



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Aporte de la publicación científica a la educación de niños  
sordos**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Cavero Retuerto, Araceli Milagros (ORCID: 0000-0002-6109-333)

**ASESORA:**

Dra. Ancaya Martínez, María del Carmen Emilia (ORCID: 0000-0003-4204-1321)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mi hija Mhia, a mis padres y al amor de mi vida Roberto Tejada Estrada, quienes en todo momento estuvieron alentándome a seguir en mis proyectos e ideales.

A los docentes de niños con discapacidad auditiva, por seguir en la búsqueda de una sociedad más inclusiva y accesible en la parte comunicativa para las nuevas generaciones de nuestros niños sordos.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme la vida, salud y sabiduría para continuar aportando en esta hermosa labor como es la educación a niños sordos,

A las familias de mis alumnos, por permitirme compartir experiencias con ellos y lograr una educación accesible para su futuro.

.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abastract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación. ....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	13
3.3. Escenario de estudio. ....	13
3.4. Participante.....	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento.....	15
3.7. Rigor científico. ....	16
3.8. Método de análisis de datos.....	16
3.9 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	17
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES .....	25
REFERENCIAS .....	26
ANEXO	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Motores de búsqueda de artículos de investigación.....	18
<b>Tabla 2.</b> Artículos encontrados según enfoques de investigación. ....	19
<b>Tabla 3.</b> Investigaciones publicadas en diferentes continentes. ....	20

## Índice de figuras

**Figura 1** Esquema del diseño sistemático .....12

**Figura 2** Recopilación de la muestra de estudio según Diagrama de CONSORT14

## Resumen

La presente investigación, busca difundir y hacer conocer los temas y aportes importantes de la publicación científica para la educación de niños sordos que contribuirán en la labor educativa que vienen desarrollando las docentes de educación especial con estudiantes que presentan discapacidad auditiva actualmente en sus actividades de aprendizaje, las cuales se vieron magnificadas por el confinamiento de la COVID-19. Esta situación propuso que se realizara una revisión sistemática del tema, para conocer y tener información para la atención de los niños sordos en su proceso educativo, tuvo como objetivo principal describir que aportes significativos pueden encontrarse en las publicaciones científicas a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021, utilizando como instrumento principal la ficha de registro. La investigación es de enfoque cualitativo, tipo básica y diseño sistemático, se obtuvo en la base de datos Ebsco, Scopus y Scielo. Luego de realizar la búsqueda se obtuvo 20 artículos, los cuales fueron analizados por su procedencia, base de datos, años de publicación y el continente.

.

**Palabra clave:** discapacidad auditiva, educación, aprendizaje

## **Abstract**

This research seeks to disseminate and make known the important topics and contributions of the scientific publication for the education of deaf children that will contribute to the educational work that special education teachers have been developing with students who currently have hearing disabilities in their learning activities, which were magnified by the confinement of COVID-19. This situation proposed that a systematic review of the subject be carried out, in order to know and have information for the care of deaf children in their educational process, its main objective was to describe what significant contributions can be found in scientific publications to the education of deaf children in the 2016-2021 range, using the registration form as the main instrument. The research is of a qualitative approach, basic type and systematic design, it was obtained in the Ebsco, Scopus and Scielo databases. After conducting the search, 20 articles were obtained, which were analyzed by their origin, database, years of publication and the continent.

**Keyword:** Hearing impairment, education, learning



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, los estudiantes con discapacidad auditiva que asisten a la escuela regular inclusiva sufren el aislamiento del Covid-19, siendo el grupo vulnerable más afectado (Alshawabkeh *et al*, 2021). Muchos de ellos no pueden salir de sus casas encontrándose privados de recibir la atención oportuna de sus programas específicos: de aprendizaje y lenguaje que son necesarios para ellos. A nivel mundial 466 millones de personas presentan pérdida auditiva, esto representa el 5% de la población mundial, entre ellos 432 millones son adultos y 34 millones son niños (Unesco, 2020; Madhesh, 2021).

Para el 2020, se observó una preocupación en la educación de los niños sordos, solo una minoría de países contaron con los medios digitales y su acceso fue desigual debido a las conexiones de internet por pertenecer a sectores de bajos ingresos económicos siendo este un factor desfavorable para el proceso educativo en el hogar (CEPAL, 2020). En el 2021, frente a las lecciones aprendidas en el 2020, el docente se fue perfilando como un mediador donde es capaz de diseñar y crear oportunidades únicas de aprendizaje, ante esta situación de pandemia (Alshawabkeh *et al.*, 2021). Estas actividades pedagógicas fueron planificadas por el docente para cada uno de los estudiantes con discapacidad auditiva, realizando adaptaciones en las propuestas educativas que van más allá de lo que se planifica, pero no es suficiente, aun se visualiza ciertas dificultades en el proceso de enseñanza evidenciándose las dificultades de dichos estudiantes (Madhesh, 2021).

Actualmente en el Perú se han presentado muchas dificultades en la enseñanza del niño con discapacidad auditiva, no se cuentan con centros educativos adaptados para la enseñanza de los niños sordos, así también los docentes del nivel especial no están capacitados para utilizar las Tecnologías de la información y comunicación (TICs) adecuadas para estos niños y por igual los padres desconocen el uso de ciertas tecnologías para el apoyo de sus hijos en el día a día de sus aprendizajes. (Vertiz-Osores, 2019; Pacheco, 2021). Para el 2021, en el Perú es un hecho que afecta el servicio educativo presencial; los docentes dejan de interactuar con los estudiantes con discapacidad auditiva, ya no se cuenta con la libertad de guiar de forma física,

emocional y social a cada uno de ellos según sus necesidades individuales (Defensoría del Pueblo, 2020).

En la presente investigación se revisará por sistematización la información que poseen los artículos científicos, para ofrecer aportes a los docentes respecto a la docencia con niños sordos de una institución educativa inicial de un distrito de Surquillo en el presente año, puesto que durante la pandemia ha sido poco favorable ante la crisis generada por el coronavirus COVID-19 que imposibilita, que los estudiantes puedan acceder a las atenciones y estrategias educativas pertinentes, podrían estar perjudicando a los estudiantes en ciertos aspectos como el estrés, desánimo y conductas impulsivas. Esta situación es la que está requiriendo que los docentes del nivel inicial encargados de la enseñanza a niños sordos conozcan las tendencias y propuestas educativas para mejorar el proceso pedagógico. Se sabe que los niños con discapacidad auditiva requieren contar con elementos que contribuyan al fortalecimiento de su desarrollo lingüístico, la lengua de señas es una de ellas que se encuentra inmersa en todo su proceso comunicativo y hay muchas más de las cuales se requiere tener mucho más conocimiento. Por tanto, este estudio pretende informar a partir de las investigaciones sobre lo que se está haciendo para la educación de los niños sordos.

Al respecto, se formularon los siguientes problemas, siendo el general: ¿Qué aportes significativos pueden encontrarse en las publicaciones científicas a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021? Se plantean los siguientes problemas específicos: (a) ¿Qué aportes de fuentes de prestigio pueden encontrarse en las publicaciones científicas, a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021?, (b) ¿Cómo es el detalle de los enfoques de investigación que tienen los motores de búsqueda de artículos científicos relacionados a la educación en niños sordos en el rango 2016-2021?, (c) ¿Cómo es la descripción de los continentes con mayor producción de publicaciones relacionadas a la educación en niños sordos en el rango 2016-2021?

El presente estudio se justifica desde lo teórico, en base a los resultados obtenidos de las investigaciones que tendrán como fin conocer en qué medida el lenguaje es un proceso innato, que comprende y produce cualquier enunciado en cualquier idioma natural según la teoría lingüística-

innatista de Chomsky (2002), que sustenta que esas estrategias comunicativas influyen en el desarrollo lingüístico de los niños sordos, este aporte permite que los docentes apliquen una metodología basada en las estrategias comunicativas, a fin de que puedan diseñar adaptaciones con el uso de la lengua de señas acorde a las necesidades y características de los estudiantes con discapacidad auditiva. Por su parte en lo metodológico; se pretende encontrar a través de las investigaciones recopiladas métodos y estrategias sobre el uso de la lengua de señas que ayuden al estudiante a obtener un tipo de comunicación para su inclusión y le permita tener una calidad de vida. Finalmente, el presente trabajo tuvo un valor práctico, según los resultados obtenidos de la búsqueda de información de las revistas científicas, permitirá desarrollar acciones y estrategias para concientizar en la sociedad sobre la lengua de señas y así permitir la inclusión de los niños sordos contribuyendo a su desarrollo comunicativo con el uso de aprendizajes gestuales, orales, visuales, y táctiles.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Describir que aportes significativos pueden encontrarse en las publicaciones científicas, a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021. Se plantea lo siguientes objetivos específicos: (a) Mostrar los aportes en fuentes de prestigio relacionados a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021, (b) Detallar los enfoques de investigación que tienen los motores de búsqueda de artículos científicos relacionados a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021. (c) Describir los continentes con mayor producción de publicación relacionadas a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los estudios internacionales se pudo evidenciar Gunduz y Polat (2021), en su estudio sobre los canales de comunicación en el aprendizaje del niño sordo, como es el uso de la postura corporal, las expresiones faciales, los gestos, las mímicas que son lenguajes visuales no verbales que las personas sordas a menudo utilizan para comunicarse y estos suelen variar de un país a otro realizándose diferentes combinaciones, y estas acciones brindan un alto índice en el rendimiento del reconocimiento de la lengua de señas y logrando una mejor comprensión en la interpretación de su comunicación.

Por tanto, Madhesh, (2021) indicó que los estudiantes sordos que utilizan herramientas educativas alternativas, incluida la educación a distancia para el niño con discapacidad auditiva, deben formar parte de la inclusión, puesto que han sido excluidos de los métodos de enseñanza alternativos durante el cierre de la escuela en medio de la pandemia de COVID-19.

