



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Trabajo remoto y rendimiento académico de los estudiantes del
tercer grado de una institución educativa de la Urbanización
Pachacamac Lima-2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Bach. Cubas Alarcon, Katty Jennifer (ORCID: 0000-0000-6489-7978)

ASESOR:

Dr. Quispe Quiñones, Heder Marino (ORCID: 0000-0002-8087-4669)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta investigación primordialmente a Dios, quien me brindó fuerzas para superar todas las adversidades. A mis familiares que mediante esta coyuntura no pueden estar presentes en este momento tan importante de mi vida. Sin lugar a dudas no se logró realizar sin la dedicación de los maestros que ayudaron en mi formación de manera Óptima.

Agradecimiento

Quiero empezar y expresar con gratitud a Dios padre todopoderoso que con su bendición divina llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presente. Mi profundo agradecimiento y gratitud a todas las personas que lograron guiarme en el proceso de investigación. De igual manera a la Universidad César Vallejo y la facultad de educación quienes con la enseñanza y traspaso de conocimientos desarrollaron fortalezas que dieron como resultado un crecimiento diario como profesional.

Índice

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice	iii
Índice de tablas	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización.	22
3.3. Población, Muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	1

Índice de tablas

Tabla N° 1	25
<i>Variable trabajo remoto del docente</i>	25
Tabla N° 2 Rendimiento académico	26
Tabla N° 3	28
<i>Confiabilidad de variable independiente y dependiente</i>	28
Tabla N° 4	31
<i>Cruce de Trabajo Remoto con Rendimiento académico</i>	31
Tabla N° 5	32
<i>Cruce de Trab.Rem_Docente VS Matemática</i>	32
Tabla N° 6	33
<i>Cruce de Trab.Rem_Doce vs Comunicación</i>	33
Tabla N° 7	34
<i>Cruce de Trab.Rem_Doce vs Ciencia y Tecnología</i>	34
Tabla N° 8	35
<i>Cruce de Trab.Rem_Doce vs Personal Social</i>	35

Resumen

En la presente investigación denominada trabajo remoto y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E de la urbanización Pachacamac lima-2021, tuvo como objetivo general determinar cómo impacta el trabajo remoto en el rendimiento académico de los estudiantes en mención.

En tal sentido este estudio de indagación es de tipo básica - aplicada, en cuanto al enfoque es cuantitativa, de alcance explicativo con un diseño no experimental transversal – correlacional, su población estuvo conformada por 86 estudiantes.

por otra parte, para la obtención de datos se implementó un cuestionario, el cual facilitó obtener la información precisa para efectuar el análisis de datos de las variables, dimensiones e indicadores obtenidos de las teorías mostradas. Para la variable uno; trabajo remoto del educador se cuantificó por medio de un formulario, para la variable dos; rendimiento académico se empleó el acta de notas del docente.

Asimismo, para la validez de cada instrumento se empleó el juicio de expertos y para medir el nivel de la fiabilidad de las variables de esta investigación se empleó el alfa de Cronbach a fin de estimar la solidez interior del instrumento empleado y las notas expresadas en el registro.

Para finalizar de acuerdo con los resultados obtenidos del coeficiente de correlación 0.446 nos indica que no existe impacto entre el trabajo remoto y el rendimiento académico de los estudiantes del 3 grado de primario de una I.E de la urbanización Pachacamac lima 2021.

Palabras clave: trabajo remoto, rendimiento académico, estudiantes, profesores, tic's

Abstract

In the present investigation called remote work and academic efficiency of third grade. The location in son urbanization Pachacamac Lima in 2021. The objective of the Project is was to determine how remote work impacts the academic efficiency of the student.

In other hand this investigation is off a basic – applied type in terms of the approach it is quantitative explanotary in scope with a non experimental cross-correlational design- the sample of student is 86 in the Elementary school.

Consequently for obtain data was implemented a questionnaire for all students. This tactic facilitated information critical. This information to carry out the data análisis of the variable and dimensions. The indicators obtained from the theories thought. First variable is remote work of the educator was quantified by means of a questionnaire in Google form. Second the academic efficiency the teacher's report card was used.

In addition for validity of each instrument i have a 3 judgment of experts was used and to measure the leve lof realiability of the variable of this Project ir will be used crombach's Alpha.

Finally to results obtained from the correlation coefficient 0.446, it indicates there is not impact the between remote work and the academic performance of students in the 3 grade of Elementary school od the Pachacamac Lima 2021 urbanization.

Keywords: Remote Work, Academic Efficiency , Students, Teachers, Tic's

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años en el sector de educación se ha estado implementando nuevas técnicas para el desarrollo estudiantil. Mediante la coyuntura de este último ciclo las clases cambiaron rotundamente. Nunca se pensó en el Perú desarrollar clases virtuales con el 90 % de los estudiantes. Como en todo lugar siempre existe un porcentaje que no puede obtener educación por factores colindantes. El uso de herramientas tecnológicas hoy en día es vital para un desarrollo de clases a todo nivel educativo.

Según la UNESCO (2020), en su publicación desarrollada, comenta que las escuelas educativas en el globo terráqueo se afectaron y retrasaron en el desarrollo de las clases. La progresión de alteraciones varía con el actuar normativo del aprendizaje remoto. Desarrollando una nueva etapa en la educación que no se desarrollaba constantemente. Toda esta implementación provisional se desarrolla para que los estudiantes no tengan contagios y expandan más un virus que está tomando muchas vidas a nivel mundial.

Asimismo, el MINEDU (2020), manifiesta que la enseñanza distante es asignada desde el momento que el escolar y el educador no presencian un sitio real, es decir, un salón de enseñanzas, originándose de esta manera el aprendizaje mediante aplicativos tecnológicos con el fin de brindar la educación a distancia, para que los escolares sigan fomentando sus habilidades, capacidades, entendimientos y posturas en sus aprendizajes, además los instrumentos empleados por los educadores deben ser de forma compartida y a distancia, a fin de asegurar aprovechamiento de los escolares.

En este texto se revela la importancia de seguir fomentando la educación a distancia, en donde los escolares continúen desarrollando sus competencias de aprendizaje a través de herramientas digitales adecuadas y pertinentes al contexto vivido.

También, se observa que el Perú se destaca su resolución N°160 2020 brindada por MINEDU (2020), se implantó la operatividad del método llamado Aprendo en Casa

(AeC) para iniciar con las clases escolares, comenzando el 06 de abril, desarrollándose en diversos medios a través de radiodifusión, televisor y plataformas virtuales, sobre esto se desata el grande problema que atraviesa la educación en nuestro país, es decir, el escaso fondo para la enseñanza, educadores con poco entendimiento en el manejo del trabajo a distancia, no conocen, también no reciben capacitaciones provenientes del Minedu, no les interesa o solamente muestran resistencia a los cambios, igualmente los educadores diligencian sus TIC. Igualmente, el contexto que rodea a los escolares impide el uso adecuado y pertinente de los mismos, debido a que su banda de conectividad es ilimitada o por no contar con suficiente economía para su acceso.

En lo escrito se destaca, que la educación en el Perú debe continuar de manera pertinente y oportuna, de acuerdo a los contextos y a las necesidades de cada estudiante haciendo uso de las plataformas digitales que nos ofrece el programa AeC.

La contextualización de Aprendo en Casa nos lo explica el autor Aliaga (2021), que los componentes del currículo nacional peruano están ligados a los componentes curriculares de cada Institución. El Estado peruano creó en concordancia con el Minedu una plataforma que desarrolle sus potencialidades según sea el grado de cada estudiante. Las estrategias de educación a distancia propuestas por el gobierno peruano tienen un acceso sin costo a todos los hogares usando diversos canales de comunicación. La plataforma es un espacio creado para llevar la educación a los escolares desde inicial a secundaria. Siendo esta una forma de aprendizaje por Internet, televisión y la radio. Teniendo en cuenta los diferentes tipos de factores y realidades de cada estrato social de los estudiantes.

Frente a este hecho problemático se unió una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021, debido a que se ubica en un contexto en el cual los escolares hacen recargas con el fin de desarrollar sus labores cada día, impidiendo que los educadores logren efectuar diversas actividades de interacción. Sumado a ello tenemos varios educadores que muy poco usan las herramientas tecnológicas en sus labores diarias en la enseñanza a distancia, debido a su escasez de conocimientos y además no cuentan con formación

de enseñanza remota, asimismo algunos educadores adolecen de aparatos tecnológicos pertinentes adecuados para la enseñanza a distancia en cada una de sus asignaturas, por consiguiente de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac, se cuenta con escasos dispositivos tecnológicos que permiten ser administrados en sus hogares por los educadores, quienes están desarrollando sus aprendizajes a fin de dirigir la enseñanza a distancia afectando al aprovechamiento de los estudiantes. Esta problemática acarreo abordar la siguiente pregunta ¿Cómo impacta el trabajo remoto en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021?

Asimismo, se presentaron los problemas específicos primero ¿Cómo impacta el trabajo remoto en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021?, segundo ¿Cómo impacta el trabajo remoto en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021?, tercero ¿Cómo impacta el trabajo remoto en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021? y cuarto ¿Cómo impacta el trabajo remoto en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021?

Además, en este estudio se demostró el objetivo general: Determinar cómo impacta el trabajo remoto en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021. Asimismo, los objetivos específicos, la primera es determinar el impacto del trabajo remoto en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021; la segunda es determinar el impacto del trabajo remoto en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021; la tercera es determinar el impacto del trabajo remoto en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa

de la Urbanización Pachacamac Lima-2021 y la cuarta es determinar el impacto del trabajo remoto en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021.

De la misma forma, se presentó la hipótesis general: Tiende a un impacto negativo en el trabajo remoto y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima 2021.

Asimismo, existen las hipótesis específicas primero el trabajo remoto no tiene impacto positivo en la asignatura de matemática de los estudiantes de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021.

Segundo, el trabajo remoto no se correlaciona positivamente en la asignatura de comunicación de los estudiantes de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021.

Tercero, el trabajo remoto no es percibido de manera positiva teniendo impacto de rechazo en la asignatura de ciencia y tecnología de los estudiantes de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021 y la cuarta el trabajo remoto tiene impacto negativo en la asignatura de Personal Social de los estudiantes de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021.

A tal efecto esta investigación es relevante debido a que indaga el problema por el que pasa el trabajo remoto en la enseñanza que ejecutan los educadores a fin de continuar indagando, referente al gran cambio inesperado en la enseñanza de aprendizaje para los estudiantes en el Perú y a su vez cada investigación obtendrá diversos resultados de acuerdo a su realidad, según su localidad, además este estudio es de mucho interés para los leyentes debido a que es una coyuntura actual por la cual atraviesa nuestro país en la actualidad.

Brindará una perspectiva más amplia a todos los docentes de los diferentes centros de educación. Asimismo, responderá a la interrogante de la ausencia alta en las clases virtuales de los estudiantes. Conllevando un análisis experimental del acompañamiento de los padres a sus hijos. Siendo esto un indicador crítico en la conectividad de los educandos.

Por otra parte, brindara información al ámbito científico, con datos de la realidad vivida en la coyuntura de Covid-19. Con la perspectiva de la educación primaria y como se trata de llegar a todos los estudiantes posibles. A su vez comparar como un país con limitaciones geográfica y técnicas como el Perú, afronta el nuevo reto de la virtualización. Destacar el trabajo de los Pedagogo ante las diferentes realidades sociales en cada provincia. Desde luego en cada profesión fue un reto destacable, pero siendo estos usuarios experimentados se tuvo una adaptación más pronta que las de los niños de colegios.

II. MARCO TEÓRICO

En las revisiones de trabajos previos a nivel internacional encontramos a Olmedo (2020), su objetivo principal se centra en estimar el grado de correlación existentes en las formas de enseñanza y el aprovechamiento académico en las magnitudes intelectuales, de procedimientos y de conductas en las diversas áreas impartidas a los participantes de la última grada de tres centros de enseñanza del distrito de Bogotá, proponiendo métodos educativos contribuyendo en la transformación de la educación. El diseño metodológico acoge el planteamiento cuantificado, considerando una delimitación no experimental, transeccional, manejando los antecedentes cuantificativos a partir de una distinción explicativa, correlacional y diferencial.

Para este estudio se contó con una muestra de 495 participantes. En efecto de la interpretación cuantitativa desarrollada se evidencia 63 vínculos relevantes y participaciones, en distintos niveles, 84 factibles confluencias de variables a partir del análisis correlacional y diferencial, en función de las formas de enseñanza y el avance estudiantil en los cursos asignados, transformándose en insumos para los diseños e incrementos de métodos didácticos, teniendo presente las formas de enseñanza a favor de llevar a cabo las estrategias propuestas por estilo de aprendizaje.

De igual importancia, Herranz (2017), cuyo objetivo general de esta indagación busca demostrar la factibilidad de efectuar un programa didáctico basado en capacidades claves desarrollando procedimientos de mediación educativa y de anotación debatida. Se estudiaron algunos efectos que estas metodologías didácticas y evaluaciones presentan en la enseñanza escolar, en el ambiente de clases y en el campo laboral de los educadores.

Los diseños empleados pertenecen a una investigación de casos longitudinales de dos áreas estudiantiles. El área de primaria como lo es el de matemáticas contribuye a un mismo conjunto de estudiantes inmersos en el diseño naturalista. La metodología de un diseño naturalista emplea una metodología metódica de indagación cualitativa. Usaron los insumos de la recolección de información de ficha de registro de exploración.

Las fichas de auto calificaciones y entrevistas fueron claves para el desarrollo. Las estimaciones generadas muestran una positiva programación didáctica para el buen desarrollo.

La competencia sobre la base del logro de procedimientos de medición educativa ayuda mucho al trabajar solo el problema en cuestión. Un punto a destacar se da cuando las asignaciones mejoran significativamente las enseñanzas académicas escolares establecidas son alentadoras. Por otra parte, un ambiente de clases promueve la intervención de los estudiantes y se realizó un perseverante desarrollo en el campo laboral de los educadores. Los aprendizajes y las aplicaciones de distintos métodos de instrucción y herramientas de evaluación formativas son importantes en el enfoque educativo de cualquier institución.

De igual manera, Montes, Villalobos y Ruiz (2020), cuyo objetivo es poner en práctica la asistencia a distancia como contestación a las variaciones de proceso educativo ocasionados debido al COVID-19, participaron los docentes y estudiantes de la unidad académica, a través de una investigación de enfoque cuantitativa con una muestra de integrantes voluntarios mediante la técnica del cuestionario de preguntas.

