



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Pérez Gonzaga, Pilar Beatriz (ORCID: 0000-0001-8235-5232)

**ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2021

**Dedicatoria:**

A mi familia, por su paciencia en ésta etapa de mi vida, a mi esposo por su incondicional apoyo, y a mis compañeros, por su ánimo.

## **Agradecimiento**

A Dios por bendecirme cada día en este camino, a los docentes de la UCV, a la Institución Educativa donde laboro que me permitió realizar la investigación, y a mis estudiantes por su colaboración.

## ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria:.....	ii
Agradecimiento .....	iii
ÍNDICE.....	iv
Índice de Tablas.....	v
RESUMEN .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y Operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos: .....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN .....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS	

## Índice de Tablas

TABLA 1	Distribución de la muestra .....	16
TABLA 2	Ficha técnica .....	17
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento : variable rendimiento académico .....	18
Tabla 4	Escala de medición: Escala Vigesimal MINEDU .....	19
Tabla 5	Relación entre el rendimiento académico de ciencia y tecnología y las relaciones familiares en estudiantes de secundaria .....	21
Tabla 6	Relacion entre rendimiento académico de ciencia y tecnología y la dimensióndesarrollo familiar .....	22
Tabla 7	Relación entre rendimiento académico de ciencia y tecnología y estabilidad familiar en estudiantes de secundaria 2021 .....	23
Tabla 8	Relación entre rendimiento académico de ciencia y tecnología y clima familiar .....	24

## RESUMEN

Este estudio propuso el objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de secundaria de la I.E. Julio César Olivera Paredes, Tumbes, 2021. Fue un estudio aplicado, diseño no experimental correlacional, su muestra fueron 42 estudiantes de tercer grado de secundaria. Para recopilar datos, se utilizó el instrumento Escala de Clima Social Familiar FES, y la ficha de análisis de documentos. El nivel de confiabilidad se obtuvo por el alfa de Cronbach, siendo para el FES 0,842 y para rendimiento académico 0,801. Los resultados fueron, dimensión relaciones familiares 47 % regular; 36 % bueno; y 17 % malo, dimensión desarrollo familiar 67 % regular; 17 % bueno y malo; y dimensión estabilidad familiar 43 % bueno y regular y 14 % malo. En la primera competencia, malo 62 %, regular 24 % y bueno 14 %; la segunda competencia: malo 60%, regular 24% y bueno 17%; y la tercera competencia; malo 67%, regular 31% y bueno 2%, se concluye: existe relación significativa de la variable clima social familiar y rendimiento académico de ciencia y tecnología en los estudiantes de la institución educativa “Julio César Olivera Paredes”, Tumbes, 2021.

**Palabras clave:** relaciones familiares, rendimiento académico, ciencia y tecnología.

## **Abstract**

This study proposed the objective of determining the relationship between family climate and academic performance in the area of science and technology in secondary school students from the I.E. Julio César Olivera Paredes, Tumbes, 2021. It was an applied study, non-experimental correlational design, its sample was 42 third-grade high school students. To collect data, the FES Family Social Climate Scale instrument and the document analysis sheet were used. The level of reliability was obtained by Cronbach's alpha, being 0.842 for FES and 0.801 for academic performance. The results were: family relations dimension 47% regular; 36% good; and 17% bad, dimension family development 67% regular; 17% good and bad; and family stability dimension 43% good and regular and 14% bad. In the first competition, bad 62%, regular 24% and good 14%; the second competition: bad 60%, regular 24% and good 17%; and the third competition; bad 67%, regular 31% and good 2%, it is concluded: there is a significant relationship between the variable family social climate and academic performance of science and technology in students of the educational institution "Julio César Olivera Paredes", Tumbes, 2021.

Keywords: family relationships, academic performance, science and technology.

## I. INTRODUCCIÓN

En países internacionales, se han mostrado estudios que han considerado éstas dos variables de estudio: “clima familiar y rendimiento académico”, mostrándose la existencia de una relación significativa. En América Latina, se observó en los resultados de la prueba PISA que muchos países atravesaron problemas de rendimiento escolar, y muestran sobre el clima familiar encuestas realizadas a las progenitoras, las cuales informaron que el castigo físico era habitual para lograr los aprendizajes. En Ecuador, se encontraron dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, las cuales se reflejaron en los últimos lugares que ocuparon en la prueba PISA; éste país logró superarlo implementando nuevas estrategias educativas que le permitieron afrontar este problema. En Chile, se consultó a un grupo de adolescentes, si fueron maltratados en su etapa infantil, la mayoría respondió que fueron víctimas de actos violentos por parte de sus progenitores; expresando más de la mitad que fueron castigados físicamente y uno de cada cuatro manifestó que sufrió violencia muy grave (asfixia, traumatismo encéfalo craneano, rotura de hueso). Los párrafos que anteceden, permitieron evidenciar que a nivel internacional se realizaron estudios que muestran que muchos jóvenes fueron vulnerables al ser víctimas de violencia por parte de sus padres, porque estos creían o consideraban que con el castigo físico se podría hacer reflexionar a sus hijos para que mejoren su conducta de aprendizaje; y no se daban cuenta que estaban causando daños psicológicos a sus hijos- estudiantes. En nuestro país, se desarrollaron estudios sobre el rendimiento académico de los educandos, mostrándonos que éste, en zona rural es bajo, y en las zonas de lenguas nativas, es mayor la preocupación; también afirmaron que un buen clima en la familia motivó a estudiantes para lograr los aprendizajes de los educandos, estando supeditados a la zona donde vivieron, a la educación que recibieron y a la religión que profesaron sus familias, asimismo se observó que una adecuada relación familiar hace posible que los adolescentes tengan un buen desarrollo y estímulo para el aprendizaje.

En la institución educativa, al observar los calificativos finales de los educandos que se encontraron en los registros y las actas de calificaciones, los cuales mostraron el problema de las deficientes calificaciones, generando preocupación en los

familiares y maestros, quienes reconocieron que los aprendizaje requieren de procesos pedagógicos, periodos de tiempo y es muy importante el clima familiar. El problema identificado me motivó a desarrollar este estudio en la institución educativa (I.E) “Julio César Olivera Paredes”, ubicada en el barrio “Las Mercedes” del departamento, provincia y distrito de Tumbes, las vías de acceso y tránsito de su entorno están asfaltadas, cuentan con la red de agua y alcantarillado, electricidad, telefonía fija y acceso a internet, su infraestructura es nueva, su construcción culminó el año pasado, y falta la entrega formal; cuenta con aula de innovación pedagógica, laboratorio equipado, dos plataformas deportivas, biblioteca y 15 aulas, que acogen a los grados de primaria y secundaria, con respecto al nivel inicial este cuenta con sus propias aulas adecuadas a la ergonomía de sus estudiantes. La población escolar es de 713 estudiantes (Data 2021). Las familias de los educandos en mayoría tienen viviendas construidas con material de la región (madera, cañas y barro) y techo de calamina; así mismo todas no cuentan con los servicios básicos.

La pandemia COVID-19 afectó el clima familiar y las relaciones naturales de las familias de los educandos, en ellas se presentaron casos de familiares contagiados y otros fallecidos, esto debido a que la mayoría de las familias viven hacinadas y/o han incumplido los protocolos y las recomendaciones del gobierno, porque, en muchos casos no contaron con los recursos económicos suficientes para afrontar las exigencias que demandó la situación vivida por esta enfermedad. Estas condiciones me permitieron desarrollar la investigación donde se demostró que estas dos variables estudiadas clima familiar y rendimiento académico existió relación módica de los educandos de tercero de secundaria de la I.E “Julio César Olivera Paredes” de Tumbes. Ante ésta realidad el problema general planteado fue: “¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021?”; así también los problemas específicos identificados fueron los siguientes: 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones familiares y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021?; 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo familiar y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la

I.E Julio César Olivera Paredes, Tumbes, 2021?; 3.¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021?.

El objetivo general consistió en: Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Julio César Olivera Paredes”, Tumbes-2021; y los objetivos específicos fueron tres y se denominaron: 1. Determinar la relación entre la dimensión relaciones familiares y rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Julio César Olivera Paredes”, Tumbes-2021; 2. Determinar la relación entre la dimensión desarrollo familiar y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Julio César Olivera Paredes”, Tumbes-2021; 3. Determinar la relación entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Julio César Olivera Paredes”, Tumbes-2021.

Esta investigación a través de sus objetivos permitió plantear la hipótesis general: “Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021”; y las hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021; 2. Existe relación significativa entre desarrollo familiar y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021; 3. Existe relación significativa entre estabilidad familiar y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021.

La investigación permitió conocer que existió correlación módica entre ambas variables en los educandos de secundaria del tercer grado de la I.E Julio César Olivera Paredes, en todas sus dimensiones.

## II. MARCO TEÓRICO

Martínez (2019), en su tesis: “Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario”, de la Universidad Tecnológica de Bolívar Facultad de Educación - Colombia, con la finalidad de alcanzar el título de Magister Educativa, estudio no experimental, con corte transversal, sus instrumentos empleados para lograr obtener los resultados y/o mediciones sobre las relaciones familiares fue “escala de Clima Social de la Familia”. (FES - Family Environment Scale), y respecto a las notas escolares, la información se obtuvo de la plataforma de registros académicos, su muestra fue de ciento treinta educandos de quinto grado de la I.E. en mención. En ésta investigación sus conclusiones ratificaron y exaltaron que es importante que las familias realicen el acompañamiento a sus hijos, para que éstos puedan obtener los logros académicos, destacando que los padres que motivaron y animaron a sus hijos-estudiantes en sus capacidades, lograron alcanzar sus logros académicos; también se destacó en ésta investigación que los estudiantes que recibieron la confianza total, las felicitaciones y el apoyo de sus padres, son aquellos que alcanzaron los mejores logros en sus aprendizajes.

Castaño (2020), en su tesis “Diseño de un plan de nivelación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de origen étnico en la educación tradicional de la institución educativa Villalosada de la Plata - Huila, Colombia”, de la Universidad Metropolitana de Educación - Panamá, para optar el título de Magister en Administración y Planificación Educativa, tipo de estudio analítica y descriptiva, utilizó el cuestionario para recolectar datos, su muestra fue de veintidós (22) escolares de origen étnico. Sus conclusiones indican que existió indiferencia de la mayoría de docentes al momento de desarrollar los procesos académicos de la educación tradicional, por la limitada orientación escolar que no alcanzó a todos los estudiantes de origen étnico y que una parte de padres de los estudiantes de origen étnico desconoció las normas de convivencia y no tuvo compromiso con el proceso académico de sus hijos-estudiantes.

Soto (2019), en su tesis “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado en escuelas públicas y privadas de Montemorelos”, Universidad de Montemorelos – México, estudio para optar el grado de Maestría Educativa, tipo de

estudio descriptiva - correlacional, los instrumentos utilizados para calcular el clima social fue la herramienta (FES) de Moos, Moos y Trickett (1989) y la segunda variable fue medida utilizando el promedio obtenido el bimestre anterior, fueron encuestados doscientos cuatro (204) estudiantes de sexto grado de escuelas públicas y privadas. Sus conclusiones determinaron que las relaciones en la familia fue un componente que se relacionó significativamente con los aprendizajes en los alumnos de sexto año, también se mostró que la familia tuvo una influencia muy importante durante la adquisición de los aprendizaje de sus hijos, donde la unión, solidaridad, cooperación y el amor practicado por los miembros de ésta tendrá un mejor efecto sobre el aprendizaje de los educandos – hijos.

De La A (2018), en su tesis “Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa fiscal “31 de Octubre” del Cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016 - 2017, Universidad Andina Simón Bolívar - Sede Ecuador, estudio para obtener grado de Maestría de Gerencia Educativa, se utilizó método deductivo – inductivo; los instrumentos utilizados fueron las encuestas de factores asociados y la prueba Ser Estudiante; contó con una muestra de cincuenta y dos (52) estudiantes del total de ochenta y cinco (85) que formaron el universo. Llegando a las conclusiones siguientes: Determinaron que mediante investigaciones realizadas por la OEI y la OCDE, más los informes aportaron para abordar con sustento científico; con la encuesta realizada a los docentes se logró establecer que éstos no están completamente apropiados o no tienen conocimiento de la problemática, ya que desconocieron a los educandos con bajo aprendizaje.

Méndez y Jaimes (2018), investigación “Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes” - Cúcuta - Colombia, Universidad Francisco de Paula Santander. Siendo éste un artículo con licencia, utilizó metodología tipo cuantitativa con diseño trasversal, aplicó para clima social y familiar la escala de Moos como instrumento, donde se evaluaron cuarenta y nueve ( 49) educandos, de 13 a 17 años del octavo grado. Las conclusiones de ésta investigación fueron que en las instituciones involucradas, en ninguna se presentó relación positiva entre ambas variables, de rendimiento académico y clima

social familiar, en este marco éste trabajo analizó la influencia de la familia como organización o grupo de individuos vinculados entre sí.

Astudillo (2019), en su tesis “Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la unidad educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018”, Universidad César Vallejo, Perú, para adquirir grado de Maestra en Psicología Educativa, estudio tipo transversal, enfoque descriptivo y correlacional, su diseño fue no experimental, fue representada con la población de cincuenta y uno (51) educandos de séptimo grado, empleó el cuestionario y la lista de cotejo como instrumentos para recolectar los datos. En sus conclusiones llegó a determinar que sí hubo correlación entre las variables estudiadas, expresando, el mayor grupo presentó un rendimiento académico medio porque su clima social familiar regular de origen era regular o malo.

Paz (2019), en su tesis “Clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo”, U.P. “ Antenor Orrego”, Perú, tesis para optar Maestría Educativa, estudio tipo no experimental, descriptivo correlacional; los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social en la familia, el (SEI) inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar, y el registro de notas para los aprendizajes escolares, contó con sesenta y siete (67) estudiantes su muestra. En sus conclusiones se observó que predominó el nivel medio con el 35.8% de los educandos y el nivel malo con el 11,9% de educandos relacionados al clima social familiar, y para la dimensión relación familiar y desarrollo familiar predominó el 46.3% y 40.3% de porcentaje que señaló nivel medio, y en la dimensión estabilidad familiar 29.9% de los educandos en nivel bueno, demostrándose el nivel medio en el clima familiar.

Velásquez (2018), tesis “Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad, 2015”, Universidad Peruana Unión, Perú, para lograr ser Magister en Educación, estudio no experimental, descriptivo-correlacional; utilizó para el clima social familiar el instrumento FES de Moos; su muestra fue de quinientos (500) educandos de secundaria. Sus conclusiones muestran que coexistió una positiva correlación entre ambas variables, de igual manera existió relación entre la dimensión relaciones

familiares y rendimiento académico; las conclusiones de este estudio corroboró que existieron muchos elementos que influyeron en el rendimiento académico, siendo uno de ellos el clima social familiar que influyó para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes, así también influyeron los factores culturales, dónde vive, la educación recibida, la religión que profesa y otros que lo rodean.

Gonzales (2020), tesis “Clima social escolar y niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Nueva Cajamarca”, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” - Perú, estudio para Magister en Ciencias de la Educación, estudio tipo descriptiva – relacional, con diseño no experimental, corte transversal, empleó los cuestionarios como instrumentos, su muestra se conformó con trescientos cincuenta y uno (351) alumnos de secundaria. Ésta investigación concluyó que entre las variables estudiadas existió relación positiva, de los ochenta y uno (81) encuestados se obtuvo que el 66% manifestaron en la variable clima social escolar un bajo nivel, de igual manera también indicó un nivel bajo el 70% en habilidades. Verificándose en los resultados que sí hubo predominio del clima social sobre los aprendizajes alcanzados de los educandos.

Ojeda (2018), tesis “El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de Comunicación y Matemática de las I.E “Virgen de Chapi - Circa” y “Héroes del Cenepa” distrito de Paucarpata - Arequipa – 2018”, Universidad Nacional de San Agustín - Perú, estudio para obtener la Maestría en Ciencias, estudio aplicativo, con tipo descriptivo cuantitativo, la población fue de ciento cuarenta y cuatro (144) estudiantes, instrumento utilizado escala de la FES de Moos y Trichet, y registro de notas. Ésta investigación concluyó que al existir un clima social escolar bueno, se tendrá también rendimiento escolar bueno. Para la I.E “Héroes del Cenepa se encontró el nivel poco desarrollado y para la I.E “Virgen de Chapi –Circa” se mostró excelente clima social escolar muy favorecido en los estudiantes para alcanzar un destacado rendimiento académico, esto se genera por la condición parroquial que tiene esta entidad, donde existe un control y seguimiento constante y más firme sobre los educandos, al que se ejecutó en la I.E “Héroes del Cenepa, la cual no contó con un buen clima escolar, lo cual repercutió y no permitió mejorar en el rendimiento académico.

Según Pokorny (1959), el origen de la palabra familia “deriva de “famulus”, “famelos”, familia podrían venir de la raíz indoeuropea. Estaría relacionada con el sánscrito dhaman (domestico de la casa)”. Según la Real Academia Española (REA) precisa a la familia “como el grupo de individuos que en su inicio se forma por dos individuos que comparten un proyecto de vida y llevan una vida de pareja”. Gonzales y Pereda (2009) conceptualizan a la familia “la unión de varias personas que conviven, que se relacionan entre ellas, se manifiestan emociones, tienen compromisos, comparten hábitos, tienen valores, tradiciones y dogmas”. Los integrantes pueden participar en acciones que les permiten generar armonía, constituyendo un verdadero núcleo de sostén para todos los miembros de la familia y su comunidad. Existen muchas clasificaciones para estudiar a la familia, para ésta investigación se consideró a Espinoza (2008) por sus precisiones que permitieron adaptarlas a nuestra realidad de estudio; él indicó que la familia nuclear está conformada por los padres e hijos; la familia extensa la integran los padres e hijos junto a los abuelos, tíos, primos y otros, familia uniparental ésta familia cuenta con un solo padre (mamá o papá) y los hijos; la familia uniparental extendida está integrada por un solo padre, hijos y miembros de la familia; la familia reconstituida la componen el padre o madre con hijos y nuevo cónyuge. En la I.E “Julio César Olivera Paredes”, los tipos de familia que se encontraron con mayor predominio fue la familia extensa y la familia uniparental, las cuales muchas veces, no cumplen su función como debe ser. La mamá o papá que se encontró en la familia, tuvo que trabajar más de 8 horas diarias, y no les pudo orientar o ayudar en sus actividades educativas, lo cual no ayudó al buen rendimiento académico del estudiante- hijo. Tenemos dos tipos de lazos, que unen a la familia, el primero reconocido en la sociedad como el matrimonio, que se da entre dos personas y en otros países existe la poligamia, el segundo lazo se establece por el grado de consanguinidad o lazos entre hermanos de un solo padre o filiación entre padres e hijos. Schiamberg (1983), manifestó “la familia tiene las siguientes funciones: la socialización de los niños; ésta permitirá que los infantes se relacionen con la sociedad; también está la cooperación económica que se da para las necesidades del hogar y la tareas compartidas; esto permitirá que exista dentro de la familia ayuda económica y que todos sus integrantes ayuden en las labores del hogar; el cuidado, que se debe hacer a los hijos en su etapa infantil, la supervisión, que debe darse siempre, la monitorización

y la interacción, esta función indica que los padres deben de cuidar a sus menores hijos y supervisarlos en lo que hacen; las relaciones sexuales legítimas, permiten orientarlos en la sexualidad; la reproducción, permite la continuidad de la especie humana; conseguido con la voluntad del individuo; el afecto, apoyo emocional y compañerismo”. Los estudiantes que no han convivido y desarrollado dentro de una familia, no han tenido la obligación o convicción de aprender reglas de convivencia familiar y menos cumplir órdenes; ellos en el futuro presentaran conflictos para formar o integrarse en su comunidad. Es por esto necesario que los estudiantes crezcan y se desarrollen en familia de manera adecuada o con familiares eficientes que les proporcionen una vida exitosa. La familia, es el grupo de individuos que evolucionan con el tiempo, se adecuan al desarrollo de su entorno social, expresando modificaciones cotidianas afectivas físicos, intelectuales y sociales, también se puede decir que es un sistema abierto por la dinámica interna y externa que muestra al recomponerse o cambiar sus intereses en busca de una estabilidad y equilibrio que beneficia a todos los miembros y al entorno social donde viven. También se le considera a la familia como el refugio seguro ante los tenses sociales que presenta el mundo exterior, aquí es donde se protege a los miembros y se le atiende sus demandas vitales y/o necesidades esenciales ante cualquier circunstancia o contingencia cultural o natural. La teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), presentó “a la psicología ambientalista como base teórica”, nos muestra que ésta tiene un área muy extensa para la exploración, así como, su relación con el ambiente y cuáles son los efectos sobre el individuo (Moos le llama clima social), refiere que, el ambiente influye en el sujeto, y éste también influye sobre el ambiente. La Cruz Romero (1998), manifestó “que existe influencia del clima familiar en la personalidad de los integrantes de la familia con carácter decisivo, influyendo los valores, el amor, las cualidades y formas de ser de los hijos, quienes asimilan desde su nacimiento el clima familiar positivo o negativo, construyendo su personalidad y conducta”. Tenemos el enfoque teórico, según Paz (2019) citó a Coopersmith (2000), quien manifestó que ésta teoría facilita comprender la Autoestima, y la presenta como la generadora de componentes culturales y sociales positivos que intervienen adecuadamente en las actividades, situaciones o eventos que suceden” (p.26). Tenemos tres dimensiones del clima social familiar; las relaciones familiares, nos muestran cómo actúan en busca de la

integración y colaboración en la familia, así también se evalúa la forma de comunicarse y la libertad de expresar sus ideas, así como la agresividad y los conflictos que existen a nivel familiar, la expresividad es la forma de expresarse y comunicarse en la familia; el conflicto que es la forma de expresar su desagrado en la familia. El tipo de relación que se observó en la I.E “Julio César Olivera Paredes”, con más predominio fue el conflictivo y muy pocas veces la escala de cohesión; con el desarrollo familiar ésta valora a la familia y su rol dentro de ella, y las etapas que vive en común, se constituye por las áreas; autonomía, es la seguridad que sienten de sí mismos, son autónomos y toman sus propias disposiciones; la actuación, su trabajo se encamina a desafíos; intelectual-cultural, se interesa en aspectos culturales y sociales; políticos intelectuales, social – recreativo, en el desarrollo de actividades de distracción; justicia - religiosidad destacan la importancia de los valores de tipo moral y creyente; estabilidad familiar, éstas etapas se podrían desarrollar o no, por la vida en común, tenemos el área de la organización, es la forma de organizarse y se dividen las tareas y compromisos de la familia; y el control, es la forma de cómo se respetan en la familia los horarios y salidas, los compromisos dentro del hogar. Para el desarrollo de la investigación, tenemos a la Teoría de Lev Vigotsky; el enfoque de ésta teoría, se inclina hacia la corriente de pensamiento de Lev Vigotsky, el constructivismo, el cual considera que conocer las cosas es un proceso mental que desarrolla el individuo de forma interna cuando el recibe, observa u obtiene información e interactúa con el entorno. Lev Vigotsky, expresa que el desarrollo humano se genera a través de procesos de intercambio y transmisión del conocimiento mediante la comunicación y la sociedad, la cultura a través del lenguaje, el habla es fundamentalmente, un producto social. Vigotsky expresa que “la naturaleza del desarrollo humano necesita de intercambios de experiencia y conocimientos, a través de diferentes formas de comunicación en un espacio social cultural determinado”. Tenemos a Guerra (2020) “la teoría sociocultural, es una teoría del aprendizaje; es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vigotsky (Rusia, 1869-1934), “la cual manifiesta el aprendizaje y la forma de adquirir conocimientos resulta de la interacción social” (p.12). Aquí se aprecia que existe una relación de interés social que genera aprendizaje y adquisición de conocimientos. Rendimiento académico, citado por (Martínez, 2019), conceptualizó “al rendimiento académico tomada de la UNESCO (2016, p

