



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento Pedagógico y la Ética Profesional en los Docentes
en una Unidad Educativa, Guayaquil, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Macías García Idania Patricia (ORCID: 0000-0001-5393-8295)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi Dios por darme la sabiduría para poder alcanzar este logro en el campo profesional, a mi hijo Thiago José por su comprensión, por ser quien me motiva día a día a seguir, a mis padres Napoleón y Marisol por estar siempre a mi lado, a mis hermanos, en especial a Jhonny por sus palabras cuando en algún momento pensé no seguir.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a la Escuela de Postgrado por su formación intelectual.

A mi asesora Mgtr. Liliana Espinoza, gracias a sus consejos y explicaciones clase a clase hizo posible la finalización de esta tesis.

A mis amistades especialmente a Marlene, por su ayuda en la elaboración y corrección del presente trabajo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índices de tablas.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I.INTRODUCCIÒN.....	1
II. MARCO TEÓRICO....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de la investigación	12
Tipo de investigación.....	12
Diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
Población:.....	14
Unidad de análisis.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
Técnicas.....	15
Instrumentos.....	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÒN.....	22
VI. CONSLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30

Índice de tablas

Tabla 1 Población Docente	14
Tabla 2 Relación de la dimensión ámbito interpersonal con la variable ética profesional.....	17
Tabla 3 Relación de la dimensión ámbito pedagógico-didáctico con la variable ética profesional.....	18
Tabla 4 Relación de la dimensión ámbito desarrollo profesional con la variable ética profesional.....	19
Tabla 5 Relación de la dimensión vínculo con la comunidad con la variable ética profesional.....	20
Tabla 6 Relación de la variable acompañamiento pedagógico con la variable ética profesional.....	21

Resumen

La presente investigación tuvo como fin describir la relación entre el acompañamiento pedagógico y la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil, 2021.

Por su finalidad se llevó a cabo empleando el enfoque cuantitativo, se empleó el diseño no experimental, descriptivo – correlacional asociativo, se demostró que existe relación significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y ética profesional (sig: 0,694). Se consideró una población de 20 docentes, la técnica aplicada para la recolección de información fue la encuesta, el instrumento empleado el cuestionario de escala politómica, La variable acompañamiento pedagógico se presenta con cuatro dimensiones al igual que la ética profesional. El instrumento aplicado fue validado por medio del juicio de expertos y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach arrojó resultados de 0,989 para la variable acompañamiento pedagógico y 0,82 para la variable ética profesional. Se evidenció relación significativa entre la dimensión interpersonal y la ética profesional (sig: 0,457; rho: -0,176), al igual que el ámbito pedagógico- didáctico (sig: 0,505; rho: -0,158), el ámbito desarrollo profesional (sig: 0,460; rho: -0,175) y vínculo con la comunidad (sig: 0,075; rho: 0,752). Se concluye que las variables estudiadas acompañamiento pedagógico y ética profesional son inversas, es decir, son independientes.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, ética profesional, calidad educativa, docentes.

Abstract

The present research aimed to describe the relationship between pedagogical accompaniment and professional ethics in teachers of the Camilo Destruge Educational Unit, Guayaquil, 2021.

Due to its purpose, it was carried out using the quantitative approach, the non-experimental, descriptive-correlational associative design was used, it was shown that there is a significant relationship between the variables pedagogical accompaniment and professional ethics (sig: 0.694). A population of 20 teachers was considered, the technique applied to collect information was the survey, the instrument used was the polytomous scale questionnaire. The pedagogical accompaniment variable is presented with four dimensions as well as professional ethics. The applied instrument was validated through expert judgment and its reliability through Cronbach's Alpha yielded results of 0.989 for the pedagogical accompaniment variable and 0.82 for the professional ethics variable. A significant relationship was evidenced between the interpersonal dimension and professional ethics (sig: 0.457; rho: -0.176), as well as the pedagogical-didactic field (sig: 0.505; rho: -0.158), the professional development field (sig: 0.460; rho: -0.175) and link with the community (sig: 0.075; rho: 0.752). It is concluded that the variables studied, pedagogical accompaniment and professional ethics, are inverse, that is, they are independent.

Keywords: Pedagogical accompaniment, professional ethics, educational quality, teachers

I.INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico es la gestión que consiste en el monitoreo y seguimiento que se le brinda al docente para fortalecer y mejorar su progreso educativo motivándolo para que sea líder del cambio, de la innovación perfeccionando su formación intelectual y profesional teniendo en cuenta que es la parte principal en el proceso educativo, pero también se debe tener en cuenta que es en la práctica donde se notan sus aciertos o desaciertos permitiéndole tomar las mejores decisiones para perfeccionar el desempeño en las aulas (Camarena, 2018).

El Ministerio de Educación de Perú tiene como finalidad mejorar reformas educativas. Para esto creó el código NT- 026 – 01 – MINEDU, “Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la educación básica regular, para el periodo 2020-2022” con el objetivo de fomentar el desarrollo profesional de los profesores, para aportar al progreso de las capacidades del alumnado de acuerdo a lo señalado en el currículo de educación básica, considerando el acompañamiento pedagógico como manera de acción, de formación dentro de la unidad educativa, que maneja diferentes estrategias que perfeccionen el proceso educativo para que contribuyan en mejorar el aprendizaje de los alumnos, los directores como dirigentes pedagógicos son quienes deben emitir e iniciar la puesta en marcha del acompañamiento pedagógico en la unidad educativa correspondiente, considerando que el propósito central es procurar la independencia de los docentes y la reflexión sobre la acción que lleva a cabo cuya finalidad es mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos y la capacidad de los docentes de reaccionar ante sus habilidades para que sean más efectivas y renovadas las necesidades y demandas actuales en el aprendizaje de acuerdo a los avances científicos, pedagógicos y tecnológicos (MINEDU, 2018).

El Ministerio de Educación ecuatoriano presentó un programa de acompañamiento pedagógico en territorio (PAPT) con lo que busca fortalecer las capacidades pedagógicas en la lectura, protección de derechos y cuidado personal de los docentes que son parte de las escuelas unidocentes y bidocentes que representan el 52% de las instituciones educativas públicas del país, con el soporte pedagógico, retroalimentación y prácticas en el aula, lo que busca es mejorar el

servicio de la educación pública a nivel nacional y que los estudiantes logren un alto nivel de rendimiento académico y disminuya la brecha del fracaso escolar (Educación, 2018).

En la actualidad se han perdido los valores, los actos de corrupción en estos tiempos de pandemia han dejado perplejos a la población y han hecho ver que tan importante es retomar desde las unidades educativas el tema de los valores, siendo los directivos y docentes los que encabezan las instituciones educativas, los mismos deben demostrar ser ciudadanos íntegros con valores éticos y morales al igual que el resto de la comunidad educativa, es por esta razón que la moralidad de los docentes debe estar alineado en actitudes morales, es necesario acrecentar la respetabilidad del ser, esto debe ser promovido desde la formación ética profesional de cada individuo (Casahuamán, 2017).

Hoy por hoy lo que se busca es lograr un óptimo rendimiento en los docentes, como también del resto de la comunidad educativa, especialmente de los educandos, por lo cual los maestros tienen que aceptar el proceso del acompañamiento pedagógico, que busca optimizar el desempeño laboral orientándolos a perfeccionar el proceso de enseñanza en los aspectos esenciales como son: la planificación, la ejecución y evaluación (MINEDU, 2018).

Según estudio realizado en la comunidad de Valencia-España, donde la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), hace referencia a la ética profesional como parte de la formación de los docentes la que debe ser primordial y continua acerca de las capacidades necesarias para ejercer su labor como profesor, por tanto deben impartir sus enseñanzas a un alumnado diverso donde su cultura, la capacidad de asimilar los nuevos conocimientos, bajo rendimiento escolar, conflicto en el salón de clases, entre otros, siendo de mucha importancia la formación ética profesional en la aplicación del trabajo docente, pues no solo se trata del saber científico sino de en qué puede aportar como ser humano a la sociedad, que el estudiante tenga formación personal, ética, social y cívica cuando termine el proceso de su formación, ayudándoles a crecer cognitiva, afectiva y moralmente de manera íntegra (Sanz Ponce & Hirsch Adler, 2016).

Situación que debe ser entendida y asimilada por los docentes para fortalecer sus debilidades y aplicarla éticamente teniendo en cuenta que son acompañantes y deben considerar que el crecimiento va de la mano, por lo expuesto se planteó el

problema: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la ética profesional de los docentes en la Unidad Educativa, Guayaquil 2021?

La presente investigación se justificara en el ámbito teórico con el método hipotético – deductivo, aplicando el enfoque cuantitativo, diseño de corte transversal no experimental para demostrar si existe similitud de las variables y las dimensiones utilizando los cuestionarios de las dos variables validadas con el coeficiente alfa de Crombach, su aporte va a mejorar o corregir las deficiencias en el desempeño de los docentes con la actualización o capacitación a los mismos facilitando estrategias, procedimientos y acciones que aporten en la formación que se da en el proceso enseñanza – aprendizaje (Huamani, 2017).

A partir del siguiente estudio de investigación se planteó el objetivo de determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la ética profesional en los docentes en una Unidad Educativa, Guayaquil 2021, también se determinó la relación de la dimensión pedagógico – Didáctico con la ética profesional en los docentes, como la relación de la dimensión desarrollo profesional con la ética profesional en los docentes, y por último si existió relación entre la dimensión del vínculo de la comunidad con la ética profesional en los docentes. De la misma forma se planteó la hipótesis general que afirma que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la ética profesional en los docentes en una Unidad Educativa, Guayaquil 2021. En muchos casos los docentes que se someten al proceso del acompañamiento pedagógico se sienten intimidados, insatisfechos, consideran que no se los está valorando como profesionales, que se está invadiendo su espacio en el aula, el acompañamiento que realiza la organización debe ser considerada para fortalecer la labor del maestro, asumiendo compromisos, considerando que la ética profesional debe ser aplicada durante el ejercicio de la labor, ya que es una forma de certificar la confianza entre los seres humanos y que se dé un ambiente agradable, también se debe considerar que es importante tener en cuenta que es un aporte al crecimiento profesional, al cumplir con el compromiso que tiene con la sociedad y consigo mismo. La ejecución de este estudio será de gran importancia, se espera contribuir a mejorar el desempeño y fortalecer las estrategias utilizadas en el aprendizaje.

II.MARCO TEÓRICO

Según Huamani (2017) “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016”, en la Universidad Alas Peruanas, Escuela Profesional de Administración, donde su objetivo fue el de establecer la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, por medio del modelo no experimental, con una población de 148 profesores tomando como muestra a 85 docentes, aplicando el instrumento del cuestionario para medir los datos de las variables utilizando la escala de Likert, para la validación del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach obteniendo un nivel de 0.910 y 0.915 de confiabilidad , cuyo coeficiente de correlación es 0,815 por lo que se puede concluir que existe una correlación directa y significativa entre las variables estudiadas.

Por otra parte Contreras (2018) “Acompañamiento pedagógico y calidad educativa de la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” Chorrillos, 2015”, presenta en su estudio como objetivo establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la Institución Educativa “Augusto Gutiérrez Mendoza”, que fue expuesto en la Universidad de San Pedro en Chimbote – Perú 2018, para obtener el grado de Master en educación con mención en docencia universitaria y gestión educativa, aplicando un diseño descriptivo correlacional, no experimental transversal de forma cuantitativo con una muestra de 21 docentes, se aplicó la encuesta donde los resultados estadísticos dieron un 52.0% se presenta con un nivel Medio Alto de acompañamiento pedagógico de los docentes, así mismo se da un 43.0% de tendencia Alto y por último un 5% de tendencia medio.

Se presenta Camarena (2018) con su estudio “Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018” sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de Master en Administración de la Educación, planteando como objetivo de su trabajo describir el acompañamiento pedagógico según el conocimiento de los docentes en las unidades educativas de la Red 24, Comas, 2018, aplicando el método de la lógica deductiva, el trabajo de investigación realizado fue descriptivo, el diseño aplicado es no experimental de corte transversal, utilizando la encuesta y de instrumento el cuestionario con una escala politómica de cuatro dimensiones, donde los resultados dieron un 52.5% donde los docentes consideran que es

adecuado, tenemos el resultado de la dimensión ámbito pedagógico didáctico con un 34,2% que los docentes consideran que es adecuado, en la dimensión desarrollo profesional se da un 51,7 % que lo consideran como regular, en cuanto al acompañamiento pedagógico en la dimensión vínculo con la comunidad en la institución educativa es inadecuado, el 39,2 % según lo que consideran los docentes.

Otro estudio presentado por Varas (2019), en su trabajo de tesis acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Juan Alvarado” 81028 Otuzco, Otuzco 2019, para obtener el grado de Master en Administración de la Educación, cuyo objetivo es determinar la relación del acompañamiento pedagógico directivo con el desempeño docente desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Emblemática “Juan Alvarado”- 81028 de Otuzco, presentando un diseño descriptivo – correlacional. Se consideró a 44 docentes, el instrumento que se empleo fue la encuesta, por medio de la prueba Rho Sperman, dando como resultado la significancia: 0.001, una correlación moderada 0.613 altamente significativa, así mismo la coeficiencia de correlación de la dimensión pedagógica es de 0.476, dando una relación moderada directa y significativa entre el desempeño docente y la dimensión pedagógica, quedando la significancia de 0.001.