Se expresaron que los métodos aplicados por los educadores son pertinentes a fin de llevar a cabo los efectos deseados en el medio vivido, alternando ofrecimientos educativos para el estudiantado y la apreciación fue lograr precisar la finalidad de la enseñanza de los diferentes cursos del Bachillerato y Licenciatura en Orientación, asimismo se hizo empleo profundo de las herramientas tecnológicas a fin de mediar los aprendizajes. Demostrando la precisión de aclarar la concepción de aprendizajes a distancia en los miembros académicos, también de profundizar en venideros procesos explicativos que ayuden a considerar diferentes componentes particulares de este tipo, dado su adecuación curricular, de camino tecnológicos y pedagógicos.

En ese mismo sentido, García (2020), tiene como objetivo distinguir la relevancia de la instrucción independiente como una planeación de los estudiantes del nivel

universitario presenciales a fin de enfrentar los inconvenientes causados por el aprendizaje distante favorecido por TIC en el curso de la reclusión en Colombia.

Para alcanzarlo, se realizó una comprobación documentada que accede a identificar los pensamientos y peculiaridades de la instrucción independiente, seguidamente se llevó a cabo una exploración en los medios de comunicación digitales del historial del estudiantado que manifiestan problemas educativos involucrados con la práctica de enseñanza distante favorecida por TIC.

Por último, se efectuó la investigación y clasificación del informe adquirido, llegando así a la instauración de los casos reconocidos y los pensamientos abordados que accedieron probar que diversos de esos problemas educativos mostrados por el estudiantado de nivel universitario, se deben enfrentar orientado en la praxis la destreza de adquirir de forma independiente.

El autor Urdiales (2020), en su obra desarrolla el impacto de su implementación. El estudio indaga las apreciaciones del estudiantado del nivel secundario con conexión a una cadena de elementos y cualidades de diseño del soporte virtual. Las contestaciones de 64 estudiantes de la institución educativa Herlinda Toral de Cuenca de elementos entre 17 a 18 años, manifiestan que el contenido y aliento se halla en el uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

Asimismo, una evaluación lineal brinda oportunidad de mejora en todas las competencias necesarias. La aceptación del trabajo brinda un rendimiento óptimo a todos los usuarios del servicio. La aplicación en el estilo de trabajo EVA es muy detonante en los factores desarrollados en la actividad. Todo se desarrolla con una aceptación favorable en el país de Ecuador donde este método se va utilizando más de 2 años con un éxito en la población alentador.

Siguiendo las brechas informativas nos dirigimos al ámbito nacional. Como los repositorios de las diferentes universidades en el territorio peruano. Asimismo,

respaldándose en artículos científicos redactados por algunos Doctores y Magister de cada especialidad.

Del mismo modo, el autor Rojas (2021), tiene como objetivo la investigación de diseño no experimental, correlacional y transversal tiene un muestreo de 50 escolares, aplicando un cuestionario para valorar sus destrezas. Un punto destacable es la destreza colectiva y su rendimiento a la fiabilidad donde se establecen con la ayuda de un cuadro estadístico denominado alfa Cronbach un resultado alentador de 0,82 y otro valor expresado como 0,910 respectivamente.

Los resultados obtenidos por medio de la herramienta tecnológica SPSS, haciendo uso de hipótesis de prueba de Shapiro Will para la contratación y también se hizo uso de una prueba y análisis negativa denominada no paramétrica en Rho de Spearman.

Concluyendo deliberadamente en absoluto que existe relación alta positiva con las destrezas colectivas y aprovechamiento de los escolares del programa del nivel Primario. Asimismo, lo alcanzado en la prueba y análisis de Rho de Sperman refleja un resultado paramétrico negativo, se estima que la correlación de los coeficientes numéricos alcanzados es - 0,020 y en el nivel de significancia alcanzado se refleja un 0.892 en consecuencia se opta por finalizada la correlación analítica de las diferentes destrezas colectivas.

De igual manera, Saenz (2020), su objetivo frecuente es precisar la conexión de los muchos soportes que optan tomar los padres de familia conjuntamente con el progreso académico mientras dure las actividades propuestas de los profesores en Choco-Morropon, 2020. La metodología realizada fue de enfoque cuantitativo brindando como resultado un diseño experimental negativo reflejando una correlación transversal descriptiva. Se tuvo una población aleatoria de 15 profesores de colegios confines a Choco-Morropon, 2020, aplicando el instrumento en forma censal.

Llegando a una recolección de información valorada para el soporte de los padres. Con solo 19 ítems para los padres de familia y 11 para los escolares. Para determinar la autenticidad de esta investigación se contó con la participación y entendimiento de expertos y el grado de credibilidad se llevó a cabo gracias a la consistencia interna. La herramienta para medición usada fue el Alfa Crombach reflejando datos alentadores como el de 0.967 y 0.965 respectivamente.

Los resultados visualizados por los padres de familia se dan en un solo nivel. Para el proceso de los estudiantes refleja un porcentaje alentador donde la participación del estudiante es de 46.7%. Para terminar, cabe resaltar que la correlación de Rho Spearman es puntual para el análisis de las variables en este caso siendo dos directamente relacionadas. En mención a las variables es necesario aclarar que la correlación hallada está directamente relacionada de forma positiva moderada al estudio.

Igualmente, Pinedo (2020), en su investigación el objetivo planteado es precisar la conexión de las tareas propuestas y el soporte socioemocional asistida y respaldada mediante una medición de AeC en los estudiantes de los colegios de Pucallpa, 2020. La investigación presenta una perspectiva de enfoque cuantitativa. El diseño plasmado en la investigación se decide por una correlacional de diseño no experimental. Para el muestreo se contó con la participación de 110 estudiantes entre hombre y mujeres, valorados mediante una encuesta, llevándose a cabo vía virtual debido a la pandemia.

Los logros obtenidos precisan la correlación del autor Rho Spearman con sus respectivos coeficientes. Determinando una conexión nula, sin una existencia de conexión de sus variables elegidas. La significancia para el trabajo ayuda a que se rechace la hipótesis general. Reflejando un dato de 0,346 siendo este mayor a 0.05 siendo un indicador claro para que no exista relación.

Con lo que respecta la conexión tarea asistida que se evidencia a través de dimensiones de tolerancia. La resiliencia es negativa ya que no tiene correlación significativa para el trabajo. La conexión de las tareas asistidas es positiva para una

empatía de la correlación significativa. Finalizando las dimensiones discutidas en la investigación da soporte de las diferentes habilidades.

Un ejemplo claro es la medición de habilidades socioemocionales donde las tareas presentadas generan datos matemáticos a analizar. Por otra parte, la modalidad no presencial que se vive en la coyuntura Covid-19 no siempre tiene relación con las posibles habilidades planteadas.

En ese mismo sentido, Ordoñez (2020), su objetivo de investigación es analizar la influencia de sus respectivas variables de investigación. Su estudio tiene una perspectiva básico descriptivo determinando una explicación de enfoque cuantitativo. La deducción que realiza el autor para su método lo hace de manera hipotética. Para el avance transeccional se tuvo que plantear un diseño de investigación no experimental dados los recursos del autor. Se contó con una población de 114 estudiantes, siendo la muestra no probabilística. El estudio y su población son de igual forma experimental ya que parten de un mismo problema.

Se aplicó la encuesta; para desarrollarla como instrumento de medición y recolección. Los cuestionarios de gestión de aprendizaje ayudaron a reflejar el trabajo remoto de los docentes y sus respectivos registros. Cada asignatura tiene diferentes caracteres siendo estos claves para sus registros auxiliares de notas. Tal cual como otros autores se basa mucho en el estudio de medición de confianza más conocido como el Alfa Cronbach reflejando resultados altos en sus correspondientes variables.

De igual manera, Delgado (2020), en su estudio de TIC tiene como objetivo calificar las diferentes tecnologías de información. La buena comunicación entre los padres y sus hijos es clave para un buen trabajo conjunto. La metodología básica que aplica es la de diseño descriptivo. La revisión sistemática que implementa es hacia los artículos científicos los cuales después de un análisis los discrimina según su origen. En el sector Primario siempre se constituyen herramientas esenciales para sintetizar la meta trazada.

Se implementó las diferentes tecnologías de información desde las familias de un nivel alto hasta las rurales. La práctica para un buen uso de TIC es fundamental ya que la constancia te hará un mejor usuario. Es claro que para una guía del estudiante es necesario el apoyo del padre por eso se implementa la competencia parental donde las escuela involucran a los padres para su respectiva guía con sus menores hijos.

La presente investigación cuenta con una visión teórica en la cual se manifiestan los conceptos, perspectivas, reglamentos de las teorías que sostienen las variables de estudio por eso se empezó informando el empleo de las TIC en la educación, de acuerdo con Briceño (2019), el aprovechamiento de involucrar el uso de la PC en la enseñanza posee según Skinner y demás conductistas, un gran apoyo y pertinencia para la educación, también brindan un progreso en las competencias y destrezas de los escolares, debido a los avances que ofrecieron varios investigadores valieron a fin de usarse la computadora.

Con lo que respecta a la variable independiente, asignada trabajo remoto del docente, hace mención a la enseñanza a distancia como una práctica sin igual en el Perú, bien es sabido que existen prácticas de enseñanza digital y distante, solo en algunos cursos para mayores, no para estudiantes de EBR, tampoco se cuenta con docentes capacitados en la materia en cuestión, viéndose en la necesidad de adquirir estos aprendizajes digitales.

La comprensión de textos de los estudiantes mediante el trabajo remoto nos lo explica el autor Najarro (2018) definiendo que muchos docentes no realizan la búsqueda de nuevas tecnologías de enseñanza. Siendo este un factor denotable para la enseñanza. Es de mutuo entendimiento que las generaciones de niños nacen con una habilidad casi innata de manejo de la tecnología. Siendo esto un punto donde los maestros tienen que asesorarse en herramientas tecnológicas.

El investigador aplica un tipo de investigación descriptiva. Permitiendo que la aplicación de la tecnología se presente de forma correlacional. Los resultados de la

investigación permitieron analizar las habilidades y capacidades en totalidad de cada tipo de aprendizaje.

Según el autor Plazas (2006), comenta que las conductas científicas son la especialidad de Skinner. Su estudio se basa en abordar problemas a través de la elaboración de hipótesis. Teniendo en cuenta que el modelo conductual se asocia mucho al entorno social. Cabe resaltar que realizó experimentos con nivel de observación alto. Sin embargo, el trabajo remonta un conjunto de datos especulativos. Resolviendo la incógnita de la conducta humana apoyándose en el clásico método inductivo.

Para el autor es básico tener experimentos de prueba y error ya que según él es la única forma de sustentar comportamientos. Cada ejemplar de experimentos es único e irrepetible así que los datos tienen un índice alto de confiabilidad. Por otra parte, es rescatable el gran trabajo de experimentos que realiza. Siendo este un punto muy grande del uso del método inductivo estudiado en las Universidades.

Por lo tanto, el trabajo remoto que aporta el educador, conforme al MINEDU (2020), se da en el momento que el estudiante se encuentra fuera del aula de las clases, dado que el escolar junto con el educador están apartados amparado en la resolución viceministerial n°093-2020. Esta enseñanza remota puede darse en un periodo largo o corto y requiere que tanto el educador como el escolar cuenten con un equipo tecnológico para poder navegar en la red desde sus hogares.

Sin embargo, se han presentado muchos casos que ambos agentes educativos no han contado con el acceso requerido a estos dispositivos o al uso del mismo internet. El Minedu tiene que investigar la realidad tecnológica de toda la comunidad educativa y resolver cual es el tipo de enseñanza remota con sentido lógico de acuerdo a nuestra realidad nacional, teniendo presente que cada lugar muestra un contexto diferente, debiendo deliberar cuáles son los más pertinentes para nuestros escolares, madres y padres de familia y educadores.

Asimismo, en dicha resolución citada hace mención a la programación de AeC, llevándose a cabo mediante la plataforma virtual, por televisor y radiodifusión, llegando así a los hogares de los educadores, escolares, madres y padres de familia. Por ello son los educadores que deben de familiarizarse con estos recursos, llevarlos a su realidad y adaptarlos de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, garantizando el trabajo remoto en cualquiera de los escenarios que utilice el escolar y retroalimentándolos para lograr aprendizajes significativos.

La autora Gutiérrez (2021), comenta que la determinación tiene mucho que ver con la retroalimentación. Siendo este tema muy amplio ya que se puede encontrar elementos que se relacionen. El objetivo de salida de procesos mediante dos partes. Para que exista la retroalimentación tiene que participar un emisor y un receptor de la información deseada. El proceso de explicación es clave para saber qué puntos retroalimentar. Las prácticas pedagógicas enmarcaran los servicios de los profesores hacia los educandos. Realizado para las diferentes dudas que puedan existir de un tema en específico.

Por otra parte, se suele usar este método para refrescar los aprendizajes previos. Usando estos métodos ayuda a preparar al educando para el reto propuesto. La experiencia en la revisión de los recursos se realizará con menos dudas. Cabe resaltar que las respuestas no verbales y las verbales son parte del docente en la relación desarrollada con el educando. El objetivo que nos quiere enseñar este método es potenciar al estudiante para que refleje un óptimo aprendizaje.

También en la resolución del MINEDU (2020), número 88-2020 determina pasos a fin de desarrollar las actividades remotas de los educadores a fin de asegurar la prestación educativa virtual para que se lleve a cabo en las escuelas, debido a la pandemia, estas directivas requieren que cada educador verifique antes los recursos que proporciona la estrategia de AeC, dado por la plataforma virtual, televisión y radio, en las cuales los educadores deben de verificar y preparar las aportaciones y brindar

retroalimentación a sus estudiantes para el logro óptimo de sus competencias y capacidades.

Con lo que respecta a la primera dimensión el impacto de las TIC en la educación, de acuerdo con Herrera (2015), al referirse a la tecnología y sus aplicaciones que van transformando y variando las perspectivas de estudio rápidamente, debiendo considerar que la educación, como doctrina, enfrenta recientes desafíos que debe ser producto de investigación. Los docentes tienen el reto de acortar las brechas digitales en sus estudiantes orientando hacia una correcta utilización de las TIC aprovechando las grandes ventajas que ofrecen para el logro de los aprendizajes y las competencias requeridas en los estudiantes.

Existen factores a considerar como la gran cantidad de información a que están expuestos los estudiantes y también a los peligros y riesgos de Internet, desde información falsa hasta contenidos inadecuados u otros peligros mayores. Por ello los docentes deben estar preparados para conducir un buen desarrollo de enseñanza-aprendizaje con la adecuada utilización de las TIC, aprovechando al máximo los recursos tecnológicos que posee, que muchas veces son limitados, y también teniendo en cuenta los recursos con los que cuentan los estudiantes y la brecha moderna digital para que la gran mayoría sea usuario recurrente a la oportunidad de desarrollar sus competencias.

Para el uso de las diferentes herramientas que están en internet el autor Risco (2020), comenta un tipo de uso negativo y riesgoso. El objetivo del autor es establecer si existe relación entre el riesgo y el uso de la red. No es extraño saber las cifras de usuarios según género. Los hombres son más propensos a usar la tecnología con un 73% varones y 27% mujeres. Siendo estos comportamientos evolucionados en hábitos o Trastornos que se pueden presentar. El autor expone resultados que reflejan que el soporte de los padres es clave para no presentar estos tipos de comportamientos.

Desde otra perspectiva refleja que cuando los educandos son de una edad menor tienden a necesitar más ayuda de los padres, por circunstancias que se puedan

presentar. Si se desea que los estudiantes no estén en riesgo por el uso del internet es clave darles la orientación necesaria. El uso y la navegación tiene que ser supervisada por los tutores.

Respecto al a incorporación de las TIC en la educación, también podemos hacer referencia a Diaz-Barriga (2013), menciona la necesidad de una construcción didáctica para que se pueda afianzar una enseñanza significativa basada en la tecnología, es decir del uso tecnológico a la educación, esto va más allá de proveer a los colegios de dispositivos tecnológicas como computadoras, tabletas o portátiles con acceso a internet, sino que tiene que ver en cómo los docentes están capacitados para una guía eficaz para con los participantes mediante el uso adecuado de los dispositivos tecnológicas disponibles.

Por otra parte tenemos como segunda dimensión la postura con las tecnologías, según Angulo, Valdés y Arreola (2011), enfatizando que se debe diligenciar a la enseñanza remota en las instituciones , de allí que la importancia que los docentes desarrollen procesos de implementación pedagógica en el ambiente correspondiente con las designadas herramientas tecnológicas, mucho más en este contexto de educación a distancia, donde no es posible desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje sin hacer uso de diversas herramientas digitales que van desde el uso de programas para comunicarse con sus estudiantes como el WhatsApp o correo electrónico, hasta el uso de plataformas para clase virtuales como Zoom o Google Classroom, pasando por la correcta utilización de Drives o de la nube para almacenar los trabajos y evidencias de sus estudiantes.

Un importante autor que nos explica sobre las TICs es Carhuavilca (2017), comenta que a través de su estudio basado en observación de un total de 24 estudiantes responden positivamente ante las técnicas tecnológicas. Cabe señalar que las TICs permiten acceso y comunicación de información presentada en diferentes estilos, como el de texto, sonidos o audios muy usados y por último el de imágenes para darle un

entorno más didáctico. El elemento esencial para aplicar estas TICs es tener una computadora o en todo caso un celular con acceso a internet.

Es resaltante la participación de las TICs en el uso pedagógico ya que los métodos tradicionales carecen de atracción para los estudiantes. Toda tecnología aplicable que ayude a guardar y transferir información motivará el ambiente de aprendizaje. El factor social es también un punto a tratar ya que no todos tienen las mismas oportunidades de obtener equipos tecnológicos.

Asimismo, tenemos como tercera dimensión, la capacitación en TIC, con la clara ejemplificación de integración de las nuevas tecnologías poblacionales transportadas con prisa su formación y adaptación para educadores y así mejorar su enseñanza a los escolares. De estos aportes podemos decir que el concepto de alfabetización ha ido cambiando y si antes del siglo XXI se consideraba que una persona con saber comprender un texto era suficiente para ser competente, en la actualidad ese concepto ha cambiado y se habla de alfabetización digital.

El autor Paucar (2019), explica que las TIC en el Perú sincronizan la educación tradicional con la moderna. Por otra parte, comenta que la educación está evolucionando conjuntamente con la tecnología. Desarrollando habilidades tecnológicas desde los estudiantes de inicial a los mayores de secundaria. La diversificación de esferas y niveles educativos han puesto en estudio cada nivel educativo. Los caracteres de innovación creativa benefician en una proporción alta el área educativa, siendo estas muy dinámicas desde la perspectiva estudiantil.

Se puede apreciar que el autor da mucho énfasis positivo en el uso de las TICs. A su vez exige que para un uso correlacional y constante de la herramienta es necesario implementos tecnológicos básicos como la computadora y celulares con la conexión debida de internet. Para finalizar también el autor comenta aspectos negativos de las TICs la cual dice que no todos los padres tienen la economía necesaria para brindar a sus hijos una computadora o celular a cada uno. El impacto de las precauciones

tecnológicas que se pueden dar son fundamentales para poder interconectarse con el profesor.

Para la concurrencia de las TICs es necesario fomentar constantemente la herramienta siendo esto una costumbre en el estudiante. Si se logra que los estudiantes vean las TICs de forma común el aprendizaje será mucho más fácil y didáctico. El orden que trae el uso de las TICs es único ya que se puede guardar muchos trabajos sin necesidad de tenerlo en físico. El uso de los bancos de memoria es fundamental para guardar anotaciones y notas de cada situación o estudiante.

De acuerdo a Viñas (2015), una persona para ser considerada alfabetizada, en la actualidad, encima de interpretar y redactar escritos, también debe tener la capacidad de dominar los múltiples beneficios que nos proporciona una PC, poder navegar en internet, a través de diversos documentos, grabar imágenes, videos, audios y propagarlas en una páginas web, tener habilidades para indagar y seleccionar información en la red que le faculte solucionar las dificultades que se le muestren, saber discriminar y otorgar significado a la variedad de investigación mostrada diariamente por diversos medios.

Saber usar el correo electrónico, participar en foros electrónicos expresando su opinión, subir fotos, video o presentaciones en una red para compartirlos con sus amigos o en círculos académicos; en fin, son las capacidades y destrezas básicas que debe tener una persona para ser considerada alfabetizada digitalmente, y esto es necesario para insertarse tanto en el mundo académico como laboral, de lo contrario va a ser difícil que una persona se integre adecuadamente en este mundo digital. Por ello hoy se habla de las competencias digitales.

Asimismo Cabero y Valencia (2018), en su investigación de TIC comenta que es progresivo y toma su duración lograr su ideal adquisición y poder así realizar adelantos en la práctica educativa, se estima a un docente preparado cuando utiliza las herramientas tecnológicas no sólo para adquirir conocimientos, además cuando sabe las herramientas digitales enriquecen, crean y generan enseñanzas en los escolares,

como las modificaciones de la enseñanza de las herramientas tecnológicas, teniendo un conjunto de componentes como educadores, estudiantes, familias y políticas.

Respecto a la variable dependiente designada el rendimiento académico, de acuerdo Masciotra (2018), describe que las competencias se desarrollan in situ puesto que llevan a la transformación del individuo, el cual ha reflexionado sobre la situación actual, ha visualizado las posibilidades, autorregulando sus pasos y producidos cambios, generando el funcionamiento del PAS (Persona en acción y en acción y en situación).

En lo que concierne a competencia y capacidades la autora Huamantuma (2015), nos da un estudio de medición de las competencias y capacidades en un estudiante. Asimismo, identifica y evalúa las competencias y capacidades medibles por estudiante. También evalúa al docente ya que es parte fundamental en las capacidades que pueda brindar al estudiante.

Por consiguiente, el rendimiento académico se estima como un proceso formativo de los escolares, mediante competencias y capacidades que él mismo pondrá en práctica en el transcurso de sus aprendizajes. Cabe mencionar que el escrito indica dos tipos de rendimiento académico, el individual, el que es reflejado por los contenidos, destrezas, acciones, actitudes y propósitos mostrados por el estudiante, en el rendimiento colectivo, el colegio incide en el estudiante, tomando en consideración el contexto que rodea al estudiante.

Para el padre de la genética Piaget (2009), considera que las destrezas no aprendidas están en el varón y la mujer permitiéndole actuar proceder a partir de su causa; viéndose reflejado en la capacidad de los humanos al mandar y admitir un comunicado a una edad temprana de manera que además sostiene que la inteligencia de los humanos es cabalmente relacionada con su contexto colectivo y originario para el cual laboran.

Dándose este fenómeno en los dos procesos: asimilación asocia la manera en la cual los individuos unen sus recientes conceptos a sus creaciones de ideas, acomodación se relaciona a la facultad de transacción que los seres humanos poseen para encajar sus conocimientos nuevos a realidad, adaptando sus estructuras mentales a su entorno.

Por otra parte, Vygotski (1996), justifica la relevancia del progreso individual que toda persona no alcanza darse cuenta sin acudir a su ambiente desde donde obra cada individuo. Es decir, en entendimiento captación de los pequeños, varía de acuerdo a sus instrumentos anímicos que les proporciona la educación, por consiguiente, una vez que el pequeño o joven se conectan con un aspecto del ambiente colectivo, logren asimilar las experiencias para modificarla en una considerable fuente de entendimiento.

Para este estudio de investigación se cuantificó los cuatro cursos que se están impartiendo por la plataforma de AeC, designada la primera dimensión comunicación, teniendo como propósito delinear el ambiente en el cual los principiantes comprendan y comuniquen desde sus posturas y experiencias reales, igualmente el entendimiento alcanza su relevancia verdadera cuando accede a solucionar los inconvenientes que se muestran en la inteligencia y redacción del texto, además de actuar y participar honestamente en los diversos contextos de su existencia.

Como segunda dimensión contamos el curso de matemática teniendo propósito moldear a los estudiantes a fin de hallar e interpretar investigación para entender y expresar el ámbito en el cual se desarrollan, laborar para adquirir iniciativas importantes como dar solución a un problema que se presente en determinados momentos, a través del uso de los métodos matemáticos que deben emplearlas durante toda su existencia.

Como tercera dimensión el área de ciencia y tecnología solicita estudiantes competentes a fin de interrogarse a sí mismos, que busquen investigación en fuentes confiables a fin de interpretarla y expresarla, en especial para llevar a cabo designaciones fundamentadas y sostenidas en los saberes logrados de manera oral y

verificada con observación e indagación, considerando las dificultades colectivas y del ambiente.

Como cuarta dimensión el área de personal social solicita moldear estudiantes igualitarios, con juicio crítico y reflexivo, pudiendo así amar y valorar sus orígenes propios y el de los demás aceptando su rol de figuras históricas y lo más importante que se involucren en el cambio colectivo. Apoyada en sus capacidades puesto que son cursos integrados que se están fomentando de manera remota hacia los escolares, asimismo las áreas en mención de acuerdo la resolución es considerada dentro de las competencias a evaluar.

De modo que, para valorar los niveles de logro obtenidos en el transcurso del progreso de las competencias el Ministerio determinó en la Currículo Nacional de EBR (2017), las apreciaciones literales y descriptivas tratadas en los niveles de “AD” como el logro destacado, que significa el buen desenvolvimiento del escolar donde se está desarrollando favorablemente de acuerdo a los desempeños o estándares de enseñanza de las competencias de acuerdo al grado en el cual se desarrolle.

Por otra parte, tenemos el detonante A logro esperado, quiere decir, el escolar demuestra el aprendizaje previsto en la meta trazada. Donde destaca su desempeño en los diferentes criterios de evaluación con una duración programada respecto a la competencia.

Consecuentemente se aprecia B en proceso, quiere decir, el estudiante está en camino de alcanzar aprendizajes próximos a los deseados en las metas trazadas por el docente. Normalmente se busca mejorar al estudiante ya que algo está fallando en las metas y competencia. Finalizando tenemos el criterio C en inicio, quiere decir, el estudiante está empezando a desarrollar aprendizajes previstos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque

En cuanto al enfoque de estudio, según Hernández, Sampieri y Mendoza (2018), es cuantitativa, debido a que se recoge y analiza la información obtenida sobre las variables, teniendo como fin explicarlas y describirlas eventualmente.

Nivel

Asimismo, de acuerdo con Yuni y Urbano (2016), este tipo de investigación es de alcance explicativo ya que busca determinar la relación de fundamento y resultado entre las variables investigadas.

Tipo

Precisamente, este estudio de indagación es de tipo básica - aplicada, según Hernández, Sampieri y Mendoza (2018), básica porque parte de un marco teórico y su fin es formular nuevas teorías, incrementando así los conocimientos científicos, y es aplicada porque de acuerdo al campo investigativo, busca la aplicación de los nuevos conocimientos adquiridos.

Diseño

La estructura del diseño para esta investigación es no experimental transversal - correlacional, conforme con Hernández (2014), esto quiere decir, que no se manipulan las variables, solo se las mide en un momento actual, teniendo como objetivo explicar los vínculos existentes en ambas variables en un contexto particular.

3.2. Variables y operacionalización.

V1: Trabajo Remoto

Desde que el Minedu (2020), determinó que debe ser el mismo educador quien diligencie la enseñanza remota con la ayuda de un recurso virtual, haciendo uso de la red y dispositivos móviles, para proporcionar una prestación no presencial, teniendo presente las acciones a desarrollar de acorde al CNEB, consolidando la calidad formativa y así fijar una enseñanza significativa en los estudiantes.

El autor Arriola (2020), en su investigación también detalla la eficiencia del trabajo remoto como un punto en el sistema judicial peruano. Colabora mucho en su investigación en el uso de sus funciones. El autor detalla que el trabajo en el poder judicial fue laborioso y todo un reto los 4 primeros meses. Al contar con una planilla de personas mayores, no se adaptaban a las nuevas tecnologías planteadas. Siendo reacios al cambio y generando dudas y problemas para la conexión de sus funciones. La digitalización fue un duro reto vivido por el ente regulador.

Según La autora Sánchez (2020), comenta que en toda labor profesional después de la coyuntura del 2019 las empresas y organizaciones tuvieron que adaptarse a las nuevas normas sanitarias. La desconexión laboral fue un hecho de protección a los trabajadores y su salud. Las jornadas laborales fueron reducidas para un descanso efectivo del bienestar físico emocional del trabajador. Para el trabajo remoto se tuvo que implementar capacitaciones constantes a los colaboradores de cada organización. Siendo este gestionado con 12 preguntas diarias en promedio por los mismos colaboradores. Las horas en la virtualidad se extendieron por el mismo Estado de aprendizaje llevado por toda la plana estructural.

En el trabajo se logra observar que la digitalización hizo que los empleadores justifiquen las asignaciones más allá del horario. Al tener una nueva herramienta de entrada al trabajo la impuntualidad bajó mucho, pero las excusas fueron diversas ya que el factor de luz e internet fueron muy utilizables. Por otra parte, es necesario destacar que el departamento de tecnología de cada institución tuvo un arduo trabajo para resolver día a día cada problema de conexión y posibles errores con la conectividad.

Por esta razón, con relación a diligenciar la enseñanza remota del educador se mide por medio de un formulario de 28 interrogantes respecto a las magnitudes de pertinencia de instrumentos tecnológicos, posturas a la informática, formación en TIC, además sus señaladores como la PC, portátiles o móviles, convenientes áreas designadas al registro oportuno, periodo utilizado para acceder a la red, maneras de empleo al conectar la red, interconexiones con los colegas, propósitos para mejorar la

enseñanza en los escolares, automotivarse, acudir a los cursos virtuales, utilidad de aplicativos portátiles y otros, por medio de una graduación ordinal elemental con opciones Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni en acuerdo ni desacuerdo, De acuerdo y Muy de acuerdo.

V2: Rendimiento Académico

Por consiguiente, según Lamas (2015), establece que el rendimiento académico puede ser la producción de los estudiantes en un entorno formativo y estila a manifestarse a través de notas escolares. Desarrollando contenidos de acuerdo a los desempeños y estándares de los estudiantes. Además, la enseñanza obtiene trascendencia cuando da a conocer los efectos de un grupo de suspicacias, posturas y comportamientos, pudiendo llegar a ser provechosos o desfavorables en el funcionamiento estudiantil y sus consecuencias.

En cuanto al rendimiento académico será medido a través de los registros auxiliares del grado, contando con las magnitudes de los cursos de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y personal social sobre la base de sus competencias de cada curso nombrado por medio de una escala de calificación de puntuaciones y así cuantificar sus progresos.

Operacionalización de variable

Tabla N° 1

Variable trabajo remoto del docente

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
<i>Pertinencia de instrumentos tecnológicos</i>	<i>PC Portátiles o móviles. Convenientes áreas designadas al registro oportuno. Periodo utilizado para acceder a la red. <u>Maneras de empleo al conectar la red.</u></i>	<i>1-10</i>		
			<i>1=TOTAL 2=EN DESACUERDO 3=NI EN ACUERDO NI DESACUERDO 4=DE ACUERDO 5= MUY DE ACUERDO</i>	<i>Totalmente en desacuerdo (28-50) En desacuerdo (51- 73) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (74-95) De Acuerdo (96- 118) Muy de acuerdo (119-140)</i>
<i>Posturas a la informática</i>	<i>Interconexiones con los colegas. Propósitos para mejorar la enseñanza en los escolares. Automotivarse.</i>	<i>11-17</i>		
<i>Información en TICS</i>	<i>Acudir a los cursos virtuales. Utilidad de aplicativos portátiles, y otros.</i>	<i>18-28</i>		

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla N° 2

Rendimiento académico

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
MATEMÁTICA	Resolución de problemáticas de cantidades Resolución de problemáticas de regularidades, equivalencias y cambios. Resolución de problemáticas de formas, movimientos y localizaciones. Resolución de problemáticas de gestión de datos e incertidumbres.	NP C B A AD		
COMUNICACIÓN	Se expresa adecuadamente en su lenguaje materno. Lee distintos escritos en su lenguaje materno. Escribe distintos escritos en su lenguaje materno.	NP C B A AD	1= NP 2=C 3=D 4=A 5 =AD	NP (15-27) C(28 A 40) B(41 A 52) A(53 A 65) AD(66 A 75)
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indagación a través de normas científicas para la construcción de entendimientos. Explicación del globo terráqueo basado en conceptos a los seres vivientes, la diversidad genética y los ecosistemas. Propone alternativas de solución tecnológica a fin de solucionar dificultades de su contexto.	NP C B A AD		
PERSONAL SOCIAL	Construcción de su personalidad. Convivencia y participación democrática buscando el bienestar de todas y todos. Construcción de procesos históricos. Gestión responsable del territorio y del entorno. Gestión responsable de bienes financieros.	NP C B A AD		

Fuente: Elaboración Propia.

3.3. Población, Muestra y muestreo

Población

Igualmente, de acuerdo al autor Carrasco (2015), resalta a la población como un grupo de individuos, componentes o manifestaciones que guardan algunas peculiaridades entre sí pudiendo ser estudiadas.

Para este estudio de investigación, se cuenta con un vecindario conformado por 86 escolares del tercer grado de primaria de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima – 2021.

Muestra

Además, conforme Hernández, Fernández y Baptista (2015), la muestra viene a ser el subgrupo de individuos que guardan particularidades para el estudio de investigación, para este trabajo de indagación se contó con 86 escolares del tercer grado de primaria de una I.E. 7224 de la Urbanización Pachacamac Lima – 2021.

Muestreo

Asimismo, según Arias (2016), el muestreo no probabilístico se basa en seleccionar métodos no inciertos de una muestra en donde las peculiaridades son semejantes a las de la población seleccionada, ya que los estudiantes han sido seleccionados con autorización y soporte de sus docentes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por consiguiente, según Ramos (2018), las técnicas vienen a ser los recursos utilizados a fin de recolectar información, permitiendo alcanzar datos inmediatos y eficaces. Para este estudio se empleó la encuesta.

Instrumento

Analizando los por de Hernández, Fernández y Baptista (2015), afirman el desarrollo del instrumento que viene a ser el medio mediante el cual los investigadores

extraen informaciones, asimismo para se implementó un cuestionario, el cual facilitó obtener la información precisa para efectuar el análisis de datos de las variables, dimensiones e indicadores obtenidos de las teorías mostradas. Para la variable uno; trabajo remoto del educador se cuantificó por medio de un formulario, para la variable dos; rendimiento académico se empleó el acta de notas del docente.

Validez

Seguidamente, conforme Moreno (2017), la validación es un proceso conveniente a fin de obtener la verificación de la confiabilidad de un estudio investigativo.

Confiabilidad

De la misma manera, según Sánchez y Reyes (2015), indican que fiabilidad es el rango de estabilidad del puntaje alcanzado por una meta en común de un polo poblacional específico mediante un análisis crítico con mediciones sustentadas en un Test según sea el caso. De tal manera que para medir la fiabilidad de las variables de esta investigación se empleó el Alfa de Cronbach a fin de estimar la solidez interior del Instrumento empleado y las notas expresadas en el registro.

Tabla N° 3

Confiabilidad de variable independiente y dependiente

<i>Variable</i>	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N° de elementos</i>
<i>Trabajo remoto del docente</i>	<i>,881</i>	<i>86</i>
<i>Rendimiento académico</i>	<i>,844</i>	<i>86</i>

Fuente: SPSS 25, Elaboración Propia

3.5. Procedimientos

Ahora bien, según Martínez (2017), indica que los procedimientos especifican y precisan un conjunto de acciones ordenados y finalizados de cálculos o movimientos orientados a la consecución de una meta, llevados a cabo de forma secuencial por los responsables de su ejecución. En este sentido, para llevar a cabo este estudio de investigación y demostrar su confiabilidad se ha ejecutado el estudio con una muestra de 86 estudiantes del tercer grado de educación primaria de una I.E. de la Urbanización Pachacamac, empleando un cuestionario, el cual ha sido enviado en Word a sus móviles a través del WhatsApp, vía virtual a los estudiantes en mención.

Una vez, obtenida las encuestas realizadas por cada estudiante, se procedió a elaborar los cuadros de Excel con las estadísticas de cada pregunta contestada, seguidamente estos cuadros estadísticos fueron subidos al programa de SPSS, para obtener los resultados en el Alfa de Cronbach. También se empleó el registro de calificaciones de este primer bimestre, para cuantificar la incidencia del trabajo remoto en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

Teniendo por consideración a Sabino (2007), afirma que hacer tabulaciones representa elaborar tablas, lista de datos mostrándose en grupos y enumerados. Por consiguiente, en este estudio se emplearon las hojas de cálculos Excel a fin de designar las bases de datos alcanzadas, a continuación, se integró al programa estadístico SPSS, para hallar el grado de confiabilidad de los instrumentos, a fin de obtener los valores de las variables de estudio, en la cual se detallan las frecuencias y además muestran los gráficos de columnas a fin de comprobar los porcentajes de cada frecuencia.

3.7. Aspectos éticos

Precisamente según Lasprilla y León (2020), opinan que la moralidad y la ética son, ante todo, ideologías prácticas, cuyo fin es plantear los conflictos a través de un apremiante y tenaz meditación. Por consiguiente, este estudio se desarrolló conforme a los protocolos designados de la UCV, asimismo se han citado detalladamente las fuentes

de donde se han extraído los aportes pertinentes para esta investigación, también se empleó las normas APA 7ma edición. Además, se mantiene en reserva los nombres de los encuestados y la información alcanzada, siendo estrictamente empleadas bajo confidencialidad para este estudio de investigación.

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento, en los docentes que conforman la muestra, se explican de acuerdo a los objetivos planteados.

Objetivo general: Determinar cómo impacta el trabajo remoto en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021.

Tabla N° 4

Cruce de Trabajo Remoto con Rendimiento académico

		<i>Trab.Rem_Doce</i>	<i>Rend_Acad</i>
<i>Trab.Rem_Doce</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,083
	<i>Sig. (bilateral)</i>		,446
	<i>N</i>	86	86
<i>Rend_Acad</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,083	1
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,446	
	<i>N</i>	86	86

Fuente: SPSS 5, Elaboración Propia

En la Tabla N° 4 se observa que la significancia es 0,446 el cual no es significativo indicando que no existe impacto entre el trabajo remoto y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021.

Objetivo específico (1) Determinar el impacto del trabajo remoto en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima 2021.

Tabla N° 5

Cruce de Trab.Rem_Docente VS Matemática

		<i>Trab.Rem_Doce</i>	<i>MATEMATICA</i>
<i>Correlación de Person</i>	<i>Trab.Rem_Doce</i>	1,000	,088
	<i>Matemática</i>	,088	1,000
	<i>N</i>	86	86
<i>Sig. (Unilateral)</i>	<i>Trab.Rem_Doce</i>		,209
	<i>Matemática</i>	,209	
	<i>N</i>	86	86

Fuente: SPSS 5, Elaboración Propia.

En la tabla N° 5 se observa el coeficiente de correlación 0,209 el cual no es significativo indicando que no existe impacto del trabajo remoto en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021.

Objetivo específico (2) Determinar el impacto del trabajo remoto en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima 2021.

Tabla N° 6

Cruce de Trab.Rem_Doce vs Comunicación

		<i>Trab.Rem_Doce</i>	<i>Comunicación</i>
<i>Correlación de Person</i>	<i>Trab.Rem_Doce</i>	1,000	,154
	<i>Comunicación</i>	,154	1,000
	<i>N</i>	86	86
<i>Sig. (Unilateral)</i>	<i>Trab.Rem_Doce</i>		,078
	<i>Comunicación</i>	,078	
	<i>N</i>	86	86

Fuente: SPSS 5, Elaboración Propia

En la tabla N° 6 se observa la significancia 0,078 el cual no es significativo indicando que existe no impacto del trabajo remoto en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de la Urbanización de Pachacamac Lima-2021.

Objetivo específico (3) Determinar el impacto del trabajo remoto en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima 2021.

Tabla N° 7

Cruce de Trab.Rem_Doce vs Ciencia y Tecnología

		<i>Trab.Rem_Doce</i>	<i>Cien_Tecn</i>
<i>Correlación de Person</i>	<i>Trab.Rem_Doce</i>	1,000	,100
	<i>Cien_Tecn</i>	,100	1,000
	<i>N</i>	86	86
<i>Sig. (Unilateral)</i>	<i>Trab.Rem_Doce</i>		,181
	<i>Cien_Tecn</i>	,181	
	<i>N</i>	86	86

Fuente: SPSS 5, Elaboración Propia.

En la tabla N° 7 se observa el coeficiente de Significancia de 0,181 el cual no es significativo indicando que no existe impacto del trabajo remoto en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021.

Objetivo específico (4) Determinar el impacto del trabajo remoto en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima 2021.

Tabla N° 8

Cruce de Trab.Rem_Doce vs Personal Social

		<i>Trab.Rem_Doce</i>	<i>Personal</i>
<i>Correlación de Person</i>	<i>Trab.Rem_Doce</i>	1,000	,016
	<i>Personal</i>	,016	1,000
	<i>N</i>	86	86
<i>Sig. (Unilateral)</i>	<i>Trab.Rem_Doce</i>		,444
	<i>Personal</i>	,444	
	<i>N</i>	86	86

Fuente: SPSS 5, Elaboración propia.

En la tabla N° 8 se observa el coeficiente de correlación 0,444 el cual no es significativo indicando que no existe impacto del trabajo remoto en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021.

V. DISCUSIÓN

En el primer análisis de la tabla número 4 se puede observar que las variables de trabajo remoto y el rendimiento académico tienen una relación no significativa con un 0.44% una de otra. Resaltando que los educadores tienen que estar preparados para la enseñanza y acompañamiento con herramientas tecnológicas.

Dando como resultados a estudiantes más aptos para el mundo competitivo intelectual. Por ello, muchos alumnos al igual que los maestros tienen dificultades en las clases virtuales actualmente didácticas.

El autor Novoa (2021), en su artículo científico tiene como objetivo detallar que es primordial tener a los profesores asesorados con las TICS para poder desarrollar las clases con un grado de confiabilidad del 0.89 teniendo resultados alentadores en su investigación. Por otra parte, menciona que un factor resaltante es la conectividad y acceso a las herramientas básicas como lo es el uso de internet.

Detalla que la forma que un profesor dicte bien sus clases, tiene que estar en un constante aprendizaje del uso de las plataformas digitales. Por otra parte, si no hay una constante preparación o capacitación se cae en un abismo de desactualización, ya que las plataformas están en constante actualización.

En el trabajo aplicativo en mención es destacable también esos factores que el autor menciona siendo estos factores muy comunes en su muestra poblacional como la de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac. Se puede apreciar en ambas investigaciones que los maestros en la actualidad tienen que estar en constante capacitación TIC ya que el mundo está en constante cambio.

Es resaltante como el trabajo del docente y sus herramientas tecnológicas a usar no afecta a la intervención de los estudiantes. Todos los alumnos que interviene en clase son porque tienen los implementos necesarios, independientemente si el profesor usa

medios como WhatsApp o KAHOOT para la interacción. La realidad en el Perú es que no todos tienen acceso a la tecnología e Internet, siendo esto un limitante para los estudiantes al entrar a sus respectivas clases. Tal como sucede en la investigación de Novoa es imposible brindar dispositivos móviles o tecnológicos a todos los estudiantes para que puedan gozar una clase elaborada por medios como lo son Kahoot o WhatsApp.