Por ello, Mohanty, (2020) enfatizó la necesidad de establecer un vínculo entre un lenguaje unificado y el desarrollo de contenidos académicos. Esto mejorará el acceso a las diferentes áreas de aprendizaje para los estudiantes con discapacidad auditiva y les permitirá ir más allá del nivel principiante. Este estudio sugirió la necesidad de utilizar un lenguaje unificado que complemente los contenidos habituales del desarrollo académico. No obstante, para Antía et al., (2020) los niños tardan en desarrollar el habla y la lectura de acuerdo con los estándares para niños oyentes. Para los idiomas, la puntuación de vocabulario estándar es más alta que la sintaxis en inglés. A pesar del retraso en el lenguaje, los niños lograron el progreso esperado en sus estándares de audición. Ahora bien, los niños que solo podían hablar tenían habilidades similares para leer y comprender palabras y tenían puntajes más altos que los niños que solo hablaban símbolos. Los niños que hablan solos tendrán una mejor conciencia fonológica de su habla y lectura. El grupo de solo lenguaje de señas y el grupo de dos métodos han logrado avances significativos similares en la sintaxis del lenguaje de señas y el reconocimiento fonológico de la ortografía con los dedos

Así también Trejo & Martínez (2020), elaboraron una investigación que consistió en elaborar y ejecutar una herramienta tecnológica para el aprendizaje del español en alumnos sordos basada en 4 fases según la investigación basada en el diseño (IBD), contando con un equipo de profesionales como intérpretes, personas sordas y docentes del grado, demostrando que las herramientas digitales favorecen el proceso de aprendizaje.

Asimismo, Meinen-Derr et al., (2019) determinó la integración de la estrategia del lenguaje en un programa de terapia del habla para bebés con discapacidad auditiva mejoraría los resultados del lenguaje. La terapia del habla (intervención del lenguaje de asistencia técnica) evalúa el lenguaje pragmático antes y después de la intervención. Se mostró un aumento significativo en la duración del discurso en el número de palabras pronunciadas. De esta manera, las estrategias lingüísticas básicas proporcionadas por la tecnología iPad se pueden utilizar para apoyar el desarrollo rápido y continuo de las habilidades del lenguaje hablado en los niños en edad escolar. Bajo este enfoque, Flórez (2019) presenta la experiencia del uso de la tecnología para apoyar la alfabetización de niños con discapacidad auditiva a través de técnicas de narración. Surgirán una variedad de estrategias educativas, incluida la transformación del proceso educativo, los entornos de aprendizaje virtual, las aplicaciones educativas interactivas y el aprendizaje colaborativo. Con el desarrollo de la tecnología, muchos investigadores y el sector privado están demostrando un incremento en el diseño de tecnologías interactivas e innovadoras para niños con discapacidad auditiva, acceso, integración y por ende generación de educación, lo que ofrece una oportunidad real para superar posibles obstáculos con un sistema clásico.

En este sentido, Domagala y Podlowska (2019) analizó las estrategias de comunicación oral del inglés como lengua extranjera para estudiantes sordos. Los resultados mostraron cuando se comunicaron verbalmente en el idioma extranjero los estudiantes sordos utilizan los mismos estímulos verbales, no verbales, lingüísticos y no lingüísticos que sus compañeros oyentes, así como estrategias de comunicación específicas. Además, se enumera el uso de diferentes estrategias de comunicación para aumentar la autonomía y facilitar estrategias de comunicación que sean útiles en las

lecciones de la lengua extranjera para estudiantes sordos. De este modo, Scott y Dostal (2019) afirmaron que el estudio de los lenguajes naturales (especialmente el lenguaje de señas estadounidense y el inglés hablado) y el estudio de los sistemas de comunicación ambos son importantes para la educación de los niños sordos, afirmando que es completa, pero se necesita más investigación en ambos.

Asimismo, para Chan, et al., (2018) la educación inclusiva se ha convertido en los objetivos políticos clave para la educación de niños con discapacidades en los últimos años. Pues, los estudiantes que asisten a colegios especiales suelen tener menores riesgos de victimización, mientras que los niños con discapacidades que habían sido asignados a escuelas ordinarias para recibir educación inclusiva tenían mayores riesgos de la mayoría de los tipos de victimización en comparación con los niños sin discapacidades. Sin embargo, Borders et al., (2018) afirmó que los niños sordos o con problemas de audición carecen de acceso al sonido y necesitan una supervisión y una planificación cuidadosa para acceder al lenguaje apropiado con patrones y ayudas lingüísticas, por tanto, en los campos de la educación para sordos, la investigación y la tecnología relacionadas están en constante evolución que garantizan el acceso a una educación adecuada, se debe incluir un especialista en discapacidades auditivas en el equipo educativo siempre que se determine que un niño tiene un tipo de sordera.

Entre las investigaciones previas a nivel nacional se mencionan a Juárez, (2020) quien describió el proceso de mejoramiento sobre la educación de niños sordos en centros educativos de la amazonia peruana. Se evidenció que los docentes tienen escasos recursos, sin embargo, es insuficiente el uso de las mismas estrategias de aprendizaje para el desarrollo social del niño, mientras que los maestros de la institución especial consideran que no se priorizan los valores de los profesores inclusivos ante el proceso educativo. Se diseñó métodos fundamentados en la teoría de la complejidad y de las inteligencias múltiples, evidenciando eficacia en el logro de la enseñanza de estudiantes sordos incluidos.

Por otro lado, Adam (2019) refirió que el aprendizaje es importante para el desempeño educativo-funcional de niños con habilidades diferentes deben focalizarse en propuestas metodológicas usando tecnologías (TICs). No

obstante, Mejía (2019) en su estudio permitió conocer la relación que existe entre el juego simbólico y las habilidades comunicativas en los niños de 5 años del nivel inicial, siendo una investigación de tipo cuantitativa, de diseño no experimental, con una población de 52 niños y donde se concluye que existe una correlación equivalente positiva y muy significativa entre el juego simbólico y las habilidades comunicativas.

Vallejos y García (2019) estudio sobre la incidencia de la lengua de señas entre estudiantes sordos y su comunidad educativa para fortalecer la comunicación y la interacción social entre ellos en su proceso de formación educativa. Sin embargo, Urteaga (2019) en su estudio sobre la comprensión lectora a través del uso de los pictogramas en estudiantes sordos, con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, donde concluye el empleo de los pictogramas a través del cuento y el cuestionario en estudiantes sordos es beneficioso para el desarrollo de la comprensión lectora. Por último, Castillo (2019), determinó el grado de relación de la comprensión lectora con los cuentos pictográficos, estudio cuantitativo-descriptivo-correlacional. Concluyendo que las narraciones pictográficas se vinculan directamente con la consolidación en los tres aspectos de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Herrera (2018) elaboró un estudio sobre la enseñanza utilizando estrategias visuales y gestuales para fortalecer las habilidades comunicativas básicas en estudiantes con discapacidad auditiva del nivel primaria. Concluyó que, aplicar sesiones de aprendizaje con apoyo visual y gestual permite una manera dinámica y secuencial de los aprendizajes esperados, consolidando las habilidades comunicativas. Es así, que, Huaranca (2018) desarrolló un estudio sobre el uso de los títeres como recurso educativo para fortalecer las habilidades comunicativas en niños de 5 años, donde se concluyó que los títeres es un material didáctico que fortalece de manera significativa las habilidades comunicativas de los niños de 5 años respetar las reglas de redacción. No obstante, Sota, (2018) reafirmó una actitud positiva de los profesores hacia el procedimiento de la educación inclusiva generando así mejor disposición en la educación de los estudiantes asociados a una discapacidad, evidenciando que la utilidad de las estrategias inclusivas innovadoras dentro del aula, mejoraron el proceso de enseñanza/aprendizaje

de los estudiantes asociados a una discapacidad. Sin embargo, observó que existen algunas prácticas pedagógicas inadecuadas de parte de los profesores que inciden negativamente en el éxito del proceso inclusivo, frente a aquellos que no lo tiene en sus clases. Por último, para Córdova (2017) el programa de las habilidades comunicativas de los padres con sus hijos sordos; así como el nivel de adaptación de los padres para con sus hijos sordos, fue más significativa en el uso de estrategias y actividades del lenguaje. Sin embargo, Espinoza (2017) difiere que los problemas del lenguaje como medio de comunicación entre los niños se deben a problemas fonológicos, morfosintácticos, semánticos, pragmáticos y las capacidades de comunicación en niños ocasionados por su propia discapacidad.

En el tema de la presente investigación se considera a la **educación** según Patiño (2006) “la educación se ha movido de las clases tradicionales hacia métodos basados en la experiencia; de las estrategias centradas en el profesor, a las centradas en el estudiante, de un currículum rígido hacia uno flexible; de estar focalizado en el contenido a estarlo en el aprendizaje y la competencia del educando”. En las bases del modelo socio-cognitivo se encuentran las teorías de autores como: Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky, este modelo se basa en el cómo aprende el que aprende, en los procesos que usa el aprendiz para aprender, en las capacidades y destrezas necesarias para aprender incorporando el desarrollo y la mejora de la inteligencia afectiva. Así tenemos a Piaget con el constructivismo cognitivo y su visión cognitiva de aprendizaje, en donde el aprendiz es el protagonista del aprendizaje y el aprendizaje es la modificación de conceptos previos que se dan mediante el conflicto cognitivo. El aprendizaje significativo de Ausubel; aporta la visión cognitiva del aprendizaje desde las jerarquías conceptuales y la teoría de la elaboración donde el individuo aprende cuando le encuentra sentido a lo que aprende desde las experiencias previas. Ahora bien la teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner; en donde se aprende por la acción desde la percepción es decir el aprendizaje desde la representación mental, el sistema simbólico y de conceptos. Finalmente la zona de desarrollo potencial de Vygotsky aporta la existencia de una zona de desarrollo como aprendizaje potencial en los aprendices.



**Discapacidad;** el término que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación de la persona en la sociedad (OMS; 2012). Discapacidad auditiva es la disminución en la capacidad para percibir y escuchar los sonidos que se presentan en un nivel de normalidad, existen en diferentes tipos y grados dependiendo de la severidad y de la edad. Sus causas son múltiples: pueden ser hereditarios, por la ingesta de antibióticos tóxicos, complicaciones en el parto, ciertas infecciones en el oído medio, entre otros. Entre los grados de pérdida auditiva tenemos: pérdida auditiva conductiva que se da en la conducción del sonido (oído externo y/o medio), pérdida neurosensorial cuando el daño se da en las células ciliadas del oído interno y la mixta que es la unión de ambas Centro Peruano de Audición y Lenguaje (CPAL, 2019).

Así tenemos, la definición de **persona sorda;** persona con discapacidad auditiva, a quienes se les ha reconocido por tal motivo un grado de desventaja y a consecuencia de ello encuentran en su vida cotidiana ciertas barreras de comunicación o que en caso las hayan superado requieren de medios y apoyo para su realización. (Ley N°29533). Por otra parte, es la persona que presenta dificultades para oír, puede ser que oiga un poco o que no oiga ningún sonido. Estas personas sordas están en las mismas condiciones que las personas oyentes, pues suelen desarrollar capacidades en cualquier actividad humana, sea personal, social, productiva, emprendedora, entre otras. Algunos sordos se comunican con lengua de señas y otros con lengua oral. Ellos comparten vivencias de forma común, en donde los aspectos visuales que los rodea forman parte de su aprender diario. Las personas sordas son usuarios de una lengua diferente a la de las personas oyentes, es decir si el entorno les brinda oportunidades respetando su condición, va a generar el desarrollo pleno de su personalidad y así aporta al fortalecimiento de la sociedad.

Desde la teoría innatista-lingüística de Chomsky, Lorenzo, (2002) menciona que los principios del lenguaje son innatos y no aprendidos. Es decir el lenguaje se adquiere porque los seres humanos se encuentran biológicamente programados sin importar la complejidad de la lengua, se habilita el cerebro del niño para recepcionar y codificar una lengua, es decir la información social (mímicas, gestos, movimientos de manos, etc.) acompañaran al niño más adelante a formar parte de su lengua.

Para **Álvaro Marchesi** el desarrollo lingüístico del niño sordo está unido estrechamente al desarrollo integral del niño, así tenemos: Áreas de desarrollo cognitivo: -desarrollo sensoriomotor: igual que el oyente, operaciones concretas: desfase temporal, operaciones formales: retraso (no alcanzan el estadio), simbólico: menor capacidad. La adquisición del lenguaje en el niño sordo: a) interacción, juegos de anticipación, atención dividida, b) adquisición del lenguaje de signos (19 meses), c) simultáneamente aprendizaje del lenguaje oral y signado. **Fases del desarrollo evolutivo integral del niño sordo:** a- desarrollo cognitivo: debe de propiciarse el intercambio comunicativo, el juego interactivo padres-niño, imitación en situación de juego, juego simbólico; b- desarrollo socio-afectivo, el intercambio afectivo da seguridad y confianza en sí mismo y los padres son los modelos de conducta, actitudes y valores; c- desarrollo sensorial, estimula las capacidades del niño para emplear todos sus sentidos; d- desarrollo comunicativo y lingüístico, es aquel desarrollo que requiere de una enseñanza específica y de modelos que estén inmersos a utilizar la lengua de señas; e- desarrollo motor, es la evolución de las capacidades motrices y control de su cuerpo y sus movimientos; f- desarrollo personal y social, es la evolución de las capacidades del niño para relacionarse con los demás y consigo mismo. Proceso de aprendizaje del niño sordo: a) La actitud de los padres, b) el juego e interacción, c) la regulación de la conducta, d) el ambiente lingüístico, e) el tipo de lenguaje y f) la interacción social.

**La educación en la persona sorda**, el propósito del Ministerio de Educación (MINEDU) es alcanzar una educación inclusiva en una escuela que brinde las condiciones necesarias para lograr los aprendizajes de calidad y esto se lograra con la participación de todos los actores educativos y la sociedad, garantizando a todos los estudiantes el recibir una educación que responda a las necesidades y características de los educandos con un buen trato y con la orientación a los padres. Es así que se debe de facilitar los medios y formatos de comunicación aumentativo y alternativo para el aprendizaje de la lengua de señas y la promoción de la identidad lingüística de los niños sordos. En ese sentido las prácticas inclusivas deben de responder a las diferencias individuales; por edad, por grado de pérdida auditiva, por tipo de perdida, entre otras. También debemos de considerar que en los últimos años los avances tecnológicos en el ámbito de las ayudas técnicas para la producción oral; entre

las que se sitúan las técnicas del implante coclear que han presentado buenos resultados en los niños implantados menores de dos años de edad que ponen de manifiesto que es una vía de intervención adecuada (Luterman, 1985).

Sin embargo no todos los niños cuentan con la misma oportunidad, ni serán candidatos para la intervención, pero tendrán opciones que van desde el uso del audífono para la percepción de los sonidos hasta el uso de la lengua de señas el cual facilitara su comunicación y participación y a la vez potenciara sus capacidades cognitivas, desarrollando su autoestima y socialización.

**Propuesta pedagógica para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva;** la propuesta pedagógica se basa en el marco curricular planteado por el MED, donde se proyecta con el inicio de: a- Evaluación psicopedagógica que recoge la información de tres contextos: escuela, familia y comunidad rescatando las características de los estudiantes e información relevante sobre sus logros y dificultades en las competencias curriculares, b- Informe psicopedagógico evidencia las necesidades educativas del estudiante y las barreras para el aprendizaje, comunicación y participación que permitirá proponer las estrategias educativas con base en la familia y aseguren los logros de aprendizaje, c- Permanencia del estudiante en las instituciones educativas de básica regular o en los centros de educación de básica especial CEBE, d- Los niños menores de 3 años con alguna discapacidad o en riesgo de adquirirla son derivados al Programa de intervención temprana (PRITE) se toma en cuenta la evaluación audiológica que determina el tipo de atención que requiere y se ajusta a sus necesidades, e- Luego se realiza el proceso de matrícula; en un aula inclusiva o en el CEBE.

**Estrategias de intervención temprana para el niño con discapacidad auditiva:** se mencionan dos, *la atención temprana:* está orientada a los niños menores de 3 años con discapacidad auditiva cuyo objetivo principal es potenciar el desarrollo integral del niño y minimizar el retraso comunicativo y social como consecuencia de la pérdida auditiva. Se debe de considerar que el tiempo transcurrido entre el momento de la adquisición de la sordera y el comienzo de la intervención sea en el menor tiempo posible. Como consecuencia de la ausencia de lenguaje puede traer repercusiones en el desarrollo del niño en su capacidad comunicativa, desarrollo del pensamiento, relaciones sociales, autoconcepto y sus expectativas escolares y profesionales.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación usado en el presente estudio es básico, para (Rodríguez, 2018) ya que el propósito principal es el de crear y/o aportar nuevos conocimientos al ya obtenido, de método inductivo porque se inicia desde un conocimiento científico, pasando por generalidades hasta llegar a formar un conocimiento más amplio del tema, es decir tener un orden lógico, coherencia en las ideas y la formulación de una teoría (Gonzales, 2020)

La investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, que describe los hechos tal como han sucedido en la realidad, con la diferencia que existe la intervención de un investigador, por medio de la recolección a través de artículos, bibliografías o informes respecto al tema de investigación y así seleccionar la información más relevante al tema para su posterior revisión e interpretación de los resultados (Hernández *et al*, 2018).

El diseño de esta investigación se basa en una revisión sistemática, contiene resúmenes ordenados y estructurados de datos disponibles, para darle respuesta a un problema dado que contiene múltiples artículos de diversas fuentes lo que ocasiona que se convierta en una investigación de nivel más alto de evidencia (Moreno *et al*, 2018).



**Figura 1** Esquema del diseño sistemático

Nota: Tomado de Hernández *et al*, 2018

### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

En la presente investigación se consideró las siguientes categorías de estudio: C1: Calidad de aportes científicos entre el año 2016-2021, dentro de las subcategorías se mencionan 3 periodos: del 2016-2017, 2018-2019, 2020-2021, para la C2: Educación de niños sordos según el enfoque de la investigación, dentro de las subcategorías se detallan: Lenguaje de señas en niños sordos, escuelas para sordos, programas de intervención temprana, lenguaje oral, padres de niños sordos y para la C3: Características de las publicaciones en continentes; sus subcategorías mencionamos a los países con mayor publicación científica.

Se elaboró una tabla con las características de los artículos científicos hallados que sirvieron de análisis y síntesis para el aporte de la publicación científica a la educación de niños sordos, en un tiempo determinado.

