



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Calidad y velocidad lectora en la lectura comprensiva en escolares
de 2º grado de primaria en tiempos de covid-19

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Lazaro Aguilar, Blanca Esther (ORCID: 0000-0002-1447-822X)

ASESOR:

Dr. Méndez Vergaray, Juan (ORCID: 0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico a mi familia y amigos que fueron fuente de fortaleza y me animaron a continuar, en especial a mi esposo y compañero Oliberos, que a pesar de las dificultades estuvo ahí para apoyarme y a mis queridos hijos Marisabel y Alexander.

Agradecimiento

Brindo mi agradecimiento profundo a mis maestros y maestras de la UCV que desde el inicio cultivaron en cada uno de los participantes la investigación con responsabilidad social. Gracias Dr. Lip y Dr. Méndez por hacerme ver que investigar nos proporciona alternativas de solución en estos tiempos donde se necesitan aportes que ayuden a sacar adelante nuestro país, gracias Dr. Méndez por hacerme ver que lo imposible con esfuerzo, paciencia y perseverancia se hace posible.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Variables y operacionalización	24
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Procedimientos	29
3.6 Método de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
4.1 Análisis psicométrico	32
4.2 Análisis descriptivo	33
4.3 Contrastación de hipótesis	47
V. DISCUSIÓN	53
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	60
VIII. PROPUESTA	62
REFERENCIAS	67
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población por secciones.	27
Tabla 2 Distribución de la muestra por secciones.	27
Tabla 3 Baremo de la comprensión lectora.	29
Tabla 4 Fiabilidad de la variable comprensión lectora.	32
Tabla 5 Calidad lectora oral.	33
Tabla 6 Categorías de la velocidad lectora oral.	34
Tabla 7 Nivel de comprensión lectora.	35
Tabla 8 Nivel para completar oraciones.	36
Tabla 9 Reconoce el sentido de una oración.	37
Tabla 10 Capta el sentido de un conjunto de oraciones.	38
Tabla 11 Encuentra el modo de decir lo mismo.	39
Tabla 12 Asociación entre la calidad lectora oral y la lectura comprensiva.	40
Tabla 13 Asociación entre calidad lectora oral y completar oraciones.	40
Tabla 14 Asociación entre calidad lectora oral y reconoce el sentido de una oración.	41
Tabla 15 Asociación entre calidad lectora oral y capta el sentido de un conjunto de oraciones.	42
Tabla 16 Asociación entre calidad lectora oral y encuentra el modo de decir lo mismo.	43
Tabla 17 Asociación entre categoría de velocidad lectora oral y comprensión lectora.	43
Tabla 18 Asociación entre categoría de velocidad lectora oral y completa oraciones.	44
Tabla 19 Asociación entre categoría de velocidad lectora oral y reconoce el sentido de una oración.	45
Tabla 20 Asociación entre categoría velocidad lectora oral y capta el sentido de un conjunto de oraciones.	45
Tabla 21 Asociación entre categoría de velocidad lectora oral y encuentra el modo de decir lo mismo.	46
Tabla 22 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.	47
Tabla 23 Información sobre el ajuste de los modelos hipótesis general	48
Tabla 24 Regresión ordinal: ajuste de los modelos hipótesis específica 1.	49
Tabla 25 Regresión ordinal: ajuste de los modelos hipótesis específica 2.	50
Tabla 26 Regresión ordinal: ajuste de los modelos hipótesis específica 3.	51
Tabla 27 Regresión ordinal: ajuste de los modelos hipótesis específica 4.	52

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Calidad lectora oral.	33
Figura 2 Categorías de la velocidad lectora oral.	34
Figura 3 Nivel de comprensión lectora.	35
Figura 4 Completa oraciones.	36
Figura 5 Reconoce el sentido de una oración.	37
Figura 6 Capta el sentido de un conjunto de oraciones.	38
Figura 7 Encuentra el modo de decir lo mismo.	39

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo verificar la incidencia que existe en las variables calidad y velocidad lectora en la comprensión de lectura, para ello se aplicó la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) y la prueba de dominio lector para estudiantes del segundo grado. La prueba se aplica con un control de tiempo, se realiza de manera individual; la muestra no probabilística, intencional estuvo constituida por 48 estudiantes de ambos sexos. Los resultados evidenciaron que aún existen estudiantes no lectores; además, la mayoría de estudiantes se ubicó en el nivel silábico; así mismo el mayor porcentaje de estudiantes alcanzó una velocidad lectora media (41-82 p/min); mientras la comprensión lectora evidencia que 25% es baja, 35,4% es media y 39,6% es alta. Por otra parte, se demostró que existe una relación significativa entre la calidad, velocidad y la comprensión lectora a un nivel de confianza de $p=0.000<0.05$.

Palabras claves: calidad, velocidad, comprensión, lectura

Abstract

The aim of the research is to verify the incidence of the variables reading quality and speed in reading comprehension. To this end, the reading comprehension test of progressive linguistic complexity (CLP) and the reading proficiency test for second grade students were applied. The test is applied with a time control, it is carried out individually; the non-probabilistic, intentional sample consisted of 48 students of both sexes. The results showed that there are still non-reading students; furthermore, the majority of students were at the syllabic level; likewise, the highest percentage of students reached a medium reading speed (41-82 p/min); while reading comprehension shows that 25% is low, 35.4% is medium and 39.6% is high. On the other hand, it was shown that there is a significant relationship between quality, speed and reading comprehension at a confidence level of $p=0.000<0.05$.

Keywords: quality, speed, comprehension, reading

Resumo

O objectivo da investigação é verificar a incidência das variáveis qualidade de leitura e rapidez na compreensão da leitura. Para tal, foram aplicados o teste de compreensão de leitura de complexidade linguística progressiva (CLP) e o teste de proficiência de leitura para alunos do segundo ano. O teste é aplicado com um controlo de tempo, é realizado individualmente; a amostra não-probabilística e intencional consistiu em 48 estudantes de ambos os sexos. Os resultados mostraram que ainda há alunos que não lêem; além disso, a maioria dos alunos estava ao nível do currículo; da mesma forma, a percentagem mais elevada de alunos atingiu uma velocidade de leitura média (41-82 p/min); enquanto a compreensão de leitura mostra que 25% é baixa, 35,4% é média e 39,6% é alta. Por outro lado, foi demonstrado que existe uma relação significativa entre qualidade, velocidade e compreensão de leitura a um nível de confiança de $p=0,000<0,05$.

Palavras-chave: qualidade, rapidez, compreensão, leitura

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día el mundo internacional se ha visto realmente afectado por la creciente propagación del coronavirus que provoca la enfermedad respiratoria COVID-19, que ha logrado trascender en todo el mundo por la que la organización mundial de la salud (OMS) declaró el 11 de marzo del 2020 que todo el planeta se encontraría en pandemia, la cual ha ocasionado muerte y desolación en el mundo entero, ante esta realidad que afecta en todos los aspectos a la población mundial se han tomado medidas en cada nación de acuerdo a su contexto nacional para evitar su propagación, estas medidas han afectado al sector educación, pues debido al confinamiento obligatorio y el distanciamiento social, las clases en todos los centros educativos se suspendieron, los estudiantes de todos los niveles tuvieron que quedarse en casa separados de su ámbito social y escolar (Perez et al., 2020).

Bajo este contexto pandémico el sector educación de cada nación ideó estrategias para tener una continuidad en la educación, por tal razón se planteó pasar de una educación presencial a una educación remota, donde maestros y estudiantes, haciendo uso de los medios tecnológicos, lograron conectarse y organizarse dando continuidad al desarrollo de los aprendizajes. Perez et al. (2020), esta continuidad trajo consigo muchos desafíos para los actores de la educación, por lo que no se contaba con el dominio de la tecnología, los maestros y maestras tuvieron que reinventarse, pues la educación estaba diseñada para darse de manera presencial y no virtual, a ello se une el contexto real que trasciende a lo social, cultural y económico de cada familia por lo que se hizo evidente un problema para la enseñanza aprendizaje en los estudiantes (Cabrera et al., 2020).

Esta situación coyuntural ha evidenciado aún más los problemas en la educación por los que se habían estado trabajando a nivel internacional, las diferencias de las clases sociales se hicieron más profundas y con ellas las diferencias al acceso al sistema educativo donde estudiantes de bajo recursos económicos no cuentan con las facilidades de la conectividad para recibir sus clases de manera continua, a ello se le aúne el poco o casi nada el manejo o conocimiento de la tecnología, es así que la brecha educativa se hace más notoria sobre todo para aquellos que menos tienen; esta realidad mundial trae consigo que los estudiantes no reciban una adecuada formación y la adquisición de aprendizajes necesarios para comprender el mundo que lo rodea, si antes de

la pandemia ya había dificultades y bajo rendimiento ahora el problema se agudiza se hace necesaria una pronta intervención del estado para su mejoría (Vivanco, 2020).

En este contexto donde se evidencia una grave crisis en la educación se hace necesario que los actores de ella se unan en un trabajo recíproco dirigiendo acciones donde se puedan colaborar tanto los maestros, como los estudiantes, así cada uno de los actores aportaría su esfuerzo y entrega para dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje; es de vital el compromiso y la participación activa de cada uno de los miembros que conforman el sistema educativo, sobre todo adaptarse y reinventarse para utilizar los recursos tecnológicos como herramientas para la continuidad de la formación educativa y generar espacios de conocimientos que puedan convertirse en aprendizajes significativos Gazzo (2020), es así, en este contexto los docentes asumen el reto de poner en marcha las habilidades, destrezas y competencias comunicativas en cada uno de los educandos de tal manera que la práctica lectora los lleve a un pensamiento crítico que les proporcionarán herramientas para comprender el mundo que los rodea (Boyes y Villafuerte, 2018 citado en Villafuerte et al., 2020).

La problemática de la educación evidenciada desde hace años y que hoy con la presencia del Coronavirus COVID-19, se ha agudizado más en el aspecto de la comunicación, el distanciamiento de persona a persona ha provocado el confinamiento de los estudiantes a las casas, evitando el roce social que incrementaba los niveles de lenguaje de los estudiantes, ya desde antes se había evidenciado problemas en las escuelas con respecto a los niveles de aprendizaje, ello se evidenció en los resultados de las conocidas evaluaciones Pisa, que dieron por evidencia el bajo nivel académico en muchos países; a raíz de ello, las naciones reformularon sus estructuras curriculares y se realizaron acciones para mejorar la calidad educativa, con el esfuerzo de todos los actores del sector educación para redireccionar los recursos a la mejora de los aprendizajes (Turpo, 2017).

Es una realidad que los niños y niñas presentaban problemas para leer y comprender por ello, los diferentes gobiernos estaban planificando las mejoras de los aprendizajes cuando llegó la crisis mundial por efecto de la pandemia, bajo estas circunstancias y con la misión de impartir educación de calidad a los estudiantes se hace necesario innovar y adecuarse a los diferentes contextos

dentro de una dura crisis de salud para mejorar la comunicación y emplear las estrategias necesarias para fortalecer los aprendizajes a través de las diversas plataformas digitales a las que los estudiantes puedan tener acceso (Vialart, 2020).

Hoy el uso de las tics dentro del campo educativo se hace necesario y fundamental para darle continuidad a la educación, es necesario que los docentes y estudiantes las utilicen para lograr una conectividad y seguir con los procesos de enseñar y aprender, es por ello, que las tics se han tornado como herramientas esenciales para el desarrollo de todas las acciones en el área de la educación remota y el desarrollo productivo de cada nación es muy importante garantizar la capacitación del adecuado uso y tener el acceso a ellas, sin ello no se podría garantizar una adecuada formación de los aprendizajes de manera remota (Barrález, 2020).

La educación de hoy se ha formado por muchos paradigmas que hablan de una educación en base a la enseñanza aprendizaje donde se atiende la diversidad de los estudiantes haciéndolos activos en su aprendizaje y viendo la necesidad que se tiene por lograr aprendizajes de acuerdo a sus demandas. Es así que la educación tradicional donde se enseñaba en base a los conocimientos del docente y era el personaje o fin principal de la educación, donde el estudiante era el receptor y memorístico, copia de la idea del docente, se fue transformando a una educación de aprendizajes significativos, hoy una educación por competencias. La educación de hoy busca generar aprendizajes significativos donde los estudiantes aprendan desde su propia experiencia y contexto en función de sus necesidades y requerimientos del mundo globalizado en el que se encuentra (Romea Castro, 2011).

Viendo una educación transformadora y evolucionada, el problema del aprendizaje continua, la deserción escolar y el bajo aprendizaje hace pensar, reflexionar en las causas que impiden que se logren los aprendizajes esperados en cada nivel o grado, se observa que estudiantes que terminaron bien en un año escolar y se promovieron al siguiente con buenas calificaciones no recuerdan nada de lo que hicieron, este problema evidencia que los estudiantes no demuestran los aprendizajes impartidos en las escuelas, no se desarrolla la competencia aprendida, seguimos con un bajo aprendizaje, se hace evidente la importancia del conocimiento, la guía, el acompañamiento y compromiso en los

docentes para el desarrollo de las actividades escolares que realicen los estudiantes, Zhu et al. (2020), en vista que se evidencia el problema del déficit lector el cual se evidencia en las evaluaciones Pisa un alto porcentaje de los estudiantes que no logran los niveles adecuados de los procesos de escritura y lectura. Gottheil et al. (2019) se hace necesario conocer que el niño no es una máquina de aprender y aprender, estamos en un contexto inmersos en un mundo globalizado y tecnológico donde es necesario guiar a los educandos a entender mediante la lectura el mundo que lo rodea.

Se evidencia la necesidad de formar desde los primeros grados una educación que dirija el aprendizaje hacia un fin, leer para comprender, la problemática de la educación en el contexto donde se vive, se debe a los hechos técnicos y los fundamentos teóricos mal direccionados, pero sobre todo es sobre los fines de la educación, ya que cuando estos están claros permiten que el docente planifique y se organice Rus (2011), en vista de ello, diversos estudiosos manifiestan sobre la problemática generada en el aprendizaje, donde no se busque la máxima capacidad o dominio del aprendizaje de los estudiantes que lo lleven a desarrollar altas competencias de comprender su entorno a través de la lectura.

Es así que cada estado propone sus políticas educativas y en visión de unificar criterios y mejorar las políticas educativas y medir el nivel del logro de los aprendizajes, por lo cual se propone la evaluación estandarizada Pisa, que son una mirada a la política educativa que busca la mejora de los aprendizajes a través del desarrollo de las competencias en sus niveles más altos donde leer no solo sea una habilidad de descifrar sino comprender, inferenciar, explicar, analizar donde se pueda ver el nivel y logro del aprendizaje de los estudiantes, vendrían a ser el reflejo que hace constatar los conocimientos y competencias que se tienen para hacerle frente a los desafíos de la vida cotidiana (Lundgren, 2013).

Ello trae consigo la preparación de los estudiantes a rendir una prueba estandarizada que mide los logros y niveles que los educandos alcanzaron de acuerdo al nivel y grado que se aplica, viendo que la lectura es una actividad compleja que busca que los estudiantes puedan comprender lo que leen, para ello es necesario aplicar estrategias de acuerdo al nivel que se desea alcanzar, lo cual exige una formación docente de alto nivel; pero la realidad es bastante

diferente. Vemos que a nivel mundial la preocupación por impartir una buena educación no se logra sin el compromiso de las partes que son docentes, estudiante y padres de familia donde se involucre los conocimientos, lo afectivo y lo psicomotor de los estudiantes para lograr un verdadero dominio del aprendizaje (Fonseca et al., 2019).

En el plano internacional vemos una problemática constante por llegar a los aprendizajes esperados, son pocos los países que logran destacar según el informe de las evaluaciones PISA, Ministerio de Educación (2017), es necesario por ello seguir indagando y buscando como incrementar el grado de aprendizaje de los educandos en las áreas de aprendizaje, sobre todo en estudiantes de los primeros grados, donde los niños inician su educación a la lectoescritura, que será la base de su dominio en la lectura y escritura la cual se fortalece con la guía docente. Es por ello que se hace necesario potenciar el dominio de aprendizaje de los estudiantes para lograr altas competencias y estar preparados para los retos de la vida cotidiana a la que se enfrenta, solo así podrá comprender su entorno en todos los aspectos (Lara & Greer, 2020).

Ahora vemos que esta problemática se ha incrementado con el virus Covid 19 que ha generado una pandemia mundial, que en un inicio paralizó por completo la educación, de acuerdo a cada realidad cada nación ha direccionado la educación de distintas maneras, presencial con menos capacidad de alumnos y con protocolos obligatorios de distanciamiento social y cero relaciones sociales o también una educación virtual sin el contacto de persona a persona, sino vía internet (Huaman et al., 2021).

En el plano latinoamericano la problemática de los niveles de aprendizaje también genera preocupación por sus gobernantes ya que los resultados los ubican en las escalas más inferiores. Es así que las políticas de estados apuntan a reforzar el sector educación, preparando a maestros y estudiantes al logro de los aprendizajes esperados en medio de una crisis pandémica generada por la Covid 19. Así podemos ver que la educación es un problema de todos y para todos (Ramírez et al., 2020).

En nuestro país la educación al igual que en todo el mundo se ha transformado y evolucionado a una educación significativa por competencia. El problema radica, en que nuestros estudiantes no demuestran en su vida cotidiana los aprendizajes adquiridos, muestra de ellos es que el Perú en las

evaluaciones Pisa ocupa los últimos lugares, ello es motivo de preocupación del sector educación, porque por más acciones que hacen por superar las dificultades, no se evidencia el logro que se espera de los niveles de aprendizaje, ello trae consigo una pobre educación. El estado peruano ha invertido en el sector educación, dotando de materiales y textos escolares a las zonas más necesitadas, pero no es suficiente ya que los resultados asocian el bajo nivel económico y cultural de los padres a una menor calidad de aprendizaje, a ello se adjunta la población familiar a mayor cantidad de hermanos, es mayor el descuido y el abandono de padres (Cueto et al., 2016).

Ahora si vemos desde el lado del maestro muchos no son capacitados, o si son capacitados lo hacen fuera del contexto del docente y los estudiantes. En el Perú la educación también fue afectada por la crisis de la pandemia, las clases debían iniciarse el 16 de marzo del 2020, pero el 11 de marzo de ese año la OMS anunció al COVID-19 pandemia, afectando a más de 114 países y más de 118 mil casos positivos de infectados y un gran número de muertes que iban en ascenso Ramos Reyes & García, (2020); por ello, se decretó a nivel nacional cuarentena obligatoria en todas las regiones del país, siendo el Perú el primer país en América Latina en decretar la pandemia a nivel nacional, todo se paralizó Schwalb & Seas (2021), hasta el 6 de abril que se iniciaron labores escolares en la modalidad virtual. Esta nueva problemática ha generado más aún que los estudiantes no logren sus aprendizajes esperados.

La crisis generada por la pandemia ha puesto a la educación en evidencia sobre lo empobrecida de la educación en el Perú. Muchos estudiantes y maestros sin acceso al internet, sin conocimiento del uso de los tics, una pobre comunicación Perez et al. (2020) muchos de los centros poblados del Perú sencillamente no lograron acceder ni a la educación virtual, por tal motivo muchos de los estudiantes no tuvieron acceso al desarrollo de sus aprendizajes, es una preocupación para el estado peruano, ya que todo lo realizado con ellos no es suficiente para lograr los aprendizajes requeridos para su nivel y grado, es importante saber llegar a los estudiantes para que mejoren sus dominios de aprendizaje y así sus competencias. Se hace necesario la adquisición de nuevas estrategias de llegar a los estudiantes y desarrollar sus habilidades y destrezas desde el sistema remoto (Cóndor, 2020).

A Nivel regional Lima, la capital, se evidencia sobre todo en la deserción escolar, niños desmotivados, bajo nivel de aprendizaje, problemas de aprendizaje, de atención y concentración, problemas que se agudizan con la enseñanza de docentes con una inadecuada formación y malas prácticas docentes que son adquiridas desde la formación, donde se forman bajo esquemas o ideas estandarizadas de la educación, ideas que no son articuladas pero que se aprenden pensando en que estamos siendo bien formados, no se reflexiona y no se integran con pensamientos distintos, solo llevar los cursos teóricos que se dirigen al currículo escolar, pero que en la práctica se produce un rompimiento de esquemas porque vemos que la realidad no está sujeta a la formación recibida, pero ahí es donde el docente enseña según como lo aprendió o lo vio; es así que se evidencia una formación con malas prácticas educativas adquiridas, donde más allá de generar aprendizajes significativos es tener conocimiento mecánico de algunas áreas, las exigencias del contexto de hoy, una pandemia a nivel global exige altas competencias en los aprendizajes que apliquen a la solución de problemas que se enfrenta a diario esto se logra si se tiene dominio de los aprendizajes para elevar el potencial de los estudiantes y lograr competencias en su más alto nivel (Guerrero, 2017)

En la capital la mayoría de estudiantes son atendidos vía remota, virtualmente donde reciben indicaciones del docente que tiene que ejecutar diversas estrategias y situaciones retadoras para lograr aprendizajes esperados, ello ocasiona a los docentes a capacitarse para tener dominio de la virtualidad dada las exigencias de esta modalidad virtual, esto hace que el docente se informe, se capacite, se prepare también en sus altos dominios de aprendizaje, a pesar de las diversas situaciones de insatisfacción que pueda sentir, pero su vocación le hace asumir retos para llegar al grado más alto de su competencia y generar desde su máquina o su conectividad que sus estudiantes logren aprendizajes significativos que involucre el grado más alto de su competencia de tal manera que asume retos y se empodera de la realidad (Lopez et al., 2021)

Viendo la realidad problemática más cercana desde el lugar donde se encuentra la I.E, el populoso distritos de San Juan de Lurigancho, que es uno de los más poblados de la capital debido a sus dimensiones territoriales, está conformado por varios sectores como asentamientos humanos y zonas urbanas como; Las Flores, Chacarilla de Otero, aquí encontramos la I.E, que se encuentra

bajo la jurisdicción de la Ugel 5 quien tiene la dirección de todos las I.E de este distrito y el distrito del Agustino.

El problema de investigación fue seleccionado desde esta I.E al ver que si bien es cierto tiene uno de los más altos índices de promedio en los resultados de las evaluaciones PISA, en este sector; aún sigue teniendo dificultades en la comprensión lectora y escritura, es importante rescatar el esfuerzo y responsabilidad de los docentes de la I.E por lograr los aprendizajes requeridos, pero la realidad es esa que los resultados evidencian que hay muchos niños que no llegan a los resultados esperados y que no se debe a una falta de responsabilidad o el buen desempeño del docente sino a las malas prácticas que seguimos muchos sin ver que hoy estamos en nuevos tiempos, nuevos paradigmas, que nuestros estudiantes tienen altas expectativas pero nos falta apuntar al dominio de sus aprendizajes para potenciar sus competencias en los niveles más altos y lograr el estándar indicado para su grado y nivel (Guerrero, 2017).

En este contexto educativo a distancia generado por la pandemia y donde se evidencia las fallas en el sistema educativo es necesario revisar el marco teórico o literatura que nos dé un camino para poder direccionar y encontrar una solución al problema del bajo nivel de la lectoescritura, por lo observado es muy importante indagar, estudiar, dialogar, discutir, ahondar, investigar, analizar paradigmas y llegar a ver el problema con el contexto real del estudiante. Ello nos lleva a estos nuevos paradigmas de los dominios de los aprendizajes donde se debe buscar el nivel más alto de la competencia (Ramos, 2010).

Este problema se agudiza hoy en día debido a que todo el sector educativo fue afectado por la crisis de la pandemia, Mejía et al. (2020) se suspendió el inicio de clases programado para el 16 de marzo y se inició el 6 de abril. Al igual que todas las escuelas de Lima y todo el Perú se inició vía remota con señal de internet, Los docentes empezaron a impartir sus clases vía remota bajo la modalidad de Aprendo en casa, que consistía en la observación de programas de TV o programas de radio que los estudiantes observaban y los docentes generaban las actividades de acuerdo a lo observado, así mismo se programaron clases interactivas donde los estudiantes participaban con audios y videos, enfocados en tres rubros muy importantes la modalidad del aprendizaje por las plataformas interactivas, la atención y capacitación a los docentes en un

rubro a los que no estaban acostumbrados ni conocían el uso de las plataformas para impartir sus clases y se veía el contexto de pandemia, el de la salud de todos de toda la comunidad educativa, son retos que la educación a distancia impuso tanto a estudiantes como a maestros y padres de familia (Valero et al., 2020).

Se evidencia que los niveles que los estudiantes presentan en la lectura es de bajo nivel Errázuriz et al. (2020), ya que el docente no observa y evalúa la autonomía del aprendizaje en la aplicación de lo aprendido en su vida cotidiana debido a la no presencialidad de la educación, Santos et al. (2020) se evidencia que se comprendió lo enseñado y trabajado, más no se logra evidenciar cómo lo van aplicar o asimilar, como un aprendizaje significativo, que palabras, hechos, experiencias o circunstancias nos pueden llevar a constatar que un niño está logrando el dominio de sus aprendizajes en la comprensión de lectura, al leer y aplicar las estrategias dadas, es ahí donde se puede aportar con los conocimientos puesto en práctica sobre las habilidades lectoras que tienen los estudiantes, por ello la descripción de la realidad problemática en referencia a los aprendizajes de la calidad, velocidad y comprensión lectora permite formular el siguiente problema general: ¿Cuál es la incidencia de la calidad y la velocidad en la lectura comprensiva en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19?

Debido a la crisis general producida por la pandemia y el confinamiento social, los estudiantes han ido perdiendo habilidades que se generan con el trato social, como el diálogo y el saber escuchar, ello ha producido que los niños y niñas ingresen a las escuelas con las habilidades del lenguaje y motoras en un bajo nivel, ello va demorar la adquisición de las habilidades para leer y comprender, ya que al no pronunciar bien las palabras no las va a poder comprender, ello generaría un retraso en su velocidad lectora y su comprensión lectora,

En este contexto donde la era digital ha tomado una importancia relevante para la comunicación de la enseñanza aprendizaje, se necesita hacer una pausa para pensar y sobre todo reflexionar sobre lo que está pasando y cómo podemos hacer que los estudiantes que inicien con su proceso lector adquiera las habilidades de leer con una velocidad adecuada y comprenda lo que lee teniendo así una calidad lectora que le permita comprender el mundo que lo rodea, para

lo cual hará uso de las plataformas digitales como parte de la realidad en la que se vive.(Apolo et al., 2015).

Es evidente que la realidad educativa es totalmente diferente a la que estamos acostumbrados a tener, hoy debido a la pandemia las escuelas han cerrados y desde una educación a distancia los niños reciben conocimientos, ya no tienen más los recreos con los amigos y amigas donde podían gritar, pelear y desarrollar las habilidades del lenguaje social, ahora pasan todo el día en casa con el contacto solo familiar, lo cual pone en riesgo su estabilidad emocional psicológica que de todas maneras tendrá influencia sobre su aprendizaje lector, sintiendo que le falta algo, sintiendo el vacío y la soledad del confinamiento (Cifuentes, 2020).

Por tanto, es importante la investigación porque, en la actualidad los estudiantes del segundo grado vienen de un confinamiento social que les han obligado a recibir sus clases vía remota, y es por este medio donde algunos aprendieron a leer y otros estarán en inicio de la lectura, por las dificultades de conectividad y la comprensión de las indicaciones de la maestra, sumadas a las dificultades de salud y trabajo que enfrentan las familias.

El aporte teórico, giró en torno a brindar información sobre los dominios de aprendizaje en la lectoescritura considerando artículos, tesis y toda cuanta información sustente y aclare todos los términos mencionados al respecto en la presente investigación. En cuanto a la práctica se busca ver qué incidencia tienen la velocidad lectora en la lectura comprensiva en escolares del 2º grado y así tener un resultado que permita generar estrategias para mejorar las habilidades lectoras y de comprensión de los textos que lee. La relevancia de la presente investigación se dará en los resultados que se encuentren con la aplicación de la evaluación CLP, Alliende et al. (1991) y se pueda determinar la incidencia que existe entre los fenómenos para proponer mejoras en la calidad lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria, así se verá la incidencia de la VI sobre la VD las cuales tendrán un sustento teórico práctico.

Metodológicamente este estudio puede servir de base para otras investigaciones semejantes donde se vea la incidencia de la velocidad lectora en la lectura comprensiva, su aplicación dará resultados que se podrán manejar de manera cuantitativa, con resultados estadísticos donde se podrá demostrar su validez y confiabilidad en el desarrollo de la incidencia que existe, haciendo

posible que se pueda utilizar para otras investigaciones similares. Desde la perspectiva de la investigación vemos que el estudio es coherente llegará a sus resultados con instrumentos validados con los que se pueda determinar el manejo de cada una de las variables.

Es muy importante determinar con qué personas y los materiales que se necesitarán en la realización de esta investigación. Por ello, esta investigación presenta el siguiente objetivo general:

Determinar la incidencia de la calidad y la velocidad en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19. Además, para especificar los niveles de estudio se plantean los siguientes objetivos específicos:

Determinar la incidencia de la lectura silábica y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

Determinar la incidencia de la lectura palabra a palabra y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

Determinar la incidencia de la lectura de unidades cortas y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

Determinar la incidencia de la lectura fluida y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

Teniendo en cuenta lo que se persigue en la presente investigación se plantea la siguiente hipótesis general:

La calidad y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

Para ello es necesario investigar y las características de cada una de las variables para se plantea las siguientes hipótesis específicas:

La lectura silábica y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

La lectura palabra a palabra y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

La lectura de unidades cortas y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

La lectura fluida y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

II. MARCO TEÓRICO

Una vez delimitada la investigación a realizar es necesario fundamentar lo planteado con otras investigaciones realizadas sobre la calidad y velocidad en la lectura comprensiva en tiempos de la COVID-19, donde se evidencie que la investigación está dirigida a encontrar la incidencia que tiene el contexto en el que se vive, cómo la COVID-19, afecta el aprendizaje de la lectura, su comprensión, calidad y velocidad en los estudiantes, específicamente en los del segundo año de primaria de una escuela pública en el distrito de San Juan de Lurigancho; considerando que la situación problemática que presenta comprender al leer es un hecho que se viene dando desde hace mucho tiempo y se evidenció en las evaluaciones Pisa, por lo cual, las instituciones educativas plantean estrategias donde los estudiantes puedan adquirir habilidades en la lectura comprensiva (Cueli et al., 2020).

En el contexto internacional se hallaron aportes sobre la investigación como la de Lara & Greer, (2020) que se plantearon como objetivo de investigación hallar los resultados entre el rendimiento lector vinculado con el reforzamiento dado a los escolares del segundo grado. Se aplicaron pruebas de diagnóstico con opciones múltiples de respuestas donde se evaluaron aspectos de la lectura relacionadas con la inferencia, velocidad, y apreciación de diferentes tipos de textos como los informativos. Los resultados muestran una correlación significativa por el cual se determinó que se daba la correlación positiva y significativa entre el refuerzo de los contenidos de las lecturas dadas y la comprensión de los textos leídos. Concluyeron que el refuerzo que se otorga a los educandos para incrementar su grado de lectura favorece significativamente que mejoren la calidad de su comprensión lectora. Sugieren que se proporcione a los estudiantes un docente con las habilidades y estrategias adecuadas para lograr el reforzamiento y la mejora de las habilidades lectoras y su comprensión.

Al respecto Carretti et al. (2020) señalan como objetivo de su investigación ver que la decodificación de los textos con una escritura sencilla como la del italiano cambia con la apreciación interpretativa de las imágenes y su comprensión de lectura incrementando la velocidad lectora. Para ello se proporcionaron a los estudiantes entre 8 y 16 años textos de acuerdo a su nivel donde evaluaran su contenido con imágenes y textos escritos de acuerdo al grado y nivel, se evaluó la velocidad de la lectura, dando como resultado que

las velocidades de la lectura se correlacionaron en su interpretación de acuerdo a la edad y tiempo de ejecución, se determinó que la velocidad y comprensión lectora cambia con la edad, donde la velocidad de lectura sin palabras mejora significativamente mientras que el incremento de la velocidad lectora de textos escritos es más reafirmante. Concluyen que la comprensión de lectura interpreta la expresión escrita de los diversos textos. Sugiere no separar la comprensión y la decodificación interpretativa de los textos escritos y gráficos según la edad.

Así Calet et al. (2020) presentan como objetivo en su investigación estudiar y analizar la correlación de tres pruebas estándar de lectura comprensiva de uso cotidiano como la prueba ECOMPLEC, ACL Y LA PRUEBA PROLEC – R, para detectar las dificultades de comprensión de lectura. Para lo cual participaron 139 niños de una escuela pública a quienes se aplicaron las tres pruebas lectoras, aplicando textos con palabras y de no palabras. Esta investigación dio como resultado Inter correlaciones simples, entre ellas se mostraron diferentes resultados de acuerdo a la característica de cada prueba. Por ello llegaron a la conclusión de que si se quiere identificar las dificultades de la comprensión de la lectura es muy importante aplicar más instrumentos por la complejidad de la competencia que se evalúa. Se recomienda cuestionar analíticamente los hallazgos que resulte de aplicar la prueba a fin de brindar una guía pedagógica adecuada a la formación lectora de los estudiantes.

Lladó et al. (2019) que plantearon como objetivo de su investigación elaborar un estudio con estudiantes donde se determine la influencia de tres formas disfuncionales de la vista como las dificultades en la motilidad, también en la binocularidad o acomodación visual con relación al rendimiento de la lectura evaluando la velocidad y la exactitud al leer, además, evaluar el rendimiento académico a través de las pruebas estandarizadas a cargo de la comunidad educativa. En los resultados se hallaron el porcentaje de las disfunciones visuales de motilidad, de binocularidad y de acomodación de las cuales se indican el porcentaje hallado independientemente de que cada uno podría estar acompañado de una o de las dos disfunciones. Con estos resultados llegaron a la conclusión de que si se quiere mejorar los niveles de velocidad y precisión lectora es necesario atender las disfunciones visuales que no solo inciden en el campo de la lectura y su comprensión, sino que también en el rendimiento escolar.

También Sorumlu & Serdarhan (2019) tienen como objetivo en su investigación el análisis del efecto que tiene la escritura fluida en cuanto a la velocidad de lectura, para lo cual se utilizó un tipo de estudio cuasi experimental, método de investigación de tipo cuantitativa con una aplicación muestral de pre test y postest, el cual se aplicó a dos grupos de estudio de escolares del segundo grado, determinando una muestra control diferente a los dos grupos experimentales, se emplearon textos de tipo narrativo, informativo y poéticos, los textos fueron diseñados para ser desarrollados desde la pc de izquierda a derecha de manera fluida aplicando el programa "Camtasio Studio 8". En la interpretación de los resultados se halló una diferencia significativa entre la velocidad lectora de los textos narrativos y poéticos más no se halló relación significativa con los textos informativos, por ello se concluye desarrollar una escritura fluida favorece la velocidad en la lectura lo cual se puede utilizar en los estudiantes para mejorar su lectura y su comprensión.

Commodari et al. (2020) que tienen como objetivo en su investigación analizar los beneficios que tienen en la lectura en ortografía alfabética con elementos específicos de estímulos visuales, uso de las imágenes mentales en palabras y letras. Se realizaron evaluaciones sobre la función del análisis visual y la observación de las imágenes mentales en el desarrollo de la habilidad lectora y su desempeño lector en los diferentes procesos de la lectura. Así se determinó el nivel de comprensión, también la precisión y la velocidad lectora. La investigación dio como resultado que las imágenes mentales y la observación visual tuvo efecto en la lectura y en cada uno de sus procesos. Así llegaron a la conclusión de que las habilidades lectoras tienen correlación en sus tres dimensiones, también concluyeron que la medición temprana de la observación y las habilidades de observación de las imágenes mentales influirían en mejorar el desarrollo lector. Por ello, proponen aplicar estrategias donde se manipulen imágenes visuales que incrementen la capacidad lectora en los estudiantes.

Nevo et al. (2020) tienen como objeto de su informe científico observar la relación que existe en la fluidez de la lectora oral, la motivación cuando se lee y la comprensión al leer. Se examinaron en dos momentos al inicio y al final del curso del segundo grado a 121 estudiantes. Se observó la influencia de la fluidez lectora con los tres subfactores que tiene la motivación como el autoconcepto del lector, la valoración que se atribuye a la lectura y leer en voz alta, estas

observaciones se realizaron al inicio y final del curso. Los resultados finales comprobaron que la fluidez de la lectura se correlaciona con el estado de la motivación lectora, además que presenta un mejor rendimiento en el dominio de la lectura. Los resultados señalan que no solo basta conocer los aspectos de la lectura sino, que es necesario la motivación en todos sus factores, sobre todo al iniciarse la etapa de la lectura.

Sobre el la investigación Hein & Kauschke (2020) presentan como objetivo ahondar la información de los procesamientos de la forma de las adquisiciones de las palabras y la conducta de aceptación de los estudiantes. Se sometieron a los estudiantes a un diseño transversal empleando dos actividades involucradas con las formas de adquisición de las palabras, por lo cual debía tomar una decisión y escoger la palabra adecuada según la percepción auditiva que sentía, es necesario motivar con mucha precisión las pruebas de combinación del vocabulario y la actividad de repetición de palabras. La investigación dio como resultado una mejora en la adquisición de palabras y su lectura. Así llegaron a la conclusión de que la adquisición de las habilidades del procesamiento de las palabras y las imágenes mentales se desarrolla con la madurez de los niños en sus diferentes etapas, es así que las decisiones léxicas brindan elementos necesarios a los estudiantes para la evaluación de sus habilidades léxicas y su interpretación.

Peura et al. (2019) En su investigación plantearon la investigación de poder hallar diversos niveles de especificidad de la autoeficacia lectora en estudiantes del nivel primaria, la investigación se realizó con resultados anteriores de Bandura (1997) él especificó sobre las creencias de eficacia que se podían evaluar en distintos niveles de especificidad, pero, no halló resultados de avance en el caso de niños pequeños. La idea de la eficacia puesta en el campo de la lectura se evaluó en sus tres niveles de especificidad (general, en lo intermedio y en lo específico) se evidenció que cada nivel tiene autonomía para trabajarse, pero que tienen una correlación. Los resultados señalaron que los niveles de autoeficacia se relacionaron de manera positiva con la lectura fluida. Concluyeron la especificidad en la lectura es volverse diestros en esta habilidad siendo capaz de decodificar símbolos de manera fluida y en mayor esfuerzo, así cuando aumenta la fluidez de decodificar la información el lector puede fácilmente concentrarse y comprender el mensaje o significado del texto.

Sobre el contexto actual, Calbi et al. (2021) presentan como objetivo de su investigación, como los implementos utilizados para protegerse de a COVID-19 afecta severamente en las capacidades de comprender las diversas emociones que sienten las personas al poder relacionarse con los demás, afectando su forma de vida afectiva. Se realizaron pruebas en línea en la población donde tenían que observar a otros a través de las mascarillas o protectores faciales. También se les indicó que expresaran lo que sientes con las medidas del distanciamiento social, estas pruebas se realizaron en el pico más elevado de la pandemia de una población italiana. Los resultados determinaron que a pesar de las mascarillas la población detectó en los rostros cubiertos las emociones sentidas por efecto de la pandemia y el distanciamiento social. También se dio como resultados que el simple hecho de usar mascarillas o protectores faciales influyen en las emociones causando ansiedad y miedo lo cual afecta su vida afectiva, emocional y social.

Wang et al. (2021) presentan el siguiente objetivo con relación a la investigación, medir la destreza lectora de los estudiantes y la actividad del cerebro en una secuencia activa de la conciencia fonológica auditiva, el estudio sitúa a pequeños entre 7 y 9 años de edad donde se observa en las evaluaciones la activación y esfuerzo del cerebro en las actividades fonológicas que se realiza, se observa que hay mayor actividad en las edades inferiores por lo que tienen que asociar actividades de inicio y proceso, conforme va pasando los años estas activación y esfuerzo disminuye sobre todo con el uso de rimas que brindan de manera natural un aprendizaje fonológico más fluido. Estos estudios permitieron llegar a la idea de que el aprender a leer adecuadamente favorece tener una mejor conciencia fonológica y que la lectura de las rimas ayuda a desarrollar habilidades ortográficas y fonológicas. Señalan además que un adecuado desarrollo de las habilidades lectoras se relaciona con una temprana conciencia fonológica.

Luego de citar y describir algunas publicaciones de corte científico que se utilizan como antecedentes de la presente investigación donde se observa los efectos que tiene la pandemia sobre las actividades educativas de los estudiantes del segundo grado en la calidad, velocidad y lectura comprensiva en los tiempos de la COVID -19, se hace indispensable conceptualizar alguno de los términos empleados en la presente investigación, para ello se hace referencia

de algunas investigaciones similares que hayan definido los términos de acuerdo a la investigación que se realiza, para este estudio necesitaremos estudios relacionados (Lazaro et al., 2021).

Se debe precisar los términos empleados y definir que se comprende por un contexto de pandemia que afecta el sistema educativo: Pandemia COVID-19.

La OMS (Organización Mundial de la Salud), ha definido a la COVID-19 como: como una de las enfermedades infecciosas que es provocada por el virus coronavirus. Esta enfermedad, así como el virus eran ajenos a la población mundial, hasta que se reportó en la ciudad de Wuhan, en china, el contagio en su población. En el mes de diciembre del 2019. Dicho virus ocasiona enfermedades de tipo respiratorio a tal magnitud de ocasionar la muerte de la gran mayoría de personas que la padecen. (Britez, 2020).

Debido a la propagación de la enfermedad COVID-19 a nivel mundial y según las orientaciones de la OMS y las organizaciones de cada gobierno, dictaron como medida de protección y prevención el cierre de todos los establecimientos públicos entre ellos todo el sector educación en los diferentes niveles. En vista de ello, cada gobierno diseñó programas a distancia para darle continuidad a la educación, es así que se implementa el un conjunto de medidas educativas para seguir con una educación a distancia, Aprendo en Casa. (Arriagada, 2020).

Una educación a distancia, es aquella donde se imparten las acciones de aprendizaje académico empleando las plataformas virtuales, aplicaciones de mensajes como el wasap a través del celular o pc, también alternativas como la televisión y la radio, esta educación a distancia-remota, fue la respuesta de los diferentes estados a los desafíos que se presentaron por causa de la pandemia generada por la COVID-19, la cual exigió la cancelación de las clases presenciales en vista de que, el distanciamiento social fue una dura y necesaria medidas que se tomaron para contrarrestar los contagios masivos que se vinieron dando por el coronavirus (Dallier, 2021).

El aprendizaje lector se realiza en un proceso de tiempo que se desarrolla a lo largo de los primeros años de educación primaria, en la etapa inicial de la escolaridad, se desarrolla en diferentes fases donde intervienen las funciones neurológicas, la percepción, los conocimientos y las emociones, para ello es importante tener en cuenta el grado de desarrollo y madurez de los estudiantes,

los cuales le permiten desarrollar las habilidades lectoras y adquirir velocidad y comprensión lectora. Es importante, pero no determinante para la adquisición de las habilidades lectoras el aspecto social, económico y cultural del estudiante, ya determinar las condiciones para el aprendizaje de la lectura (Lladó et al., 2019).

La calidad lectora va referida a la manera como los estudiantes adquieren y desarrolla la habilidad de la comprensión lectora, basados en los lineamientos de la educación básica que se enfoca a leer comprensivamente textos de diversos tipos de acuerdo al nivel y grado de cada estudiante, así mismo, poder escribir y expresarse de manera oral para lograr comunicarse de manera competente con los demás (M. Errázuriz et al., 2020) .

Se conceptualiza la comprensión lectora como la asimilación del sentido manifestado, que se halla de manera explícita en un texto escrito, explicando el sentido comprendido con la idea que el escritor quiso manifestar. Para desarrollar esta habilidad es necesario una adecuada información sobre el grupo lector y la selección de textos de acuerdo al nivel y grado del lector.(Alliende et al., 2003).

La lectura es considerada como un medio que favorece el aprendizaje en vista que toda información de los diversos contenidos escolares y los curriculares se dan por medio de los textos, es por ello, que el escenario escolar es el mejor canal para desarrollar esta competencia lectora (Blasco et al., 2019).

Se ha considerado la teoría de Jean Piaget para sustentar la teoría constructivista base de la pedagogía actual, la cual se basa en el pensamiento de Piaget sobre el desarrollo evolutivo de los procesos mentales, para comprender la teoría del aprendizaje. Los estudios realizados por Piaget sostienen que el aprendizaje se genera como un proceso cognitivo de desarrollo del ser humano donde intervienen la madurez, la interacción social y el contexto donde se desarrolla el individuo, así se comprende que aprendizaje según la teoría constructivista de Piaget es la reorganización donde la estructuras del conocimiento se desarrolla mediante un proceso mental de acuerdo a la experiencia que se vive con la interacción social y el contexto donde se encuentra, generando de esta manera los esquemas mentales de lo que se vive y experimenta en ese momento, dando como resultado el aprendizaje (Saldarriaga et al., 2016).

Piaget 1976 citado en Rodríguez, (1999) sostuvo que la evolución cognitiva es el resultado de una fuerte relación de la madurez del sistema nervioso, la interacción social, la experiencia contextual y lo afectivo, donde la experiencia conjuntamente con la interacción social dan por consecuencia un aprendizaje, que se construye a partir de la intervención del sujeto. Es así que la teoría de Piaget condiciona el aprendizaje a la interacción en su conjunto.

El aprendizaje según Montessori no está en los materiales que tiene el niño a su alrededor, sino está en la interacción que el niño realice con esos materiales y pueda utilizarla en el aula, aprovechando su capacidad para el aprendizaje, así el niño desarrolla competencias de manera integral ya que su aprendizaje es a través de la manipulación natural y motivada del objeto de aprendizaje, lo cual le da al estudiante la capacidad de expresar sus resultados de manera natural desarrollando su expresión oral, su comprensión y su velocidad (Carey, 2020).

La evaluación del Dominio lector toma en cuenta dos puntos muy importantes: la calidad y velocidad en la lectura oral. Lo que implica que la calidad de la lectura va a determinar el nivel de fluidez con el que se lee. La propuesta de Fundar es observar bien las pausas que realiza el niño en el momento de leer con voz alta, es ver bien las pausas después de las sílabas, palabras, los grupos de palabras o si es capaz de leer respetando el sentido del texto. La calidad de la lectura oral se expresa en cinco categorías: el No lector, la lectura silábica, la lectura palabra a palabra, la lectura de unidades cortas y la lectura fluida. El segundo punto para evaluar el dominio lector sería la velocidad lectora oral, para este punto Fundar propone medir el tiempo preciso que el niño se demora al leer el texto, medir el tiempo desde que inicia hasta que termina, determinando la cantidad de palabras que lee por minuto (Merchant et al., 2008)

Leer se entiende como la destreza inicial que tiene relación con la capacidad de tener un dominio progresivo de textos que van aumentando su complejidad del cual se llega a captar su significado. Este proceso es complejo se requiere necesariamente avanzar de manera gradual y atractiva para llegar a la comprensión y no simplemente a una decodificación (Merchant et al., 2008).

III. METODOLOGÍA

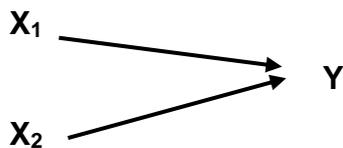
3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 El tipo de investigación

El tipo de investigación que se está asumiendo para la presente investigación es transeccional o también llamada de diseño trasversal, por la cual se va a realizar una descripción de la variable en un grupo de niños del segundo grado de primaria en un momento dado, en el cual nos permita analizar la incidencia entre la calidad y velocidad lectora en la comprensión de lectura en tiempos de la COVID-19 (Hernández & Mendoza, 2018).

El diseño de la investigación corresponde a un diseño no experimental la cual consiste en realizar la investigación sin la manipulación intencional de las variables, donde no se verá el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente, para este diseño se observarán o medirán las variables en su contexto natural, la descripción y su incidencia del estado natural del fenómeno a investigar con un alcance correlacional-causal (Hernández & Mendoza, 2018)

Diseño correlacional causal, esquema:



Dónde:

X₁ = variable independiente 1: calidad lectora

X₂ = variable independiente 2: velocidad de lectura

Y = variable dependiente: lectura comprensiva

3.2 Variables y operacionalización

A. Calidad lectora

Definición conceptual

Es la capacidad para decodificar las letras, sílabas, palabras y párrafos, las cuales se relacionan con la comprensión, el vocabulario y la redacción (Merchant et al., 2008).

Definición operacional

La calidad de la lectura oral se evalúa para señalar el nivel de fluidez que se tienen al leer, para lo cual se ejecuta señalando las pausas que realiza el niño cuando lee en voz alta, se señala la pausa después de cada letra, sílaba, palabra, oración o frase con un significado (Merchant et al., 2008).

Operacionalización de la variable calidad lectora

La calidad lectora se categoriza en 5 niveles o grados: No lector, lectura silábica, lectura palabra a palabra, las lecturas de unidades cortas y lectura fluida (Merchant et al., 2008).

B. Velocidad lectora

Definición conceptual

La velocidad lectora es uno de los elementos de la fluidez, mediante el cual se va a determinar el tiempo que se demora el estudiante en leer una cantidad determinada de palabras por minuto de tiempo, señalando la precisión y entonación que permite expresar el texto con sentido. (Kuhn et al., 2010).

Definición operacional

La velocidad lectora se indica registrando el tiempo que el estudiante se tome para leer los textos en su totalidad y estimar la cantidad numérica de palabras que lee por minuto (Marchant et al., 2008)

Operacionalización de la variable velocidad lectora

Para la medición de la velocidad lectora se tiene en cuenta cuatro categorías de la velocidad de la lectura oral que son: muy baja, baja, media y alta (Marchant et al., 2008).

C. Lectura comprensiva

Definición conceptual

Es la capacidad de lograr entender, captar el sentido manifestado, lo explícito o lo literal de un texto escrito determinado (Alliende et al., 2003)

Definición operacional

Para comprobar la incidencia de la lectura comprensiva se tomó en cuenta el tests-prueba de comprensión lectora que tiene una Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), estas pruebas están elaboradas para medir y controlar el aspecto sintáctico, el semántico y lo pragmático. La aplicación se realiza según el nivel y grado del estudiante, para esta investigación se realiza a niños de 8 años de edad correspondientes al segundo grado de primaria. Se evalúa colocando puntajes normalizados como: puntaje T y puntaje Z, se aplica a cada uno de los subtes de la prueba. Con la prueba se determina el nivel de comprensión lectora.(Alliende et al., 2003).

Operacionalización de la variable lectura comprensiva

Para evaluar a niños de segundo grado se ha considerado el segundo nivel de lectura de las pruebas (CLP), para lograr el dominio del nivel se requieren de tres habilidades bien remarcadas: la primera consiste en leer oraciones incompletas, en la cual se tiene que seleccionar una o más palabras complete de manera adecuada la frase propuesta. La segunda habilidad consiste en la lectura de una oración e identificar su contenido y la tercera habilidad se refiere a la lectura de un párrafo simple e identificar su contenido. La prueba está constituida para este nivel en con cuatro subtest que contiene siete ítems cada uno. Los dos primeros subtes es para completar el sentido de la oración y las otras dos son para ver si el niño comprendió el sentido de las oraciones propuestas.(Alliende et al., 2003).

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

a. Población

Se considera población a la cantidad total de estudiantes con una misma con una misma característica considerada para la investigación Ñaupas et al. (2018), la cual está determinada por los estudiantes del segundo grado de una I.E pública distribuida en 6 secciones con un promedio de 30 estudiantes por sección dando un total 180 estudiantes como la población de estudio. Para la selección de la población se ha considerado los siguientes criterios:

Criterio de inclusión:

- Se considera a los estudiantes de una misma institución educativa.
- Todos los estudiantes corresponden al segundo grado de primaria.
- Todos los estudiantes viven en una zona urbana.

Criterios de exclusión:

- Los niños y niñas de otro grado distinta al segundo grado.
- Niños o niñas de la comunidad cercana a la institución educativa.

Tabla 1*Distribución de la población por secciones.*

Grado	Sección	Total
2º grado	A	30
	B	30
	C	30
	D	30
	E	30
	F	30
Total		180

Nota: Extraído de la *nómina de matrícula*.**b. Muestra**

La muestra se ha considerado como una parte del total de la población que mantiene las características consideradas para la investigación, (Ñaupas et al., 2018). Inicialmente se consideró una muestra de 123 estudiante de acuerdo con la fórmula para hallar la cantidad de participantes. Sin embargo, al realizar los contactos se evidenció que en casos 60 casos no tenían la conectividad necesaria para realizar la investigación; por otro lado, 13 no dieron el consentimiento, ni el asentimiento informado y 2 participantes no complementaron la evaluación. Por consiguiente, la muestra quedó reducida a 48 estudiantes, tal como se evidencia en la tabla 2.

Tabla 2*Distribución de la muestra por secciones.*

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
2º grado	A	13
	B	0
	C	14
	D	3
	E	6
	F	12
Total		48

Nota: *Extraído de nómina de matrícula*.

C. Muestreo

Se entiende por muestreo como el procedimiento que nos conduce a la selección de la unidad de estudio conformada por la muestra, que persigue obtener los insumos adecuados para la investigación a la que se quiere llegar. Este procedimiento se realizará por el tipo de muestreo no probabilístico de azar simple, donde, después de determinar la población y la muestra se ha cogido al azar la unidad muestral que conformará la muestra conservando las características.

D. Unidad de análisis

Se considera unidad de análisis a cada individuo que conforman la muestra y que tienen las mismas características, cualidades y que se encuentran en un contexto determinado, de tal forma que puedan dar respuesta a la investigación planteada delimitando así los resultados a los objetivos de la investigación. (Ñaupas et al., 2018)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos está compuesto por los tests del cual Anastasi (1998) manifiesta, que son instrumentos elaborados para predecir, clasificar y medir los efectos sobre el fenómeno investigado, el cual se elabora de forma ordenada con la especificidad según la experiencia a medir o evaluar.

3.4.2 Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos utilizados para la investigación son el Tests de dominio lector y el tests de CLP.

El tests de dominio lector está compuesto por 2 dimensiones las cuales señalan la calidad de lectura oral y la velocidad de lectura oral. La primera está determinada por la decodificación de las palabras que observa en el texto la cual se divide en categorías de manera progresiva las cuales son: no lector, es cuando no se llega a ninguna decodificación de las palabras; la mínima forma de llegar a decodificar las palabras es de manera silábica, es cuando el lector lee silabeando, también se puede expresar leyendo palabra a palabra, donde al

leer menciona las palabra de manera fluida pero, sin llegar a las unidades cortas que sería la otra forma de leer, al leer palabra a palabra hace una pausa después de cada palabra leída, en cambio, en las unidades cortas realiza la pausa al leer la unidad corta de expresión sin llegar a terminar la oración; cuando el lector lee la oración sin pausas se dice, que leyó de manera fluida. La segunda dimensión es la velocidad lectora, donde se mide el tiempo que se demora en leer y se determina por la calidad lectora oral el cual muestra una cantidad de palabras por minuto. (Marchant et al., 2008).

El segundo tests empleado es una prueba de comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), es un instrumento estándar que va a medir la capacidad de lectura en los estudiantes, se aplica por etapas de manera progresiva en 8 niveles, el cual se inicia con los estudiantes en la etapa inicial de la lectura o adultos en condición de alfabético. Las pruebas se dividen para cada nivel en cuatro subtests con 6 o 7 ítems cada uno, se van presentando de manera progresiva en sus ocho niveles. Para el segundo nivel que es la prueba que se ha empleado viene 4 dimensiones: completa oraciones, reconoce el sentido de la oración, capta el sentido de un conjunto de oraciones y encuentra el modo de decir lo mismo que se presenta de manera compleja (Alliende et al., 2003).

Tabla 3

Baremo de la comprensión lectora.

Variable y sus dimensiones	Rango	Amplitud	Bajo	Medio	Alto
Comprensión lectora	27	9	0-9	10-19	20-27
Completas oraciones	7	2	0-2	3-5	6-7
Reconoce el sentido de una oración	7	2	0-2	3-5	6-7
Capta el sentido de un conjunto de oraciones	7	2	0-2	3-5	6-7
Encuentra el modo de decir lo mismo	6	2	0-2	3-4	5-6

3.5 Procedimientos

Luego de aplicar los tests correspondientes al dominio lector y la lectura comprensiva, se obtuvieron datos los cuales se plasmaron un Excel para obtener una base de datos que permitiera manejarlos y procesarlos mediante el SPSS v25 mediante la regresión logística presentando lo resultados en tablas cruzadas. Este procedimiento manipula las variables y determina si las hipótesis planteadas para la investigación se confirman o no.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos se realizará a través de la elaboración de una data en una página Excel; la cual se procesará a través del software de corte estadístico SPSS la última versión N° 25, este proceso se emitió el análisis descriptivo de las variables mediante el estadístico de regresión progresiva presentada en tablas cruzadas. De acuerdo a los resultados obtenidos del tratamiento de las variables de manera cuantitativa se podrá llegar a la discusión, las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación.

Análisis inferencial se realizó con la regresión logística en la medida que la investigación se enmarca dentro de las consideradas expos facto correlacionales explicativas (Ñaupas et al., 2018; Hernández & Mendoza, 2018)

3.7 Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación presentará los siguientes aspectos éticos:

Las normas APA se ha utilizado para citar y referenciar los autores nacionales e internacionales considerados.

Se realizaron las coordinaciones con el personal directivo, docente, administrativo y padres de familia de la Institución educativa donde se seleccionó la población y muestra para la investigación, para ello, fue requerido el conocimiento y la aprobación de los padres y estudiantes sobre la aplicación de la prueba, las que se obtuvieron mediante el Consentimiento y asentimiento informado aceptando la evaluación con su firma.

Se han seguido las normas y protocolos de investigación según lo normado por la UCV.

Las referencias utilizadas se organizaron y sistematizaron a través del Mendeley con el uso de las normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis psicométrico de la prueba de comprensión de lectura

Validez de constructo

La prueba KMO y de Barlett se ajusta a una matriz de identidad que evidencia que el análisis factorial procede. El modelo factorial de un ítem explica la variabilidad de los ítems, así, el ítem 1 explica el 56.5 % de la variabilidad. En general las variabilidades de los ítems se comportan dentro de lo esperado, la menor variabilidad se observa en el ítem 26 que explica el 22.5 % de la variabilidad y el más alto es el ítem 9 que explica el 88.7 % de la variabilidad (ver comunalidades).

Los cuatro factores extraídos logran explicar 70,803 % de la variabilidad del constructo comprensión de lectura siendo este considerado un porcentaje apropiado (ver varianza total explicada).

Las cargas factoriales 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 18; 19; 20; 22 saturan en el factor 1; las cargas factoriales 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7 saturan en el factor 2; las cargas factoriales 23; 24; 25; 27; 28 saturan el factor 3 y las cargas factoriales 17; 21; 26; saturan en el factor 4 (ver matriz de componentes rotados).

Las cargas factoriales 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 18; 19; 20; 22 saturan en el factor 1; las cargas factoriales 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7 saturan en el factor 2; las cargas factoriales 23; 24; 25; 27; 28 saturan el factor 3 y las cargas factoriales 17; 21; 26; saturan en el factor 4.

Confiabilidad

Tabla 4

Fiabilidad de la variable comprensión lectora.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	28

Los resultados evidencian una confiabilidad Alfa de 0.951 que es considerada como muy alta confiabilidad. Así mismo, el análisis de los ítems evidencia una confiabilidad de cada uno de los ítems en el rango 0.947 – 0.953 que es considerada una confiabilidad muy alta.

4.2 Análisis descriptivo

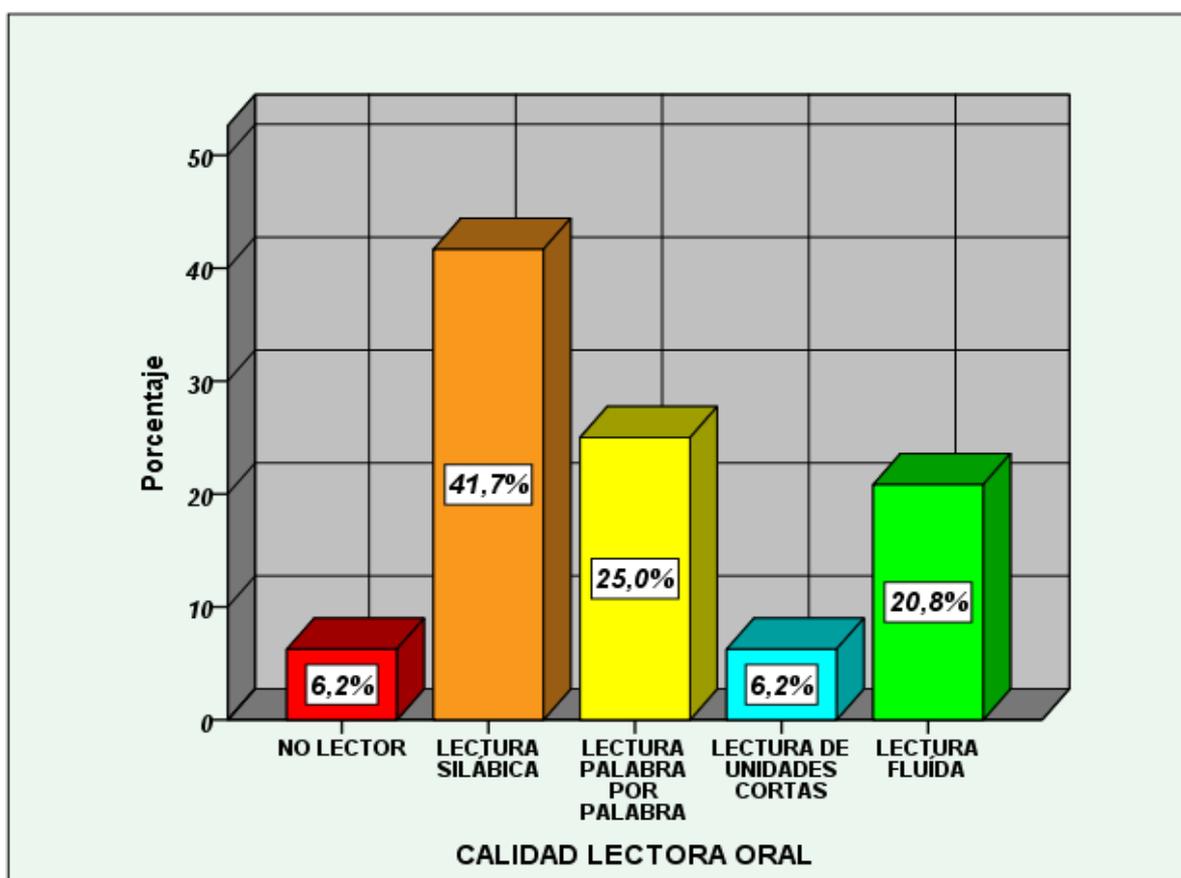
Tabla 5

Calidad lectora oral.

