				X				X	
20	Jerarquicé, organicé y sintetice correctamente la información brindada				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opini3n de aplicabilidad: Aplicable {X} Aplicable despu3s de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Johnny F3lix Farf3n Pimentel

DNI: 062690132

Especialidad: Metod3logo / Doctor en Ciencias de la Educaci3n

Lima, 21 de mayo de 2021

'gertineacia:EJ,item correspc de d concepts ta noo formulado.

'Releyancia: El item es zgropialo para representer at components o arnmsion especi5ca del consoucto

Wlaridad: 5e en6ende sin dficultad akpna el enunciado del kem, es conciso exacto y drecto

Nala Sufiaenca, se dice suficiencia cuan<b los items plmteaX)s :s:n sufiaertes pa*a medir la dimension



Dr. Johnny F3lix farfan Pimentel

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la comprensión de textos

Nº	VARIABLE / Uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión literal													
1	Capta el significado de palabras y oraciones.				X				X				X	✓
2	Identifica detalles.				X				X				X	
3	Precisa el espacio y el tiempo.				X				X				X	
4	Identifica las ideas principales y secundarias				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: Reorganización de la información	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
5	Secuencia los sucesos.				X				X				X	✓
6	Esquematiza el texto				X				X				X	
7	Organiza las ideas.				X				X				X	
8	Realiza síntesis en función a la organización de ideas o hechos del texto.				X				X				X	

DIMENSION 3: Comprensión inferencial		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias	
9	Complementa detalles que no aparecen en el texto.				X					X				X	✓
10	Conjetura de otros sucesos ocurridos.				X					X				X	✓
11	Formula hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes.				X					X				X	✓
12	Deduce enseñanzas.				X					X				X	
13	Propone títulos para un texto.				X					X				X	
DIMENSION 4: Comprensión crítica		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias	
14	Emite juicios sobre el texto.				X					X				X	
15	Juzga la actuación de los personajes.				X					X				X	✓
16	Juzga sobre el contenido del texto en contraste con la experiencia personal.				X					X				X	
17	Enumera los valores que transmite un cuento.				X					X				X	✓

	DIMENSION 5: Comprensión apreciativa	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
18	Realiza inferencias en función a las distintas situaciones				X				X				X	
19	Realiza inferencias en relación al espacio.				X				X				X	
20	Realiza inferencias en relación al tiempo				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Johnny Félix farfán Pimentel

DNI: 06269132

Especialidad: Metodólogo / Doctor en Ciencias de la Educación

Lima, 21 de mayo de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel