



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Competencias digitales y gestión pedagógica en una institución
educativa pública, Los Olivos, Lima 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Bach. Jorge Alberto Arrue Chavez (ORCID: 0000-0002-6228-0955)

ASESOR:

Dr. Josmel Roy Pacheco Mendoza (ORCID: 0000-0002-2251-8092)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ
2021

Dedicatoria

A Dios que siempre guía mi vida, a mi amada familia quien confía en mí y es la fuente de motivación constante que necesito para lograr mis metas.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo,
en especial a mi asesor por su acompañamiento
constante para la consecución de este trabajo.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento.....	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS.....	56

Índice de tablas

Tablas		Pág.
1	Validez de los instrumentos de medición	16
2	Dominio de conceptualizaciones y funcionalidades	19
3	Manejo de programas de productividad	20
4	Proactividad para capacitarse.	21
5	Ubicación y recuperación de la información	23
6	Analítica y selección de la información.	24
7	Implementación de estrategias mediadas por TICS	25
8	Uso de las TICS para la comunicación.	26
9	Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante.	28
10	Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante.	29
11	Identifica las inteligencias múltiples del estudiante.	30
12	Diseña plataformas virtuales de aprendizaje	31
13	Diseña presentaciones con software libre.	32
14	Diseña wikis y blogs para trabajar el aprendizaje.	33
15	Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje.	34
16	Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje.	35
17	Cumple y respeta el horario escolar.	36
18	Utiliza tiempo a generar aprendizajes significativos.	37
19	Correlación entre las Competencias digitales y la gestión pedagógica en una institución pública del distrito de Los Olivos – 2021.	38
20	Correlación entre la dimensión tecnológica de las competencias digitales y la gestión pedagógica en una institución pública del distrito de Los Olivos – 2021.	39
21	Correlación entre la dimensión informacional de las competencias digitales y la gestión pedagógica en una institución pública del distrito de Los Olivos – 2021.	40
22	Correlación entre la dimensión pedagógica de las competencias digitales y la gestión pedagógica en una institución pública del distrito de Los Olivos – 2021.	41

Índice de figuras

Figuras		Pág.
1	Dominio de conceptualizaciones y funcionalidades.	19
2	Desarrollo de actividades básicas.	20
3	Manejo de programas de productividad.	21
4	Proactividad para capacitarse.	23
5	Ubicación y recuperación de la información.	24
6	Analítica y selección de la información.	25
7	Implementación de estrategias mediadas por TICS.	26
8	Uso de las TICS para la comunicación.	27
9	Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante.	29
10	Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante.	30
11	Identifica las inteligencias múltiples del estudiante.	31
12	Diseña plataformas virtuales de aprendizaje.	32
13	Diseña presentaciones con software libre.	33
14	Diseña presentaciones con software libre.	33
15	Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje.	35
16	Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje.	36
17	Cumple y respeta el horario escolar.	37
18	Utiliza tiempo a generar aprendizajes significativos	38

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica en una Institución Educativa Pública del distrito de Los Olivos, año 2021. En el ámbito metodológico, la presente investigación se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, de estudio básica, de diseño no experimental, transeccional descriptivo o transversal de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria y mediante la aplicación de un cuestionario en escala de Likert se obtuvo concluye que Existe relación fuerte significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica en una institución pública de Los Olivos en el periodo 2021, puesto que Rho de Spearman = 0.689** y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). A mayor desarrollo de las competencias digitales mayor es el desarrollo de la gestión pedagógica en la institución de estudio.

Palabras claves: Competencias digitales, gestión pedagógica, educación a distancia.

Abstract

The present study had as its main objective determine the relationship between digital skills and pedagogical management in a Public Educational Institution of the Los Olivos district, year 2021. In the methodological field, this research is characterized by being a quantitative approach, a basic study, a non-experimental design, a descriptive transectional or cross-sectional correlational type. The sample was made up of 50 teachers of the initial, primary and secondary level and by means of the application of a Likert scale questionnaire it was obtained the conclusion that there is a strong significant relationship between digital competences and pedagogical management in a public institution in Los Olivos in the 2021 period, since Spearman's Rho = 0.689 ** and a $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). The greater the development of digital competences, the greater the development of pedagogical management in the institution of study.

keywords: Digital skills, pedagogical management, distance education

I. INTRODUCCIÓN

Esta presente tesis investigó la relación entre la competencia digital y la gestión pedagógica en una Institución Educativa Pública del distrito de Los Olivos. Es así que evidenciándose, la velocidad con la que avanza la globalización en el mundo hace que los conocimientos sean cada vez más complejos y que la sociedad deba estar preparada y organizada para adaptarse a los procesos tecnológicos de forma eficaz e innovadora. Por ello, las TIC han incrementado de manera exponencial los procesos de gestión de datos y del conocimiento. Esta nueva realidad ha impactado a la educación, haciendo que necesite de cambios profundos y métodos de enseñanza innovadores, prestando atención al aporte del cognitivismo y el constructivismo para adoptar nuevos métodos pedagógicos (Acevedo, 2017). A nivel mundial, la tendencia a contratar más profesionales por habilidades digitales inmersos en entornos virtuales ha motivado a una polarización de los empleos entre los grupos de edad que ya se encuentran alfabetizados digitalmente de los que están en proceso de aprendizaje (UNESCO, 2018). La consecuencia es que las escuelas están cambiando su gestión tradicional de procesos administrativo, monitoreo y evaluación por un sistema digital que pueda identificar en tiempo real las fallas del proceso de gestión y también identificar el eslabón más débil. En este caso, los docentes siguen siendo el eslabón más débil en una cadena administrativa de procesos desarrollados digitalmente (Krumsvik, 2017).

En Latinoamérica, se desarrollaron programas y planes en competencias digitales que se vinculan a la gestión educativa desde la gestión pedagógica en el planeamiento de las clases y de la gestión institucional con el planteamiento de objetivos de alfabetización digital para docentes y estudiantes. En Colombia en el año 2013, el Ministerio de Educación presentó las competencias informacionales para integrarlas al capital profesional docente a través de una matriz de competencias digitales (Hernández et al., 2014). En el Perú, las reformas del currículo nacional desde el 2009 hasta el 2016 representaron un cambio de paradigmas, de un currículo basado en contenidos a uno basado en competencias,

por primera vez una competencia digital para los estudiantes de los diferentes ciclos educativos, a través de la competencia 28: se involucra en los entornos y comunidades digitales producidas por las TIC (MINEDU, 2016). Además, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 establece que el desafío más importante es lograr una ciudadanía plena, con principal interés en uso de tecnologías en el aula, fortaleciendo el aprendizaje autónomo y de investigación, Consejo Nacional de Educación (CNE, 2020).

Sin embargo, el MINEDU (2018) advierte que en las escuelas la gestión educativa por parte de los directores es difícil, ya que su labor encierra aspectos administrativos, pedagógicos y de soporte que comprometen una labor de tiempo completo y que necesita de la integración de la comunidad educativa como equipo. Por ello los procesos pedagógicos, que son los más importantes deben estar sujetos a evaluación y compromiso por los resultados de los aprendizajes, donde los docentes son la piza clave. La gestión pedagógica docente debe lograr que la enseñanza tenga resultados de aprendizaje visibles por la comunidad y que pueda lograr que los estudiantes tengan en cuenta las nuevas tecnologías, así como las oportunidades que éstas pueden brindar (Maldonado, 2012).

En el distrito de Los Olivos, las dificultades que tienen los docentes están vinculadas a la falta de capacitación y seguimiento de sus competencias digitales y de las ligadas al planeamiento curricular desde un escenario digital. La población en estudio, presenta los mismos problemas más aún con el surgimiento de la pandemia Covid-19 haciendo que los procesos pedagógicos se lleven a cabo de manera improvisada y desordenada. Observamos que los docentes no están capacitados para integrar sus competencias digitales a su labor pedagógica y si esto no se realiza, una de las consecuencias sería que los estudiantes tengan problemas en el aprendizaje. Es por ello, que la presente investigación planteó como problema general: ¿Cómo se relacionan las competencias digitales y la gestión pedagógica en una Institución Educativa Pública del distrito de Los Olivos, año 2021? Asimismo, se plantea como problemas Específicos: 1) ¿Cómo se relaciona la dimensión

tecnológica de las competencias digitales y la gestión pedagógica? 2) ¿Cómo se relaciona la dimensión informacional de las competencias digitales y la gestión pedagógica? Y 3) ¿Cómo se relaciona la dimensión pedagógica de las competencias digitales y la gestión pedagógica?

El presente estudio es importante porque investiga las competencias digitales docentes para saber el grado de relación con su gestión pedagógica, pudiendo servir para perfeccionar la labor pedagógica del docente conociendo las falencias existentes dentro de la clase y vinculadas a su conocimiento tecnológico. Así mismo, mediante la gestión pedagógica se reconoce el trabajo docente respecto a su planeamiento y, realiza una autoevaluación de su gestión comprometiéndose con su mejora para brindar una enseñanza de calidad acorde a los nuevos tiempos. Por ello, podemos afirmar que la presente investigación es conveniente porque, conocer cuanto saben los docentes sobre tecnología permitirá saber si cumplen con lo mencionado por la normativa educativa y logran el aprendizaje en sus estudiantes desde una perspectiva de la gestión pedagógica con énfasis en la tecnología. El presente estudio es relevante socialmente porque se pretende solucionar problemas relacionados con el aprendizaje.

Desde un ámbito teórico, el presente estudio es importante porque profundiza en la conceptualización de las variables que, mediante su procesamiento y resultados, se conozca mejor sus dimensiones e indicadores. Así mismo es metodológico, porque, al elaborar instrumentos de validados y confiables, se permitirá que futuros investigadores puedan usarlos en temas relacionados o puedan replicar la presente investigación para aplicarlos en su contexto. En este sentido, se propuso como objetivo general: Determinar la relación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica y como objetivos específicos: 1) Determinar la relación entre la dimensión tecnológica de las competencias digitales y la gestión pedagógica, 2) Determinar la relación entre la dimensión informacional de las competencias digitales y la gestión pedagógica y 3) Determinar la relación entre la dimensión pedagógica de las competencias digitales y la gestión pedagógica.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales tenemos a Coelho et al. (2018) que en su investigación plantearon como objetivo identificar las inteligencias profesionales relacionadas con la gestión, el soporte pedagógico en los cursos virtuales de una universidad brasileña, el estudio fue de corte cualitativo, análisis documental. El resultado indica que la competencia técnica más importante es la que se vincula al análisis de la documentación entrante y su destino final (4.77). La competencia técnica menos importante fue el conocimiento sobre las actividades y rutinas de secretaría enfocadas en mejorar la conducción de las actividades del proceso de gestión (4.62). La competencia técnica de mayor dominio fue la comunicación digital (4.65) y la de menor dominio fue la de coordinación para la adecuada obtención de la información (4.40). Respecto a las competencias comportamentales, la de mayor importancia fue la competencia vinculada al desarrollo de una comunicación asertiva y oportuna (4.77) siendo la de mayor dominio (4.64), mientras las de menor importancia fue la vinculada a la precisión de los procesos y actividades siendo también la de menor dominio (4.37).

Bustos y Gómez (2018) realizaron un estudio donde se analizan las dimensiones de la competencia digital docente de una preparatoria, la investigación se caracteriza por ser cuantitativa de diseño no experimental. Los resultados indican que, en la categoría de competencias digitales, la dimensión que relaciona las TIC con el currículo obtuvo el promedio más alto (3.75). En la categoría de uso de la tecnología educativa, la dimensión evaluación de recursos de aprendizaje fue la más alta (3.85). En la categoría desarrollo profesional y social, se obtuvieron los promedios más altos del estudio en la dimensión ética y valores para el manejo de los recursos (4.56), aunque también tiene la dimensión con el promedio más bajo referido al mejoramiento profesional. Por lo que, se concluye que se debe fortalecer los programas de capacitación para que los docentes puedan aprovechar de manera más significativa los recursos digitales.

García-Zabaleta et al (2021) su estudio tuvo como objetivo general examinar la percepción del profesorado de Educación Infantil sobre las competencias digitales, y si existe diferencias significativas antes y después de la Covid-19, la investigación fue mixta ex post facto y los resultados indican que el valor medio de la competencia digital, fue de 2,68 (estando dentro de los parámetros del INTEF, 2017, de 1 a 6). Se concluye que será necesaria una capacitación docente continua, que enseñe a los docentes de educación inicial a integrar digitalmente sus actividades, con sentido pedagógico y didáctico.

Holguin-Alvarez et al (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo principal fue analizar las competencias digitales de la educación remota de directivos y docentes. El estudio se caracteriza por ser cuantitativo, descriptivo y transeccional. Como resultado la investigación encontró diferencias significativas en el promedio e índices analizados en zonas vulnerables de hasta 50 puntos promedio de mejoría ($t_{(108)} = -2571$; $p < .001$) y en zonas de vulnerabilidad media fue de 40 puntos en promedio ($t_{(146)} = -1,675$; $p < .001$). Esto evidencia un mayor nivel de competencias digitales en los docentes durante la pandemia. En cuanto a los directivos de IE ubicadas en zonas vulnerables, los promedios más altos los obtuvieron en las capacidades de comunicación y colaboración ($M=18.3$) en el caso de los docentes también obtuvieron un promedio mayor en dichas capacidades ($M=16.7$), sin embargo, al medirse la variable de manera general, los docentes incrementaron más su competencia digital ($M=102.3$ respecto al $M=82.1$ de los docentes). Como conclusión, a pesar que ambos tienen mayores capacidades en comunicación y colaboración digital, los docentes presentan un mayor nivel de competencia digital.

Falcó (2017) desarrolló un estudio que tuvo como objetivo de describir la situación actual de la CDD en profesores de enseñanza media. Se caracterizó por ser de corte cuantitativo, no experimental. Se concluye que un 84.7% de los docentes considera que las TIC aportan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniéndose una valoración media, en una escala de 0 a 5, es de 4.22 ($SD=0.76$). Se concluye que es importante la formación inicial de los docentes y la necesidad de

acompañarla con una formación en TIC para lograr competencias digitales que generen cambios significativos en su actividad profesional.

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos a Acevedo (2018) quien desarrolló un estudio con el objetivo de determinar la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de una institución educativa privada. Fue de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. Los resultados indican que existe una relación directa en las dos variables (P-valor = .000 < .05 que arroja 0,0567)". Pezo (2020) en su investigación planteó como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes de nivel primario, metodológicamente fue cuantitativa, no experimental y transversal. El resultado indica que existe correlación entre las variables de estudio, un 53.6% de maestros presentaban un nivel bajo de competencias digitales y solo un 10.9% presentó un nivel alto. Respecto a las dimensiones, se identificó que la vinculada a la competencia comunicativa presentaba niveles más bajos (60.9%), mientras que la que presenta una mayor cantidad de docentes con alto nivel es la competencia instrumental (18.2%).

Quispe-Pareja (2020) en su estudio propone investigar la relación entre la gestión pedagógica de los directivos y el desempeño docente en el nivel secundario de una Institución Educativa Privada. Metodológicamente es cuantitativa, correlacional, transversal. Los resultados indican que hay correlación (0.576) entre la gestión pedagógica del directivo con el desempeño docente. Respecto a las dimensiones, la planeación alcanzó una correlación moderada (0.429), la dirección y control alcanzó una correlación moderada (0.530). Se recomienda que los directivos establezcan una mejor comunicación de sus actividades y lo hagan dentro de los procesos que la institución dispone.

Espino (2018) en su estudio plantea establecer la relación entre las competencias digitales de los docentes y el rendimiento pedagógico general en las sesiones de salas de estudio. El estudio es de corte cuantitativo, correlacional y los

resultados indican que el 91.5 de los docentes presentan una buena planificación del trabajo pedagógico, 85.45% presenta un buen empleo de recursos virtuales, 88.48% presentan una buena organización de su tiempo pedagógico, Así mismo el test no paramétrico Rho de Spearman refiere un 0.951 de correlación que indica una relación directa y significativa. Finalmente, Vargas et al. (2014) tiene como objetivo identificar la relación entre las competencias digitales de los docentes y el uso de las tecnologías, su estudio fue cuantitativo, correlacional y concluye que existe una correlación baja entre las competencias digitales la frecuencia de uso de las tecnologías.

En base a los antecedentes mencionados, se deduce que uno de los aspectos que se vuelve cada día más importante en la profesionalización del maestro de aula, es su desarrollo de competencias digitales. Esto se debe a que docentes y estudiantes viven todos en la llamada sociedad del conocimiento, que se caracteriza por la ser una sociedad tecnológica, el predominio de la nueva inteligencia TIC, la velocidad de la información y la brecha digital que dan lugar a nuevos tipos o motivos de discriminación” (Carrera y Coiduras, 2012). Por otro lado, vivimos en una sociedad hiperconectada, con procesos financieros bancarizado y en línea, siempre vinculada a las redes sociales.

Según Baldeón (2015) Las competencias digitales significan el poder hacer uso de la tecnología con responsabilidad y eficiencia para obtener información importante que permita mejorar el trabajo y el desempeño laboral. Las tecnologías de la información y la comunicación no son solo un conjunto de herramientas. No solo son una herramienta simple para comunicar u obtener información, sino también una transformación más amplia y gamificada (Dichev & Dicheva, 2017). Crean un nuevo espacio social en el que pueden desarrollarse. Representan la forma más diversa de personas, incluyendo el proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación digital. Muchos académicos explicaron que la tener un dominio de los entornos virtuales es ser capaces de procesar información por cualquier medio, lo que significa el dominio de los equipos tecnológicos” (Flores y Muñoz, 2015). El objetivo de la

competencia es poder establecer una comunicación para el desarrollo de los ciudadanos digitales. Este concepto implica el hecho de que hay muchas culturas en este momento y debemos responder con el mismo nivel de eficiencia para poder vivir juntos (Acevedo, 2018).

Dentro del Marco de buen desempeño docente que refiere el MINEDU (2012) ya se establecen criterios conceptuales sobre las competencias digitales. Se ha de conceptualizar la competencia como la capacidad para resolver problemas y alcanzar las metas propuestas, obtener conductas reflexivas que involucren la movilización de recursos internos y externos, con el objetivo de dar respuesta a situaciones problemáticas y tomar decisiones internas adecuadas sobre el trasfondo ético (Coronado, 2015). Por tanto, la competencia no solo se entiende como saber hacerlo, sino que tiene un significado más amplio, porque implica compromiso, la capacidad de realizar el trabajo de manera eficaz, la base conceptual para el procesamiento y la comprensión de la naturaleza moral y el impacto social de la Toma de decisiones. En este sentido, es necesario que los maestros puedan comprender y desarrollar sus competencias digitales que permanentemente debe ser fortalecida mediante capacitaciones, que deben ser brindadas por el país. (Mortis et al, 2012).

La competencia digital es el uso seguro y crítico de los sistemas tecnológicos para el trabajo, el entretenimiento y el diálogo. Frente a las condiciones cotidianas de la vida personal, social y profesional, es necesario tener una comprensión suficiente y un conocimiento amplio de la naturaleza, funciones y oportunidades de la tecnología en la sociedad de la información. El respecto Veytia (2014) refiere que las competencias digitales docentes incluyen una serie de factores que ayudan a las personas a buscar, adquirir, procesar y transmitir información, para lograr la transformación del conocimiento. De la misma forma, Fernández et al. (2019) en su libro indica que las competencias digitales de un docente hacen referencia al “saber manejar las TIC e incluirlas en la planificación de su quehacer diario” (p. 89). Por tanto, este proceso integra diversas habilidades, incluida la accesibilidad a la

información, para que los resultados puedan ser analizados, aplicados y comunicados. Al evaluar la competencia desde la perspectiva de la actitud, es el eje central de la autonomía, la responsabilidad, la ética en el manejo y uso de la información y las capacidades analíticas e integrales.

La formación por competencias es un representante típico del modelo educativo actual, su fundamento es el cognitivismo y el constructivismo. Por un lado, el primero involucra la forma en que los estudiantes adquieren y aplican conocimientos y habilidades; el segundo, enfatiza el papel positivo de los estudiantes en la construcción del conocimiento. En cuanto a la competencia digital del docente, la capacidad del docente está relacionada con la actitud, por lo que la capacidad está determinada por el conocimiento (conocimiento), la existencia (actitud) y el comportamiento (habilidades), que pueden lograr el desempeño profesional del docente (Rodrigues et al, 2019). La competencia está orientada al problema a resolver. Es decir, si existe la necesidad de realizar una presentación en el aula, el maestro debe tener la capacidad de realizarlo con herramientas virtuales, debe comprender los antecedentes en TIC que desarrollan los estudiantes cuáles son sus habilidades digitales y cuál es su nivel de desarrollo, los recursos técnicos que conocen o dominan, y si desarrollan nuevas habilidades de la misma manera para que puedan obtener un aprendizaje significativo (Iordache et al, 2017).

El uso de dispositivos electrónicos para integrarse al mundo digital requiere de recursos humanos capacitados que les permitan realizar la integración de manera permanente, permitiéndoles avanzar con los tiempos en esta sociedad indispensable del conocimiento (Fratto, 2015). La formación en el uso de tecnologías educativas es una serie de ejercicios destinados a optimizar el desempeño actual y futuro y mejorar las habilidades a través de conocimientos, habilidades y actitudes. Según Harris & Jones (2019) esto significa que, a partir de la mejora de habilidades y actitudes, así como de la actualización de conocimientos, es posible mantener la integración de los recursos humanos en esta nueva sociedad. De esta forma, la formación se convierte en una estrategia de desarrollo. Por lo tanto, debe concentrarse en la capacitación

basada en competencias que tiene como objetivo enfatizar la adquisición de habilidades prácticas necesarias para un desempeño exitoso en un entorno social, económico y académico dirigido a mejorar la empleabilidad. Además, la formación a largo plazo es necesaria para que los profesores puedan participar en cualquier proceso de modernización (Marengo, 2016).

Existen muchos tipos de usos educativos de las TIC en el aula: según el tipo de práctica docente, desde la perspectiva del currículo, según su función como herramienta intermediaria, o desde la perspectiva de la enseñanza técnica. Rangel (2015) hace un análisis documental sobre las competencias digitales, del cual concluye la existencia de las siguientes dimensiones: 1) Tecnológica, 2) informacional, 3) Axiológica, 4) Pedagógica y 5) comunicativa, Asimismo, dentro del libro de Fernández et al. (2019) competencias digitales del docente universitario, se determinan como dimensiones de las competencias digitales lo siguiente: 1) Técnicas y tecnológicas, 2) Disciplinarias, 3) Pedagógicas, 4) Investigativas y 5) Actitudinales. Para el presente estudio, se tomó en cuenta las dos posturas de las cuales se postula las siguientes dimensiones sobre competencias digitales las cuales se han adecuado a la realidad actual de educación a distancia que el Perú está atravesando:

- a. **Tecnológica:** “Esta dimensión se refiere al conocimiento básico sobre TIC y operaciones en red, además del manejo de programas de productividad (herramientas digitales, recursos y entornos virtuales educativos).
- b. **Informacional:** El conocimiento y las habilidades requeridas para procesar (buscar, seleccionar, almacenar, recuperar, analizar y presentar) información de diferentes fuentes, medios o idiomas. Conoce los valores y principios que aseguran el correcto uso de la información y la tecnología por parte de la sociedad.

- c. **Pedagógica:** Manejo de las TIC y su implementación en la educación. Conocimientos y habilidades para utilizar las tecnologías para diseñar recursos y entornos de aprendizaje, necesarias para contactarse con estudiantes, expertos o colegas con el fin de compartir información que enriquezcan el proceso educativo de las TIC.

En cuanto a las variables de gestión pedagógica, el libro del Minedu (2014) así como Espino (2018), indican que los docentes “utilizan este método para jugar un papel importante y reflexivo en la información del comportamiento y la toma de decisiones” (p. 13). Esta es la característica relevante que generan los estudiantes para acoger el entorno. Conocer y Realizar revisiones, planes y reflexiones docentes con los compañeros para considerar las consecuencias de lo sucedido hasta el momento.

La Ley General de Educación, 28044, (2012) menciona que "el docente es el agente básico del proceso educativo, y su misión es hacer aportes efectivos a la formación de los estudiantes en todos los aspectos del desarrollo humano". Otro concepto es el propuesto por la Ley de Reforma Judicial 29944 (2012), que define a los docentes como profesionales de la educación con título de docente o título de educación, que cuenten con calificaciones y habilidades certificadas oficialmente, y actúen como promotores básicos del proceso educativo. Brinda servicios públicos básicos y tiene como objetivo hacer realidad los derechos de los estudiantes y las comunidades para obtener una educación de calidad, equidad y pertinencia. Junto con las familias, las comunidades y el país, contribuye a la formación integral de los estudiantes, que es también la razón de su profesionalidad.

Las funciones que desempeñan principalmente los docentes están relacionadas con las tareas docentes, incluida la planificación y realización de herramientas de aprendizaje que consideran diferentes métodos y estrategias para que los estudiantes alcancen sus metas esperadas, pero también incluyen a los

docentes y sus derechos de participación y organización con sus homólogos académicos. Según Ley, las funciones más importantes de los docentes son:

- a) “Planeamiento pedagógico y didáctico que garantice a los estudiantes desarrollar las competencias deseadas.
- b) Contribuir al desarrollo de los documentos de gestión institucional.
- c) Estar permanentemente en los cursos de actualización docente para mejorar el desempeño profesional del maestro.
- d) Ser reconocido institucionalmente por el desempeño eficiente que realiza dentro de las aulas de clase.
- e) Poder organizarse con libertad dentro de la asociación de docentes o sindicato profesional”.

Otro punto importante a resaltar es el trabajo pedagógico docente, que es una de las funciones que desempeña el docente en la escuela. Según De la Cruz (2017), lo que hay que reflexionar es la temática docente, que en la actualidad está relacionada con las urgentes necesidades para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en las primeras etapas. Es fundamental que los docentes busquen lograr una sistematización permanente del aprendizaje con los estudiantes (García, 2018). Completamente organizados sus profesores suelen realizar una enseñanza más desafiante y muestran una sensación de seguridad en su labor docente. Este tipo de seguridad puede ayudarlos a mantener un buen diálogo con los estudiantes y tener en cuenta que esto requiere un aprendizaje en tiempo real.

Al respecto, la importancia de la gestión pedagógica resalta cuando se precisa que con ella se evidencia una mejora dentro de la entidad educativa que beneficia principalmente a los estudiantes. Tomando como base la investigación de Espino (2018) avalado por el MINEDU (2014), tenemos las siguientes dimensiones:

- 1. Planeamiento del trabajo pedagógico:** Se refiere al manejo de los contenidos de la asignatura que desarrolla, así como la selección de materiales

didácticos, estrategias de enseñanza y evaluación de aprendizajes.

- 2. Uso de recursos virtuales educativos:** Entendido como sistemas y recursos técnicos (Hardware y software) se convierten en herramientas efectivas y motivacionales. Suelen incluir métodos de enseñanza activos relacionados con el aprendizaje. Es constructivo y significativo, porque gracias a las TIC se desarrolla un entorno de enseñanza fácil de usar para profesores y estudiantes.
- 3. Organización del tiempo pedagógico:** La implementación a partir de la interacción entre profesores y estudiantes, y el tiempo que se les asigna en la IE, se convierte en un recurso importante para la realización del aprendizaje. Los docentes deben ser responsables de adaptarse a las alternativas propuestas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y, según lo mencionado por Hernández y Mendoza (2018), también es no experimental, correlacional debido a que pretende asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Para la presente investigación, el diseño es transeccional descriptivo o transversal de tipo correlacional.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Competencias Digitales

Definición conceptual: Fernández et al. (2019) en su libro indica que las competencias digitales de un docente hacen referencia al “saber manejar las TIC e incluirlas en la planificación de su quehacer diario” (p. 89).

Definición Operacional: Para medir la variable competencias digitales docentes se utilizó un cuestionario que mide tres dimensiones: competencias tecnológicas, competencias informacionales y competencias pedagógicas.

Variable 2: Gestión Pedagógica Docente

Definición conceptual: Minedu (2014) así como Espino (2018), indican que los docentes “utilizan este método para jugar un papel importante y reflexivo en la información del comportamiento y la toma de decisiones” (p. 13).

Definición operacional: Conjunto de estrategias que miden la variable gestión pedagógica en sus dimensiones e indicadores establecidos, mediante un instrumento de escala ordinal de tipo Likert.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población: Para Bernal et al (2016), es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Basándonos en lo que menciona el autor, tenemos 75 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la I.E. Enrique Guzmán y Valle del distrito de Los Olivos, año 2021.

- Criterio de inclusión: docentes de la I.E.
- Criterio de exclusión: no se determinan

Muestra: Siguiendo con Bernal, et al (2016), “quien refiere que la muestra es un conjunto de unidades estadísticas de similar valor para el estudio”. Se ha determinado en la presente investigación que la muestra esté conformada por 50 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la institución en estudio.

Muestreo: En la presente investigación, se usó un muestreo no probabilístico por conveniencia, resaltando que la muestra es una muestra censal. Esto significa que, de los 75 docentes, 25 fueron utilizados para los pilotos y 50 se usaran como muestra para el estudio real.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Bajo la técnica de la escala de valoración, se ha elaborado como instrumento de recolección de datos un escalamiento de Likert tanto para la variable Competencias Digitales y Gestión Pedagógica, ambos instrumentos se aplicará en la I.E. Para la variable Competencias digitales, se operacionalizará en tres dimensiones, el instrumento tiene 36 ítems la cual será medida a través del escalamiento de Likert. Para la variable Gestión pedagógica, se operacionalizará en tres dimensiones, el instrumento consta de 24 ítems.

Validez: El instrumento utilizado se validó mediante juicio de expertos que según Hernández et al. (2018) es el “grado en el que los instrumentos realmente miden las variables de estudio, utilizando expertos en el tema de investigación” (p. 229).

Tabla 1

Validez de los instrumentos de medición

Validador	Resultado
Dr. Colina Ysea, Félix José	Aplicable
Mg. Gloria Maney Hu Rivas	Aplicable
Mg. Yoselin Andrea Huapaya Capcha	Aplicable
Mg. Neil Mariano Romero Rojas	Aplicable
Mg. Chistian Raúl Linares Coronado	Aplicable

Nota: Fichas de validación. Anexo 1

Confiabilidad: Respecto a la confiabilidad, Hernández et al (2018) refiere que “es el grado en el que la aplicación que se repite entre los sujetos de investigación, caso o muestra produce resultados iguales” (p. 228). Por ello, para obtener la confiabilidad, se ha realizado una prueba piloto a 25 maestros que tienen condiciones semejantes a la población de estudio. Luego, se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach, la cual arrojó como resultado una confiabilidad de **0.988** (v. Competencias Digitales) y **0.966** (v. Gestión Pedagógica).

3.5. Procedimiento

Luego de realizar coordinaciones virtuales con la directora de la I.E. Cristina Yaringaño Castillo, se otorgó la autorización, bajo su consentimiento, priorizando la identificación de las competencias digitales de los maestros, como podrían mejorar y como intervendría la gestión pedagógica. Como consecuencia de dicha

coordinación, se acordó fecha y hora adecuada para la aplicación del instrumento, la cual se dará por zoom con el acompañamiento del tesista y la supervisión de la directora. Además, la directora solicitó que el tesista digitalice el instrumento y lo comparta con la comunidad digital de colegas de la IE (docentes) con autorización de la directora, para que se pueda llegar a todos los docentes de la muestra. También, se les envió a los docentes participantes del estudio, mediante email y videoconferencias en zoom y comunidad en Whatsapp, las instrucciones de respuestas adecuadas a los escalamientos, resaltando la confidencialidad. Una vez obtenida la información, desde las versiones digitalizadas, se trasladaron los datos al programa SPSS V.24.0 y mediante la correlación de Rho de Spearman medir las variables del estudio ya que los datos se caracterizan por ser no paramétricos. En el presente estudio no se identificaron variables extrañas, debido a que es de diseño correlacional que tiene como objetivo hallar la relación entre la variable 1 y la variable 2 en una muestra censal.

3.6. Métodos de análisis de datos

Después de haberse buscado, organizado y procesado con precisión las bases teóricas, se elaboró la operacionalización de las variables para diseñar instrumentos acordes al estudio. Luego de lograr la aprobación absoluta del juicio de 5 expertos para la validez de los instrumentos y de aplicar un piloto con 25 docentes de la IE para determinar la confiabilidad del instrumento, se procederá a la aplicación de los mismos en la institución educativa. Finalmente, los resultados se procesarán en el programa SPSS V.24.0 y a través de la correlación de Spearman se medirán las variables, teniendo en cuenta que la correlación de Spearman y la estadística descriptiva, permitirán conocer la relación entre las variables y el comportamiento estadístico en función de los rangos propuestos para las variables de estudio para probar la hipótesis propuesta, combinando la estadística inferencial con la descriptiva.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación asume como consideración ética a la confidencialidad y el anonimato de la información obtenida, para evitar subjetividades contra los docentes de los diferentes niveles que expresarán sus valoraciones respecto a sus competencias digitales y la gestión pedagógica en la I.E, tomando como una fortaleza la homogeneidad de la muestra encontrada en el alfa de Cronbach (0.988 para competencias digitales y 0.966 para gestión pedagógica). Con ello, la investigación cumple con lo señalado por Declos (2018), Salazar (2018) y Viera (2018) coincidiendo en la confidencialidad mediante consentimiento informado y anonimato de los instrumentos de investigación. En este caso, la institución ha procedido formalmente con una autorización anexada en el presente documento.

IV. RESULTADOS

V.I. Competencias digitales.

Dirigido a profesores de primaria y secundaria.

Dimensión: Tecnológica.

Tabla 2

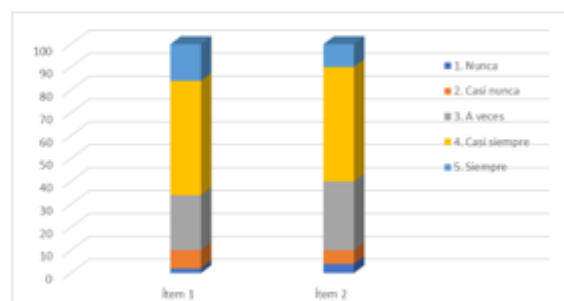
Dominio de conceptualizaciones y funcionalidades

Alternativas	Ítem 1		Ítem 2	
	(fr)	%	(fr)	%
1. Nunca	1	2.0	2	4.0
2. Casi nunca	4	8.0	3	6.0
3. A veces	12	24.0	15	30.0
4. Casi siempre	25	50.0	25	50.0
5. Siempre	8	16.0	5	10.0
Total	50	100	50	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 1

Dominio de conceptualizaciones y funcionalidades.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Tanto en el ítem 1 y 2, el 50 % de los docentes manifiestan tener un dominio conceptual y funcional de los recursos tecnológicos que utilizan en el proceso educativo, esto favorece el desarrollo y/o fortalecimiento de sus competencias digitales. Sin embargo, es importante realizar capacitaciones para que todos los docentes dominen el indicador en estudio.

Tabla 3

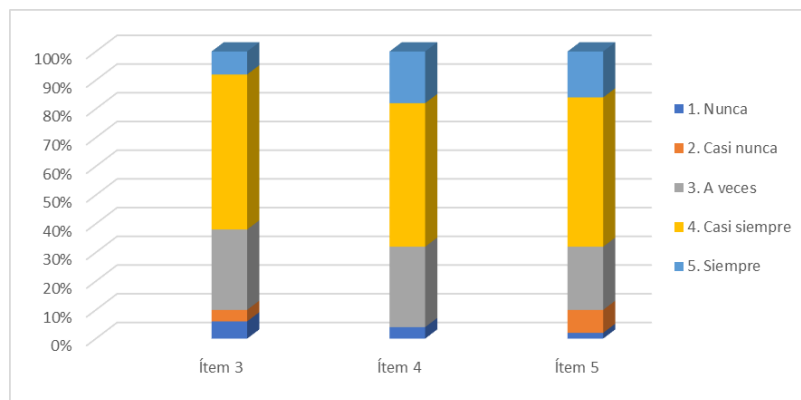
Desarrollo de actividades básicas.

Alternativas	Ítem 3		Ítem 4		Ítem 5		
	(fr)	%	(fr)	%	(fr)	%	
1. Nunca	3	6.0	2	4.0	1	2.0	
2. Casi nunca	2	4.0	0	0.0	4	8.0	
3. A veces	14	28.0	14	28.0	11	22.0	
4. Casi siempre	27	54.0	25	50.0	26	52.0	
5. Siempre	4	8.0	9	18.0	8	16.0	
Total		50	100	50	100	50	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 2

Desarrollo de actividades básicas.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Más del 50% de docentes de la entidad en estudio manifiestan en el ítem 1 (54%), 2 (50%) y 3 (52%) que casi siempre realizan adecuadamente actividades básicas educativas utilizando la tecnología, esto permite que el desarrollo de sus sesiones de clase sea más eficiente. No obstante, no obstante, se requiere que todos los docentes logren dominar este indicador para beneficio de los estudiantes.

Tabla 4

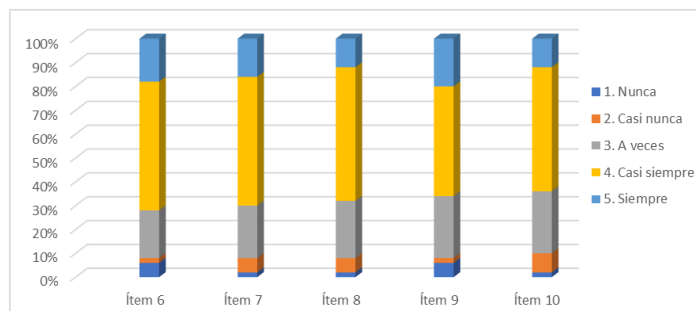
Manejo de programas de productividad.

Alternativas	Ítem 6		Ítem 7		Ítem 8		Ítem 9		Ítem 10	
	(fr)	%	(fr)	%	(fr)	%	(fr)	%	(fr)	%
1. Nunca	3	6.0	1	2.0	1	2.0	3	6.0	1	2.0
2. Casi nunca	1	2.0	3	6.0	3	6.0	1	2.0	4	8.0
3. A veces	10	20.0	11	22.0	12	24.0	13	26.0	13	26.0
4. Casi siempre	27	54.0	27	54.0	28	56.0	23	46.0	26	52.0
5. Siempre	9	18.0	8	16.0	6	12.0	10	20.0	6	12.0
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 3

Manejo de programas de productividad.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

La mayoría de los docentes indican tener casi siempre manejo de programas productivos dentro del entorno virtual de aprendizaje, siendo en el ítem 6 el 54%, 7 el 54%, 8 el 54%, 9 el 46% y 10 el 52%, esto indica que se pueden realizar trabajos utilizando herramientas digitales con los estudiantes para producir diversos trabajos como periódicos murales, encuestas, videos entre otros. Pero, es necesario que mediante trabajos colegiados y capacitaciones todos los maestros tengan este dominio para fortalecer sus competencias digitales

Tabla 5

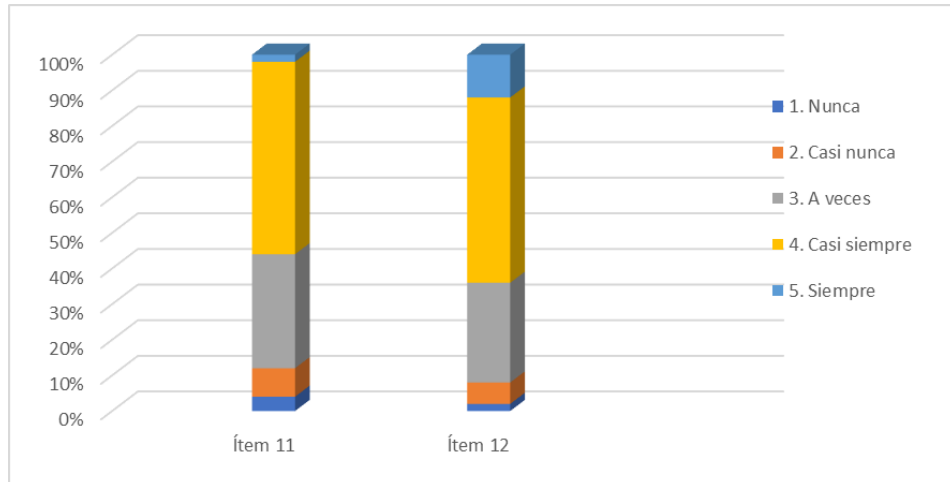
Proactividad para capacitarse.

Alternativas	Ítem 11		Ítem 12	
	(fr)	%	(fr)	%
1. Nunca	2	4.0	1	2.0
2. Casi nunca	4	8.0	3	6.0
3. A veces	16	32.0	14	28.0
4. Casi siempre	27	54.0	26	52.0
5. Siempre	1	2.0	6	12.0
Total	50	100	50	100

Nota.: Elaboración propia (2021)

Figura 4

Proactividad para capacitarse.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

En la institución educativa de estudio, se manifiesta que casi siempre los docentes tienen iniciativa para continuar con estudios de perfeccionamiento profesional en el ámbito de educación virtual. Se observa en el ítem 11 el 54% de docentes y en el ítem 12 el 52%. Sin embargo, se debe fomentar en el colegio a que todos los docentes participen de dichas capacitaciones con la visión de que así podrán perfeccionar su actor educativo.

Dimensión: Informativa.

Tabla 6

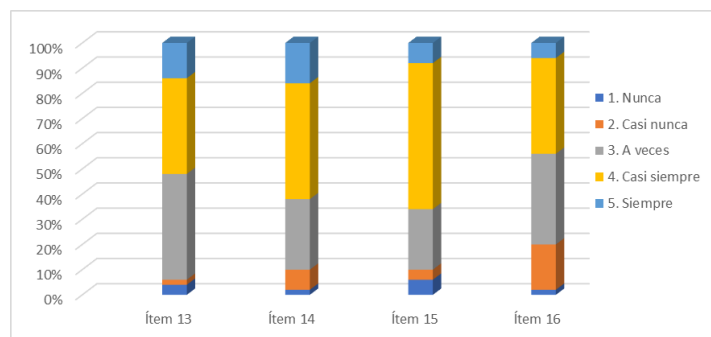
Ubicación y recuperación de la información.

Alternativas	Ítem 13		Ítem 14		Ítem 15		Ítem 16	
	(fr)	%	(fr)	%	(fr)	%	(fr)	%
1. Nunca	2	4.0	1	2.0	3	6.0	1	2.0
2. Casi nunca	1	2.0	4	8.0	2	4.0	9	18.0
3. A veces	21	42.0	14	28.0	12	24.0	18	36.0
4. Casi siempre	19	38.0	23	46.0	29	58.0	19	38.0
5. Siempre	7	14.0	8	16.0	4	8.0	3	6.0
Total	50	100	50	100	50	100	50	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 5

Ubicación y recuperación de la información.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

La mayoría de los docentes manifiestan que a veces o casi siempre logran ubicar y recuperar información en los entornos virtuales, siendo en el ítem 13 el 42 % de docentes que manifiesta a veces, en el ítem 14 el 46% casi siempre, en el ítem 15 el 58 % casi siempre y en el ítem 16 el 38 % casi siempre. Es indispensable que los docentes

conozcan sobre el guardado, actualización, eliminación y recuperación de la información educativa que contienen en los entornos virtuales para poder compartirlo con los estudiantes.

Tabla 7

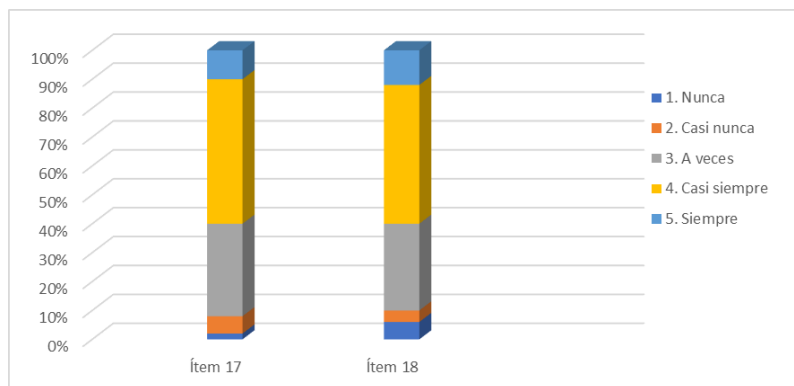
Analítica y selección de la información.

Alternativas	Ítem 17		Ítem 18	
	(fr)	%	(fr)	%
1. Nunca	1	2.0	3	6.0
2. Casi nunca	3	6.0	2	4.0
3. A veces	16	32.0	15	30.0
4. Casi siempre	25	50.0	24	48.0
5. Siempre	5	10.0	6	12.0
Total	50	100	50	100

Nota, Elaboración propia (2021)

Figura 6

Analítica y selección de la información.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

El mayor porcentaje de docentes indica que casi siempre analiza y selecciona adecuadamente y con pertinencia información relevante que utilizará en sus procesos educativos, en el ítem 17 el 50% y en el ítem 18 el 48%. Este indicador es de mucha importancia porque permite al docente manejar información diversificada que puede hacer uso en sus clases por eso se requiere su consolidación mediante capacitaciones.

Dimensión: Pedagógica.

Tabla 8

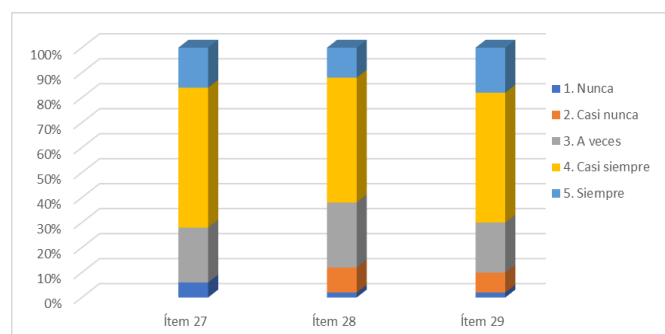
Implementación de estrategias mediadas por TICS.

Alternativas	Ítem 27		Ítem 28		Ítem 29	
	(fr)	%	(fr)	%	(fr)	%
1. Nunca	3	6.0	1	2.0	1	2.0
2. Casi nunca	0	0.0	5	10.0	4	8.0
3. A veces	11	22.0	13	26.0	10	20.0
4. Casi siempre	28	56.0	25	50.0	26	52.0
5. Siempre	8	16.0	6	12.0	9	18.0
Total	50	100	50	100	50	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 7

Implementación de estrategias mediadas por TICS.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

El mayor porcentaje de maestros indica que casi siempre implementa estrategias de aprendizaje utilizando las TIC, en el ítem 27 el 56%, ítem 28 el 50% y en el 29 el 52%. En esta situación de educación a distancia se requiere que los maestros tengan dominio de herramientas virtuales que puedan hacer uso dentro de sus clases con la finalidad que los estudiantes logren sus objetivos de aprendizaje por ello, se debe brindar constantemente información sobre nuevos recursos virtuales gratuitos o de fácil acceso.

Tabla 9

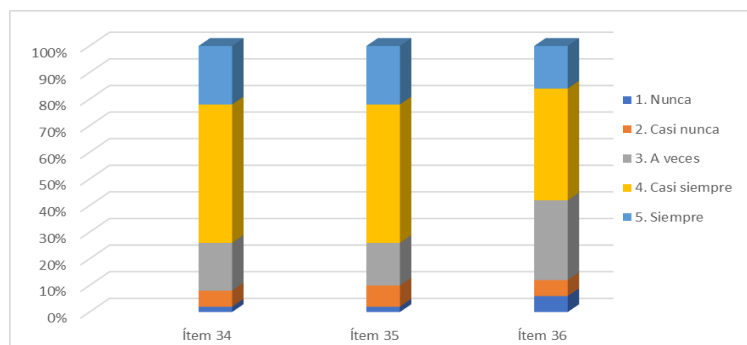
Uso de las TICS para la comunicación.

Alternativas	Ítem 34		Ítem 35		Ítem 36	
	(fr)	%	(fr)	%	(fr)	%
1. Nunca	1	2.0	1	2.0	3	6.0
2. Casi nunca	3	6.0	4	8.0	3	6.0
3. A veces	9	18.0	8	16.0	15	30.0
4. Casi siempre	26	52.0	26	52.0	21	42.0
5. Siempre	11	22.0	11	22.0	8	16.0
Total	50	100	50	100	50	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 8

Uso de las TICS para la comunicación.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Casi siempre los docentes hacen uso, en su mayoría, de las TIC para comunicarse con sus estudiantes para mantener una educación a distancia eficiente. Siendo en el ítem 34 el 52%, ítem 35 el 52% y 36 el 42%. Este contexto de pandemia exige que, ante la no presencialidad, se den mecanismos de diálogo entre los docentes, estudiantes y padres de familia, lo cual es posible por medio de las TIC, en este sentido se debe tener el conocimiento de su uso y las herramientas necesarias para llevar a cabo dicha comunicación a distancia.

V.D. Gestión Pedagógica.

Dimensión: Planeamiento del trabajo pedagógico.

Tabla 10

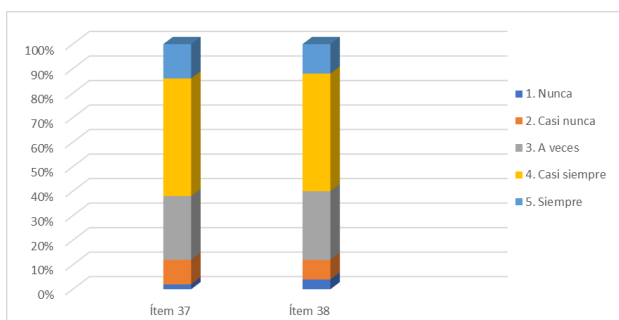
Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante.

Alternativas	Ítem 37		Ítem 38	
	(fr)	%	(fr)	%
1. Nunca	1	2.0	2	4.0
2. Casi nunca	5	10.0	4	8.0
3. A veces	13	26.0	14	28.0
4. Casi siempre	24	48.0	24	48.0
5. Siempre	7	14.0	6	12.0
Total	50	100	50	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 9

Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Los docentes casi siempre mediante la gestión pedagógica logran reconocer los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes siendo en el ítem 37 el 48% de docentes que lo indican, en el ítem 38 el 48 %. De esta manera se tiene una mejora educación que favorezca los aprendizajes y el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 1

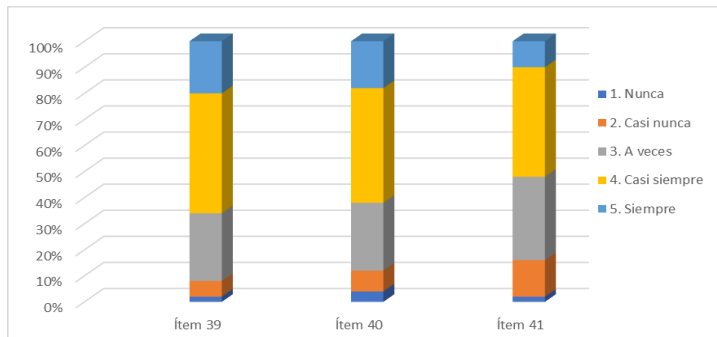
Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante.

Alternativas	Ítem 39		Ítem 40		Ítem 41	
	(fr)	%	(fr)	%	(fr)	%
1. Nunca	1	2.0	2	4.0	1	2.0
2. Casi nunca	3	6.0	4	8.0	7	14.0
3. A veces	13	26.0	13	26.0	16	32.0
4. Casi siempre	23	46.0	22	44.0	21	42.0
5. Siempre	10	20.0	9	18.0	5	10.0
Total	50	100	50	100	50	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 10

Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

La mayoría de los docentes, casi siempre identifica los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, en el ítem 39 el 46%, en el 40 el 44% y en el ítem 41 el 42%, esto es importante porque el docente puede perfeccionar su clase acorde a las necesidades de los estudiantes, a través de la gestión pedagógica se realizan tiempos la evaluación de los estudiantes para generar una autorregulación de la labor docente en las aulas.

Tabla 12

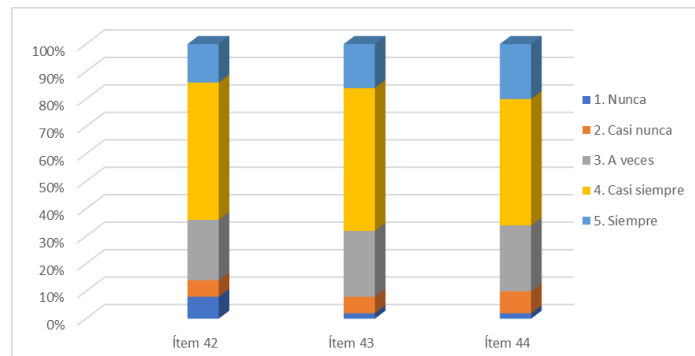
Identifica las inteligencias múltiples del estudiante.

Alternativas	Ítem 42		Ítem 43		Ítem 44	
	(fr)	%	(fr)	%	(fr)	%
1. Nunca	4	8.0	1	2.0	1	2.0
2. Casi nunca	3	6.0	3	6.0	4	8.0
3. A veces	11	22.0	12	24.0	12	24.0
4. Casi siempre	25	50.0	26	52.0	23	46.0
5. Siempre	7	14.0	8	16.0	10	20.0
Total	50	100	50	100	50	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 11

Identifica las inteligencias múltiples del estudiante.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Los docentes casi siempre reconocen el tipo de inteligencia resaltante en sus estudiantes en el ítem 42 el 50% en el ítem 43 el 52% y en el ítem 44 el 46%. Los estudiantes se diferencian en cuanto a tener un dominio mayor de un tipo de inteligencia el cual puede aprovecharse para estructurar mejor una sesión de clase, esto es un insumo dentro de la gestión pedagógica en su dominio de planificación para que de manera organizada y atendiendo las características de los estudiantes se realiza una debida enseñanza.

Dimensión: Uso de recursos virtuales educativos.

Tabla 13

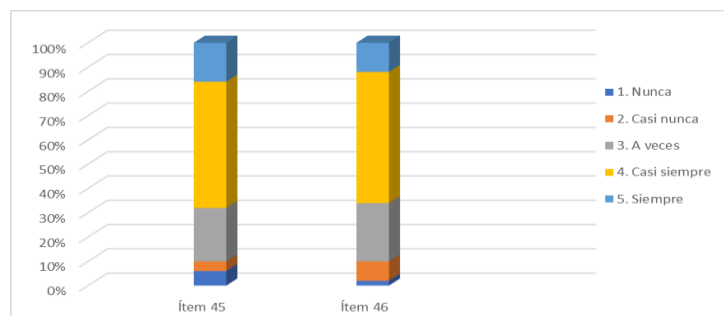
Diseña plataformas virtuales de aprendizaje

Alternativas	Ítem 45		Ítem 46	
	(fr)	%	(fr)	%
1. Nunca	3	6.0	1	2.0
2. Casi nunca	2	4.0	4	8.0
3. A veces	11	22.0	12	24.0
4. Casi siempre	26	52.0	27	54.0
5. Siempre	8	16.0	6	12.0
Total	50	100	50	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 12

Diseña plataformas virtuales de aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Los docentes indican que casi siempre diseñan plataformas virtuales de aprendizaje en el ítem 45 el 52% y en el ítem 46 el 54%. Esto indica que poco a poco los docentes van conociendo y dominando el entorno virtual para perfeccionar los aprendizajes y para continuar con ello ante esta situación de pandemia, lo cual se realiza bajo la gestión pedagógica de los docentes.

Tabla 14

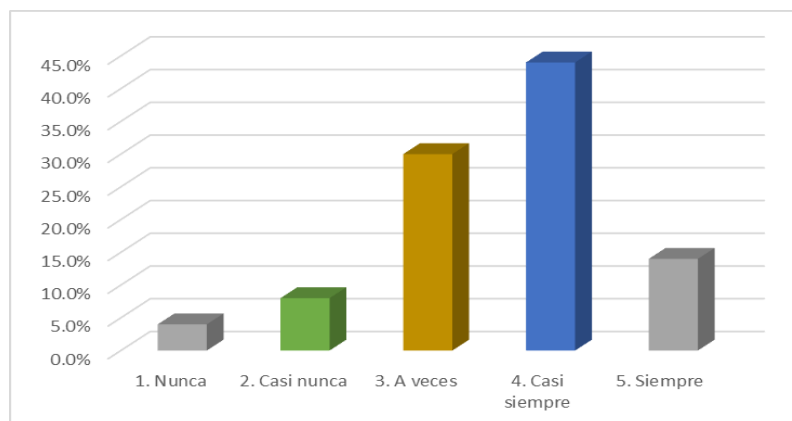
Diseña presentaciones con software libre.