Por otra parte, Quijano (2020), en su investigación “Acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero. Ancash, 2019” presentado para el grado de doctor en educación, en la Universidad César Vallejo, su objetivo es establecer la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de la Institución en estudio, el tipo de investigación es aplicada, con enfoque cuantitativo de tipo descriptiva – correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La población de estudio es de 334 docentes, donde la muestra fue de 58 docentes. Se aplicó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario, los resultados arrojaron que existe una relación directa entre las dos variables de 0.607 y un nivel de significancia ($Sig = 0,000 < 0,05$), se afirma que al desarrollar correctamente el acompañamiento pedagógico directivo se tendrá efecto positivo en el desempeño docente, mejorando la labor pedagógica de los educadores.

Yana & Adco (2018) en el estudio que presenta “Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú”, el tipo de investigación es no experimental, descriptivo y correlacional, se aplicó la técnica de la encuesta con un cuestionario que se aplicó a 92 docentes, cuyos resultados presentaron que el nivel de acompañamiento pedagógico en el proceso de planificación, desarrollo y evaluación el nivel arroja resultados de 10% bueno, 85% muy bueno y excelente el 5% con un coeficiente de relación de 0,763. Se concluyó que la correlación es positivamente alta y directa. Así mismo se obtuvo que el 85% de los docentes se encuentra en una escala muy buena, eso quiere decir que los maestros trabajan a gusto con todo su profesionalismo al realizar el acompañamiento pedagógico aplicando todos sus métodos y técnicas de enseñanzas.

En relación a la variable ética profesional de los docentes citaremos los siguientes trabajos de investigación: en la tesis presentada por Olaya (2019) “Gestión escolar y ética profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019” para alcanzar el título de magister en administración de la educación, sustentado en la Universidad César Vallejo, el objetivo de este estudio es establecer la relación entre la gestión escolar y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2021, utilizando como método el cuantitativo, el diseño es no experimental, descriptivo – correlacional, es hipotético – deductivo y de tipo aplicada. Con una población de 30 profesores, con muestra censal; la técnica aplicada es la encuesta y como instrumento el cuestionario, los resultados de las variables gestión escolar se obtiene un 53.3% de 16 docentes encuestados, al mismo tiempo la ética profesional obtiene un 53.3% que equivale a un nivel adecuado, también se observa que un 60% manifiesta que los profesores manejan su ética profesional en un nivel adecuado, así mismo el 40% de los docentes encuestados tienen orientación a la carrera docente lo que permite fortalecer el desempeño ético profesional, así mismo se da un 13.3% donde 4 docentes califican a la ética profesional con un nivel inadecuado, también se da un 53.3% de 16 docentes encuestados que manifiestan que la vocación está inmersa en una ética profesional adecuada.

La tesis presentada por Mateo (2018) “Gestión pedagógica y ética profesional de los docentes en la Institución Educativa N°21015, UGEL 08 Cañete. 2017” para obtener el título de magister en administración de la educación, defendido en la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo es determinar la relación entre la ética profesional y la gestión desempeño docente de la Institución Educativa 21015, UGEL 08, Cañete 2017, aplicando el método hipotético – deductivo, con enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental, correlacional y transversal. Con una muestra de 20 profesores; la técnica aplicada es la encuesta y como instrumento el cuestionario, la confiabilidad dada aplicando el coeficiente Alpha de Cronbach es de $p= 0.000 < 0.05$ lo que equivale a un nivel aceptable; dando como resultado que el 37.5% de los maestros perciben como inadecuada la ética profesional, el 37.5% la considera adecuada y el 25% de los docentes la consideran muy adecuada.

Por otra parte en la tesis presentada por Luna (2017) “Ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016” para obtener el título de magister en administración de la educación, defendido en la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo es de establecer la relación entre la ética profesional y desempeño docente de las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, utilizando el método cuantitativo, el diseño es no experimental, descriptivo – correlacional, y transversal. Con una población de 237 profesores, con muestra de 135 profesores; la técnica aplicada es la encuesta y como instrumento el cuestionario, la confiabilidad dada aplicando el Alpha de Cronbach es de 0.949 y 0.921 lo que equivale a un nivel aceptable; también se presenta la significancia de 0.000 y correlación de 0.602 siendo moderada la relación entre las variables. Se demuestra que 80 profesores, esto es el 59% de los maestros muestran un nivel medio en cuanto a la variable ética profesional, referente a sus dimensiones da como resultado que el 56% de los docentes tienen un nivel medio en lo que se refiere a la responsabilidad profesional; y un 53% de los docentes presentan un nivel medio en lo que se refiere a la orientación profesional; en cuanto a la dimensión vocación profesional un 34% muestran un nivel alto lo que corresponde a 46 docentes encuestados.

En la literatura de la variable acompañamiento pedagógico se presenta Díaz, García y Legañoa (2018) que sustenta que el acompañamiento pedagógico es el

conjunto de acciones ordenadas y continuas, ejecutada por el acompañante pedagógico donde su propósito es interactuar con el docente para generar y facilitar en el aula sus habilidades, esto le va a permitir reconocer sus errores, corregirlos y perfeccionarlos.

Así mismo, Vargas & Izarra (2016) sostienen que el acompañamiento pedagógico es un intercambio de saberes y experiencias entre el acompañante y acompañado, no existe entre ellos jerarquía o supremacía lo que debe existir es una interacción natural en la mediación y el aprendizaje que se da y recibe, el presente trabajo de investigación tomará como referencia a estos autores para el desarrollo del mismo.

Para Toro (2010), define que el acompañamiento pedagógico como un conjunto de acciones llevadas a cabo para corregir las prácticas pedagógicas del docente, las que se aplican como actividades especialmente dirigidas a obtener datos e información destacada del docente y estudiante, con el propósito de lograr cambios en los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así también se presenta Batlle (2010), que manifiesta que el acompañamiento pedagógico se entiende como un propósito y como una facilitación de insumos con los que los docentes van a contribuir a viabilizar el aprendizaje significativo con las estrategias que construyan.

Se puede señalar a Vezub & Alliaud (2012) definen que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de mediación e innovación por medio de la observación participativa y reflexiva, que permite al docente generar estrategias, reflexionar, ser consciente del efecto formativo que genera en el alumno por medio de situaciones específicas, siendo esta la orientación teórica que asume el estudio de la variable acompañamiento pedagógico.

En el estudio del modelo teórico sobre la variable acompañamiento pedagógico, según Vezub & Alliaud (2012) se presentan las siguientes dimensiones: a) Ámbito interpersonal es el conjunto de experiencias profesionales positivas y negativas entre el acompañado y el acompañante que se debe dar de manera cortés, así mismo aparece con sus indicadores que son: la generación de un clima de confianza, la práctica de la comunicación asertiva y el ejercicio del respeto mutuo; b) Pedagogía – didáctica son técnicas, estrategias y recursos que el docente aplica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento

del alumno, así mismo sus indicadores son: reflexión docente , asesoría en la práctica docente, y retroalimentación; c) Desarrollo profesional, son actualizaciones que realiza el Docente para tener un mejor desempeño en su labor académico, y se presenta con los siguientes indicadores: estrategias de acompañamiento, innovación pedagógica y trabajo colaborativo; y por último d) Vínculo con la comunidad, es aquella donde el docente forma parte de la comunidad educativa, cuyo papel es presentarse con sus principios éticos y morales a todos los miembros que son participe del proceso de enseñanza-aprendizaje, y se presenta también con sus indicadores: conocimiento de la comunidad, diversidad cultural, beneficios del acompañamiento pedagógico, características del acompañamiento pedagógico y por último momento del acompañamiento pedagógico, siendo esta la teoría que sustenta el presente trabajo de investigación.

Otra propuesta es de Villegas, González, Pons, Pichardo, Mancebo, & González, (2018) considera tres dimensiones: a) conceptual y sus indicadores estrategia, diálogo y otros; b) procedimental se considera colaborar, socializar, sistematizar y contextualizar, respetar y varios; y por ultimo c) teleológica que se refiere a la intención de mejorar y fortalecer, lograr, orientar y promover, aprender y acompañar.

Díaz, García, & Lagañoa (2018) se presentan con las dimensiones: a) supervisión pedagógica orientada a maestros está alineada a la caracterización de la necesidad supervisada, comprensión de la supervisión pedagógica y por último la disposición supervisiva; b) mediación pedagógica es el causa de la intervención, está dada por los indicadores profesional, interpersonal y contextual; c) articulación formativa se considera los indicadores orientación motivacional, el aprendizaje cooperativo/colaborativo y la sistematización.

Para este estudio referente a la teoría de la práctica social del aprendizaje de Wenger (2001) considera que las personas aprenden por medio de una participación activa, en la cual se establecen relaciones sociales con mutua responsabilidad entre los docentes y estudiantes, asimismo tenemos que la visión del aprendizaje del maestro no fija solamente al ámbito cognitivo sino también en la práctica que se realiza día a día en el salón de clases, dándose de esta manera el intercambio de conocimiento que lo considera como un conjunto de formas existentes, ubicadas en las percepciones del que aprende, por eso se llega a

obtener el aprendizaje como un asunto de internalización y un proceso individual que tiene un comienzo y un fin en la enseñanza-aprendizaje. Esta es la teoría que sustenta el trabajo de investigación.

Se puede señalar también Ausubel (1963) con la teoría del aprendizaje significativo, donde se ubica la concepción cognitiva del aprendizaje ya que el estudiante relaciona los aprendizajes nuevos con los que ya posee y de esta manera construye su conocimiento que perdurara para la vida.

Se considera también que la ética profesional es el conjunto de principios morales y éticos donde los profesionales aplican estas virtudes en el ámbito laboral y personal donde aplican los códigos éticos . (Oakley & Cocking,, 2001).

Para Ronquillo (2018) la ética profesional es una ciencia aplicada al campo profesional, que tiene como propósito el de analizar la conducta moral del profesional en el desarrollo de sus actividades laborales que están encaminada a conseguir de la sociedad el logro del bien común en la que aplica sus conocimientos,

Se presenta también Hirsch (2015), que sostiene que la ética profesional es un conjunto interdisciplinario de especialidades que aportan en el individuo un bagaje de conocimientos que serán aplicados en su perfil profesional donde aplicarán también valores morales y éticos. Esta definición es la que sustenta el trabajo investigativo.

Entre los modelo teórico de la variable ética profesional se presenta a Sanz & Hirsch (2016) con cuatro dimensiones: Conflictos y dilemas éticos, son un conjunto de ideas , actitudes y procedimientos que se dan en el diario vivir y que permiten tener juicios morales en la toma de decisiones; Deontología son código de conductas éticas que todo profesional debe aplicar en su ámbito personal y laboral; Identidad profesional e identidad individual es el conjunto de los conocimientos y de las experiencias que obtiene tiene cada profesional en su campo laboral y que se diferencia de los demás actores sociales por el desenvolvimiento de sus actividades que realiza en la sociedad y por último tenemos la Competencia ética que son las capacidades, habilidades, actitudes, destrezas y valores que el individuo desarrolla en la práctica profesional, esta modelo teórico es la que sustenta el trabajo de investigación .

Se presenta Yuren (2013) con tres dimensiones: la eticidad de la profesión se la considera como el grupo de ideas sobre las acciones y prácticas buenas, como los valores que tiene como característica el profesional en su gestión; la moralidad es la toma de decisiones del profesional cuando los valores están en conflicto o cuando la validez de las normas se someten a discusión, por último el comportamiento moral es la capacidad de autocontrolarse, donde se debe considerar los principios morales como forma de la vida, experiencias y modo de ser, para poder comprender las diferentes situaciones y proceder prudentemente. Se toma en consideración la teoría de la acción razonada de Ajzen y Fishbein (1980) que sostiene que hay una relación entre creencias, actitudes, intenciones y comportamiento, los mismos están inmersos en la toma de decisiones conductuales, pues esta tiene como propósito principal el estudio de las conductas que están establecidas por la intención conductual que consta de dos partes esenciales como son la actitud conductual y la norma subjetiva, la primera se refiere al proceder del individuo en forma positiva o negativa en el entorno en que se desenvuelve y la última hace referencia a los juicios de valores morales y éticos del sujeto, esta teoría es la que sustenta el trabajo de investigación.

Para Silva & Ayala (2020) manifiesta que la ética profesional vincula a todos los actores sociales refiriéndose a las instituciones estatales o particulares, donde los profesionales se presentan con sus compromisos y deberes éticos que deben desempeñarse en esta sociedad del siglo XXI.

Se presenta también Rodríguez (2015) que considera que existen tres principios importantes en la ética profesional, que mencionaremos a continuación: Principio de beneficencia, donde el docente se preocupa por buscar técnicas y estrategias que ayuden al estudiante a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; Principio de autonomía donde se da el respeto al profesional y este a los demás actores sociales y por último tenemos el principio de justicia donde el docente tiene que ser justo, equitativo y comprensible con los educandos y demás integrantes de la comunidad educativa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

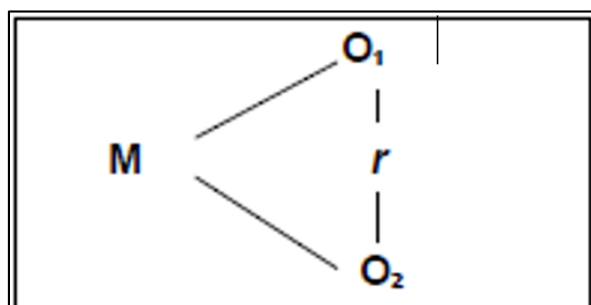
Por el propósito de la investigación es básica, lo que se busca es indagar, ampliar y el juicio del contexto, su propósito es buscar nuevos aprendizajes científicos (Cazau P. , 2006).

