



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de primaria en
pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Rivera Loayza, Marina Margot (ORCID: 0000-0002-6730-0126)

ASESOR:

Dr. Albornoz Jimenez, Carlos Francisco (ORCID: 0000-0002-7543-2495)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, con toda fe y devoción quien es el guía de inspiración para obtener logros en la vida.

En memoria de mi padre y madre, quienes con mucho cariño siempre fueron un ejemplo de lucha y constancia.

A todos mis hermanos, que siempre estuvieron dispuestos a brindarme su ayuda con palabras de aliento y sabios consejos para seguir adelante.

A mi esposo Alipio por creer en mi capacidad y brindarme su amor y su apoyo incondicional cuando mas lo necesito para no rendirme y cumplir mis sueños.

A mis amadas hijitas, Maydita y Yelyta quienes son mi motivación mas grande para superarme y crecer como persona y profesional y ser un ejemplo para ellas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por haberme hecho parte de ella y abrirme las puertas de su honorable institución para obtener un logro mas en mi vida profesional.

A los docentes de la Escuela de posgrado quienes me brindaron sus conocimientos y experiencias para poder culminar con la realización como maestrísta.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
I. INTRODUCCIÓN	3
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra, muestreo unidad de análisis.	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de correlación entre resiliencia y rendimiento académico.....	20
Tabla 2	Nivel de correlación entre ecuanimidad y rendimiento académico.....	22
Tabla 3	Nivel de correlación entre perseverancia y rendimiento académico	24
Tabla 4	Nivel de relación entre dimensión confianza y rendimiento académico ...	26
Tabla 5	Nivel de relación entre satisfacción personal y rendimiento académico...28	
Tabla 6	Nivel de relación entre el nivel sobre sentirse bien solo y rendimiento académico.....	30
Tabla 7	Distribución de Variables y Dimensiones.....	9
Tabla 8	Nivel de Resiliencia.....	9
Tabla 9	Nivel de Ecuanimidad.....	11
Tabla 10	Nivel de Perseverancia.....	12
Tabla 11	Nivel Confianza en sí mismo.....	13
Tabla 12	Nivel de Satisfacción Personal	14
Tabla 13	Nivel Sentirse Bien Solo	15
Tabla 14	Nivel de Rendimiento Académico	15
Tabla 15	Área de Matemática	16
Tabla 16	Ciencia y Tecnología.....	17
Tabla 17	Personal Social	18
Tabla 18	Comunicación.....	19

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Dispersión de puntos de variable resiliencia y rendimiento académico..	20
Figura 2. Dispersión de puntos de variable ecuanimidad y rendimiento académico	22
Figura 3. Dispersión de puntos de perseverancia y rendimiento académico	24
Figura 4. Dispersión de puntos de confianza y rendimiento académico	26
Figura 5. Dispersión de puntos de satisfacción personal y rendimiento académico	28
Figura 6. Dispersión de puntos de sentirse bien solo y rendimiento académico ...	30
<i>Figura 7.</i> Nivel de Resiliencia.....	10
Figura 8. Nivel de Ecuanimidad.....	11
Figura 9. Nivel de Perseverancia	12
Figura 10. Nivel Confianza en si mismo.....	13
Figura 11. Nivel de Satisfacción Personal	14
Figura 12. Nivel Sentirse bien solo	15
Figura 13. Nivel de Rendimiento Académico	16
Figura 14. Área de Matemática	17
Figura 15. Ciencia y Tecnología.....	18
Figura 16. Personal Social	19

RESUMEN

En la investigación titulada Resiliencia y Rendimiento académico en los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco de la ciudad del Cusco, 2021 tuvo como objetivo general determinar en qué medida la resiliencia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia de en una institución educativa del cusco, 2021, siendo una investigación de tipo básica-aplicativa, de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transversal, contando como muestra a 34 estudiantes bajo un muestreo de tipo no probabilístico de los cuales se utilizó el criterio de generalización y de esta se estima conveniente que sean los estudiantes a los que tengo acceso para medir el nivel de resiliencia y el rendimiento académico, llegando como conclusión el nivel de correlación entre la variable Resiliencia y Rendimiento Académico se tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,788, pudiendo determinar que existió una correlación positiva alta así como también el nivel de significancia presenta un valor de 0.000 comprobando la correlación determinando que si existió correlación entre ambas variables.

Palabras clave: Resiliencia, rendimiento académico

ABSTRACT

In the research entitled Resilience and academic performance in primary school students in pandemic of the Inca Garcilaso de la Vega Educational Institution of the city of Cusco, 2021 had as a general objective to determine to what extent resilience influences the academic performance of students from primary school in pandemic of the Inca Garcilaso de la Vega 2021 Educational Institution, being a basic-applicative research, correlational level, quantitative approach, non-experimental-cross-sectional design, counting as a sample 34 students under a non-probabilistic sampling type of which the generalization criterion was used and from this it is considered convenient that they are the students to whom I have access to measure the level of resilience and academic performance, reaching as a conclusion the level of correlation between the variable Resilience and Academic Performance is resulted in a correlation coefficient of 0.788, being able to determine that there was a high positive correlation as well as the level of significance presents a value of 0.000, checking the correlation, determining that there was a correlation between both variables.

Keywords: Resilience, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se ha visto un nivel inadecuado en el rendimiento académico en los alumnos de nivel primario de las instituciones educativas siendo muchas de estas ocasionadas por los problemas tanto familiares como personales que logran afectar su desarrollo como estudiantes generando un bajo nivel académico. (Torres, 2020) menciona que según el estudio realizado por el TIMSS los alumnos españoles de nivel primario obtuvieron un resultado bajo referente al rendimiento académico de cursos de carácter científicos.

En el Perú se ha identificado que el rendimiento de los estudiantes presenta un nivel bajo, de acuerdo a (El Tiempo. El Diario de Piura, 2019) los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018 revelan que los alumnos de la región de Piura han experimentado solo un mínimo avance en su rendimiento académico en las aulas, según los manifestado por el ex ministro de Educación Guido Rospigliosi, indicó que en la región de Piura hubo una mejora, pero aún debe existir un compromiso en optimizar el rendimiento académico.

En la ciudad del Cusco se ha observado que por efectos de la pandemia muchos estudiantes presentaron problemas en torno al desarrollo de sus actividades académicas por la falta de acceso a equipos tecnológicos de comunicación, a redes y señales de radio y televisión; (Salcedo, 2020) indicó que el ministerio de Educación liderado por el ministro Martín Benavides entregó a 74 mil 592 estudiantes de la ciudad del Cusco tabletas con internet incluido con el fin de brindar una educación de calidad para los estudiantes quienes presentan problemas de conexión a internet o no cuentan con equipos tecnológicos y elevando su nivel de rendimiento académico.

De acuerdo a lo observado que los niños de nivel primario de una institución de la ciudad del Cusco, cuentan con resultados bajos en rendimiento académico durante el estado de pandemia por Covid-19, muchos de los estudiantes no cuentan con los recursos suficientes para el desarrollo de sus actividades académicas como son el acceso a internet y a equipos tecnológicos. En este escenario podemos mencionar que por efectos de la pandemia los estudiantes se encuentran

estresados, observando que algunos padres de familia han perdido sus trabajos o han presenciado el fallecimiento de algún familiar cercano, generando un estrés que afecta al rendimiento académico. Frecuentemente los estudiantes mencionan que tienen problemas familiares, presenciando vulnerabilidad y riesgo en sus hogares; durante la pandemia se ha incrementado el maltrato por parte de sus padres o simplemente han sido observadores de maltratos propiciados a sus hermanos o madres.

El problema mencionado anteriormente logró identificar como problema general en la investigación ¿En qué medida la resiliencia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia de una Institución Educativa de la ciudad del Cusco 2021?; siendo los problemas específicos: ¿En qué medida la ecuanimidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega 2021?; ¿En qué medida la perseverancia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega 2021?; ¿En qué medida la confianza en sí mismo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega 2021?; ¿En qué medida la satisfacción personal influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega 2021? y ¿En qué medida el sentirse bien solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco2021?.

Con respecto a la justificación del presente trabajo fue de relevancia social porque beneficia a los estudiantes de la Institución Educativa Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco teniendo una trascendencia educativa permitiendo desarrollar recomendaciones que puedan ayudar a los estudiantes que presentan un rendimiento académico bajo por no practicar la resiliencia.

También cuenta como justificación práctica porque permite resolver el problema presentado en la investigación ya que puede trascender y generar otros problemas educativos que talvez no puedan ser manejados tanto por la institución educativa como los padres.

Del mismo modo considera bases teóricas, porque en ella se hace uso de información bibliográfica que ayuda a desarrollar y conocer las variables de estudio que son la resiliencia y el rendimiento académico contando con teorías educativas con el fin de ampliar el conocimiento.

También a través de un instrumento de recojo de información se obtuvo una serie de datos para que estos puedan ser procesados y analizados de manera estadística.

Y siendo conveniente su estudio porque fue importante conocer esta investigación conteniendo en ella información relevante sobre el bajo rendimiento académico a causa de la baja resiliencia de los estudiantes no solo ayudando a la institución educativa Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco sino a otras que cuenten con el mismo o similar problema de carácter educativo y también social que perjudica el nivel académico de los estudiantes, y sirviendo como antecedente para futuras investigaciones.

Logrando identificar los objetivos de la investigación el de determinar en qué medida la resiliencia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021 y como objetivos específicos: determinar en qué medida la ecuanimidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021, determinar en qué medida la perseverancia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021, determinar en qué medida la confianza en sí mismo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021; determinar en qué medida la satisfacción personal influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021 y determinar en qué medida el sentirse bien solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021.

Se presentaron hipótesis, siendo como hipótesis general la resiliencia influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en

pandemia en una institución educativa del cusco 2021, y como hipótesis específicos se cuenta con: la ecuanimidad influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021, la perseverancia influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021, la confianza en sí mismo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021, la satisfacción personal influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021 y el sentirse bien solo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El trabajo de investigación conto con los siguientes antecedentes de carácter internacional, presentando:

Para Gomez, Delgado, Martinez, Ortiz y Aviles (2021) quien desarrollaron la investigación teniendo como objetivo evaluar la correlación entre la resiliencia y rendimiento académico en los jóvenes universitarios contando con una participación de 51 estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos de la carrera de Nutrición, siendo una investigación de diseño transversal analítico y utilizando una instrumento para medir la resiliencia IAAR y para medir el rendimiento se conto con las notas de los estudiantes. Identificado que presenta una correlación estadística significativa donde el p-valor fue de 0.015 concluyendo que existe un promedio de resiliencia alto en 29.92 y con un rendimiento medio siendo de 20,92, así como en relación al genero los hombres cuentan con un promedio alto en comparación a las mujeres

De acuerdo a Torres M. (2016) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación significativa entre los factores personales de la resiliencia de acuerdo a las variables en el ámbito de estudio tomando en cuenta a 208 estudiantes de 6to de primaria de los colegios ubicados en Granada teniendo edades entre los 11 a 13 años aplicando la escala de Resiliencia de Connor y Davidson. De acuerdo al rendimiento académico se ha identificado que de cada 10 alumnos 6 cuentan con un rendimiento alto y solo 1 ha repetido, en cuanto a la resiliencia se ha identificado que referente al compromiso, auto eficiencia, optimismo y adaptación antes diversas situaciones presentan un nivel alto en comparación a la espiritualidad y conducta siendo un nivel bajo.

En alusión al tema, Lima (2020) desarrollo su trabajo con el objetivo de determinar el grado de resiliencia durante el curso de Medicina en un sistema híbrido de enseñanza, identificando mecanismos subyacentes. Esta investigación tuvo como población de estudio a 173 estudiantes donde se desarrolló con el instrumento de Wagnild y Young para determinar el grado de resiliencia comprendiendo 14 ítems. Teniendo como resultados de acuerdo a la resiliencia el 12% presentan un nivel

medio, el 50% es alto y el 37% es muy alto. De acuerdo a la satisfacción con el apoyo familiar se muestra que los estudiantes se encuentran satisfechos mostrando una resiliencia alta de 82.50%.

Según Espinoza, Soto, Gutiérrez, Esparza, & Ceniceros (2019) quienes desarrollaron su trabajo de investigación teniendo como título de inteligencia emocional y la resiliencia, teniendo como objetivo estudiar el nivel de inteligencia emocional de los docentes de nivel primario de Durango contando con una población de estudio fue de 1390 estudiantes, utilizando la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson. De acuerdo a los resultados se evidenció que existe diferencias del grado de inteligencia emocional referente a la edad, sexo y nivel de marginación de acuerdo al lugar que laboran; en cuanto al sexo se obtuvo que las mujeres cuentan con habilidades interpersonales más desarrolladas que los hombres teniendo una capacidad de adaptación.

Para Chicaiza (2016) desarrollo su trabajo de investigación desarrollado en el centro educativo "Luis a Martínez" del Cantón Ambato. Esta investigación tuvo como enfoque cualitativo y cuantitativo con un paradigma crítico propositivo existiendo una correlación de las variables. El estudio fue aplicado a 7 docentes y 64 estudiantes, y para evidenciar la hipótesis se consideró aplicar la prueba del chi cuadrado. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se evidenciaron que docentes no aplican satisfactoriamente la motivación durante la sesión de clases afectando significativamente al desarrollo cognitivo de los estudiantes; es así que los alumnos deben de automotivarse para mejorar su rendimiento académico.