Alternativas	Ítem 47	
	(fr)	%
1. Nunca	2	6.7
2. Casi nunca	4	13.3
3. A veces	15	50.0
4. Casi siempre	2	6.7
5. Siempre	7	23.3
Total	30	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 13

Diseña presentaciones con software libre.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

No todos los docentes tienen conocimiento del diseño de softwares educativo en plataformas libres el 50% manifiesta a veces. Esto indica que se requiere capacitación permanente dentro de la gestión pedagógica sobre dicho tema.

Tabla 15

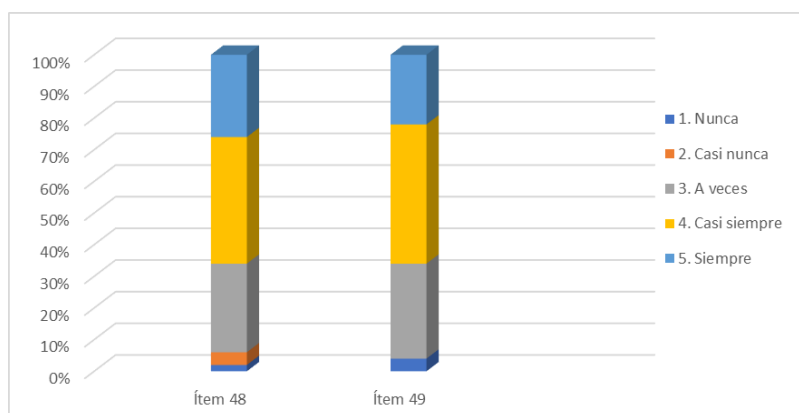
Diseña wikis y blogs para trabajar el aprendizaje.

Alternativas	Ítem 48		Ítem 49	
	(fr)	%	(fr)	%
1. Nunca	1	2.0	2	4.0
2. Casi nunca	2	4.0	0	0.0
3. A veces	14	28.0	15	30.0
4. Casi siempre	20	40.0	22	44.0
5. Siempre	13	26.0	11	22.0
Total	50	100	50	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 14

Diseña presentaciones con software libre.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Casi siempre los docentes diseñan estos recursos virtuales para implementarlos en las sesiones de clase, en el ítem 48 el 40% y en el ítem 49 el 44 %. Dentro de la gestión pedagógica el docente debe procurar tener manejo de estas elaboraciones de herramientas los cuales fortalecerán también sus competencias digitales.

Tabla 16

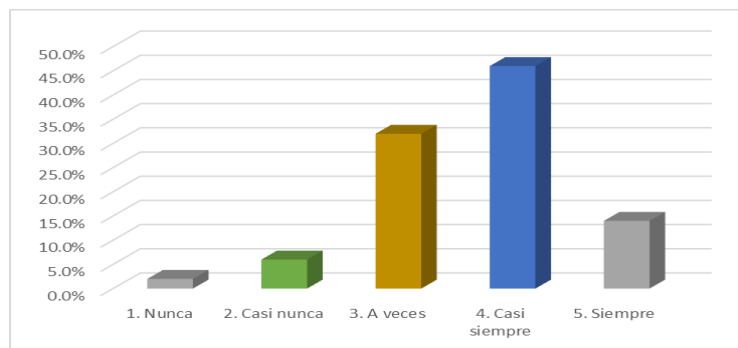
Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje.

Alternativas	Ítem 52	
	(fr)	%
1. Nunca	1	2.0
2. Casi nunca	3	6.0
3. A veces	16	32.0
4. Casi siempre	23	46.0
5. Siempre	7	14.0
Total	50	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 15

Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Los maestros manifiestan que casi siempre utilizan juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, en el ítem 52 el 46%. Es necesario que los docentes realicen mayor uso de la gamificación en sus sesiones de clase para poder mantener la atención y motivación de los estudiantes con el tema de aprendizaje. Siendo una herramienta de mucha ayuda, dentro de la gestión pedagógica el docente debe utilizarlas dentro de su planificación.

Dimensión: Organización del tiempo pedagógico.

Tabla 17

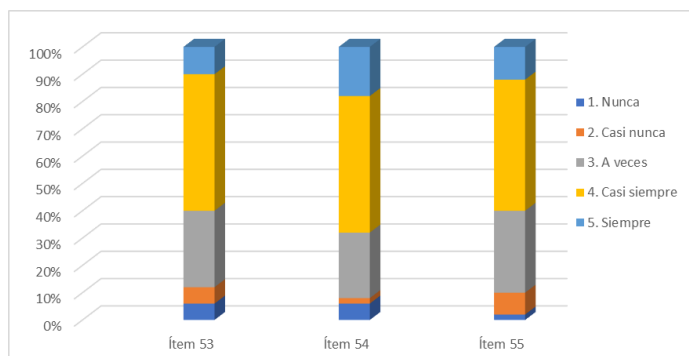
Cumple y respeta el horario escolar.

Alternativas	Ítem 53		Ítem 54		Ítem 55	
	(fr)	%	(fr)	%	(fr)	%
1. Nunca	3	6.0	3	6.0	1	2.0
2. Casi nunca	3	6.0	1	2.0	4	8.0
3. A veces	14	28.0	12	24.0	15	30.0
4. Casi siempre	25	50.0	25	50.0	24	48.0
5. Siempre	5	10.0	9	18.0	6	12.0
Total	50	100	50	100	50	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 16

Cumple y respeta el horario escolar.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Los profesores indican que casi siempre cumplen con el horario de clase escolar. Siendo los resultados los siguientes: ítem 53 el 50% en el ítem 54 el 50% y en el 55 el 48%. Debe haber una mejor organización del tiempo por parte de los docentes dentro de la gestión pedagógica para poder cumplir con todas las actividades planificadas con los estudiantes pues se manifiesta a suelen extenderse la resolución de las actividades no dando tiempo a acabarlos durante el tiempo establecido.

Tabla 18

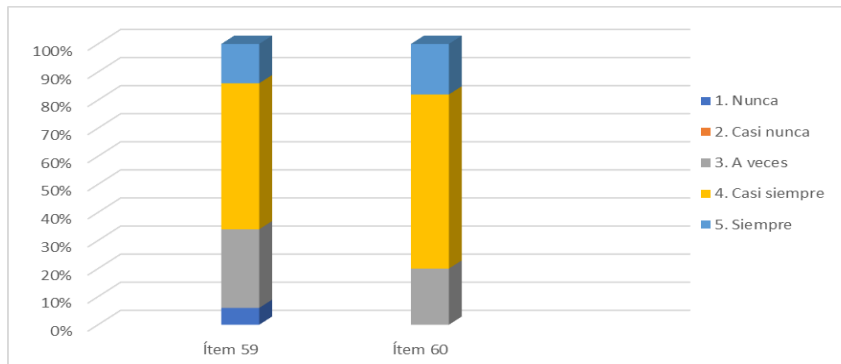
Utiliza tiempo a generar aprendizajes significativos.

Alternativas	Ítem 59		Ítem 60	
	(fr)	%	(fr)	%
1. Nunca	3	6.0	0	0.0
2. Casi nunca	0	0.0	0	0.0
3. A veces	14	28.0	10	20.0
4. Casi siempre	26	52.0	31	62.0
5. Siempre	7	14.0	9	18.0
Total	50	100	50	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 17

Utiliza tiempo a generar aprendizajes significativos.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

Parte de la gestión pedagógica es manejar adecuadamente el tiempo con el fin de desarrollar estrategias de aprendizajes idóneos para que logren los estudiantes desarrollar sus competencias. En este sentido en el ítem 59 el 52 % de docentes dice que lo realiza casi siempre y en el ítem 60 el 62% manifiesta que regula eficientemente su tiempo de trabajo acorde a lo establecido.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis general

H.G. Las competencias digitales se relacionan positivamente con la gestión pedagógica

H.0. Las competencias digitales no se relacionan positivamente con la gestión pedagógica

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 0,5$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 19

Correlación entre las Competencias digitales y la gestión pedagógica en una institución pública del distrito de Los Olivos – 2021.

		Competencias digitales	Gestión pedagógica
Rho Spearman	de Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	,689**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración Propia (2021)

Al 0.05 de nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.689** interpretándose como relación positiva fuerte, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis Específicas

Primera hipótesis específica

H.E.1. La dimensión tecnológica de las competencias digitales se relaciona positivamente con la gestión pedagógica

H.E.0. La dimensión tecnológica de las competencias digitales no se relaciona positivamente con la gestión pedagógica

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 0,5$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 20

Correlación entre la dimensión tecnológica de las competencias digitales y la gestión pedagógica en una institución pública del distrito de Los Olivos – 2021.

			Tecnológica	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Tecnológica	Coefficiente de correlación	1,000	,582**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
Gestión pedagógica	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	,582**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración Propia (2021)

Al 0.05 de nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.582** interpretándose como relación positiva fuerte, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); rechazando la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

H.E.2. La dimensión informacional de las competencias digitales se relaciona positivamente con la gestión pedagógica

H.E.0. La dimensión informacional de las competencias digitales no se relaciona positivamente con la gestión pedagógica

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0,5$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 21

Correlación entre la dimensión informacional de las competencias digitales y la gestión pedagógica en una institución pública del distrito de Los Olivos – 2021.

		Informacional	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Informacional	1,000	,634**
	Coeficiente de correlación	-	,000
	Sig. (bilateral)	50	50
Gestión pedagógica	Gestión pedagógica	,634**	1,000
	Coeficiente de correlación	,000	-
	Sig. (bilateral)	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración Propia (2021)

Al 0.05 de nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.634** interpretándose como relación positiva fuerte, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); rechazando la hipótesis nula.

Tercera hipótesis específica

H.E.3. La dimensión pedagógica de las competencias digitales se relaciona positivamente con la gestión pedagógica

H.E.0. La dimensión pedagógica de las competencias digitales no se relaciona positivamente con la gestión pedagógica

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0,5$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 22

Correlación entre la dimensión pedagógica de las competencias digitales y la gestión pedagógica en una institución pública del distrito de Los Olivos – 2021.

		Pedagógica	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Pedagógica	1,000	,889**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
Gestión pedagógica	Gestión pedagógica	,889**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración Propia (2021)

Al 0.05 de nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.889* interpretándose como relación positiva fuerte, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); rechazando la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En referencia a la hipótesis general según la prueba de Spearman de 0.689 y con un nivel de significancia de 0.05, se precisa que la variable competencias digitales y sus dimensiones influyen de manera positiva en la gestión pedagógicas, ya sea por sus habilidades tecnológicas, de información o pedagógicas propiamente dichas.

Según Veytia (2014) los docentes actuales debe caracterizarse por desarrollar competencias digitales con el cual pueda “usar de manera segura y con criterio los medios tecnológicos con el fin de mejorar su desempeño profesional, también para poder guiar a sus estudiantes en la adquisición y transformación de información encontrada en los medio digitales”: En esta misma línea, Fratto (2012) indica que para tener docentes que desarrollen nuevas metodologías de enseñanza, se debe trabajar en su gestión pedagógica entendida como aquella donde el docente se perfecciona profesionalmente con el fin de mejorar sus desempeños en el aula de clase.

Para contrastar la hipótesis, Bustos y Gómez (2018), en su estudio también tomó en cuenta la variable competencias digitales en una preparatoria, viendo similitudes en la investigación de sus dimensiones, podemos observar que el trabajo de Bustos y Gómez (2018) tiene relación con la solución de la hipótesis mostrada en este trabajo ya que los investigadores manifiestan en su estudio que a través de las competencias digitales los docentes mejoran en el desarrollo de sus aprendizajes ya que aprovechan los recursos tecnológicos para mantener la atención y motivación en sus estudiantes.

Así mismo, el presente resultado tiene relación con lo mencionado por García-Zabaleta et. al (2021) quienes indican la “necesidad de realizar capacitaciones a los docentes de manera continua, sobre cómo integrar digitalmente sus actividades, con sentido pedagógico y didáctico en sus clases”.

Puesto que, según la aplicación de los instrumentos, en la investigación de los autores, se refleja que las competencias digitales son básicas en los maestros, lo cual les ha traído dificultades para el desarrollo de las clases en esta situación de pandemia, es por ello que, siendo conscientes de la carencia digital y la necesidad educativa bajo este contexto, a través de la gestión pedagógica se desea mejorar con el fin de que los estudiantes continúen logrando los aprendizajes deseados.

En cuanto al análisis de la primera hipótesis específica, al ser una correlación con una RHO de Spearman de 0.582, considerada como influencia positiva moderada, tenemos que existe relación entre la dimensión tecnológica de las competencias digitales y la gestión pedagógica, esto se evidencia en las respuestas obtenidas que son consideradas media altas con un promedio de 3.7. Acevedo (2018) indica que una de las dimensiones de las competencias digitales es la tecnología entendida como el conjunto de “conocimiento básico sobre TIC y operaciones en red, además del manejo de programas de productividad (procesadores de texto, hojas de cálculo, programas de presentación y bases de datos),

En este sentido, se considera que el presente estudio coincide con la investigación de Holguin-Alvarez et al. (2018) ya que se evidencia el desarrollo más continuo en los docentes de las competencias digitales, sobre todo en esta situación de pandemia, asimismo, esto no sería posible sin la gestión de los directivos puesto que se encuentran pendientes de las necesidades de sus docentes y fomentan la colaboración pedagógica entre pares con el fin de intercambiar experiencia y planificar en conjunto las experiencias de aprendizaje en entornos digitales. Por otro lado, Dongo (2021) indica en su estudio que mediante la organización de docentes y directivos se puede realizar una mejora en el rendimiento de los estudiantes a través de la implementación de los recursos tecnológicos, sin embargo, para que se pueda realizar de manera eficiente, primero es necesario que los docentes se encuentren familiarizados y

dominen el uso de las TIC.