Diseño de la investigación

A través del conocimiento científico se buscó resolver un problema aplicando normas y reglas dando a conocer nuevos campos a investigar, por su forma se puede indicar que se trató de una investigación correlacional asociativa ya que se buscó medir el nivel de correspondencia que se da en la variable acompañamiento pedagógico y ética profesional (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014).

El diseño del trabajo investigativo que se aplicó es no experimental, por lo tanto no se realizó experimento alguno ni se manipularon las variables de estudio, es decir se observaron de forma natural sin intervención del investigador (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Tipología:



Dónde:

M: Muestra

O1: Acompañamiento pedagógico

O2: Ética profesional

r: Grado de correlación entre ambas variables

3.2. Variables y operacionalización

Se realizó un estudio no experimental correlacional asociativo de tipo básica y por su naturaleza cuantitativo, con dos variables acompañamiento pedagógico y ética profesional.

Variable acompañamiento pedagógico:

Definición conceptual

El acompañamiento pedagógico se define como una táctica de mediación e innovación por medio de la observación participativa y reflexiva, que permite al docente generar estrategias, reflexionar, ser consciente del efecto formativo que genera en el alumno por medio de situaciones específicas (Vezub & Alliaud, 2012).

Definición operacional

El acompañamiento pedagógico se lo considera como un servicio que da como asesoría especializada y personalizada a los docentes miembros de la unidad educativa Camilo Destruge para perfeccionar la práctica en el salón de clases. Se presenta con cuatro dimensiones: interpersonal, pedagógico-didáctico, desarrollo profesional y el vínculo con la comunidad; los indicadores se levantan por medio de las dimensiones de las variables: interpersonal con sus indicadores clima de confianza, comunicación asertiva y respeto; ámbito pedagógico-didáctico se presenta con sus indicadores reflexión docente, asesoría en la práctica docente y retroalimentación; ámbito del desarrollo profesional con sus indicadores estrategias de acompañamiento, innovación pedagógica y trabajo colaborativo; por último la dimensión vínculo con la comunidad con sus indicadores conocimiento de su comunidad y diversidad cultural. Se utilizó una escala de medición ordinal cuyos rangos están dado por: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= algunas veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.

Variable ética profesional:

Definición conceptual

Para Hirsch (2015), sostiene que la ética profesional es un conjunto interdisciplinario de especialidades que aportan en el individuo un bagaje de

conocimientos que serán aplicados en su perfil profesional donde aplicarán también valores morales y éticos.

Definición operacional

La Ética profesional es la forma de aplicar, organizar y actuar de cada docentes de la unidad educativa Camilo Destruge, y se presenta en este estudio con cuatro dimensiones: conflictos y dilemas éticos, son un conjunto de ideas, actitudes y procedimientos que se dan en el diario vivir y que permiten tener juicios morales en la toma de decisiones; Deontología son código de conductas éticas que todo profesional debe aplicar en su ámbito personal y laboral; Identidad profesional e identidad individual es un conjunto de conocimientos y experiencias que tiene cada profesional en su campo laboral y que se diferencia de los demás actores sociales por el desenvolvimiento de sus actividades que realiza en la sociedad y por último tenemos la Competencia ética que son las capacidades, habilidades, actitudes, destrezas y valores que el individuo desarrolla en la práctica profesional. Se utilizará una escala de medición ordinal cuyos rangos están dado por: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= algunas veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 20 docentes con más de dos años de antigüedad y nombramiento definitivo de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021, considerando que la población es el conjunto de todos los casos que mantienen en común características establecidas (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014).

Tabla 1

Población Docente

Género	Docentes
Hombres	9
Mujeres	11

Criterio de inclusión

Se consideró para el estudio a 20 docentes de la unidad educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021, entre hombres y mujeres que aceptaron participar del proceso.

Criterio de exclusión

No se tomó en cuenta a la parte administrativa ni al personal de limpieza de la unidad educativa

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la medición de las variables acompañamiento pedagógico y ética profesional se usó la técnica de la encuesta que proporcionará los datos necesarios en la descripción del proceso.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, se aplicó para medir las variables acompañamiento pedagógico y ética profesional. Los instrumentos miden las cualidades de las variables en estudio y permite saber si es realmente es cierta la información que proporciona según los ítems del instrumento utilizado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). El instrumento para computar la variable acompañamiento pedagógico está formado de 34 ítems y 23 para la variable ética profesional. Antes de usar el cuestionario, el instrumento fue revisado por cinco expertos quienes validaron su aplicación. El cuestionario que se utilizó para la variable acompañamiento pedagógico de formato virtual midió las dimensiones con un total de treinta y cuatro (34) ítems; La medición se basó en una escala ordinal mediante cinco categorías: 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (algunas veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre), de la misma forma se presentan los datos de la variable ética profesional que midió las dimensiones con sus correspondientes indicadores con un total de veinte y tres (23) ítems y se establece una escala ordinal mediante cinco categorías: 1(Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (algunas veces), 4(Casi siempre) y 5 (Siempre).

3.5. Procedimientos

Validado el instrumento se solicitó mediante escrito la autorización y consentimiento a las autoridades de la institución Camilo Destruge para aplicar la prueba a los docentes, una vez que se aprobó se informó y explico a los docentes

el propósito de la investigación y la forma de aplicación del cuestionario, para obtener los resultados estadísticos la información que se recibió se calculó en una hoja de excel.

3.6. Método de análisis de datos

Mediante los programas estadísticos, software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) por medio de la tabulación, frecuencia y análisis el trabajo de campo será analizado para obtener los resultados del trabajo investigativo.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio investigativo garantiza la confiabilidad de los datos obtenidos, ya que no serán manipulados los resultados y se cumplirá con los principios éticos y profesionales siguiendo las normas, lineamientos y reglas establecidas legalmente. Así como la aplicación de las normas APA en la elaboración de la investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Determinar la relación de la dimensión ámbito interpersonal con la ética profesional de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión ámbito interpersonal y la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión ámbito interpersonal y la ética profesional de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021.

Tabla 2

Relación de la dimensión ámbito interpersonal con la variable ética profesional.

			Variable ética profesional
Rho de Spearman	Dimensión Ámbito interpersonal	Coefficiente de correlación	-,176
		Sig. (bilateral)	,457
		N	20

La Tabla 2 muestra que el valor de significación (sig) es 0,457 siendo mayor a 0.05 establecido por el estudio, en consecuencia, no existe relación significativa entre la dimensión ámbito interpersonal y la variable ética gerencial, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Objetivo específico 2

Establecer la relación de la dimensión ámbito pedagógico-didáctico con la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa de la dimensión ámbito pedagógico didáctico y la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021.

H₀: No existe relación significativa de la dimensión ámbito pedagógico didáctico y la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021.

Tabla 3

Relación de la dimensión ámbito pedagógico didáctico con la variable ética profesional.

			Variable ética profesional
Rho de Spearman	Dimensión	Coeficiente de correlación	-,158
	Ámbito pedagógico	Sig. (bilateral)	,505
	Didáctico	N	20

La Tabla 3 muestra que el valor de significación (sig) es 0,505 siendo mayor a 0.05 establecido por el estudio, en consecuencia, no existe relación significativa entre la dimensión ámbito pedagógico didáctico y la variable ética profesional, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Objetivo específico 3

Describir la relación de la dimensión ámbito desarrollo profesional con la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H₁: Existe relación significativa de la dimensión ámbito desarrollo profesional y la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021.

H₀: No existe relación significativa de la dimensión ámbito desarrollo profesional y la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021.

Tabla 4

Relación de la dimensión ámbito desarrollo profesional con la variable ética profesional.

			Variable ética profesional
Rho de Spearman	Dimensión Ámbito desarrollo profesional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,175 ,460 20

La Tabla 4 muestra que el valor de significación (sig) es 0,460 siendo mayor a 0.05 establecido por el estudio, en consecuencia, no existe relación significativa entre el ámbito desarrollo profesional y la variable ética profesional, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Objetivo específico 4

Describir la relación de la dimensión vínculo con la comunidad con la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H₁: Existe relación significativa de la dimensión vínculo con la comunidad y la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021.

H₀: No existe relación significativa de la dimensión vínculo con la comunidad y la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021.

Tabla 5

Relación de la dimensión vínculo con la comunidad con la variable ética profesional.

			Variable ética profesional
Rho de Spearman	Dimensión Vínculo con la comunidad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,075 ,752
		N	20

La Tabla 5 muestra que el valor de significación (sig) es 0,752 siendo mayor a 0.05 establecido por el estudio, en consecuencia, no existe relación significativa entre el vínculo con la comunidad y la variable ética profesional, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la ética profesional en los docentes en la Unidad Educativa Camilo Destruge, ubicado en la ciudad de Guayaquil, 2021.

Comprobación de Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico con la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil, 2021.

H_o: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico con la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil, 2021.

Tabla 6

Relación de acompañamiento pedagógico con la ética profesional.

			Variable ética profesional
Rho de Spearman	Variable acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	- ,094
		Sig. (bilateral)	,694
		N	20

La Tabla 6 muestra que el valor de significación (sig) es 0,694 siendo mayor a 0.05 establecido por el estudio, en consecuencia, no existe relación significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y la ética profesional, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Referente al objetivo 1: Determinar la relación de la dimensión ámbito interpersonal con la ética profesional en los maestros de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021. El estudio teórico de la dimensión interpersonal lo sostiene como el conjunto de experiencias profesionales positivas y negativas que se da entre el acompañado y el acompañante que se da entre ellos de manera cortés (Vezub & Alliaud, 2012). De acuerdo con lo expresado podemos decir que debe de existir empatía entre los participantes principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante demostrará a cabalidad sus habilidades que serán el resultado positivo de su plan de estudio.

En la Tabla 2, los valores de significancia arrojaron que no se da relación asociativa entre la dimensión y la variable, dando como resultado una correlación negativa muy baja (-0.176), se puede decir entonces que los docentes deben tener un excelente clima de confianza para desarrollar las actividades laborales que les permitan obtener un buen desempeño profesional. Donde puedan compartir ideas, sentimientos, emociones de forma directa y de esta manera apliquen la comunicación asertiva, respetando las opiniones de los demás, ya que como profesionales deben de mantener una postura ética.

Por tal motivo los resultados no concuerdan con el estudio de Camarena (2018), donde un 52,5% de los docentes consideran que es adecuado tener un buen clima o ambiente de trabajo, esto favorece al desarrollo profesional, se puede inferir entonces que al aplicar el ámbito interpersonal estamos dejando de lado la práctica de valores personales y profesionales ya que solamente se conforman por tener un ambiente moderado y adecuado para trabajar, por tal motivo es necesario trabajar en conjunto estos dos aspectos importantes para obtener un buen desempeño, esto se reafirma con la teoría de la práctica social del aprendizaje de (Wenger, 2001) que sostiene que toda persona o individuo aprende por medio de la participación activa, donde las relaciones sociales se presentan con respeto entre los docente y los estudiantes, dándose de este modo un ambiente propicio en el desarrollo del aprendizaje que será llevado con éxito al cumplir el objetivo que es la participación activa del acompañado y acompañante, por otra parte los resultados no coinciden con el estudio de Huamani (2017), donde el 58.8% de los docentes consideran que es adecuado el acompañamiento pedagógico, además se presentan los resultados

de Rho de Spearman: 0.815 y la significancia: 0.000 por lo que existe relación positiva y significativa.

En cuanto al objetivo 2: Establecer la relación de la dimensión pedagógico – didáctico con la ética profesional en los maestros de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2021. Los referentes teóricos de Vezub & Alliaud, (2012) sobre la dimensión pedagógica – didáctica sostienen que son un conjunto de técnicas, estrategias y recursos que el docente aplica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr mejorar el rendimiento del alumno.

En la Tabla 3, se menciona que los resultados dieron un -0,158 dando una correlación negativa muy baja de la dimensión ámbito pedagógico – didáctico y la variable de estudio, esto quiere decir que no todos los docentes son especialistas en su asignatura, esto se debe a que tienen que ocupar vacantes en otras áreas de aprendizaje y no en las que se han especializado.

Por tal motivo se puede inferir que los educadores deben de reflexionar adecuadamente sus funciones y acciones que realizan en la institución para renovar, enseñar y organizar sus prácticas docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta manera tener un excelente desenvolvimiento en las actividades que se realizar en los diferentes niveles de estudios, se debe tomar en cuenta que es necesario que se efectúe un autoanalice profesional para poder aceptar las debilidades que se presente en su rol docente.

De acuerdo con los estudios de Camarena, (2018), se presentó un 34,2% donde los docentes consideran que es adecuado aplicar técnicas, estrategias, recursos y conocimientos que serán muy útil en el proceso de aprendizaje con el fin de que cada educador este bien preparado en su formación académica para demostrar su desarrollo profesional.

Se toma también como referencia para este estudio la teoría de la práctica social del aprendizaje de Wenger (2001), sostiene que todas las personas aprenden por medio de la participación en donde se establecen relaciones sociales con mutua responsabilidad entre los actores principales del proceso de aprendizaje, donde la mayor responsabilidad queda en manos del profesor, quien es aquel que participa en la construcción de saberes, actividades, estrategias y recursos que serán utilizados en el proceso educativo, además de mezclar los conocimientos con las experiencias que ha vivido en su labor diaria (Riscanevo-Espitia, 2016).

En relación con el objetivo 3: Determinar la relación de la dimensión desarrollo profesional con la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa fiscal Camilo Destruge, Guayaquil 2021. La revisión conceptual indica que el desarrollo profesional son las actualizaciones que realiza el docente para tener un mejor desempeño en su labor académico (Vezub & Alliaud, 2012), se puede inferir entonces que los docentes tienen que emplear nuevas estrategias, aplicando habilidades directivas que le serán útil en el desarrollo del aprendizaje, esto quiere que el maestro debe ser innovador, creativo, constructivo y activo para que se den por cumplido los objetivos de enseñanza.

En la Tabla 4 los resultados presentan un Rho de -0,175 lo que expresa que no se da la relación significativa en la dimensión y la variable de estudio siendo estas independientes, esto quiere decir que mientras la dimensión ámbito desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa va paulatinamente cambiando, porque los profesores deciden realizar cursos online, maestría, diplomados y doctorados para alcanzar su desarrollo profesional cumpliendo de esta manera con su compromiso social y ético, también se hace presente el Gobierno con la plataforma me capacito donde se dan diferentes cursos de desempeño profesional que tienen un tiempo determinado de duración, esto demuestra el avance de actualización de los profesores creciendo de esta manera su ética profesional, se hace referencia a la epistemología de Hirsch (2015) quien considera que la ética profesional es un conjunto interdisciplinario de especialidades que aportan en el individuo un bagaje de conocimientos que serán aplicados en su perfil profesional en los círculos de aprendizajes, donde se presenta los contenidos que han sido trabajados y planificados adecuadamente por un grupo de determinados maestros que han trabajado en equipo para poder de esta manera compartir experiencias que les serán de mucha ayuda cuando aplique sus saberes antes los estudiantes, estos resultados concuerdan con Camarena (2018), quien sostiene que la dimensión desarrollo profesional obtuvo como resultado un 51.7%, de parte de los docentes, quienes consideran regular, porque no hubo la predisposición de todos los maestros para alcanzar un buen rendimiento académico que le permitan aplicar nuevos conocimientos de técnicas, saberes, estrategias en su desempeño laboral, es importante que el docente reconozca que no es solo un trasmisor de conocimientos, sino que dentro de su tarea esta la

formación personal del estudiante, donde debe fomentar y fortalecer la cultura moral. Por otra parte Luna (2017) en referencia a la variable ética profesional difiere con su estudio donde la rho: 0.602 siendo moderada la relación entre las variables se demuestra que 80 profesores, sostienen que un 59% muestran un nivel medio, en cuanto a la variable ética profesional los resultados demostraron un 56% que los docentes tienen un nivel medio en lo que se refiere a la responsabilidad profesional. Respecto al objetivo 4: Determinar la relación que existe entre la dimensión vínculo con la comunidad con la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa fiscal Camilo Destruge, Guayaquil 2021. La revisión teórica de (Vezub & Alliaud, 2012) sostiene que la dimensión vínculo con la comunidad es aquella donde el docente forma parte de la comunidad educativa, cuyo papel es presentarse con sus principios éticos y morales a todos los miembros que son participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede inferir entonces que el docente debe de tener buenas relaciones y habilidades sociales, comunicativas y directivas que le permite empoderarse de todos los temas que se encuentran inmerso en su rol.

Se puede apreciar que en la Tabla 5, los resultados se proyectaron con una tendencia de correlación positiva muy baja esto expresa que no se da una influencia significativa, por tal razón se acepta la hipótesis nula del investigador, esto quiere decir que la dimensión de estudio presenta una aceleración muy alta porque los docentes tienen relaciones buenas entre los actores de la comunidad educativa y esto les permite realizar un trabajo colaborativo para de esta manera en conjunto llevar a cabo varias actividades a favor de la institución, ya que existe un gran números de estudiantes que pertenecen a la región interandina y ellos tienen sus propias costumbres y tradiciones que ha sido tomadas en consideración en el buen vivir, donde estos pueblos tiene sus derechos de tener también una educación de calidad y calidez, mientras tanto la variable ética profesional se aprecia que no todos los docentes de la unidad educativa aplican sus normas, principios y actitudes que tiene un buen maestro ya que estos tiene una escuela tradicional donde sus actitud prevalece antes los demás .

Estos resultados se contraponen con los de Camarena,(2018), donde un 30,8% de los docentes, sostiene que no existe adecuadamente buenas relaciones con los actores de la comunidad educativa, pues no asiste el representante frecuentemente a las reuniones para integrarse con los docentes y poder tener un

acercamiento que permita mejorar el trabajo en equipo, que ayuda a trabajar para un bien común como es el progreso de la instituciones, dándose a conocer las diferentes actividades en las que se requería la presencia de ellos en la institución para comprometerlos y saber que están vinculados en la comunidad educativa que se encuentra conformada por diferentes tipos de personas que tiene su propia identidad cultural. Si bien es cierto que la teoría de la práctica social de Wenger (2001), manifiesta que cada docente debe de ser un ser activo, participativo y ser sociable con todos los integrantes de la comunidad educativa.

En relación con el objetivo general, Determinar la relación que existente entre el acompañamiento pedagógico y la ética profesional en los docentes en la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil, 2021. Los referentes teóricos de Vezud & Alliaud (2012) definen al acompañamiento pedagógico como una estrategia de mediación e innovación por medio de la observación participativa y reflexiva, que permite al docente reflexionar, establecer estrategias, ser consciente del efecto formativo que genera en el alumno por medio de situaciones específicas, por otro lado Díaz, García y Legañoa (2018), sostiene que el acompañamiento pedagógico es un conjunto de acciones ordenadas y continuas, ejecutada por el acompañante pedagógico donde su propósito es interactuar con el docente para generar y facilitar en el aula sus habilidades, esto le va a permitir reconocer sus errores, corregirlos y perfeccionarlos.

En la tabla 6 los resultados muestran una correlación negativa muy baja, por tal motivo se consideran que las variables no se relacionan entre si y son independientes, por lo tanto se presenta que el acompañamiento pedagógico de los docentes de la institución realizan una reflexión sobre su práctica pedagógica para comprobar si alcanzaron el objetivo del aprendizaje, después del acompañamiento, se puede señalar entonces que la participación del profesor debe ser activa, dinámica, colaborativa y responsable para ejercer la gestión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vale destacar que el presente estudio contrasta con la investigación de Yana & Adco (2018) donde los resultados arrojaron una correlación positiva alta y directa, se puede inferir entonces que los maestros trabajan a gusto con todo su profesionalismo al realizar el acompañamiento pedagógico aplicando todos sus métodos y técnicas de enseñanzas.

Otro estudio que también se contrapone es el de Quijano (2020), en donde sus resultados demostraron que existe una relación directa entre las variables acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, estos resultados dieron una relación directa de 0.607 y un nivel de significancia (Sig = 0,000), manifiesta que al desarrollar adecuadamente el acompañamiento pedagógico demuestran aspectos positivos en sus labores como educadores.

Se toma en cuenta también los estudios de Ronquillo (2018) que considera que el intención de la ética profesional es estudiar la conducta moral de los docentes en el campo laboral para lograr alcanzar los objetivos, logros o metas propuestas en la comunidad educativa, de esta manera se debe tener presente la aplicación de valores morales y éticos que les permiten ser diferentes que los demás teniendo una actitud positiva en su diario vivir.

VI. CONCLUSIONES

Primero. – La dimensión interpersonal no se relaciona significativamente con la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa, que demuestran que dentro del acompañamiento pedagógico se mantiene un clima de confianza y respeto mutuo entre el acompañante y el acompañado, teniendo una buena comunicación asertiva. Esto se puede evidenciar en la Tabla 2.

Segundo. - La dimensión pedagógico-didáctico no se relaciona significativamente con la ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa, se manifiesta que se debe propiciar la reflexión en sus prácticas docentes después de realizar el acompañamiento, cuyo propósito principal es motivar a todos los docentes a que participen de manera activa a mejorar su desempeño profesional. Esto se puede evidenciar en la Tabla 3.

Tercero. - La dimensión desarrollo profesional no está relacionada con la ética profesional de los docentes de la Unidad Educativa, según la (Tabla 4) que presenta el valor de sig: 0,460, esto quiere decir que el docente debe de estar actualizado a nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet. Mientras la correlación se presenta con un rho – 0.175, que a la vez significa que los maestros están preparados para resolver o gestionar los conflictos en el aula de manera profesional.

Cuarto. - La dimensión vínculo con la comunidad no se relaciona significativamente con la ética profesional en la Unidad Educativa, lo que se representa en la (Tabla 5), los valores de sig.:0.752 y rho 0.075, esto quiere decir que el acompañante promueve ante la comunidad educativa el respeto a la diversidad cultural existente, considerando la dignidad personal como un valor incondicionado.

Quinto. - El acompañamiento pedagógico en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, no se relaciona significativamente con la ética profesional, dando una significancia de 0.694, esto quiere decir que el director motiva a su personal docente para que desarrolle nuevas habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje lo muestra los resultados de la (Tabla 6) dando como rho: - 0,094, por lo tanto el comportamiento de los docentes no debe ser indiferente en la orientación del aprendizaje que le dediquen al alumno.

VII. RECOMENDACIONES

En cuanto a la dimensión interpersonal se recomienda al director fortalecer las destrezas comunicativas verbales y no verbales por medio de charlas virtuales, teniendo presente que todos los miembros de la comunidad educativa deben considerar que trabajar juntos tiene que ser una experiencia agradable.

Sobre la dimensión pedagógico- didáctico se recomienda al director reforzar las competencias digitales y manejo de las TIC, por medio de capacitaciones que le serán útil en la planificación para reforzar los métodos, técnicas y estrategias del proceso de aprendizaje. Los docentes deben entender que el acompañamiento pedagógico es una práctica importante que busca la eficacia de la educación y fortalecer las capacidades pedagógicas en la institución educativa.

Acerca de la dimensión desarrollo profesional se le sugiere al director crear webinars que sean dictados por especialistas de pedagogías didácticas que le permita al docente obtener un abanico de estrategias de aprendizaje que serán implementadas en los acompañamientos pedagógicos.

Se recomienda a las autoridades crear programas de participación en familias donde prevalezca la cordialidad, la igualdad, la justicia, el respeto y la solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa, teniendo en cuenta que el vínculo con la comunidad es el proceso de trabajar participativamente uno con otros para obtener un ambiente familiar agradable.

A los directores de la unidad educativa se les recomienda formar equipos de trabajo especializados por áreas para que los coordinadores dirijan al docente en técnicas, estrategias y métodos de enseñanza que aplicará en el acompañamiento pedagógico en los diferentes niveles de enseñanza, además se le sugiere implementar círculos de diálogos de ética profesional que ayuden a mejorar la aptitud, principios y normas del docente en su día a día.

REFERENCIAS

- Agreda, R. A., & Pérez, A. M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico - práctica reflexiva. *Revista de Educación, N° 30, vol. 2*, 219 a 132.
- Alemán, L., & Sancho, T. (2015). *Indicators of pedagogical quality for the design of a Massive Open Online Course for teacher training*. University and knowledge Society Journal.
- Aparicio, C. (2019). *Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente*. Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Ausubel, D. (1963). *Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Camarena, H. M. (2018). Acompañamiento pedagógico según percepción del Docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018. *Tesis de Maestría*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Casahuamán, Y. V. (2017). *Ética gerencial de los directores y las competencias profesionales de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas de la red 03n la Ugel 05SLL, 2015*. Universidad Cesar Vallejo.
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2015). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadísticos de los datos*.
- Contreras, N. L. (2018). Acompañamiento Pedagógico y Calidad Educativa de la Institución Educativa Augusto Gutiérrez Mendoza, Chorrillos, 2015. *Tesis de Maestría*. Universidad San Pedro, Chimbote.
- Corral, Y. (2018). Ensayo. *VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS*.
- Díaz, T. M., García, B. J., & Lagañoa, F. M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación, ISSN, 44-57*.
- Educación, M. d. (22 de 08 de 2018). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/programa-de-acompanamiento-pedagogico-en-territorio-se-presenta-en-esmeraldas/>
- El Peruano. (6 de Abril de 2020). Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. *Normas Legales*. Lima, Perú: Editora Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huamani, A. F. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016. *Logos Revista Científica (Facultad de Ciencias Empresariales y Educación), 1, s/n*.
- Lipponen, L. (1999). *The Challenges for Computer Supported Collaborative Learning in Elementary and Secondary Level Perspectives*. University de Helsinki.
- Lloyd, C., & Cook, A. (1993). *Implementing Standards of Competence: Practical strategies for industry*. Kogan Page Publishers.

- Luna, M. R. (2017). *Ética Profesional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.* Perú.
- Mateo, R. E. (2018). *Gestión pedagógica y ética profesional de los docentes en la Institución Educativa N°21015, UGEL 08 Cañete. 2017.* Perú.
- MINEDU, M. d. (20 de 11 de 2018). *Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la educación. Educación básica regular, para el periodo 2020-2022.* Perú, Perú, Perú.
- Olaya, R. D. (2019). *Gestión escolar y ética profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019.* Piura, Perú.
- Pérez-Castro, J. (2015). *La ética profesional en la formación universitaria en México . Edetania 47.*
- Quijano, A. M. (2020). *Acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero. Ancash, 2019.* Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Quintana, J. (2000). *Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria.* Revista Interuniversitaria de Tecnología Educativa .
- Ramirez. (2018). *habilidades directivas una condición para una ejecución eficaz. Universidad del Valle Puebla - Mexico.* Obtenido de Revistas bolivarianas : [:http://www.revistasbolivarianas](http://www.revistasbolivarianas)
- Ramos, Serpa, G., & Lòpez, Falcòn, A. (2019). *Formaciòn ètica del profesional y ètica profesional del docente . Redalyc org.*
- Riscanevo-Espitia, L. E. (2016). *La teoría de la práctica social del aprendizaje en la formación de profesores de matemáticas . Rev. Investig. desarrollo. innov. .*
- Rodríguez, J. (2015). *Ètica profesional y Deontología .* Chimbote - Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Rodríguez, J., Martínez, N., & Lozada, J. (2009). *Las Tic como recursos para un aprendizaje constructivista.* Maracaibo: Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118863007.pdf>.
- Ronquillo, A. L. (2018). *Ètica General y Profesional .* Mar y Trinchera 2018.
- Rosales, H. (2017). *Habilidades directivas y satisfacción laboral del personal en Club de Regatas Lima, filial Chorrillos Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión del Talento Humano .* Lima, 'Peru .
- Rueda, S. I., Fernàndez-Laviada, A., & Herrero, C. À. (2013). *Aplicaciòn de la teoria de la acciòn razonada al àmbito emprendedor en un contexto universitario. Redalyc org.*
- Sanz Ponce, R., & Hirsch Adler, A. (2016). *Ètica profesional en el profesorado de educaciòn. Perfiles Educativos , 139-156.*
- Sanz Ponce, R., & Hirsch Adler, A. (2016). *Ètica profesional en el profesorado de educaciòn secundaria de la Comunidad Valenciana. Perfiles Educativos [en linea]., 139-156.*
- Sanz, P. R., & Hirsch, A. A. (2016). *Ètica profesional en el profesorado de educaciòn secundaria de la Comunidad Valenciana. Perfiles Educativos , 139-156.*

- Scharager, J., & Armijo, I. (2001). *Metodología de la Investigación para las Ciencias Sociales*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- SERCE. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.
- Silva, R., & Ayala, A. (2020). *La enseñanza de la ética profesional y su transversalidad*.
- Suarez, C. A. (2019). Acompañamiento Pedagógico y la Eficiencia Del Trabajo Docente en la Unidad Educativa Del Milenio Carmelina Granja Villanueva, Ecuador 2019. *(Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Piura.
- Vargas, G., & Izarra, D. (2016). De la supervisión al acompañamiento pedagógico. *Investigación y Formación Pedagógica del CIEGC*, 106.
- Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: OEI.
- Villafuerte, M. (2019). Habilidades directivas y satisfacción laboral en la Institución Educativa “Enrique Milla Ochoa”, Los Olivos, 2019. Lima, Los Olivos, Perú.
- Villegas, M., González, Pons, A., Pichardo, Mancebo, G., & González, F. E. (2018). Conocimientos alcanzados y valoración del progreso de los participantes al culminar la Especialidad en Acompañamiento Pedagógico. El caso de la cuarta 4ta cohorte. *Revista de Investigación*.
- Walpole & Myers, L., & Baray, Á. A.-G. (s.f.). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.
- Wenger, E. (2001). *Comunidad de práctica, aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica SA.
- Yana, S. M., & Adco, V. H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de investigaciones Altoandinas*, 137 - 148.
- Yurén, C. T., Navia, A. C., & Hirsch, A. A. (2013). La ética profesional de los profesores de las escuelas normales en México: tensiones, sedimentos y resistencias en su configuración.
- Yurén, T. (2013). Ética profesional y praxis, Una revisión desde el concepto de “agencia”. *Perfiles Educativos*.
- Zárate, E. (2018). *Trabajo colaborativo de los docentes y logro de los compromisos de gestión escolar en la I.E. N° 81550*. Trujillo: Universidad Privada César Vallejo.

ANEXOS N° 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Acompañamiento Pedagógico	Se definen el acompañamiento pedagógico como una estrategia de mediación e innovación por medio de la observación participativa y reflexiva, que permite al docente generar estrategias, reflexionar, ser consciente del efecto formativo que genera en el alumno por medio de situaciones específicas (Vezub & Alliaud, 2012).	El acompañamiento pedagógico es un servicio que da asesoría especializada y personalizada a los docentes de la unidad educativa Camilo Destruge, para mejorar la práctica en el salón de clases, presenta cuatro dimensiones: ámbito interpersonal, ámbito pedagógico-didáctico, ámbito desarrollo profesional y el vínculo con la comunidad.	<p><u>Interpersonal</u></p> <p>Son las experiencias profesionales positivas y negativas entre el acompañado y el acompañante que se da de manera cortés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clima de confianza ✓ Comunicación asertiva ✓ Respeto mutuo 	<p>5. Siempre</p> <p>4. Casi Siempre</p> <p>3. A Veces</p> <p>2. Casi Nunca</p> <p>1. Nunca</p>
			<p><u>Pedagógico – didáctico</u></p> <p>Son técnicas, estrategias y recursos que el docente aplica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento del alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión docente ✓ Asesoría en la práctica docente y ✓ Retroalimentación 	
			<p><u>Desarrollo profesional</u></p> <p>Son actualizaciones que realiza docente para tener un mejor desempeño en su labor académico-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de acompañamiento, ✓ Innovación pedagógica y ✓ Trabajo colaborativo 	

			<p><u>Vínculo con la comunidad</u></p> <p>Es el interés del docente de formar parte de la comunidad educativa, cuyo rol principal es presentarse con principios éticos y morales ante todos los miembros que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Conocimiento de su comunidad y✓ Diversidad cultural.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MATRIZ DE OPERACIONAL DE LA VARIABLE ÉTICA PROFESIONAL

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Ética Profesional	Sostiene que la ética profesional es un conjunto interdisciplinario de especialidades que aportan en el individuo un bagaje de conocimientos que serán aplicados en su perfil profesional donde aplicarán también valores morales y éticos (Hirsch, 2015),	La Ética profesional es la forma de aplicar, organizar y actuar de cada docente de la unidad educativa Camilo Destruge, se presenta para este estudio con cuatro dimensiones: conflictos y dilemas éticos, deontología, identidad profesional e individual y competencia ética.	<p><u>Conflictos y dilemas éticos</u></p> <p>Son un conjunto de ideas, actitudes y procedimientos que se dan en el diario vivir y que permiten tener juicios morales en la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma de decisiones ✓ Actuación profesional 	5. Siempre 4. Casi Siempre 3. A Veces 2. Casi Nunca 1. Nunca
			<p><u>Deontología</u></p> <p>Son códigos de conductas éticas que todo profesional debe aplicar en su ámbito personal y laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamientos éticos ✓ Respeto y colaboración 	
			<p><u>Identidad profesional e individual</u></p> <p>Es un conjunto de conocimientos y experiencias que tiene cada profesional en su campo laboral, que se diferencia de los demás actores sociales por el desenvolvimiento de las actividades que realiza en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad ✓ Honestidad ✓ Respeto ✓ Principios morales y éticos 	

			<u>Competencias éticas</u> Son las capacidades, habilidades, actitudes, destrezas y valores que el individuo desarrolla en la práctica profesional.	✓ Valores profesionales ✓ Actuar con principio	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

ANEXOS N° 2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRIMERA VARIABLE CUESTIONARIO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Instrucciones:

A continuación, tiene una lista que incluye diferentes ítems relacionados con el acompañamiento pedagógico. En las siguientes proposiciones marque con una "X" en el valor del casillero que según usted corresponde.

Calificación:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
1	2	3	4	5		
N°	Acompañamiento pedagógico	Valoración				
		1	2	3	4	5
Ámbito interpersonal						
1.	El acompañante genera un clima de confianza y respeto mutuo.					
2.	El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.					
3.	El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.					
4.	El acompañante ayuda a los docentes a superar sus dificultades.					
5.	El acompañante se comunica de manera asertiva con el docente acompañado.					
6.	El acompañante comunica sus expectativas y explora cuáles son las expectativas de los docentes					
7.	El acompañante utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista y su perspectiva.					
8.	El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita.					

9.	El acompañante escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.					
10.	El acompañante escucha antes de juzgar y emitir su opinión sobre la sesión observada.					
Ámbito pedagógico- didáctico						
11.	El acompañante propicia la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica después del acompañamiento.					
12.	El acompañante genera preguntas para que los docentes reflexionen sobre su práctica Pedagógica.					
13.	El acompañante apoya a los docentes en la planificación curricular (Programación anual y Unidad de aprendizaje)					
14.	El acompañante orienta en a los docentes sobre el recojo de evidencias para su respectiva evaluación según el enfoque del área.					
15.	El acompañante orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de clase.					
16.	El acompañante asesora sobre el diseño de su sesión de aprendizaje acorde con el enfoque del área curricular.					
17.	El acompañante ofrece retroalimentación sobre el desempeño para orientar el proceso.					
18.	El acompañante brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y debilidades y señalar aspectos a mejorar.					
19.	El acompañante proporciona o sugiere textos y lecturas para mejorar su práctica pedagógica.					
20.	Consideras que las asesorías que recibes del acompañante resulta una alternativa viable para mejorar su trabajo de aula.					
Ámbito desarrollo profesional						

21.	El acompañante realiza las visitas al aula de acuerdo a lo planificado.					
22.	El acompañante promueve la realización periódica de talleres de actualización docente en la institución educativa.					
23.	El acompañante implementa las reuniones de interaprendizaje, pasantías y trabajo en pares para mejorar su práctica pedagógica.					
24.	El acompañante brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.					
25.	El acompañante informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.					
26.	El acompañante promueve las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución y en el entorno.					
27.	El acompañante difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica.					
28.	El acompañante promueve el trabajo colaborativo y en equipo por grados o niveles.					
29.	El acompañante promueve la autonomía de los docentes en su práctica pedagógica partiendo del trabajo colaborativo.					
Vínculo con la comunidad						
30.	El acompañante propicia la indagación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.					

31.	El acompañante informa de organizaciones privadas que trabajan con las escuelas, promoviendo actividades conjuntas.					
32.	El acompañante gestiona con instituciones de la comunidad en beneficio de la escuela.					
33.	El acompañante motiva al conocimiento de la diversidad cultural existente en la comunidad.					
34.	El acompañante promueve ante la comunidad educativa el respeto a la diversidad cultural existente.					

ANEXOS N° 3
PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL PRIMER INSTRUMENTO
VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	34

Interpretación: En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue de 0.989, que de acuerdo con el rango propuesto por George y Mallery (2003), corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda una total seguridad y confianza para medir la variable acompañamiento pedagógico.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	145,4000	544,114	,791	,989
VAR00002	145,8000	544,600	,525	,990
VAR00003	145,5333	536,124	,871	,989
VAR00004	145,6667	534,810	,701	,989
VAR00005	145,5333	529,410	,947	,989
VAR00006	145,6000	532,971	,745	,989
VAR00007	145,6667	528,238	,878	,989
VAR00008	145,4000	540,543	,951	,989
VAR00009	145,4667	542,267	,668	,989
VAR00010	145,6000	532,971	,840	,989
VAR00011	145,6000	528,257	,871	,989
VAR00012	145,5333	531,838	,874	,989
VAR00013	145,6000	526,257	,925	,989
VAR00014	145,7333	522,638	,946	,989
VAR00015	145,8000	528,743	,898	,989
VAR00016	145,6667	527,524	,898	,989
VAR00017	145,6000	529,971	,825	,989
VAR00018	145,6667	525,095	,964	,988
VAR00019	145,8000	523,886	,853	,989
VAR00020	145,6667	525,095	,964	,988
VAR00021	145,5333	540,695	,714	,989
VAR00022	145,8000	515,029	,924	,989
VAR00023	145,8000	515,029	,924	,989
VAR00024	145,8000	515,029	,924	,989
VAR00025	145,8000	525,314	,895	,989

VAR00026	145,7333	527,495	,912	,989
VAR00027	145,6667	525,095	,964	,988
VAR00028	145,6000	532,114	,866	,989
VAR00029	145,6667	528,381	,874	,989
VAR00030	145,8000	523,886	,932	,989
VAR00031	145,7333	537,638	,721	,989
VAR00032	145,8000	536,600	,679	,989
VAR00033	145,6667	525,095	,964	,988
VAR00034	145,4667	534,981	,922	,989

ANEXO N° 4
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL PRIMER INSTRUMENTO Y CURRÍCULO DEL EXPERTO



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: El Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la ética profesional en los docentes en la Unidad Educativa Camilo Destruge, ubicado en la ciudad de Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes que tengan nombramiento definitivo y más de dos años en la unidad educativa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pérez Velásquez Laura Beatriz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Proyectos Educativos y Sociales

VALORACIÓN:

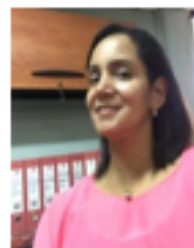
Muy adecuado	x	Adecuado		Inadecuado	
--------------	---	----------	--	------------	--



Mg. Laura Beatriz Pérez Velásquez
EVALUADORA

DATOS PERSONALES

Apellidos: Pérez Velásquez
Nombres: Laura Beatriz
Cédula de ciudadanía: 0914158142
Estado civil: Casada
Fecha de nacimiento: 8 de julio de 1970
Lugar de nacimiento: Guayaquil
Dirección: Cda. Abel Gilbert Mz.B16 villa 5
Teléfono domiciliar: (04) 2550463
Celular: 0961907511
Correo electrónico: laurabperezv@yahoo.com



Institución Educativa	TÍTULO	PREGRADO	Título
Universidad de Guayaquil		Guayaquil	Licenciatura en Informática
Universidad de Guayaquil		Guayaquil	Profesora de Segunda Enseñanza
Universidad de Guayaquil		Guayaquil	Tecnóloga Pedagógica en Informática
Instituto Tecnológico "Franklin Verduga"		Guayaquil	Técnico Superior en Computación.

TITULO POSGRADO

Institución Educativa	Ciudad	Título
(UNED) España	Madrid	Máster Universitario en formación del profesorado de Educación Secundaria de Ecuador, Especialización: Física-Química
Universidad de Guayaquil	Guayaquil	Magister en Educación Informática
Universidad de Guayaquil	Guayaquil	Magister en Educación Superior.
Universidad de Guayaquil	Guayaquil	Especialista en Proyectos de Desarrollo Educativos y Sociales.

CERTIFICACIONES EL SISTEMA NACIONAL DE CUALIFICACIONES Y CAPACITACIÓN

- Instituto Superior Tecnológico Tres de Marzo Formación de Formadores **SETEC-363-CCL-197451 Reg. 145582**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y ÉTICA PROFESIONAL EN LOS DOCENTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL, 2021



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				OPCIÓN DE RESPUESTAS					RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUMCA	CASI NUMCA	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Define el acompañamiento pedagógico como una estrategia de mediación e innovación por medio de la observación participativa y reflexiva, que permite al docente generar estrategias, reflexionar, ser consciente del efecto formativo que genera en el alumno por medio de situaciones específicas (Vezub & Alliaud, 2012)	Ámbito Interperson al	Clima de confianza	1.El acompañante genera un clima de confianza y respeto mutuo.						X		X		X		X		
			2.El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.						X		X		X		X		
			3.El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.						X		X		X		X		
			4.El acompañante ayuda a los docentes a superar sus dificultades.						X		X		X		X		
		Comunicación asertiva	5.El acompañante se comunica de manera asertiva con el docente acompañado.						X		X		X		X		
			6.El acompañante comunica sus expectativas y explora cuáles son las expectativas de los docentes						X		X		X		X		
			7.El acompañante utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista y su perspectiva.						X		X		X		X		
		Respeto	8.El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita.						X		X		X		X		
			9.El acompañante escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.						X		X		X		X		

Ámbito pedagógico - didáctico		10.El acompañante escucha antes de juzgar y emitir su opinión sobre la sesión observada.					X		X		X		X		
	Reflexión docente	11.El acompañante propicia la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica después del acompañamiento.					X		X		X		X		
		12.El acompañante genera preguntas para que los docentes reflexionen sobre su práctica Pedagógica.					X		X		X		X		
	Asesoría en la práctica docente	13.El acompañante apoya a los docentes en la planificación curricular (Programación anual y Unidad de aprendizaje)					X		X		X		X		
		14.El acompañante orienta en a los docentes sobre el recojo de evidencias para su respectiva evaluación según el enfoque del área.					X		X		X		X		
		15.El acompañante orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de clase.					X		X		X		X		
		16.El acompañante asesora sobre el diseño de su sesión de aprendizaje acorde con el enfoque del área curricular.					X		X		X		X		
	Retroalimentación	17.El acompañante ofrece retroalimentación sobre el desempeño para orientar el proceso.					X		X		X		X		
		18.El acompañante brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y debilidades y señalar aspectos a mejorar.					X		X		X		X		
		19.El acompañante proporciona o sugiere textos y lecturas para mejorar su práctica pedagógica.					X		X		X		X		

			20. Consideras que las asesorías que recibes del acompañante resulta una alternativa viable para mejorar tu trabajo de aula.					X		X		X		X		
Ámbito desarrollo profesional	Estrategias de acompañamiento		21. El acompañante realiza las visitas al aula de acuerdo a lo planificado.					X		X		X		X		
			22. El acompañante promueve la realización periódica de talleres de actualización docente en la institución educativa.					X		X		X		X		
			23. El acompañante implementa las reuniones de interacción interacción pasantías y trabajo en pares para mejorar su práctica pedagógica.					X		X		X		X		
	Innovación pedagógica		24. El acompañante brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.					X		X		X		X		
			25. El acompañante informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.					X		X		X		X		
			26. El acompañante promueve las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución y en el entorno.					X		X		X		X		
			27. El acompañante difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica.					X		X		X		X		
			28. El acompañante promueve el trabajo colaborativo y en equipo por grados o niveles.					X		X		X		X		

		Trabajo colaborativo	29.El acompañante promueve la autonomía de los docentes en su práctica pedagógica partiendo del trabajo colaborativo.					X		X		X		X			
Vinculo con la comunidad	Conocimiento de su comunidad		30.El acompañante propicia la indagación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.					X		X		X		X			
			31.El acompañante informa de organizaciones privadas que trabajan con las escuelas, promoviendo actividades conjuntas.					X		X		X		X			
			32.El acompañante gestiona con instituciones de la comunidad en beneficio de la escuela.					X		X		X		X			
	Diversidad cultural		33.El acompañante motiva al conocimiento de la diversidad cultural existente en la comunidad.						X		X		X		X		
			34.El acompañante promueve ante la comunidad educativa el respeto a la diversidad cultural existente.						X		X		X		X		



Mg. Laura Beatriz Pérez Velásquez

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: El Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la ética profesional en los docentes en la Unidad Educativa Camilo Destruge, ubicado en la ciudad de Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes que tengan nombramiento definitivo y más de dos años en la unidad educativa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pinillo Castillo ~~Yulia Potamia~~

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con Mérito en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Muy adecuado	x	Adecuado		Inadecuado	
--------------	---	----------	--	------------	--



Mg. ~~Yulia Potamia~~ Pinillo Castillo |
EVALUADORA

DATOS PERSONALES

NOMBRES: Yulia Potamia Pinillo Castillo
LUGAR DE NACIMIENTO: Prov. Esmeraldas, cantón Eloy Alfaro,
parroquia Anchayacu
FECHA DE NACIMIENTO: 20 diciembre de 1989
NACIONALIDAD: ecuatoriana
CÉDULA: 0912627726
CORREO: yuliapotamiaspinillo@hotmail.com
ESTADO CIVIL: Soltera
DIRECCIÓN: Cdma. Ciudad del río 1. Mz. 973.
V.8
**FECHA DE INGRESO
MAGISTERIO:** 2 diciembre 1998. (Nombramiento)
MINISTERIO EDUCACION: mayo 1990 a julio 1998
(Contratos)
CATEGORIA ACTUAL: B" del Magisterio Nacional.



Títulos:

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2003-2006

- "Diplomado en Gestión y Planificación Educativa"
- "Magíster en Gerencia Educativa"

SEMINARIOS Y CURSOS REALIZADOS:

- Curso de "Innovación institucional" Mineduc (SI PROFE) 2014
- Curso de "Fundamentos de la calidad educativa" Mineduc (SI PROFE) 2014
- Curso "Sensibilización en discapacidades" (CONADIS) 2017
- Curso "Propuesta Curricular 2018" MINEDUC 2017
- Curso de "Inclusión Educativa y Aprendizaje sostenible" (Mineduc/ALATA) 2018

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y ÉTICA PROFESIONAL EN LOS DOCENTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL, 2021



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				OPCIÓN DE RESPUESTAS					RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUMCA	CASI NUMCA	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Define el acompañamiento pedagógico como una estrategia de mediación e innovación por medio de la observación participativa y reflexiva, que permite al docente generar estrategias, reflexionar, ser consciente del efecto formativo que genera en el alumno por medio de situaciones específicas (Vezub & Alliaud, 2012)	Ámbito Interperson al	Clima de confianza	1.El acompañante genera un clima de confianza y respeto mutuo.						X		X		X		X		
			2.El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.						X		X		X		X		
			3.El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.						X		X		X		X		
			4.El acompañante ayuda a los docentes a superar sus dificultades.						X		X		X		X		
		Comunicación asertiva	5.El acompañante se comunica de manera asertiva con el docente acompañado.						X		X		X		X		
			6.El acompañante comunica sus expectativas y explora cuáles son las expectativas de los docentes						X		X		X		X		
			7.El acompañante utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista y su perspectiva.						X		X		X		X		
		Respeto	8.El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita.						X		X		X		X		
			9.El acompañante escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.						X		X		X		X		

Ámbito pedagógico - didáctico		10.El acompañante escucha antes de juzgar y emitir su opinión sobre la sesión observada.					X		X		X		X		
	Reflexión docente	11.El acompañante propicia la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica después del acompañamiento.					X		X		X		X		
		12.El acompañante genera preguntas para que los docentes reflexionen sobre su práctica Pedagógica.					X		X		X		X		
	Asesoría en la práctica docente	13.El acompañante apoya a los docentes en la planificación curricular (Programación anual y Unidad de aprendizaje)					X		X		X		X		
		14.El acompañante orienta en a los docentes sobre el recojo de evidencias para su respectiva evaluación según el enfoque del área.					X		X		X		X		
		15.El acompañante orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de clase.					X		X		X		X		
		16.El acompañante asesora sobre el diseño de su sesión de aprendizaje acorde con el enfoque del área curricular.					X		X		X		X		
	Retroalimentación	17.El acompañante ofrece retroalimentación sobre el desempeño para orientar el proceso.					X		X		X		X		
		18.El acompañante brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y debilidades y señalar aspectos a mejorar.					X		X		X		X		
		19.El acompañante proporciona o sugiere textos y lecturas para mejorar su práctica pedagógica.					X		X		X		X		

			20. Consideras que las asesorías que recibes del acompañante resulta una alternativa viable para mejorar tu trabajo de aula.					X		X		X		X		
Ámbito desarrollo profesional	Estrategias de acompañamiento		21. El acompañante realiza las visitas al aula de acuerdo a lo planificado.					X		X		X		X		
			22. El acompañante promueve la realización periódica de talleres de actualización docente en la institución educativa.					X		X		X		X		
			23. El acompañante implementa las reuniones de interacción interacción pasantías y trabajo en pares para mejorar su práctica pedagógica.					X		X		X		X		
	Innovación pedagógica		24. El acompañante brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.					X		X		X		X		
			25. El acompañante informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.					X		X		X		X		
			26. El acompañante promueve las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución y en el entorno.					X		X		X		X		
			27. El acompañante difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica.					X		X		X		X		
			28. El acompañante promueve el trabajo colaborativo y en equipo por grados o niveles.					X		X		X		X		

Vinculo con la comunidad	Trabajo colaborativo	29.El acompañante promueve la autonomía de los docentes en su práctica pedagógica partiendo del trabajo colaborativo.						X		X		X		X		
	Conocimiento de su comunidad	30.El acompañante propicia la indagación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X		X		
		31.El acompañante informa de organizaciones privadas que trabajan con las escuelas, promoviendo actividades conjuntas.						X		X		X		X		
		32.El acompañante gestiona con instituciones de la comunidad en beneficio de la escuela.						X		X		X		X		
	Diversidad cultural	33.El acompañante motiva al conocimiento de la diversidad cultural existente en la comunidad.						X		X		X		X		
		34.El acompañante promueve ante la comunidad educativa el respeto a la diversidad cultural existente.						X		X		X		X		

Yulia Potamia Pinillo Castillo

**Mg. Yulia Potamia Pinillo Castillo
EVALUADORA**



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: El Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la ética profesional en los docentes en la Unidad Educativa Camilo Destruge, ubicado en la ciudad de Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes que tengan nombramiento definitivo y más de dos años en la unidad educativa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Maldonado Castro Jenny Marlene

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con Mérito en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Muy adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	Adecuado	<input type="checkbox"/>	Inadecuado	<input type="checkbox"/>
--------------	-------------------------------------	----------	--------------------------	------------	--------------------------

Mg. Jenny Marlene Maldonado Castro
EVALUADORA



Universidad Técnica Estatal de Quevedo
CURRICULUM
JENNY MARLENE MALDONADO CASTRO

Cédula : 090537631-1
Nacionalidad : Ecuatoriana
Género : F
Fecha de Nacimiento : 24-08-1963
Dirección : Av. Yupa Guzmán 638 y 12ava
Email Institucional : jmaldonado@uteq.edu.ec
Email personal : jemaldonado@hotmail.com
Teléfonos : 0995463408



FORMACIÓN ACADÉMICA

NIVEL	TÍTULO	UNIVERSIDAD	LUGAR	DURACION	AÑO DE GRADUACION	NRO. DE REGISTRO SENESCYT
CUARTO	CANDIDATO A PHD	UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS DE ESPAÑA	ESPAÑA	4 AÑOS	EN CURSO	
CUARTO	ESPECIALISTA EN DISEÑO CURRICULAR Y MATERIAL EDUCATIVO PARA LA EDUCACION A DISTANCIA	UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES	QUEVEDO	1 AÑO	2006-2007	1042-07-862912
CUARTO	DIPLOMADO SUPERIOR EN PRACTICA DOCENTE UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	QUEVEDO	6 MESES	2005	1014-05-588516