	Calidad lectora oral	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No lector	3	6,3
	Lectura silábica	20	41,7
	Lectura palabra por palabra	12	25,0
	Lectura de unidades cortas	3	6,3
	Lectura fluida	10	20,8
	Total	48	100,0

Figura 1

Calidad lectora oral.



Los resultados investigativos evidencian que de los 48 participantes de 2° grado: 41% (20) tienen una lectura silábica y 6.3%(3) son no lectores, estos resultados se encuentran por debajo de lo esperado para el grado. 25.0% (12) leen palabra a palabra, 6.3%(3) tienen una lectura de unidades cortas, encontrándose en el

nivel esperado. Finalmente, 20.8% (10) presentan una lectura fluida, se hallan por encima de lo esperado.

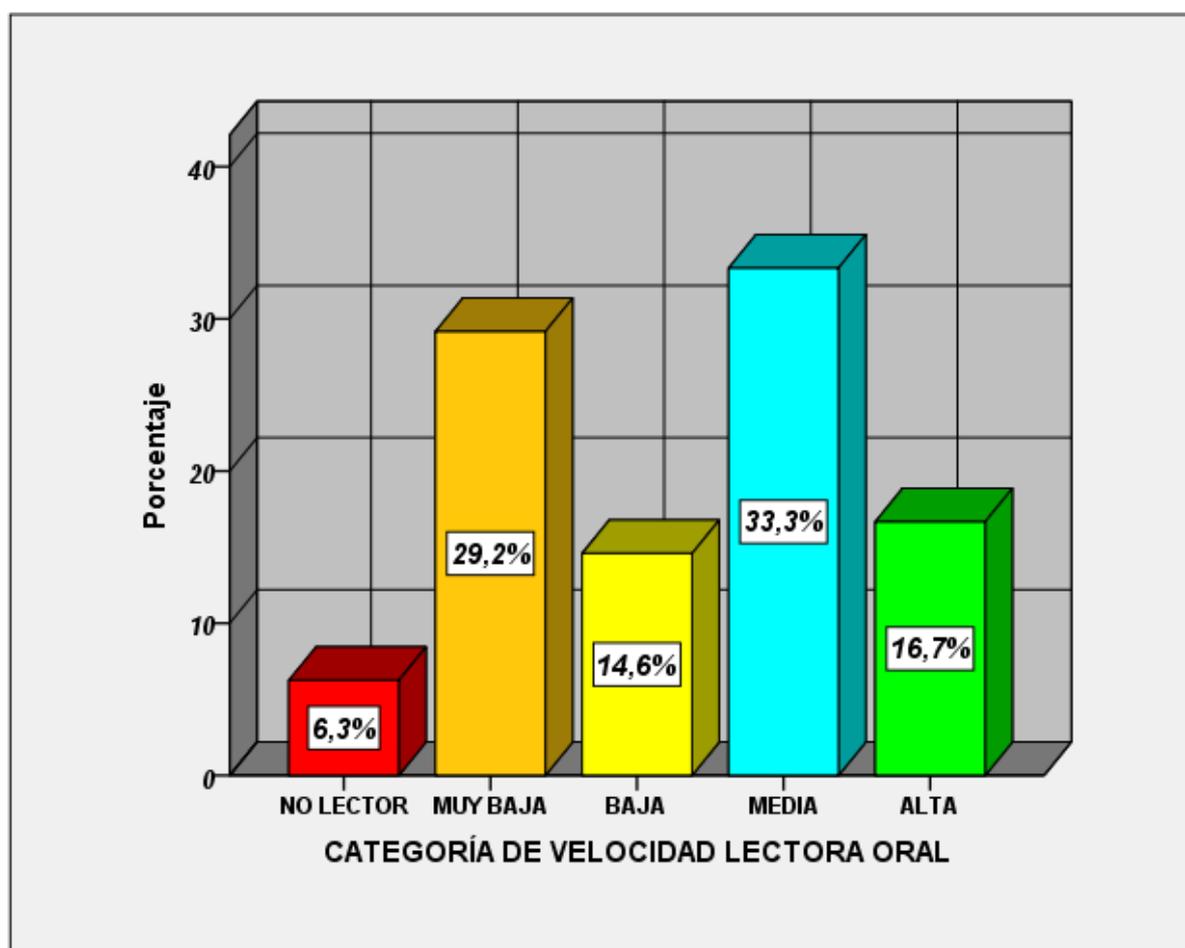
Tabla 6

Categorías de la velocidad lectora oral.

Categoría de velocidad lectora oral	Frecuencia	Porcentaje
No lector	3	6,3
Muy baja (6-26 p/min.)	14	29,2
Baja (27-40 p/min.)	7	14,6
Media (41-82 p/min.)	16	33,3
Alta (83 a + p/min.)	8	16,7
Total	48	100,0

Figura 2

Categorías de la velocidad lectora oral.



La información estadística revela que. 33.3 tiene una velocidad lectora media entre 41 y 82 palabras por minuto; 29.2% velocidad de lectura muy baja que corresponde al rango 6-26 palabras por minuto; 16,7% (8) velocidad alta, ubicándose en el rango 83 a + palabras por minuto; 14,6% (7) velocidad baja, que se ubican en el rango 27 a 40 palabras por minuto; finalmente, 6,3% (3) son no lectores.

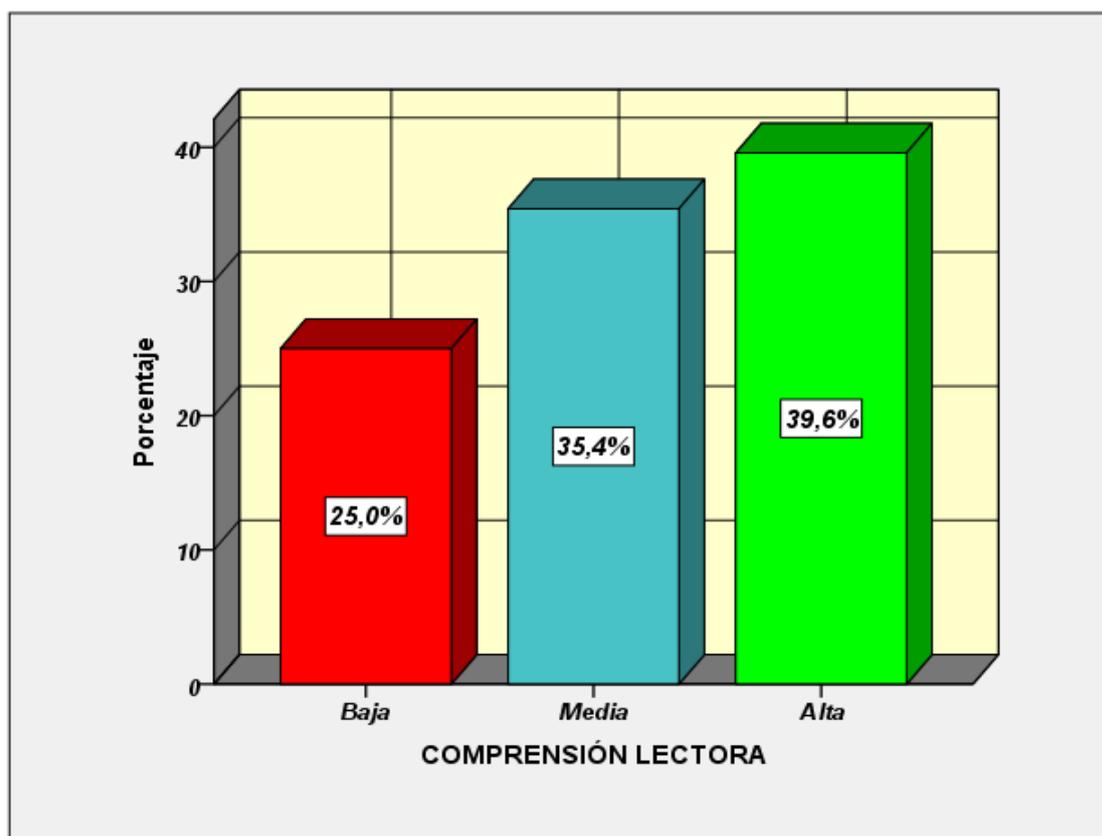
Tabla 7

Nivel de comprensión lectora.

Nivel de comprensión lectora		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Baja	12	25,0
	Media	17	35,4
	Alta	19	39,6
	Total	48	100,0

Figura 3

Nivel de comprensión lectora.



De los 48 participantes, las evidencias estadísticas demuestran que 36.6% (19) tienen una comprensión de lectura alta, 35,4% (17) comprensión media y 25,0% (12) comprensión de lectura baja.

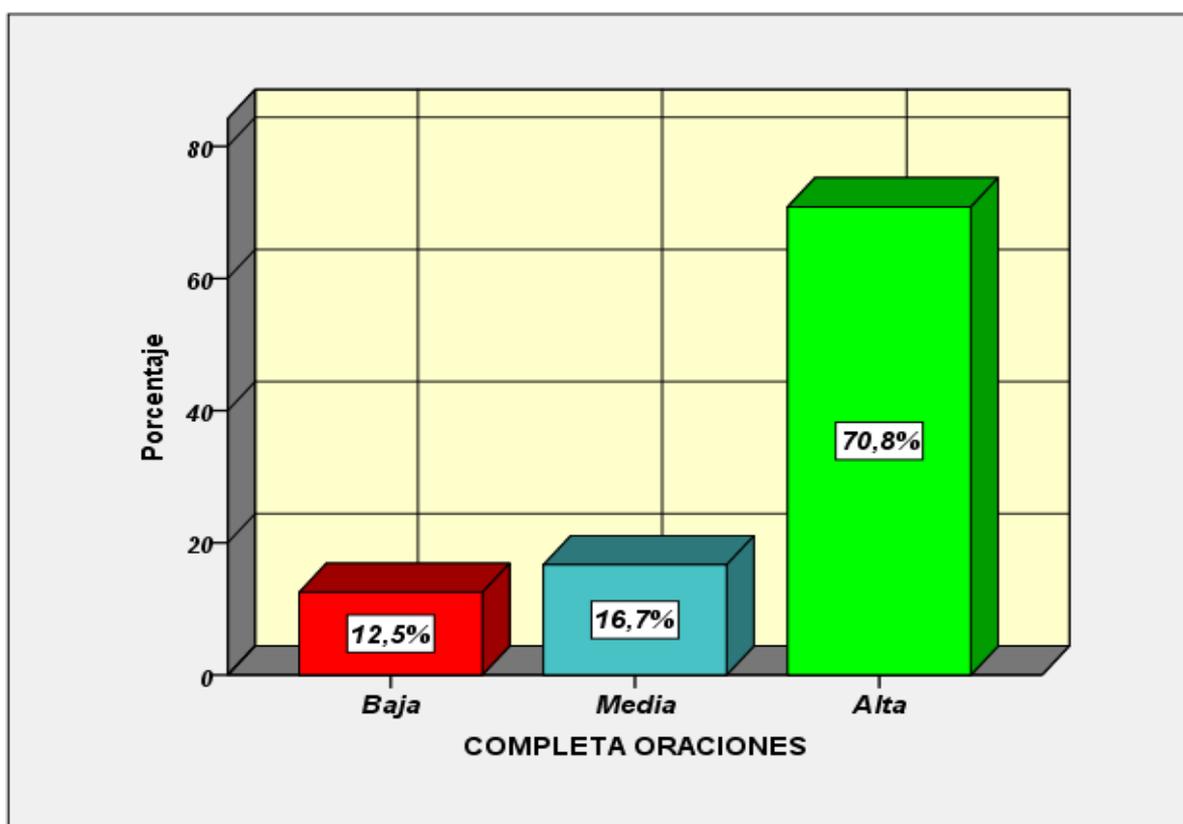
Tabla 8

Nivel para completar oraciones.

Completa oraciones		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Baja	6	12,5
	Media	8	16,7
	Alta	34	70,8
	Total	48	100,0

Figura 4

Completa oraciones.



Los datos estadísticos revelan que 70,8% (34) evidencias habilidad para completar oraciones a nivel alto, 16,7% (8) evidencian un nivel medio de comprensión de lectura para completar oraciones y 12,5% (6) demuestran nivel bajo para completar oraciones.

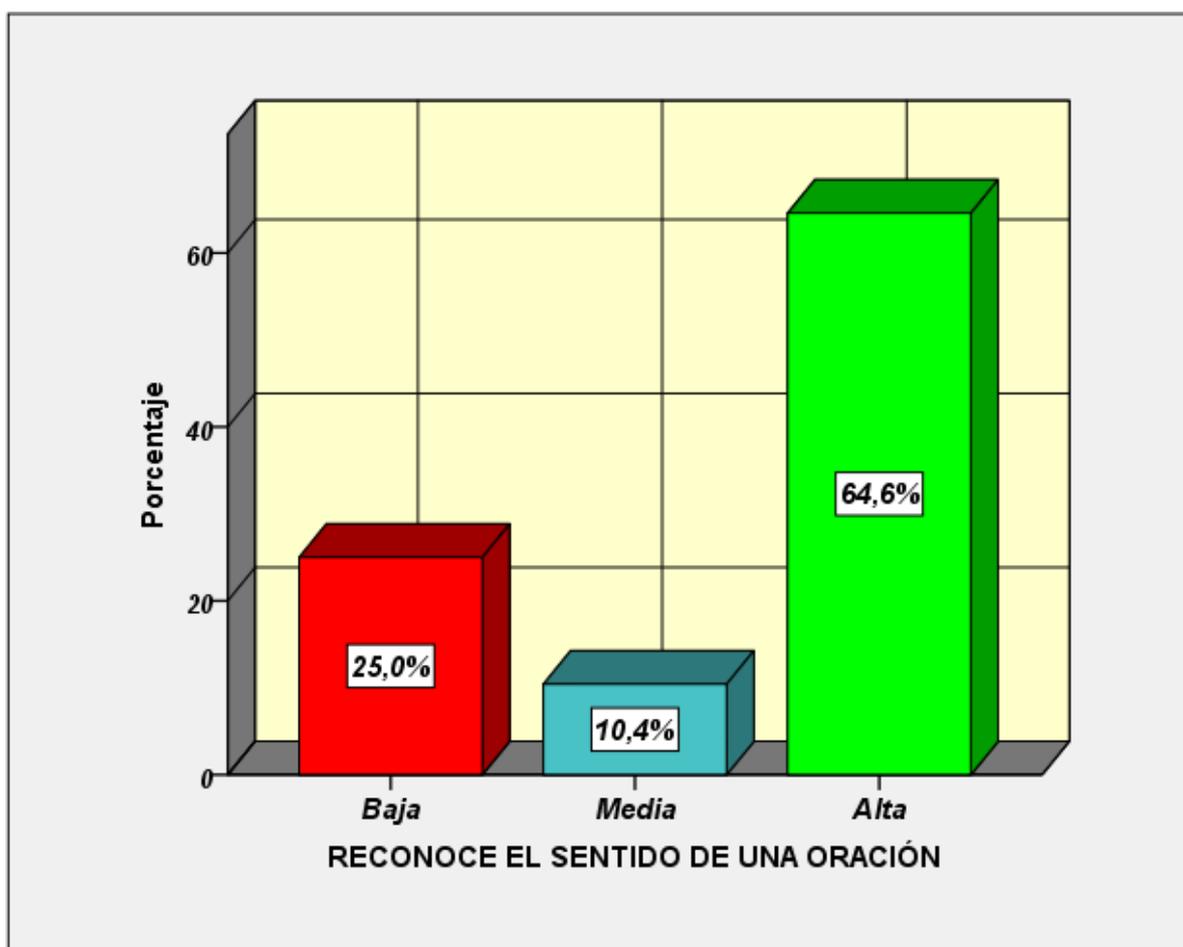
Tabla 9

Reconoce el sentido de una oración.

	Reconoce el sentido de una oración	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Baja	12	25,0
	Media	5	10,4
	Alta	31	64,6
	Total	48	100,0

Figura 5

Reconoce el sentido de una oración.



Los datos estadísticos revelan que 64,6% (31) evidencian una alta comprensión para reconocer el sentido de una oración; 25,0 (12) tienen un nivel bajo para reconocer el sentido de una oración y 10,4% (5) demuestran un nivel medio para reconocer el sentido de una oración.

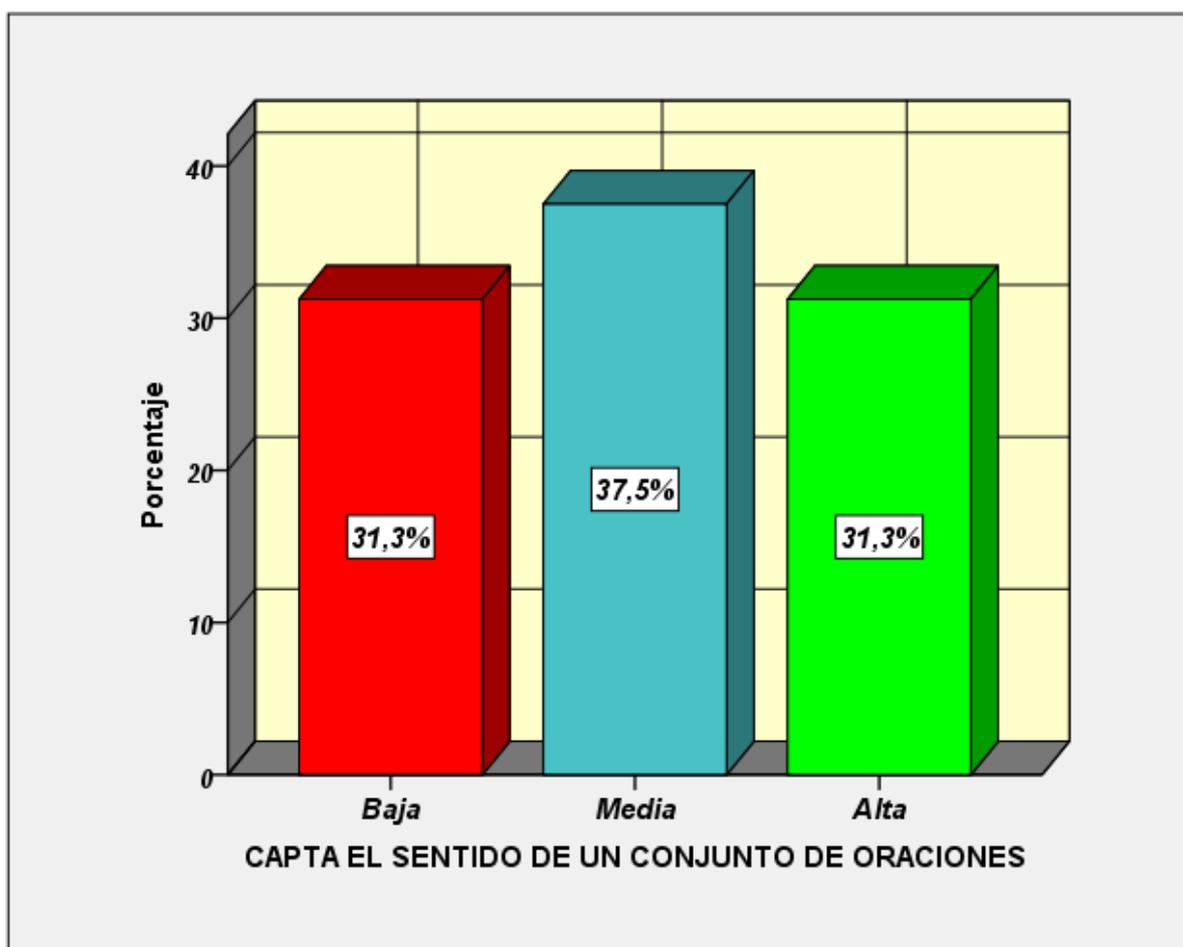
Tabla 10

Capta el sentido de un conjunto de oraciones.