En este aspecto, Pezo (2020) indica que bajo la gestión pedagógica se planifica el trabajo docente, el cual se va adaptando a las nuevas necesidades de los estudiantes y las características de la sociedad, es así que los docentes actuales deben recurrir a esta dimensión planificadora de la gestión pedagógica para innovar su labor educativa, según el presente estudio, esa innovación debe incluir la implementación de recursos digitales. Otro aspecto que manifiesta Pezo (2020) es precisamente que dentro de la gestión pedagógica se trabaje para el uso de recursos educativos virtuales. Quispe-Pareja (2020) señala en investigación que el 85.45% de los docentes en su institución educativa de estudio, manejan adecuadamente los entornos virtuales, este logro fue posible a través de la gestión pedagógica y el trabajo permanente entre los docentes con los directivos.

Con respecto al análisis de la segunda hipótesis específica, se tiene una RHO de Spearman de 0.634, considerada como influencia positiva moderada, tenemos que existe relación entre las variables de estudio. De acuerdo a lo mencionado por Acevedo (2018), la dimensión informacional de la competencia digital hace referencia a la gestión de la información adquirida por medios virtuales el cual se obtiene mediante la búsqueda, selección, almacenamiento, recuperación, análisis y presentación de los contenidos encontrados en la red. Es importante el desarrollo de esta dimensión puesto que el docente puede guiar al estudiante a que tenga una buena disertación entre la información verídica y valida y la no confiable o segura.

Al respecto, Espino (2018) señala que las competencias digitales se relacionan con el rendimiento pedagógico, siendo el 88.48% de docentes los que se caracterizan por tener una buena organización, este aspecto se encuentra relacionada con el manejo de información puesto que la persona al ser organizada podrá implementar dicho orden en la búsqueda y recolección de

datos en web. Dentro de este punto, es importante recordar que, dentro de las funciones de los docentes, en el marco de la Ley N° 28044 (2012) se encuentra la planificación pedagógica y didáctica para garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en este contexto de educación virtual, los contenidos de la planificación realizada por los maestros deben estar constituida con información proveniente del medio digital, en este sentido, es necesario el desarrollo de esta dimensión de la información de la competencia digital en los docentes para incluir contenidos con información de fuentes confiables.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, tenemos una RHO de Spearman de 0.889, considerada como influencia positiva fuerte, es por ello que existe relación entre la dimensión pedagógica de las competencias digitales y la gestión. Esta dimensión es la que presenta las respuestas más altas con un promedio de 3.74 y a su vez presenta una rho de Spearman de 0.889, siendo la más altas de las tres pruebas de hipótesis presentadas.

Acevedo (2018) manifiesta que la dimensión pedagógica de las competencias digitales es el conjunto de conocimientos de los entornos virtuales lo cual permite al maestro implementarlas en su planeamiento de clase y compartirlas con sus colegas y estudiantes. Esto principalmente se relaciona con la organización del tiempo pedagógico propuesto por Pezo (2020) quien indica que, mediante el trabajo colaborativo de docentes y directores, la asignación de espacios de trabajo en conjunto y de tiempos para el trabajo colegiado, es posible que la institución educativa se adecue a estas nuevas tendencias tecnológicas. Mediante la gestión pedagógica se puede crear condiciones para que los estudiantes migren a una educación con enfoque virtual. Es por ello que Coelho et al. (2018) indica en su investigación la necesidad de realizar actividades académicos y administrativos para la implementación de entornos virtuales educativos.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Existe relación fuerte significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica en una institución pública de Los Olivos en el periodo 2021, puesto que Rho de Spearman = 0.689** y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). A mayor desarrollo de las competencias digitales mayor es el desarrollo de la gestión pedagógica en la institución de estudio.

Segunda

Existe relación fuerte significativa entre la dimensión tecnológica de las competencias digitales y la gestión pedagógica en una institución pública de Los Olivos en el periodo 2021, puesto que Rho de Spearman = 0.582** y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). A mayor desarrollo de la dimensión tecnológica de las competencias digitales mayor es el desarrollo de la gestión pedagógica en la institución de estudio.

Tercera

Existe relación fuerte significativa entre la dimensión informacional de las competencias digitales y la gestión pedagógica en una institución pública de Los Olivos en el periodo 2021, puesto que Rho de Spearman = 0.634** y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). A mayor desarrollo de la dimensión informacional de las competencias digitales mayor es el desarrollo de la gestión pedagógica en la institución de estudio.

Cuarta

Existe relación fuerte significativa entre la dimensión pedagógica de las competencias digitales y la gestión pedagógica en una institución pública de Los Olivos en el periodo 2021, puesto que Rho de Spearman = 0.889** y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). A mayor desarrollo de la dimensión pedagógicas de las competencias digitales mayor es el desarrollo de la gestión pedagógica en la institución de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa implementar un plan operativo que permitan el acercamiento de los profesores hacia las TIC propiciando el desarrollo de sus competencias digitales y aprovechar dichas capacidades en los procesos pedagógicos con la finalidad de obtener y generar información que contribuyan a la mejora de aprendizajes de los estudiantes.
2. Se recomienda a los directivos y organizar talleres interactivos con la participación de especialistas en conocimientos de las TIC e importancia de las competencias digitales para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Se recomienda a los docentes desarrollar el plan operativo para lograr el fortalecimiento de las competencias digitales, reconociendo la importancia de estas para lograr que nuestros estudiantes estén más preparados de acuerdo a las exigencias de la sociedad globalizada de la actualidad debido al avance de las TIC.
4. Se recomienda al equipo directivo y comisión responsable monitorear y acompañar el proceso de ejecución del plan operativo para lograr el fortalecimiento de las competencias digitales que faciliten la ejecución de gestión pedagógica, con la finalidad de reflexionar y tomar decisiones pertinentes.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2018). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14483/Acevedo_LLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amato, C. (2014). Redefinición del concepto de desempeño y sus dimensiones en el marco de la sustentabilidad organizacional. *Técnica Administrativa*, 13(2).
<http://www.cyta.com.ar/ta1302/v13n2a3.htm>
- Area, M., Gutiérrez, A. y Vidal, F. (2012). *Alfabetización digital y competencia informacional*. Fundación telefónica.
<https://www.fundaciontelefonica.com/cultura-digital/publicaciones/161/#close>
- Baldeón, E. (2015). *Competencia en tecnología de información y Comunicación en docentes de educación secundaria en una red del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2016/2/2015_Baldeon.pdf
- Bernal, C., Urdaneta, G. y Duitama, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Bunnell, T. Fertig, M. y James, C. (2016). What is international about International Schools? An institutional legitimacy perspective. *Oxford Review of Education*, 42(4), 408–423. <https://doi.org/10.1080/03054985.2016.1195735>
- Bustos, H. & Gómez, M. (2018). La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa. *Revista de Investigación Educativa*,

26(2), 67-86. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-66.pdf>

Cohelo, F., Faid, C., Barbosa, M. (2018). Mapeamento de competências de suporte e de apoio pedagógico e administrativo de profissionais que atuam na modalidade a distancia. *Educação em Revista* 34. <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698170488>

Consejo Nacional de Educación (CNE, 2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena*. <http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativonacional-al-2036.pdf>

De La Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321 – 357. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.17542>

Dongo, D. (2021). Competencia digital en estudiantes del quinto grado de secundaria en dos instituciones educativas del Callao, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62493/Dongo_CD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Enriquez-Coronel, P., Gisbert, M., y Fernández, I. (2018). La evaluación de la competencia digital de los estudiantes: una revisión al caso latinoamericano. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 137. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i137.3511>

Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en*

el aula. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wj_e.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, T. (2018). *Política de Educación y formación*. Centro de documentación de la Universidad Carlos Tercero de Madrid, España.
https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/15_politica_de_educacion_y_formacion.pdf

García-Zabaleta, E., Sanchez-Cruzado, C., Santiago, R. y Sánchez-Compañía, M. (2021). Competencia digital y necesidades formativas del profesorado de educación infantil en España. Un estudio antes y después de la Covid-19. *EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa*, 76(2), 90-109.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2027>

Falcó Boudet, José María. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(4), 73-83. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359>

Fernández, E., Ordoñez, O., Morales, B. y López, J. (2019). La competencia digital en la docencia universitaria. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/10/16154-La-competencia-digital-en-la-docencia-universitaria.pdf>

Ferrari, A. (2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. JRC Technical Reports. Seville: Institute for Prospective Technological Studies, European Union.
<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&q=Ferrari%2C+A.+%282013%29>.

- Flores, G. y Muñoz, J. (2012). Actitudes hacia las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la red educativa N° 01 ventanilla – callao (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1167>
- Fratto, V. (2011). Enhance Student Learning with PowerPoint Games: Using Twenty Questions to Promote Active Learning in Managerial Accounting. *International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE)*, 7(2), 13-20. <http://doi.org/10.4018/jicte.2011040102>
- From, J. (2017). Pedagogical Digital Competence—Between Values, Knowledge and Skills. *Higher Education Studies*, 7(2). <http://doi.org/10.4018/jicte.2011040102>
- Harris, A. & Jones, M. (2019). Teacher leadership and educational change. *Formerly School Organization*, 39(2), 123-126.
<https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1574964>
- Hernández, C., Arévalo, M. y Gamboa, A. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis y saber*, 7(14), 41-69.
<http://dx.doi.org/10.19053/22160159.5217>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, C., Gamboa, A., y Ayala, E. (2014). Competencias TIC para los docentes de educación superior. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. <https://blogs.uab.cat/avazquezr/files/2019/10/837.pdf>
- Holguin-Alvarez, J., Apaza-Quispe, J., Ruiz Salazar, J. M., & Picoy Gonzales, J. A. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de

educación remota del año 2020. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(94), 623-643. <https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.10>

Krumsvik, R. (2014). Teacher educators digital competence. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 58(3), 269–280. <http://dx.doi.org/10.1080/00313831.2012.726273>

Iordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). Developing digital skills and competences: A quick- scan analysis of 13 digital literacy models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 6–30. http://ijse.padovauniversitypress.it/system/files/papers/2017_1_2.pdf

Ley de Reforma Magisterial N° 29944 (2012, 24 de noviembre). Congreso de la República. Diario oficial El Peruano. http://www.minedu.gob.pe/files/4966_201212101158.pdf

Ley General de Educación N° 28044 (2012, 10 de junio). Congreso de la República. Diario oficial El Peruano. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Marengo, E. (2016) *Desempeño TIC de los docentes y su relación con los niveles de logro de los estudiantes en comprensión lectora y en matemática del segundo grado de primaria del distrito de Chorrillos - UGEL 07*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/490?show=full>

Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/628/maldonado_r.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Martínes, S. y Lavín, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación.*

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

MINEDU (2012). *Marco del buen desempeño docente.*

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDUC (2013). *Gestión Educativa.* <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>.

MINEDU (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizaje.*

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

MINEDU (2016). *Diseño curricular nacional.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU (2016). *Programación Curricular de Educación Secundaria.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacionsecundaria.pdf>

Minedu (2018) *Guía para la formulación del plan de monitoreo.*

<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

Mortis, S., Valdés, A., Angulo, J., García, R. y Cuevas, O. (2012). *Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del*

- Noroeste de México. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 52(2), 135-153. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328170007>
- Pezo, J. (2020). *Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Ugel 03 Cercado de Lima, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43921>
- Pozuelo, J. (2015) ¿Y si enseñamos de otra manera? Competencias digitales para el cambio metodológico. *Revista digital de investigación y docencia*, 2(1), 1-21. <http://hdl.handle.net/10017/20848>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Rodrigues, R., Gouveia, R. y Pereira, C. (2019). Gamification in Management Education: A Systematic Literature Review. *Brazilian Administration Review*, 16(2), 1-31. <http://dx.doi.org/10.1590/18077692bar2019180103>
- Vargas-D'Uniam, Jessica, & Chumpitaz-Campos, Lucrecia, & Suárez-Díaz, Guadalupe, & Badia, Antoni (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(3),361-376. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56733846020>
- Veytia, M. (2015). Inventario 4x40x4 de competencias digitales de los docentes en el siglo XXI. *Revista conexión*, 5(15), 25-37. http://aliatuniversidades.com.mx/conexxion/wpcontent/uploads/2016/09/art_3_Inventario_C-15.pdf
- UNESCO (2014). *Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina. Informe*

sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2014.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230080>

UNESCO (2018). *Las competencias digitales para el empleo y la inclusión social.*

<https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-sonesenciales-empleo-y-inclusion-social>

ANEXOS

1. Operacionalización de Variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
VI. Competencias digitales	Fernández et al. (2019) en su libro indica que las competencias digitales de un docente hacen referencia al “saber manejar las TIC e incluirlas en la planificación de su quehacer diario” (p. 89).	Para medir la variable competencias digitales se utilizó un cuestionario que mide tres dimensiones: competencias tecnológicas, competencias informacionales y competencias pedagógicas.	Tecnológica	Dominio de conceptualizaciones y funcionalidades Desarrollo de actividades básicas Manejo de programas de productividad Proactividad para capacitarse	1-12	Siempre (5) Casi siempre (4)
			Informacional	Ubicación y recuperación de la información Analítica y selección de la información Sistematización de la información Utilización y selección de la información	13-24	A veces (3) Casi nunca (2)
			Pedagógica	Integración de las TICS en el aula Implementación de estrategias mediadas por TICS Diseño y evaluación de recursos digitales Uso de las TICS para la comunicación	25-36	Nunca (1)

VD. GESTIÓN PEDAGÓGICA	Minedu (2014) así como Espino (2018), indican que los docentes “utilizan este método para jugar un papel importante y reflexivo en la información del comportamiento y la toma de decisiones” (p. 13).	Conjunto de estrategias que miden la variable gestión pedagógica en sus dimensiones e indicadores establecidos, mediante un instrumento de escala ordinal de tipo Likert.	Planeamiento del trabajo pedagógico	Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante	1-8	Nunca (1)		
				Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante				
				Identifica las inteligencias múltiples del estudiante			Casi nunca (2)	
					Uso de recursos virtuales educativos	Diseña plataformas virtuales de aprendizaje	9-16	A veces (3)
						Diseña presentaciones con software libre		
						Diseña wikis y blogs para trabajar el aprendizaje		
						Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje		
						Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje		
					Organización del tiempo pedagógico	Cumple y respeta el horario escolar	17-24	Siempre (5)
						Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas		
			Utiliza tiempo a generar aprendizajes significativos					