EXPERIENCIA LABORAL

INSTITUCION	DEPENDENCIA	CARGO	TRABAJA ACTUALMENTE	PERIODO
UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	DIRECTORA DE COOPERACIÓN	SI	ACTUALMENTE
UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	COORDINADORA CARRERA DE MARKETING – PRESENCIAL	NO	2014-2015/2015-2019
UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	DOCENTE PRINCIPAL	SI	JUNIO 1999 HASTA LA ACTUALIDAD

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y ÉTICA PROFESIONAL EN LOS DOCENTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL, 2021




VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				OPCIÓN DE RESPUESTAS					RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUMCA	CASI NUMCA	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Define el acompañamiento pedagógico como una estrategia de mediación e innovación por medio de la observación participativa y reflexiva, que permite al docente generar estrategias, reflexionar, ser consciente del efecto formativo que genera en el alumno por medio de situaciones específicas (Vezub & Alliaud, 2012)	Ámbito Interperson al	Clima de confianza	1.El acompañante genera un clima de confianza y respeto mutuo.						X		X		X		X			
			2.El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.						X		X		X		X			
			3.El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.						X		X		X		X			
			4.El acompañante ayuda a los docentes a superar sus dificultades.						X		X		X		X			
		Comunicación asertiva	5.El acompañante se comunica de manera asertiva con el docente acompañado.						X		X		X		X			
			6.El acompañante comunica sus expectativas y explora cuáles son las expectativas de los docentes						X		X		X		X			
			7.El acompañante utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista y su perspectiva.						X		X		X		X			
		Respeto	8.El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita.						X		X		X		X			
			9.El acompañante escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.						X		X		X		X			

Ámbito pedagógico - didáctico		10.El acompañante escucha antes de juzgar y emitir su opinión sobre la sesión observada.					X		X		X		X		
	Reflexión docente	11.El acompañante propicia la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica después del acompañamiento.					X		X		X		X		
		12.El acompañante genera preguntas para que los docentes reflexionen sobre su práctica Pedagógica.					X		X		X		X		
	Asesoría en la práctica docente	13.El acompañante apoya a los docentes en la planificación curricular (Programación anual y Unidad de aprendizaje)					X		X		X		X		
		14.El acompañante orienta en a los docentes sobre el recojo de evidencias para su respectiva evaluación según el enfoque del área.					X		X		X		X		
		15.El acompañante orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de clase.					X		X		X		X		
		16.El acompañante asesora sobre el diseño de su sesión de aprendizaje acorde con el enfoque del área curricular.					X		X		X		X		
	Retroalimentación	17.El acompañante ofrece retroalimentación sobre el desempeño para orientar el proceso.					X		X		X		X		
		18.El acompañante brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y debilidades y señalar aspectos a mejorar.					X		X		X		X		
		19.El acompañante proporciona o sugiere textos y lecturas para mejorar su práctica pedagógica.					X		X		X		X		

			20. Consideras que las asesorías que recibes del acompañante resulta una alternativa viable para mejorar tu trabajo de aula.					X		X		X		X		
Ámbito desarrollo profesional	Estrategias de acompañamiento		21. El acompañante realiza las visitas al aula de acuerdo a lo planificado.					X		X		X		X		
			22. El acompañante promueve la realización periódica de talleres de actualización docente en la institución educativa.					X		X		X		X		
			23. El acompañante implementa las reuniones de interacción interacción pasantías y trabajo en pares para mejorar su práctica pedagógica.					X		X		X		X		
	Innovación pedagógica		24. El acompañante brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.					X		X		X		X		
			25. El acompañante informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.					X		X		X		X		
			26. El acompañante promueve las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución y en el entorno.					X		X		X		X		
			27. El acompañante difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica.					X		X		X		X		
			28. El acompañante promueve el trabajo colaborativo y en equipo por grados o niveles.					X		X		X		X		

		Trabajo colaborativo	29.El acompañante promueve la autonomía de los docentes en su práctica pedagógica partiendo del trabajo colaborativo.						X		X		X				
Vinculo con la comunidad	Conocimiento de su comunidad		30.El acompañante propicia la indagación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X				
			31.El acompañante informa de organizaciones privadas que trabajan con las escuelas, promoviendo actividades conjuntas.						X		X		X				
			32.El acompañante gestiona con instituciones de la comunidad en beneficio de la escuela.							X		X		X			
			33.El acompañante motiva al conocimiento de la diversidad cultural existente en la comunidad.							X		X		X			
	Diversidad cultural		34.El acompañante promueve ante la comunidad educativa el respeto a la diversidad cultural existente.							X		X		X			


Mg. Jenny Marlene Maldonado Castro
EVALUADORA



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: El Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la ética profesional en los docentes en la Unidad Educativa Camilo Destruge, ubicado en la ciudad de Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes que tengan nombramiento definitivo y más de dos años en la unidad educativa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Navarrete Ortega Rosa Isabel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con Mérito en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Muy adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	Adecuado	<input type="checkbox"/>	Inadecuado	<input type="checkbox"/>
--------------	-------------------------------------	----------	--------------------------	------------	--------------------------

Mg. Rosa Isabel Navarrete Ortega
EVALUADORA

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y ÉTICA PROFESIONAL EN LOS DOCENTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL, 2021



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				OPCIÓN DE RESPUESTAS					RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUMCA	CASI NUMCA	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Define el acompañamiento pedagógico como una estrategia de mediación e innovación por medio de la observación participativa y reflexiva, que permite al docente generar estrategias, reflexionar, ser consciente del efecto formativo que genera en el alumno por medio de situaciones específicas (Vezub & Alliaud, 2012)	Ámbito Interperson al	Clima de confianza	1.El acompañante genera un clima de confianza y respeto mutuo.						X		X		X		X			
			2.El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.						X		X		X		X			
			3.El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.						X		X		X		X			
			4.El acompañante ayuda a los docentes a superar sus dificultades.						X		X		X		X			
		Comunicación asertiva	5.El acompañante se comunica de manera asertiva con el docente acompañado.						X		X		X		X			
			6.El acompañante comunica sus expectativas y explora cuáles son las expectativas de los docentes						X		X		X		X			
			7.El acompañante utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista y su perspectiva.						X		X		X		X			
		Respeto	8.El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita.						X		X		X		X			
			9.El acompañante escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.						X		X		X		X			

Ámbito pedagógico - didáctico		10.El acompañante escucha antes de juzgar y emitir su opinión sobre la sesión observada.					X		X		X		X		
	Reflexión docente	11.El acompañante propicia la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica después del acompañamiento.					X		X		X		X		
		12.El acompañante genera preguntas para que los docentes reflexionen sobre su práctica Pedagógica.					X		X		X		X		
	Asesoría en la práctica docente	13.El acompañante apoya a los docentes en la planificación curricular (Programación anual y Unidad de aprendizaje)					X		X		X		X		
		14.El acompañante orienta en a los docentes sobre el recojo de evidencias para su respectiva evaluación según el enfoque del área.					X		X		X		X		
		15.El acompañante orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de clase.					X		X		X		X		
		16.El acompañante asesora sobre el diseño de su sesión de aprendizaje acorde con el enfoque del área curricular.					X		X		X		X		
	Retroalimentación	17.El acompañante ofrece retroalimentación sobre el desempeño para orientar el proceso.					X		X		X		X		
		18.El acompañante brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y debilidades y señalar aspectos a mejorar.					X		X		X		X		
		19.El acompañante proporciona o sugiere textos y lecturas para mejorar su práctica pedagógica.					X		X		X		X		

			20. Consideras que las asesorías que recibes del acompañante resulta una alternativa viable para mejorar tu trabajo de aula.					X		X		X		X		
Ámbito desarrollo profesional	Estrategias de acompañamiento		21. El acompañante realiza las visitas al aula de acuerdo a lo planificado.					X		X		X		X		
			22. El acompañante promueve la realización periódica de talleres de actualización docente en la institución educativa.					X		X		X		X		
			23. El acompañante implementa las reuniones de interacción interacción pasantías y trabajo en pares para mejorar su práctica pedagógica.					X		X		X		X		
	Innovación pedagógica		24. El acompañante brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.					X		X		X		X		
			25. El acompañante informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.					X		X		X		X		
			26. El acompañante promueve las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución y en el entorno.					X		X		X		X		
			27. El acompañante difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica.					X		X		X		X		
			28. El acompañante promueve el trabajo colaborativo y en equipo por grados o niveles.					X		X		X		X		

<u>Vinculo con la comunidad</u>	Trabajo colaborativo	29. El acompañante promueve la autonomía de los docentes en su práctica pedagógica partiendo del trabajo colaborativo.						X		X		X		X		
	Conocimiento de su comunidad	30. El acompañante propicia la indagación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X		X		
		31. El acompañante informa de organizaciones privadas que trabajan con las escuelas, promoviendo actividades conjuntas.						X		X		X		X		
		32. El acompañante gestiona con instituciones de la comunidad en beneficio de la escuela.						X		X		X		X		
	Diversidad cultural	33. El acompañante motiva al conocimiento de la diversidad cultural existente en la comunidad.						X		X		X		X		
		34. El acompañante promueve ante la comunidad educativa el respeto a la diversidad cultural existente.						X		X		X		X		



Mg. Rosa Isabel Navarrete Ortega
EVALUADORA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA SEGUNDA VARIABLE
CUESTIONARIO ÉTICA PROFESIONAL

Instrucciones:

A continuación, tiene una lista que incluye diferentes ítems relacionados con la ética profesional. En las siguientes proposiciones marque con una "X" en el valor del casillero que según usted corresponde.

Calificación:

Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
1		2		3		4		5	
N°	Ética profesional	Valoración							
		1	2	3	4	5			
Conflictos y dilemas éticos									
1.	Estoy preparado para resolver o gestionar los conflictos en el aula o en el centro.								
2.	La convivencia en el centro y en sus aulas reflejan las tensiones sociales.								
3.	Dedico tiempo en analizar críticamente los acontecimientos que se producen en la sociedad relacionados con mi materia, modulo o ámbito.								
4.	Resuelvo o gestiono adecuadamente los conflictos.								
5.	Es mi función observar e interpretar adecuadamente las posibles conductas de riesgo de los estudiantes.								
Deontología									
6.	Conozco los derechos humanos, sobre todo lo referido a la educación.								
7.	Conozco los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.								
8.	Acepto el Estado de derecho.								

9.	Como docente de mi materia, modulo o ámbito, considero necesaria la enseñanza de los derechos humanos.					
10.	Rechazo los prejuicios, el racismo y la discriminación.					
11.	Es asunto mío la resolución de los conflictos de aula o de centro en conformidad con los principios democráticos.					
Identidad profesional e identidad individual						
12.	Es un asunto mío el descubrimiento por los adolescentes y jóvenes de su identidad personal y de sus valores.					
13.	Observo e interpreto las emociones y/o sentimientos de los estudiantes.					
14.	Considero la dimensión educativa como tarea de mi labor docente.					
15.	Fomento la autoestima del alumnado.					
16.	Veo necesario afrontar los deberes y las cuestiones éticas de la profesión docente.					
17.	Me gusta la profesión docente.					
18.	Mi comportamiento como docente no es indiferente para orientar las condiciones del alumnado.					
19.	Es asunto mío que el alumnado adopte pensamientos y decisiones por el mismo.					
Competencias éticas						
20.	Me siento responsable del alumnado					
21.	Respeto al alumno					
22.	Considero la dignidad personal como un valor incondicionado					
23.	Es función mía promover en los estudiantes los valores de la ética civil.					