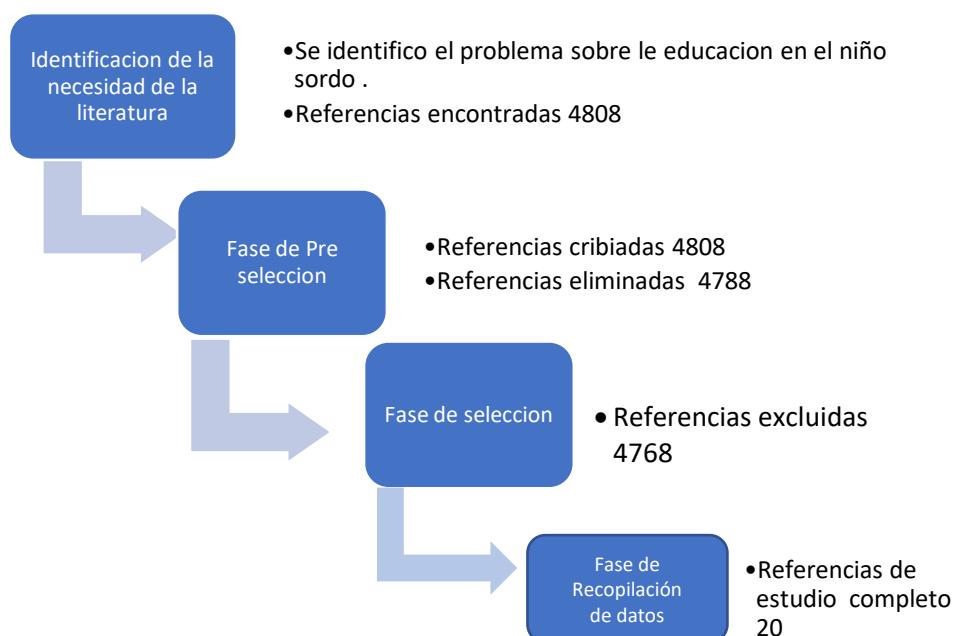
La matriz de categorización diseñada permitió ordenar la información previa a través de columnas conteniendo las categorías analizadas para verificar si guardaban relación con el tema investigado, incluyendo subcategorías que son la parte más específica donde se muestra la vinculación presentada con la documentación adquirida (Strauss y Corbin, 2002). Como se detalla en el (ver anexo 1)

### **3.3. Escenario de estudio.**

El escenario es el contexto donde se realizó la investigación (Hernández y Mendoza, 2018) y en el presente estudio las investigaciones se encuentran conformadas por los países: Brasil, EEUU, Egipto, Turquía, Reino Unido, Colombia, Serbia, Shimbawe y Johannesburgo

### 3.4. Participante.

Para esta investigación se recopiló fuentes de información de artículos indexados, provenientes de publicaciones, fuentes de prestigio y se encontraron en base de datos donde la terminología examinada debió ser puntual para ayudar en la búsqueda (Hernández y Mendoza, 2018: Sargeant, 2012). Las bases de datos consultadas fueron: Ebsco buscador que vincula todos los programas y textos electrónicos, Scopus buscador integral que registra extractos de artículos y citas científicas, Scielo librería virtual de reconocidas publicaciones científicas.



**Figura 2** Recopilación de la muestra de estudio según Diagrama de CONSORT

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos en la investigación cualitativa tiene el fin de analizar los datos hallados que pueden ser de seres vivos, personas u objetos con la finalidad de entender su comportamiento; siendo algunos grupos de discusión la observación, las historias de vida, entre otros (Hernández et al, 2018).

Los instrumentos de recolección de datos de esta investigación sistemática fueron: la ficha de registro de revistas encontradas en las diferentes bibliotecas virtuales realizado por los diferentes motores de búsqueda.

Instrumento PRISMA: (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) herramienta que permite elecciones precisas y basadas en evidencia, ayuda a los investigadores a revisar sistemáticamente las fuentes en las que se basan. (PRISMA Group, 2015).

### **3.6. Procedimiento**

Para la investigación aplicada de revisión sistemática, requiere la recolección de muestras de literatura, que se pueden realizar en 4 pasos usando como referencia el flujo de Consort, que permite mejorar la presentación de informes de investigación (Muyaradzi, D. *et al* 2020) realizándose los siguientes pasos: a) Identificación del problema, b) Fase de preselección, c) Fase de selección y d) Fase de recopilación de artículos de análisis, revistas, guías se ingresó a diferentes bibliotecas virtuales : Ebsco, Scielo, Scopus, por medio de la plataforma de la universidad Cesar Vallejo, siguiéndose los procedimientos metodológicos con el uso de las palabras claves en idioma ingles la información detallada al estudio iniciando con el nombre “sign language in deaf children”, siguiendo una serie de pasos llegando a una cantidad muy exhaustiva.

Paso 1: Se ingresa a la biblioteca virtual de la Universidad Cesar Vallejo, escribiendo el título en español (educación en niños sordos) y luego en inglés (education in deaf children), dependiendo de la fuente, encontrándose un total de 4808 artículos, obteniéndose en SCOPUS 2491, SCIELO 52 y EBSCO 2265 estos datos se almacenan en una bitácora de primera búsqueda de título. (Como se muestra en la tabla 1)

Paso 2: Se ingresa el primer filtro ingresando a las bases de datos el “temporizador desde el año 2016 hasta el 2021”, realizando los ajustes a cada base de datos obteniéndose en SCOPUS 433, SCIELO 12 y EBSCO 323. Posteriormente se elabora la bitácora con el operador de búsqueda antes mencionado

Paso 3: En esta búsqueda se aplicó el ajuste en cada base de datos para considerar solo los artículos según el “área temática”, realizando los ajustes a cada base de datos obteniéndose en SCOPUS 246 (Ciencias Sociales),

SCIELO 8 (Humanidades) y EBSCO 131 (Materia). Luego se ubican los filtros en la bitácora

Paso 4: En este tercer filtro se realizó el ajuste de acuerdo a los “artículos y tipos de literatura” realizando los ajustes a cada base de datos encontrándose en SCOPUS 59, SCIELO 5 y EBSCO 3. Seguidamente se elabora la bitácora con la información pertinente.

Paso 5: Según la temática general se realizó la revisión manual descartando los artículos que menos importancia presentaban para el título, llegando a un total de 20 artículos y organizándolos en una matriz de datos.

### **3.7. Rigor científico.**

La línea base del presente trabajo de investigación fue direccionada por la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo, el producto viene a ser un esfuerzo del proceso de investigación en torno a la problemática educativa. La investigación trató en lo posible ser ecuánime con los aportes de otros investigadores del planeta, citados de tal manera que se consideró su autoría. Asimismo, con consentimiento informado, la reserva del anonimato de los entrevistados, hito moral importante en este estudio.

### **3.8. Método de análisis de datos.**

El método de análisis de información sobre los datos usados en la revisión sistemática del presente estudio se inicia al recopilar y leer los artículos o documentos y termina en su interpretación; su propósito es el de extraer las ideas más relevantes que permitan enunciar los resultados en un lenguaje sencillo y directo para la recuperación y almacenamiento de la información encontrada (Domínguez, 2007).

### **3.9 Aspectos éticos**

Esta investigación obedece a las normas éticas y morales de las buenas prácticas de investigación cualitativa, que incluye el respeto y la honestidad al participante y a la información que provee sin desvirtuar su punto de vista o posición. Así mismo el presente estudio incorpora la práctica de la justicia que advierte que ningún participante en una investigación debe ver dañada su imagen o integridad al participar del estudio.



#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se muestran el análisis de los resultados obtenidos de la revisión de los artículos recogidos en relación a la educación del niño sordo, según los objetivos planteados para ser interpretados y ser contrastados con los antecedentes de este estudio.

Para el objetivo general: Describir que aportes significativos pueden encontrarse en las publicaciones científicas a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021. Los aportes encontrados dentro de las 20 publicaciones científicas tomadas para el presente estudio fueron identificadas en tres aspectos: aspectos evaluativos en la educación del niño sordo, aspectos de la experiencia pedagógica en niños sordos y aspectos psicosocial en la educación del niño sordo.

Para el objetivo específico 1: Mostrar los aportes en fuentes de prestigio relacionados a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021.

Los aportes encontrados fueron del motor de búsqueda SCOPUS, que cuenta con mayor información sobre la atención y el abordaje del niño con discapacidad auditiva, se encontró también estudios sobre las experiencias de profesionales sordos adultos que fueron un referente importante para ofrecer apoyo emocional-social de los padres sordos en hijos primerizos, se destacó también que la familia es el principal soporte para la atención de sus hijos. Así también, en los artículos de Scielo se mencionaron las trayectorias y actividades sobre el trabajo de los profesionales a cargo de aulas de niños sordos. Por último, en EBSCO las investigaciones fueron referentes a las herramientas e instrumentos de evaluación que se realizan a los niños con discapacidad auditiva.

Según Scopus, la principal fuente de prestigio en las investigaciones sobre la educación en los niños sordos señaló a las áreas de intervención temprana lugares a donde asisten los niños sordos desde que nacen y es detectada la discapacidad. En Scielo y EBSCO consideraron que las instituciones educativas, son las principales fuentes de prestigio una de ellas es la escuela Johannesburgo, porque permiten que el niño se desarrolle de manera plena, en ambientes acondicionados y con profesionales capacitados. Estos datos se pueden visualizar en la matriz PRISMA (Anexo 3)

**Tabla 1.**

*Motores de búsqueda de artículos de investigación.*

Motor de búsqueda	Nº artículos	%
SCOPUS	12	60
SCIELO	5	25
EBSCO	3	15
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Nota.** En la tabla se han utilizado tres motores de búsqueda de las plataformas de mayor impacto.

Los motores de búsqueda empleados en su mayoría representan a artículos de Scopus, seguido de artículos de Scielo y en menor proporción los artículos de EBSCO. De manera arbitraria como investigadora se decidió trabajar con los tres motores de búsqueda Scopus, Scielo y EBSCO la base fundamental para saber cuáles son los artículos que en su mayoría hablan sobre la educación en niños sordos.

Para el objetivo 2: Detallar los enfoques de investigación que tienen los motores de búsqueda de artículos científicos relacionados a la educación de niños sordos en el rango 2017-2021.