El trabajo de investigación conto con los siguientes antecedentes de carácter nacional, presentando:

De acuerdo a Galván (2018) menciona que realizando una comparación en el nivel primario de dos instituciones educativas Mariscal Castilla y 30945 en Tayacaja, teniendo como objetivo principal realizar una descripción y comparación de los grados de resiliencia de los alumnos del 5to grado de nivel primaria, esta investigación fue un estudio descriptivo-comparativo. Contando con 91 estudiantes

quienes conforman la población de estudio de los dos colegios estudiados. El instrumento que se utilizó para medir la resiliencia en el trabajo de investigación fue diseñado por Salgado que contó con cinco dimensiones siendo: la autoestima, la empatía, la autonomía, el humor y la creatividad, teniendo 48 ítems. Logrando identificar y desarrollar de manera comparativa los grados de resiliencia que se encuentran los estudiantes del 5to grado de nivel primaria, demostrando que existe una resiliencia de nivel medio a bajo en los dos colegios generados por los problemas personales que atribuyen a cada estudiante no siendo visibilizados por los docentes o personal auxiliar de las instituciones educativas.

De acuerdo a Rodríguez y Holguin (2018) en su investigación conto como objetivo principal comprobar si la resiliencia y el rendimiento académico en el curso de matemática cuenta con una relación, siendo su estudio desarrollada en los escolares de San Juan de Lurigancho cuya muestra fue de 350 estudiantes del sexto grado de primaria siendo un estudio cuantitativo y de nivel correlacional utilizando una instrumento para medir la resiliencia IRES y una prueba de rendimiento en matemáticas. Llegando como conclusión que existe una relación positiva y moderada entre las variables de estudio donde se evidencia que los niños de este distrito presentan un nivel alto registrado de presencia de violencia familiar en sus hogares generando un rendimiento bajo en matemáticas siendo estas evidencias por las notas obtenidas.

Otra investigación fue el realizado por Jeong (2019) quien tuvo como objetivo principal determinar la correlación de la creatividad en la resiliencia de los escolares de nivel primaria, teniendo como población de estudio a 320 estudiantes que se encuentran entre 8 a 13 años, el trabajo de investigación fue de tipo descriptivo correlacional haciendo uso del instrumento diseñado por Salgado teniendo como dimensiones autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, contando con 48 ítems. De acuerdo a los resultados se evidencia que la correlación entre la resiliencia y creatividad de acuerdo al Rho de Spearman tuvo como resultados de 0.203, 0.231 y 3.02 de acuerdo a la fluidez, flexibilidad y originalidad.

Al respecto, Palacios (2018) desarrollo su trabajo de investigación resiliencia en estudiantes de primaria de la institución educativa de Lima Este. Esta investigación

fue de tipo descriptivo comparativo teniendo como objetivo determinar el grado de resiliencia en los estudiantes tomando en cuenta el sexo, grado y composición familiar. Este estudio tuvo una participación de 235 niños de los grados de 3ro, 4to y 5to, el instrumento para medir el grado de resiliencia fue de Salgado contando con 48 ítems, evidenciando que el 64.7% se encontraron en un nivel de resiliencia promedio identificando que de acuerdo al sexo y factores personales hubo diferencias significativas. Así también se evidencio que existió diferencia en cuanto a los factores de resiliencia según la composición familiar.

Y por último, se consideró a Castro y Lujan (2018) quien desarrollo la investigación en la institución educativa de nivel primario de Lima metropolitana quien estudio a los alumnos del quinto grado de primaria. Esta investigación tuvo como finalidad demostrar la relación del síndrome de depresión en referencia la resiliencia. Durante el trabajo de investigación se tomó en cuenta a aplicar a 146 alumnos del tercer al quinto grado de primaria contando con edades entre 8 a 10 años, siendo una investigación de diseño no experimental y tipo descriptiva, en esta investigación se usó el instrumento propuesto por Salgado donde midió el grado de resiliencia de acuerdo a 48 ítems. Teniendo como conclusión que existe una mayor sintomatología depresiva generando una baja resiliencia en los alumnos.

En las bases teóricas de la resiliencia y el rendimiento académico, se tomó en cuenta desarrollar de acuerdo al manejo bibliográfico.

Sobre la resiliencia, podemos considerarlo referido por Schiera (2016) quien refiere que la resiliencia es considerado un concepto que ayuda a comprender distintas situaciones en las que principalmente pueden estar determinadas en aquellas personas que van a superar cualquier tipo de adversidad y es que principalmente el objetivo de la resiliencia va a permitir ahondar en el contenido de esta adversidad y poder entender una real dimensión y caracterización de lo que esta persona está afrontando.

También podemos considerar lo referido por Cuellar, (2017) quien infiere que la importancia que se le debe asumir a la resiliencia no se encuentra en sí misma sino que también se tiene que considerar el modo y la acción para poder producir cierta

capacidad en cuanto a determinado momento que puede ser considerado como un enfrentamiento en la vida de una persona de modo que se tiene distintas características que en conjunto van a poder asumir un nivel de resiliencia.

Según Forés & Grané (2012) menciona que el término de resiliencia no es un término nuevo en la historia. Surgió de la física y mecánica referido a la capacidad que cuentan los metales para poder resistir algún impacto y puedan recuperar su estructura física e interna. Comúnmente dicho término se ha utilizado en la psicología, en el estudio realizado por Emmy Wermer evidenció que algunas personas quienes venían de familias con escasos recursos económicos y con presencia de situaciones de riesgo o adversidad llegaron a ser adultos con una vida equilibrada

De acuerdo a Oriol Bosch (2012) menciona que la resiliencia va a estar expresada en un nivel de adaptabilidad en la que cada individuo va a gozar de una capacidad para afrontar situaciones que impliquen retos o amenazas por ende este autor considera a la resiliencia como un concepto positivo de modo que se reconocen mecanismos para hacer frente a distintas adversidades.

Según Milstein & Henderson (2005) indicaron que la resiliencia es aquel atributo que cuenta con variaciones de acuerdo a cada persona; este puede declinar como crecer de acuerdo al tiempo o periodo referente a cada individuo; los factores productores son una característica con la que cuentan cada persona, así como los factores ambientales logrando que estos pueden mitigar los impactos negativos que ocasionan las condiciones estresantes. En las instituciones educativas pueden contar con condiciones que eleven el desarrollo de la resiliencia de los estudiantes contando con programas de prevención e integración promoviendo el desarrollo de los factores individuales protectores.

De acuerdo a Arrabal (2018) considera que la resiliencia es aquella capacidad que cuenta una persona en saber sobreponerse ante alguna situación que genere traumas en algún periodo de la vida, como la pérdida de algún ser querido, violencia, etc. La resiliencia se considera como aquella capacidad de poder

transformar el dolor siendo esta utilizada como impulso motivador para poder superarlos.

La resiliencia cuenta con cinco dimensiones, que ayudaran a medir su nivel, tomando en cuenta el test psicológico de Wagnild y Young donde hace mención a cinco dimensiones que son: la ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza, perseverancia y satisfacción.

De acuerdo a Salgado (2005) menciona que la ecuanimidad es aquella que está ligada con el balance de la calidad de vida y las experiencias de las personas donde logra identificar la calma ante las diversas situaciones que puedan presentar las personas.

Es así que Wagnild & Young (1993) menciona que la ecuanimidad es considerada como aquella habilidad con la que cuenta una persona logrando y tratando de equilibrar sus experiencias presentando un sentimiento de calma y tranquilidad ante algunos factores ambientales que generan estrés.

Según Salgado (2005) refiere que la perseverancia es la acción de mantener la persistencia ante cualquier situación que pueda afrontar una persona luchando ante cualquier obstáculo que pueda dañar el bienestar personal.

Al respecto, Wagnild & Young (1993) hace mención que la persona persistente logra seguir luchando ante cualquier dificultad que le pueda generar un estrés, manteniendo la autodisciplina de sus sentimientos y buscando sobre todo la tranquilidad emocional.

Otra dimensión que se toma en consideración es la confianza, para (Salgado, 2005) considera como aquella que está relacionada con la creencia de cada persona, manteniendo un sentimiento de credibilidad y confianza en sí mismo, logrando reconocer las habilidades y posibles obstáculos personales.

Del mismo modo, Wagnild & Young (1993) indica que la confianza en sí mismo es la capacidad en creer un uno mismo. Evidenciando que la persona conoce sus limitaciones, así como sus aptitudes para superar cualquier problema.

De acuerdo a Salgado (2005) en cuanto a la satisfacción personal considera como aquella habilidad que cuenta una persona en sentirse autorrealizado a pesar de contar con obstáculos que puedan dañar su bienestar.

Es así que para Wagnild & Young (1993) menciona que a través de las acciones de las personas logran evaluar sus contribuciones encontrando alguna razón para vivir sintiéndose útil u necesario para el desarrollo de la sociedad, logrando mantener el sentimiento de la satisfacción ante los logros personales y metas planteadas.

Y por último se hace referencia a sentirse bien solo, Salgado (2005) ha considerado que cada persona puede sentirse bien con las decisiones que tome, encontrando la libertad y disposición para afrontar diversas situaciones que puedan generar efectos positivos o negativos en su bienestar personal.

De acuerdo a Wagnild & Young (1993) hace hincapié que las personas se encuentran en un estado de alerta y contando con la capacidad para afrontar cualquier circunstancia que se presente logran comunicar o expresar el sentimiento de logro manteniendo una libertad y autorrealización.

Para Uriarte (2006) indica que en las escuelas tratan de identificar los riesgos que logran vulnerar a los estudiantes siendo estos causantes del fracaso escolar, logrando gestionar programas para incentivar el desarrollo de la resiliencia. Es importante mencionar que las cualidades de la resiliencia están enfocadas en el desarrollo normal del estudiante, de esta manera se ha elaborado diversos factores protectores ante los riesgos que presentan los estudiantes considerando la identificación de los factores ambientales que generan un aumento de estrés estudiantil. La protección hace referencia al proceso donde se logra modificar o alterar una respuesta del estudiante ante algún peligro dando un resultado asertivo; logrando que la escuela juegue un papel fundamental en reconocer los riesgos de los estudiantes donde los profesores siendo los principales receptores de los estudiantes lograr brindar la ayuda y consuelo para el estudiante que se encuentre en algún riesgo y posteriormente comunicar a las autoridades educativas para el respectivo proceder.

De acuerdo al rendimiento académico también se ha visto utilizar y mencionar a diversos autores:

Según Lamas (2015) hace mención que el rendimiento es con conjunto de procesos de aprendizaje que se promueven en las escuelas de modo que se tienen que añadir a estas características integras referentes a elementos cognitivos. De esta manera logra incentivar y motivar a los estudiantes a cumplir sus metas en cada materia asignada.

Así mismo para Avendaño, Gutiérrez, & Salgado (2016) conceptualiza que el rendimiento académico indican que es aquella expresión de valores, actitudes y habilidades que son perfeccionadas por cada estudiante durante la etapa del aprendizaje y la enseñanza, también se conoce como aquella actividad donde el estudiante logra argumentar, interpretar y sistematizar lo aprendido en clases, contando con diversas herramientas que son utilizadas por la sugerencia de los guías educativos o docentes quienes imparten sus clases elaborando de manera didáctica.

El rendimiento académico cuenta con tres modelos, de acuerdo a Mello & Hernández (2018), presentando las siguientes:

- Modelo centrado en el alumno: se identifica las variables de acuerdo a las capacidades intelectuales y los intereses que presentan los estudiantes.
- Modelos centrados en el contexto: toma en cuenta los factores dinámicos y estáticos de acuerdo al ámbito social.
- Modelo pedagógico didáctico: está relacionada a identificar las puntuaciones de los alumnos, las interacciones y la aptitud de cada uno.

De acuerdo a Alvarado (1990) menciona que el rendimiento se puede medir con las notas de los estudiantes. Es así que para ese mismo autor menciona que las notas escolares constituyen en sí mismas, el criterio social y legal del rendimiento de un alumno en el ámbito de la institución escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo básica-aplicada en el sentido que tuvo una recopilación de la teoría y conocimientos básicos sobre resiliencia, así como también sobre la influencia que podría tener en el rendimiento académico. De este modo se pretendió aplicar dichos conocimientos con un grupo de estudio determinado. “una investigación aplicada va a tener por objetivo el de resolver el problema planteado y con el cual se va a enfocar en buscar información y conocimiento referente a ese problema”. CRAI (2018)

Con referencia al nivel de investigación fue de tipo correlacional, en el sentido contó con dos variables de estudio, pretendió establecer la relación de ambas, así como el nivel de influencia. Se tienen situaciones a las que se va analizar un nivel de correlación entre dos variables de modo que ambas van a tener una influencia entre otra. Hernández (2014)

Con referencia al enfoque de investigación fue de tipo cuantitativo puesto que tiene como principal técnica la encuesta, por tanto la elaboración de un instrumento como herramienta de medición para la determinación del nivel de influencia entre ambas variables de estudio. “un enfoque cuantitativo va a representar un conjunto de procesos que normalmente son secuenciales y con características probatorias; muchas veces el orden tiene que ser riguroso” Hernández (2014)

Con respecto al diseño de investigación fue de tipo no experimental-transversal ya que la obtención de los resultados se dio en un determinado momento, lapso en el cual se tomó en cuenta la medición del nivel de influencia en base a la muestra de estudio. “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” Hernández (2014)

3.2. Variables y Operacionalización

La investigación contó como variables de estudio a la resiliencia y el rendimiento académico, de acuerdo a la resiliencia se obtuvo como dimensiones la Ecuanimidad, Perseverancia, Confianza en sí mismo, Satisfacción personal y Sentirse bien solo; y referente al rendimiento académico la dimensión de estudio fueron los promedios ponderados de los estudiantes.

3.3. Población, muestra, muestreo unidad de análisis.

La población para el presente trabajo de investigación estuvo constituida por todos los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa en Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco de los cuales se estiman que son un total de 132 estudiantes.

Con referencia a la muestra, esta se estima bajo un muestreo de tipo no probabilístico de los cuales se utilizó el criterio de generalización y de esta se estima conveniente que sean los estudiantes a los que tengo acceso para medir el nivel de resiliencia y el rendimiento académico; por ende, la muestra está constituida por 34 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se estima conveniente fue la de la encuesta donde a través de la elaboración de un cuestionario de preguntas que se pretendió realizar dicha medición. En este sentido se tuvo que hacer mención que la elaboración del instrumento basándose en preguntas formuladas a criterio personal los cuales estuvieron orientadas a la medición del nivel de resiliencia considerando las dimensiones de Ecuanimidad, Perseverancia, Confianza en sí mismo, Satisfacción personal y Sentirse bien solo. Las dimensiones fueron consideradas de acuerdo a la realidad del grupo de estudio y así mismo las preguntas formuladas en el cuestionario realizándose en base a la consistencia de la coyuntura que se vive actualmente por el COVID-19.

Con respecto a la validación, se consideró el juicio de expertos quienes dieron su punto de vista, a modo de evaluación de cada pregunta, y estimaron el nivel de confiabilidad de esta manera se pudo aplicar el

instrumento de medición con respecto al nivel de resiliencia del grupo de estudio y relaciono con el nivel de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para la validación de los instrumentos se mandó un correo a cuatro docentes expertos de acuerdo a la línea de investigación del trabajo teniendo adjuntando una carta de presentación, la definición conceptual de las variables y la matriz de operacionalización obteniendo una respuesta favorable, cada uno de ellos llenó y firmó el certificado de validez de contenido del cuestionario y la evaluación de juicio expertos, el tiempo de espera de la respuesta afirmativa fue entre uno a dos días. La comunicación fue realizada de manera virtual, utilizando el correo institucional y a través de llamadas telefónicas.

3.5. Procedimientos

Se pretendió realizar el procesamiento de datos estadísticos los cuales fueron realizados a través del paquete estadístico SPSS en su versión 25; de estos cuadros estadísticos se realizó un análisis correspondiente a la estadística descriptiva y se describió los resultados obtenidos para la medición de resiliencia y el nivel de relación con el rendimiento académico.

3.6. Método de análisis de datos

El método a utilizar fue el de la deducción a través de la comprobación de las hipótesis utilizando la estadística como principal demostración de la interrelación e influencia entre ambas variables. Durante el análisis de los datos estos no hubo la manipulados de datos obteniendo resultados que procedieron de niños menores de edad de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, los cuales se tuvo en cuenta la situación coyuntural que se vive en la actualidad, muchos de ellos se encuentran con problemas ya sea por la pérdida de algún familiar, o también cualquier problema sobre la enfermedad que podrían ser víctimas también familiares del menor.

3.7. Aspectos éticos

Con referencia a la toma de datos se pretende no realizar ningún tipo de manipulación a los resultados obtenidos, así como también no se tiene de por medio tener cualquier tipo de consideración posterior a causa de cualquier resultado obtenido después de realizar la toma de datos correspondientes a la resiliencia y del rendimiento académico. De acuerdo Salazar, Icaza y Alejo (2018) se considera que es importante el uso de la ética en las investigación porque en ella se considera el uso de datos reales obtenidos así como la confidencialidad de los participantes.

IV. RESULTADOS

De acuerdo al objetivo general “en qué medida la resiliencia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021”, se consideró la correlación de acuerdo al Rho de Spearman teniendo como resultado:

Tabla 1:

Nivel de correlación entre resiliencia y rendimiento académico

Correlaciones			NIVEL DE RENDIMIEN TO ACADÉMICO	NIVEL DE RESILIENCIA
Rho de Spearman	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
			N	34
	NIVEL DE RESILIENCIA	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,788**
Sig. (bilateral)			,000	.
		N	34	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

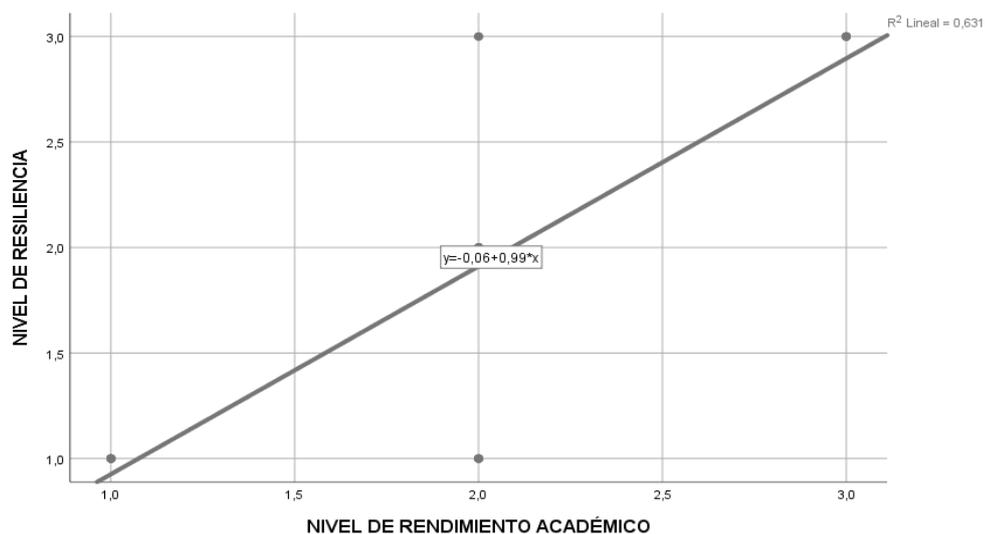


Figura 1:

Dispersión de puntos de variable resiliencia y rendimiento académico

Análisis e interpretación:

En la tabla 1 referido al nivel de correlación entre la variable Resiliencia y Rendimiento Académico se tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,788, pudiendo determinar que existió una correlación positiva alta así como también el nivel de significancia presenta un valor de 0.000 comprobando la correlación determinando que si existió correlación entre ambas variables.

De acuerdo al objetivo específico “determinar en qué medida la ecuanimidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021” se consideró tomar en cuenta la correlación de acuerdo al Rho de Spearman, teniendo el siguiente resultado:

Tabla 2:

Nivel de correlación entre ecuanimidad y rendimiento académico

		Correlaciones	
		NIVEL DE ECUANIMID AD	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	NIVEL DE ECUANIMIDAD	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,784**
		N	34
		Coeficiente de correlación	,784**
	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Sig. (bilateral)	,000
		N	34
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

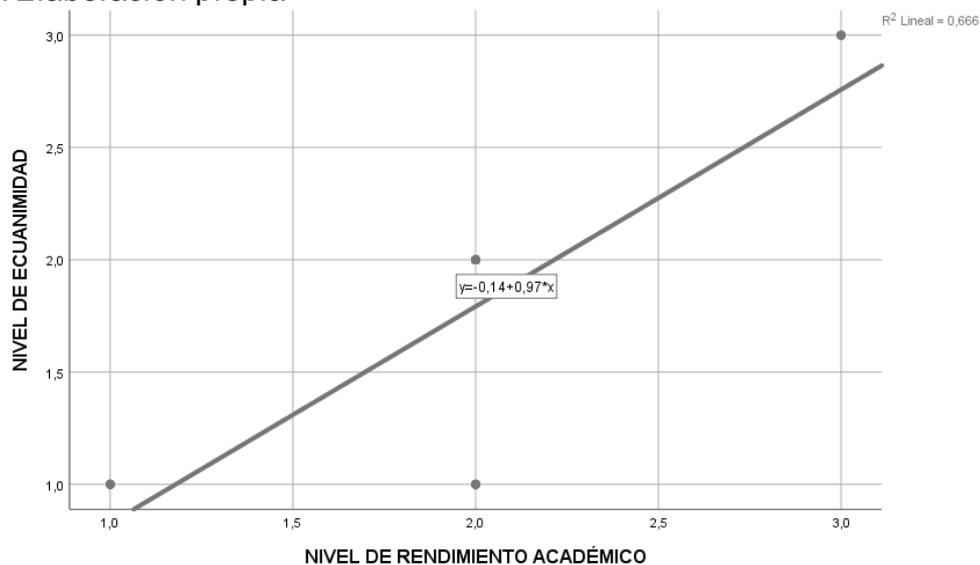


Figura 2:

Dispersión de puntos de variable ecuanimidad y rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la tabla 2 referido al nivel de correlación entre el nivel de ecuanimidad y Rendimiento Académico se tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,784 pudiendo determinar que existió una correlación positiva alta así como también el nivel de significancia presenta un valor de 0.000 comprobando la correlación determinando que si existió correlación entre ambos factores.

En el objetivo específico “determinar en qué medida la perseverancia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021”, para hallar la correlación o influencia se usó el Rho de Spearman teniendo como resultado:

Tabla 3:
Nivel de correlación entre perseverancia y rendimiento académico

		Correlaciones	
		NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	NIVEL DE PERSEVERANCIA
Rho de Spearman	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	34
		Coeficiente de correlación	,623**
	NIVEL DE PERSEVERANCIA	Sig. (bilateral)	,000
		N	34
		Coeficiente de correlación	,623**
		Sig. (bilateral)	.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

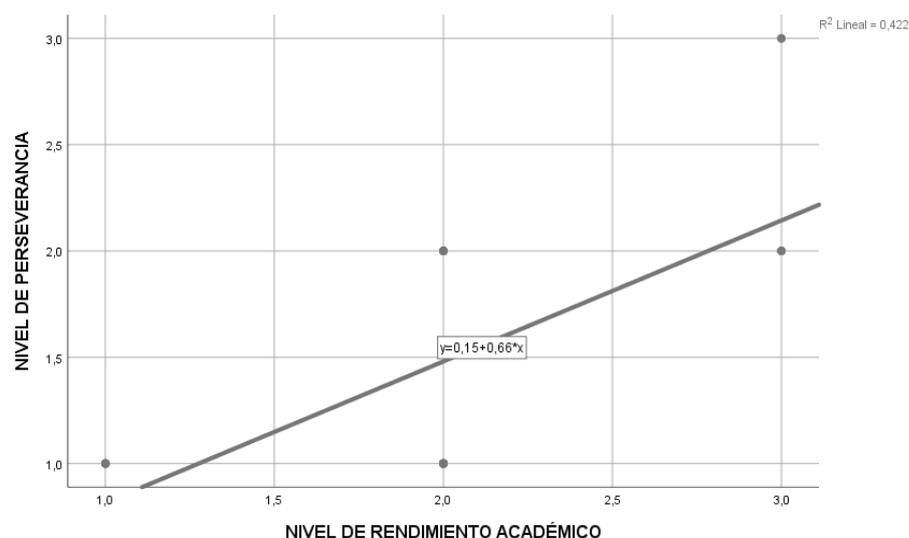


Figura 3:
Dispersión de puntos de perseverancia y rendimiento académico

Análisis e interpretación:

En la tabla 3 referido al nivel de correlación entre el nivel de perseverancia y Rendimiento Académico se tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,623 pudiendo determinar que existió una correlación positiva moderada, así como también el nivel de significancia presenta un valor de 0.000 comprobando la correlación determinando que si existió correlación entre ambos factores.

En el objetivo específico “determinar en qué medida la confianza en sí mismo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021”, se usó el Rho de Spearman resultado:

Tabla 4:

Nivel de relación entre dimensión confianza y rendimiento académico

		Correlaciones	
		NIVEL DE CONFIANZA	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	NIVEL DE CONFIANZA	Coeficiente de correlación	,772**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	34	
	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,772**
Sig. (bilateral)		,000	
N		34	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

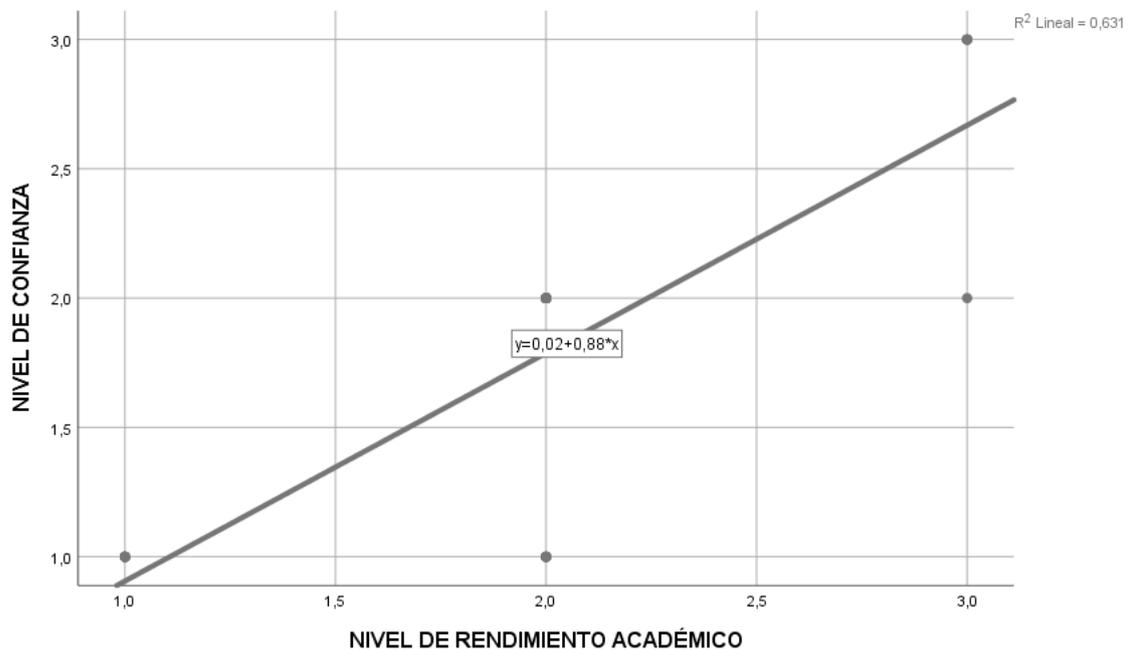


Figura 4:

Dispersión de puntos de confianza y rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la tabla 4 referido al nivel de correlación entre el nivel de confianza y Rendimiento Académico se tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,772 pudiendo determinar que existió una correlación positiva alta así como también el nivel de significancia presenta un valor de 0.000 comprobando la correlación determinando que si existió correlación entre ambos factores.

En el objetivo específico “determinar en qué medida la satisfacción personal influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021”, se hizo uso del Rho de Spearman teniendo el siguiente resultado

Tabla 5:
Nivel de relación entre satisfacción personal y rendimiento académico

Correlaciones				
Rho de Spearman	NIVEL DE SATISFACCIÓN PERSONAL	Coeficiente de correlación	NIVEL DE SATISFACCIÓN PERSONAL	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
		Sig. (bilateral)	1,000	,666**
		N	34	34
	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

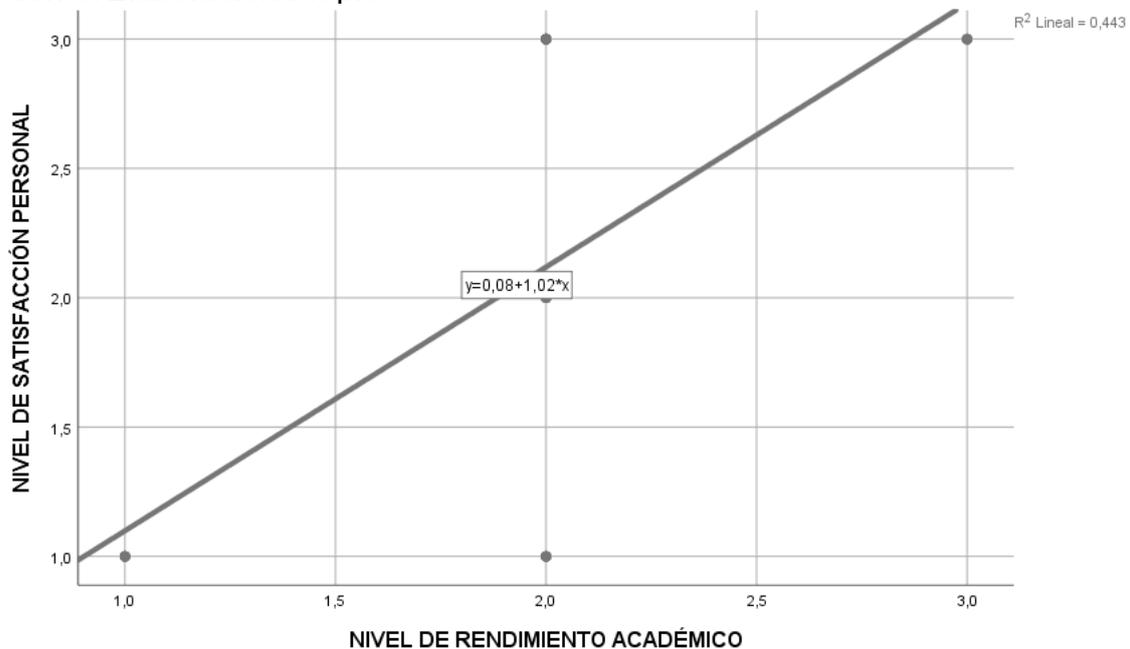


Figura 5:
Dispersión de puntos de satisfacción personal y rendimiento académico

Análisis e interpretación:

En la tabla 5 referido al nivel de correlación entre el nivel de satisfacción personal y Rendimiento Académico se tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,666 pudiendo determinar que existió una correlación positiva moderada así como también el nivel de significancia presenta un valor de 0.000 comprobando la correlación determinando que si existió correlación entre ambos factores.

Y por último en el objetivo específico “determinar en qué medida el sentirse bien solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa del cusco 2021” se tuvo como resultado:

Tabla 6:

Nivel de relación entre el nivel sobre sentirse bien solo y rendimiento académico

Correlaciones			NIVEL SOBRE SENTIRSE BIEN SOLO	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	NIVEL SOBRE SENTIRSE BIEN SOLO	Coefficiente de correlación	1,000	,920**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	34	34
	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,920**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

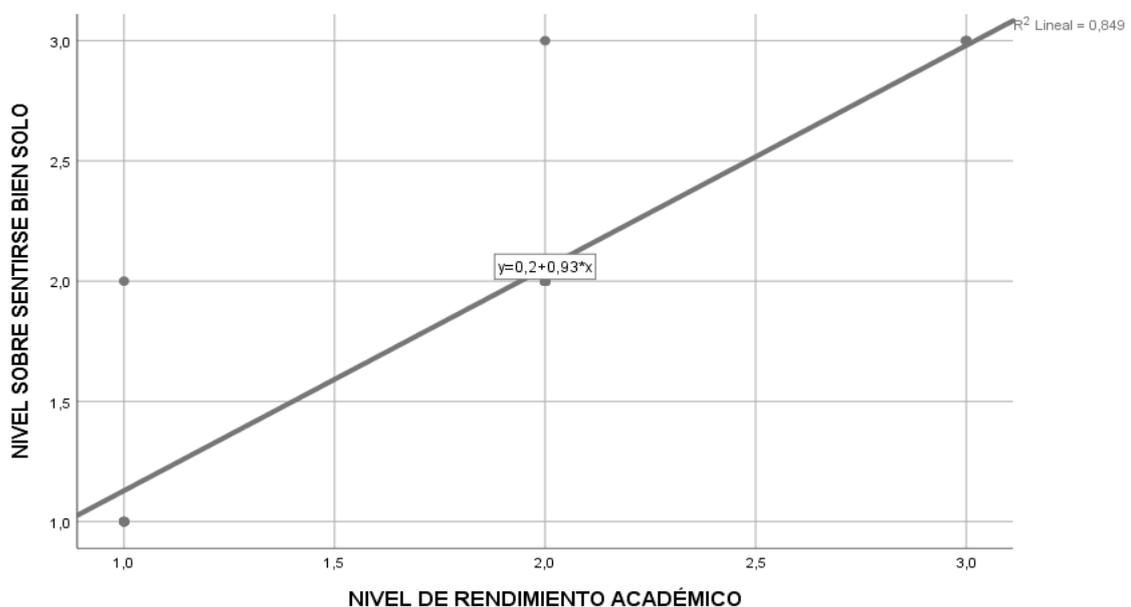


Figura 6:

Dispersión de puntos de sentirse bien solo y rendimiento académico

Análisis e interpretación:

En la tabla 6 referido al nivel de correlación entre sentirse bien solo y Rendimiento Académico se tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,920 pudiendo determinar que existió una correlación positiva muy alta así como también el nivel de significancia presenta un valor de 0.000 comprobando la correlación determinando que si existió correlación entre ambos factores.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados encontrados en el objetivo principal se evidenció que existe una correlación positiva alta, donde la resiliencia y el rendimiento académico muestra un resultado de acuerdo al Rho de Spearman de 0.788, evidenciando de esta manera que los alumnos de primaria presentaron niveles bajos de resiliencia generando un rendimiento bajo a regular. De acuerdo a la investigación realizada por Gomez, Delgado, Martinez, Ortiz y Aviles (2021) se identifica que existió un promedio de resiliencia alto en 29.92 y con un rendimiento medio siendo de 20,92 pero de acuerdo a los datos obtenidos en la Institución educativa Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco son diferentes evidenciando que los estudiantes se encuentran en hogares conflictivos, muchos de ellos han presenciado violencia durante el estado de emergencia (pandemia) o han sido afectados económicamente y socialmente por los efectos que ha producido este periodo reflejando en sus notas quienes no cuentan con un rendimiento adecuado y de acuerdo al nivel requerido por Ministerio de Educación..

De este modo como parte de la discusión, se tiene que mencionar que es un factor positivo en el que vamos a encontrar muchas características sobre la personalidad de la persona. A lo largo del desenvolvimiento social de cualquier persona, van a suscitar muchas situaciones que impliquen problemas de toda naturaleza; muchos estudiosos consideran que la resiliencia está muy ligada a la inteligencia emocional ya que son mediante las emociones que se pueden comprender que las adversidades son problemas a los que podemos afrontar y de este modo podemos seguir adelante en nuestro día a día. Así podemos, considerar lo referido por Forés & Grané (2012) quienes refieren que el futuro de una persona se encuentra en sí mismo y es esta misma quien puede tener la capacidad de elegir sobre su propio destino adecuando las adversidades buscando soluciones pertinentes para poder alcanzar una situación totalmente certera para cada quien.

En base a este criterio se tomó en cuenta **la correlación de rho de Spearman entre el nivel de ecuanimidad y rendimiento académico tuvo como resultado 0.784 siendo una correlación positiva alta, tomando en cuenta la investigación de Rodríguez y Holguin (2018) hace mención que existe un grado**

de violencia alto en los niños perjudicando el rendimiento académico, fue así que de acuerdo al desarrollo de la ecuanimidad de los estudiantes de la Institución también presentan un deterioro en mantener la calma ante diversas situaciones emocionales que puedan afectar a cada estudiante.

Así mismo, podemos añadir que la ecuanimidad es un estado mental que una persona va a tener la capacidad de reflejar un equilibrio y también un sentido de estabilidad emocional de modo que se puede tener una virtud de una determinada persona, con el cual las personas que tienen un nivel de ecuanimidad considerable van a tener actividades diarias de modo estable y en constante equilibrio permitiendo de este modo tomar las decisiones más correctas y de una propiedad asertiva para poder sobrellevar las situaciones emocionales y direccionarlas en un mismo objetivo que es el de aceptación ante una determinada realidad. Es de este modo que podemos asumir a la ecuanimidad como un factor importante de la resiliencia y logrando probar a través de este estudio su nivel de correlación con este factor personal y del cual se puede considerar como un criterio pedagógico o de desarrollo dentro de la actividad docente.

De acuerdo al Rho de Spearman tuvo como resultado el valor de 0.623 referente a la correlación entre la perseverancia y el nivel académico, de acuerdo a Salgado (2005) refiere que la perseverancia es la acción de mantener la persistencia ante cualquier situación que pueda afrontar una persona luchando ante cualquier obstáculo que pueda dañar el bienestar personal. Fue así que considerando los datos de la investigación se pudo constatar que los estudiantes no son perseverantes al momento de afrontar problemas en sus hogares quienes presentan un estrés alto y no se encuentran con un desarrollo aun en el mantenimiento de sus sentimientos, evidenciando que los niños aun no se encuentran en una etapa de madurez emocional generando dificultades en poder expresar lo que sienten.

Referente a la perseverancia, podemos considerar como un factor en la personalidad de la persona para lo cual va a tener una constancia y firmeza en sus ideas y actitudes para la realización de algo al momento de ejecutar determinados propósitos; en base a esto podemos asumir al término de perseverancia como el

de establecer criterios claros que justifiquen un determinado esfuerzo y dedicación lo cual es beneficioso para toda persona principalmente referente a la mejora de sus relaciones interpersonales.