Nota. Elaboración Propia

2. Instrumentos validados

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Título de la investigación: **COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS - 2021**

Variable	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Criterios de evaluación						Sugerencias
				Pertinencia		Relevancia		Claridad		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencias Digitales	Tecnológica	Dominio de conceptualizaciones y funcionalidades	Explico las funcionalidades de un Sistema operativo.	X		X		X		
			Utilizo eficientemente las principales herramientas de mi computadora.	X		X		X		
		Desarrollo de actividades básicas	Sé cómo acceder y navegar por Internet	X		X		X		
			Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
			Verifico y monitoreo que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionen correctamente.	X		X		X		
		Manejo de programas de productividad	Uso de procesadores de cálculo para elaborar tablas y gráficos.	X		X		X		
			Uso de procesadores de textos para crear y editar documentos.	X		X		X		
			Uso el correo electrónico (envío y recepción de correos electrónicos, creación de libreta de direcciones, organización de correos electrónicos en carpetas).	X		X		X		
			Utilizo un programa de demostración para presentaciones que incluyen texto, audio, imágenes fijas o video.	X		X		X		
	Proactividad para capacitarse	Utilizo fotografía y cámaras de video digitales para obtener recursos audiovisuales de alta calidad.	X		X		X			
		Actualizo mis conocimientos sobre nuevas aplicaciones digitales educativas.	X		X		X			
		Participo en las redes sociales para obtener experiencia educativa utilizando las TIC como intermediarias.	X		X		X			
	Informacional	Ubicación y recuperación de la información	Utilizo palabras clave para precisar mi búsqueda en Internet.	X		X		X		
			Utilizo estrategias para la búsqueda de información usando comandos adecuados.	X		X		X		
			Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	X		X		X		
			Utilizo las bibliotecas digitales.	X		X		X		
		Analítica y selección de la información	Me aseguro que la información que obtengo de Internet sea efectiva y confiable, actual y relevante.	X		X		X		
			Siempre elijo sitios web que contienen información científica, académica o de una fuente confiable.	X		X		X		

Pedagógica	Sistematización de la información	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.	X	X	X	
		Organizo y gestiono la información recuperada de internet.	X	X	X	
		Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y Datos de contenido recuperados en Internet.	X	X	X	
	Utilización y selección de la información	Puedo promover entre mis estudiantes información digital ética, legal y segura.	X	X	X	
		Elijo un estilo de referencia y lo uso de forma coherente, citando la fuente consultada.	X	X	X	
		Busco información en la plataforma PERU EDUCA.	X	X	X	
	Integración de las TICS en el aula	Involucro a los estudiantes con las TIC para promover su aprendizaje autónomo.	X	X	X	
		Utilizo las TIC para contextualizar los aprendizajes	X	X	X	
	Implementación de estrategias mediadas por TICS	Utilizo internet para promover el trabajo cooperativo de mis estudiantes.	X	X	X	
		Planifico las unidades didácticas tomando en cuenta las TIC existentes en la institución educativa.	X	X	X	
		Utilizo las TIC para demostrar o simular experiencias de aprendizaje a mis estudiantes.	X	X	X	
	Diseño y evaluación de recursos digitales	Promuevo y facilito el uso efectivo de la tecnología.	X	X	X	
Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.		X	X	X		
Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica.		X	X	X		
Busco en la red nuevos recursos educativos para usarlos en mi práctica docente.		X	X	X		
Uso de las TICS para la comunicación	Utilizo las TIC para apoyar las gestiones derivadas de mi labor docente.	X	X	X		
	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p.e. Moodle).	X	X	X		
	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web2.0 y 3.0.	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Yoselin Andrea Huapaya ~~Capcha~~

DNI: 70032146

3 de julio de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS - 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Criterios de evaluación						Sugerencias
				Pertinencia		Relevancia		Claridad		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Gestión Pedagógica	Planeamiento del trabajo pedagógico	Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
			Acompaña a sus estudiantes identificando sus ritmos de aprendizaje en la construcción de sus conocimientos	X		X		X		
		Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante	Realiza su programación curricular desde los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
			Planea sus sesiones identificando los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
			Utiliza recursos educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
		Identifica las inteligencias múltiples del estudiante	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
	Utiliza materiales respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.		X		X		X			
	Evalúa considerando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.		X		X		X			
	Uso de recursos virtuales educativos	Diseña plataformas virtuales de aprendizaje	Diseña una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
			Diseña una plataforma virtual con actividades de aprendizaje personalizadas para sus estudiantes.	X		X		X		
		Diseña presentaciones con software libre	Utiliza softwares libres tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
		Diseña wikis y blogs para trabajar el aprendizaje	Promueve el aprendizaje colaborativo y autónomo a través de las wikis entre sus estudiantes.	X		X		X		
			Promueve el aprendizaje colaborativo y autónomo a través de blogs entre sus estudiantes.	X		X		X		

	Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje	Utiliza las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes.	X	X	X		
		Utiliza las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento a su proceso pedagógico.	X	X	X		
	Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje	Utiliza videojuegos para generar y promover actividades de aprendizaje inmersivas y estimulantes.	X	X	X		
Organización del tiempo pedagógico	Cumple y respeta el horario escolar	Es puntual en su llegada a la Institución Educativa.	X	X	X		
		Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.	X	X	X		
		Respeto los horarios, desde el inicio, los recesos y la finalización de su clase	X	X	X		
	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos planificados.	X	X	X		
		Tiene normas y protocolos para la entrada y salida del aula.	X	X	X		
		Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, disponibilidad y distribución de recursos, la asistencia o las actividades de extensión.	X	X	X		
	Utiliza tiempo a generar aprendizajes significativos	Utiliza un tiempo considerable en la ejecución de estrategias planteadas en las Rutas del Aprendizaje.	X	X	X		
		Utiliza un tiempo considerable en el empleo de recursos multimediales planteados su sesión de aprendizaje.	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir (_)

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Yoselin Andrea Huapaya Capcha

DNI: 70032146

3 de julio de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

**Título de la investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL
DISTRITO DE LOS OLIVOS - 2021**

Variable	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Criterios de evaluación						Sugerencias
				Pertinencia		Relevancia		Claridad		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencias Digitales	Tecnológica	Dominio de conceptualizaciones y funcionalidades	Explico las funcionalidades de un Sistema operativo.	X		X		X		
			Utilizo eficientemente las principales herramientas de mi computadora.	X		X		X		
		Desarrollo de actividades básicas	Sé cómo acceder y navegar por Internet	X		X		X		
			Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
			Verifico y monitoreo que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionen correctamente.	X		X		X		
			Uso de procesadores de cálculo para elaborar tablas y gráficos.	X		X		X		
		Manejo de programas de productividad	Uso de procesadores de textos para crear y editar documentos.	X		X		X		
			Uso el correo electrónico (envío y recepción de correos electrónicos, creación de libreta de direcciones, organización de correos electrónicos en carpetas).	X		X		X		
			Utilizo un programa de demostración para presentaciones que incluyen texto, audio, imágenes fijas o video.	X		X		X		
			Utilizo fotografía y cámaras de video digitales para obtener recursos audiovisuales de alta calidad.	X		X		X		
	Proactividad para capacitarse		Actualizo mis conocimientos sobre nuevas aplicaciones digitales educativas.	X		X		X		
			Participo en las redes sociales para obtener experiencia educativa utilizando las TIC como intermediarias.	X		X		X		
	Informacional	Ubicación y recuperación de la información	Utilizo palabras clave para precisar mi búsqueda en Internet.	X		X		X		
			Utilizo estrategias para la búsqueda de información usando comandos adecuados.	X		X		X		
			Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	X		X		X		
			Utilizo las bibliotecas digitales.	X		X		X		
		Analítica y selección de la información	Me aseguro que la información que obtengo de Internet sea efectiva y confiable, actual y relevante.	X		X		X		
			Siempre elijo sitios web que contienen información científica, académica o de una fuente confiable.	X		X		X		
		Sistematización de la información	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.	X		X		X		
			Organizo y gestiono la información recuperada de internet.	X		X		X		

Pedagógica	Utilización y selección de la información	Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y Datos de contenido recuperados en Internet.	X	X	X		
		Puedo promover entre mis estudiantes información digital ética, legal y segura.	X	X	X		
		Elijo un estilo de referencia y lo uso de forma coherente, citando la fuente consultada.	X	X	X		
	Integración de las TICS en el aula	Busco información en la plataforma PERÚ EDUCA.	X	X	X		
		Involucro a los estudiantes con las TIC para promover su aprendizaje autónomo.	X	X	X		
	Implementación de estrategias mediadas por TICS	Utilizo las TIC para contextualizar los aprendizajes	X	X	X		
		Utilizo internet para promover el trabajo cooperativo de mis estudiantes.	X	X	X		
		Planifico las unidades didácticas tomando en cuenta las TIC existentes en la institución educativa.	X	X	X		
	Diseño y evaluación de recursos digitales	Utilizo las TIC para demostrar o simular experiencias de aprendizaje a mis estudiantes.	X	X	X		
		Promuevo y facilito el uso efectivo de la tecnología.	X	X	X		
		Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	X	X	X		
		Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica.	X	X	X		
	Uso de las TICS para la comunicación	Busco en la red nuevos recursos educativos para usarlos en mi práctica docente.	X	X	X		
		Utilizo las TIC para apoyar las gestiones derivadas de mi labor docente.	X	X	X		
		Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p.e. Moodle).	X	X	X		
		Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web2.0 y 3.0.	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Gloria Manes Hu Rivas

DNI: 09970433

4 de julio de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

**Título de la investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL
DISTRITO DE LOS OLIVOS - 2021**

Variable	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Criterios de evaluación						Sugerencias
				Pertinencia		Relevancia		Claridad		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Gestión Pedagógica	Planeamiento del trabajo pedagógico	Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
			Acompaña a sus estudiantes identificando sus ritmos de aprendizaje en la construcción de sus conocimientos	X		X		X		
		Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante	Realiza su programación curricular desde los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
			Planea sus sesiones identificando los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
			Utiliza recursos educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
		Identifica las inteligencias múltiples del estudiante	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
	Utiliza materiales respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.		X		X		X			
	Evalúa considerando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.		X		X		X			
	Uso de recursos virtuales educativos	Diseña plataformas virtuales de aprendizaje	Diseña una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
			Diseña una plataforma virtual con actividades de aprendizaje personalizadas para sus estudiantes.	X		X		X		
		Diseña presentaciones con software libre	Utiliza softwares libres tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
		Diseña wikis y blogs para trabajar el aprendizaje	Promueve el aprendizaje colaborativo y autónomo a través de las wikis entre sus estudiantes.	X		X		X		

Organización del tiempo pedagógico		Promueve el aprendizaje colaborativo y autónomo a través de blogs entre sus estudiantes.	X		X		X	
	Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje	Utiliza las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes.	X		X		X	
		Utiliza las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento a su proceso pedagógico.	X		X		X	
	Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje	Utiliza videojuegos para generar y promover actividades de aprendizaje inmersivas y estimulantes.	X		X		X	
	Cumple y respeta el horario escolar	Es puntual en su llegada a la Institución Educativa.	X		X		X	
		Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.	X		X		X	
		Respetar los horarios, desde el inicio, los recesos y la finalización de su clase	X		X		X	
	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos planificados.	X		X		X	
		Tiene normas y protocolos para la entrada y salida del aula.	X		X		X	
		Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, disponibilidad y distribución de recursos, la asistencia o las actividades de extensión.	X		X		X	
	Utiliza tiempo a generar aprendizajes significativos	Utiliza un tiempo considerable en la ejecución de estrategias planteadas en las Rutas del Aprendizaje.	X		X		X	
		Utiliza un tiempo considerable en el empleo de recursos multimediales planteados su sesión de aprendizaje.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Gloria Maney Hu Rivas

DNI: 09970433

4 de julio de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS - 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Criterios de evaluación						Sugerencias
				Pertinencia		Relevancia		Claridad		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Competencias Digitales	Tecnológica	Dominio de conceptualizaciones y funcionalidades	Explico las funcionalidades de un Sistema operativo.	X		X		X		
			Utilizo eficientemente las principales herramientas de mi computadora.	X		X		X		
		Desarrollo de actividades básicas	Sé cómo acceder y navegar por Internet	X		X		X		
			Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
			Verifico y monitoreo que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionen correctamente.	X		X		X		
		Manejo de programas de productividad	Uso de procesadores de cálculo para elaborar tablas y gráficos.	X		X		X		
			Uso de procesadores de textos para crear y editar documentos.	X		X		X		
			Uso el correo electrónico (envío y recepción de correos electrónicos, creación de libreta de direcciones, organización de correos electrónicos en carpetas).	X		X		X		
			Utilizo un programa de demostración para presentaciones que incluyen texto, audio, imágenes fijas o video.	X		X		X		
	Proactividad para capacitarse	Utilizo fotografía y cámaras de video digitales para obtener recursos audiovisuales de alta calidad.	X		X		X			
		Actualizo mis conocimientos sobre nuevas aplicaciones digitales educativas.	X		X		X			
		Participo en las redes sociales para obtener experiencia educativa utilizando las TIC como intermediarias.	X		X		X			
	Informacional	Ubicación y recuperación de la información	Utilizo palabras clave para precisar mi búsqueda en Internet.	X		X		X		
			Utilizo estrategias para la búsqueda de información usando comandos adecuados.	X		X		X		
			Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	X		X		X		
			Utilizo las bibliotecas digitales.	X		X		X		
		Analítica y selección de la información	Me aseguro que la información que obtengo de Internet sea efectiva y confiable, actual y relevante.	X		X		X		
			Siempre elijo sitios web que contienen información científica, académica o de una fuente confiable.	X		X		X		