En este objetivo podemos visualizar que la mayoría de los aportes encontrados en los artículos de investigación fueron de enfoque cualitativos, encontrándose investigaciones de diversos diseños: fenomenológicos, estudios de caso, etnográficos, etc. Así tenemos investigaciones sobre la preparación de los docentes para enseñar a niños sordos, exploración de enfoques educativos en grupos de niños sordos, exposición de experiencias directas de familias sordas y en cuanto a los cuantitativos encontramos análisis sobre las experiencias auditivas en las aulas de niños sordos y niños oyentes, el uso de recursos lingüísticos en niños con implante coclear y una encuesta sobre los profesionales sordos que se encuentran a cargo de centros de intervención temprana.

**Tabla 2.**

*Artículos encontrados según enfoques de investigación.*

Enfoque	Nº artículos	%
<b>Cuantitativas:</b>		
Experimental	5	25
No experimental		
<b>Cualitativas:</b>		
revisión sistemática, fenomenológica, estudio de caso, etc.	15	75
<b>Total</b>	20	100

**Nota.** Se detallan los enfoques de investigación que tienen los motores de búsqueda de artículos científicos relacionados a la educación de niños sordos en el rango 2017-2021

Del total de artículos investigados, según los enfoques encontrados tenemos que el 35% de las investigaciones son de enfoque cuantitativas y el 65% son investigaciones de enfoque cualitativas.

Para el objetivo 3: Describir los continentes con mayor producción de publicación relacionadas a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021.

De acuerdo a los artículos investigados y recopilados en la presente investigación, se muestra que el continente de América cuenta con mayor producción de publicaciones realizadas sobre la educación en el niño sordo; como lo podemos observar en los países de Brasil, EEUU y Colombia, seguidamente el continente de Asia nos muestra en sus países de Turquía y Egipto, luego continua el continente de Europa con los países de Serbia y Reino Unido y finalmente el continente de Sudáfrica; con los países de Zimbabwe y Johannesburgo.

**Tabla 3.***Investigaciones publicadas en diferentes continentes.*

Continente	País	Nº artículos	%
América	EEUU	4	20
	Brasil	5	25
	Colombia	1	5
Europa	Reino Unid	2	10
	Serbia	1	5
Sudáfrica	Zimbabwe	1	5
	Johannesburgo	1	5
Asia	Turquía	2	10
	Egipto	3	15
<b>Total</b>		20	100

**Nota.** Se muestran los continentes y sus países relacionados según las producciones encontradas.

De acuerdo a los países donde se publicaron las investigaciones podemos observar que en Brasil se produjeron el 25% de los 20 artículos seleccionados, seguido de EEUU con 20%, Reino Unido y Turquía con un 10% y finalmente Colombia, Serbia, Zimbabwe y Johannesburgo con un 5% cada uno, se evidencia que Brasil es el país con mayor artículos científicos publicados sobre la educación en niños sordos.

### **Discusión**

Ante la crisis generada por el Covid-19 que imposibilita que los estudiantes accedan a las atenciones y estrategias educativas pertinentes estas podrían perjudicar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta situación está requiriendo que los docentes del nivel inicial a cargo de niños con discapacidad auditiva conozcan los procesos y metodologías adecuadas para la enseñanza en a educación de los niños sordos.

De los 20 artículos utilizados para la presente revisión sistemática en relación al primer objetivo específico de la investigación, mostrar los aportes en fuentes de prestigio relacionados a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021, estos resultados en su mayoría coinciden que los aportes

encontrados de Zerbato y Lacerda (2018) quienes tratan sobre el dibujo infantil y la adquisición del lenguaje en los niños sordos que manifiestan que la actividad simbólica se encuentra relacionada al proceso de la adquisición del lenguaje y demuestra que lengua de señas y el dibujo son importantes recursos para el desarrollo lingüístico y cognitivo del niño sordo. Por otro lado, Frejo y Martínez (2020) exponen que las herramientas tecnológicas orientadas por un equipo de profesionales sordos e intérpretes son importantes para el aprendizaje del español en el niño sordo. Así también otro aporte como los de Meinzen-Derr et al. (2019) determinaron la integración de la estrategia del lenguaje en un programa de terapia del habla para bebés, quienes concluyeron que la tecnología Ipad se puede utilizar para apoyar el desarrollo rápido y continuo de las habilidades del lenguaje. Según Hettiarachchi *et al.* (2020) en su artículo sobre la eficacia del uso cuentos infantiles multisensoriales son un complemento para el desarrollo del vocabulario en niños pequeños sordos, son imágenes plasmadas en materiales diferentes que le permiten al niño manipular sensorialmente cada una de ellas y desarrollar su lenguaje. Es así que Urteaga (2019) en su estudio sobre la comprensión lectora a través del uso de los pictogramas en el aprendizaje de los estudiantes sordos por medio del cuento es beneficioso para el desarrollo de la comprensión lectora, permitiendo canalizar por medio de imágenes sus respuestas ante el cuestionario plasmado.

Referente al segundo objetivo específico, detallar los enfoques de investigación que tienen los motores de búsqueda de artículos científicos relacionados a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021, el 75% de los artículos encontrados fueron del enfoque cualitativo, al contrastarse con los antecedentes en su mayoría también pertenecen al mismo enfoque como son de Gunduz y Polat (2021), Scott y Dostal (2019) quienes investigaron como es el uso de la postura corporal, las expresiones faciales, los gestos, las mímicas que son lenguajes visuales no verbales que las personas sordas a menudo utilizan para comunicarse. Según Santos, Correia y Pratas (2021) del mismo enfoque concluyeron que el uso correcto de las manos en el niño sordo al momento de realizar las señas es importante pues debe de mantener en todo momento la identificación de la configuración del movimiento para realizar

correctamente la seña y así dialogar manejando sus movimientos de forma organizada y correcta.

Por otro lado encontramos a Mejía (2019) quien expone la relación sobre el juego simbólico y las habilidades comunicativas, en su estudio cuantitativo y dice que las actividades de movimiento en los niños menores de 5 años son importantes pues les permite expresar y desarrollar las habilidades comunicativas mientras interpretan personajes, animales y vivencias diarias. Así también Harrison *et al*, (2019) en su estudio señala los factores que afectan los primeros servicios para los niños con problemas auditivos, se hace una encuesta exploratoria para saber la preparación del profesional, la relación que existe con las familias de niños sordos y el entorno de las sesiones brindadas al momento de recibir la atención en los centros de intervención temprana. Por otro lado, Castillo (2019), determinó el grado de relación entre la comprensión lectora y los cuentos pictográficos, que por medio de imágenes los niños sordos comprenden mejor el sentido de las historias y cuentos presentados, siendo un estudio cuantitativo-descriptivo-correlacional, concluyendo que las narraciones pictográficas se vinculan directamente en la consolidación en los tres aspectos importantes de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

En el tercer objetivo específico de la investigación, describir los continentes con mayor producción de publicación relacionadas a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021, en América detalla que Brasil es el país que cuenta con una mayor producción de artículos científicos con respecto a la educación de niños sordos, se pueden evidenciar dos estudios sobre evaluaciones importantes como son: el primero de Coreia y Pratas (2021) sobre la evaluación de la conciencia querológica que evalúa la correcta posición de las manos al momento de realizar una seña y la segunda de Graham, Shuler (2019) trata sobre las adaptaciones que se deben de tener en las pruebas al momento de evaluar a los niños con discapacidad, estas deben de presentar adecuaciones acorde a sus características, luego continúan los estudios en EEUU, de Engler y Macgregor (2020) donde se menciona sobre la preparación que los profesionales docentes deben de recibir sobre la educación del sordo, es un estudio de caso fenomenológico en una escuela de postgrado, así también Frank (2020) en su estudio sobre las experiencias y obstáculos que las familias sordas pasan de acuerdo a su condición, la calidad

de educación que recibieron, las bajas expectativas que creían que podían tener, son entrevistas de padres que cuentan el día a día por presentar su condición con discapacidad auditiva y por último tenemos la exploración del enfoque de Reggio Emilia (2018) sobre la educación de los sordos, detalla la experiencia propia del maestro, sus expectativas, su conocimiento y vivencias que se dan en una escuela de niños sordos. Seguidamente continúa Egipto con Alasim (2020) en su estudio sobre el acceso a una fonología hablada para que el niño sordo aprenda a leer, esta es una revisión sistemática donde se muestra 27 estudios, acá se menciona el papel de la fonología y el desarrollo de la lectura.

## V. CONCLUSIONES

1. Los aportes significativos encontrados se describieron en base a tres aspectos: aspectos evaluativos en la educación del niño sordo, aspectos de la experiencia pedagógica en niños sordos y aspectos psicosocial en la educación del niño sordo.
2. Los aportes en fuentes de prestigio relacionadas a la educación en niños sordos se muestran sobre investigaciones relacionadas al desarrollo educativo de los niños sordos, acciones para la adquisición del lenguaje, intervención de la familia como eje principal y el abordaje de forma oportuna en los centros de intervención temprana.
3. Los enfoques de investigación que tienen los motores de búsqueda de artículos científicos relacionados a la educación en niños sordos se detallan en un porcentaje alto las investigaciones de tipo cualitativas.
4. Los continentes con mayor producción de publicaciones relacionadas a la educación en niños sordos son América y Asia cuyos aportes eran en los aspectos evaluativos.



## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A los investigadores; publicar estudios focalizados a la lectoescritura, para brindar herramientas pedagógicas requeridas por los docentes a la educación del niño sordo.
2. Promover a la investigación sobre revisiones sistemáticas, para crear diferentes rutas explorativas con temas sobre las realidades actuales en la educación del niño sordo.
3. Es recomendable realizar estudios con enfoques de tipo cualitativo que evidencien alternativas de solución para las diversas problemáticas con niños sordos.
4. Tener en cuenta que el tema de discapacidad auditiva es un tema que hoy en día está teniendo un realce importante y un estudio minucioso, por ende se debería de considerar en nuestro país como una política educativa por la población de niños con discapacidad auditiva.

## REFERENCIAS

- Acevedo, V. & Siu K. (2013). *Comprensión lectora de estudiantes con discapacidad auditiva incluidos y sus pares oyentes, de los niveles de primaria y secundaria de la UGEL 07* (Tesis Maestría, CETREUM Católica de Pontificia universidad Católica del Perú, Lima, Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5077/SIU>
- Adam, L. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desempeño funcional de niños con habilidades diferentes del CEBE "La Purísima"*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46155>
- Albornoz, E. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Alshawabkeh, A., Woolsey, M.I., Kharbat, F. (2021) *Uso de la información en línea para estudiantes sordos durante COVID-19: Una mirada más cerca de la experiencia* <http://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06915>
- Alegre, R. & Maguiña, V. (2015) *La influencia de cuentos con pictogramas en la comprensión lectora de los niños y niñas de 3 años del aula "Estrellitas" de la I.E.I. N° 286 Villón Alto de Huaraz*" (tesis de Licenciatura Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo" Huaraz-Perú) Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5790/Arce>
- Ali, F. (2015). Evaluation of hearing among kindergarten children in Jazan Interventional Medicine and Applied science, 7 (3), 91-94 <https://doi.org/10.1556/1646.7.2015.3.1>
- American Speech Language Hearing Association. (2016). *Los efectos de la pérdida de audición en el desarrollo*. Audiología Serie Informativa. Recuperado de <https://www.asha.org/uploadedFiles/Los-efectos-de-la-perdida-de-audicion-en-el-desarrollo.pdf>
- Arenque, T. & Woolsey, M. Lynn (2020). *Tres estrategias de enseñanza sugeridas para estudiantes sordos o con problemas de audición*. Nasen Journals <https://doi.org/10.1111/1467-9604.12314>
- Bakhshi, P. Babulal, G. & Trani, J. (2018) *Education and disability in a conflict affected context: Are children with disabilities less likely to learn and be protected in Darfur*. World Development 106: 248-259. <http://doi.org/10.1016/j.worlddev.2018.01.019>
- Barca, A., Peralbo, M., Brenlla, J.C., Seijas, S., Muñoz, M.A. & Santamaria, S. (2003). *Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial* Psicología. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2833/283321906002.pdf>
- Barr, M., Dally, K., & Duncan, J. (2020). *Services for children with hearing loss in urban and rural Australia* 1-11 <http://doi.org/10.1111/ajr.12613>

- Battaglia, M. P. et al. (2008). *Response rates: how have they changed and where are they headed?*. New York: Wiley 529-560 Bustamante, Díaz & Pacheco. (2016). Estudio "Relación entre el nivel de competencia conversacional en la lengua de señas chilena y el nivel de comprensión lectora en estudiantes sordos de la ciudad de Puert Montt" (Trabajo de investigación para la licenciatura, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile) Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016bpmb982e/doc/bpmb982e.pdf>
- Brito, C., Henríquez, D. (2016). *Trayectorias de la escuela para sordos: entre las prácticas pedagógicas y los procesos de desarrollo bicultural* <https://dx.doi.org/10.1590/0102.3772e339>
- C. Alfredo Ghiso. (sf). Métodos de la investigación cualitativa. 39-59
- Cabrera, M; Ríos, E. & Montalvo, A. (2015) *Implementación de pictogramas como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes del grado primero en el Instituto mixto Freinet* (Trabajo de investigación para la licenciatura, Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia). Recuperado de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2547/PROYECTO%20DE%GRADO%20FINAL.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Canales, E., C. & Monterroso, C., M. (2017) *Comprensión en metáforas en niños de 8 a 10 años de edad del distrito de Jesús María* (Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú) <https://bit.ly/2IML8VK>
- Clapham, K. Manning, C. Williams, K. O'Brien, G. & Sutherland, M. (2017) *Using a logic model to evaluate the kids together early education inclusion program for children with disabilities and additional needs. Evaluation and Program Planning* 61: 96-105. <http://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2016.12.004>
- Castillo, M. (2019). *Los cuentos pictográficos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños del I.E.I. 365-Humaya*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Perú). Recuperado de <http://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2909/MARCIA%20CASTILLO%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como proceso de validación del conocimiento en investigación*. Chile
- Chan, K. Lo, C. & Ip, P. (2018) *Associating disabilities, school environments, and child victimization. Child Abuse & Neglect* 83: 21 – 30. <http://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.07.001>
- Contreras, D. Brante, M. Espinoza, S. & Zuñiga, I. (2020) *The effect of the integration of students with special educational needs: evidence from Chile*. *International Journal of Educational Development* 74. 102163. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102163>
- Córdova, N. (2017). *Efectividad del Programa "Aprendamos Juntos" para potencializar las habilidades comunicativas de los padres de niños sordos menores de 3 años del "Colegio Fernando Wiese Eslava"*. (Tesis Maestría, CETREUM Católica Pontificia Universidad Católica del Perú-Lima-Perú). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10240>

- Defensoria del Pueblo (2020), La educación frente a la emergencia sanitaria <http://www.defensoria.gob.pe/intradp/sites/default/files/documentos/2020/02/logo-ancho.jpg>
- Echeita, G., & Ainscow M. (2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura* 12, 26 - 46. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10486/661330>
- Educap (2008) *Proceso de enseñanza-aprendizaje, psicopedagógica y condicionamiento social*. Lima: EPLA
- EFSLI-European Forum of Sign Language Interpreters (2012). Sign language interpreter training programmes. Recuperado de <http://efsli.org/efsliblu/wp-content/uploads/2011/03/R1103-Sing-Language-Interpreter-Training-Programmes-Draft-March-2012-efsli.pdf>
- Espinoza, S., E. (2017). *Los problemas del lenguaje y su relación en niños y niñas de 4 años del colegio San José de la Salle-Cuzco 2016* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán Y Valle). Recuperado de <https://bit.ly/2ITXStT>
- Godfrey, L. (2010). *Characteristics of effective education programs in the United States* (tesis doctoral, University of Tennessee. Chattanooga, Estados Unidos) Recuperado de <https://scholar.utc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1415&context=theses>
- Gonzales, G. (2020). *Método inductivo*. [www.liferder.com](http://www.liferder.com)  
<https://www.liferder.com/metodo-inductivo/>
- Graham, P. & Shuler-Krause, E. (2018). *La construcción de una base sólida para el logro educativo: evaluaciones del lenguaje en la educación infantil para niños sordos y con problemas de audición*. <https://doi.10.1002/pits.22333>
- Gündüz, C. & Polat, H. (2021). *Turkish sign language recognition based on multistream data fusion* <https://journals.tubitak.gov.tr/elektrik/issues/elk-21-29-2/elk-29-2-44-2005-156.pdf>
- Hernandez, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación*
- Hernández, R. (2018). *El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo*. Recuperado de <https://bit.ly/31fbQeO>
- Herrera, M. (2018). *Estrategias de enseñanza mediante apoyo visual y lengua de señas peruana para fortalecer las habilidades comunicativas básicas en estudiantes con discapacidad auditiva del nivel primaria del centro de Educación Básica Especial "Polivalente"-Distrito Cercado-UGEL AREQUIPA NORTE-REGION AREQUIPA* (Tesis Segunda especialidad en Diversidad e Inclusión Educativa de estudiantes con Discapacidad, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico) <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1395>

- Huarancca, T. K. (2018). *Aplicación de los títeres como recurso didáctico para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Virgen de Lourdes de Villa María del Triunfo-2016* recuperado de <https://bit.ly/2Tew8SL>
- James, J. & Gabriel, K. (2012). *Student interpreters show encoding and recall differences for information in English and American Sign Language. The International Journal for Translation & Interpreting research*, 4 (1), 21-37 Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/a6d3/c0cb94e8585f7ad675c01e9b20d6d6ec1bad.pdf>
- Nemli, N., Bayramoglu, I., Kemal, Y., (2019). Turkish Adaptation of Quality of life Questionnaire for Children With Hearing Loss On Quality of Life Among Children Aged 7-12. *Journal Pre-proof* <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2019.109813>
- Henryk, P., Swierniak, W., Gos, E., Pierzynska, I., Walkowiak, A., Beata, K., Wotujewicz, K. and Skarzynski, H. (2019). Results of hearing screening of school-age children in Bishkek, Kyrgyzstan. *cambridge.org/phc*. <https://doi.org/10.1017/S1463423620000183>
- Juárez, J. (2020). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica de la Amazonia peruana* <https://doi.org/10.15366/Educa.UMCH2019.17.3.001>
- Lorenzo, G. (2002). *Comprender a Chomsky*. Editorial Antonio Machado Libros. 1era edición. Madrid.
- López I., & Valenzuela, G. (2015) *Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.004>
- Madhesh, A. (2021). *Exclusión total durante COVID-19: La educación para sordos saudíes es un ejemplo*. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06536>
- Manchaiah, V., Bellon, M., Dockens, A., Azios, J. & Harn, W. (2019). Communication between Audiologist, Patient and patient's Family members during Initial Audiology Consultation and Rehabilitation Planning Sessions <https://doi.org/10.3766/jaaa.18032>
- Maggio De Maggi, M. (2003). *"Enséñame a escuchar para aprender a hablar"* <http://www.listen-up.org/dnload4/avl.pdf>.
- Mejia, F. (2019). *Juego simbólico y habilidades comunicativas en niños menores de 5 años*. *Recuperado*
- Mitchiner, J., Batamula, Ch., Kite, B. (2018). *Cien idiomas de niños sordos: exploración del enfoque de Reggio Emilia en la educación de los sordos* <https://doi.org/10.1353/aad.2018.0021>
- Mohanty, E., Jayanta, A. (2020). Perspectiva de los profesores sobre la educación de estudiantes sordos y con problemas de audición en la India: Un estudio de Anushruti <https://doi.org/10.1016/j.alter.202002.002>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). *Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas*. Santiago de Chile, Chile.