La correlación de los resultados entre el nivel de confianza y en rendimiento académico tuvo como resultado de acuerdo al Rho de Spearman 0.772 siendo alta y positiva, considerando que los estudiantes aún no se mantienen reacios y alejados cuando los docentes intentan generar lazos de confianza, este resultado fue distinto a lo mencionado por Wagnild & Young (1993) quienes indican que la confianza en sí mismo es la capacidad en creer en uno mismo. Evidenciando que la persona conoce sus limitaciones, así como sus aptitudes para superar cualquier problema. Fue así que en la investigación desarrollada por Chicaiza (2016) hace mención que docentes no aplican satisfactoriamente la motivación durante la sesión de clases afectando significativamente al desarrollo cognitivo de los estudiantes, pero este problema no se ve en la I.E. Garcilaso de la Vega considerando que los docentes intentan desarrollar herramientas de motivación que puedan ayudar los estudiantes, pero muchos de estos no presentan efectos favorables.

La confianza de cualquier individuo va a estar relacionado a la seguridad de la persona que tiene en sí mismo de modo que está estrechamente relacionado con las experiencias que tiene una persona en base a sus experiencias acumuladas durante toda su vida de modo que los distintos sucesos que puedan tener van a adecuar en afrontar la relación sobre experiencias traumáticas que puedan perjudicar aspectos personales en el ser de la persona. En un criterio social la confianza es fundamental debido a que mediante estas se puede desarrollar distintas relaciones como otras semejantes considerando que toda persona va a tener un desenvolvimiento social a lo largo de toda su vida. En referente a la investigación se puede asumir que la confianza es parte elemental de la resiliencia de modo a que un nivel adecuado de confianza va a permitir mejorar la capacidad de afrontar situaciones adversas, así como también va a estar relacionada hay la motivación del normal desenvolvimiento como estudiantes.

Referente a la correlación de rho de Spearman se tuvo como resultado el valor de 0.666 obtenido entre el nivel de satisfacción personal y el rendimiento

académico fue así que en la investigación realizado por Forés & Grané (2012) se identifica que personas quienes venían de familias con escasos recursos económicos y con presencia de situaciones de riesgo o adversidad llegaron a ser adultos con una vida equilibrada, igualmente este problema se observa en la I.E. Garcilaso de la Vega donde la mayoría de alumnos provienen de familias de escasos recursos por lo que se considera un factor al momento de contrarrestar los efectos de la pandemia, muchas de las familias tuvieron que priorizar las primeras necesidades como alimentación dejando de lado la educación de sus hijos.

La satisfacción personal, es una determinada valoración a nivel personal de carácter cognitivo, ya que a lo largo de la vida de toda persona siempre se plantea distintas expectativas y aspiraciones basadas en propios objetivos de las personas y que a medida que van desarrollándose como tal se va estableciendo un nivel de satisfacción personal. En los estudiantes como grupo de estudio podemos asumir que la satisfacción personal es ínfima o baja ya que principalmente las distintas experiencias que pudieran vivir como estudiantes no representan algo significativo en su desarrollo personal por ende, que mediante la comprobación de correlación entre la confianza y el rendimiento académico tiene un nivel de influencia relativamente bajo y esto se debe a que el grupo de estudio no siempre va a considerarse satisfecho personalmente y que básicamente el desempeño que tienen como personas son estudiantes cuyo único objetivo es realizar actividades académicas y obtener buenas calificaciones.

Y en relación a sentirse bien solo y rendimiento académico tuvo como resultado de acuerdo al Rho de Spearman el valor de 0.920. Salgado (2005) ha considerado que cada persona puede sentirse bien con las decisiones que tome, encontrando la libertad y disposición para afrontar diversas situaciones que puedan generar efectos positivos o negativos en su bienestar personal, pero no se ha visto reflejado en la investigación identificando que los estudiantes no se sintieron muchas veces motivados para tomar las clases ya sea por problemas familiares, económicos o no presentaron algún instrumentos tecnológico para que puedan comunicarse con los docentes.

Referente al criterio sobre sentirse bien solo está muy relacionado al estado anímico donde toda persona es que en este factor se consideran distintas formas sobre las principales aspiraciones y objetivos que se tienen, así como los distintos criterios emocionales en los que puedan ser partícipes de un estado de ánimo para cualquier persona. En este sentido podemos asumir que la vivencia en el hogar, así como también las distintas interacciones que se tienen en otros lugares van a representar implícitamente un sentimiento de satisfacción, confianza y sobre todo el sentido de bienestar personal de modo que ante una situación adversa no implicaría un sentimiento de negatividad en cuanto a confronta esta situación descrita.

Las situaciones adversas que pueden considerar niños en el rango de edad del grupo de estudio es principalmente ver un familiar cercano en un estado grave o no muy grave de salud, de modo que ellos asumen esta situación como una de carácter incómodo con el cual tienen que lidiar y que afecta principalmente el estado emocional de estos mismos y a pesar de que la pandemia nos enseña que el normal desarrollo de las clases remotas implican ya una dificultad encima tienen que sobrellevar situaciones como esta. Básicamente lo que se pretendió realizar mediante esta investigación fue ende establecer hitos y parámetros de medición en cuanto al estado emocional de niños de nivel primario que deben de ser considerados en cualquier sentido pedagógico y es que el docente al momento de desempeñarse como tal van a poder establecer criterios nuevos de evaluación lo cual es muy importante para todo docente ya que de este modo encontramos el criterio de la razón sobre cualquier otro criterio de simplemente tener un desempeño como docente que solo dicta clases y califica exámenes.

Como parte de complementaria a esta investigación, se pueden asumir factores de carácter económico propios de la familia en los que muchas veces se encontraron limitaciones al momento de querer dictar con normalidad las clases ya que en muchos aspectos no se tienen las herramientas adecuadas para que el alumno reciba una educación remota eficaz y que se pueda afectar el estado emocional del estudiante a causa de estos mismos.

Con la coyuntura que se vive en la actualidad, muchos estudiantes encontrarán situaciones adversas referentes a distintos factores y es que la pandemia mostró una realidad educativa con la cual no estábamos ni siquiera preparados para poder continuar; se dio la situación en que por obligación la educación tenía que ser remota y desde ya en la actuar de todos los estudiantes se vieron cambiados de un momento a otro respecto al nivel de aprendizaje así como también al compromiso que estos tienen frente al querer aprender y poder ocupar un tiempo determinado para poder incrementar conocimientos. Se puede asumir otros factores en base al presente estudio sobre principalmente en la educación remota y ya que mediante la coyuntura actual aprendimos a valorar distintos aspectos sociales respecto al nivel de educación que se da en nuestro país.

VI. CONCLUSIONES

1. Resiliencia y Rendimiento Académico se tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,788, pudiendo determinar que existió una correlación positiva alta así como también el nivel de significancia presenta un valor de 0.000 comprobando la correlación determinando que si existió correlación entre ambas variables.
2. El nivel de ecuanimidad y Rendimiento Académico se tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,784 pudiendo determinar que existió una correlación positiva alta así como también el nivel de significancia presenta un valor de 0.000 comprobando la correlación determinando que si existió correlación entre ambos factores.
3. El nivel de perseverancia y Rendimiento Académico se tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,623 pudiendo determinar que existió una correlación positiva moderada así como también el nivel de significancia presenta un valor de 0.000 comprobando la correlación determinando que si existió correlación entre ambos factores.
4. El nivel de confianza y Rendimiento Académico se tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,772 pudiendo determinar que existió una correlación positiva alta así como también el nivel de significancia presenta un valor de 0.000 comprobando la correlación determinando que si existió correlación entre ambos factores.
5. El nivel de satisfacción personal y Rendimiento Académico se tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,666 pudiendo determinar que existió una correlación positiva moderada así como también el nivel de significancia presenta un valor de 0.000 comprobando la correlación determinando que si existió correlación entre ambos factores.
6. El nivel de correlación entre sentirse bien solo y Rendimiento Académico se tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,920 pudiendo determinar que existió una correlación positiva muy alta así como también el nivel de significancia presenta un valor de 0.000 comprobando la correlación determinando que si existió correlación entre ambos factores.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la institución educativa genere una base de datos donde se identifique el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primaria, encontrarse en una edad y etapa susceptible considerando que cualquier efecto negativo externo o interno puede afectar su nivel de rendimiento. De esta manera se dará un seguimiento a aquellos estudiantes que presenten algún inconveniente, siendo estos reportados a las instituciones superiores y finalmente a la UGEL-Cusco.
2. Se recomienda que los docentes puedan desarrollar en sus clases talleres de control y comunicación de los sentimientos de los estudiantes, siendo desarrollados con la ayuda de un especialista psicólogo. Estas sesiones deberán ser realizadas con la participación de los padres de familia, quienes son ellos en transmitir calma a sus hijos.
3. Se recomienda que la Institución educativa junto con el personal administrativo puedan identificar aquellos casos de estudiantes que requieran algún apoyo tanto económico como emocional, brindando el apoyo psicológico así como aquellas familias que necesitan algún apoyo económico la institución educativa puedan desarrollar rifas o adquisición de canastas de primera necesidad direccionadas a las familias que presenten algún problema económico.
4. Se recomienda que los docentes presten atención a los estudiantes quienes se encuentren atravesando algún problema económico, emocional, siendo esto informado a la dirección quienes ellos podrán tomar una decisión adecuada, comunicándose con su familia e identificando el problema que presentan.
5. Se recomienda que los docentes puedan desarrollar reuniones entre padres de familia, evaluando el nivel económico que se encuentran actualmente, e identificando algún caso grave elevando mediante un informe a la dirección del plantel.
6. Se recomienda que la institución cuente con alianzas estratégicas con universidades o institutos que puedan brindar asesoría psicológica gratuita y personalizada a los niños de la institución.

REFERENCIAS

- Chicaiza, M. (2016). *la motivacion escolar y el rendimiento academico de los niños y niñas de educacion general basica de la unidad educactiva "Luis a Martinez" del canton Ambato*. Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Lima, H. (2020). Resiliencia en la Formación de Estudiantes de Medicina en una Universidad con un Sistema Híbrido de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, 69-90.
- Alvarado, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: GRAFICAS JUMA.
- Arrabal , E. (2018). *Resiliencia*. España: Editorial Elearning S.L.
- Avendaño, C., Gutiérrez, K., & Salgado, C. (2016). Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por Competencias y Factores de Influencia. *Formación universitaria*, 3-10.
- Castro, C., & Lujan , L. (2018). Sintomatología depresiva y resiliencia en estudiantes de educacion primaria de Lima metropolitana. *Unife*.
- CRAI. (2018). *Investigación Aplciada* . Obtenido de <http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/definicion-y-proposito-de-la-investigacion-aplicada#:~:text=La%20Investigaci%C3%B3n%20Aplicada%20tiene%20por,del%20desarrollo%20cultural%20y%20cient%C3%ADfico>.
- Cuellar, M. (2017). Reflexiones sobre la resiliencia. *Sapiens Research*, 1-2.
- El Tiempo. El Diario de Piura. (24 de Abril de 2019). <https://eltiempo.pe/>. Obtenido de <https://eltiempo.pe/>: <https://eltiempo.pe/rendimiento-de-alumnos-de-la-region-no-mejora-hace-dos-anos/>

- Espinoza, C., Soto, Y., Gutiérrez, D., Esparza, M., & Cenicerros, D. (2019). *Inteligencia emocional y la resiliencia*. Mexico: Universidad Pedagógica de Durango .
- Forés, A., & Grané, J. (2012). *La resiliencia. crear desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Galván, I. (2018). *Resiliencia en los estudiantes del Quinto ciclo de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Mariscal Castilla y 30945, Tayacaja 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Gomez, D., Delgado, U., Martinez, F., Ortiz, M., & Aviles, R. (2021). Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos. *Revista ConCiencia EPG*, 36-51.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Jeong, K. (2019). Resiliencia y creatividad en escolares de primaria. *Revista de Investigación en Psicología*, 67 - 78.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313-389.
- Mello, J., & Hernández, A. (2018). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas.
- Milstein, M., & Henderson, N. (2005). *La resiliencia en la escuela*. Mexico: Editorial Paidós.
- Oriol Bosch, A. (2012). Resiliencia. *FEM. Revista de la Fundación Educación Médica*, 77-78.
- Palacios, E. (2018). *Resiliencia en estudiantes de primaria de a institucion educativa de lima este*. Lima: Universidad nacional Federico Villarreal.