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL PRIMER INSTRUMENTO

VARIABLE ÉTICA PROFESIONAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	23

Interpretación: En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue de 0.929, que de acuerdo con el rango propuesto por George y Mallery (2003), corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda una total seguridad y confianza para medir la variable ética profesional.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	102,0667	58,352	,716	,924
VAR00002	102,4667	57,838	,540	,929
VAR00003	102,1333	57,124	,841	,921
VAR00004	102,1333	57,124	,841	,921
VAR00005	101,9333	58,495	,751	,923
VAR00006	101,8667	60,410	,790	,924
VAR00007	101,9333	59,352	,866	,922
VAR00008	102,2000	60,743	,453	,929
VAR00009	101,8000	64,314	,218	,931
VAR00010	101,8000	60,600	,597	,926
VAR00011	102,3333	58,381	,611	,926
VAR00012	102,2667	56,924	,738	,923
VAR00013	102,1333	58,981	,639	,925
VAR00014	101,9333	60,924	,634	,926
VAR00015	101,8667	61,695	,584	,926
VAR00016	102,0667	59,638	,737	,924
VAR00017	101,9333	62,638	,389	,929
VAR00018	102,1333	62,838	,313	,930
VAR00019	102,3333	56,952	,653	,926
VAR00020	101,9333	59,781	,802	,923
VAR00021	101,7333	65,495	,025	,932
VAR00022	101,9333	63,067	,329	,930
VAR00023	101,7333	64,638	,232	,930

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y ÉTICA PROFESIONAL EN LOS DOCENTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL, 2021



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
						RELACIÓN ENTRE ÍTEMAS Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ÉTICA PROFESIONAL Hájedó (2015), sostiene que la ética profesional es un conjunto interdisciplinario de especialidades que aportan en el individuo un bagaje de conocimientos que serán aplicados en su perfil profesional donde aplicarán también valores morales y éticos	Conflictos y dilemas éticos	Toma de decisiones	1.Estoy preparado para resolver o gestionar los conflictos en el aula o en el centro.			X		X		X		X			
			2.La convivencia en el centro y en sus aulas reflejan las tensiones sociales.			X		X		X		X			
		Actuación profesional	3.Dedico tiempo en analizar críticamente los acontecimientos que se producen en la sociedad relacionados con mi materia, módulo o ámbito.			X		X		X		X			
			4.Resuelvo o gestiono adecuadamente los conflictos.			X		X		X		X			
			5.Es mi función observar e interpretar adecuadamente las posibles conductas de riesgo de los estudiantes.			X		X		X		X			
	Deontología	Comportamiento ético	6.Conozco los derechos humanos, sobre todo lo referido a la educación.			X		X		X		X			
			7.Conozco los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.			X		X		X		X			
		Respeto y colaboración	8.Acepto el Estado de derecho.			X		X		X		X			
			9.Como docente de mi materia, módulo o ámbito, considero necesaria la enseñanza de los derechos humanos.			X		X		X		X			
			10.Rechazo los prejuicios, el racismo y la discriminación.			X		X		X		X			
			11.Es asunto mío la resolución de los conflictos de aula o de centro en			X		X		X		X			

			conformidad con los principios democráticos.																
Identidad profesional e individual	Responsabilidad Honestidad Respeto Principios morales y éticos		12. Es un asunto mío el descubrimiento por los adolescentes y jóvenes de su identidad personal y de sus valores.					X		X		X		X					
			13. Observo e interpreto las emociones y/o sentimientos de los estudiantes.					X		X		X		X					
			14. Considero la dimensión educativa como tarea de mi labor docente.					X		X		X		X					
			15. Fomento la autoestima del alumnado.					X		X		X		X					
			16. Veo necesario afrontar los deberes y las cuestiones éticas de la profesión docente.					X		X		X		X					
			17. Me gusta la profesión docente.					X		X		X		X					
			18. Mis comportamientos como docente no son indiferentes para orientar las condiciones del alumnado.					X		X		X		X					
			19. Es asunto mío que el alumnado adopte pensamientos y decisiones por el mismo.					X		X		X		X					
Conciencia ética	Valores profesionales Actuar con principio		20. Me siento responsable del alumnado					X		X		X		X					
			21. Respeto al alumno					X		X		X		X					
			22. Considero la dignidad personal como un valor incondicionado					X		X		X		X					
			23. Es función mía promover en los estudiantes los valores de la ética civil					X		X		X		X					



Mg. Laura Beatriz Pérez Velásquez

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y ÉTICA PROFESIONAL EN LOS DOCENTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL, 2021



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
						RELACIÓN ENTRE ÍTEMAS Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ÉTICA PROFESIONAL Hájedó (2015), sostiene que la ética profesional es un conjunto interdisciplinario de especialidades que aportan en el individuo un bagaje de conocimientos que serán aplicados en su perfil profesional donde aplicarán también valores morales y éticos	Conflictos y dilemas éticos	Toma de decisiones	1.Estoy preparado para resolver o gestionar los conflictos en el aula o en el centro.			X		X		X		X			
			2.La convivencia en el centro y en sus aulas reflejan las tensiones sociales.			X		X		X		X			
		Actuación profesional	3.Dedico tiempo en analizar críticamente los acontecimientos que se producen en la sociedad relacionados con mi materia, módulo o ámbito.			X		X		X		X			
			4.Resuelvo o gestiono adecuadamente los conflictos.			X		X		X		X			
			5.Es mi función observar e interpretar adecuadamente las posibles conductas de riesgo de los estudiantes.			X		X		X		X			
	Deontología	Comportamiento ético	6.Conozco los derechos humanos, sobre todo lo referido a la educación.			X		X		X		X			
			7.Conozco los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.			X		X		X		X			
		Respeto y colaboración	8.Acepto el Estado de derecho.			X		X		X		X			
			9.Como docente de mi materia, módulo o ámbito, considero necesaria la enseñanza de los derechos humanos.			X		X		X		X			
			10.Rechazo los prejuicios, el racismo y la discriminación.			X		X		X		X			
			11.Es asunto mío la resolución de los conflictos de aula o de centro en			X		X		X		X			

			conformidad con los principios democráticos.																
Identidad profesional e individual	Responsabilidad Honestidad Respeto Principios morales y éticos		12. Es un asunto mío el descubrimiento por los adolescentes y jóvenes de su identidad personal y de sus valores.					X		X		X		X					
			13. Observo e interpreto las emociones y/o sentimientos de los estudiantes.					X		X		X		X					
			14. Considero la dimensión educativa como tarea de mi labor docente.					X		X		X		X					
			15. Fomento la autoestima del alumnado.					X		X		X		X					
			16. Veo necesario afrontar los deberes y las cuestiones éticas de la profesión docente.					X		X		X		X					
			17. Me gusta la profesión docente.					X		X		X		X					
			28. Mis comportamientos como docente no son indiferentes para orientar las condiciones del alumnado.					X		X		X		X					
			19. Es asunto mío que el alumnado adopte pensamientos y decisiones por el mismo.					X		X		X		X					
Compromiso ético	Valores profesionales Actuar con principio		20. Me siento responsable del alumnado					X		X		X		X					
			21. Respeto al alumno					X		X		X		X					
			22. Considero la dignidad personal como un valor incondicionado					X		X		X		X					
			23. Es función mía promover en los estudiantes los valores de la ética civil					X		X		X		X					

Yulia Potamia Pinillo Castillo

Mg. Yulia Potamia Pinillo Castillo
EVALUADORA


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y ÉTICA PROFESIONAL EN LOS DOCENTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL, 2021



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
						RELACIÓN ENTRE ÍTEMAS Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ÉTICA PROFESIONAL Húezco (2015), sostiene que la ética profesional es un conjunto interdisciplinario de especialidades que aportan en el individuo un bagaje de conocimientos que serán aplicados en su perfil profesional donde aplicarán también valores morales y éticos	Conflictos y dilemas éticos	Toma de decisiones	1.Estoy preparado para resolver o gestionar los conflictos en el aula o en el centro.			X		X		X		X			
			2.La convivencia en el centro y en sus aulas reflejan las tensiones sociales.			X		X		X		X			
		Actuación profesional	3.Dedico tiempo en analizar críticamente los acontecimientos que se producen en la sociedad relacionados con mi materia, módulo o ámbito.			X		X		X		X			
			4.Resuelvo o gestiono adecuadamente los conflictos.			X		X		X		X			
			5.Es mi función observar e interpretar adecuadamente las posibles conductas de riesgo de los estudiantes.			X		X		X		X			
	Deontología	Comportamiento ético	6.Conozco los derechos humanos, sobre todo lo referido a la educación.			X		X		X		X			
			7.Conozco los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.			X		X		X		X			
		Respeto y colaboración	8.Acepto el Estado de derecho.			X		X		X		X			
			9.Como docente de mi materia, módulo o ámbito, considero necesaria la enseñanza de los derechos humanos.			X		X		X		X			
			10.Rechazo los prejuicios, el racismo y la discriminación.			X		X		X		X			
			11.Es asunto mío la resolución de los conflictos de aula o de centro en			X		X		X		X			

			conformidad con los principios democráticos.														
Identidad profesional e individual	Responsabilidad Honestidad Respeto Principios morales y éticos	12. Es un asunto mío el descubrimiento por los adolescentes y jóvenes de su identidad personal y de sus valores.					X		X		X		X				
		13. Observo e interpreto las emociones y/o sentimientos de los estudiantes.					X		X		X		X				
		14. Considero la dimensión educativa como tarea de mi labor docente.					X		X		X		X				
		15. Fomento la autoestima del alumnado.					X		X		X		X				
		16. Veo necesario afrontar los deberes y las cuestiones éticas de la profesión docente.					X		X		X		X				
		17. Me gusta la profesión docente.					X		X		X		X				
		28. Mis comportamientos como docente no son indiferentes para orientar las condiciones del alumnado.					X		X		X		X				
19. Es asunto mío que el alumnado adopte pensamientos y decisiones por el mismo.					X		X		X		X						
Competencias éticas	Valores profesionales Actuar con principio	20. Me siento responsable del alumnado					X		X		X		X				
		21. Respeto al alumno					X		X		X		X				
		22. Considero la dignidad personal como un valor incondicionado					X		X		X		X				
		23. Es función mía promover en los estudiantes los valores de la ética civil					X		X		X		X				


Mg. Jenny Marlene Maldonado Castro
EVALUADORA

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y ÉTICA PROFESIONAL EN LOS DOCENTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL, 2021



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SÍ Y A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	RELACIÓN ENTRE ÍTEM Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ÉTICA PROFESIONAL (Barral, 2015). sostiene que la ética profesional es un conjunto interdisciplinario de especialidades que aportan en el individuo un bagaje de conocimientos que serán aplicados en su perfil profesional donde aplicarán también valores morales y éticos	Conflictos y dilemas éticos	Toma de decisiones	1.Estoy preparado para resolver o gestionar los conflictos en el aula o en el centro.						X		X		X		X		
			2.La convivencia en el centro y en sus aulas reflejan las tensiones sociales.						X		X		X		X		
		Actuación profesional	3.Dedico tiempo en analizar críticamente los acontecimientos que se producen en la sociedad relacionados con mi materia, módulo o ámbito.						X		X		X		X		
			4.Resuelvo o gestiono adecuadamente los conflictos.						X		X		X		X		
			5.Es mi función observar e interpretar adecuadamente las posibles conductas de riesgo de los estudiantes.						X		X		X		X		
	Desarrollo	Comportamiento ético	6.Conozco los derechos humanos, sobre todo lo referido a la educación.						X		X		X		X		
			7.Conozco los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.						X		X		X		X		
		Respeto y colaboración	8.Acepto el Estado de derecho.						X		X		X		X		
			9.Como docente de mi materia, módulo o ámbito, considero necesaria la enseñanza de los derechos humanos.						X		X		X		X		
			10.Rechazo los prejuicios, el racismo y la discriminación.						X		X		X		X		
			11.Es asunto mío la resolución de los conflictos de aula o de centro en						X		X		X		X		

			conformidad con los principios democráticos.																	
Identidad profesional e individual	Responsabilidad Honestidad Respeto Principios morales y éticos		12. Es un asunto mío el descubrimiento por los adolescentes y jóvenes de su identidad personal y de sus valores.					X		X		X		X						
			13. Observo e interpreto las emociones y los sentimientos de los estudiantes.					X		X		X		X						
			14. Considero la dimensión educativa como tarea de mi labor docente.					X		X		X		X						
			15. Fomento la autoestima del alumnado.					X		X		X		X						
			16. Veo necesario afrontar los deberes y las cuestiones éticas de la profesión docente.					X		X		X		X						
			17. Me gusta la profesión docente.					X		X		X		X						
			18. Mis comportamientos como docente no son indiferentes para orientar las condiciones del alumnado.					X		X		X		X						
			19. Es asunto mío que el alumnado adopte pensamientos y decisiones por el mismo.					X		X		X		X						
Competencias éticas	Valores profesionales Actuar con principio		20. Me siento responsable del alumnado					X		X		X		X						
			21. Respeto al alumno					X		X		X		X						
			22. Considero la dignidad personal como un valor incondicionado					X		X		X		X						
			23. Es función mía promover en los estudiantes los valores de la ética civil					X		X		X		X						


Mg. Rosa Isabel Navarrete Ortega
EVALUADORA

ANEXO N° 5
AUTORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS FIRMADOS
POR LA AUTORIDAD

AUTORIZACIÓN

Yo, **LAURA BEATRIZ PÉREZ VELÁSQUEZ**, con cédula de identidad # 0914158142, en calidad de Directora de la Unidad Educativa Camilo Destruge, ubicada en la ciudad de Guayaquil, por medio de la presente **AUTORIZO** a que la señorita: **MACIAS GARCÍA IDANIA PATRICIA**, con cédula de identidad #0920405495, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú, Maestría en Administración de la Educación, proceda con la aplicación del cuestionario a los docentes para desarrollar su Proyecto de Tesis “Acompañamiento Pedagógico y ética profesional en los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2020”

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Guayaquil, 8 de junio del 2021



Msc. Laura Beatriz Pérez Velásquez

RECTORA

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “CAMILO DESTRUGE”

ANEXOS N° 6 MATRIZ DE VALIDACIÓN

BASE DE DATOS VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO																																						
#	D1 - ÁMBITO PERSONAL										D2 - ÁMBITO PEDAGÓGICO - DIDÁCTICO										D3 - ÁMBITO DESARROLLO PROFESIONAL									-VÍNCULO LA COMUNIDAD								
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	O33	P34				
1	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4				
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5				
6	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5				
7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
9	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
10	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
11	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5		
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	
18	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
19	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4

BASE DE DATOS VARIABLE ÉTICA PROFESIONAL																							
#	D1 - CONFLICTOS Y DILEMAS ÉTICOS					D2 - DEONTOLOGÍA						IDENTIDAD INDIVIDUAL Y PROFESIONAL								COMPETENCIAS ÉTICAS			
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	3	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5
2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
6	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
8	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
9	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
11	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
12	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5
15	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5
16	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4
18	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
19	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4