



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Rosa Ysabel Milián Sánchez

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2015

Página del jurado

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Vocal

Dedicatoria

A mi madre e hijo que son la razón de mi vida y la inspiración en mi trabajo.

Agradecimientos

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra existencia ideal.

A todos los profesores de maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

A mi familia por constante aliento espiritual y tolerancia, para culminar satisfactoriamente mis estudios.

Declaratoria de autenticidad

Yo Rosa Ysabel Milián Sánchez, estudiante del Programa Magister de Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con D.N.I. 10228604., con la tesis titulada Los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis constituirán un aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude datos falsos),plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propia que haya sido publicada),piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo la consecuencias y sanciones vigentes que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Diciembre, 2014

Br.Milian Sanchez, Rosa Ysabel

D.N.I. 10228604

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la I.E. N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012; tiene la finalidad de Determinar la influencia de los mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la I.E. N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

| | Pág |
|---|------------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | 13 |
| | |
| 1.1 Antecedentes | 14 |
| 1.2 Bases Teóricas y fundamentación científica | 22 |
| 1.2.1. Variable independiente: Mapas conceptuales | 22 |
| 1.2.2. Variable dependiente: Comprensión Lectora | 36 |
| 1.3 Justificación | 47 |
| 1.4. Problema | 48 |
| 1.5 Hipótesis | 50 |
| 1.6 Objetivos | 51 |
| | |
| II MARCO METODOLÓGICO | 52 |
| | |
| 2.1 Variables | 53 |
| 2.2 Operacionalización de variables | 54 |
| 2.3 Metodología | 55 |
| 2.4 Tipo de estudio | 55 |
| 2.5 Diseño | 56 |
| 2.6 Población, muestra y muestreo | 57 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 2.7 | Técnica e instrumentos de recolección de datos | 58 |
| 2.8 | Métodos de análisis de datos | 62 |
| 2.9 | Aspectos éticos | 63 |
| III. | RESULTADOS | 65 |
| IV. | DISCUSIÓN | 75 |
| V. | CONCLUSIONES | 80 |
| VI. | RECOMENDACIONES | 83 |
| VII. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 85 |
| | | |
| ANEXOS | | 90 |
| | | |
| | Anexo 1. Matriz de Consistencia | 91 |
| | Anexo 2. Sesiones e Instrumento | 93 |
| | Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos | 137 |
| | Anexo 4. Base de datos | 149 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1. Variable Independiente Mapa conceptual | 54 |
| Tabla 2. Operacionalización Variable dependiente: Comprensión lectora | 55 |
| Tabla 3 y 4. Población y Muestra de estudio | 57 |
| Tabla 5 Baremo para medición del aprendizaje del Área de Matemática | 59 |
| Tabla 6. Validez del instrumento del aprendizaje del Área de Matemática | 61 |
| Tabla 7. Coeficiente Kuder Richardson Kr 20 | 61 |
| Tabla 8. Prueba de normalidad estadístico Kolmogorov-Smirnov | 62 |
| Tabla 9. La comprensión lectora de los estudiantes del 5 ^o grado | 65 |
| Tabla 10. Nivel literal de la comprensión lectora | 67 |
| Tabla 11 Nivel inferencial de la comprensión lectora | 70 |
| Tabla 12 Nivel criterial de la comprensión lectora | 72 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figuras 1. La comprensión lectora de los estudiantes | 66 |
| Figuras 2. Nivel literal de la comprensión lectora | 69 |
| Figuras 3. Nivel inferencial de la comprensión lectora | 71 |
| Figuras 4. Nivel criterial de la comprensión lectora | 73 |

Resumen

La investigación titulada Los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012, es un tema de gran importancia para casi todas las instituciones educativas, que buscan fomentar las actitudes lectoras de los estudiantes de Educación primaria que permita alcanzar las capacidades que puedan poner en práctica en su vida escolar.

Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra intencional contando con un total de 60 los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, pertenecientes a dos secciones cada una con 30 estudiantes se midió a los 60 niños, en el comprensión lectora antes y después de la aplicación, aplicando solo al grupo experimental los mapas conceptuales, dichos instrumentos fueron validados por criterio de jueces y determinados su confiabilidad, para el análisis se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney en razón que los datos no presentan distribución no normal.

Se concluye que la aplicación sistemática y coherente del programa sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, es diferente según el pos test, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel literal de la comprensión lectora (Promedio = 19.64) después de la aplicación de los mapas conceptuales respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 13.9) en el cual el valor Z es = -6,188 con una $p < 0,000$.

Palabras claves: Mapas conceptuales - Comprensión lectora

Abstract

The research entitled Concept maps and their influence on reading comprehension in students of 5th grade education IE N ° 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012, is a major issue for almost all educational institutions that seek to promote the reading attitudes of students in primary education that achieves the capacity to be implemented in their school life.

Applied research is a quasi-experimental design, we worked with a purposive sample having a total of 60 students from 5th grade education IE N ° 7098 Villa Alejandro de Lurín, from two sections each with 30 students to 60 children was measured in reading comprehension before and after application, applying only to the experimental group concept maps, these instruments were validated by criteria judges and certain reliability, for analysis nonparametric Mann Whitney U test was used because the data does not have non-normal distribution.

It is concluded that systematic and consistent implementation of the program on the level of reading comprehension in students of 5th grade education IE N ° 7098 Villa Alejandro de Lurín, is different according to the posttest, so that students in the experimental group performed better on their scores on the literal level of reading comprehension (Mean = 19.64) after application of concept maps regarding students in the control group (average = 13.9) in which the Z value is = -6.188 p <0.000.

Palabras key: Concept Maps - Reading Comprehension