- Rodríguez, M., & Holguin, J. (2018). Resiliencia y rendimiento en matemáticas del niño de San Juan de Lurigancho. *Revista Científica de Educación EDUSER*, 47-54.
- Salazar, M., Icaza, M., & Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 305-311.
- Salcedo, J. (20 de Octubre de 2020). <https://larepublica.pe>. Obtenido de <https://larepublica.pe>: <https://larepublica.pe/sociedad/2020/10/20/entregan-tabletas-a-estudiantes-pobres-de-cusco-lrsd/?ref=lr>
- Salgado, A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit*, 41-48.
- Schiera, A. (2016). institución educativa del cusco. *REvista IIPSI*, 129-135.
- Torres, A. (08 de Diciembre de 2020). <https://elpais.com>. Obtenido de <https://elpais.com>: <https://elpais.com/educacion/2020-12-08/los-estudiantes-espanoles-de-primaria-bajan-en-ciencias-significativamente-y-aumentan-la-brecha-con-la-media-de-la-ocde.html>
- Torres, M. (2016). Resiliencia en el ambito educativo. *Universidad de Granada*.
- Uriarte, J. (2006). Contribuir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 7-23.
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development an psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of nursig measurement*, 165-178.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

RESILIENCIA	Resiliencia expresa la adaptabilidad de los individuos o los grupos frente a los retos o amenazas y se ha definido como “la capacidad para vivir, desarrollarse frente al estrés o las adversidades que pueden normalmente ser causa de consecuencias negativas”. Es un concepto positivo que reconoce mecanismos para hacer frente exitosamente a los contratiempos y a las adversidades y que refuerza a los individuos. (Oriol Bosch, 2012)	ECUANIMIDAD	Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias, connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y no juzgar cada evento acontecido, por ende se moderan las respuestas extremas ante la adversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Optimismo
		PERSEVERANCIA	Esta referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.	<ul style="list-style-type: none"> • Convicción
		CONFIANZA EN SI MISMO	Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades también considerada como la habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de respuesta
		SATISFACCION PERSONAL	Esta referida al comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones	<ul style="list-style-type: none"> • Introspección

		SENTIRSE BIEN SOLO	Referida al comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia personal
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico indican que es aquella expresión de valores, actitudes y habilidades que son perfeccionadas por cada estudiante durante la etapa del aprendizaje y la enseñanza, también se conoce como aquella actividad donde el estudiante logra argumentar, interpretar y sistematizar lo aprendido en clases, contando con diversas herramientas que son utilizadas por la sugerencia de los guías educativos o docentes quienes imparten sus clases elaborando de manera didáctica. (Avendaño, Gutiérrez, & Salgado, 2016)	PROMEDIO PONDERADO	Es el promedio de las diferentes evaluaciones que se realizaron en el transcurso del ciclo académico 2021, respecto de las asignaturas de su formación escolar	<ul style="list-style-type: none"> • (0-10 Bajo) • (11-14 Medio) • (15-20 Alto)

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problemas de la investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Variables de estudio	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿En qué medida la resiliencia influye en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021?	Determinar en qué medida la resiliencia influye en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021.	La resiliencia influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021	VI: Resiliencia Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Ecuanimidad • Perseverancia • Confianza en si mismo • Satisfacción personal • Sentirse bien solo 	Enfoque de investigación: Cuantitativa Diseño de investigación No experimental Alcance de la investigación correlacional Población de estudio: 132 estudiantes del nivel primario Muestra: 34 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la ecuanimidad influye en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021? • ¿En qué medida la perseverancia influye en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021? • ¿En qué medida la confianza en sí mismo influye en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021? • ¿En qué medida la satisfacción personal influye en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021? • ¿En qué medida el sentirse bien solo influye en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar en qué medida la ecuanimidad influye en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021. • Determinar en qué medida la perseverancia influye en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021. • Determinar en qué medida la confianza en sí mismo influye en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021. • Determinar en qué medida la satisfacción personal influye en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021 • Determinar en qué medida el sentirse bien solo influye en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021 	<ul style="list-style-type: none"> • La ecuanimidad influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021. • La perseverancia influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021 • La confianza en sí mismo influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021. • La satisfacción personal influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021. • El sentirse bien solo influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021. 	VD: Rendimiento Académico Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Promedio ponderado 	

Anexo 3. Matriz de instrumento

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de Likert
RESILIENCIA	ECUANIMIDAD	1. Tengo personas a mi alrededor en quienes confío y quienes me quieren. 2. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás 3. Sé cómo ayudar a alguien que está triste. 4. Ayudo a mis compañeros cuando puedo. 5. Generalmente me tomo las cosas con calma.	1 – Nunca 2 – A Veces 3 - Siempre
	PERSEVERANCIA	6. Cuando tengo un problema hago las cosas nuevas para poder solucionarlo. 7. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares. 8. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	
	CONFIANZA EN SI MISMO	9. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor. 10. Soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño. 11. Soy decidido(a).	
	SATISFACCION PERSONAL	12. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo. 13. Suelo arreglármelas de una u otra manera. 14. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	
	SENTIRSE BIEN SOLO	15. Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos. 16. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas. 17. Me gusta reírme de los problemas que tengo	
RENDIMIENTO ACADEMICO	PROMEDIO PONDERADO	Notas de estudiantes	(0-10 Bajo) (11-14 Medio) (15-20 Alto)

Anexo 4. Instrumentos de recojo de información

CUESTIONARIO

Cuestionario para medir la “Resiliencia y Rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del cusco, 2021”

Querido estudiante tenga un cordial saludo, esperando que se encuentre bien de salud, en compañía de sus seres queridos y gozando de buena salud, presento ante usted el cuestionario de preguntas realizadas de manera confidencial (no es necesario colocar su nombre).

Marcar con una (x) de acuerdo a como te sientes actualmente

N°	Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
1	Tengo personas a mi alrededor en quienes confío y quienes me quieren.			
2	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás			
3	Sé cómo ayudar a alguien que está triste.			
4	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.			
5	Generalmente me tomo las cosas con calma.			
6	Cuando tengo un problema hago las cosas nuevas para poder solucionarlo.			
7	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.			
8	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.			
9	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.			
10	Soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.			
11	Soy decidido(a).			

12	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.			
13	Suelo arreglármelas de una u otra manera.			
14	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.			
15	Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos.			
16	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.			
17	Me gusta reírme de los problemas que tengo			

Anexo 5. Validación de juicios de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PARA REALIZAR UNA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

N.º		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Ecuanimidad							
1	Tengo personas a mi alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	x		x		x		
2	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás	x		x		x		
3	Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	x		x		x		
4	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	x		x		x		
5	Generalmente me tomo las cosas con calma	x		x		x		
	Perseverancia							
6	Cuando tengo un problema hago las cosas nuevas para poder solucionarlo	x		x		x		
7	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares	x		x		x		
8	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer	x		x		x		
	Confianza en sí mismo							
9	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor	x		x		x		
10	Soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño	x		x		x		
11	Soy decidido.	x		x		x		
	Satisfacción personal							
12	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo	x		x		x		
13	Suelo arreglármelas de una u otra manera	x		x		x		
14	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás	x		x		x		

	Sentirse bien solo						
15	Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos	x		x		x	
16	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas	x		x		x	
17	Me gusta reirme de los problemas que tengo	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. Ps. Luis Fernando Gamio González DNI: 43793076

Especialidad del validador.....Psicoterapeuta.....

10 de mayo del 2021

<p>¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.</p> <p>²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo</p> <p>³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo</p> <p>Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión o instrumento</p>	<div style="text-align: center;">  <p>-----</p> <p>Mg. Ps. Luis Fernando Gamio González</p> <p>-----</p> <p>Firma del Experto Informante</p> </div>
--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PARA REALIZAR UNA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

N.º		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Ecuanimidad							
1	Tengo personas a mi alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	x		x		x		
2	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás	x		x		x		
3	Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	x		x		x		
4	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	x		x		x		
5	Generalmente me tomo las cosas con calma	x		x		x		
	Perseverancia							
6	Cuando tengo un problema hago las cosas nuevas para poder solucionarlo	x		x		x		
7	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares	x		x		x		
8	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer	x		x		x		
	Confianza en sí mismo							
9	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor	x		x		x		
10	Soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño	x		x		x		
11	Soy decidido.	x		x		x		
	Satisfacción personal							
12	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo	x		x		x		
13	Suelo arreglármelas de una u otra manera	x		x		x		
14	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PARA REALIZAR UNA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

N.º		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Ecuanimidad							
1	Tengo personas a mi alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	x		x		x		
2	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás	x		x		x		
3	Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	x		x		x		
4	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	x		x		x		
5	Generalmente me tomo las cosas con calma	x		x		x		
	Perseverancia							
6	Cuando tengo un problema hago las cosas nuevas para poder solucionarlo	x		x		x		
7	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares	x		x		x		
8	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer	x		x		x		
	Confianza en sí mismo							
9	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor	x		x		x		
10	Soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño	x		x		x		
11	Soy decidido.	x		x		x		
	Satisfacción personal							
12	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo	x		x		x		
13	Suelo arreglármelas de una u otra manera	x		x		x		
14	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás	x		x		x		

	Sentirse bien solo						
15	Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos	x		x		x	
16	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas	x		x		x	
17	Me gusta reírme de los problemas que tengo	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Patricia Luksic Gibaja

DNI: 23963570

Especialidad del validador: Educación Psicoterapeuta.....

14 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión o instrumento



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PARA REALIZAR UNA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

N.º		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Ecuanimidad							
1	Tengo personas a mi alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	x		x		x		
2	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás	x		x		x		
3	Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	x		x		x		
4	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	x		x		x		
5	Generalmente me tomo las cosas con calma	x		x		x		
	Perseverancia							
6	Cuando tengo un problema hago las cosas nuevas para poder solucionarlo	x		x		x		
7	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares	x		x		x		
8	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer	x		x		x		
	Confianza en sí mismo							
9	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor	x		x		x		
10	Soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño	x		x		x		
11	Soy decidido.	x		x		x		
	Satisfacción personal							
12	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo	x		x		x		
13	Suelo arreglármelas de una u otra manera	x		x		x		
14	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás	x		x		x		

	Sentirse bien solo						
15	Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos	x		x		x	
16	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas	x		x		x	
17	Me gusta reírme de los problemas que tengo	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dr. Edilberto Zela Vera

DNI: 23805254

Especialidad del validador: Educación Psicoterapeuta.....

14 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión o instrumento



Firma del Experto Informante

EVALUACION DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **NIVEL DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos y que sean realizados eficientemente, agradeciendo su colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez: Mg. Luis Fernando Gamio

Grado profesional Maestría ()
Doctor ()

Área de Formación Clínica () Educativa ()
Social () Organizacional ()

Áreas en experiencia profesional: Clínica

Institución donde labora: Universidad Andina del Cusco

Tiempo de Experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Mas de 5 años ()

Experiencia en investigación Asesoría de tesis y publicación de artículos

CONTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los temas del instrumento **NIVEL DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA** que la investigadora Marina Margot Rivera Loayza elaboró para su trabajo de investigación para obtener el grado académico de maestría, **Resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en tiempos de Pandemia en una Institución de la ciudad del Cusco en el año 2021.**

El instrumento mide respectivamente la variable de RESILIENCIA. Los ítems de los instrumentos muestran en general 1. Claridad (se comprende fácilmente, la sintáctica y la semántica son adecuadas); 2. Coherencia (tiene relación lógica con la dimensión o indicador que mide) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes y que deben ser estudiados); y son consecuencias las mediciones previas que han surgido de investigaciones precedente en el tema.

Em tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.



Mg. Ps. Luis Fernando Gamio González

Firma del validador

EVALUACION DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **NIVEL DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos y que sean realizados eficientemente, agradeciendo su colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

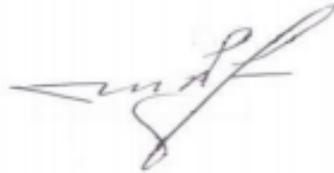
Nombre del Juez:	Miguel Ángel Pinto Tapia
Grado profesional	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de Formación	Clínica (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional	Administración de la Educación y Acompañamiento pedagógico.
Institución donde labora:	Unidad de Gestión Educativa Local de Acomayo.
Tiempo de Experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Mas de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en investigación	Acompañamiento pedagógica, evaluación formativa, gestión escolar, estrategias de la matemática, EIB, etc.

CONTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los temas del instrumento **NIVEL DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA** que la investigadora Marina Margot Rivera Loayza elaboró para su trabajo de investigación para obtener el grado académico de maestría, **Resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en tiempos de Pandemia en una Institución de la ciudad del Cusco en el año 2021**.

El instrumento mide respectivamente la variable de RESILIENCIA. Los ítems de los instrumentos muestran en general 1. Claridad (se comprende fácilmente, la sintáctica y la semántica son adecuadas); 2. Coherencia (tiene relación lógica con la dimensión o indicador que mide) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes y que deben ser estudiados); y son consecuencias las mediciones previas que han surgido de investigaciones precedente en el tema.

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.



Miguel Ángel Pinto Tapia

DNI 25326290

Firma del validador

EVALUACION DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **NIVEL DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos y que sean realizados eficientemente, agradeciendo su colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez:	Paula Patricia Luksic Gibaja
Grado profesional	Maestría () Doctor (X)

Área de Formación	Clínica ()	Educativa (X)
	Social ()	Organizacional ()

Áreas en experiencia profesional:

Educativa

Institución donde labora: Escuela de Posgrado de la Universidad Andina del Cusco

Tiempo de Experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Mas de 5 años (X)

Educación

Experiencia en investigación

Asesoramiento y dictamen de trabajos de investigación 12 años.

CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los temas del instrumento **NIVEL DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA** que la investigadora Marina Margot Rivera Loayza elaboró para su trabajo de investigación para obtener el grado académico de maestría, **Resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en tiempos de Pandemia en una Institución de la ciudad del Cusco en el año 2021**.

El instrumento mide respectivamente la variable de RESILIENCIA. Los ítems de los instrumentos muestran en general 1. Claridad (se comprende fácilmente, la sintáctica y la semántica son adecuadas); 2. Coherencia (tiene relación lógica con la dimensión o indicador que mide) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes y que deben ser estudiados); y son consecuencias las mediciones previas que han surgido de investigaciones precedente en el tema.

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marina Margot Rivera Loayza', is written over a horizontal line.

Firma del validador

EVALUACION DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **NIVEL DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos y que sean realizados eficientemente, agradeciendo su colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez: Edilberto Zela Vera

Grado profesional Maestría ()

Doctor (X)

Área de Formación Clínica () Educativa (X)

Social () Organizacional ()

Áreas en experiencia profesional:

Educativa

Institución donde labora: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Tiempo de 2 a 4 años ()

Experiencia

profesional en el Mas de 5 años (X)

área:

Educación

Experiencia en investigación

Asesoramiento y dictamen de trabajos de investigación 20 años.

CONTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los temas del instrumento **NIVEL DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA** que la investigadora Marina Margot Rivera Loayza elaboró para su trabajo de investigación para obtener el grado académico de maestría, **Resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en tiempos de Pandemia en una Institución de la ciudad del Cusco en el año 2021.**

El instrumento mide respectivamente la variable de RESILIENCIA. Los ítems de los instrumentos muestran en general 1. Claridad (se comprende fácilmente, la sintáctica y la semántica son adecuadas); 2. Coherencia (tiene relación lógica con la dimensión o indicador que mide) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes y que deben ser estudiados); y son consecuencias las mediciones previas que han surgido de investigaciones precedente en el tema.

Em tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.



Firma del validador

Anexo 6. Análisis e interpretación de datos descriptivos de la investigación

La presente investigación aplicó las encuestas en el grupo de estudio logrando establecer como principal análisis un procesamiento estadístico respondiendo principalmente en bajo a los objetivos de investigación, para dicha finalidad se distribuyeron las preguntas como se presentan:

Tabla 7 Distribución de Variables y Dimensiones

VARIABLES	DIMENSIONES	PREGUNTAS
RESILIENCIA	• ECUANIMIDAD	P1,P2,P3,P4,P5
	• PERSEVERANCIA	P6,P7,P8
	• CONFIANZA EN SI MISMO	P9,P10,P11
	• SATISFACCIÓN PERSONAL	P12,P13,P14
RENDIMIENTO ACADEMICO	• SENTIRSE BIEN SOLO	P15,P16,P17
	• PROMEDIO PONDERADO	Notas Evaluativas

Fuente: Elaboración propia

De este modo en base al objetivo principal se tiene evaluar el nivel influencia del nivel de Resiliencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, 2021; de este modo se tiene sobre el nivel de resiliencia la siguiente descripción:

SOBRE EL NIVEL DE RESILIENCIA

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 2 y figura 1, referido al nivel de resiliencia se observó que el 35.29% de estudiantes de primaria en pandemia de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega presentan un nivel de resiliencia medio, mientras que el 20.59 % presenta un nivel de resiliencia alto esto se pudo interpretar de que los estudiantes tuvieron la virtud de adaptarse a los momentos adversos porque sienten que saldrán adelante ante cualquier dificultad.

Tabla 8 Nivel de Resiliencia

NIVEL DE RESILIENCIA						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	BAJO	12	35,3	35,3	35,3	
	MEDIO	15	44,1	44,1	79,4	
	ALTO	7	20,6	20,6	100,0	
	Total	34	100,0	100,0		

Fuente : Elaboración propia

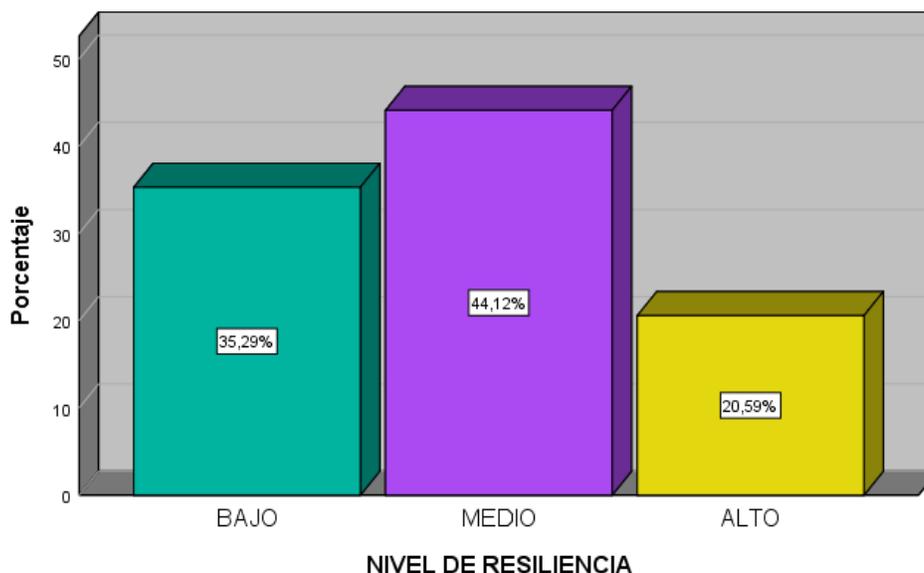


Figura 7. Nivel de Resiliencia

SOBRE LA DIMENSIÓN DE ECUANIMIDAD

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 3 y figura 2 referido al nivel de ecuanimidad se observó el 41.18% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bajo de ecuanimidad esto debido a que en situaciones de tensas o experiencias intensas del diario vivir tanto buenas o como malas los estudiantes no suelen guardar la compostura ni el equilibrio evidenciando una estabilidad emocional inestable ante los problemas, mientras que el 14.71% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel de ecuanimidad alto esto debido a que tienen una estabilidad emocional ante los problemas y esto les permite dar cara ante las dificultades que se les presente.

Tabla 9 Nivel de Ecuanimidad

		NIVEL DE ECUANIMIDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	14	41,2	41,2	41,2
	MEDIO	15	44,1	44,1	85,3
	ALTO	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente Elaboración propia

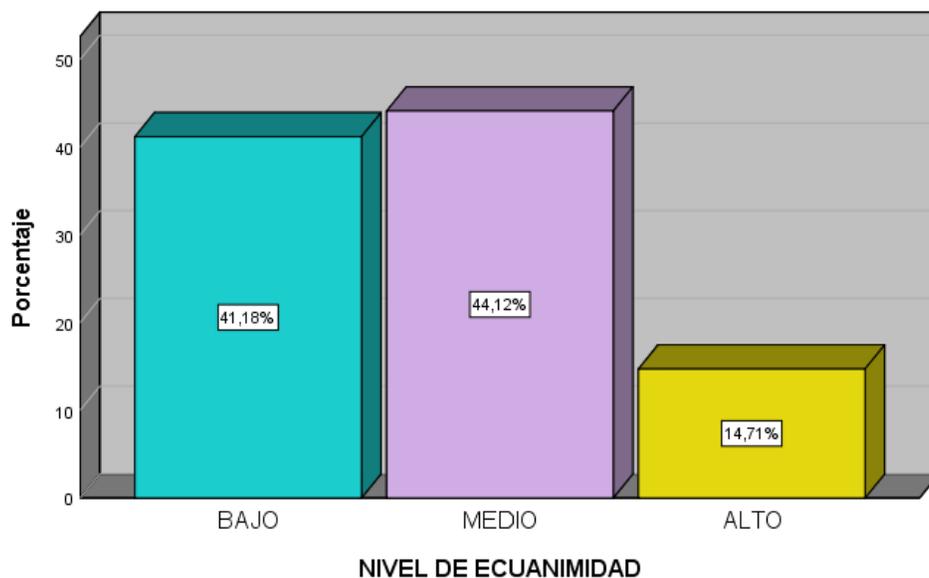


Figura 8. Nivel de Ecuanimidad

SOBRE LA DIMENSION PERSEVERANCIA

INTERPRETRACIÓN:

En la tabla 4 y la figura 3 referido a nivel de perseverancia se observó que el 61.76% de los estudiantes encuestados tuvieron un nivel de perseverancia bajo esto debido a que se ha observado que no son constantes al momento de realizar un trabajo, mientras que un 5.88% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel de perseverancia alto porque de este grupo de estudiantes existen alumnos que son constantes al momento de realizar sus trabajos.

Tabla 10 Nivel de Perseverancia

		NIVEL DE PERSEVERANCIA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	21	61,8	61,8	61,8
	MEDIO	11	32,4	32,4	94,1
	ALTO	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente Elaboración propia

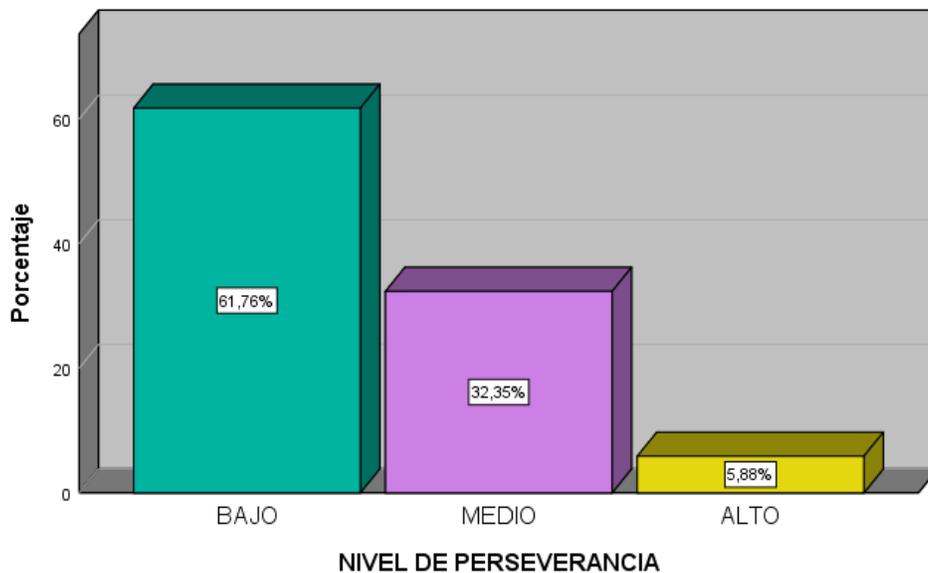


Figura 9. Nivel de Perseverancia

SOBRE LA DIMENSION CONFIANZA

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 y figura 4 referido a nivel de confianza en sí mismo se observó que el 38.24% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel de confianza en sí mismo bajo esto porque muchos de los estudiantes no se sienten capaces de resolver sus problemas, no toman la iniciativa para resolver sus problemas considerándose estudiantes reactivos, mientras que el 11,76% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel de confianza alto esto debido a que se sienten capaces de realizar las cosas por sí mismos,

buscar soluciones a los problemas que se les presenta considerándose estudiantes proactivos.

Tabla 11 Nivel Confianza en sí mismo

NIVEL DE CONFIANZA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	13	38,2	38,2	38,2
	MEDIO	17	50,0	50,0	88,2
	ALTO	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

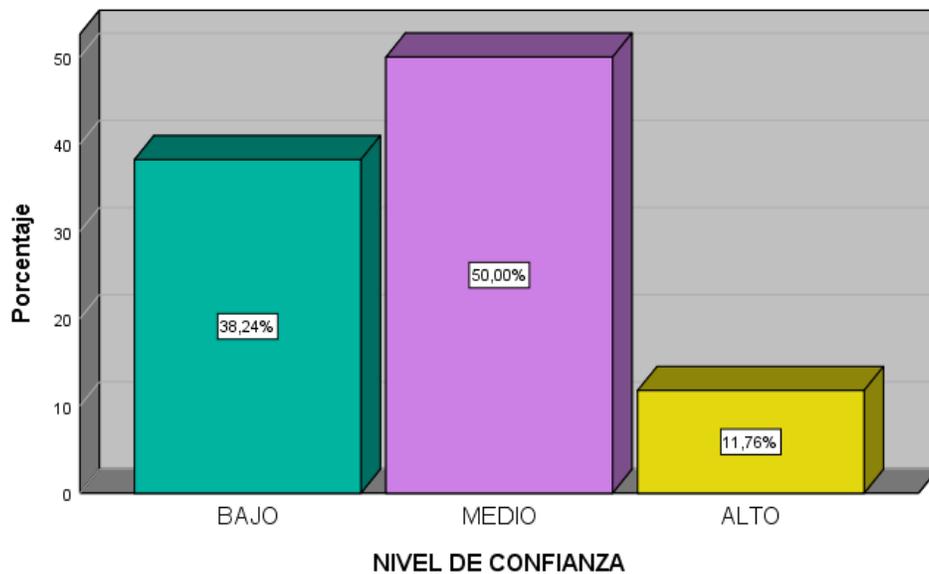


Figura 10. Nivel Confianza en si mismo

SOBRE LA DIMENSION SATISFACCIÓN PERSONAL

INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y figura 5 referido a nivel de satisfacción personal se observó que el 45.16% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel de satisfacción personal alto esto porque muchos de los estudiantes asumen su rol como estudiantes, y no toman la iniciativa para resolver sus problemas considerándose estudiantes reactivos, mientras que el 16,13% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel de satisfacción personal medio esto debido a que se sienten capaces de realizar las cosas por sí

mismos, buscar soluciones a los problemas que se les presenta considerándose estudiantes proactivos.