De igual forma el trabajo remoto y rendimiento académico nos lo explica el autor Alcántara (2019), comenta que el estrés académico también es un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Dejando de lado el factor del trabajo del docente vía remota con un 0.788 de significancia para el autor y los datos recaudados. A su vez comenta que los compromisos académicos que afrontan los estudiantes en esta pandemia son muy altos. Los factores del entorno siempre intervienen de forma significativa al rendimiento académico ya que es necesario tener paz y concentración a la hora de estudiar.

Como se puede apreciar el autor también encuentra un común denominador para el trabajo del docente de las diferentes áreas. Pasando a un segundo plano en lo que se refiere al rendimiento de cada estudiante. El estudiante tiene que estar emocionalmente equilibrado para afrontar sus clases de forma óptima. También nos brinda datos estadísticos donde comentan que el estrés y compromiso académico es de $R=59$ Y $P < 01$. Por otro lado, realiza también una regresión que sugiere que a mayor estrés se tiene como resultado un compromiso académico ineficiente.

Asimismo, de su muestra comenta que el 100% de los participantes comentó que experimentaron o experimentan estrés durante el bimestre o ciclo académico. Por otro lado, existen también casos donde el agotamiento y desgaste intelectual en los estudiantes no les afecta debido a que saben que su esfuerzo será recompensado en notas.

Es claro ver como el autor define el rendimiento académico y los factores en su entorno que lo pueda afectar. Un claro ejemplo que las excusas siempre se presentaran ante el aprendizaje de los estudiantes. Las clases de estudiantes que deseen aprender se lo propondrán no siendo influenciados por el entorno.

De la misma manera existen otro tipo de estudiantes que siempre pondrán excusas para determinar la ineficiencia del aprendizaje. Tal cual lo menciona el autor en su investigación el estudiante que realmente desea aprender no se quedará satisfecho con lo que el educador le brinde, si no que saldrá en busca de más información y se convertirá en un investigador propiamente dicho.

Se puede observar que la tabla número 5 compara el trabajo docente con la materia de Matemáticas. Reflejando un coeficiente de correlación de significancia de 0.209 el cual no es significativo para esta materia. Al no existir un impacto en el trabajo remoto se puede decir que la matemática es una materia que se le debe dar una dedicación esperada.

Para la explicación de este punto nos ayuda el autor Lira (2019), comenta que la autodeterminación en el estudio dará resultados sorprendentes. Muy distante al estilo de enseñanza del educador el estudiante tiene que pensar positivamente en que puede desarrollar el tema. Asimismo, detalla que en su muestra solo fueron 269 estudiantes del cual un 57% de ellos tenían estos hábitos de automotivación para entender y aprender las clases. Se puede observar también como la organización de grupos de estudio para estudiar son muy comunes entre ellos. Destacando la forma de aprendizaje autónomo que tienen algunos de los estudiantes. La participación del docente en sus comportamiento y hábitos de estudio es casi nula. No obstante, no las prohíbe ni las penaliza.

En este caso el autor es brinda su atención en la automotivación para cursos que necesitan necesariamente de practica constante como lo es la matemática. La participación del docente en que realicen grupos de estudio es nula ya que los

estudiantes lo hacen de manera autónoma con los compañeros que desean. Lamentablemente no todos tiene esta iniciativa fortaleciendo más la no relación que tiene el trabajo del docente con las notas obtenidas por el estudiante. Siempre cabe un pequeño margen donde cabe un error.

El autor que estudia este fenómeno es Cier (2015), quien comenta que con una muestra de 598 estudiantes que la materia de matemática se tiene que enseñar o implementar de manera técnica e implementar fichas anexas para su entendimiento.

El validador Kuder Richardson le da una confiabilidad de 0.915 indicándole una alta confiabilidad a los resultados. Por otra parte, comenta que si no se tiene una explicación bien redactada para esta materia puede causar mucha confusión en el educando. A su vez comenta que para implementar la enseñanza a esta materia el educador tiene que brindar muchas fichas informativas al estudiante.

En la tabla número 6 se puede apreciar como la materia de comunicación se cruza con el trabajo remoto del docente. Siendo esto reflejada por el SPSS con una significancia de 0.078 el cual es no significativa. El autor Rodríguez (2019), comenta que para este curso el entorno social depende mucho en el estudiante. Este medio social aportara de dos maneras positiva o negativa según sea el caso. Para el desarrollo de esta materia la construcción de conocimientos como persona crecerá depende de su enfoque y determinación del estudiante. Siendo estos estimulados únicamente por el deseo de aprender a leer y escribir correctamente.

Siendo estos pilares fundamentales de la materia. En esta parte el educador solo tiene que cumplir con su rol de brindar el material educativo más su práctica y desarrollo depende del estudiante. El apoyo en casa es de mención ya que si en casa se tiene hábito de lectura de al menos un periódico el estudiante puede estar en constante práctica

Por otra parte, la tabla número 7 cruza el trabajo remoto con la materia de Ciencia y tecnología donde es clara el nivel de coeficiente de significancia de 0.181 el cual no es significativa para el trabajo remoto en el área en mención. La autora Cabrejos (2017), en su investigación demuestra que la aplicación práctica hace despertar un deseo científico a los estudiantes por esta materia.

La explicación del docente es tenue ya que el mismo interés de los estudiantes hace que intenten saber cada vez más, por otro lado, existe una enseñanza tradicional sin la aplicación práctica donde muchos estudiantes caen en la desmotivación por esta materia. Siendo cada vez más elemental la lección de esta materia los estudiantes tienden a realizar mayor atención y dedicación teniendo una categoría similar al de las matemáticas.

Siendo esto un factor más del estudiante y su entorno donde recibe las clases. La coyuntura refleja mucho el ámbito donde están cada estudiante y su entorno social familiar.

La tabla número 8 se cruza el trabajo remoto docente con el curso de personal social reflejando una correlación de 0.444 el cual no es significativo en la materia de Personal Social. Para ello la autora Vilches (2018), en su artículo científico brinda las diferentes problemáticas que pueden encontrar los estudiantes en las clases de Personal social. El factor ambiental de cada estudiante es primordial ya que los padres pueden influenciar mucho en ellos y su decisión de priorizar las materias estudiadas. Se recolectó data de 70 estudiantes en la investigación donde solo se obtuvo una muestra pequeña de 26 estudiantes para la observación del caso. Siendo esto un factor importante en estos estudiantes apoyados por sus padres de forma equitativa en todas sus materias. Dejando de lado un poco la participación del docente en su práctica y dedicación de la materia.

El autor Acuna (2015), en su investigación comenta que el desarrollo personal se tiene que tomar en cuenta ya que acaparara todos los temas sociales en la educación. Siendo este un factor importante para la comunicación no verbal de los estudiantes. Por

otra parte, los docentes intervienen de una forma más representante con el uso de fichas exposiciones de temas diversos, pero depende un 70% de la voluntad de aprendizaje del estudiante. Afrontar los temas sociales en el estudiante es vital para su desarrollo en sus vidas cotidiana y académica.

La autora Rojas (2016), refuerza la posición de la autora anterior ya que enfoca el área de personal social y el clima donde se desarrollan ellos socialmente.

Por otra parte, el estudio lo realizo con una población de 200 estudiantes, desarrollando encuestas de escala de Likert y una aplicativo del SPSS. Según la relación arrojada en el estadístico es correlacional el apoyo de los padres y su ámbito social para el desarrollo del curso en el estudiante. Cabe señalar que también su participación autodidacta de los estudiantes es fundamental para poner en práctica lo aprendido.

VI. CONCLUSIONES

En la primera conclusión de acuerdo al objetivo general Determina cómo impacta el trabajo remoto en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021, donde se observa que la coeficiencia de la correlación es 0.446 percibiendo que están medidos en sentido opuestos en el desarrollo de la problemática. Debido al desarrollo del proceso estudiantil de los educandos no está ligado a los procesos pedagógicos de enseñanza del docente.

En la segunda conclusión de acuerdo específico (1) Determina el impacto del trabajo remoto en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima 2021, con un coeficiente de correlación de 0.209 el cual no impacta en la dimensión de matemática eso significa que los estudiantes no se pudieron desarrollar exitosamente y no están influenciados por el desempeño del docente en su trabajo remoto y sus capacidades de resolución de la ficha informativa.

En la tercera discusión de acuerdo con el objetivo específico (2) Determina el impacto del trabajo remoto en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima 2021, visualizando un coeficiente de correlación de 0.078, indicando que no se tuvo influencia de la dimensión comunicación con el trabajo remoto del docente encargado. Finalizando con un resultado de estudiantes que no alcanzaron a desarrollar las competencias previstas.

En la cuarta conclusión de acuerdo con el objetivo específico (3) Determinar el impacto del trabajo remoto en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del tercer de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima 2021, visualizando con un coeficiente de correlación de 0.181 siendo este analizado que los estudiantes no lograron desarrollar las competencias meta. Usando las planificaciones científicas propuestas por el docente.

En la quinta conclusión de acuerdo con el objetivo específico (4) Determina el impacto del trabajo remoto en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima 2021, con un coeficiente de correlación de 0.444 explicando que las competencias del área no se desarrollan solo con el docente, sino que la participación del estudiante será un punto crítico colectivo. Sin estudiantes con intención de comprender la materia no se puede aplicar los temas planificados.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de estos resultados obtenidos, se recomienda que la Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima – 2021, continúe potenciando el trabajo remoto que realizan los docentes, brindándole la importancia que amerita acortando las brechas digitales que existen de esta manera poder adquirir mejores estrategias para la enseñanza direccionadas a impartir las clases virtuales llegando a un resultado absoluto de aumentar exponencialmente el rendimiento académico pedagógico de los estudiantes en mención.

Aunado a ello, se recomienda a la plana directiva de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima – 2021 incrementar entre todos sus docentes de ambos niveles capacitaciones permanentes sobre el uso de las TICS de manera óptima y oportuna a fin de lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Al mismo tiempo, se recomienda a los docentes de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima – 2021 fomentar actitudes positivas para el manejo de las herramientas tecnológicas despertando en ellos la automotivación y el interés para involucrarse en el trabajo remoto de manera eficaz y eficiente a fin de obtener mejoras el rendimiento académico pedagógico de los estudiantes en mención.

Por otra parte, se recomienda a La plana directiva y docentes de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima – 2021 involucrar también a los tutores a cargo de los estudiantes manejo de las herramientas tecnológicas a fin de ser un gran apoyo y guía para mejorar el rendimiento académico de sus menores hijas e hijos.

Vinculado a esto, se recomienda a la plana directiva de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima – 2021 brindar más espacios a los futuros investigadores a fin de desarrollar mayores investigaciones de estudios de igual índole a fin de obtener otros resultados.

REFERENCIAS

- Aliaga Pinedo, J. N. (2021). *“Aprendo en casa”: Análisis desde los principios que orientan la Educación Inicial*. Lima, Peru. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19140>
- Angulo, J. V. (2011). *Actitudes de docentes hacia las tecnologías de la información y la comunicación*. In *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria electrónica*. México, DF, Mexico.
- Arias, J. (2016). *El protocolo de investigación III La población de estudio. Alergia* (Vol. Vol 63). Peru. Recuperado el 25 de Mayo de 2021
- Arriola Guillén, M. (2020). *Análisis en la eficiencia del trabajo remoto en el Poder Judicial*. Lima, Peru. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10757/654024>
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. Vol. 4). Buenos Aires, Argentina.
- Briceño, L. (2019). Usos de los tics en preescolar:hacia la integracion curricular. *Panorama*, Vol 13(24), 20-32.
- Cabero Almenara, J., & Valencia Ortiz, R. (2018). *Teacher education in ICT: contributions from different training models*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329864642_Teacher_education_in_ICT_Contributions_from_different_training_models
- Carhuavilca Capcha, D. N. (2017). *Las TICs y su influencia en el aprendizaje de Matemática I en los estudiantes de Matemática e Informática, Promoción 2016, Facultad de Ciencias - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Lima, Peru. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1404>
- Carrasco, D. (2015). *Metodología de la investigación Científica*. Lima, Peru.
- D., M. (2018). *La competencia: Entre el saber actuar y el actuar real. Perspectiva de la enacción*. Ottawa, Canada. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329414200_La_competencia_Entre_el_saber_actuar_y_el_actuar_real_Perspectiva_de_la_enaccion
- Díaz- Barriga, F. (2013). *La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales*. Mexico DF, Mexico. Obtenido de <http://www.oei.es/tic/santillana/Barriga.pdf>

- García, M. E. (2020). *El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia*. Colombia. Recuperado el 24 de Mayo de 2021, de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/37337>
- Gutierrez Alzamora, K. P. (2021). *Tipos de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que realizan las docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Puno en el año 2020*. Puno, Peru. Recuperado el Junio de 2021, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15496>
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. . Mexico DF, Mexico. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2015). *Metodologia de la investigacion*. Mexico DF, Mexico.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2018). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F, Mexico. Recuperado el 25 de Mayo de 2021, de <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodologia%20de-la-Investigacion.pdf>
- Herranz Sancho, M., & López-Pastor, V. (2017). Perspectiva del alumnado sobre su participación en los procesos de evaluación formativa y compartida en educación física en primaria: un estudio de caso. *Revista: EmásF. Revista digital de educación física, Vol 1(48), 27-28*. Recuperado el 25 de Mayo de 2021, de [file:///C:/Users/ASUS/Desktop/UNI%20CVALLEJO%202021/Ed.46\(234-249\)%20Herranz%20Sancho_articulo_id699.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Desktop/UNI%20CVALLEJO%202021/Ed.46(234-249)%20Herranz%20Sancho_articulo_id699.pdf)
- Herrera, A. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en educacion Superior. *Revista Electronica de investigacion educativa, Vol 17(1), 1-4*. Recuperado el 24 de Mayo de 2021
- Huamantuma Candiotti, S. O. (2015). *Sistema de registro y reporte de capacidades y competencias*. Lima, Peru. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10757/578738>
- J, D. O. (2020). *El proceso contencioso administrativo en materia tributaria*. Peru. Recuperado el 05 de Abril de 2021, de

https://Alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/2410-9592_0be7ee42e55079ee5fda659e4701068d.

- L., G. e. (2019). *Plan de trabajo y cronograma para la ejecución de actividades*. Bogota, Colombia. Obtenido de <http://repository.humboldt.org.co/handle/20.500.11761/35442>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Proposito y representaciones. *Revista de psicología educativa, Vol 3*(Num 1). Recuperado el 25 de Mayo de 2021, de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Lasprilla Herrera, A. &. (2020). Elementos de un método para el estudio de aspectos éticos en la educación matemática escolar inicial. RECME -. *Revista Colombiana De Matemática Educativa,, 2*(5), 129-139. Obtenido de <http://ojs.asocolme.org/index.php/RECME/article/view/362>
- Martínez Medina, I. (2017). *Manual de procedimientos didácticos para la evaluación del desarrollo estético de los niños en la infancia escolar*. Cuba, Cuba: Editorial Universitaria de Cuba. Obtenido de <https://docplayer.es/132334472-Manual-de-procedimientos-didacticos-para-la-evaluacion-del-desarrollo-estetico-de-los-ninos-en-la-infancia-preescolar-isabel-martinez-medina.html>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Lima, Peru. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2020). *Diposiciones que orientan el proceso de evaluacion de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educacion basica*. Lima, Peru. Recuperado el 25 de Mayo de 2021, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- MINEDU. (2020). *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educadores publicos frente al brote del covid-19*. Peru. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466186-088-2020-minedu>
- MINEDU. (2020). *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y*

- programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>
- MINEDU. (2020). *Inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020*. Lima, Peru. Recuperado el 25 de Mayo de 2021, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- MINEDU. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19*. Lima, Peru. Recuperado el 25 de Mayo de 2021, de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf
- Montes Rodríguez, A. V. (2020). *Estrategias didácticas empleadas desde la presencialidad remota en la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional en tiempos de pandemia*. (Vol. Vol 22). Costa Rica. doi:<https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3251>
- Moreno, E. (2017). *Metodología de la investigacion, pautas para hacer tesis*.
- Najarro Cárdenas, S. (2018). *“Implementación de una base de conocimiento para la comprensión de textos de niños del segundo grado, Instituciones Educativas Vilcashuamán, 2017”*. Ayacucho, Peru. Obtenido de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3293>
- Olmedo-Plata, & M., J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista De Estilos De Aprendizaje, Vol 13((26))*, 143-159. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1540>
- P., B. (2013). *Planificación Financiera. Gestión*. Obtenido de <https://bit.ly/38M0voF>
- Paucar Giron, Y. H. (2019). *Aplicación de las TICS en la Educación Peruana*. Tumbes, Peru. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/868>
- Pinedo Castro, A. (2020). *Soporte en habilidades socioemocionales y tarea remota Aprendo en casa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa*. Chimbote, Peru: Repositorio Institucional UCV. Recuperado el 25 de Mayo de 2021, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20479>

- Plazas, E. A. (2006). B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychologica*, Vol.5(Num.2). Recuperado el Junio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750213.pdf>
- Ramos, E. (2018). *Técnicas y métodos de investigación*. Recuperado el 23 de Mayo de 2021, de <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigación/>
- Risco Martínez, S. G. (2020). *Riesgo al trastorno de juego por Internet y su relación con la función parental*. Lima, Peru. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17272>
- Rivero, M. (2009). *Teoría genética de Piaget: Constructivismo cognitivo*. Universitat de Barcelona. Barcelona, España. Obtenido de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria% 20de% 20Jean% 20Piaget. pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf).
- Sabino, C. (2007). *El Proceso de Investigación*. .: Caracas: 3R Editorial Panapo de Venezuela. Obtenido de https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf
- Sáenz Arce, E. (2020). *Soporte de padres de familia y el proceso escolar durante el trabajo remoto de los docentes en Choco-Morropón*. Lima , Peru. Recuperado el 25 de Mayo de 2021, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56857>
- Sánchez Vásquez, R. J. (2020). *La regulación de la desconexión laboral ante las nuevas formas de trabajo: teletrabajo y trabajo remoto*. Lima, Peru. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8056>
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseño en la investigación Científica. Vol 1(Número 2).
- UNESCO. (2020). *Sistematización de respuesta de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19*. Lima, Peru. Recuperado el 25 de Mayo de 2021, de https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19
- Urdiales Flores, J. A. (2020). *Estudiantes de un plantel educativo secundario del sur del Ecuador y un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): impacto de su implementación*. Ecuador. Recuperado el 25 de Mayo de 2021, de <http://hdl.handle.net/10644/7675>

- Van Horne, J. &. (2014). *Fundamentos de administración financiera Mexico* (13 va Edición ed. ed.). Mexico.
- Viñas, M. (2015). *Competencias digitales y herramientas esenciales para transformar las clases y avanzar profesionalmente*. España. Recuperado el 25 de Mayo de 2021, de <https://cursoticeducadores.com/ebook-competencias-digitales-blog.pdf>
- Yuni, J. A. (2016). *Tecnicas para investigar. Recursos metodologicos para la preparacion de proyectos de investigacion*. Cordoba, Argentina. Recuperado el 25 de Mayo de 25, de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia

Título: Trabajo remoto y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una IE de la Urbanización Pachacamac Lima-2021

Autor/a: Cubas Alarcon Katty Jennifer

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: ¿Cómo impacta el trabajo remoto en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo impacta el trabajo remoto en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021?</p> <p>¿Cómo impacta el trabajo remoto en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar cómo impacta el trabajo remoto en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el impacto del trabajo remoto en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021</p> <p>Determinar el impacto del trabajo remoto en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021</p>	<p>Hipótesis general: Existe impacto entre el trabajo remoto y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: El trabajo remoto tiene impacto en el área de matemática de los estudiantes de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021</p> <p>H2: El trabajo remoto tiene impacto en el área de comunicación de los estudiantes de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021</p>	Variable 1: Trabajo remoto				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Oportunidad de herramientas a la tecnología,	<p>Computadora Laptop o celular.</p> <p>Adecuados espacios asignados para la grabación pertinente.</p> <p>Tiempo empleado para el acceso a internet.</p> <p>Formas de uso al acceder a internet.</p>	1-10	<p>1=Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni en acuerdo ni desacuerdo 4=De acuerdo 5= Muy de acuerdo</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (28-50) En desacuerdo (51-73) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (74-95) De acuerdo (96-118) Muy de acuerdo (119-140)</p>
			Actitud hacia la tecnología	<p>Interacción entre colegas.</p> <p>Aspiraciones para la mejora aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Automotivación.</p>	11-17		
Capacitación en TIC.	<p>Asistencia los cursos virtuales.</p> <p>Uso de aplicaciones móviles, correo corporativos, entre otros.</p>	18-28					

<p>¿Cómo impacta el trabajo remoto en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021?</p> <p>¿Cómo impacta el trabajo remoto en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021?</p>	<p>Determinar el impacto del trabajo remoto en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021</p> <p>Determinar el impacto del trabajo remoto en el área de personal social de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021</p>	<p>H3:</p> <p>El trabajo remoto tiene impacto en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021</p> <p>H4:</p> <p>El trabajo remoto tiene impacto en el área de los estudiantes de una I.E. de la Urbanización Pachacamac Lima-2021</p>	Variable 2: Rendimiento académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Matemática	<p>Problemas de cantidad.</p> <p>Problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	AD, A, B, C, NP	<p>1=No Presenta 2=En inicio 3=En proceso 4=Logro esperado 5=Logro destacado</p>	<p>NP (15-27)</p> <p>C (28-40)</p> <p>B (41- 52)</p> <p>A (53- 65)</p> <p>AD (66-75)</p>
			Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	AD, A, B, C, NP		
Personal Social	<p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p>	AD, A, B, C, NP					

			<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>		
		Ciencia y Tecnología	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	AD, A, B, C, NP	

Matriz de consistencia

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Diseño: Tipo no experimental transeccional</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Método: Básica - Aplicada</p>	<p>Población: La población está conformada por 86 estudiantes de tercer grado de primaria de una IE de la Urbanización Pachacamac Lima - 2021</p> <p>Muestra y muestreo: La muestra es No Probabilístico, donde la muestra es igual a la población de estudio con un total de 86 estudiantes de tercer grado de primaria.</p> <p>El muestreo para el estudio es intencional puesto que el investigador de acuerdo a sus posibilidades ha usado la muestra respectiva.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario: Trabajo remoto. Registro auxiliar: Rendimiento académico.</p> <p>Autor: Cubas Alarcon Katty Jennifer</p>	<p>Descriptiva: Utilizaremos la estadística descriptiva para realizar las tablas de frecuencia y gráficos con sus correspondientes análisis e interpretaciones. Que se procesara en SPSS25.</p> <p>Inferencial Utilizaremos la estadística inferencial de regresión logística ordinal para determinar si existe incidencia de una variable sobre otra.</p>

Tabla de Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Trabajo remoto	El autor Arriola (2020), en su investigación también detalla la eficiencia del trabajo remoto como un punto en el sistema judicial peruano. Colabora mucho en su investigación en el uso de sus funciones. El autor detalla que el trabajo en el poder judicial fue laborioso y todo un reto los 4 primeros meses. Al contar con una planilla de personas mayores, no se adaptaban a las nuevas tecnologías planteadas. Siendo reacios al cambio y generando dudas y problemas para la conexión de sus funciones. La digitalización fue un duro reto vivido por el ente regulador.	Por esta razón, con relación a diligenciar la enseñanza remota del educador se mide por medio de un formulario de 28 interrogantes respecto a las magnitudes de pertinencia de instrumentos tecnológicos, posturas a la informática, formación en TIC, además sus señalizadores como la PC, portátiles o móviles, convenientes áreas designadas al registro oportuno, periodo utilizado para acceder a la red, maneras de empleo al conectar la red, interconexiones con los colegas, propósitos para mejorar la enseñanza en los escolares, automatizarse, acudir a los cursos virtuales, utilidad de aplicativos portátiles y otros, por medio de una graduación ordinal elemental con opciones Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni en acuerdo ni desacuerdo, De acuerdo y Muy de acuerdo.	<p>Pertinencia de instrumentos tecnológicos</p> <p>Posturas a la informática</p> <p>Información en TICS</p>	<p>PC</p> <p>Portátiles o móviles</p> <p>Convenientes áreas designadas al registro oportuno.</p> <p>Periodo utilizado para acceder a la red.</p> <p>Maneras de empleo al conectar a la red.</p> <p>Interconexiones con los colegas.</p> <p>Propósitos para mejorar la enseñanza de los escolares.</p> <p>Acudir a los cursos virtuales.</p> <p>Utilidad de aplicativos portátiles y otros.</p>	<p>Escala ordinal</p> <p>1= Total</p> <p>2= En desacuerdo</p> <p>3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>4=De acuerdo</p> <p>5=Muy de acuerdo</p>

Rendimiento académico	Por consiguiente, según Lamas (2015), establece que el rendimiento académico puede ser la producción de los estudiantes en un entorno formativo y estila a manifestarse a través de notas escolares. Desarrollando contenidos de acuerdo a los desempeños y estándares de los estudiantes. Además, la enseñanza obtiene trascendencia cuando da a conocer los efectos de un grupo de suspicacias, posturas y comportamientos, pudiendo llegar a ser provechosos o desfavorables en el funcionamiento estudiantil y sus consecuencias.	En cuanto al rendimiento académico será medido a través de los registros auxiliares del grado, contando con las magnitudes de los cursos de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y personal social sobre la base de sus competencias de cada curso nombrado por medio de una escala de calificación de puntuaciones y así cuantificar sus progresos.	<p>Matemática</p> <p>Comunicación</p> <p>Ciencia y tecnología</p>	<p>Problemas de cantidad.</p> <p>Problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión dedatos e incertidumbre. buscando el bienestar de todas y todos.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>Diseña y construye</p>	<p>Escala ordinal</p> <p>1=En inicio</p> <p>2=En proceso</p> <p>3=Logro esperado</p> <p>4=Logro destacado</p> <p>5=Muy de acuerdo</p>
------------------------------	---	--	---	--	---

			<p>soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <p>Personal social</p> <p>Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	
--	--	--	--	--

Instrumentos

Karen Noemi Ordoñez Sevillano 2020, Adaptado por Katty Jennifer Cubas

Alarcón 2021

<https://docs.google.com/forms/d/1ANmqSIQRrxwEsULYb8oEbmHN7D9w3wGfyfB0mCkhEVk/edit>

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Amigo estudiante a continuación le presentamos una serie de preguntas, cuya finalidad es recoger información sobre la Gestión del aprendizaje remoto en la I.E. 7224 Elías Remigio Aguirre y Romero. Le solicitamos lea atentamente cada una de ellas y le otorgue una valoración según la escala propuesta: 1 Totalmente en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo, 4 De acuerdo y 5 Muy de acuerdo. Deberá responder con una X, teniendo en cuenta que no es una prueba, no hay respuestas correctas ni incorrectas y todas las respuestas serán estrictamente confidenciales.

Nº	DIMENSIONES / ítems	ESCALA DE VALORES				
		1	2	3	4	5
	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE REMOTO DEL DOCENTE					
1	La computadora, laptop y otras herramientas digitales te permite generar aprendizajes significativos y útiles para tu vida diaria.					
2	Creer que el celular es una herramienta útil y pertinente para el aprendizaje remoto.					
3	A través del Whatsapp puedes compartir y/o expresar todas tus inquietudes y dudas que se te presentan en las actividades diarias que te brinda tu profesor(a).					
4	Tu profesor(a) gestiona actividades haciendo uso de herramientas digitales variadas para el aprendizaje remoto.					
5	Las grabaciones, audios y/o ppt que te envía tu profesor(a) responde a las necesidades académicas que presentas.					
6	Las grabaciones, audios y/o ppt que te envía tu profesor(a) facilitan la comprensión de la actividad que debes ejecutar.					
7	Creer que es necesario el uso del internet para desarrollar las actividades que te deja tu profesor(a).					
8	El tiempo empleado para navegar en el internet responde a una necesidad académica.					
9	La forma de conectarte al internet (red inalámbrica, cable, telefónico móvil, satelital, etc.), satisface tus necesidades de investigación y navegación que conlleve un aprendizaje útil para la vida.					
10	La gestión del aprendizaje remoto que realiza tu profesor(a) te permite una comunicación oportuna y en tiempo real.					
11	Creer que tu profesor(a) intercambia saberes entre los otros docentes del grado, a través de recursos digitales para enriquecer las actividades que les envía.					
12	Te gustaría que tu profesor(a) gestione interacción virtual entre docentes de otro grado, para mejorar tu aprendizaje remoto.					
13	El uso de herramientas digitales que usa tu profesor(a) ha perfeccionado tu rendimiento académico en forma continua.					
14	Creer que tu profesor(a) debe mejorar su gestión del aprendizaje remoto.					
15	La utilización de herramientas digitales que usa tu profesor(a) ha provocado en ti deseos de superación permanente.					
16	Recibes frases motivadoras de tu profesor(a) a través de herramientas digitales.					
17	Te automotivas antes de realizar tus actividades remotas dejadas por el profesor(a).					

18	Crees que tu profesor(a) ha recibido capacitaciones en aprendizaje remoto que permitan enriquecer tu rendimiento.					
19	Has recibido asesoramiento por parte de tu profesor(a) sobre programas y aplicaciones necesarios para el desarrollo de tus trabajos.					
20	Crees que el uso de aplicaciones móviles garantiza aprendizajes significativos.					
21	Tú profesor(a) desarrolla diversas estrategias virtuales para resolver problemas Matemáticos.					
22	Consideras necesario utilizar material concreto para resolver problemas matemáticos que te deja tu profesor(a).					
23	Tu profesor (a) promueve el diálogo a través de llamadas o video llamadas en forma permanente que conlleve al análisis y reflexión ante situaciones diversas y de interés de todos.					
24	Tu profesor(a) propicias estrategias de comprensión lectora a través de herramientas digitales.					
25	Tu profesor(a) revisa tu producción de textos para realizar una retroalimentación.					
26	Tu profesor(a) te sugiere páginas confiables para realizar tus trabajos de investigación.					
27	Crees que los aplicativos móviles que usa tu profesor(a) hace que participes democráticamente en el aprendizaje.					
28	Tu profesor(a) brinda una hora a la semana la libre expresión ya sea en forma oral o escrita a través de algún aplicativo móvil.					

Muchas gracias por su colaboración.

Registro auxiliar del tercer grado de los profesores de una I.E de la urbanización Pachacamac Lima , Adaptado por Katty Jennifer Cubas Alarcon 2021

https://docs.google.com/forms/d/1ZGk5MjV78zNZsC_mK82zaE_yDGo9RpA1eDbh_5Eb61U/edit

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Amigo docente a continuación le presentamos una serie de preguntas, cuya finalidad es recoger información sobre el Rendimiento académico de cada uno de sus estudiantes en la I.E. 7224 Elías Remigio Aguirre y Romero. Le solicitamos lea atentamente cada una de ellas y le otorgue una valoración según la escala propuesta: NP: "NO SE PRESENTO", C: "En inicio", B: "Procesos", A: "Logro esperado", AD: "Logro destacado". Deberá responder con una X, teniendo en cuenta que no es una prueba, no hay respuestas correctas ni incorrectas y todas las respuestas serán estrictamente confidenciales.

Nº	DIMENSIONES / ítems	ESCALA DE VALORES				
		NP	C	B	A	AD
	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE REMOTO DEL DOCENTE					
1	¿Qué nota obtuvo en el área de Matemática Competencia 1?					
2	¿Qué nota obtuvo en el área de Matemática Competencia 2?					
3	¿Qué nota obtuvo en el área de Matemática Competencia 3?					
4	¿Qué nota obtuvo en el área de Matemática Competencia 4?					
5	¿Qué nota obtuvo en el área de Comunicación Competencia 1?					
6	¿Qué nota obtuvo en el área de Comunicación Competencia 2?					
7	¿Qué nota obtuvo en el área de Comunicación Competencia 3?					
8	¿Qué nota obtuvo en el área de Ciencia y tecnología Competencia 1?					
9	¿Qué nota obtuvo en el área de Ciencia y tecnología Competencia 2?					
10	¿Qué nota obtuvo en el área de Ciencia y tecnología Competencia 3?					
11	¿Qué nota obtuvo en el área de Personal social Competencia 1?					
12	¿Qué nota obtuvo en el área de Personal social Competencia 2?					
13	¿Qué nota obtuvo en el área de Personal social Competencia 3?					
14	¿Qué nota obtuvo en el área de Personal social Competencia 4?					
15	¿Qué nota obtuvo en el área de Personal social Competencia 5?					

Muchas gracias por su colaboración.

Escaneos del certificado de validez por criterios de jueces

Universidad Cesar Vallejo

Escuela de Posgrado

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del trabajo remoto del docente. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa en Administración de la Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Jorge Luis Blancas Ruiz
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de Formación académica:	Gestión pública (<input checked="" type="checkbox"/>) Política y gobernabilidad (<input type="checkbox"/>) Administración o economía (<input type="checkbox"/>) Otra _____
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E. N°7224 ELÍAS REMIGIO AGUIRRE ROMERO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Educativa:	2 años

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar la encuesta del trabajo remoto del docente.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO TRABAJO REMOTO DEL DOCENTE

Nombre de la Prueba:	Trabajo remoto del docente
Autor (a)(es):	Espinoza M./ Mori F./Saenz E.
Procedencia:	Estandarizada en Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Este instrumento está compuesto por 28 interrogantes, con relación a diligenciar la enseñanza remota el educador respecto a las magnitudes de pertinencia de instrumentos tecnológicos, posturas a la informática, formación en TIC, además sus señalizadores como la PC, portátiles o móviles, convenientes áreas designadas al registro oportuno, periodo utilizado para acceder a la red, maneras de empleo al conectar la red, interconexiones con los colega, propósitos para mejorar la enseñanza en los escolares, automotivarse, acudir a los cursos virtuales, utilidad de aplicativos portátiles y otros, por medio de una graduación ordinal elemental con opciones no, a veces y sí.

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/Área	Sub escala (dimensiones)	Definición / Explicación
Trabajo remoto del docente	Pertinencia de instrumentos tecnológicos	Al referirse a la Pertinencia de Instrumentos Tecnológicos y sus aplicaciones que van transformando y variando las perspectivas de estudio rápidamente, debiendo considerar que la educación, como doctrina, enfrenta recientes desafíos que debe ser producto de investigación. Los docentes tienen el reto de acortar las brechas digitales en sus estudiantes orientando hacia una correcta utilización. (Herrera A. 2019)
	Posturas a la informática	La pandemia COVID-19 ha provocado cambios profundos en toda la sociedad. A partir de las medidas de aislamiento adoptadas, todo el sistema educativo basado fundamentalmente en la modalidad presencial, se ha visto obligado a sostener el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma virtual. Sin embargo, la mayoría de los profesores no estaban preparados para este cambio tan brusco. Muchos tuvieron que adquirir conocimientos sobre el uso de tecnologías y enfoques pedagógicos para llevar adelante sus actividades. (Casali. A y Torres D ,2021)
	Información en TICS	La capacitación en TIC es progresiva y toma su duración lograr su ideal adquisición y poder así realizar adelantos en la práctica educativa, se estima a un docente preparado cuando utiliza las herramientas tecnológicas no solo para adquirir conocimientos, además cuando sabe las herramientas digitales enriquecen, crean y generan enseñanzas en los escolares, como las modificaciones de la enseñanza de las herramientas tecnológicas. (Cabero.J y Valencia. R 2018)

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presenté el instrumento la escala del trabajo remoto elaborado por Espinoza M./ Mori F./Saenz E. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Trabajo remoto del docente

- Primera dimensión: Pertinencia de instrumentos tecnológicos
Objetivos de la dimensión: Determinar el tiempo y con qué herramientas tecnológicas cuenta en docente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pertinencia de instrumentos tecnológicos	1. ¿La computadora, laptop y otras herramientas digitales te permite generar aprendizajes significativos y útiles para tu vida diaria?	4	4	4	
	2. ¿Crees que el celular es una herramienta útil y pertinente para el aprendizaje remoto?	4	4	4	
	3. ¿A través del Whatsapp puedes compartir y/o expresar todas tus inquietudes y dudas que se te presentan en las actividades diarias que te brinda tu profesor(a)?	4	4	4	
	4. ¿Tu profesor(a) gestiona actividades haciendo uso de herramientas digitales variadas para el aprendizaje remoto?	4	4	4	
	5. ¿Las grabaciones, audios y/o ppt que te envía tu profesor(a) responde a las necesidades académicas que presentas?	4	4	4	
	6. ¿Las grabaciones, audios y/o ppt que te envía tu profesor(a) facilitan la comprensión de la actividad que debes ejecutar?	4	4	4	
	7. ¿Crees que es necesario el uso del internet para desarrollar las actividades que te deja tu profesor(a)?	4	4	4	
	8. ¿El tiempo empleado para navegar en el internet responde a una necesidad académica?	4	4	4	
	9. ¿La forma de conectarte al internet (red inalámbrica, cable, telefónica móvil, satelital, etc.), satisface tus necesidades de investigación y navegación que conlleve un aprendizaje útil para la vida?	4	4	4	
	10. ¿La gestión del aprendizaje remoto que realiza tu profesor(a) te permite una comunicación oportuna y en tiempo real?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Posturas a la informática

Objetivos de la dimensión: Describir que tiempo emplea el docente para conectarse e interactuar con otros docentes del grado.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Posturas informáticas	11. ¿Crees que tu profesor(a) intercambia saberes entre los otros docentes del grado, a través de recursos digitales para enriquecer las actividades que les envía?	4	4	4	
	12. ¿Te gustaría que tu profesor(a) gestione interacción virtual entre docentes de otro grado, para mejorar tu aprendizaje remoto?	4	4	4	
	13. ¿El uso de herramientas digitales que usa tu profesor(a) ha perfeccionado tu rendimiento académico en forma continua?	4	4	4	
	14. ¿Crees que tu profesor(a) debe mejorar su gestión del aprendizaje remoto?	4	4	4	
	15. ¿La utilización de herramientas digitales que usa tu profesor(a) ha provocado en ti deseos de superación permanente?	4	4	4	
	16. ¿Recibes frases motivadores de tu profesor(a) a través herramientas digitales?	4	4	4	
	17. ¿Te automotivas antes de realizar tus actividades remotas dejadas por el profesor(a)?	4	4	4	

• Tercera dimensión: Información en TICS

Objetivos de la dimensión: Conocer si los docentes acuden a cursos virtuales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información en TICS	18. ¿Crees que tu profesor(a) ha recibido capacitaciones en aprendizaje remoto que permitan enriquecer tu rendimiento?	4	4	4	
	19. ¿Has recibido asesoramiento por parte de tu profesor(a) sobre programas y aplicaciones necesarios para el desarrollo de tus trabajos?	4	4	4	
	20. ¿Crees que el uso de aplicaciones móviles garantiza aprendizajes significativos?	4	4	4	
	21. ¿Tu profesor(a) desarrolla diversas estrategias virtuales para resolver problemas matemáticos?	4	4	4	
	22. ¿Consideras necesario utilizar material concreto para resolver problemas matemáticos que te deja tu profesor(a)?	4	4	4	
	23. ¿Tu profesor (a) promueve el diálogo a través de llamadas o video llamadas en forma permanente que conlleve al análisis y reflexión ante situaciones diversas y de interés de todos?	4	4	4	
	24. ¿Tu profesor(a) propicia estrategias de comprensión lectora a través de herramientas digitales?	4	4	4	
	25. ¿Tu profesor(a) revisa tu producción de textos para realizar una retroalimentación?	4	4	4	
	26. ¿Tu profesor(a) te sugiere páginas confiables para realizar tus trabajos de investigación?	4	4	4	
	27. ¿Crees que los aplicativos móviles que usa tu profesor(a) hace que participes democráticamente en el aprendizaje?	4	4	4	
	28. ¿Tu profesor(a) brinda una hora a la semana la libre expresión ya sea en forma oral o escrita a través de algún aplicativo móvil?	4	4	4	



 Mg. Jorge Luis Blancas Ruiz

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del trabajo remoto del docente. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa en Administración de la Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	Ciencias de la Educación
Áreas de experiencia profesional:	Educación: Pedagogía - Didáctica - Metodología
Institución donde labora:	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Educativa:	20 años

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar la encuesta del trabajo remoto del docente.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO TRABAJO REMOTO DEL DOCENTE

Nombre de la Prueba:	Trabajo remoto del docente
Autor (a)(es):	Espinoza M./ Mori F./Saenz E.
Procedencia:	Estandarizada en Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Este instrumento está compuesto por 28 interrogantes, con relación a diligenciar la enseñanza remota el educador respecto a las magnitudes de pertinencia de instrumentos tecnológicos, posturas a la informática, formación en TIC, además sus señalizadores como la PC, portátiles o móviles, convenientes áreas designadas al registro oportuno, periodo utilizado para acceder a la red, maneras de empleo al conectar la red, interconexiones con los colega, propósitos para mejorar la enseñanza en los escolares, automotivarse, acudir a los cursos virtuales, utilidad de aplicativos portátiles y otros, por medio de una graduación ordinal elemental con opciones no, a veces y sí.

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/Área	Sub escala (dimensiones)	Definición / Explicación
Trabajo remoto del docente	Pertinencia de instrumentos tecnológicos	Al referirse a la Pertinencia de Instrumentos Tecnológicos y sus aplicaciones que van transformando y variando las prospectivas de estudio rápidamente, debiendo considerar que la educación, como doctrina, enfrenta recientes desafíos que debe ser producto de investigación. Los docentes tienen el reto de acortar las brechas digitales en sus estudiantes orientando hacia una correcta utilización. (Herrera A. 2019)
	Posturas a la informática	La pandemia COVID-19 ha provocado cambios profundos en toda la sociedad. A partir de las medidas de aislamiento adoptadas, todo el sistema educativo basado fundamentalmente en la modalidad presencial, se ha visto obligado a sostener el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma virtual. Sin embargo, la mayoría de los profesores no estaban preparados para este cambio tan brusco. Muchos tuvieron que adquirir conocimientos sobre el uso de tecnologías y enfoques pedagógicos para llevar adelante sus actividades. (Casali. A y Torres D.,2021)
	Información en TICS	La capacitación en TIC es progresiva y toma su duración lograr su ideal adquisición y poder así realizar adelantos en la práctica educativa, se estima a un docente preparado cuando utiliza las herramientas tecnológicas no solo para adquirir conocimientos, además cuando sabe las herramientas digitales enriquecen, crean y generan enseñanzas en los escolares, como las modificaciones de la enseñanza de las herramientas tecnológicas. (Cabero.J y Valencia. R 2018)

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presentó el instrumento la escala del trabajo remoto elaborado por Espinoza M./ Mori F./Saenz E. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Trabajo remoto del docente

- Primera dimensión: Pertinencia de instrumentos tecnológicos
Objetivos de la dimensión: Determinar el tiempo y con qué herramientas tecnológicas cuenta en docente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pertinencia de instrumentos tecnológicos	1.¿La computadora, laptop y otras herramientas digitales te permite generar aprendizajes significativos y útiles para tu vida diaria?	4	4	4	
	2.¿Crees que el celular es una herramienta útil y pertinente para el aprendizaje remoto?	4	4	4	
	3.¿A través del Whatsapp puedes compartir y/o expresar todas tus inquietudes y dudas que se te presentan en las actividades diarias que te brinda tu profesor(a)?	4	4	4	
	4.¿Tu profesor(a) gestiona actividades haciendo uso de herramientas digitales variadas para el aprendizaje remoto?	4	4	4	
	5.¿Las grabaciones, audios y/o ppt que te envía tu profesor(a) responde a las necesidades académicas que presentas?	4	4	4	
	6.¿Las grabaciones, audios y/o ppt que te envía tu profesor(a) facilitan la comprensión de la actividad que debes ejecutar?	4	4	4	
	7.¿Crees que es necesario el uso del internet para desarrollar las actividades que te deja tu profesor(a)?	4	4	4	
	8.¿El tiempo empleado para navegar en el internet responde a una necesidad académica?	4	4	4	
	9.¿La forma de conectarte al internet (red inalámbrica, cable, telefónica móvil, satelital, etc.), satisface tus necesidades de investigación y navegación que conlleve un aprendizaje útil para la vida?	4	4	4	
	10.¿La gestión del aprendizaje remoto que realiza tu profesor(a) te permite una comunicación oportuna y en tiempo real?	4	4	4	

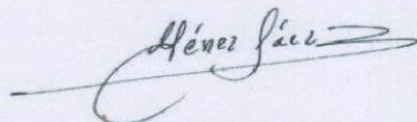
- Segunda dimensión: Posturas a la informática
 Objetivos de la dimensión: Describir que tiempo emplea el docente para conectarse e interactuar con otros docentes del grado.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Posturas informáticas	11.¿Crees que tu profesor(a) intercambia saberes entre los otros docentes del grado, a través de recursos digitales para enriquecer las actividades que les envía?	4	4	4	
	12.¿Te gustaría que tu profesor(a) gestione interacción virtual entre docentes de otro grado, para mejorar tu aprendizaje remoto?	4	4	4	
	13.¿El uso de herramientas digitales que usa tu profesor(a) ha perfeccionado tu rendimiento académico en forma continua?	4	4	4	
	14.¿Crees que tu profesor(a) debe mejorar su gestión del aprendizaje remoto?	4	4	4	
	15.¿La utilización de herramientas digitales que usa tu profesor(a) ha provocado en ti deseos de superación permanente?	4	4	4	
	16.¿Recibes frases motivadores de tu profesor(a) a través herramientas digitales?	4	4	4	
	17.¿Te automotivas antes de realizar tus actividades remotas dejadas por el profesor(a)?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Información en TICS

Objetivos de la dimensión: Conocer si los docentes acuden a cursos virtuales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información en TICS	18. ¿Crees que tu profesor(a) ha recibido capacitaciones en aprendizaje remoto que permitan enriquecer tu rendimiento?	4	4	4	
	19. ¿Has recibido asesoramiento por parte de tu profesor(a) sobre programas y aplicaciones necesarios para el desarrollo de tus trabajos?	4	4	4	
	20. ¿Crees que el uso de aplicaciones móviles garantiza aprendizajes significativos?	4	4	4	
	21. ¿Tu profesor(a) desarrolla diversas estrategias virtuales para resolver problemas matemáticos?	4	4	4	
	22. ¿Consideras necesario utilizar material concreto para resolver problemas matemáticos que te deja tu profesor(a)?	4	4	4	
	23. ¿Tu profesor (a) promueve el diálogo a través de llamadas o video llamadas en forma permanente que conlleve al análisis y reflexión ante situaciones diversas y de interés de todos?	4	4	4	
	24. ¿Tu profesor(a) propicia estrategias de comprensión lectora a través de herramientas digitales?	4	4	4	
	25. ¿Tu profesor(a) revisa tu producción de textos para realizar una retroalimentación?	4	4	4	
	26. ¿Tu profesor(a) te sugiere páginas confiables para realizar tus trabajos de investigación?	4	4	4	
	27. ¿Crees que los aplicativos móviles que usa tu profesor(a) hace que participes democráticamente en el aprendizaje?	4	4	4	
	28. ¿Tu profesor(a) brinda una hora a la semana la libre expresión ya sea en forma oral o escrita a través de algún aplicativo móvil?	4	4	4	



Firma del evaluador
Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez
 DNI No. 28203501

Escaneos del certificado de validez por criterios de jueces

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS


Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los ítems de los instrumentos trabajo remoto y rendimiento académico que el investigador **Cubas Alarcon Katty Jennifer, identificada con DNI N°41439407**, usó para su trabajo de tesis de maestría en Administración de la Educación "Trabajo remoto y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de la urbanización Pachacamac Lima-2021"

Ambos instrumentos miden, respectivamente, las variables trabajo remoto y rendimiento académico del docente. Los ítems de los instrumentos muestran en general:

1. Claridad (se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas);
2. Coherencia (tienen relación lógica con la dimensión o indicador que miden)
3. Relevancia (son esenciales o importantes, deben ser incluidos); y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes en el tema.

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Villa El Salvador, 27 de mayo de 2021



Mg. Jorge Luis Blancas Ruiz

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

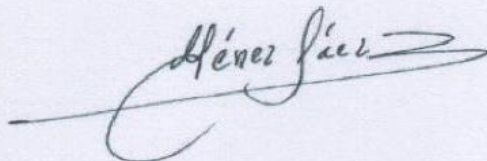
Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los ítems de los instrumentos trabajo remoto y rendimiento académico que LA investigadora **Cubas Alarcon, Katty Jennifer identificada con DNI N°41439407**, usó para su trabajo de tesis de maestría en Administración de la Educación "Trabajo remoto y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de la urbanización Pachacamac Lima-2021"

Ambos instrumentos miden, respectivamente, las variables trabajo remoto y rendimiento académico del docente. Los ítems de los instrumentos muestran en general:

1. Claridad (se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas);
2. Coherencia (tienen relación lógica con la dimensión o indicador que miden) y
3. Relevancia (son esenciales o importantes, deben ser incluidos); y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes en el tema.

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

28 de mayo de 2021



Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez
Director
Escuela Profesional de Educación Primaria
UNSCH

DNI No.28203501
Cel. 939727277

Tabla donde específica quiénes fueron los jueces

Validez por juicio de expertos

Experto	Área del jurado	Aplicabilidad
Mg. Jorge Luis Blancas Ruiz	Gestión Pública	Aplicable
Dr. Guido Alfonso Perez Saez	Gestión Ciencias de la Educación	Aplicable

Resultados de confiabilidad de la variable trabajo remoto

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,881	,993	4

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Trab.Rem_Doce	113,19	24,899	86
Per_Instrum_Tecno	40,72	9,399	86
Post_Informatica	27,78	5,846	86
Inf_TICS	44,69	9,976	86

Resultados de confiabilidad de la variable rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,844	,974	5

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Rend_Acad	55,86	15,401	86
MATEMATICA	14,79	4,512	86
COMUNICA	11,26	3,163	86
Cien_Tecn	11,01	3,115	86
PERSONAL	18,80	5,568	86

Autorización para uso del nombre institucional



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°7224
ELÍAS REMIGIO AGUIRRE Y ROMERO

DISCIPLINA, SUPERACIÓN, DIGNIDAD Y TRABAJO
R.D. N°2762-91 / R.D. N°903-95



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°7224 "ELÍAS REMIGIO AGUIRRE Y ROMERO" DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 01 S.J.M.

AUTORIZA:

A la Docente del Nivel Primaria, **Katty Jennifer Cubas Alarcón**, identificada con DNI N°41439407, para que realice su trabajo de investigación y complementar su tesis denominada "Trabajo remoto y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°7224 Elías Remigio Aguirre y Romero de la Urbanización Pachacamac del distrito de Villa El Salvador 2021".

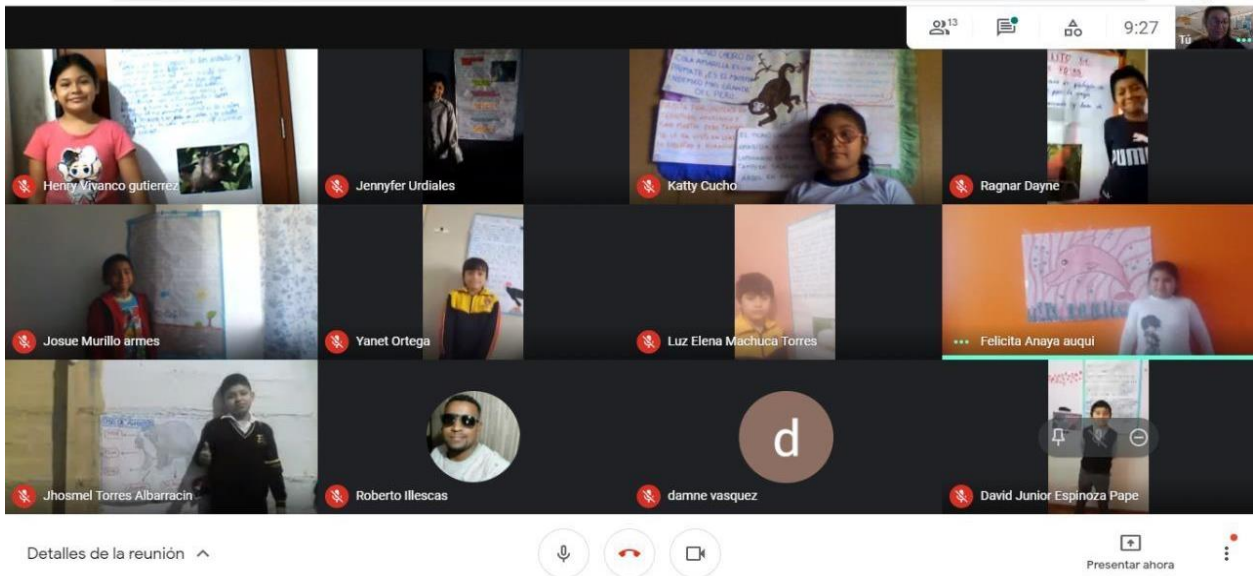
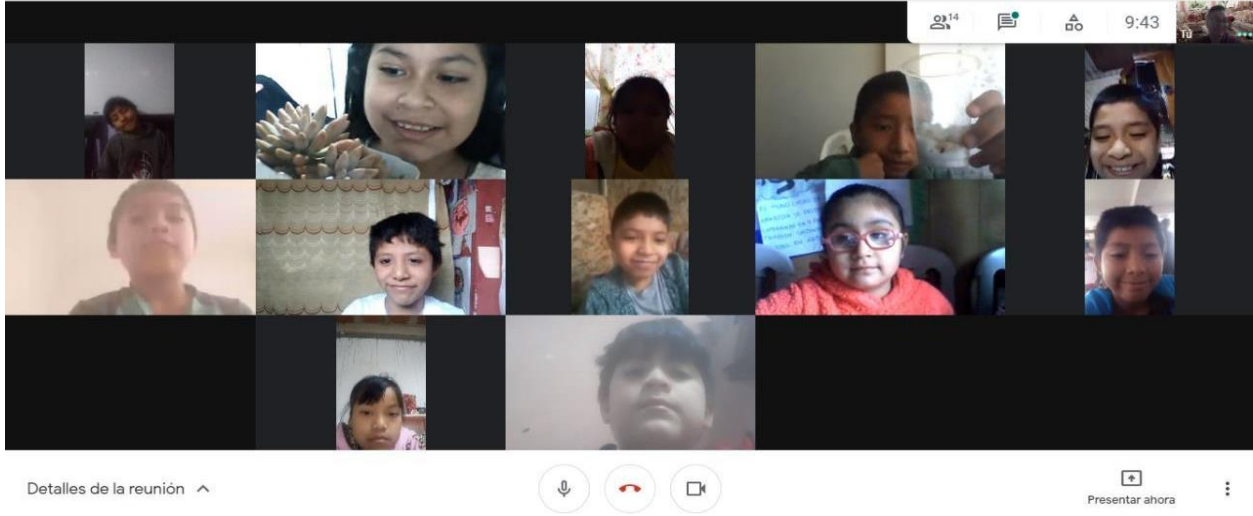
Se expide la presente AUTORIZACIÓN, para los fines mencionados anteriormente.

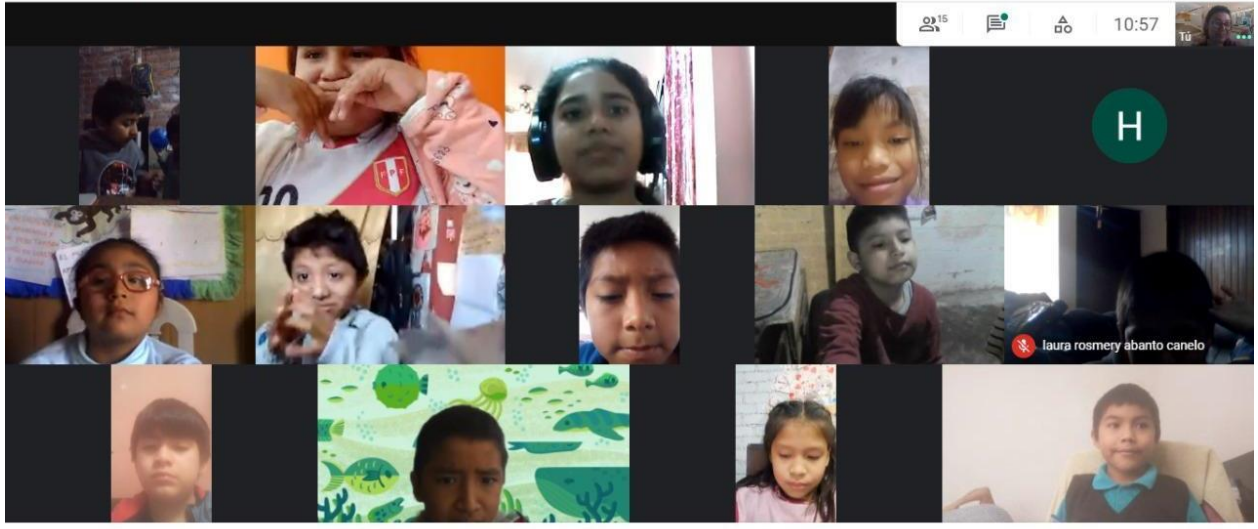
Villa El Salvador, 06 de junio de 2021



[Handwritten Signature]
Mg. Jorge Luis Blancas Ruiz
DIRECTOR
I.E. N° 7224 ELÍAS AGUIRRE

Evidencias del trabajo remoto y rendimiento académico con los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de la Urbanización Pachacamac Lima-2021





Detalles de la reunión ^



Presentar ahora



Detalles de la reunión ^



Activar subtítulos Presentar ahora