- Muyaradzi, D., Pallmann, P., Wason, J., Todd, S., Jaki, T., Julious, A., ... Altman, D., (2020). Adaptive designs CONSORT Extension (ACE) statement
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H., et al (2018). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Colombia. Ediciones de la U.
- Paramo, P., (2017). *La investigación en Ciencias Sociales*. Colombia
- Pestalozzi, J. (1987) *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Tecnos
- Pratas, M., Correia, I., Santos, S. (2021). *Evaluación de la conciencia querológica de los niños sordos portugueses: o Lacq-Lgp* <https://10.1590/1980-54702021v27e0033>
- PRISMA Group. (2015). Obtenido de PRISMA: Informes transparentes de revisiones sistemáticas y Meta-Análisis. <https://www.prisma-statement.org/>
- Prieto, L., (2016). *La Pedagogía por Proyectos de Aula: una alternativa para enseñar castellano escrito a niños y niñas de primer ciclo* <https://dx.doi.org/10.1590/2175-623661092>
- Ramírez J., Moreno, M., (2016). *Consideraciones metodológicas en el estudio de la formación para la investigación desde un marco imperativo fenomenológico-hermenéutico*.
- Rodríguez, D. (2018). *Investigación básica: características, definición y ejemplos* <http://www.liferder.com/investigacion-basica/>
- Rodríguez, M. Maruenda, S. y Arnaiz, A., (2015), Repositorio de la Lengua de Señas Peruana. Pontificia Universidad católica del Perú. <http://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/señasgramaticales/proyecto/repositorio-digital-de-la-lengua-de-señas-peruana>
- Rodríguez, M. (1991). Lenguaje de signos. Conferencia Nacional de Sordos de España. Fundación ONCE. Recuperado de <http://aprendelenguajedesignos.com/wp-content/uploads/2013/02/Lenguajedesignos-libro.pdf>
- Sánchez, H, Reyes, C, y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*
- Strauss, A., & Corbin, J., (2002) *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Sibanda, P. & Nkoli, Ll. (2020) *Desafíos experimentados en la práctica de la educación bilingüe de señales como estrategia para la inclusión de niños sordos en las escuelas principales de Zimbabwe* <https://journalofsocialsciencesandhumanities>
- Shimazak, E. Menegassi, R. y Nieto F.D. (2020). *Remote education to deaf students in pandemic times* *Praxis educativa* 15 (1) 1-17 <https://doaj.org/article/07bb3faf7ae649419c9d7d66e5394a5d>
- Trejo, P. & Martinez, S. (2021). *Inclusive education for deaf children in a Mexican Elementary school through digital tools design* <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.758>
- UNESCO (2020). Informe GEM 2020-Inclusion y educación

- UNESCO (2020). La educación en tiempos de pandemia. CEPAL. España <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Vallejos, J.& García, J. (2019). *Incidencia del lenguaje de señas, como estrategia metodológica para fortalecer la comunicación de estudiantes entre las edades de 4 a 14 años con deficiencia auditiva y la comunidad educativa del hogar escuela Ciudad Darío, en el semestre 2019* <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11651>
- Van Der Steen, S. Geveke, C. Steenbakkens, A. & Steenbeek, H. (2020) Teaching students with Autism Spectrum Disorders: What are the needs of educational professionals? *Teaching and Teacher education* 90. 103036. 2-9. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103036>
- Varillas, E. (2019). *Pictograma como estrategia para la iniciación de la lectura en niños de 5 años de la institución inicial N° 191 "Niños Jesús de Castilla" de UCUTAC MIRGAS (Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote-Huaraz, Perú)*
- Vargas, Z., (2011). *La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia.*
- Vertiz-Osores, R. Pérez-Saavedra, S. Faustino Sánchez, M. & Vertiz-Osores, J. (2019) *Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial.* *Propósito y Representaciones*, 7 (1):146-164 [doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.266](https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.266)
- World Health Organization. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, las Discapacidades y la Salud.* Ginebra: OMS
- Zambrano, R. (2020). *Clima inclusivo y su relación con el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales* <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19516/4/UPS-GT003046.pdf>
- Zerbato, A., Lacerda, C. (2016). *Dibujo infantil y la adquisición del lenguaje en niños sordos: una mirada histórico cultura* <https://dx.doi.org/101590/S1413-65382115000400008>

### Anexo 3

#### Matriz de categorización apriorística

Tema: Aporte de la publicación científica a la educación de niños sordos

Autora: Cavero Retuerto, Araceli Milagros

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta General	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	CRITERIO
Educación en niños sordos	La falta de conocimiento de parte de los docentes de educación inicial cargo de niños sordos, referente a nuevas tendencias educativas experiencias y buenas practicas afectan la educación en niños sordos.	¿Qué aportes significativos pueden encontrarse en las publicaciones científicas a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021?	Describir que aportes significativos pueden encontrarse en las publicaciones científicas a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021.	O.E. 1 Mostrar los aportes en fuentes de prestigio relacionados a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021	Calidad de aportes científicos entre el año 2016 al 2021	2016-2017 2018-2019 2020-2021	Educación del niño sordo
				O.E.2 Detallar los enfoques de investigación que tienen los motores de búsqueda de artículos científicos relacionados a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021	Educación de niños sordos según enfoque de investigación	Lenguaje de señas en niños sordos Escuelas para sordos Programas de intervención temprana	
				O.E.3 Describir los continentes con mayor producción de publicación relacionadas a la educación de niños sordos en el rango 2016-2021	Características de las publicaciones en los continentes	Lenguaje oral Padres de niños sordos Países	

Egipto  
Colombia  
Brasil  
EEUU  
Israel  
Reino Unido



**Anexo 4:**  
**Matriz de la Bitácora**

Bitácora de la primera búsqueda de la ecuación del título en español y en inglés

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Numero de resultados
SCOPUS	27/07	Education in deaf children	2491
SCIELO	27/07	Education in deaf children	52
EBSCO	27/07	Education in deaf children	2265

## Anexo 5: Matriz Prisma

MATRIZ PRISMA																	
Nº	APORTE	TITULO	REFERENCIA	PROBLEMA	OBJETIVO	POBLACION	MUESTRA	ENFOQUE	DISEÑO	INSTRUMENTO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	AÑO	BUSCADOR	PAIS	RESULTADOS
1	Aspectos evaluativos en la educación del niño sordo	Desafíos experimentados en la práctica de la educación bilingüe de señales como estrategia para la inclusión de niños sordos en las escuelas principales de zimbabwe	Sibanda, Patrick Nkoli, Ll.	Actitudes negativas hacia la enseñanza bilingüe, poca población de niños matriculados en las escuelas ordinarias y la políticas poco claras de los beneficios que están perdiend.	Ofrecer algunas soluciones para garantizar una evaluación precisa del desarrollo del lenguaje en los niños sordos e hipoacusicos	Escuelas ordinarias de Zimbabwe	niños sordos de las escuelas ordinarias del país de Zimbabwe	cuantitativo	análisis de discurso	FOCUS	práctica educativa estrategias de inclusión	establecer y examinar los desafíos que se experimentan en la inclusión de niños sordos	Participación de un intérprete de señas y la adaptación de ciertas preguntas	2020	EBSCO	Zimbabwe	recomendó campañas de concientización, capacitación y desarrollo del personal, movilización de recursos, revisión de políticas, exposición temprana y matriculación
2	Aspectos evaluativos en la educación del niño sordo	La construcción de una base sólida para el logro educativo: evaluaciones del lenguaje en la educación infantil para niños sordos y con problemas de audición	Graham, Patrick Shuler-Krause, Elizabeth	No se cuenta con herramientas de evaluación acorde a las características de los niños especiales	Conocer las herramientas de evaluación normativas y las evaluaciones estandarizadas	Niños sordos pequeños	niños sordos e hipoacusicos	cuantitativo	experimental	análisis de las pruebas lingüísticas para sordos	Desempeño lingüístico y desempeño social del niño	evaluación del lenguaje	Planificación cuidadosa y uso correcto de estrategias para el desarrollo de las evaluaciones	2018	EBSCO	BRASIL	evaluar con precisión el desarrollo emocional y lingüístico del niño
3	Aspectos de la experiencia pedagógica en niños sordos	Cien idiomas de niños sordos: exploración del enfoque de Reggio Emilia en la educación de los sordos	Plus Media Solutions	Comprender los posibles beneficios y desafíos involucrados en la aplicación del enfoque de Reggio Emilia en la educación de los niños sordos.	Explorar los pensamientos, el conocimiento y las experiencias del maestro, el administrador y los miembros de la familia participantes	niños de dos escuelas bilingües para sordos	Escuela privada bilingüe, niños hasta los 12 años escuela bilingüe desde nacidos hasta los 21 años	cuantitativo	etnográfico	Enfoque de Reggio Emilia Fuentes de datos, entrevistas y observaciones de aula	observaciones en el aula	discapacidad auditiva	expresión del lenguaje en 100 idiomas	2018	EBSCO	EEUU	los niños sordos pueden expresarse de diversas formas
4	Aspectos evaluativos en la educación del niño sordo	Evaluación de la conciencia querológica de los niños sordos portugueses: o la cq-Lgp	Sofia SANTOS Isabel Sofia Calvário CORREIA Marta de PRATAS	El uso correcto de la lengua de signos y la implicancia en la conciencia querológica en niños sordos	Presentar el Instrumento de Evaluación de la Conciencia Kerológica	4 escuelas de educación bilingüe para sordos	23 estudiantes sordos, entre 5 y 12 años	cuantitativo	fenomenológico	Manual de apoyo IACQ-LGP	características lingüísticas kerológicas están desajustadas e intervenir de manera más concreta y eficaz	competencia léxica de la configuración de la mano	identificación de configuraciones de manos, sitios de articulación y movimientos con un carácter distintivo	2021	SCIELO	BRASIL	explorar la conciencia kerológica como una estrategia para la alfabetización