Tabla 12 Nivel de Satisfacción Personal

NIVEL DE SATISFACCIÓN PERSONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	12	35,3	38,7	38,7
	MEDIO	5	14,7	16,1	54,8
	ALTO	14	41,2	45,2	100,0
	Total	31	91,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	8,8		
Total		34	100,0		

Fuente: Elaboración propia

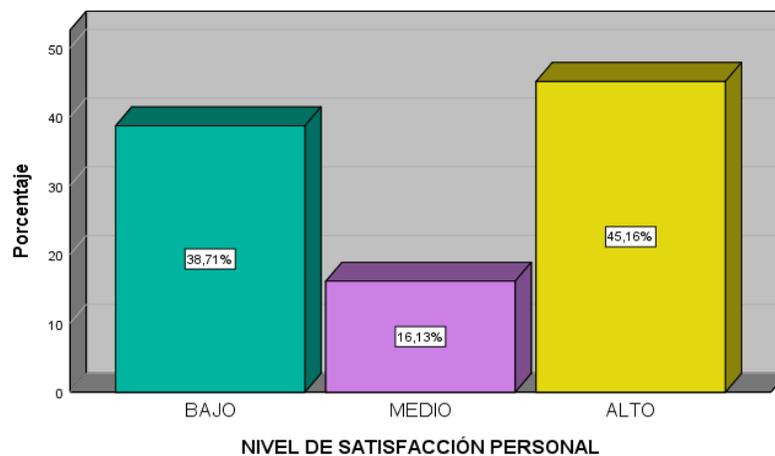


Figura 11. Nivel de Satisfacción Personal

SOBRE LA DIMENSIÓN SENTIRSE BIEN SOLO

INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 y figura 6 referido a sentirse bien solo se observó que el 64.71% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel medio esto porque sienten que pueden hacerse cargo de sus responsabilidades, pero no están seguros, mientras que el 17.65% de los estudiantes presentaron un nivel bajo esto porque se sienten inseguros al momento de tomar sus responsabilidades.

Tabla 13 Nivel Sentirse Bien Solo

NIVEL SOBRE SENTIRSE BIEN SOLO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	17,6	17,6	17,6
	MEDIO	22	64,7	64,7	82,4
	ALTO	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

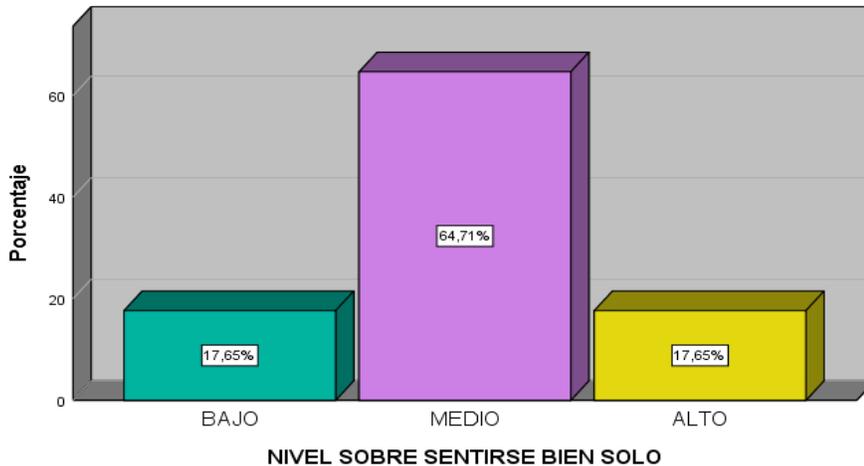


Figura 12. Nivel Sentirse bien solo

SOBRE EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 8 y figura 7 referido al Rendimiento Académico en general se observa que el 64.71% de los estudiantes encuestados presenta un nivel medio, mientras que solo el 14.71% de los estudiantes presenta un nivel Alto.

Tabla 14 Nivel de Rendimiento Académico

NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	BAJO	7	20,6	20,6	20,6
o	MEDIO	22	64,7	64,7	85,3
	ALTO	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

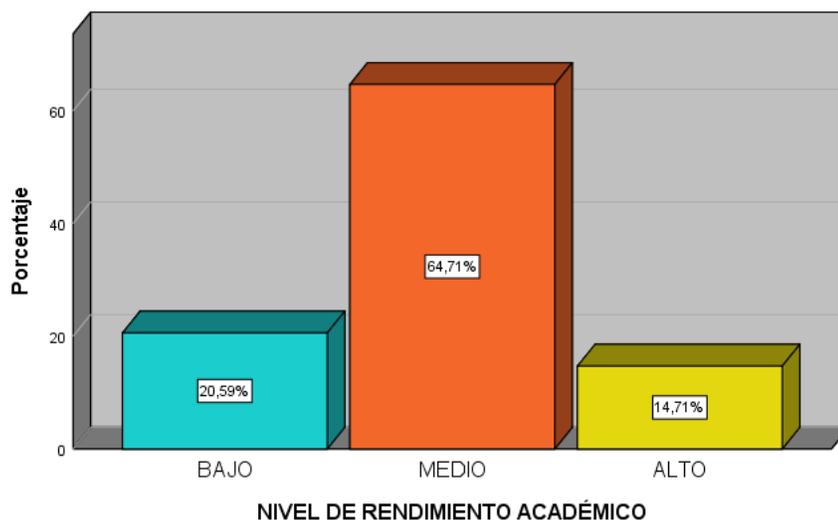


Figura 13. Nivel de Rendimiento Académico

AREA DE MATEMÁTICAS

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 9 y figura 8 referido a Rendimiento Académico en el Área de Matemática se observó que el 61.76% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel medio, mientras que el 14.71% de los estudiantes presenta un nivel bajo.

Tabla 15 Área de Matemática

		MATEMÁTICA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	BAJO	5	14,7	14,7	14,7
o	MEDIO	21	61,8	61,8	76,5
	ALTO	8	23,5	23,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

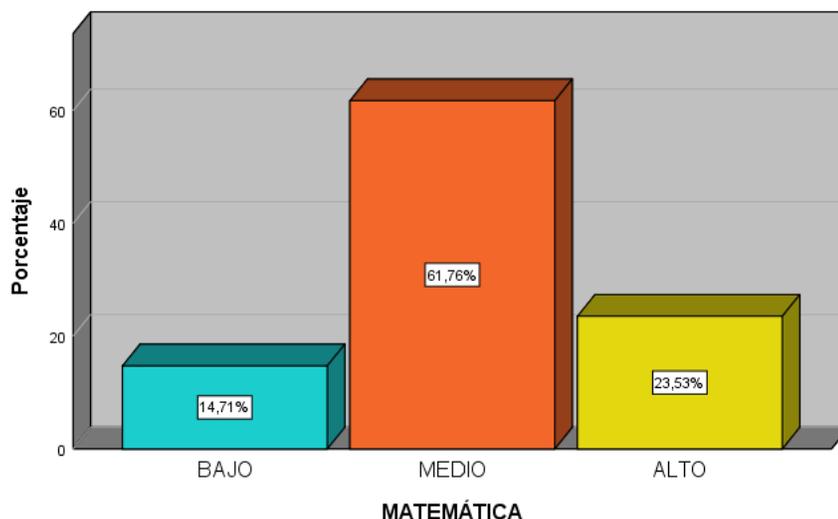


Figura 14. Área de Matemática

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 10 y figura 9 referido a Rendimiento Académico en el Área de Ciencia y Tecnología se observó que el 58.82% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel medio, mientras que el 29.41% de los estudiantes presentaron un nivel bajo.

Tabla 16 Ciencia y Tecnología

CIENCIA Y TECNOLOGIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	10	29,4	29,4	29,4
	MEDIO	20	58,8	58,8	88,2
	ALTO	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

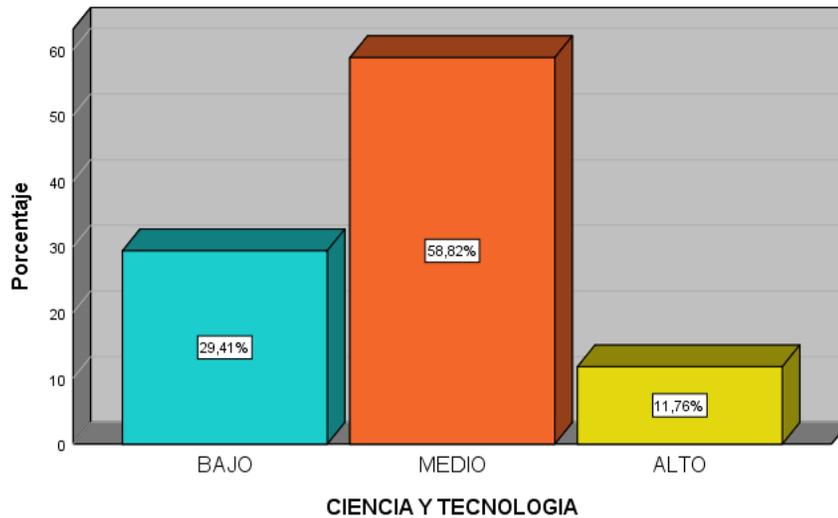


Figura 15. Ciencia y Tecnología

PERSONAL SOCIAL

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 11 y figura 10 referido a Rendimiento Académico en el Área de Personal Social se observó que el 11.12% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel bajo, mientras que solo un 20.59% de los estudiantes presentaron un nivel Alto.

Tabla 17 Personal Social

PERSONAL SOCIAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	15	44,1	44,1	44,1
	MEDIO	12	35,3	35,3	79,4
	ALTO	7	20,6	20,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

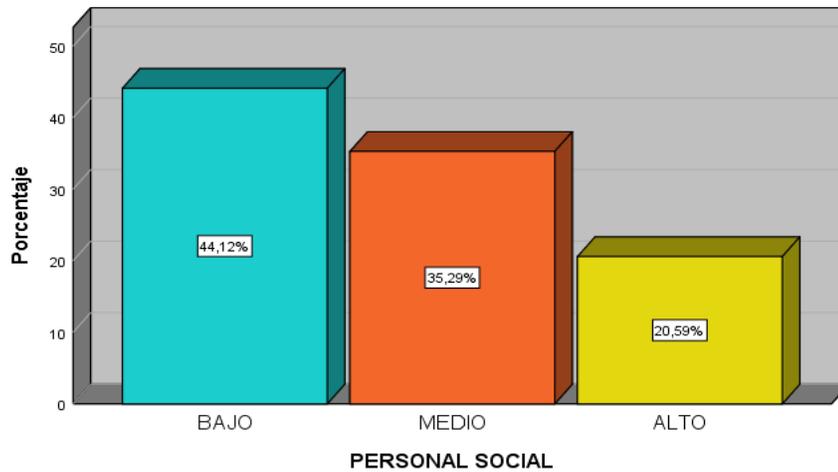


Figura 16. Personal Social

COMUNICACIÓN

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 12 y figura 11 referido a Rendimiento Académico en el Área de Comunicación se observó que el 44.12% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel bajo, mientras que solo el 14.71% de los estudiantes presentaron un nivel alto.

Tabla 18 Comunicación

		COMUNICACIÓN			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	15	44,1	44,1	44,1
	MEDIO	14	41,2	41,2	85,3
	ALTO	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

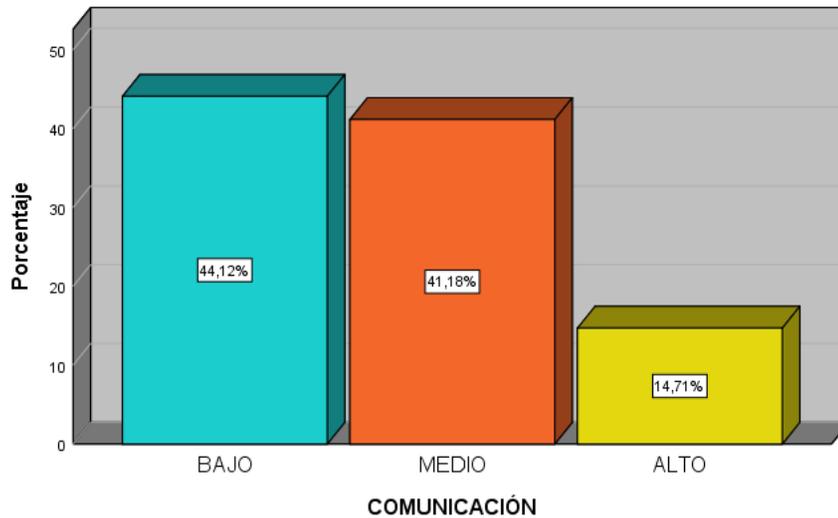


Figura 17. Comunicación

SOBRE EL NIVEL DE CORRELACIÓN

Para la presente investigación se estimó conveniente el uso de la prueba de correlación del Rho de Spearman debido a que se aplicaron 2 instrumentos de medición distintos de este modo poder establecer un nivel de significancia entre ambas variables de modo que exista una relación lineal, de este modo se obtuvo como resultado los siguientes: