



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y aprendizaje en el área de historia
geografía y economía en los estudiantes de primero de
secundaria IE 3061 Comas, 2012

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTION EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Pilar Geisha Miranda Palomino

ASESOR:

Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2015

Dedicatoria

A todos aquellos que son inquietos por el saber hacer, ser y sobre todo convivir.

En especial a todos los que dan pasos agigantados con el solo propósito de mejorar el futuro.

Agradecimiento

Al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo Dr. César Acuña Peralta por brindarnos la facilidad de realizar estudios de maestría en Educación.

A la Universidad Cesar Vallejo y a sus docentes por brindarnos la oportunidad de seguir superándonos en nuestra formación profesional.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Habilidades sociales y aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero de secundaria IE 3061 Comas, 2012”; tiene la finalidad de contribuir como un precedente, para nuestra sociedad con esta investigación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de maestría en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación está desarrollada en el contexto del nivel secundaria, surge de la necesidad de despejar dudas debido a situaciones observadas en las habilidades sociales de los estudiantes, reconoceremos sus debilidades, fortalezas y la relación con el aprendizaje en el área de historia geografía y economía. Este trabajo servirá como antecedente para otras investigaciones.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia. Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. Bases teóricas de habilidades sociales	27
2.1.2. Fundamentos teóricos de las Habilidades Sociales	29
2.1.3. Clasificación de las habilidades sociales	30
2.1.4. Características de las Habilidades Sociales	32
2.1.5. Componentes de las habilidades sociales	34
2.1.6. Dimensiones de la variable de habilidades sociales	36

22.2. Bases teóricas del área de historia, geografía y economía.	39
2.2.1 Definición conceptual	39
2.2.2. Objetivos básicos del área de Historia, Geografía y Economía	40
2.2.3. Formación de capacidades que favorecen el desarrollo del área	41
2.2.4. Fundamento teórico	44
2.2.5. La Teoría Evolutiva de Jean Piaget.	45
2.2.6. Los Propósitos Básicos del Área HGE:	50
2.2.6. Dimensiones área de Historia, Geografía y Economía	52
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	55
3.1. Hipótesis	56
3.1.1. Hipótesis general	56
3.1.2. Hipótesis específicas	56
3.2. Variables.	56
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	58
3.3. Metodología	59
3.3.1. Tipo de investigación	59
3.3.2. Diseño de Investigación	59
3.4. Población y muestra	60
3.5. Método de investigación	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	62
3.7. Métodos de análisis de datos.	67
IV. RESULTADOS	69
4.1. Descripción de resultado descriptivos	71
4.2.2. Prueba de hipótesis	72
4.2. Discusión	76
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	79
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82

ANEXOS	86
Anexo 1: Matriz de consistencia	87
Anexo 2: Instrumento de medición de la variable 1 y 2	89
Anexo 3: Validación de instrumentos	100
Anexo 4: Base de datos	106
Anexo 5: Tabla de evaluación de Juicio de expertos	112

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable habilidades sociales.	58
Tabla 2. Operacionalización del área de historia, geografía y economía	59
Tabla 3. Población de la IE 3061 Comas, 2012	61
Tabla 4. Validez del instrumento habilidades sociales	64
Tabla 5. Confiabilidad de las habilidades sociales	65
Tabla 6. Validez del área de historia, geografía y economía	66
Tabla 7. Confiabilidad del área de historia, geografía y economía	67
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje del habilidades sociales	70
Tabla 9. Distribución del área de historia, geografía y economía	71
Tabla 10 Correlación habilidades sociales e historia geografía y economía.	72
Tabla 11. Correlación habilidades sociales y la manejo de información	73
Tabla 12 Correlación habilidades sociales y comprensión espacio-temporal	74
Tabla 13 Correlación habilidades sociales y el juicio crítico	75

Índice de figuras

	Página
Figura: 1 Esquema del diseño de investigación	60
Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje del habilidades sociales	70
Figura 3. Distribución del área de historia, geografía y economía	71

Resumen

La investigación titulada: “Habilidades sociales y aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero de secundaria IE 3061 Comas, 2012”, tuvo como problema general investigar ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero de secundaria IE 3061 Comas, 2012?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 105 estudiantes integrantes del primero de secundaria en la recopilación de datos se utilizó el instrumento para medir habilidades sociales, y el instrumento de la variable aprendizaje en el área de historia geografía y economía validado por juicio de expertos, estas se aplicaron a los estudiantes de primero de secundaria, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que las habilidades sociales se relacionan significativamente con el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero de secundaria IE 3061 Comas, 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.687, represento una alta asociación entre la variables.

Palabras clave: Habilidades sociales y aprendizaje en el área de historia geografía y economía.

Abstract

The research entitled "Social skills and learning in the area of history geography and economics in high school freshmen IE 3061 Comas, 2012," was to investigate the general problem What is the relationship between social skills and learning in the area history geography and economics in high school freshmen IE Comas 3061, 2012?

The research was conducted under the non-experimental, descriptive correlational design, because the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, we determined the study population consisted of 105 members students from seventh grade on data collection the instrument to measure social skills, and variable learning tool in the area of history geography and economics validated by expert judgment was used, these were applied to students in seventh grade, analysis of the data was performed with the Spearman correlation.

The research concludes that there is evidence to say that social skills are significantly related to learning in the area of history geography and economics in high school freshmen IE Comas 3061, 2012, being that the correlation coefficient Spearman Rho 0687, represent a high association between the variables.

Keywords: Social skills and learning in the area of history geography and economics.

Introducción

El presente Trabajo de Investigación, tiene como título “Habilidades sociales y aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero de secundaria IE 3061 Comas, 2012.” ha sido desarrollado teniendo en cuenta la importancia del estudio, y nace como forma de conocer los aspectos que presentan habilidades sociales desde la práctica educativa así como el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero de secundaria IE 3061 Comas, 2012.

Cabe resaltar que en la actualidad el enfoque teórico establece que las características de las habilidades sociales es fundamental para el aprendizaje en el área de historia geografía y economía y el manejo de la información. Las dimensiones de ambas variables se traducen en fomentar y generar las habilidades sociales; por otro lado desde el punto de vista pedagógico se enfoca en el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de primero de secundaria IE 3061 Comas, 2012.

El presente trabajo de investigación está constituido en los siguientes capítulos:

Capítulo I, Problema de investigación, que comprende: planteamiento del problema sobre la relación de las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en base a las dimensiones establecidas para este estudio según la teoría fundamentada, así mismo comprende la formulación del problema, justificación, antecedentes, objetivos de la investigación.

Capítulo II, Marco teórico, que comprende los planteamientos teóricos de las variables habilidades sociales desde el enfoque psicológico en la cual se empodera las habilidades en los estudiantes, por otro lado se determina las características que llegan a establecer los aprendizaje en el área de historia geografía y economía desde el modelo educativo dado que es el

responsable directo para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la definición de términos más utilizados en la investigación.

Capítulo III, Marco metodológico, que comprende: tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de investigación.

Capítulo IV, Resultados, que comprende: la descripción y discusión de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, contrastados con los fundamentos teóricos

Finalmente, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos; que comprende: matriz de consistencia, instrumentos, validaciones y otros hallazgos.