5	Aspecto psicosocial en la educación del niño sordo	Trayectorias de la escuela para sordos: entre las prácticas pedagógicas y los procesos de desarrollo bicultural	Camila Brito Ribeiro Daniele Nunes Henrique Silva	Proceso de escolarización de los sordos ante el fracaso y la deserción escolar	Mejorar la calidad de vida en general reduciendo el estigma y la culpa, aumentando la autoestima	Pacientes del instituto de Psicología de Brasilia	4 hombres sordos de 19 a 29 años	cualitativa	fenomenológico	Entrevistas directas	mejorar su calidad de vida en la medida que se adecuen a su condición. bicultural y bilingüe.	el papel de la lengua en el proceso de enseñanza-aprendizaje las dificultades derivadas del aprendizaje. basado	acceso y garantía de la lengua de signos, la centralidad de la pedagogía visual y el papel del intérprete.	2016	SCIELO	BRASIL	proceso de inclusión de los sordos desde el respeto a su condición bilingüe.
6	Aspecto psicosocial en la educación del niño sordo	La Pedagogía por Proyectos de Aula: una alternativa para enseñar castellano escrito a niños y niñas de primer ciclo	Lyda Solange Prieto Soriano	Recopilar información sobre el trabajo realizado con los escolares con limitación auditiva en la enseñanza del castellano como su segunda lengua, debido a que en el país no se cuenta con investigaciones que den cuenta de dicho proceso	Sugerencias didácticas que pueden ser de gran utilidad para los docentes en su proceso de enseñanza	estudiantes sordos de una institución	Estudiantes sordos del ciclo 1 del Colegio Federico García Lorca, Institución Educativa-Bogotá	cualitativo	fenomenológico	"Proyectos de aula	alfabetización, lectura y escritura	enseñanza del Castellano, proceso escolar, alfabetización.	aprendizaje del castellano	2018	SCIELO	COLOMBIA	Los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en los niños y niñas sordos se deben asumir desde una perspectiva social comunicativa
7	Aspectos de la experiencia pedagógica en niños sordos	Dibujo infantil y la adquisición del lenguaje en niños sordos: una mirada histórico cultural	Ana Paula ZERBATO Cristina Broglio Feitosa de LACERDA	los niños sordos llegan a la escuela privados de un idioma y, en consecuencia, de un conocimiento sistematizado del mundo.	Analizar la interrelación de la actividad simbólica del dibujo con el desarrollo del lenguaje de niños sordos	estudiantes del kindergarden	tres estudiantes sordos matriculados en Kindergarten de entre cuatro y siete años y un maestro bilingüe	cualitativo	actividad de dibujo	Libras (prueba de imágenes)	actividad simbólica	expresión del signo - el dibujo, lenguaje que adquieren los niños sordos y el significado del mundo	lenguaje, imágenes gráficas	2016	SCIELO	BRASIL	importancia de la lengua de signos y la actividad del dibujo como recurso de los signos
8	Aspectos evaluativos en la educación del niño sordo	La urgencia del diagnóstico precoz de la sordera y sus efectos en el campo conceptual de la educación de las personas sordas	Liane CAMATTI Márcia Lise LUNARDI- LAZZARIN	En este sentido, vemos una polarización en el campo de la educación de los sordos entre lo que se denomina convencionalmente modelos clínicos y socioantropológicos de la sordera	discutir cuestiones políticas y aspectos contextuales de la práctica diagnóstica.	Políticas dirigidas a niños con discapacidad auditiva	Temas bibliográficos	cualitativa	revisión sistemática	estudios posestructuralistas	diagnóstico precoz y sordera	detección temprana	evaluaciones médicas, falta de información	2020	SCIELO	BRASIL	diagnóstico precoz de sordera regula la constitución de los sujetos sordos y sus procesos de escolarización en la medida en que funciona como una práctica biopolítica de interferencia prolongada a lo largo de la vida
9	Aspecto psicosocial en la educación del niño sordo	Médicos de habla y lenguaje que trabajan con niños sordos: estudio cualitativo en contexto	Veyvoda MA Kretschmer R. Wang Y	Preocupación de médicos por pacientes sordos que asisten de forma regular a terapias y en las escuelas no son abordados de forma correcta	Identificar las carencias que existen en las escuelas para la atención de los sordos	Pacientes de un instituto de habla y lenguaje	14 pacientes sordos	cualitativo	estudio de caso	entrevistas directas	conductas y necesidades en el sordo	preocupación, conductas sociales	Práctica docente, compromiso sobresaliente	2019	SCOPUS	TURQUIA	formación de alianzas para mejorar el intercambio de información y el aprendizaje colaborativo

10	Aspecto psicosocial en la educación del niño sordo	Adultos sordos en programas de intervención temprana	Gale E. Berke M Benedicto B Olson S. Putz K Yoshinaga-Itano C	Se cree que es indispensable contar con sordos adultos en programas de intervención temprana	tener un referente sordo para ofrecer apoyo social y emocional a las familias	centros de intervención temprana	48 encuestados sordos	cuantitativo	encuesta exploratoria	encuestas	programas de intervención personas sordas	familias sordas áreas integradas	trabajo en equipo y roles	2019	SCOPUS	REINO UNIDO	Se debe de considerar en los programas de intervención temprana a adultos sordos en Formalización
11	Aspectos de la experiencia pedagógica en niños sordos	Desafíos de enseñar al alumno sordo-ciego en un entorno educativo en Johannesburgo: experiencias de educadores y educadores asistentes	Manga T. Masuku KP	Desconocimiento de los docentes en sordo-ceguera y la falta de formación en estrategias comunicativas y de aprendizaje.	describir los desafíos experimentados por los educadores y asistentes de educación deniños con sordo-ceguera	Docentes en sordo-seguera de la escuela Johannesburgo	Diez docentes Hombre = 3; Mujer = 7; rango de edad 31-49 años	cualitativo	fenomenologica	entrevistas semiestructuradas	sordoceguera, recursos academicos	actividades de aprendizaje	exploracion y estrategias de enseñanza	2021	SCOPUS	JOHANNESBURGO	formación continua de los educadores de comunicación, diversidad cultural y estrategias inclusivas
12	Aspectos evaluativos en la educación del niño sordo	Experiencias auditivas en el aula de estudiantes sordos o con dificultades auditivas mediante el uso del inventario auditivo para la educación	Nelson LH Anderson K Whicker J Barrett T. Muñoz K Blanco K	Dificultad de escucha en varios escenarios del aula durante el día escolar	analizar experiencias auditivas en las aulas de alumnos sordos	estudiantes sordos de una institución	3584 participantes en edad escolar	cuantitativo	experimental	encuestas electronicas	discriminacion auditiva	areas de trabajo del aula,	niveles auditivos	2020	SCOPUS	EGIPTO	realizar los ajustes necesarios y efectivos en la instrucción en el aula y el entorno de escucha
13	Aspectos de la experiencia pedagógica en niños sordos	Aprender a leer para niños sordos de habla hispana con y sin implante coclear: el papel de la representación fonológica y ortográfica	Dominguez A.-B Alegria J. Carrillo M.-S González V	Es importante que los niños aprendan a leer con el uso de recursos lingüísticos y con el apoyo de sus recursos auditivos	la relación entre los implantes cocleares y la adquisición de la lectura con recursos fonológicos y ortográficos.	Cuatro grupos de hispanohablantes niños sordos	niños con implante coclear de implantación temprana o tardía, y niños sin implante coclear que tenían una pérdida auditiva moderada o profunda.	cuantitativo	no experimentales	representaciones fonologicas	lectura, ortografía, metafonologica	recursos lingüísticos	etapas de la lectura	2019	SCOPUS	Turquia	la capacidad fonológica, edad al momento de la implantación y grado de pérdida auditiva juegan un papel muy importante
14	Aspecto psicosocial en la educación del niño sordo	Preparación docente de educación para sordos: un estudio de caso fenomenológico de un programa de posgrado con una filosofía integral	Engler KS Macgregor CJ	desconocimiento sobre la preparación de los docentes de estudiantes sordos	conocer la eficacia de la preparación de los maestros de estudiantes sordos y su aprendizaje	programa integral de post-grado	departamento de primaria y secundaria de Missouri	cualitativo	fenomenologico	entrevistas directas	compromiso con la profesión, competencia enpráctica y impacto en el aprendizaje.	eficacia profesional, expectativas profesionales	experiencia academica y profesional	2020	SCOPUS	EUU	prestar más atención al manejo del aula y del comportamiento
15	Aspectos de la experiencia pedagógica en niños sordos	Educación musical para el sordo: características, barreras y practicas existosas	da Silva NM Alves JF de Castro ABC	Conocer que artículos con enfoque de características, barreras y practicas exitos se tuvo con la educación musical	tuvo como objetivo mapear la producción científica internacional en materia musical en educación para el sordo, o la notación musical para el sordo	artículos en los años de 1956 a 2017	217 artículos (revistas y citas)	cualitativo	enfoque de analisis	estudio bibliométrico	educacion musical persona sorda	características de la musica evaluacion cognitiva	componentes lingüísticos	2017	SCOPUS	REINO UNIDO	la presencia de la familia es fundamental en este proceso



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CAVERO RETUERTO ARACELI MILAGROS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "APORTE DE LA PUBLICACION CIENTIFICA A LA EDUCACION DE NIÑOS SORDOS", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CAVERO RETUERTO ARACELI MILAGROS <b>DNI:</b> 40392697 <b>ORCID</b> 0000-0002-6109-3330	Firmado digitalmente por: ACAVEROR el 17-08-2021 17:27:43

Código documento Trilce: INV - 0311266