	Sistematización de la información	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.	X	X	X			
		Organizo y gestiono la información recuperada de internet.	X	X	X			
		Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y Datos de contenido recuperados en Internet.	X	X	X			
	Utilización y selección de la información	Puedo promover entre mis estudiantes información digital ética, legal y segura.	X	X	X			
		Elijo un estilo de referencia y lo uso de forma coherente, citando la fuente consultada.	X	X	X			
		Busco información en la plataforma PERÚ EDUCA.	X	X	X			
	Pedagógica	Integración de las TICS en el aula	Involucro a los estudiantes con las TIC para promover su aprendizaje autónomo.	X	X	X		
			Utilizo las TIC para contextualizar los aprendizajes	X	X	X		
		Implementación de estrategias mediadas por TICS	Utilizo internet para promover el trabajo cooperativo de mis estudiantes.	X	X	X		
Planifico las unidades didácticas tomando en cuenta las TIC existentes en la institución educativa.			X	X	X			
Utilizo las TIC para demostrar o simular experiencias de aprendizaje a mis estudiantes.			X	X	X			
Diseño y evaluación de recursos digitales		Promuevo y facilito el uso efectivo de la tecnología.	X	X	X			
		Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	X	X	X			
		Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica.	X	X	X			
		Busco en la red nuevos recursos educativos para usarlos en mi práctica docente.	X	X	X			
Uso de las TICS para la comunicación		Utilizo las TIC para apoyar las gestiones derivadas de mi labor docente.	X	X	X			
		Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p.e. Moodle).	X	X	X			
		Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web2.0 y 3.0.	X	X	X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Colina Ysea, Félix José|

DNI: C.E. 003312384

05 de julio de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS - 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Criterios de evaluación						Sugerencias
				Pertinencia		Relevancia		Claridad		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Gestión Pedagógica	Planeamiento del trabajo pedagógico	Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
			Acompaña a sus estudiantes identificando sus ritmos de aprendizaje en la construcción de sus conocimientos	X		X		X		
		Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante	Realiza su programación curricular desde los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
			Planea sus sesiones identificando los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
			Utiliza recursos educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
		Identifica las inteligencias múltiples del estudiante	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
			Utiliza materiales respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
			Evalúa considerando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
		Uso de recursos virtuales educativos	Diseña plataformas virtuales de aprendizaje	Diseña una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X	
	Diseña una plataforma virtual con actividades de aprendizaje personalizadas para sus estudiantes.			X		X		X		
	Diseña presentaciones con software libre		Utiliza softwares libres tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
	Diseña wikis y blogs para trabajar el aprendizaje		Promueve el aprendizaje colaborativo y autónomo a través de las wikis entre sus estudiantes.	X		X		X		

		Promueve el aprendizaje colaborativo y autónomo a través de blogs entre sus estudiantes.	X		X		X		
	Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje	Utiliza las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes.	X		X		X		
		Utiliza las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento a su proceso pedagógico.	X		X		X		
		Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje	Utiliza videojuegos para generar y promover actividades de aprendizaje inmersivas y estimulantes.	X		X		X	
Organización del tiempo pedagógico	Cumple y respeta el horario escolar	Es puntual en su llegada a la Institución Educativa.	X		X		X		
		Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.	X		X		X		
		Respeto los horarios, desde el inicio, los recesos y la finalización de su clase	X		X		X		
	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos planificados.	X		X		X		
		Tiene normas y protocolos para la entrada y salida del aula.	X		X		X		
		Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, disponibilidad y distribución de recursos, la asistencia o las actividades de extensión.	X		X		X		
	Utiliza tiempo a generar aprendizajes significativos	Utiliza un tiempo considerable en la ejecución de estrategias planteadas en las Rutas del Aprendizaje.	X		X		X		
		Utiliza un tiempo considerable en el empleo de recursos multimediales planteados su sesión de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Colina Ysea, Félix José

DNI: C.E. 003312384

05 de julio de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS - 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Criterios de evaluación						Sugerencias
				Pertinencia		Relevancia		Claridad		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Competencias Digitales	Tecnológica	Dominio de conceptualizaciones y funcionalidades	Explico las funcionalidades de un Sistema operativo.	X		X		X		
			Utilizo eficientemente las principales herramientas de mi computadora.	X		X		X		
		Desarrollo de actividades básicas	Sé cómo acceder y navegar por Internet	X		X		X		
			Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
			Verifico y monitoreo que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionen correctamente.	X		X		X		
		Manejo de programas de productividad	Uso de procesadores de cálculo para elaborar tablas y gráficos.	X		X		X		
			Uso de procesadores de textos para crear y editar documentos.	X		X		X		
			Uso el correo electrónico (envío y recepción de correos electrónicos, creación de libreta de direcciones, organización de correos electrónicos en carpetas).	X		X		X		
			Utilizo un programa de demostración para presentaciones que incluyen texto, audio, imágenes fijas o video.	X		X		X		
			Utilizo fotografía y cámaras de video digitales para obtener recursos audiovisuales de alta calidad.	X		X		X		
	Proactividad para capacitarse	Actualizo mis conocimientos sobre nuevas aplicaciones digitales educativas.	X		X		X			
		Participo en las redes sociales para obtener experiencia educativa utilizando las TIC como intermediarias.	X		X		X			
	Informativa	Ubicación y recuperación de la información	Utilizo palabras clave para precisar mi búsqueda en Internet.	X		X		X		
			Utilizo estrategias para la búsqueda de información usando comandos adecuados.	X		X		X		
			Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	X		X		X		
			Utilizo las bibliotecas digitales.	X		X		X		
		Analítica y selección de la información	Me aseguro que la información que obtengo de Internet sea efectiva y confiable, actual y relevante.	X		X		X		
			Siempre elijo sitios web que contienen información científica, académica o de una fuente confiable.	X		X		X		

	Sistematización de la información	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.	X		X		X			
		Organizo y gestiono la información recuperada de internet.	X		X		X			
		Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y Datos de contenido recuperados en Internet.	X		X		X			
	Utilización y selección de la información	Puedo promover entre mis estudiantes información digital ética, legal y segura.	X		X		X			
		Elijo un estilo de referencia y lo uso de forma coherente, citando la fuente consultada.	X		X		X			
		Busco información en la plataforma PERÚ EDUCA.	X		X		X			
	Pedagógica	Integración de las TICS en el aula	Involucro a los estudiantes con las TIC para promover su aprendizaje autónomo.	X		X		X		
			Utilizo las TIC para contextualizar los aprendizajes	X		X		X		
		Implementación de estrategias mediadas por TICS	Utilizo internet para promover el trabajo cooperativo de mis estudiantes.	X		X		X		
Planifico las unidades didácticas tomando en cuenta las TIC existentes en la institución educativa.			X		X		X			
Utilizo las TIC para demostrar o simular experiencias de aprendizaje a mis estudiantes.			X		X		X			
Diseño y evaluación de recursos digitales		Promuevo y facilito el uso efectivo de la tecnología.	X		X		X			
		Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	X		X		X			
		Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica.	X		X		X			
		Busco en la red nuevos recursos educativos para usarlos en mi práctica docente.	X		X		X			
Uso de las TICS para la comunicación		Utilizo las TIC para apoyar las gestiones derivadas de mi labor docente.	X		X		X			
		Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p.e. Moodle).	X		X		X			
		Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web2.0 y 3.0.	X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Neil Mariano Romero Rojas

DNI: 09543615

06 de julio de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS - 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Criterios de evaluación						Sugerencias
				Pertinencia		Relevancia		Claridad		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Gestión Pedagógica	Planeamiento del trabajo pedagógico	Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
			Acompaña a sus estudiantes identificando sus ritmos de aprendizaje en la construcción de sus conocimientos	X		X		X		
		Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante	Realiza su programación curricular desde los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
			Planea sus sesiones identificando los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
			Utiliza recursos educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
		Identifica las inteligencias múltiples del estudiante	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
	Utiliza materiales respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.		X		X		X			
	Evalúa considerando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.		X		X		X			
	Uso de recursos virtuales educativos	Diseña plataformas virtuales de aprendizaje	Diseña una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
			Diseña una plataforma virtual con actividades de aprendizaje personalizadas para sus estudiantes.	X		X		X		
		Diseña presentaciones con software libre	Utiliza softwares libres tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
		Diseña wikis y blogs para trabajar el aprendizaje	Promueve el aprendizaje colaborativo y autónomo a través de las wikis entre sus estudiantes.	X		X		X		

		Promueve el aprendizaje colaborativo y autónomo a través de blogs entre sus estudiantes.	X		X		X		
	Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje	Utiliza las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes.	X		X		X		
		Utiliza las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento a su proceso pedagógico.	X		X		X		
		Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje	Utiliza videojuegos para generar y promover actividades de aprendizaje inmersivas y estimulantes.	X		X		X	
Organización del tiempo pedagógico	Cumple y respeta el horario escolar	Es puntual en su llegada a la Institución Educativa.	X		X		X		
		Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.	X		X		X		
		Respetar los horarios, desde el inicio, los recesos y la finalización de su clase	X		X		X		
	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos planificados.	X		X		X		
		Tiene normas y protocolos para la entrada y salida del aula.	X		X		X		
		Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, disponibilidad y distribución de recursos, la asistencia o las actividades de extensión.	X		X		X		
	Utiliza tiempo a generar aprendizajes significativos	Utiliza un tiempo considerable en la ejecución de estrategias planteadas en las Rutas del Aprendizaje.	X		X		X		
		Utiliza un tiempo considerable en el empleo de recursos multimediales planteados su sesión de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Neil Mariano Romero Rojas

DNI: 09543615

06 de julio de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

	Sistematización de la información	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.	X		X		X		
		Organizo y gestiono la información recuperada de internet.	X		X		X		
		Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y Datos de contenido recuperados en Internet.	X		X		X		
	Utilización y selección de la información	Puedo promover entre mis estudiantes información digital ética, legal y segura.	X		X		X		
		Elijo un estilo de referencia y lo uso de forma coherente, citando la fuente consultada.	X		X		X		
		Busco información en la plataforma PERÚ EDUCA.	X		X		X		
Pedagógica	Integración de las TICS en el aula	Involucro a los estudiantes con las TIC para promover su aprendizaje autónomo.	X		X		X		
		Utilizo las TIC para contextualizar los aprendizajes	X		X		X		
	Implementación de estrategias mediadas por TICS	Utilizo internet para promover el trabajo cooperativo de mis estudiantes.	X		X		X		
		Planifico las unidades didácticas tomando en cuenta las TIC existentes en la institución educativa.	X		X		X		
		Utilizo las TIC para demostrar o simular experiencias de aprendizaje a mis estudiantes.	X		X		X		
	Diseño y evaluación de recursos digitales	Promuevo y facilito el uso efectivo de la tecnología.	X		X		X		
		Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	X		X		X		
		Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica.	X		X		X		
		Busco en la red nuevos recursos educativos para usarlos en mi práctica docente.	X		X		X		
	Uso de las TICS para la comunicación	Utilizo las TIC para apoyar las gestiones derivadas de mi labor docente.	X		X		X		
		Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p.e. Moodle).	X		X		X		
		Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web2.0 y 3.0.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Chistian Raúl Linares Coronado

DNI: 41244483

06 de julio de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS - 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMES	Criterios de evaluación						Sugerencias
				Pertinencia		Relevancia		Claridad		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Gestión Pedagógica	Planeamiento del trabajo pedagógico	Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante de	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
			Acompaña a sus estudiantes identificando sus ritmos de aprendizaje en la construcción de sus conocimientos	X		X		X		
		Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante de	Realiza su programación curricular desde los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
			Planea sus sesiones identificando los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
			Utiliza recursos educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
		Identifica las inteligencias múltiples del estudiante	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
	Utiliza materiales respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.		X		X		X			
	Evalúa considerando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.		X		X		X			
	Uso de recursos virtuales educativos	Diseña plataformas virtuales de aprendizaje	Diseña una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
			Diseña una plataforma virtual con actividades de aprendizaje personalizadas para sus estudiantes.	X		X		X		
		Diseña presentaciones con software libre	Utiliza softwares libres tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
		Diseña wikis y blogs para trabajar el aprendizaje	Promueve el aprendizaje colaborativo y autónomo a través de las wikis entre sus estudiantes.	X		X		X		
			Promueve el aprendizaje colaborativo y autónomo a través de blogs entre sus estudiantes.	X		X		X		

	Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje	Utiliza las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes.	X	X	X		
		Utiliza las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento a su proceso pedagógico.	X	X	X		
	Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje	Utiliza videojuegos para generar y promover actividades de aprendizaje inmersivas y estimulantes.	X	X	X		
Organización del tiempo pedagógico	Cumple y respeta el horario escolar	Es puntual en su llegada a la Institución Educativa.	X	X	X		
		Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.	X	X	X		
		Respeto los horarios, desde el inicio, los recesos y la finalización de su clase	X	X	X		
	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos planificados.	X	X	X		
		Tiene normas y protocolos para la entrada y salida del aula.	X	X	X		
		Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, disponibilidad y distribución de recursos, la asistencia o las actividades de extensión.	X	X	X		
	Utiliza tiempo a generar aprendizajes significativos	Utiliza un tiempo considerable en la ejecución de estrategias planteadas en las Rutas del Aprendizaje.	X	X	X		
		Utiliza un tiempo considerable en el empleo de recursos multimediales planteados su sesión de aprendizaje.	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Chistian Raúl Linares Coronado

DNI: 41244483

07 de julio de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

3. Resultados de confiabilidad

VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

TECNOLOGIA												INFORMACIONAL										PEDAGOGICA																
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P3 6			
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3		
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5		
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	4	2	1	2	1	1	5	1	2	1	5	1	5	1	
3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	
3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	
4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	
1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	2	1	2	1	2	1	3	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	4	5	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1
3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	

4. ESTADÍSTICA DE ELEMENTOS

VI. COMPETENCIAS DIGITALES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	36

VD. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	24

Carta de aceptación de aplicación de investigación



I.E. Enrique Guzmán y Valle N°3084

Constancia de Aceptación – Aplicación de Instrumentos

La Institución Educativa “**Enrique Guzmán y Valle**” del distrito de *Los Olivos*, Autoriza y reconoce la investigación del tesista Jorge Alberto Arrué Chávez titulada: “*Competencia Digital y Gestión pedagógica docente en una Institución Educativa Pública del distrito de Los Olivos - 2021*”, brindando facilidades para la **aplicación de los instrumentos** a los profesores de la mencionada I.E.

Esta investigación se ha realizado en el mes de julio del año 2021 para un trabajo de tesis de Maestría en la Universidad César Vallejo en la mención de Administración de la Educación.

Extiéndase para los fines correspondientes.



Orfelinda Cristina Varingaño
.....
Dra. Orfelinda Cristina Varingaño Castillo

Directora (e)

Los Olivos, 10 de julio del 2021