	Capta el sentido de un conjunto de oraciones	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Baja	15	31,3
	Media	18	37,5
	Alta	15	31,3
	Total	48	100,0

Figura 6

Capta el sentido de un conjunto de oraciones.



De los 48 participantes, se observa información estadística que 37,5% (18) tiene una baja comprensión para el sentido de un conjunto de oraciones, 31,3% (15) baja captación del sentido de la oración y 31,3% (15) evidencian un alto nivel.

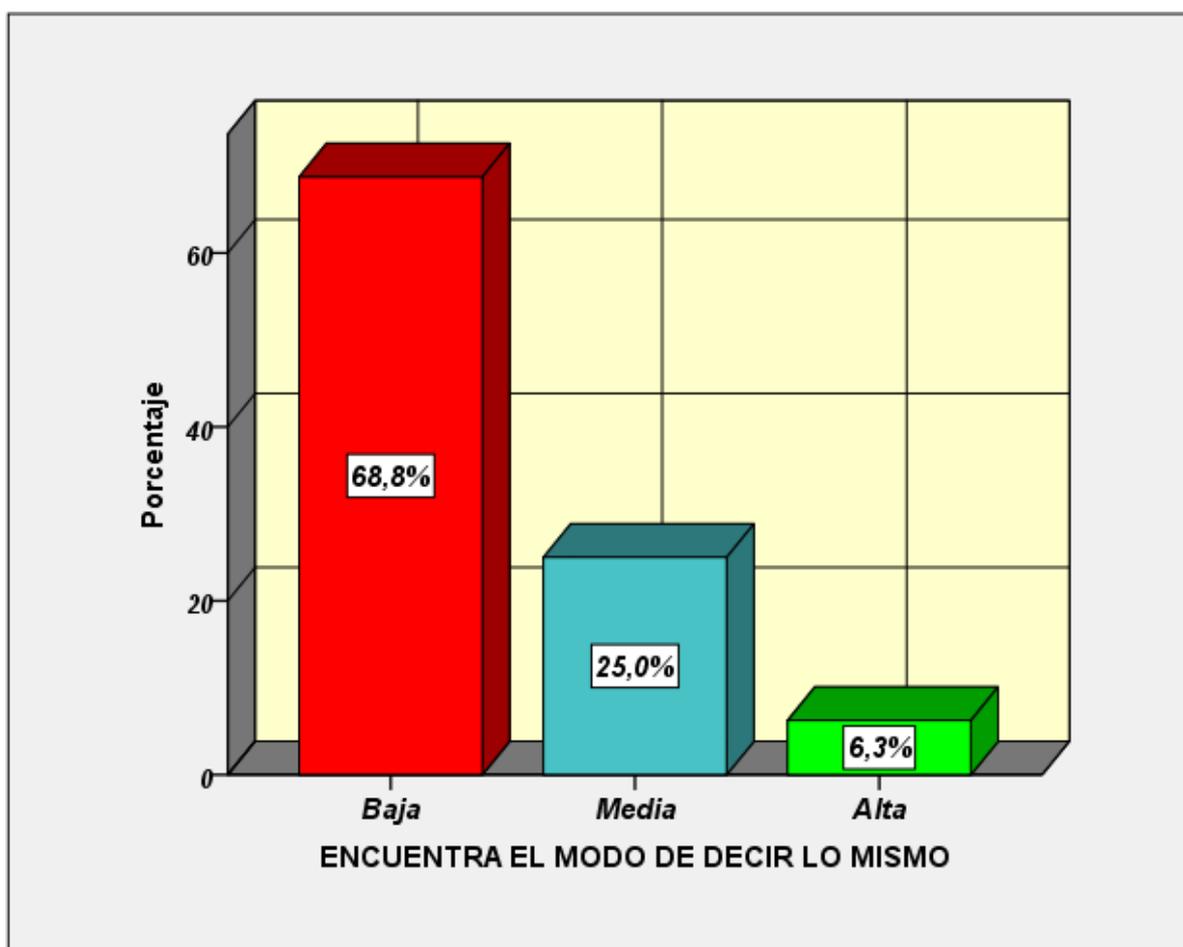
Tabla 11

Encuentra el modo de decir lo mismo.

	Encuentra el modo de decir lo mismo	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Baja	33	68,8
	Media	12	25,0
	Alta	3	6,3
	Total	48	100,0

Figura 7

Encuentra el modo de decir lo mismo.



Los datos estadísticos demuestran que 68,8% (33) evidencia un nivel bajo para encontrar el modo de decir lo mismo en una lectura (sinónimos), 25,0% (12) se ubican en el nivel medio; mientras que 6,3% (3) se ubican en el nivel alto.

Tablas de contingencia

Tabla 12

Asociación entre la calidad lectora oral y la lectura comprensiva.

Tabla de contingencia calidad lectora oral * comprensión lectora

			Comprensión lectora			Total
			Baja	Media	Alta	
Calidad lectora oral	No lector	Recuento	3	0	0	3
		% del total	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	Lectura silábica	Recuento	8	7	5	20
		% del total	16,7%	14,6%	10,4%	41,7%
	Lectura palabra por palabra	Recuento	0	7	5	12
		% del total	0,0%	14,6%	10,4%	25,0%
	Lectura de unidades cortas	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	4,2%	2,1%	6,3%
	Lectura fluida	Recuento	1	1	8	10
		% del total	2,1%	2,1%	16,7%	20,8%
Total	Recuento	12	17	19	48	
	% del total	25,0%	35,4%	39,6%	100,0%	

La información estadística revela que al asociar la calidad lectora oral y la comprensión de lectura: de los 48 participantes: no lectores 6,3%(3) tienen baja comprensión; de los 20 (41.7%) con lectura silábica: 16,7% (8) evidencian baja comprensión de lectura, 14,6%(7) tienen comprensión media y 10,4% (5) tiene comprensión alta. Además, de los 12 con calidad lectora palabra a palabra: 14,6% (7) tienen comprensión de lectura media y 10,4% (5) comprensión alta. Asimismo, de los 3 participantes que evidenciaron lectura de unidades cortas: 4,2% (2) tuvo comprensión medial y 2,1% (1) comprensión alta. Finalmente, de los 10 participantes que tuvieron calidad lectora fluida: 2,1% (1) tuvo comprensión baja, 2,1% (1) comprensión media y 16,7% (8) comprensión alta.

Tabla13

Asociación entre calidad lectora oral y completar oraciones.

Tabla de contingencia calidad lectora oral * completa oraciones

			Completa oraciones			Total
			Baja	Media	Alta	
Calidad lectora oral	No lector	Recuento	3	0	0	3
		% del total	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	Lectura silábica	Recuento	3	4	13	20
		% del total	6,3%	8,3%	27,1%	41,7%
	Lectura palabra por palabra	Recuento	0	3	9	12
		% del total	0,0%	6,3%	18,8%	25,0%
	Lectura de unidades cortas	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	6,3%	6,3%
	Lectura fluida	Recuento	0	1	9	10
		% del total	0,0%	2,1%	18,8%	20,8%
Total	Recuento	6	8	34	48	
	% del total	12,5%	16,7%	70,8%	100,0%	

Los datos estadísticos de la asociación de la calidad lectora y el completamiento de oraciones, muestra evidencias de que, de los 3 participantes no lectores, tiene bajo nivel para completar oraciones. Por otra parte, de los 20 participantes con una calidad lectora silábica: 6,3% (4) mostraron un nivel bajo para completar oraciones, 8,3% (4) tuvieron un nivel medio de completamiento de oraciones y 27,1% (7) nivel alto de completamiento de oraciones. Asimismo, de los 12 que tuvieron una calidad de lectura palabra a palabra: 6,3% (3) tuvo un nivel medio para completar oraciones y 18,8% (9) un nivel alto. Además, de los 3 participantes que tuvo Lectura de unidades cortas 6,3% (3) tuvo un nivel medio para completar oraciones.

Tabla 14

Asociación entre calidad lectora oral y reconoce el sentido de una oración.

			Reconoce el sentido de una oración			Total
			Baja	Media	Alta	
Calidad lectora oral	No lector	Recuento	3	0	0	3
		% del total	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	Lectura silábica	Recuento	8	2	10	20
		% del total	16,7%	4,2%	20,8%	41,7%
	Lectura palabra por palabra	Recuento	0	3	9	12
		% del total	0,0%	6,3%	18,8%	25,0%
	Lectura de unidades cortas	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	6,3%	6,3%
	Lectura fluida	Recuento	1	0	9	10
		% del total	2,1%	0,0%	18,8%	20,8%
Total	Recuento	12	5	31	48	
	% del total	25,0%	10,4%	64,6%	100,0%	

Los datos estadísticos al asociar la calidad lectora y el reconocimiento del sentido de una oración se hallaron los siguientes resultados: de los 3 participantes no lectores 6,3% (3) evidenciaron no reconocer el sentido de una oración. De los 20 participantes con lectura silábica: 16,7% (8) evidenciaron bajo nivel para reconocer el sentido de la oración, 4,2% (2) tuvo un nivel medio de reconocimiento del sentido de la oración y 20,8% (10) tuvo alto nivel de reconocimiento del sentido la oración. Además de los 12 participantes: el 6,3%(3) evidenciaron un nivel medio de reconocimiento de la oración y 18,8% (9) tuvo un nivel alto de reconocimiento de la oración. Asimismo, de los 3 participantes con lectura de unidades cortas 3 6,3% (3) tuvo un nivel alto de reconocimiento de la oración. Finalmente, de los 10 participantes que tuvo lectura fluida: 2,1% (1) bajo

reconocimiento del sentido de la oración y 8,8% (9) tuvo un alto reconocimiento del sentido de la oración.

Tabla 15

Asociación entre calidad lectora oral y capta el sentido de un conjunto de oraciones.

Tabla de contingencia calidad lectora oral * capta el sentido de un conjunto de oraciones

			Capta el sentido de un conjunto de oraciones			Total
			Baja	Media	Alta	
Calidad lectora oral	No lector	Recuento	3	0	0	3
		% del total	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	Lectura silábica	Recuento	10	6	4	20
		% del total	20,8%	12,5%	8,3%	41,7%
	Lectura palabra por palabra	Recuento	1	6	5	12
		% del total	2,1%	12,5%	10,4%	25,0%
	Lectura de unidades cortas	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	6,3%	0,0%	6,3%
	Lectura fluida	Recuento	1	3	6	10
		% del total	2,1%	6,3%	12,5%	20,8%
	Total	Recuento	15	18	15	48
		% del total	31,3%	37,5%	31,3%	100,0%

Los datos estadísticos al asociar la calidad lectora y capta el sentido de un conjunto de oraciones. se hallaron los siguientes resultados: de los 3 participantes no lectores 6,3% (3) evidenciaron no captar el sentido de un conjunto de oraciones. De los 20 participantes con lectura silábica: 20,8%(10) tuvo un nivel medio para captar el sentido de un conjunto de oraciones, 12,5%(6) un nivel medio y 8,3% (4) un alto nivel. Además de los 12 participantes: el 6,3%(3) evidenciaron un nivel medio de reconocimiento de la oración y 18,8% (9) tuvo un nivel alto de reconocimiento de la oración. Asimismo, de los 3 participantes con lectura de unidades cortas 6,3%(3) tuvo un nivel medio del sentido de un conjunto de oraciones. Finalmente, de los 10 evidenciaron lectura fluida: 2,1% (1) mostró nivel bajo para Capta el sentido de un conjunto de oraciones; 6,3%(3) nivel medio y 12,5%(6) nivel alto.

Tabla 16*Asociación entre calidad lectora oral y encuentra el modo de decir lo mismo.*

		Tabla de contingencia calidad lectora oral * encuentra el modo de decir lo mismo				
		Encuentra el modo de decir lo mismo			Total	
		Baja	Media	Alta		
Calidad lectora oral	No lector	Recuento	3	0	0	3
		% del total	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	Lectura silábica	Recuento	17	2	1	20
		% del total	35,4%	4,2%	2,1%	41,7%
	Lectura palabra por palabra	Recuento	7	4	1	12
		% del total	14,6%	8,3%	2,1%	25,0%
	Lectura de unidades cortas	Recuento	3	0	0	3
	% del total	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%	
	Lectura fluida	Recuento	3	6	1	10
		% del total	6,3%	12,5%	2,1%	20,8%
Total		Recuento	33	12	3	48
		% del total	68,8%	25,0%	6,3%	100,0%

Los datos estadísticos al asociar la calidad lectora y encuentra el modo de decir lo mismo. se hallaron los siguientes resultados: de los 3 participantes no lectores 6,3% (3) evidenciaron nivel bajo para encontrar el modo de decir lo mismo (sinónimos). De los 20 participantes con lectura silábica 35,4% (17) tuvo un nivel bajo para encontrar el modo de decir lo mismo, 4,2% (2) medio y 2,1% (1) alto. Además de los 12 participantes: 14,6% (7) tuvo un nivel bajo para encontrar el modo de decir lo mismo, 8,3% (4) medio y 2,1% (1) alto. Asimismo, de los 3 participantes con lectura de unidades cortas 6,3% (3) tuvo un nivel bajo para encontrar el modo de decir lo mismo. Finalmente, de los 10 evidenciaron lectura fluida: 6,3% (3) tuvo un nivel bajo para encontrar el modo de decir lo mismo, 12,5% (6) media y 2,1% (1) alta.

Tabla 17*Asociación entre categoría de velocidad lectora oral y comprensión lectora.*

		Tabla de contingencia categoría de velocidad lectora oral * comprensión lectora				
		Comprensión lectora			Total	
		Baja	Media	Alta		
Categoría de velocidad lectora oral	No lector	Recuento	3	0	0	3
		% del total	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	Muy baja (6-26 p/min.)	Recuento	7	4	3	14
		% del total	14,6%	8,3%	6,3%	29,2%
	Baja (27-40 p/min.)	Recuento	0	4	3	7
		% del total	0,0%	8,3%	6,3%	14,6%
	Media (41-82 p/min.)	Recuento	1	8	7	16
		% del total	2,1%	16,7%	14,6%	33,3%
	Alta (83 a + p/min.)	Recuento	1	1	6	8
		% del total	2,1%	2,1%	12,5%	16,7%
Total		Recuento	12	17	19	48
		% del total	25,0%	35,4%	39,6%	100,0%

Los datos estadísticos al asociar la velocidad lectora oral y la comprensión lectora. se hallaron los siguientes resultados: de los 3 participantes no lectores 6,3% (3) evidenciaron nivel bajo de comprensión lectora. De los 14 participantes con velocidad lectora muy baja (6-26 p/min.): 14,6%(7) evidenció comprensión lectora baja, 8,3%(4) media y 6,3%(3) lectura comprensiva alta. Asimismo, de los 7 participantes con baja velocidad de lectura (27-40 p/min.): 8,3%(4) evidenciaron comprensión lectora media y 6,3%(3) comprensión lectora. Además, de los 16 estudiantes que tuvieron velocidad de lectura media (41-82 p/min.): 2,1%(1) evidenciaron una lectura comprensiva baja, 16,7%(8) media y 14,6%(7) alta comprensión. Finalmente, de 8 participantes que tienen alta velocidad de lectura (83 a + p/min.): 2,1%(1) evidenciaron una lectura comprensiva baja, 2,1%(1) media y 12,5%(6) alta comprensión.

Tabla 18

Asociación entre categoría de velocidad lectora oral y completa oraciones.

				Completa oraciones			Total
				Baja	Media	Alta	
Categoría de velocidad lectora oral	No lector	Recuento	3	0	0	3	
		% del total	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%	
	Muy baja (6-26 p/min.)	Recuento	2	1	11	14	
		% del total	4,2%	2,1%	22,9%	29,2%	
	Baja (27-40 p/min.)	Recuento	1	2	4	7	
		% del total	2,1%	4,2%	8,3%	14,6%	
	Media (41-82 p/min.)	Recuento	0	5	11	16	
		% del total	0,0%	10,4%	22,9%	33,3%	
	Alta (83 a + p/min.)	Recuento	0	0	8	8	
		% del total	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%	
Total	Recuento	6	8	34	48		
	% del total	12,5%	16,7%	70,8%	100,0%		

Los datos estadísticos al asociar la velocidad lectora oral y completa oraciones. se hallaron los siguientes resultados: de los 3 participantes no lectores 6,3% (3) evidenciaron nivel bajo para completar oraciones. De los 14 participantes con velocidad lectora muy baja (6-26 p/min.): 4,2%(2) tuvieron un nivel bajo para completar oraciones, 2,1%(1) medio y 22,9%(11) alto. Asimismo, de los 7 participantes con baja velocidad de lectura (27-40 p/min.): 2,1% (1) tuvo un nivel bajo para completar oraciones, 4,2%(2) medio y 8,3% (4) nivel alto. Además, de los 16 estudiantes que tuvieron velocidad de lectura media (41-82 p/min.): 10,4% (5) tuvo un nivel medio para completar oraciones y 22,9%(11) alto. Finalmente, de 8 participantes que tienen alta velocidad de lectura (83 a + p/min.): 16,7% (8) tuvo un nivel alto para completar oraciones

Tabla 19

Asociación entre categoría de velocidad lectora oral y reconoce el sentido de una oración.

			Reconoce el sentido de una oración			Total
			Baja	Media	Alta	
Categoría de velocidad lectora oral	No lector	Recuento	3	0	0	3
		% del total	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	Muy baja (6-26 p/min.)	Recuento	7	1	6	14
		% del total	14,6%	2,1%	12,5%	29,2%
	Baja (27-40 p/min.)	Recuento	0	1	6	7
		% del total	0,0%	2,1%	12,5%	14,6%
	Media (41-82 p/min.)	Recuento	1	3	12	16
		% del total	2,1%	6,3%	25,0%	33,3%
	Alta (83 a + p/min.)	Recuento	1	0	7	8
		% del total	2,1%	0,0%	14,6%	16,7%
	Total	Recuento	12	5	31	48
		% del total	25,0%	10,4%	64,6%	100,0%

Los datos estadísticos al asociar la velocidad lectora oral y reconoce el sentido de una oración se hallaron los siguientes resultados: de los 3 participantes no lectores 6,3% (3) evidenciaron nivel bajo reconocer el sentido de una oración. De los 14 participantes con velocidad lectora muy baja (6-26 p/min.): 14,6%(7) tuvo un nivel bajo para reconocer el sentido de una oración, 2,1%(1) nivel medio y 12,5%(6) nivel alto para reconocer el sentido de una oración. Asimismo, de los 7 participantes con baja velocidad de lectura (27-40 p/min.): 2,1%(1) tuvo un nivel medio para reconocer el sentido de una oración y 12,5%(7) nivel alto. Además, de los 16 estudiantes que tuvieron velocidad de lectura media (41-82 p/min.): 2,1%(1) tuvo un nivel bajo para reconocer el sentido de una oración, 6,3%(3) nivel medio y 25,0%(12) nivel alto para reconocer el sentido de una oración. Finalmente, de 8 participantes que tienen alta velocidad de lectura (83 a + p/min.): 2,1%(1) tuvo un nivel bajo para reconocer el sentido de una oración y 14,6%(7) un nivel alto.

Tabla 20

Asociación entre categoría velocidad lectora oral y capta el sentido de un conjunto de oraciones.

			capta el sentido de un conjunto de oraciones			Total
			Baja	Media	Alta	
Categoría de velocidad lectora oral	No lector	Recuento	3	0	0	3
		% del total	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%

Muy baja (6-26 p/min.)	Recuento	9	4	1	14
	% del total	18,8%	8,3%	2,1%	29,2%
Baja (27-40 p/min.)	Recuento	0	4	3	7
	% del total	0,0%	8,3%	6,3%	14,6%
Media (41-82 p/min.)	Recuento	2	7	7	16
	% del total	4,2%	14,6%	14,6%	33,3%
Alta (83 a + p/min.)	Recuento	1	3	4	8
	% del total	2,1%	6,3%	8,3%	16,7%
Total	Recuento	15	18	15	48
	% del total	31,3%	37,5%	31,3%	100,0%

Los datos estadísticos al asociar la velocidad lectora oral y capta el sentido de un conjunto de oraciones se hallaron los siguientes resultados: de los 3 participantes no lectores 6,3% (3) evidenciaron nivel bajo para captar el sentido de un conjunto de oraciones. De los 14 participantes con velocidad lectora muy baja (6-26 p/min.): 18,8%(9) tuvieron un nivel bajo para captar el sentido de un conjunto de oraciones, 8,3%(4) nivel medio y 2,1%(1) nivel alto para captar el sentido de un conjunto de oraciones. Asimismo, de los 7 participantes con baja velocidad de lectura (27-40 p/min.): 8,3%(4) nivel medio para captar el sentido de un conjunto de oraciones y 6,3%(3) nivel alto. Además, de los 16 estudiantes que tuvieron velocidad de lectura media (41-82 p/min.): 4,2%(2) mostraron un nivel bajo para captar el sentido de un conjunto de oraciones, 14,6%(7) nivel medio y 14,6%(7) nivel alto. Finalmente, de 8 participantes que tienen alta velocidad de lectura (83 a + p/min.): 2,1%(1) nivel bajo para captar el sentido de un conjunto de oraciones, 6,3%(3) nivel medio y 8,3%(4) nivel alto para captar el sentido de un conjunto de oraciones.

Tabla 21

Asociación entre categoría de velocidad lectora oral y encuentra el modo de decir lo mismo.

Tabla de contingencia categoría de velocidad lectora oral * encuentra el modo de decir lo mismo						
			Encuentra el modo de decir lo mismo			Total
			Baja	Media	Alta	
Categoría de velocidad lectora oral	No lector	Recuento	3	0	0	3
		% del total	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	Muy baja (6-26 p/min.)	Recuento	13	1	0	14
		% del total	27,1%	2,1%	0,0%	29,2%
	Baja (27-40 p/min.)	Recuento	5	1	1	7
		% del total	10,4%	2,1%	2,1%	14,6%
	Media (41-82 p/min.)	Recuento	8	6	2	16
		% del total	16,7%	12,5%	4,2%	33,3%
	Alta (83 a + p/min.)	Recuento	4	4	0	8
		% del total	8,3%	8,3%	0,0%	16,7%
Total	Recuento	33	12	3	48	
	% del total	68,8%	25,0%	6,3%	100,0%	

Los datos estadísticos al asociar la velocidad lectora oral y encuentra el modo de decir lo mismo se hallaron los siguientes resultados: de los 3 participantes no lectores 6,3% (3) evidenciaron nivel bajo para encontrar el modo de decir lo mismo. De los 14 participantes con velocidad lectora muy baja (6-26 p/min.): 27,1%(13) tuvieron un nivel bajo para encontrar el modo de decir lo mismo, 2,1% (1) nivel medio. Asimismo, de los 7 participantes con baja velocidad de lectura (27-40 p/min.): 10,4%(5) nivel bajo para encontrar el modo de decir lo mismo, 2,1%(1) nivel medio y 2,1% (1) nivel alto. Además, de los 16 estudiantes que tuvieron velocidad de lectura media (41-82 p/min.): 16,7%(8) mostraron un nivel bajo para encontrar el modo de decir lo mismo, 12,5% (6) nivel medio y 4,2%(2) nivel alto. Finalmente, de 8 participantes que tienen alta velocidad de lectura (83 a + p/min): 8,3%(4) nivel bajo para encontrar el modo de decir lo mismo y 8,3% (4) nivel medio.

4.3 Contrastación de las hipótesis

Tabla 22

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,902	48	,001
Completa oraciones	,607	48	,000
Reconoce el sentido de una oración	,662	48	,000
Capta el sentido de un conjunto de oraciones	,817	48	,000
Encuentra el modo de decir lo mismo	,831	48	,000
Calidad lectora oral	,835	48	,000
Velocidad lectora oral	,917	48	,002

Hipótesis:

Ho: Las variables Calidad lectora oral, Velocidad lectora oral, Comprensión lectora y sus dimensiones se distribuyen de forma normal.

Ha: Las variables Calidad lectora oral, Velocidad lectora oral, Comprensión lectora y sus dimensiones no se distribuyen de forma normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión:

Si: Sig. = $p \geq \alpha$, No se rechaza la hipótesis nula

Si: Sig. = $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Conclusión:

De los resultados de la tabla se observa la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, asumiendo un nivel de significancia del 0.05, el cual se compara con cada valor de la significación que se muestra (Sig.), por lo que podemos observar todas son inferiores al nivel de significancia, por lo tanto podemos concluir que las variables Calidad lectora oral, Velocidad lectora oral, Comprensión lectora y sus dimensiones no se distribuyen de forma normal, por lo que se sugiere usar Regresión logística ordinal para la contrastación de las hipótesis de investigación.

Hipótesis general

H₀: La calidad y la velocidad lectora no inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

H_a: La calidad y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: 5%, límite de error (α): 0.05

Regla de decisión: si $p \geq \alpha$ se acepta H₀; si $p < \alpha$ se rechaza H₀

Prueba estadística: Regresión logística ordinal

Regresión ordinal

Tabla 23

Información sobre el ajuste de los modelos hipótesis general.

Modelo	-2 log de la Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	56,226		
Final	32,728	23,499	7

Función de vínculo: Logit.

Análisis e interpretación:

Al obtener un valor de significancia de $p=0.001$ y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que existe incidencia significativa entre la calidad y la velocidad en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

Hipótesis específica 1

H₀: La lectura silábica y la velocidad lectora no inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

H_a: La lectura silábica y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: 5%, límite de error (α): 0.05

Regla de decisión: si $p \geq \alpha$ se acepta H₀; si $p < \alpha$ se rechaza H₀

Prueba estadística: Regresión logística ordinal

Regresión ordinal

Tabla 24

Regresión ordinal: ajuste de los modelos hipótesis específica 1.

Información sobre el ajuste de los modelos

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	44,504			
Final	19,685	24,819	7	,001

Función de vínculo: Logit.

Análisis e interpretación:

Al obtener un valor de significancia de $p=0.001$ y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que existe incidencia significativa entre la lectura silábica y la velocidad lectora en la

comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

Hipótesis específica 2

Hipótesis general

H₀: La lectura palabra a palabra y la velocidad lectora no inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19. .

H_a: La lectura palabra a palabra y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: 5%, límite de error (α): 0.05

Regla de decisión: si $p \geq \alpha$ se acepta H_0 ; si $p < \alpha$ se rechaza H_0

Prueba estadística: Regresión logística ordinal

Regresión ordinal

Tabla 25

Regresión ordinal: ajuste de los modelos hipótesis específica 2.

Información sobre el ajuste de los modelos

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	46,137			
Final	20,348	25,789	7	,001

Función de vínculo: Logit.

Análisis e interpretación:

Al obtener un valor de significancia de $p=0.001$ y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que existe incidencia significativa entre la lectura palabra a palabra y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

Hipótesis específica 3

Hipótesis general

H₀: La lectura de unidades cortas y la velocidad lectora no inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

H_a: La lectura de unidades cortas y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: 5%, límite de error (α): 0.05

Regla de decisión: si $p \geq \alpha$ se acepta H₀; si $p < \alpha$ se rechaza H₀

Prueba estadística: Regresión logística ordinal

Regresión ordinal

Tabla 26

Regresión ordinal: ajuste de los modelos hipótesis específica 3.

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	56,288			
Final	31,111	25,177	7	,001

Función de vínculo: Logit.

Análisis e interpretación:

Al obtener un valor de significancia de $p=0.001$ y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que existe incidencia significativa entre la lectura de unidades cortas y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

Hipótesis específica 4

Hipótesis general

H₀: La lectura fluida y la velocidad lectora no inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

H_a: La lectura fluida y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: 5%, límite de error (α): 0.05

Regla de decisión: si $p \geq \alpha$ se acepta H₀; si $p < \alpha$ se rechaza H₀

Prueba estadística: Regresión logística ordinal

Regresión ordinal

Tabla 27

Regresión ordinal: ajuste de los modelos hipótesis específica 4.

Información sobre el ajuste de los modelos

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	39,781			
Final	21,410	18,371	7	,010

Función de vínculo: Logit.

Análisis e interpretación:

Al obtener un valor de significancia de $p=0.010$ y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que existe incidencia significativa entre la lectura fluida y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se realiza con la finalidad de dar a conocer qué incidencia o efecto tiene la calidad y velocidad lectora oral en la lectura comprensiva en vista que los estudiantes del segundo grado evidenciaron dificultades en el dominio lector, ello se evidencia en los resultados emitidos por el informe nacional sobre los resultados de Pisa 2015 donde se especifica que el Perú muestra en sus porcentajes las dificultades que los estudiantes muestran en el área de comprensión lectora donde la mayoría de los estudiante se ubicaron desde el nivel 2 hacia abajo, viendo que un 79,9% de estudiantes logran alcanzar mínimamente el logro de la competencia del dominio lector, así lo manifiestan los especialistas del Ministerio de Educación (2017), donde señalan que el Perú ha mejorado en comparación con otros años, pero aún se tiene un porcentaje alto que se debe trabajar. Los resultados de las evaluaciones Pisa ha logrado abrir debates y evaluaciones sobre la calidad educativa en el Perú, del cual se desprende las medidas adoptadas a nivel de estado (Turpo, 2018).

Los resultados de la presente investigación señalan que existe una incidencia significativa de las variables calidad y velocidad en la comprensión de lectura, donde se determina que la calidad y velocidad lectora oral afecta significativamente la comprensión de lectura de los estudiantes del segundo grado, al respecto Cuadro et al. (2021) concluyen en que el dominio lector mejora en su velocidad con el reconocimiento sistematizado de cada palabra escrita, por lo cual, la habilidad lectora y su comprensión mejora cuando se logra suficientemente la automatización de la palabra, teniendo el acceso al texto que se lee, la experiencia lectora mejora con una lectura rítmica, velocidad, y una asociación con los niveles alcanzados del reconocimiento de la palabra escrita, la calidad de lectura. La velocidad de lectura oral se determina por el tiempo que el estudiante demora en leer el texto señalado, se comprueba que existe relación entre la velocidad lectora y la comprensión de lectura, pues cuanto más dominio se tiene al leer la palabra escrita mayor es la comprensión Marchant et al. (2008).

La lectura comprensiva es una habilidad de una alta demanda cognitiva por lo que se requiere de habilidades y destrezas para su dominio, es confirmado que una de las habilidades que se emplea es la velocidad lectora. como una habilidad predictora, la cual permite un alto nivel de decodificación e interpretación para comprender el texto que se lee, Bizama et al. (2019), de ello se desprende que cuanto más dominio de la decodificación y velocidad lectora

se maneje, mejor será la comprensión de lo que se lee, es por ello que los estudiantes que presentan un mejor dominio del lenguaje adquieren mayor velocidad y comprensión lectora Kiziltaş & Yildiz (2020); es entendible que los niños que tiene un mejor dominio de la correspondencia directa de los grafemas-fonemas sean más precisos y veloces al leer dando como resultado el éxito del dominio lector comprendiendo el texto escrito que se lee, Nevo et al. (2020), es importante remarcar que la fluidez lectora se da en un proceso gradual, por lo que se requiere de su práctica y de dominio progresivo, teniendo en cuenta la exposición de la letra gráfica y la automaticidad de la recuperación léxica de las palabras, teniendo en cuenta el análisis sintáctico que se logra de las frases; ello permite, la velocidad lectora del estudiante, aumentando su capacidad de comprender lo que lee (Lynn, 2021).

De lo manifestado, se contrapone el hecho que hubieron estudiantes con buen dominio de fluidez y velocidad lectora que presentaron una pobre comprensión del texto que leían, ello hace reflexionar en la importancia de cómo se imparta el desarrollo del dominio lector, es importante no caer en la automatización sin la motivación de pensar, de llegar al significado, de reflexionar y llegar a conclusiones de las narraciones o textos que se lee, es importante que el dominio lector esté vinculado con la motivación, el cual parta de un contexto real ya que la comprensión lectora es indispensable para comprender lo que sucede en el mundo (Istiq'faroh et al., 2020).

Es muy importante la motivación que el estudiante sienta para realizar la actividad lectora, pues es una habilidad necesaria para tener un adecuado rendimiento académico, para ello es necesario aplicar estrategias y técnicas de lectura donde el estudiante aproveche en todos los aspectos el texto que lee, es así que Lara & Greer (2020) proponen dar un refuerzo a los contenidos de la lectura, debido a que en sus investigaciones hallaron una fuerte correlación entre las medidas de atención y la comprensión lectora, ello lo comprobó al tener mejores resultados de comprensión lectora en estudiantes que obtenían un refuerzo de lo que habían leído elevando su nivel de aprendizaje integral. El apoyo lector puede estar basado en una persona directamente relacionada con el estudiante que emplee las estrategias adecuadas para el refuerzo, pero es necesario determinar el material que se da a los estudiantes para lograr la habilidad lectora, este debe ser de acuerdo al nivel y madurez de los estudiantes

para lograr el dominio lector desde lo más sencillo, encaminando la decodificación de palabras con imágenes para adquirir velocidad lectora y luego progresivamente la lectura de los textos (Carretti et al., 2020). No basta un solo instrumento para determinar las dificultades o problemas que hay en el dominio lector debido a la complejidad de la competencia, es necesario determinar el nivel lector para brindar el apoyo necesario al estudiante (Calet et al., 2020)

Se resalta la investigación realizada por Sorumlu & Serdarhan (2019) porque refuerza la relación que hay entre la decodificación de las palabras, y la velocidad lectora, donde determinaron que una decodificación fluida proporciona elementos en las habilidades lectoras para mejorar la velocidad de lectura. Ello refuerza los resultados obtenidos en la presente investigación donde se determina la relación entre la lectura fluida y la velocidad lectora, así mismo se puede observar cómo, el análisis de las imágenes contribuye a mejorar el dominio lector en una investigación realizada por Commodari et al. (2020) donde refieren que el texto escrito requiere del análisis y la observación visual de las imágenes para lograr llegar a la comprensión respetando los diferentes niveles de madurez de los estudiantes para la adquisición del dominio lector. Esta investigación apoya la relación entre la calidad y velocidad lectora en la comprensión de lectura.

El hecho de llevar a cabo la presente investigación en un contexto de pandemia trae consigo limitaciones de comunicación e investigación, escuelas cerradas y la nueva modalidad virtual para el aprendizaje (Brown et al., 2021) situaciones que han llevado al maestro a reinventarse y acoplarse a un nuevo sistema de enseñanza, por lo que se hizo complicado contactar a cada estudiante mediante una plataforma, había que pasar por varios protocolos desde la familia del estudiante y la escuela, ver horarios y tiempos disponibles de los padres como también la conectividad y los equipos disponibles, se logró armar un horario con la disposición de los padres y estudiantes para la evaluación, lo cual permitió el desarrollo de la presente investigación.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados hallados permiten llegar a las siguientes conclusiones:

Primera: El objetivo general planteado se hace evidente en los resultados que evidencian que existe incidencia significativa entre las variables calidad y velocidad lectora en la lectura comprensiva donde se observa que los estudiantes del segundo presentan dificultades al comprender cuando no desarrollan la codificación adecuada del texto que lee, cuanto más precisión tiene al decodificar mejor es su comprensión, aunque en algunos casos se evidenció que la velocidad lectora no determina la comprensión del texto sino que es necesario leer y comprender en su conjunto. Así lo evidencian los resultados hallados en la presente investigación donde se ve una incidencia de comprensión lectora en estudiantes con una calidad lectora media.

Segunda: El primer objetivo específico se formuló con dirección a determinar la incidencia de la lectura silábica y la velocidad lectora en la comprensión lectora, los resultados confirman la incidencia que existe entre estas variables a razón de que se observó que hubo un 70,8 % de estudiantes que lograron completar las oraciones con la palabra indicada siendo la prueba de baja complejidad y leyendo de manera silábica, un 16,7% tuvo una comprensión media al tener un ritmo muy bajo de lectura, también se observó que un 12,5% no logró completar las oraciones ubicándose entre ello a los no lectores.

Tercera: El segundo objetivo específico se encaminó hacia buscar la incidencia entre la lectura palabra a palabra y la velocidad lectora en la comprensión de lectura, los resultados observados evidencian que el 64,6% de estudiantes lograron alcanzar una alta comprensión de lectura de esta categoría de baja complejidad leyendo de palabra a palabra reconocieron el sentido de la oración ubicando la palabra correcta con una velocidad media, también se observó que un 10,4% logró reconocer el sentido de la oración, pero se evidenció un 25% de estudiantes que no lograron reconocer adecuadamente el sentido de la oración, incluyendo en este grupo a los no lectores. Se va observando a q medida que se presenta la complejidad del texto se comprende menos cuando no se logra leer adecuadamente.

Cuarta: El tercer objetivo específico se orientó hacia la incidencia de las lecturas de unidades cortas y la velocidad lectora en la comprensión de lectura, se comprobó con los resultados que si existe incidencia al evidenciar que en esta prueba de complejidad media el nivel de comprensión lectora fue disminuyendo porque los estudiantes presentaron dificultades para leer, se evidenció que solo un 31,3% de estudiantes alcanzó el nivel alto, mientras que un 37,5% alcanzó un nivel medio de comprensión, ya para este nivel de lectura se halló que un 31,3% de estudiantes tuvieron un nivel bajo de comprensión lectora incluyendo en este grupo a los no lectores.

Quinta: Para el cuarto objetivo específico se buscó determinar la incidencia entre la lectura fluida y la velocidad lectora en la comprensión de textos en un texto de complejidad compleja donde los resultados determinaron que los estudiantes que no llegan a leer adecuadamente difícilmente llegan a comprender estos tipos de textos, los resultados evidenciaron que solo el 6,3% de los estudiantes alcanzaron el nivel más alto, el 25% llegó a un nivel medio de comprensión, pero el 68,8 % se ubicó en el nivel más bajo. Considerando en este grupo a los no lectores.

Sexta: En resumen, las evaluaciones han determinado la incidencia entre las variables calidad y velocidad lectora en el nivel de comprensión lectora que presentaron los estudiantes, determinando que para llegar a un nivel bajo de comprensión se logra con una calidad y velocidad baja de lectura oral. Pero, si se quiere que los estudiantes lleguen a niveles altos de comprensión se hace necesario reforzar la calidad de lectura y velocidad ya que lo evidenciado comprueba que la mayoría de estudiantes no lograron los niveles altos de comprensión de lectura porque la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de lectura.

VII. RECOMENDACIONES

La investigación realizada permite brindar las siguientes recomendaciones:

Primera: Brindar el apoyo permanente al personal docente de la Institución educativa a fin de fortalecer las estrategias aplicadas a los estudiantes, generando experiencias significativas con la finalidad de mejorar el dominio lector de sus estudiantes y llegar a un adecuado nivel académico según lo requiere el nivel del grado.

Segunda: Emplear diversos materiales didácticos estructurados como libros, cuentos, audios o vídeos y los no estructurados como elementos de su entorno para fortalecer la imaginación, motivar la creatividad, incentivar el diálogo y la participación de los estudiantes de manera natural, para desarrollar un lenguaje fluido y natural para poder expresar lo que siente, piensa de lo que ve y hace.

Tercera: Generar grupos de interaprendizaje lector, donde los estudiantes participen de manera interactiva opinando sobre lo que leen, observan y escuchan teniendo en cuenta las características específicas de cada estudiante.

Cuarta: Brindar un refuerzo adecuado, retroalimentando con estrategias oportunas a las características de los estudiantes que aún no logran los niveles esperados para el grado y nivel a fin de fortalecer sus habilidades y destrezas para adquirir el dominio lector que necesita para comprender el mundo que lo rodea.

VIII. PROPUESTA

Es claro y muy importante saber que la comprensión lectora se correlaciona estrechamente con la calidad y velocidad lectora oral, es una relación que va de la mano, la cual permite que los estudiantes puedan comprender el mundo que los rodea a través de lo que descubre en cada uno de los textos que lee. La investigación realizada señala que con una adecuada calidad y velocidad lectora oral, los estudiantes tienen mejores oportunidades para comprender los textos que leen.

Propuesta de innovación en gestión pedagógica

Título de la propuesta:

“Calidad y velocidad lectora oral en mejora de la comprensión lectora”

Problema priorizado:

Cuando todo niño ingresa al sistema escolar se encamina a una formación integral donde se busca que pueda descubrir su entorno a través de la lectura, no se piensa en el fracaso de los escolares, ni mucho menos su deserción, lo que se persigue es que mediante los enfoques educativos puedan prevenir el fracaso en el aprendizaje de la lectura, donde los maestros asumen la responsabilidad del aprendizaje de cada uno de sus estudiantes Douglas & Vieira (2016). Sin embargo, el problema de la lectura y su comprensión ha sido un problema desde hace muchos años el cual se ha incrementado con la pandemia. Desde antes de la pandemia se había detectado diferentes dificultades en las habilidades de comprensión lectora por ello a nivel internacional se aplicaron las evaluaciones Pisa, del cual se expresa las razones o problemas que afectan el adecuado desarrollo de las habilidades lectoras, incidiendo en aquellos factores que afectan el adecuado desarrollo y por ende la comprensión al leer; estos factores pueden ser de tipo familiar , cultural, contextual, social, personal, entre otros; es difícil determinar el factor por lo complejo de la habilidad lectora, con la entrega de estos resultados cada nación toma las medidas adecuadas para poder resolver de alguna manera las dificultades encontradas (Ari & Keskin, 2021).

La lectura comprensiva es una habilidad compleja y determinante para el aprendizaje de cada estudiante, sus logros y rendimiento escolar depende de lo que comprenda e interprete la información que le dan. Sin embargo, en los informes de las evaluaciones Pisa dan como resultados que en muchos países el nivel de comprensión lectora es bajo, por lo que se comprende que aún los

estudiantes no demuestran los procesos del pensamiento adecuado para comprender una situación o mensajes dentro de un texto. Por ello, es importante desarrollar las habilidades lectoras desde los primeros años de estudio (Mohamedi & Rico, 2020).

Justificación:

Debido el contexto actual de pandemia y habiéndose determinado un confinamiento de las personas en sus casas, cerrando establecimientos públicos, como las escuelas, implementándose a nivel nacional la estrategia de “Aprendo en casa”. Esta estrategia permite dar la continuidad a la educación mediante las plataformas y aplicaciones virtuales; es así que los niños y niñas reciben sus clases a través de un aparato tecnológico, el maestro y estudiante frente a una pantalla o un mensaje de WhatsApp (Garcia, 2021).

Esta nueva modalidad de enseñanza no permite al docente verificar al 100% el aprendizaje autónomo de sus estudiantes, por lo cual, el problema de comprensión lectora se hace mayor, es por ello, que es importante determinar el punto esencial del problema y ver cuánto puede afectar la calidad y velocidad lectora oral a la comprensión de lectura de los estudiantes, lo cual permitirá aplicar estrategias para un mejor desarrollo de la habilidad lectora, permitiendo a los estudiantes que lleguen a comprender lo que leen y así conocer lo que sucede y hay en su entorno.

Marco teórico:

Demostrar una competencia con un nivel alto, requiere la activación de los procesos cognitivos que dan lugar a la inteligencia y se desarrolla a través de las habilidades específicas, las acciones o tareas que se ejecutan de acuerdo a las necesidades de aprendizaje en un contexto determinado, una de las habilidades de mayor trascendencia en los estudiantes es la velocidad de procesamiento de información, permitiendo tener un alto nivel de rendimiento escolar por lo que conlleva a procesar la información de manera rápida y se pueda llegar a una comprensión adecuada de la información, es por ello que la velocidad del procesamiento se relaciona con el rendimiento académico (Sánchez et al., 2019).

Se menciona a la fluidez lectora, como una capacidad de llegar a leer un texto de manera rápida, fluida, natural sin llegar al esfuerzo y de forma espontánea, sin mirar los mecanismos de la lectura favoreciendo la comprensión de lo que se lee dando como resultado la relación entre la velocidad lectora y la comprensión, ello permitiría llegar al desarrollo alto de la competencia y habilidades lectoras (Maluch & Sachse, 2020).

La lectura comprensiva o comprensión lectora es una habilidad de carácter lingüístico y complejo, que exige realizar una representación mental, activar los procesos mentales para relacionar la información recibida con la información que se tiene la cual, permitirá comprender lo que se lee, generando así, una nueva información y el conocimiento del mundo que lo rodea (Ochoa et al., 2019).

Para llegar a los niveles adecuados de comprensión lectora se hace necesario que los estudiantes sean capaces de comprender el sentido global que se expresa en el texto, identificar e interpretar la información culminando en su reflexión, comprende un texto significa que el lector se mantenga en constante interacción con el texto, es importante considerar que por lo complejo de la actividad se desarrolla por niveles desde una situación textual, inferencia y crítica; la cual se debe activar de acuerdo a la edad y madurez de los estudiantes ya que requiere de diferentes procesos mentales (Pelosi et al., 2019).

Objetivos de la propuesta:

Determinar la relación que existen entre la calidad y velocidad de lectora oral en la comprensión de lectura.

Naturaleza del programa:

Se presenta como una alternativa de conocimiento innovador para aplicar estrategias en el mejoramiento de la lectura y su comprensión.

Busca brindar una información científica basada en la aplicación de una prueba que verifica la relación y efecto de calidad y velocidad lectora sobre la comprensión lectora, la cual permitirá aplicar estrategias y herramientas adecuadas que permitan desarrollar la habilidad lectora en ellos estudiantes del segundo grado de primaria.

Población beneficiaria:

Estudiantes del segundo grado de primaria

Profesores

Contextualización del programa:

El presente programa es innovador y pertinente porque permitirá a los docentes aplicar estrategias y herramientas adecuadas para que los estudiantes adquieran y dominen la competencia lectora y su comprensión en sus niveles más altos, habilidad que le servirá a los estudiantes para todas las áreas de desarrollo escolar, haciendo posible que obtenga un alto nivel en su rendimiento escolar; pues la lectura le serviría para comprender la información y procesarla así, obtendría una nueva información que le servirá para su aprendizaje.

Recursos disponibles:

- Los y las estudiantes del segundo grado de la I.E.
- El personal directivo y docentes del grado de la I.E.

Cronograma:

Se desarrollará desde el mes de abril al mes junio.

Evaluación:

Se da de manera individual y permanente durante toda la aplicación de las pruebas.

REFERENCIAS

- Alliende, F., Condemarín, M., & Milicic, N. (2003). *Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva: 8 niveles de lectura*. (CEPE (ed.); 2a ed.). <https://doi.org/http://www.psicologia98.com/2010/09/pruebas-de-comprension-lectora-clp.html>
- Anastasi, U. (2015). *Principales contextos del uso actual de las pruebas* (7a Ed.). https://doi.org/https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=PRINCIPALES+CONTEXTOS+DEL+USO+ACTUAL+DE+LAS+PRUEBAS&btnG=
- Apolo, D., Bayés, M., & Hermann, A. (2015). Cambios educativos en los procesos de lectura digital: la pedagogía del ciberespacio como estrategia de procesamiento de contenidos en la era de internet. *Revista de Estudios Para El Desarrollo Social de La Comunicación*, 12, 222–239. <https://doi.org/10.15213/redes.n12.p222>
- Ari, G., & Keskin, H. (2021). Examining Turkish Students' Views on the Reading Literacy Tasks of PISA 2018 in Terms of Different Variables. *International Online Journal of Educational Sciences*, 13(1), 125–140. <https://doi.org/10.15345/iojes.2021.01.008>
- Arriagada, P. (2020). Pandemia Covid-19: educación a distancia . O las distancias en la educación. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9, 3. <https://doi.org/www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs>
- Barráez, D. P. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 41–49. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/91>
- Bizama, M., Saldaño, D., & Rodríguez, C. (2019). Fluid intelligence, working memory, reading fluency and comprehension in Chilean school children. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(48), 295–316. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i48.2251>
- Blasco, A., Arraiz, A., & Garrido, M. (2019). Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora. Un estudio cualitativo en aulas de 4º de educación primaria//Mediation in the development of reading comprehension. A qualitative study in primary education. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 9.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25335>

- Britez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. *Scientific Electronic Library Online*, 15. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22>
- Brown, J., McLennan, C., Mercieca, D., Mercieca, D., Robertson, D., & Valentine, E. (2021). Technology as thirdspace: teachers in scottish schools engaging with and being challenged by digital technology in first covid-19 lockdown. *Education Sciences*, 11(3). <https://doi.org/10.3390/educsci11030136>
- Cabrera, L., Pérez, C., & Santana, F. (2020). ¿Se incrementa la desigualdad de oportunidades educativas en la Enseñanza Primaria con el cierre escolar por el coronavirus? *International Journal of Sociology of Education*, 27. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5613>
- Calbi, M., Langiulli, N., Ferroni, F., Montalti, M., Kolesnikov, A., Gallese, V., & Umiltà, M. (2021). The consequences of COVID-19 on social interactions: an online study on face covering. *Scientific Reports*, 11(1), 1–11. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-81780-w>
- Calet, N., López, R., & Jiménez, G. (2020). Do reading comprehension assessment tests result in the same reading profile? A study of Spanish primary school children. *Journal of Research in Reading*, 43(1), 98–115. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12292>
- Carey, K. (2020). The Magic of Montessori. *Montessori Life*, 32(1), 60--60. <https://doi.org/file:///C:/Users/User/Downloads/2020-Spring-Montessori-Parent.pdf>
- Carretti, B., Toffalini, E., Saponaro, C., Viola, F., & Cornoldi, C. (2020). Text reading speed in a language with a shallow orthography benefits less from comprehension as reading ability matures. *British Journal of Educational Psychology*, 90(S1), 91–104. <https://doi.org/10.1111/bjep.12307>
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3e), 1–12. <https://doi.org/www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs>
- Commodari, E., Guarnera, M., Di Stefano, A., & Di Nuovo, S. (2020). Children Learn to Read: How Visual Analysis and Mental Imagery Contribute to the Reading Performances at Different Stages of Reading Acquisition. *Journal*

- of *Psycholinguistic Research*, 49(1), 59–72. <https://doi.org/10.1007/s10936-019-09671-w>
- Cóndor, O. (2020). Educar en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 31. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.281>
- Cuadro, A., Mailhos, A., Estevan, I., & Martínez, F. (2021). Reading competency, speech rate and rhythm. *Psicothema*, 33(2), 222–227. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.80>
- Cueli, M., Álvarez, A., Loew, S., González, P., & Rodríguez, C. (2020). Is Organizing Knowledge Effective in Primary Education? *Hindawi Education Research International*, 2020. <https://doi.org/10.1155/2020/8879335>
- Cueto, S., León, J., Muñoz, I., & Rosales, E. (2016). Conductas, estrategias y rendimiento en Lectura en Pisa: análisis para el Perú. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 14.3(2016), 5–31. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.3.001>
- Dallier, L. (2021). The Discourse of Remote Teaching During the COVID-19 Pandemic. *Copyright of Journal of Higher Education Theory & Practice Is the Property of North*, 21(4), 53–64. <https://doi.org/chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Farticlegateway.com%2Findex.php%2FJHETP%2Farticle%2Fdownload%2F4207%2F4000>
- Douglas, V., & Vieira, Â. (2016). Revised version of the scale of evaluation of reading competence by the teacher: Final validation and standardization. *Universitas Psychologica*, 15(4), 1–12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-4.efvs>
- Errázuriz, M. C., Fuentes, L., Cocio, A., Davison, O., Becerra, R., & Aguilar, P. (2020). Do we comprehend texts more if we like to read?: Reading attitudes and performance of students of public schools in Araucanía, Chile. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 20(3), 549–589. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202015350>
- Errázuriz, M., Fuentes, L., Davison, O., Cocio, A., Becerra, R., & Aguilar, P. (2020). Conceptions about reading of teachers of public schools in Araucanía, Chile: How are their reading profiles? *Revista Signos*, 53(103), 419–448. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000200419>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). *Psicología*

- Educativa*. 25(2), 91–99.
- Garcia, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09–32. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Gazzo, M. F. (2020). La educación en tiempos del covid-19: nuevas prácticas docentes, ¿nuevos estudiantes? *Red Sociales, Revista Del Departamento de Ciencias Sociales*, 07(2), 58–63. <https://doi.org/www.redsocialesunlu.net>
- Gottheil, B., Brenlla, M., Barreyro, J., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., Freire, L., Rossi, A. I., & Molina, S. (2019). Eficacia del programa “ Lee Comprensivamente” para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 14(2), 99–111. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>
- Guerrero, L. (2017). Malas prácticas formativas que desdibujan la profesión docente. *Educación, Dialogo Informado Sobre Políticas Publicas*, 1–8. <https://doi.org/https://www.educacionperu.org> Malas
- Hein, K., & Kauschke, C. (2020). Word form processing in primary school children: A psycholinguistic perspective. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(11), 3685–3699. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00067
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *universidad tecnologica laja Bajío*. https://doi.org/https://www.mendeley.com/catalogue/cef29b2f-6ac6-34a6-886a-165db1503082/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7Bbce88bf8-f596-49d3-8f95-1d557b34c5a6%7D
- Huaman, L., Torres, L., Amancio, A., & Sánchez, S. (2021). Remote education and teaching performance in educational institutions of Huancavelica in times of COVID-19. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 11(3), 45–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692> Remote
- Istiq'faroh, N., Suhardi, S., Mustadi, A., & Ahdhianto, E. (2020). The effect of indonesian folktales on fourth-grade students' reading comprehension and

- motivation. *Elementary Education Online*, 19(4), 2149–2160.
<https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.763772>
- Kiziltaş, Y., & Yildiz, M. (2020). The study of reading fluency and reading comprehension skills of primary school students whose mother tongue is different. *Waikato Journal of Education*, 25(1), 43–55.
<https://doi.org/10.15663/wje.v25i0.720>
- Kuhn, M., Schwanenflugel, P. J., & Meisinger, E. (2010). Aligning Theory and Assessment of Reading Fluency: Automaticity, Prosody, and Definitions of Fluency. *Reading Research Quarterly*, 45(2), 232–253.
<https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/292714107> Aligning
- Lara, G., & Greer, D. (2020). Establishment of Conditioned Reinforcement for Reading Content and Effects on Reading Achievement for Early-Elementary Students. *Psychological Record*, 70(2), 327–346.
<https://doi.org/10.1007/s40732-020-00382-6>
- Lazaro, B., Vergaray, J., Sebastian, S., & Flores, E. (2021). *Learning to read in times of COVID-19*. *Theoreticalreview*. 12(6), 3228–3234.
[https://doi.org/file:///C:/Users/User/Downloads/7104-Article%20Text-12958-1-10-20210522%20\(2\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/User/Downloads/7104-Article%20Text-12958-1-10-20210522%20(2).pdf)
- Lladó, N., Codina, M., Villena, R., & Blasco, T. (2019). Fluidez en lectura , habilidades visuales y rendimiento académico en alumnos de Ciclo Superior de Primaria de la zona metropolitana de Barcelona Reading fluency , visual skills and academic performance in Primary. *Revista de Investigación En Educación, Universidad de Vigo*, 17(2), 143–156.
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/410-1-607-1-10-20191030.pdf>
- Lopez, C., Méndez, J., & Flores, E. (2021). The Impact of COVID-19 on the Teaching Work: From Face-to-Face to Virtual. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(6), 2125–2131.
<https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i6.4818>
- Lundgren, U. P. (2013). PISA como instrumento político. La historia detrás de la creación del programa PISA. *Profesorado Revista de Currículo y Formación Del Profesorado*, 17(2), 1–15.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56729526002.pdf>
- Lynn, E. (2021). Unassisted repeated reading : Exploring the effects of intensity , treatment duration , background knowledge , individual variation , and text

- variation on reading rate. *Reading in a Foreign Language*, 33(1), 30–54.
<https://doi.org/http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&sid=0d672734-5795-4ad7-bd33-0d5f03f73a28%40sessionmgr103>
- Maluch, J., & Sachse, K. (2020). Reading in developing L2 learners: The interrelated factors of speed, comprehension and efficiency across proficiency levels. *Test-Ej*, 24(1), 1–18.
<https://doi.org/https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1257221.pdf>
- Marchant, T., Recart, I., Cuadrado, B., & Sanhueza, J. (2008). *Prueba de dominio lector para alumnos de enseñanza básica* (Ediciones UC (ed.)).
<https://doi.org/https://doi.org/10.4067/s0718-22282007000200001>
- Mejía, O., Casquete, N., & Mackay, C. (2020). La educación y el aprendizaje ante el Covid-19. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2477–8818), 264–281.
- Merchant, T., Lucchini, G., & Cuadrado, B. (2008). ¿Por qué leer bien es importante? Asociación del dominio lector con otros aprendizajes. *Psykhé*, 16(2), 3–16. <https://doi.org/10.4067/s0718-22282007000200001>
- Ministerio de Educación, P. (2017). El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. In *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*.
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Mohamedi, A., & Rico, A. (2020). Assessment of reading comprehension in primary education: Reading processes and texts. *Lenguas Modernas*, 55, 37–52. [https://doi.org/:](https://doi.org/) Amaruch Mohamedi-Amaruch (amaruchmohamedi65@gmail.com); Ana
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Nevo, E., Vaknin, V., Brande, S., & Gambrell, L. (2020). Oral reading fluency, reading motivation and reading comprehension among second graders. *Reading and Writing*, 33(0123456789), 1945–1970.
<https://doi.org/http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=18&sid=0d672734-5795-4ad7-bd33-0d5f03f73a28%40sessionmgr103>
- Ochoa, E., Del Río, N., Mellone, C., & Simonetti, C. (2019). Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*,

14(1), 63. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.172>

- Pelosi, S., Gómez Díaz, R., & García Rodríguez, A. (2019). Modelos de calidad de las plataformas de recomendación de aplicaciones infantiles y juveniles. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 18(2), 17–30. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Perez, E., Vasquez, A., & Cambero, S. (2020). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>
- Peura, P., Viholainen, H., Aro, T., Räikkönen, E., Usher, E., Sorvo, R., Klassen, R., & Aro, M. (2019). Specificity of Reading Self-Efficacy Among Primary School Children. *Journal of Experimental Education*, 87(3), 496–516. <https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1527279>
- Ramírez, E., Grin, E., Sanabria, P., Cravacuore, D., & Orellana, A. (2020). The Transaction Costs of Government Responses to the COVID-19 Emergency in Latin America. *Public Administration Review*, 80(4), 683–695. <https://doi.org/10.1111/puar.13259>
- Ramos, M. (2010). El problema de la Lectoescritura en el Perú: desde una crisis Institucional al urgente respecto de la Psicogénesis en el segundo y tercer ciclo de la EBR. (Tesis de Maestría). In *Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/4755>
- Ramos Reyes, F., & García, G. (2020). Pandemia SARS-CoV-2 / COVID-19 , perspectivas y desafíos SARS-CoV-2 / COVID-19 pandemic , perspectives and challenges. *Revista Del Centro de Investigación de La Universidad La Salle*, 14(54), 141–166. <https://doi.org/http://doi.org/10.26457/recein.v14i54.2656>
- Rodríguez, W. (1999). El legado de vygotski y de piaget a la educacion. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477–489. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304> Cómo
- Romea Castro, C. (2011). Los nuevos paradigmas para los procesos de enseñanza/aprendizaje en la sociedad del conocimiento en E/Le. *Magriberia*, 4, 105–116. <https://doi.org/dialnet.metrics@unirioja.es>
- Rus, A. (2011). Problems of Education. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14(1138-414x), 12–12.

- <https://doi.org/10.7480/projectbaikal.27.360.355>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significado. *Dominio de Las Ciencias*, 2(3), 127–137. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298>
- Sánchez, J., Medina, C., & Gómez, Y. (2019). Destrezas académicas y velocidad de procesamiento. Modelos predictivos del rendimiento escolar en básica primaria. *Psychologia*, 13(1), 25–39. <https://doi.org/10.21500/19002386.3754>
- Santos, V., Villanueva, I., Rivera, E., & Vega, E. (2020). Percepción docente sobre la educación a distancia en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(3), 126. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.352>
- Schwalb, A., & Seas, C. (2021). The COVID-19 pandemic in Peru: What went wrong? *American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, 104(4), 1176–1178. <https://doi.org/10.4269/ajtmh.20-1323>
- Sorumlu, S., & Serdarhan, M. (2019). Akan Yazı Etkinliklerinin Okuma Hızına Etkisi * The Effect Of Sliding Text Activities To Speed Of Reading. *ODÜ Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 11(1), 0–23. <https://doi.org/odusobiad.731695>
- Turpo, O. (2017). La ciencia escolar en Perú y Portugal ante los resultados de PISA. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 07(02). <https://doi.org/10.18259/acs.2017023>
- Turpo, O. (2018). Representaciones de resultados educativos: PISA 2015 en medios digitales peruanos. *Espacios*, 39(5), 1–17. <https://doi.org/http://revistaespacios.com/a18v39n05/a18v39n05p16.pdf>
- Valero, N., Castillo, A., Rodríguez, R., Padilla, M., & Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de Las Ciencias*, 6, 1201–1220. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1530>
- Vialart, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19 TT - Didactic strategies for the virtualization of the teaching-learning process in the times of COVID-19. *Educ. Med. Super*, 34(3), e2594–e2594. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/download/2594/1057>
- Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón, Y., & Bermello, J. (2020). Rol de Los docentes

- ante la Crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *REFCaIE*, 8(1), 134–150.
<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>
- Vivanco, A. A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9(2), 1–10.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.307>
- Wang, J., Pines, J., Joanisse, M., & Booth, J. R. (2021). Reciprocal relations between reading skill and the neural basis of phonological awareness in 7- to 9-year-old children. *NeuroImage*, 236(February), 118083.
<https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2021.118083>
- Zhu, X., Cheong, C. M., Li, G. Y., & Wu, J. (2020). Primary School Teachers' Conceptions of Reading Comprehension Processes and Its Formulation. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00615>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de operacionalización de la variable calidad y velocidad lectora.

Título: Calidad y velocidad lectora en la lectura comprensiva en escolares de 2º grado de primaria en tiempos de covid-19

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>CALIDAD DE LECTURA ORAL Es la capacidad para decodificar las letras, sílabas, palabras y párrafos, las cuales se relacionan con la comprensión, el vocabulario y la redacción (Merchant et al., 2008).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No lector • Lectura silábica • Lectura palabra palabra • Lectura de unidades cortas • Lectura fluida 	<ul style="list-style-type: none"> • No lee • Lee silabeando • Lee palabra por palabra • Lee unidades cortas de expresión. • Lee de manera fluida las oraciones.
<p>VELOCIDAD LECTORA ORAL La velocidad lectora es uno de los elementos de la fluidez, mediante el cual se va a determinar el tiempo que se demora el estudiante en leer una cantidad determinada de palabras por minuto de tiempo, señalando la precisión y entonación que permite expresar el texto con sentido. (Kuhn et al., 2010)</p>	<p>Número de palabras por minuto:</p> <p>No lector Muy baja (6-26 p/min) Baja (27-40 p/min) Media (41-82 p/min) Alta (83 a más p/min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No lector • Muy baja (6-26 p/min) • Baja (27-40 p/min) • Media (41-82 p/min) • Alta (83 a más p/min)
<p>COMPRESIÓN DE TEXTOS Es la capacidad de lograr entender, captar el sentido manifestado, lo explícito o lo literal de un texto escrito determinado (Alliende et al., 2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completas oraciones • Reconoce el sentido de una oración • Capta el sentido de una oración • Encuentra el modo de decir lo mismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sub test: a mi mamá (7 items) • Sub test: usamos los lápices (7 items) • Sub tests: la pieza (7 items) • Sub tests: noticias deportivas (7 items)

Anexo B: Matriz de consistencia

Calidad y velocidad lectora en la lectura comprensiva en escolares de 2º grado de primaria en tiempos de covid-19

Título: Calidad y velocidad lectora en la lectura comprensiva en escolares de 2º grado de primaria en tiempos de covid-19						
Autor: Lazaro Aguilar, Blanca Esther						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Organización de las variables			
PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL.	HIPÓTESIS GENERAL:	Variable independiente: Calidad de lectura oral			
¿Cuál es la incidencia de la calidad y la velocidad en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19?	Determinar la incidencia de la calidad y la velocidad en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.	La calidad y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.	Dimensiones	Indicadores	Niveles/rangos	
			No lector	No lee.		
			Lectura silábica	Lee silabeando		
			Lectura palabra palabra	Lee palabra por palabra.		
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Lectura de unidades cortas	Lee unidades cortas de expresión.	Baja Media alta	
¿Cuál es la incidencia de la lectura silábica y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19?	Determinar la incidencia de la lectura silábica y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.	La lectura silábica y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.	Lectura fluida	Lee de manera fluida las oraciones.		
¿Cuál es la incidencia de la lectura palabra a palabra y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19?	Determinar la incidencia de la lectura palabra a palabra y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.	La lectura palabra a palabra y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.	Variable independiente: Velocidad lectora oral			
			Número de palabras por minuto	No lector Muy baja (6-26 p/min) Baja (27-40 p/min) Media (41-82 p/min) Alta (83 a más p/min)	No lector (6-26 p/min) (27-40 p/min) (41-82 p/min) (83 a más p/min)	
¿Cuál es la incidencia de la lectura de unidades cortas y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19?	Determinar la incidencia de la lectura de unidades cortas y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.	La lectura de unidades cortas y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.	Variable dependiente: Lectura comprensiva			
			Dimensiones	indicadores	items	Nivel / rango
			Completas oraciones	A mi mamá.	7	Baja Media Alta
			Reconoce el sentido de una oración	Usamos los lápices	7	Baja Media Alta
			Capta el sentido de una oración	La pieza	7	Baja Media Alta
			Encuentra el modo de decir lo mismo	Noticias deportivas	7	Baja Media Alta
¿Cuál es la incidencia de la lectura fluida y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19?	Determinar la incidencia de la lectura fluida y la velocidad lectora en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.	La lectura fluida y la velocidad lectora inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública en tiempos COVID-19.				

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar																			
<p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental, transversal, correlacional-causal</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p>	<p>Población: La población estará constituida por los alumnos de segundo grado de primaria de una I.E estatal del distrito de San Juan de Lurigancho distribuida de la siguiente manera:</p> <table border="1" data-bbox="481 438 947 726"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Sección</th> <th>Cantidad de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">2º grado</td> <td>A</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tipo de muestra: no probabilística por conveniencia</p>	Grado	Sección	Cantidad de estudiantes	2º grado	A	13	B	0	C	14	D	3	E	6	F	12	Total		48	<p>Variable independiente: calidad y velocidad lectora</p> <p>Técnicas: Test</p> <p>Instrumento: Prueba de Dominio lector Autor: Merchant et al. Año:2008</p> <p>Presentación de carta de presentación a la directora -Autorización firmada y sellada -Control y sellado de asistencia -Aplicación de los instrumentos por vía web zoom -Recojo y tabulación de la información. Data Excell -Ámbito de Aplicación: Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho -Forma de Administración: individual</p> <hr/> <p>Variable dependiente: Comprensión lectora</p> <p>Técnica: Test</p> <p>Instrumento: prueba de CLP Autor: Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva milicic Año: 2018</p> <p>-Presentación de carta de presentación a la directora -Autorización firmada y sellada -Control y sellado de asistencia -Aplicación de los instrumentos por vía web zoom -Recojo y tabulación de la información. Data Excell -Ámbito de Aplicación: Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho -Forma de Administración: individual</p>	<p>Análisis descriptivo: Porcentajes Medidas de tendencia central: Media, mediana, moda Medidas de variabilidad: Desviación estándar Tabla de contingencia</p> <p>Análisis Inferencial: Teniendo en consideración que los datos son cuantitativos y existe una variable independiente y otra dependiente, se utilizará la técnica estadística: Regresión logística ordinal.</p>
Grado	Sección	Cantidad de estudiantes																				
2º grado	A	13																				
	B	0																				
	C	14																				
	D	3																				
	E	6																				
	F	12																				
Total		48																				

Prueba CLP

Formas Paralelas

Felipe Alliende Mabel Condemarín Neva Milicic

2° Nivel A

para la aplicación de la
Prueba de Comprensión
Lectora de Complejidad
Lingüística Progresiva

APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: _____
Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____ años: _____ meses.
Fecha de Aplicación: _____
Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL		APLICACIÓN COLECTIVA	
-----------------------	--	----------------------	--

SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Percentil
II - A - (1)	A mi mamá	3						
II - A - (2)	Usamos los lápices ...	4						
II - A - (3)	La pieza ...	5						
II - A - (4)	Noticias deportivas	7						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

Subtest II – A – (1)

- | | | |
|--------------------------------------|-------------|---|
| 0. A mi mamá le gusta mucho... | ...aceite | a |
| 1. Hoy día estamos jugando en el... | ...diarios | b |
| 2. A mi hermana le gusta tocar la... | ...tejer | c |
| 3. El jardinero trabaja con una... | ...guitarra | d |
| 4. Mi papá lee siempre los... | ...pala | e |
| 5. Es lindo jugar con un... | ...patio | f |
| 6. A la comida le ponemos... | ...trompo | g |
| 7. Hay barcos que navegan con... | ...velas | h |
- 

Subtest II – A – (2)

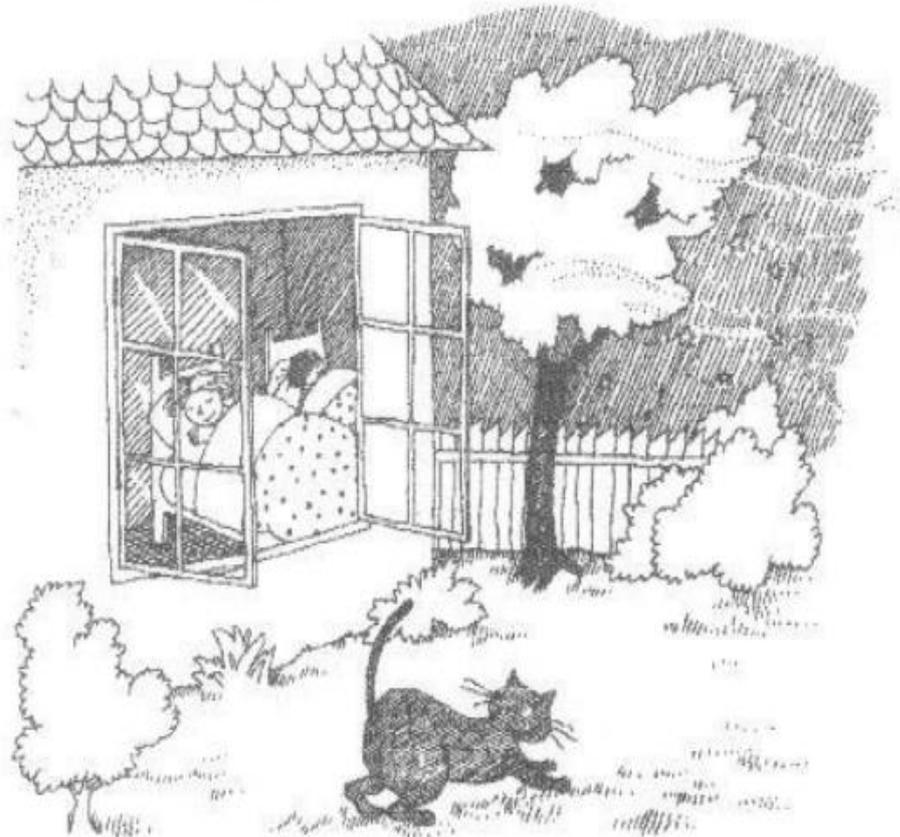
“Usamos los lápices...”

0. Usamos los lápices para...
1. Los bomberos apagan...
2. Los doctores sanan a los...
3. Las vacas nos dan...
4. Los trenes sirven para...
5. Sacamos muchas frutas de los...
6. Les ponemos candados a las...
7. Los payasos trabajan en los...

(a) escribir	0
(b) árboles	
(c) circos	
(d) enfermos	
(e) incendios	
(f) leche	
(g) puertas	
(h) viajar	

Subtest II - A - (3)

"La pieza..."



La pieza estaba algo oscura.

La mamá mandó a sus hijos a la cama.

El gato saltó al patio por la ventana.

Empezó a soplar el viento con suavidad.

Aparecieron algunas estrellas en el cielo.

Los grillos empezaron a cantar.

Ya había llegado la noche.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| 0. Por ahí saltó el gato... | a. Las estrellas |
| 1. Algunas aparecieron en el cielo... | b. El gato |
| 2. Empezaron a cantar... | c. La noche |
| 3. Estaba algo obscura... | d. Los grillos |
| 4. Mandó a sus hijos a la cama... | e. La pieza |
| 5. Empezó a soplar con suavidad... | f. La mamá |
| 6. Saltó al patio por la ventana... | g. Por la ventana |
| 7. Ya había llegado... | h. El viento |

No hubo goles entre verdes y naranjas.

¡Gran victoria de los celestes!

Los azules derrotaron a los rojos.

Los blancos no se presentaron al campo de juego.

¡Derrotados los adversarios de los lilas!

¡Aplastante derrota de los amarillos!

G = ganaron

P = perdieron

E = empataron

N = no jugaron

0. Verdes	G	P	<input checked="" type="radio"/>	N
1. Celestes	G	P	<input type="radio"/>	N
2. Azules	G	P	<input type="radio"/>	N
3. Amarillos	G	P	<input type="radio"/>	N
4. Blancos	G	P	<input type="radio"/>	N
5. Lilas	G	P	<input type="radio"/>	N
6. Naranjas	G	P	<input type="radio"/>	N
7. Rojos	G	P	<input type="radio"/>	N

Anexo D: Instrumento: Prueba de calidad y velocidad lectora

ANEXO I-B

PRUEBAS DE DOMINIO LECTOR **Fundar** – FORMA B
HOJA DE REGISTRO 2º BÁSICO

NOMBRE DEL ALUMNO (A):	FECHA:
ESTABLECIMIENTO:	CURSO:

Yo boté la mayonesa.
El perro esconde un hueso.
La abuela canta.
La paloma mira por la ventana.
La vela se apaga con el aire.
El mago baila contento.
El hada se mete por la chimenea de la casa.
El viento mueve la rama.

CALIDAD DE LECTURA ORAL:	TIEMPO:	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">MIN</td><td colspan="2">SEG</td></tr></table>					MIN		SEG	
MIN		SEG								
OBSERVACIONES:										

Anexo E: Validez de constructo (AFE)

Análisis Factorial

Comunalidades

	Inicial	Extracción
P1	1,000	,565
P2	1,000	,834
P3	1,000	,835
P4	1,000	,816
P5	1,000	,771
P6	1,000	,790
P7	1,000	,717
P8	1,000	,832
P9	1,000	,887
P10	1,000	,833
P11	1,000	,813
P12	1,000	,846
P13	1,000	,753
P14	1,000	,849
P15	1,000	,821
P16	1,000	,775
P17	1,000	,805
P18	1,000	,682
P19	1,000	,805
P20	1,000	,819
P21	1,000	,692
P22	1,000	,600
P23	1,000	,429
P24	1,000	,451
P25	1,000	,672
P26	1,000	,225
P27	1,000	,469
P28	1,000	,442

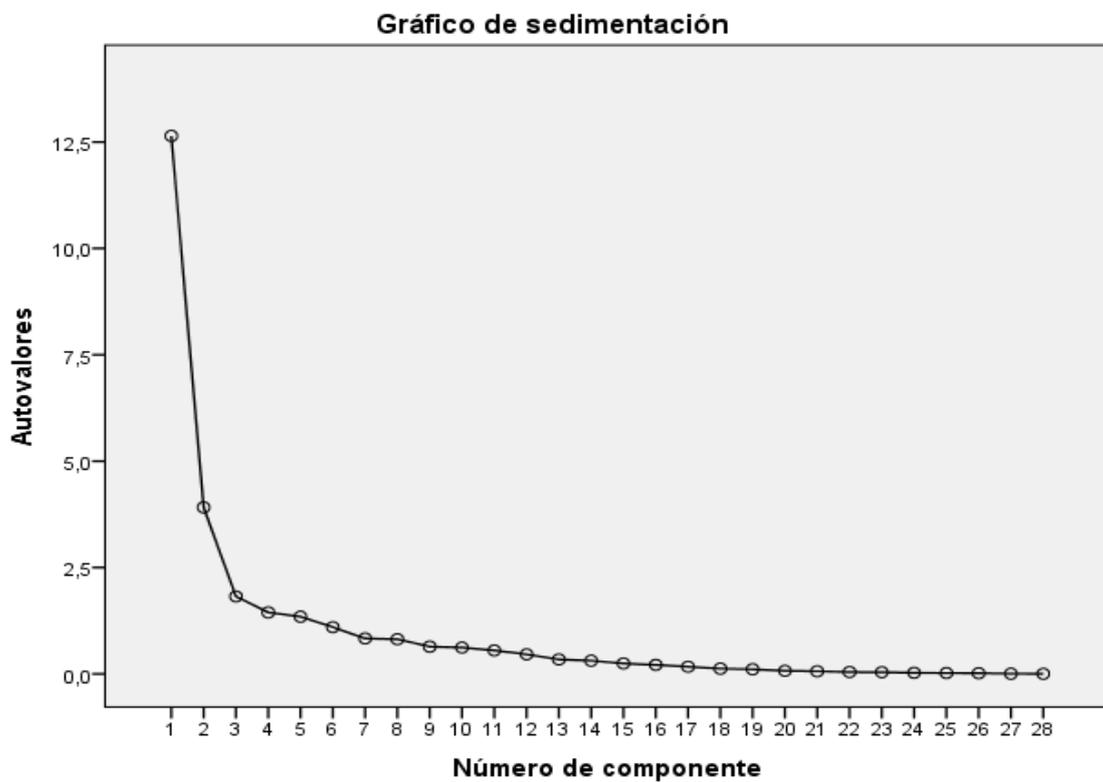
Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	12,643	45,153	45,153	12,643	45,153	45,153	8,646	30,878	30,878
2	3,915	13,981	59,135	3,915	13,981	59,135	5,507	19,666	50,544
3	1,822	6,506	65,640	1,822	6,506	65,640	3,626	12,952	63,496
4	1,446	5,163	70,803	1,446	5,163	70,803	2,046	7,307	70,803
5	1,345	4,805	75,608						
6	1,099	3,924	79,532						
7	,834	2,980	82,511						
8	,816	2,913	85,425						
9	,641	2,290	87,715						
10	,619	2,210	89,925						

11	,552	1,973	91,897
12	,460	1,644	93,541
13	,341	1,217	94,759
14	,311	1,110	95,869
15	,247	,881	96,749
16	,213	,762	97,512
17	,170	,606	98,118
18	,124	,443	98,561
19	,109	,390	98,951
20	,073	,262	99,213
21	,062	,223	99,436
22	,044	,158	99,594
23	,041	,145	99,739
24	,027	,098	99,837
25	,020	,071	99,908
26	,016	,059	99,967
27	,005	,019	99,986

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.



Matriz de componentes rotados^a

	Componente			
	1	2	3	4
P1	,120	,728	,111	-,093
P2	,216	,882	,082	,055
P3	,302	,849	,148	-,008
P4	,215	,858	,156	-,097
P5	,016	,873	,068	,060
P6	,226	,819	,007	,259
P7	,249	,808	-,020	,029
P8	,888	,166	,060	,110
P9	,904	,188	,148	,109
P10	,858	,163	,197	,175
P11	,811	,268	,141	,252
P12	,842	,303	,080	,195
P13	,820	,205	,113	,161
P14	,824	,346	,209	,080
P15	,759	,095	,486	,011
P16	,731	,196	,433	,125
P17	,378	,158	,091	,793
P18	,679	,071	,417	,205
P19	,693	,033	,562	,086
P20	,707	,162	,542	,011
P21	,406	,054	,324	,648
P22	,511	,160	,404	-,387
P23	,214	,094	,611	,015
P24	,190	,016	,644	,001
P25	,164	,113	,711	,357
P26	,041	-,219	,220	,356
P27	,146	,177	,474	,437
P28	,146	,067	,600	,236

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

Matriz de transformación de las componentes

Componente	1	2	3	4
1	,784	,433	,396	,202
2	-,290	,889	-,312	-,169
3	-,548	,149	,696	,440
4	-,039	,003	,512	-,858

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

Anexo F: Análisis de confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	28

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina elemento	Varianza de la escala si se elimina elemento	Correlación de la escala si se elimina elemento corregida	Alfa de Cronbach si se elimina elemento
P1	15,23	63,457	,413	,951
P2	15,19	62,879	,567	,950
P3	15,17	62,738	,635	,949
P4	15,21	62,764	,554	,950
P5	15,29	63,190	,407	,951
P6	15,25	62,404	,561	,950
P7	15,27	62,627	,506	,950
P8	15,33	60,525	,766	,948
P9	15,35	59,978	,829	,947
P10	15,35	60,021	,823	,947
P11	15,38	59,899	,825	,947
P12	15,33	60,142	,822	,947
P13	15,35	60,404	,767	,948
P14	15,31	60,049	,856	,947
P15	15,42	59,908	,801	,947
P16	15,40	59,819	,824	,947
P17	15,71	61,998	,531	,950
P18	15,46	60,254	,738	,948
P19	15,42	60,121	,771	,947
P20	15,42	59,823	,812	,947
P21	15,71	61,658	,578	,949
P22	15,69	62,092	,510	,950
P23	15,81	63,092	,436	,951
P24	15,79	63,275	,394	,951
P25	15,71	62,041	,525	,950
P26	15,96	65,700	,096	,953
P27	15,83	63,035	,461	,950
P28	15,79	63,105	,419	,951



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LAZARO AGUILAR BLANCA ESTHER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CALIDAD Y VELOCIDAD LECTORA EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESCOLARES DE 2º GRADO DE PRIMARIA EN TIEMPOS DE COVID-19", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LAZARO AGUILAR BLANCA ESTHER DNI: 09314547 ORCID 0000-0002-1447-822X	Firmado digitalmente por: BLAZAROA el 06-08-2021 07:48:36

Código documento Trilce: INV - 0293359