12) “evidencia del aprendizaje luego de recabar información de múltiples fuentes sobre lo que saben los estudiantes y lo que pueden hacer con lo que han aprendido; es importante tener en cuenta el proceso y no solo los resultados alcanzados por los estudiantes, además de tener en cuenta el contexto donde se da el aprendizaje para determinar posibles obstáculos en el proceso”( p. 29).

El Ministerio de Educación [Minedu] (2016), en la RVM N° 649-2016-MINEDU presentó que se deben desarrollar competencias para el área de ciencia y tecnología, están sustentadas en el marco teórico y metodológico, el cual se encarga de orientar los procesos metodológicos de enseñanza y aprendizaje, todo ello con el “enfoque de: indagación y alfabetización científica y tecnológica”, el cual se respaldó en la “construcción del conocimiento”, iniciándolo con la observación y las interrogantes que se generan al relacionarse con su entorno y el mundo que los rodea; durante éste proceso se examina la realidad, manifiestan lo que observan, exponen e intercambian sus ideas sobre las diferentes formas de pensar de su entorno y los evalúan con las ciencias acreditadas”. Así también, el *enfoque indagación científica* permite a la ciencia, “desarrollar el conocimiento, la comprensión y el uso de los procedimientos necesarios para construir conocimientos”; el *enfoque alfabetización científica y tecnológica* busca que los “estudiantes usen la comprensión irrefutable y técnica en su existencia diaria y así logren percibir el mundo que los rodea” (Minedu, 2016, p.178). Tenemos tres competencias, la primera “*indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos*”, aquí “se desarrolla la capacidad de construir el conocimiento acerca de cómo funciona y cómo está organizado el mundo natural y artificial que lo rodea”, ésta competencia tiene cinco capacidades, que son “problematiza situaciones; plantea preguntas y plantea hipótesis; diseña estrategias para hacer indagación (selecciona materiales donde refuta la hipótesis); genera y registra datos e información (obtiene y registra datos que evidencian o niegan las hipótesis); analiza datos e información (interpreta los antecedentes para definir conclusiones que aceptan o niegan la hipótesis); evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación (comunica las dificultades para cuestionar el grado de satisfacción a la pregunta de indagación) (Minedu, 2016). La segunda competencia, “*explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo*” (p.179). Ésta competencia menciona dos

capacidades, “comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”; aquí el educando desarrolla la capacidad de exponer los cambios que se dan en la naturaleza también los impactos que genera la vida cultural y artificial del ser humano, y “evalúa los desacuerdos del quehacer científico y tecnológico”; aquí el educando desarrolla la capacidad para tomar decisiones críticas en favor de su desarrollo y mejorar la aptitud de nuestras acciones sobre nuestro entorno y la subsistencia de los ecosistemas naturales cercanos, locales y globales (Minedu, 2016, p.184). La tercera competencia, *“diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”*; “el educando es capaz de edificar objetos, utilizar técnicas o sistemas”; ésta competencia tiene cuatro capacidades, que son: “determina una alternativa de solución tecnológica”, “diseña la alternativa de solución tecnológica”, “implementa y valida la alternativa de solución tecnológica”, “evalúa y comunica el funcionamiento de los impactos de su alternativa de solución tecnológica” (Minedu, 2016, p.190).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Estudio tipo básico, según Hernández et al. (2003, p. 9), la investigación tuvo propósitos prácticos bien definidos, buscó aplicar los conocimientos.

La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de acuerdo a Hernández et al. (2003) éste enfoque tuvo por finalidad recolectar información para comprobar la hipótesis planteada.

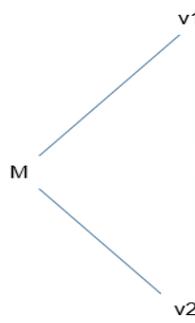
Diseño no experimental, sus variables no fueron manejadas, sólo buscó información, va a correlacionar las variables estudiadas, (Bernal, 2006, citado por Liñán y Valerio, 2018).

Según su alcance temporal fue transeccional o transversal descriptivo, sólo se estudiaron las variables en una sola ocasión; en la I.E Julio César Olivera Paredes, fueron estudiadas el 25 de junio de 2021. (Hernández y Baptista, 2016).

Descriptivo, sólo buscó desarrollar una descripción de las variables de estudio, con el propósito de detallar las problemáticas que se encuentran en su medio. Grajales, T. (2000).

Correlacional, sólo pretendió calcular la relación y la forma de interactuar entre las variables. Las relaciones se establecieron en la I.E, en el tercer grado del nivel secundario. (Hernández y Baptista, 2016).

Diagrama del diseño de la investigación, está presentada por un esquema



*Esquema del tipo de estudio*

Detalle:

M = 42 educandos de 3er grado de nivel secundario de la IE "Julio César Olivera Paredes" Tumbes - Perú.

v1 = Variable clima familiar.

v2 = Variable rendimiento escolar.

r = Relaciones entre las variables de la investigación.

### 3.2 . Variables y Operacionalización

#### ***Variable 1: Clima Familiar.***

Variable Independiente: Cualitativa

**Definición conceptual**, según Moos y Trickett (1987), para ellos esta variable "es la acción recíproca de sus miembros que la familia acoge para su operatividad y/o funcionamiento, satisfaciendo las prioridades de vida de sus integrantes, para desarrollarse físicamente, para constituirse y organizarse como un sistema" (Moos y Trickett, 1987, p. 5).

**Definición operacional**, ésta variable estudiada clima familiar fue medida por tres dimensiones que se pueden evaluar íntimamente relacionada a la familia; éstas son dimensión de relaciones, desarrollo personal y estabilidad. (Tarrillo, 2019).

**Indicadores:** relaciones, cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual cultural, social - recreativo, moralidad - religiosidad, organización y control. Valencia, (2011).

#### **Escala de medición:**

Estos puntajes se alcanzaron de acuerdo al instrumento, fueron establecidos en las siguientes condiciones:

1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.

Escala: 0, 1, 2, 3 y 4.

## **Dimensiones del clima familiar.**

Tenemos:

- a) Relaciones: cohesión, expresividad, conflicto
- b) Desarrollo: autonomía, actuación, intelectual - cultural, social – recreativo, moralidad - religiosidad.
- c) Estabilidad: organización, control.

## **Variable 2: Rendimiento académico**

Variable Dependiente- Cuantitativa

**Definición conceptual**, Citado por Martínez (2019, p.29) conceptualizó al rendimiento académico tomada de la UNESCO (2016, p. 12), como el resultado calificado final del aprendizaje logrado después de un proceso de recolección de datos o información de diferentes bases de datos de los educandos, así como lo que ellos pueden hacer con lo aprendido; también es importante considerar las etapas del aprendizaje, y no sólo los resultados.

**Definición operacional:** Citado por Martínez (2019, p 29) son las destrezas, intereses, habilidades, costumbres, sueños, pretensiones, intereses, que emplea el educando para el logro de los aprendizajes. El aprendizaje es un indicador de alcanzar el rendimiento escolar por él mismo. Se da en el proceso de aprendizaje y se obtiene con resultados cuantitativos (Ministerio de Educación, 2004).

## **Variables que se relacionan con el rendimiento académico.**

Las dimensiones e indicadores que se han considerado para desarrollar el área de ciencia y tecnología, tenemos.

Competencias y Capacidades (Minedu, 2016).

- a) Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
  - Problematiza situaciones.
  - Diseña estrategias para hacer indagación.
  - Genera y registra datos e información.

- Analiza datos e información
  - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
- b) Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
  - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
- c) Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Determina una alternativa de solución tecnológica.
  - Diseña la alternativa de solución tecnológica.
  - Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
  - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica (MINEDU, 2016).

### 3.3. Población, Muestra y Muestreo

#### ***Población***

Éste estudio lo conformó cuarenta y dos (42) estudiantes de tercero de nivel secundario, secciones “A” y “B” de la I.E “Julio César Olivera Paredes” del distrito y provincia de Tumbes.

**Tabla 1**

*Distribución de la Muestra*

Grado y Sección	Estudiantes		TOTAL
	Varones	Mujeres	
3ro. “A”	18	06	24
3ro. “B”	12	06	18
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>42</b>

Fuente: Registro Técnico Institución Educativa “Julio César Olivera Paredes”

## ***Muestra***

En la investigación se consideró la muestra mediante un muestreo no probabilístico, voluntario, tomando a cuarenta y dos (42) educandos de nivel secundario de tercer grado secciones “A” y “B” de la I.E. “Julio César Olivera Paredes”.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Éste estudio empleó la encuesta, con el objetivo de recolectar datos de las relaciones familiares, para analizar y evaluar la variable de la investigación y en la variable de rendimiento académico, se utilizó la ficha de análisis documental para el rendimiento académico del estudiante en ciencia y tecnología.

#### ***A. Encuesta***

Se utilizó el “cuestionario de clima social familiar o test de Moos”, con el fin de valorar el “clima familiar de los educandos de tercer grado de la I.E “Julio César Olivera Paredes” de Tumbes – 2021.

#### ***B. Instrumento***

Llamado “ficha de análisis documental para rendimiento académico del estudiante en ciencia y tecnología”, se utilizó en la muestra de estudio para medir las calificaciones logradas del área de ciencia y tecnología. Utilizó los registros de las notas del primer bimestre.

Se consideró para la recolección de información y datos, que deben cumplir dos requisitos básicos necesarios para poder funcionar los instrumentos empleados, los cuales son: la validez y la confiabilidad, sobre los cuales se diseñaron y elaboraron y a continuidad se puntualizan:

#### **B1. Instrumento de la Variable 1: Clima Familiar.**

#### **Tabla 2**

## *Ficha Técnica*

Nombre del Instrumento	: Escala de Clima Social Familiar FES
Autores	: Rudolf H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A, Madrid, España
Estandarización	: Ponce Rivera Gissela Erlinda, 2018
Administración	: Individual
Tiempo de Aplicación	: 30 minutos
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Instrumentos validados por el Juicio de expertos.

Tiene a consideración 19 preguntas, divididas en relaciones familiares 6 preguntas; desarrollo familiar 6 preguntas y estabilidad familiar 7 preguntas.

### ***Modalidades del examen.***

Se aplicó de forma individual el cuestionario a los educandos que están incluidos en la muestra de ésta investigación, se les envió un link o enlace donde lo desarrollaron, y los resultados fueron calificados considerando la clave de su contestación. Al finalizar se realizó el Baremado, con el fin de tener el estudio final.

### ***Confiabilidad.***

El resultado para el clima social familiar de la estadística de fiabilidad del instrumento de Alfa de Cronbach 0,842.

El resultado del instrumento de rendimiento académico en ciencia y tecnología: de la estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach 0,801.

### **B2. Instrumento de la Variable 2: Rendimiento Académico de Ciencia y tecnología.**

Empleo la ficha de análisis documental con el fin de medir la variable rendimiento académico del área de ciencia y tecnología.

**Tabla 3***Ficha técnica del instrumento: variable rendimiento académico*

Variable	Rendimiento académico de ciencia y tecnología
	Indaga por medio de métodos científicos para construir conocimientos.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas.

Fuente: Elaboración propia

**Escala Valorativa:**

Escala de medición: Escala Vigesimal MINEDU

**Tabla 4***Escala de calificaciones*

Escala de calificaciones		Valor de escala
Escala cualitativa	Escala cuantitativa	
Destaca y maneja los aprendizajes demandados	20	5
Domina los aprendizajes demandados	17 – 19	4
Llega a los aprendizajes demandados	14 – 16	3
Cercano a alcanzar los aprendizajes demandados	11 – 13	2
No llega a los aprendizajes demandados	≤ 10	1

Fuente: Elaboración propia

### 3.5. Procedimientos:

La escala FES se determinó con la prueba de validez correlacionando la prueba de Alfa de Cronbach, constando los resultados 0,842, así también, para el instrumento de rendimiento académico denominado Ficha de Análisis Documental de rendimiento académico de ciencia y tecnología, se usó la prueba de Alfa de Cronbach, obteniendo como resultados 0,801. Esta validez es un proceso que permitió que los instrumentos aplicados tengan una coherencia lógica, una armonía gramatical, una presentación atractiva para que el lector señale sus respuesta, las mismas que permitieron realizar el análisis correspondiente de los datos y obtener los resultados exactos, como lo indica Chiner (2010), “La validez de un test muestra el grado de fidelidad con el cual mide el comportamiento teórico que intenta medir y si éste puede utilizarse con el objetivo de estudio” [p.8].

La confiabilidad es una acción que permite asegurar que los instrumentos a aplicar reúnan los requisitos básicos para ser confiables; citado por Urbina, (2015) Hernández (1991) señala que “se presenta la confiabilidad cuando se aplica un instrumento varias veces, a un mismo individuo u objeto del estudio, en el cual, se debe presentar iguales o similares resultados en un rango razonable, no debiendo percibir cambios, que atribuyan a los errores del mismo instrumento” (p. 251). Con el fin de evaluar la seguridad del instrumento, se aplicó el método de Alfa de Cronbach, ingresando los datos recolectados a una tabla de Excel y aplicando una fórmula numérica, cuyo resultado obtenido debe ser mayor al 0.8% para que la confiabilidad sea aceptable. Fue en nuestro instrumento el resultado de 0.8%.

Validez de contenido se consideró a tres expertos del *área de ciencia y tecnología*, cada docente revisó cada instrumento, en éste caso un instrumento para cada variable: rendimiento académico de ciencia y tecnología y clima social familiar. Mediante el juicio de tres expertos, manifestaron su veredicto respecto a los instrumentos. Los expertos son: Mg. Delia Esmeralda Ordinola Gutiérrez – Magister en Administración Educativa, Mg. Roberto Carlos Medina Rengifo – Magister en Administración Educativa y Dra. Elizabeth Amalia Calderón Fernández, Doctora en

Administración de la Educación y Magister en Educación, los mismos que dieron su veredicto calificando como positivos a los instrumentos.

### **3.6. Método de Análisis de Datos.**

Después de concluir el proceso de aplicación de los instrumentos referidos a las variables focalizadas, se procedió a la elaboración de Tablas en la hoja de cálculo de Microsoft Office Excel con la finalidad de ingresar los datos, las que permitieron reflejar gráficos para ser interpretados. También, se realizó la descripción de los datos provenientes de las variables estudiadas. Finalmente, con el objetivo de identificar la correlación y correspondencia entre las 2 variables, se decidió aplicar el coeficiente de correlación Rho Spearman. (Minitab, 2020), también el software Microsoft Office Excel.

### **3.7. Aspectos Éticos.**

Se consiguió la permisión correspondiente, emitida por la dirección de la I.E “Julio César Olivera Paredes”, se brindó facilidades para utilizar los instrumentos a la muestra de estudiantes. Por otro lado, también guardó el respeto absoluto los derechos de autor en la bibliografía consultada para el fortalecimiento del marco teórico.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo Específico 1

Determinar la relación entre la dimensión de relaciones familiares y rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021.

**Tabla 5**

*Relación entre el rendimiento académico de ciencia y tecnología y las relaciones familiares de estudiantes de secundaria.*

		Relaciones familiares	Rendimiento académico de ciencia y tecnología
Pearson	Relaciones familiares	Coeficiente de Correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-
		N	42
Rendimiento académico de ciencia y tecnología		Coeficiente de Correlación	0,525**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	42

\*\* Es significativa la correlación nivel 0,01 (2 colas).

**H<sub>0</sub>** : No existió relación significativa.

**H<sub>1</sub>** : Existe relación significativa.

**α = 0.01**

**Estadístico:**

Pearson = 0.525

Decisión:

Como el P-valor = 0.000 < 0.01 = α, se niega la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

Nota: La hipótesis nula se rechaza; por tener el nivel de 1% de significancia, se evidencia la estadística necesaria para testificar lo siguiente las relaciones familiares y el rendimiento académico de ciencia y tecnología de los educandos de

3er grado de nivel secundario I.E Julio Cesar Olivera Paredes se relaciona de manera directa y positiva y aunque la relación es baja es demostrativa y se anula la hipótesis nula.

## Objetivo Específico 2

*Determinar la relación entre rendimiento académico de ciencia y tecnología y la dimensión desarrollo familiar en estudiantes de secundaria en I.E Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021.*

**Tabla 6**

*Relación entre rendimiento académico de ciencia y tecnología y la dimensión desarrollo familiar.*

		Rendimiento académico de Ciencia y tecnología		
Pearson	Desarrollo familiar	Coeficiente de Correlación de Pearson	1,000	0,448**
		Sig. (bilateral)	-	0,003
		N	42	42
	Rendimiento académico de Ciencia y tecnología	Coeficiente de Correlación de Pearson	0,448`	1,000
		Sig. (bilateral)	0,003	-
		N	42	42

\*\* . Es significativa la correlación nivel 0,01 (2 colas).

H<sub>0</sub> : No existe relación significativa

H<sub>1</sub> : Existe relación significativa.

$\alpha = 0.01$  (2 colas)

Estadístico:

Pearson= 0.448"

Decisión:

Como el P-valor = 0.003 < 0.01=  $\alpha$ , se niega la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Nota: La hipótesis nula se rechazó por tener un nivel significativo del 1%, existe evidencia estadística baja pero se puede afirmar que se relacionan las variables estudiadas de manera directa y positiva, aunque la relación es baja es significativa, lo cual contradice la hipótesis nula y admite la planteada.

### Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad familiar y rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria en la II.EE Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021.

**Tabla 7**

*Relación entre rendimiento académico de ciencia y tecnología y estabilidad familiar de estudiantes de secundaria.*

		Rendimiento académico de Ciencia y tecnología		
Pearson	Estabilidad familiar	Coeficiente de Correlación	1,000	0,519**
		Sig. (bilateral)	-	0,000
		N	42	42
	Rendimiento académico de Ciencia y tecnología	Coeficiente de Correlación	0,519**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	-
		N	42	42

\*\* . Es demostrativa la correlación nivel 0,01 (2 colas).

H<sub>0</sub> : No existe relación significativa.

H<sub>1</sub> : Existe relación significativa

$\alpha = 0.01$  (2 colas)

Estadístico:

Pearson= 0.519

Decisión:

Como el P-valor = 0.000 < 0.01=  $\alpha$ , la hipótesis nula (H0) se rechaza.

Nota: La hipótesis nula se rechazó por tener un nivel de 1% de significancia, así como, se afirmó que la estabilidad que se relaciona de manera directa, positiva y aunque evidenciándose una relación baja, es suficiente; para acepta la hipótesis planteada y rechazar la hipótesis nula.

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre el clima familiar y rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria en la II.EE Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021

### **Tabla 8**

*Relación entre rendimiento académico de ciencia y tecnología y clima familiar.*

		Rendimiento académico de ciencia y tecnología
Clima familiar	Correlación de Pearson	0,550**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	42

\*\* . Es significativa la correlación nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 8 mostró el estudio del Coeficiente de correlación de Pearson, donde se identificó un índice de 0,550; por lo cual se concluyó que existió moderada correlación entre las dos variables; así pues, se niega la hipótesis nula y admite la hipótesis planteada por la investigación.

## V. DISCUSIÓN

En este estudio de investigación, se han obtenido resultados que permitieron confirmar la relación directa y significativa de las variables utilizadas en esta investigación.

Respecto al primer objetivo específico, se lograron evidencias que afirmaron una significancia y relación directa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de ciencia y tecnología, en los educandos de tercero de secundaria, de la I.E “Julio César Olivera Paredes” de Tumbes; en el desarrollo del estudio de las deducciones en la tabla 5 se apreció la medición que hubo entre las dos variables antes indicadas, donde se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, reconociendo el valor de 0,525; concluyendo que existió moderada correlación en la dimensión relaciones familiares y rendimiento académico de ciencia y tecnología; lo cual negó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis planteada; estos datos son respaldados teóricamente por la dimensión relaciones familiares quien evalúa la interacción comunicacional comunicación y forma libre de comunicarse en su familia, así también, el nivel de intercambio de forma conflictiva en la familia. Moos (1974), también se respalda por la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky quien manifestó “que la adquisición de conocimientos y el aprendizaje resulta en la interacción social”, esto nos quiere decir que al relacionarnos unos con otros aprendemos de su cultura, sus costumbres, etc. Existen investigaciones en las cuales se manifestó la relación del rendimiento académico y el clima familiar, entre ellos tenemos, Paz (2019), evidenció en su estudio el predominó de la dimensión de las relaciones familiares en el nivel medio de 46,3% de los alumnos que registraron este nivel. Otro trabajo tenemos a Martínez (2019) que concluyó en su investigación con “la ratificación y exaltación y lo importante que es el acompañar a sus hijos para conseguir buenos logros académicos, destacando que los padres que motivan a sus hijos, creen en ellos, los felicitan y apoyan en lo que hacen los estimulan para que aprendan, y así éstos alcancen niveles destacados en sus aprendizajes, superando a sus compañeros”. Tenemos otro autor, Velásquez, (2018) que en sus conclusiones mostró que “existió relación demostrativa del clima social familiar con el rendimiento académico, y también existió en la dimensión relaciones familiares y el rendimiento académico de los educandos una relación

directa y significativa”. Éstas investigaciones demostraron que las relaciones familiares tienen una acción muy importante en el acompañamiento, motivación y reconocimientos para que sus hijos – estudiantes alcancen los logros académicos planteados en la ciencia y tecnología del grado correspondiente.

Con respecto al segundo objetivo específico, se planteó “determinar la relación entre la dimensión desarrollo familiar y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E “Julio César Olivera Paredes “Tumbes- 2021”; en los resultados presentados en la tabla 6 sobre la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se identificó un índice de 0,448; concluyendo que existió una correlación moderada; es decir, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis del estudio, éstos resultados encontraron una solidez con lo citado por Gómez (2016) la teoría de Lev Vigotsky cuando menciona “(...) los procesos de intercambio y transmisión del conocimiento producen el desarrollo humano (...)”. Ésta teoría, explica que los individuos transitamos por etapas, que nos permiten aprender cada día de nuestras interrelaciones, las cuales se presentan en el entorno donde vivimos, crecemos mentalmente con el tiempo y adquirimos destrezas para solucionar los problemas. Con éstas conclusiones el estudio corroboró que la *variable rendimiento académico* es “una construcción teórica sensible de factores externos”; y el clima social familiar impactó de alguna forma en que el educando muestre mejoras eficientes en sus estudios, además consideró que la existencia de un buen clima familiar estuvo subordinado a componentes de la zona donde vive en aspectos formativos – culturales, así como de la educación que recibe, culto – devoción o creencia y otros que lo conforman. También tenemos a Paz (2019), quien evidenció que en la dimensión: desarrollo familiar, predominó el nivel medio con porcentaje de 40,3%, Con éstos resultados y la afirmación de la teoría y los investigadores, se demostró que existió relación de las dos variables. Donde se apreció que en las familias de los educandos de tercero de secundaria impactó el clima social familiar existente en alguna forma donde el estudiante mostró mejor eficiencia en sus estudios.

En referencia al tercer objetivo específico, “determinar la relación entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E “Julio César Olivera Paredes”

Tumbes-2021”; encontramos que la tabla 7 donde nos mostró como resultados expresados el *Coefficiente de correlación de Pearson* que certificó un índice de 0,519; por lo cual concluyó que existió una moderada correlación; por esta razón, la hipótesis nula se rechazó y la hipótesis de estudio se aceptó; éstos resultados encontraron soporte teórico de Lev Vigotsky, quien afirmó lo siguiente “la adquisición de conocimientos y el aprendizaje resulta de los procesos e intercambio de acciones en el ámbito social”. Ésta teoría nos demuestra que todas las personas aprendemos cada día, y que estamos en constante aprendizaje, y lo hacemos con todas las cosas que están a nuestro alrededor, nuestros valores, nuestras actitudes, nuestras habilidades. También tenemos a Paz (2019), que evidenció en la dimensión estabilidad familiar predominó con el 29,9% el nivel bueno de los educandos que registraron éste nivel. Por otro lado, tenemos a Astudillo (2019) que en sus conclusiones “demostró la existencia de la relación del rendimiento académico y clima social familiar”, aquí un grupo mayoritario presentaron un rendimiento académico medio porque su clima social familiar regular de origen era regular o malo. Así también, tenemos a Ojeda (2018) que en su conclusión mostró “que con buen clima escolar hubo un positivo rendimiento en los estudiantes”. Y por el contrario en la *I.E. Héroes del Cenepa*, se encontró dificultades. En la *I.E. “Virgen de Chapi – CIRCA”* se contó con óptimo clima social escolar lo cual favoreció a los estudiantes a lograr un mejor aprendizaje, por ser ésta una entidad parroquial, con características y exigencias diferentes a la *I.E* anterior, donde se tiene un manejo más exigente de control y seguimiento a los educandos. Si esto lo comparamos con la *I.E. “Héroes del Cenepa”*, observamos que ésta no contó con un buen clima escolar lo cual repercutió y no permitió una mejora en el rendimiento académico. Este autor mostró que entre las variables estudiadas hubo relación significativa en los educandos de secundaria, donde existe un mayor control y seguimiento a los educandos y un óptimo clima social escolar se logró un mejor rendimiento académico, lo contrario ocurre cuando no se cuenta con un buen clima escolar, generando una barrera que dificulta mejoras en el rendimiento académico, por los tensores sociales y/o familiares que se generan desde la familia y su entorno.

En relación al objetivo general, “determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la *I.E “Julio César Olivera Paredes” Tumbes-2021”*; se presentó en la

Tabla 8 que en la aplicación del *coeficiente de correlación de Pearson* se identificó el índice de 0.550; llegando a la conclusión que sí existió una correlación moderada; por lo cual, la hipótesis de la investigación se aceptó y la hipótesis nula se rechazó. Éstos resultados se respaldaron con Astudillo (2019) quien manifestó “el clima social es un medio muy significativo para la convivencia familiar, cuando los patriarcas alientan a las proles y facilitan las condiciones y herramientas necesarias, estos pueden adquirir mejores aprendizajes”. Los miembros de la familia contribuyen de manera imprescindible para alcanzar los objetivos académicos. En este sentido, se apreció que el clima familiar es determinante desde su propia realidad y limitaciones, para la orientación y acompañamiento de sus hijos – estudiantes y brindarles elementos básicos motivadores como estímulo cotidiano para el aprendizaje. El vínculo de padres e hijos y la buena práctica docente, hacen posible la buena interacción de la enseñanza-aprendizaje, conteniendo también aspectos emocionales, con el estudiante, la familia y la comunidad.

El enfoque del trabajo docente basado en el *Marco de Buen Desempeño Docente* “se enmarca en reconocer la variedad y asume la necesidad de reconocer a ella desde una lógica menos predefinida, más interactiva, basada en el respeto de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y también en consideraciones culturales, ético-morales y políticas, que no son las mismas en todos los casos y que exigen adecuación constante como condición de eficacia y calidad, esto se evidencia como un quehacer complejo” (Minedu, 2012, p.15).

La educación es proceso continuo de aprendizajes y desaprendizajes, donde la familia cumple destacada labor para lograr los aprendizajes de sus hijos – estudiantes, siendo el clima familiar social trascendental para consolidar los aprendizajes significativos y el crecimiento personal, destacando la comunicación y la escucha, la ayuda solidaria, la armonía y la paz del hogar, y la práctica continua de la solución de sus problemas, todo ello conlleva a un buen rendimiento académico del área de ciencia y tecnología desde su propia realidad, que es la representación literal del logro de los aprendizajes, donde está presente la intervención activa de la institución educativa y la familia en favor del estudiante – hijo.

## VI. CONCLUSIONES

1. En esta conclusión se estableció que entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en los educandos de tercer grado de secundaria, existió una relación, identificándose el índice de correlación de Pearson de 0,525; donde es positiva moderada entre estas (Tabla 4). Se consideró que una relación familiar favorable va a permitir un mejor rendimiento académico de los educandos.
2. Se concluyó que entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en educandos de secundaria; existió relación y se identificó el índice de correlación de Pearson de 0,448, siendo positiva módica entre ellas (Tabla 5). Es decir si los estudiantes presentan un buen desarrollo familiar dentro de la familia éste le servirá para desenvolverse en la sociedad.
3. Así mismo, se concluye que la estabilidad familiar y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de secundaria; mostraron relación y se identificó el índice de correlación de Pearson de 0,519; siendo positiva módica entre éstas (Tabla 6). Ésta conclusión afirmó que si una familia presenta control de sus hijos y orden en su vida cotidiana, éstos lograrán los aprendizajes y tener seguridad en lo que quieren para desempeñarse en la sociedad.
4. Finalmente la investigación permitió concluir que la proporción entre el rendimiento académico y el clima familiar de los educandos de 3er grado de secundaria; se identificó la correlación Pearson de 0,550; donde es efectiva módica entre ellas (Tabla 3). Si los padres acompañan a sus hijos, los orientan, los estimulan éstos se motivaran en mejorar sus aprendizajes.

## VII. RECOMENDACIONES

- Recomiendo a la plana directiva y jerárquica de la I.E Julio César Olivera Paredes fortalezcan las escuelas de padres familia, con charlas sobre Clima familiar y talleres de Padres, dirigidos por psicólogos, que permitan mejorar la comunicación, cohesión y libre expresión de los estudiantes dentro de su familia y así mejorar las relaciones intrafamiliares.
- Se sugiere a los docentes que desarrollen talleres de interaprendizaje donde se desarrollen estrategias culturales, recreativas, religiosas y sociales para mejorar el clima de los padres de familia y así mejorar la comunicación y el desarrollo personal de los estudiantes, desde su vida en común y sus relaciones familiares.
- Se recomienda que los educadores con el apoyo de las autoridades educativas se capaciten en temas relacionados con la familia, clima familiar y otros que influyan para mejorar los aprendizajes de los educandos, su organización y estructura, así como las responsabilidades de la familia en la educación de los hijos - estudiantes.
- También se recomienda a la equipo Directivo y jerárquico de la institución educativa Julio César Olivera Paredes, gestionar talleres de capacitación y actualización docente, con la finalidad de planificar en nuestros programas curriculares actividades que fortalezcan el clima familiar de los estudiantes y la familia para mejorar su rendimiento escolar.

## REFERENCIAS

- Astudillo, V. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018*. (Tesis Maestral). Piura, Perú: Universidad César Vallejo.
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. Alicante: Área de Innovación y Desarrollo S.L.
- Castaño, G. (2020). *Diseño de un plan de nivelación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de origen étnico en la educación tradicional de la institución educativa Villalosada de la Plata - Huill, Colombia*. (Tesis Maestral). Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
- De La A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*”. (Tesis doctoral). Quito - Ecuador. Universidad Andina Simón Bolívar.
- García, M. (2019). *Clima social familiar de los estudiantes de la institución educativa Pública Miguel Grau - Huarmey - 2019*. Huacho, Lima, Perú: Universidad Nacional.
- Garcés, L. (2017). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa particular Virgen de la Puerta – 2015*. Piura, Piura, Perú: Universidad Particular Los Ángeles- Chimbote.
- Martínez, N. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa. Bicentenario*. (Tesis Maestral) Cartagena de Indias, Cartagena de Indias, Colombia. Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Paz L. (2019). *Clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución*

- educativa particular de Trujillo*. (Tesis maestra). Trujillo, Trujillo, Perú. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Soto, G. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado en escuelas públicas y privadas de Montemorelos* –Tesis Maestral. Montemorelos México Universidad de Montemorelos.
- Ojeda, C. (2018). *El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de comunicación y matemática de las instituciones educativas “Virgen de Chapí - Circa” y “Héroes del Cenepa” distrito de Paucarpata - Arequipa – 2018*. (Tesis Maestral) Arequipa – Perú Universidad Nacional de San Agustín.
- Gonzales, C. (2020). *Clima social escolar y niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de nueva Cajamarca*. Tesis. Lima – Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Méndez, J. & Jaimes, L. (2018). *Clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. *Perspectivas*, 3(1). 24-43
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Lima. Minedu.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (2001). *FES, WES y CES. Escalas de clima social*. Madrid: TEA Ediciones.
- Mella, O. & Ortiz, I. (1999). *Rendimiento escolar. Influencias de factores externos e internos*. *Revista Latinoamericana de Estudios educativos*, 29 (1), 69-92.

- Velásquez, D. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix de Paijan, La Libertad, 2015*. (Tesis Maestral). Lima, Perú: Universidad Peruana Unión.
- Villa, C. (2018). *Habilidades sociales en las familias de los estudiantes del colegio nacional "Chambo". Chambo. Octubre 2017- marzo 2018*. (Tesis doctoral) Riobamba, Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo
- Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. México. Grijalbo.
- Bances, P. (2015). *Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria "Perú – Canadá" – Tumbes*. (Tesis de grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- MINEDU (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica". Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>.
- MINEDU (2005). *Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de los estudiantes en la Educación básica regular*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>
- Ribeiro, L., (2006) Desarrollo humano.; Barcelona: Ediciones Odisea
- Morales, P. (2011). *Guía para construir Cuestionarios y Escalas de Actitudes*. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Gu%C3%ADa-ParaConstruir-Cuestionarios-y-Escalas/2464327.html>.
- Moos, R. y Trickett, E. (1974). *Classroom environment scale manual*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar. Adaptación española*. España: TEA. Ediciones S.A.
- Instituto Nacional Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2017). *El 21% de los niños peruanos sufren de depresión*. Andina. Recuperado de

<http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-el-21-los-ninos-peruanos-sufre-depresi3n-advierte-director-hospital-honorio-delgadohideyo-noguchi-163107.aspx>

Gaja, R. (2012). *Qui3rete mucho: Gu3a sencilla y eficaz para aumentar la autoestima*. Espa3a: Penguin Random House.

Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situaci3n de riesgo. *Cultura*, N3 12.

Cassullo, 3lvarez y Pasman, (1998), *Relaciones y el clima Familiar*, Editorial Chadwick, C. (1979). *Teor3as del aprendizaje*. Santiago: Tecla.

Velasquez, D. (2008). *Clima familiar y rendimiento acad3mico*. Trujillo.

Robledo, R & Garc3a, N. (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento acad3mico*. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/28312513\\_El\\_entorno\\_familiar\\_y\\_su\\_influencia\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_de\\_los\\_alumnos\\_con\\_dificultades\\_de\\_aprendizaje\\_Revisi3n\\_de\\_estudios\\_empiricos](https://www.researchgate.net/publication/28312513_El_entorno_familiar_y_su_influencia_en_el_rendimiento_academico_de_los_alumnos_con_dificultades_de_aprendizaje_Revisi3n_de_estudios_empiricos)

Leal, H. (1994). *Factores socios familiares que influyen en el rendimiento*. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/7286/1/1020091236.PDF>

Key words: Social skills, family social climate, family, academic yield

OSBORNE, JASON W. (2003). *Effect sizes and the disattenuation of correlation and regression coefficients: lessons from educational psychology*. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 8 (11).

En: <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=8&n=11>.

CRONBACH, L. J., (1951). "Coefficient alpha and the internal structure of test" *Psychometrika*, 16(3): 297-334.

LAUTENSCHLAGER, G. J. (1989). "ALPHATST: *Testing for differences in values of coefficient alpha*", Applied Psychological Measurement, 13, 284.

GOTTMAN J. & J. DECLAIRE (2000). *Los mejores Padres*.

Buenos Aires: Javier Vergara Editor

MERINO, C. & LAUTENSCHLAGER, G. J. (2003). Comparación Estadística de la Confiabilidad Alfa de Cronbach: Aplicaciones en la Medición Educacional y Psicológica. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12 (2): 129

OSBORNE, JASON W. (2003). Effect sizes and the disattenuation of correlation and regression coefficients: lessons from educational psychology. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 8 (11).

En: <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=8&n=11>. Leído en 20/Junio/2005

Álvarez, L., Martínez, R., Iglesias, I., y Cao, M.A. (2006). *Evaluación de las necesidades educativas de las familias con hijos en riesgo de abandono escolar: Una perspectiva intercultural. Artículo presentando al Congreso internacional de Educación intercultural, formación del profesorado y práctica escolar*, Madrid.

Arranz, E., Oliva, A., De Miguel, M., Olabarrieta, F., y Richards, M. (2010). *Quality of family context and cognitive development: Across sectional and longitudinal study. Journal of Family Studies*, 16 (2), 130-142.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22 (6), 723-742.

Coleman, J et al. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, DC: Government Printing Office.

Gonzalez-Pineda, J. (2003). *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*. *Revista Galego-portuguesa de Psicología y Educación*, 7(2), 247-258.

Gonzalez-Pineda, J.A., y Núñez, J.C. (2005). *La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos*. *Revista de Psicología y Educación*, 1 (1), 115-134.

Green, C., Walker, J., Hoover, K., y Sandler, H. (2007). *Parents' motivation for involvement in children's education: an empirical test of a theoretical model of parental involvement*. *Journal of Educational Psychology*, 99 (3), 532-544.

Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagogía*, 1 (1), 43-66

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/> Año: VII Número: 2 Artículo no.:77 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2020.

## ANEXOS

### CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN CIENIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E JULIO CÉSAR OLIVERA PAREDES- TUMBES 2021

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
V1: Clima familiar	<p>Es la acción recíproca de sus miembros que la familia acoge para su operatividad y/o funcionamiento, satisfaciendo las prioridades de vida de sus integrantes, para desarrollarse físicamente, para constituirse y organizarse como un sistema”</p> <p>. . Según Moos y Trickett (1987)p.5</p>	<p>Ésta variable estudiada clima familiar fue medida por tres dimensiones que se pueden evaluar íntimamente relacionada a la familia; éstas son dimensión de relaciones, desarrollo personal y estabilidad. (Tarrillo, 2019).</p>	<p><b>Relaciones en la familia</b> Grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Moos y Trickett 1987)</p>	<p><b>Cohesión (CO)</b> Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.</p>	<p>Escala de Clima Social familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (2001)</p>
				<p><b>Expresividad (ex)</b> Explora el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.</p>	
				<p><b>Conflictos (CT)</b> Grado en el que se expresa libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.</p>	
				<p><b>Autonomía (AU)</b> Grado en el que los miembros de la familia están seguros de si mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.</p>	
			<p><b>Desarrollo Personal</b> Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. (Moss y Trickett 1987)</p>	<p><b>Actuación (AC)</b> Grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.</p>	
				<p><b>Intelectual-Cultural (IC)</b></p>	

				<p>Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual cultural y social.</p> <p><b>Moralidad Religioso (MR)</b> Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.</p>	
			<p><b>Estabilidad en la familia</b> Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (Moos y Trickett 1987)</p>	<p><b>Organización (OR)</b> Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.</p> <p><b>Control (CN)</b> Grado en el que la dirección de la vida familiar se tiene a las reglas y procedimientos establecidos.</p>	
Rendimiento académico	<p>Conceptualizó al rendimiento académico tomada de la UNESCO (2016, p. 12), como el resultado calificado final del aprendizaje logrado después de un proceso de recolección de datos o información de diferentes bases de datos de los educandos, así como lo que ellos pueden hacer con lo aprendido;</p>	<p>Citado por Martínez (2019, p 29) son las destrezas, intereses, habilidades, costumbres, sueños, pretensiones, intereses, que emplea el educando para el logro de los aprendizajes. El aprendizaje es un indicador de alcanzar el</p>	<p>Competencia: <b>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</b></p>	<p><b>Problematiza situaciones</b></p> <p><b>Diseña estrategias para hacer indagación</b></p> <p>Genera y registra datos e información</p> <p>Analiza datos e información</p>	<p>Logro destacado (17-20)</p> <p>Logro previsto (14-16)</p> <p>Proceso (11-13)</p> <p>Inicio (00-10)</p>
			<p><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos</b></p>	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía,</p>	

	<p>también es importante considerar las etapas del aprendizaje, y no sólo los resultados. Citado por Martínez (2019, p.29)</p>	<p>rendimiento escolar por él mismo. Se da en el proceso de aprendizaje y se obtiene con resultados cuantitativos</p> <p>. Ministerio de Educación (2004).</p>	<p><b>sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b></p>	<p>biodiversidad, Tierra y universo.</p>
				<p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>
			<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Determina una alternativa de solución tecnológica.</p>
				<p>Diseña la alternativa de solución tecnológica.</p>
				<p>Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</p>
<p>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</p>				

**Tabla 2. Ficha técnica del instrumento de la variable Clima Social Familiar**

<b>Variable</b>	<b>Clima familiar</b>	<b>Nº Preguntas</b>
	<b>Relaciones familiares</b>	<b>06</b>
	<b>Desarrollo familiar</b>	<b>06</b>
	<b>Estabilidad familiar</b>	<b>07</b>
	<b>Total</b>	<b>19</b>

Las cuales se responderán en las categorías de: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

**Escala Valorativa del Instrumento: Encuesta del Clima Familiar.**

<b>Escala Valorativa del Clima Familiar</b>		
<b>Bueno</b>		<b>(71-95)</b>
<b>Regular</b>		<b>(45- 70)</b>
<b>Malo</b>		<b>(19-44)</b>
	<b>DIMENSIONES</b>	
<b>Relaciones Familiares</b>	<b>Bueno</b>	<b>(24-30)</b>
	<b>Regular</b>	<b>(15- 23)</b>
	<b>Malo</b>	<b>(6- 14)</b>
<b>Desarrollo Familiar</b>	<b>Bueno</b>	<b>(24- 30)</b>
	<b>Regular</b>	<b>(15- 23)</b>
	<b>Malo</b>	<b>(6- 14)</b>
<b>Estabilidad Familiar</b>	<b>Bueno</b>	<b>(27- 35)</b>
	<b>Regular</b>	<b>(17- 26)</b>
	<b>Malo</b>	<b>(7- 16)</b>

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Grado de estudio.....Edad.....Sexo

M	F
---	---

**INSTRUCCIONES:**

Leer cada una de las frases y seleccionar UNA, de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a su opinión, seleccione el número del (1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogió según su convicción. Marca con un aspa el número, no existe respuesta buena ni mala, asegúrate de responder a todos los ítems.

1. Nunca                      2. Casi nunca                      3. A veces                      4. Casi siempre                      5. Siempre

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>RELACIONES FAMILIARES</b>						
<b>1</b>	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?					
<b>2</b>	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa					
<b>3</b>	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos					
<b>4</b>	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
<b>5</b>	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.					
<b>6</b>	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz					
<b>DESARROLLO FAMILIARES</b>						
<b>7</b>	En mi familia, tienen poca vida privada o independiente					
<b>8</b>	En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.					
<b>9</b>	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos					
<b>10</b>	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.					
<b>11</b>	A menudo hablamos de temas políticos o sociales					
<b>12</b>	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.					
<b>ESTABILIDAD FAMILIAR</b>						
<b>13</b>	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente					
<b>14</b>	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
<b>15</b>	En mi familia la puntualidad es muy importante					
<b>16</b>	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.					
<b>17</b>	En casa las cosas se hacen de una forma establecida					
<b>18</b>	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.					
<b>19</b>	En mi familia uno no puede salirse con la suya					

Fuente: Adaptada de la Escala (FES) para clima social familiar.

Gracias por tu colaboración

# FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

## VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Código del estudiante : .....

1.2. Sexo:  M  F

**Instrucciones:** El presente instrumento se aplica para conocer el nivel del desarrollo de las competencias de Ciencia y Tecnología. Se solicita marcar con un aspa "X" la escala que corresponda.

N°	Var.	Dimensiones / Ítems	ESCALA				
			<=10	11 - 13	14 -16	17-19	20
	Rendimiento Académico de Ciencia y Tecnología	<b>Competencias Ciencia y Tecnología</b>					
1		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.					
2		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.					
3		Diseña y construye soluciones tecnológicas.					

### CUADRO DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES

Escala de calificaciones		Valor de escala
Escala cualitativa	Escala cuantitativa	
Destaca y domina los aprendizajes requeridos	20	5
Domina los aprendizajes requeridos	17 - 19	4
Alcanza los aprendizajes requeridos	14 – 16	3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	11 – 13	2
No alcanza los aprendizajes requeridos	≥ 10	1

Fuente: Adaptación del Ministerio de Educación del Perú 2016

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

**VARIABLE 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Grado de estudio..... Edad..... Sexo  M  F

**INSTRUCCIONES:**

Leer cada una de las frases y seleccionar UNA, de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a su opinión, seleccione el número del (1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogió según su convicción. Marca con un aspa "X" el número, no existe respuesta buena ni mala, asegúrate de responder a todos los ítems.

1. Nunca      2. Casi nunca      3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>RELACIONES FAMILIARES</b>						
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?					
2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa					
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos					
4	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
5	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.					
6	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz					
<b>DESARROLLO FAMILIAR</b>						
7	En mi familia, tienen poca vida privada o independiente					
8	En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.					
9	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos					
10	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.					
11	A menudo hablamos de temas políticos o sociales					
12	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.					
<b>ESTABILIDAD FAMILIAR</b>						
13	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente					
14	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
15	En mi familia la puntualidad es muy importante					
16	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.					
17	En casa las cosas se hacen de una forma establecida					
18	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.					
19	En mi familia uno no puede salirse con la suya					

Fuente: Adaptada de la Escala (FES) para clima social familiar (Ponce R. G. 2018)

Gracias por tu colaboración

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. Código del estudiante : .....

1.2. Sexo:  M  F

**Instrucciones:** El presente instrumento se aplica para conocer el nivel del desarrollo de las competencias de Ciencia y Tecnología. Se solicita marcar con un aspa "X" la escala que corresponda.

N°	Var.	Dimensiones / Items	ESCALA				
			<=10	11 - 13	14 -16	17-19	20
<b>Competencias Ciencia y Tecnología</b>							
1	Rendimiento Académico de Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.					
2		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.					
3		Diseña y construye soluciones tecnológicas.					

**CUADRO DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES**

Escala de calificaciones		Valor de escala
Escala cualitativa	Escala cuantitativa	
Destaca y domina los aprendizajes requeridos	20	5
Domina los aprendizajes requeridos	17 – 19	4
Alcanza los aprendizajes requeridos	14 – 16	3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	11 – 13	2
No alcanza los aprendizajes requeridos	≥ 10	1

Fuente: Adaptación del Ministerio de Educación del Perú 2016

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar los instrumentos del "CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR" y la "FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al CLIMA SOCIAL FAMILIAR y al área de CIENCIA Y TECNOLOGIA, como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

Nombre del juez: DELIA ESMERALDA ORDINOLA GUTIERREZ  
 Grado profesional    Maestro    (X)    Bachiller    ( )  
                                  Doctor    ( )

Área de Formación    Clínica    ( )    Educativa    (X)  
 académica            Social    ( )    Organizacional    ( )

Áreas de experiencia profesional

I.E. N° 080 "PETRA VARGAS VDA DE DADONEL"  
- LA CHORA

Institución donde labora:

I.E. N° 003 "JOSÉ LISHNER TUDELA"

Tiempo de experiencia profesional en el área:    2 a 4 años    ( )  
    Más de 5 años    (X)

Experiencia en                    Trabajo(s) de Investigación realizados  
 investigación:                    Título del estudio realizado  
    LIDERAZGO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

- a. Validar lingüísticamente el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. DATOS DEL INSTRUMENTO: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"**

Nombre de la Prueba:	Questionario: Clima Social Familiar
Autora:	Pérez Gonzaga Pilar Beatriz.
Procedencia:	Peruana
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de tercer grado de la institución educativa "Julio Cesar Olivera Paredes" de Tumbes.
Significación:	Determinar la relación del clima familiar en el rendimiento académico de Ciencia y Tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa "Julio Cesar Olivera Paredes" de Tumbes-2021. Este instrumento evaluará 3 dimensiones: I.- Relaciones Familiares; II.- Desarrollo Familiar; III.- Estabilidad Familiar.

**4.-SOPORTE TEÓRICO**

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones )	Definición
Clima Social Familiar	RELACIONES FAMILIARES	Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
	DESARROLLO FAMILIAR.	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.
	ESTABILIDAD FAMILIAR	Proporcionan información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

**5.-PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

A continuación a usted le presento el instrumento Questionario elaborado por Pilar Beatriz Pérez Gonzaga en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se relaciona con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

**Primera dimensión: RELACIONES FAMILIARES**

**Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cohesión	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?	4	4	4	
Expresividad	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	4	4	4	
Conflictos	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	4	4	4	
	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	4	4	4	
Autonomía	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	4	4	4	
Actuación	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	4	4	4	

**Segunda dimensión: DESARROLLO FAMILIAR**

**Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	En mi familia, tienen poca vida privada o independiente	4	4	4	
Actuación (AC)	En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
Intelectual-Cultural (IC)	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
Moralidad Religioso (MR)	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	4	4	4	
	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	4	4	4	
	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca	4	4	4	

**Tercera dimensión: ESTABILIDAD FAMILIAR**

**Objetivos de la Dimensión:** Evaluar información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización (OR)	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	4	4	4	
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
	En mi familia la puntualidad es muy importante	4	4	4	
Control (CN)	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	4	4	4	
	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	4	
	En mi familia uno no puede salirse con la suya	4	4	4	

  
 Mg. Delia E. Ordinala Gutierrez  
 DNI 40324706

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar los instrumentos del "CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR" y la "FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al CLIMA SOCIAL FAMILIAR y al área de CIENCIA Y TECNOLOGIA, como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

Nombre del juez: DELIA ESMERALDA ORDINOLA GUTIERREZ

Grado profesional	Maestro	(x)	Bachiller	( )
	Doctor	( )		

Área de Formación académica	Clínica	( )	Educativa	(x)
	Social	( )	Organizacional	( )

Áreas de experiencia profesional

I.E. N° 080 "PETRA VARGAS VDA DE ORDÓÑEZ"  
- LA CHORA

Institución donde labora:

I.E. N° 001 "JOSÉ LISHNER TUDELA"

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ( )  
Más de 5 años (x)

Experiencia en investigación:	Trabajo(s) de Investigación realizados
	Título del estudio realizado
	<u>LIDERAZGO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE</u>

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

- a. Validar lingüísticamente el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3.- DATOS DEL INSTRUMENTO: FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA”.**

Nombre de la Instrumento:	Ficha de Análisis Documental para Rendimiento Académico del Estudiante en Ciencia Y Tecnología.
Autora:	Pérez Gonzaga, Pilar Beatriz.
Procedencia:	Peruana.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Data de la institución educativa "Julio Cesar Olivera Paredes" de Tumbes del año 2020 de los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria.
Significación:	Determinar la relación del clima familiar en el rendimiento académico de Ciencia y Tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa "Julio Cesar Olivera Paredes" de Tumbes-2021. Este instrumento evaluará 3 dimensiones: I.- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos II.- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. III.- Diseña y construye soluciones tecnológicas.

**4.- SOPORTE TEÓRICO**

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones )	Definición
<b>ESCALA DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras (MINEDU, 2016 p 181)
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. (MINEDU, 2016 p. 184)
	Diseña y construye soluciones tecnológicas.	El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas de contexto, ligados a las necesidades sociales,

		poniendo en juego la creatividad y perseverancia.(MINEDU, 2016 p 190)
--	--	---

**5.-PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE:**

A continuación a usted le presento el instrumento Ficha elaborada por Pilar Beatriz Pérez Gonzaga en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se relaciona con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento la FICHA y calificarla en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	X



Mg. Jolita E. Ordinola Gutierrez  
DNI 40324306

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los ítems del instrumento Cuestionario de Clima Social Familiar y la Ficha de Análisis Documental para Rendimiento Académico del Estudiante en Ciencia y Tecnología, que la investigadora: Pilar Beatriz Pérez Gonzaga utilizará para su trabajo de tesis de maestría en Administración de la Educación.

Estos instrumentos miden, respectivamente, las variables CLIMA SOCIAL FAMILIAR y RENDIMIENTO ACADEMICO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA\*. Los ítems del instrumento muestran en general 1. Claridad (se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas); 2 Coherencia (tienen relación lógica con la dimensión o indicador que miden) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes, deben ser incluidos).

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Tumbes 22 de Junio de 2021



Mg. Delia E. Ordinola Gutierrez  
DNI 40324306

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO INSTITUCIÓN	
ORDINOLA GUTIERREZ, DELIA ESMERALDA <b>DNI 40324306</b>	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD</b> CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA: ASESORIA Y TUTORIA Fecha de diploma: 09/06/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
ORDINOLA GUTIERREZ, DELIA ESMERALDA <b>DNI 40324306</b>	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 20/10/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
ORDINOLA GUTIERREZ, DELIA ESMERALDA <b>DNI 40324306</b>	<b>MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <b>PERU</b>

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

**VARIABLE 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Grado de estudio..... Edad..... Sexo  M  F

**INSTRUCCIONES:**

Leer cada una de las frases y seleccionar UNA, de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a su opinión, seleccione el número del (1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogió según su convicción. Marca con un aspa "X" el número, no existe respuesta buena ni mala, asegúrate de responder a todos los ítems.

1. Nunca      2. Casi nunca      3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>RELACIONES FAMILIARES</b>						
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?					
2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa					
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos					
4	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
5	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.					
6	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz					
<b>DESARROLLO FAMILIAR</b>						
7	En mi familia, tienen poca vida privada o independiente					
8	En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.					
9	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos					
10	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.					
11	A menudo hablamos de temas políticos o sociales					
12	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.					
<b>ESTABILIDAD FAMILIAR</b>						
13	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente					
14	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
15	En mi familia la puntualidad es muy importante					
16	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.					
17	En casa las cosas se hacen de una forma establecida					
18	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.					
19	En mi familia uno no puede salirse con la suya					

Fuente: Adaptada de la Escala (FES) para clima social familiar (Ponce R. G. 2018)

Gracias por tu colaboración

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. Código del estudiante : .....

1.2. Sexo:  M  F

**Instrucciones:** El presente instrumento se aplica para conocer el nivel del desarrollo de las competencias de Ciencia y Tecnología. Se solicita marcar con un aspa "X" la escala que corresponda.

N°	Var.	Dimensiones / ítems	ESCALA				
			<=10	11 - 13	14 -16	17-19	20
<b>Competencias Ciencia y Tecnología</b>							
1	Rendimiento Académico de Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.					
2		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.					
3		Diseña y construye soluciones tecnológicas.					

**CUADRO DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES**

Escala de calificaciones		Valor de escala
Escala cualitativa	Escala cuantitativa	
Destaca y domina los aprendizajes requeridos	20	5
Domina los aprendizajes requeridos	17 – 19	4
Alcanza los aprendizajes requeridos	14 – 16	3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	11 – 13	2
No alcanza los aprendizajes requeridos	≥ 10	1

Fuente: Adaptación del Ministerio de Educación del Perú 2016

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar los instrumentos del "CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR" y la "FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al CLIMA SOCIAL FAMILIAR y al área de CIENCIA Y TECNOLOGIA, como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

Nombre del juez: <u>ROBERTO CARLOS MEDINA RENGIFO</u>				
Grado profesional	Maestro	(X)	Bachiller	( )
	Doctor	( )		

Área de Formación académica	Clinica	( )	Educativa	(X)
	Social	( )	Organizacional	( )

Áreas de experiencia profesional

ASESOR LEGAL UGEL TUMBES

Institución donde labora:

CETPRO N° 002 "TUMBES"

Tiempo de experiencia profesional en el área: <table border="0"> <tr> <td>2 a 4 años</td> <td>( )</td> </tr> <tr> <td>Más de 5 años</td> <td>(X)</td> </tr> </table>	2 a 4 años	( )	Más de 5 años	(X)
2 a 4 años	( )			
Más de 5 años	(X)			

Experiencia en Investigación:	Trabajo(s) de Investigación realizados
	Título del estudio realizado:
	<u>GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE</u>
	_____
	_____

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

- a. Validar lingüísticamente el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. DATOS DEL INSTRUMENTO: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Clima Social Familiar
Autora:	Pérez Gonzaga Pilar Beatriz.
Procedencia:	Peruana
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de tercer grado de la institución educativa "Julio Cesar Olivera Paredes" de Tumbes.
Significación:	Determinar la relación del clima familiar en el rendimiento académico de Ciencia y Tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa "Julio Cesar Olivera Paredes" de Tumbes-2021. Este instrumento evaluará 3 dimensiones: I.- Relaciones Familiares; II.- Desarrollo Familiar; III.- Estabilidad Familiar.

**4.-SOPORTE TEÓRICO**

Escola/AREA	Sub escala (dimensiones )	Definición
Clima Social Familiar	RELACIONES FAMILIARES	Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
	DESARROLLO FAMILIAR.	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.
	ESTABILIDAD FAMILIAR	Proporcionan información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

**5.-PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

A continuación a usted le presento el instrumento Cuestionario elaborado por Pilar Beatriz Pérez Gonzaga en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se relaciona con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

**Primera dimensión: RELACIONES FAMILIARES**

**Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cohesión	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?	4	4	4	
	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	4	4	4	
Expresividad	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	4	4	4	
	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	4	4	4	
Conflictos	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	4	4	4	
	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	4	4	4	
Autonomía					
Actuación					

**Segunda dimensión: DESARROLLO FAMILIAR**

**Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	En mi familia, tienen poca vida privada o independiente	4	4	4	
Actuación (AC)	En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
Intelectual-Cultural (IC)	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
Moralidad Religioso (MR)	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	4	4	4	
	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	4	4	4	
	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca	4	4	4	

**Tercera dimensión: ESTABILIDAD FAMILIAR**

**Objetivos de la Dimensión:** Evaluar información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización (OR)	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	4	4	4	
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
	En mi familia la puntualidad es muy importante	4	4	4	
Control (CN)	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	4	4	4	
	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	4	
	En mi familia uno no puede salirse con la suya	4	4	4	

*[Firma manuscrita]*  
00755207

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar los instrumentos del "CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR" y la "FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al CLIMA SOCIAL FAMILIAR y al área de CIENCIA Y TECNOLOGIA, como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

Nombre del juez: ROBERTO CARLOS MEDINA RENGIFO  
 Grado profesional    Maestro    (X)    Bachiller    ( )  
                                  Doctor    ( )

Área de Formación académica    Clínica    ( )    Educativa    (X)  
    Social    ( )    Organizacional    ( )

Áreas de experiencia profesional

ASESOR LEGAL UGEL TUMBES

Institución donde labora:

CETPRO N° 002 "TUMBES"

Tiempo de experiencia profesional en el área :    2 a 4 años    ( )  
    Más de 5 años    (X)

Experiencia en Investigación:    Trabajo(s) de investigación realizados  
    Título del estudio realizado  
    GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO  
    DOCENTE

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

- a. Validar lingüísticamente el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3.- DATOS DEL INSTRUMENTO: FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA".**

Nombre de la Instrumento:	Ficha de Análisis Documental para Rendimiento Académico del Estudiante en Ciencia Y Tecnología.
Autora:	Pérez Gonzaga, Pilar Beatriz.
Procedencia:	Peruana.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ambito de aplicación:	Data de la institución educativa "Julio Cesar Olivera Paredes" de Tumbes del año 2020 de los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria.
Significación:	Determinar la relación del clima familiar en el rendimiento académico de Ciencia y Tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa "Julio Cesar Olivera Paredes" de Tumbes-2021. . Este instrumento evaluará 3 dimensiones: I.- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos II.- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. III.- Diseña y construye soluciones tecnológicas.

**4.- SOPORTE TEÓRICO**

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones )	Definición
<b>ESCALA DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras (MINEDU,2016 p 181)
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial.(MINEDU, 2016 p. 184)
	Diseña y construye soluciones tecnológicas.	El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas de contexto, ligados a las necesidades sociales,

	poniendo en juego la creatividad y perseverancia.(MINEDU, 2016 p 190)
--	---

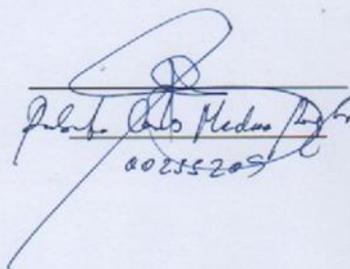
**5.-PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE:**

A continuación a usted le presento el instrumento Ficha elaborada por Pilar Beatriz Pérez Gonzaga en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se relaciona con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento la FICHA y calificarla en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	X

  
 Pilar Beatriz Pérez Gonzaga  
 00255209

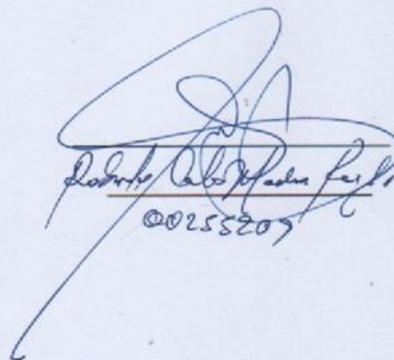
### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los ítems del instrumento Cuestionario de Clima Social Familiar y la Ficha de Análisis Documental para Rendimiento Académico del Estudiante en Ciencia y Tecnología, que la investigadora: Pilar Beatriz Pérez Gonzaga utilizará para su trabajo de tesis de maestría en Administración de la Educación.

Estos instrumentos miden, respectivamente, las variables CLIMA SOCIAL FAMILIAR y RENDIMIENTO ACADEMICO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA". Los ítems del instrumento muestran en general 1. Claridad (se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas); 2 Coherencia (tienen relación lógica con la dimensión o indicador que miden) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes, deben ser incluidos).

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Tumbes 22 de Junio de 2021



Roberto Carlos Huacho Paz  
@0255207

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO		GRADO O TÍTULO			INSTITUCIÓN
MEDINA ROBERTO DNI 00255209	RENGIFO, CARLOS	LICENCIADO CIENCIAS Fecha de Modalidad de estudios: -	EN diploma:	EDUCACION. ESPECIALIDAD: NATURALES 29/09/2003	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
IPANAQUE OSWALDO L.E. 00255209	JIMENEZ,	ESPECIALISTA Fecha de Modalidad de estudios: -	EN diploma:	PSIQUIATRIA 15/06/1994	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <b>PERU</b>
MEDINA ROBERTO DNI 00255209	RENGIFO, CARLOS	BACHILLER Fecha de Modalidad de estudios: -	EN diploma:	EDUCACION 18/01/2002	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
MEDINA ROBERTO DNI 00255209	RENGIFO, CARLOS	LICENCIADO CIENCIAS Fecha de Modalidad de estudios: -	EN diploma:	EDUCACION NATURALES 29/09/2003	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
MEDINA ROBERTO DNI 00255209	RENGIFO, CARLOS	ABOGADO Fecha de Modalidad de estudios: -	diploma:	27/09/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES <b>PERU</b>
MEDINA ROBERTO DNI 00255209	RENGIFO, CARLOS	BACHILLER Fecha de Modalidad de estudios: -	EN diploma:	DERECHO 24/05/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES <b>PERU</b>
MEDINA ROBERTO DNI 00255209	RENGIFO, CARLOS	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE Fecha de Modalidad de estudios: PRESENCIAL	diploma:	LA EDUCACIÓN 19/06/20	UNIVERSIDAD VALLEJO CÉSAR S.A.C. <b>PERU</b>
MEDINA ROBERTO DNI 00255209	RENGIFO, CARLOS	MAESTRO EN DERECHO CON MENCION EN DERECHO CONSTITUCIONAL Fecha de Modalidad de estudios: PRESENCIAL	diploma:	Y ADMINISTRATIVO 27/12/19	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES <b>PERU</b>

## CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

### VARIABLE 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Grado de estudio..... Edad..... Sexo  M  F

**INSTRUCCIONES:**

Leer cada una de las frases y seleccionar UNA, de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a su opinión, seleccione el número del (1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogió según su convicción. Marca con un aspa "X" el número, no existe respuesta buena ni mala, asegúrate de responder a todos los ítems.

1. Nunca      2. Casi nunca      3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>RELACIONES FAMILIARES</b>						
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?					
2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa					
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos					
4	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
5	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.					
6	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz					
<b>DESARROLLO FAMILIAR</b>						
7	En mi familia, tienen poca vida privada o independiente					
8	En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.					
9	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos					
10	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.					
11	A menudo hablamos de temas políticos o sociales					
12	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.					
<b>ESTABILIDAD FAMILIAR</b>						
13	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente					
14	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
15	En mi familia la puntualidad es muy importante					
16	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.					
17	En casa las cosas se hacen de una forma establecida					
18	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.					
19	En mi familia uno no puede salirse con la suya					

Fuente: Adaptada de la Escala (FES) para clima social familiar (Ponce R. G. 2018)

Gracias por tu colaboración

## FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**I. DATOS INFORMATIVOS**

**1.1. Código del estudiante** : .....

**1.2. Sexo:**  M  F

**Instrucciones:** El presente instrumento se aplica para conocer el nivel del desarrollo de las competencias de Ciencia y Tecnología. Se solicita marcar con un aspa "X" la escala que corresponda.

N°	Var.	Dimensiones / Ítems	ESCALA				
			<=10	11 - 13	14 -16	17-19	20
<b>Competencias Ciencia y Tecnología</b>							
1	Rendimiento Académico de Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.					
2		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.					
3		Diseña y construye soluciones tecnológicas.					

**CUADRO DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES**

Escala de calificaciones		Valor de escala
Escala cualitativa	Escala cuantitativa	
Destaca y domina los aprendizajes requeridos	20	5
Domina los aprendizajes requeridos	17 – 19	4
Alcanza los aprendizajes requeridos	14 – 16	3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	11 – 13	2
No alcanza los aprendizajes requeridos	≥ 10	1

Fuente: Adaptación del Ministerio de Educación del Perú 2016

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar los instrumentos del "CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR" y la "FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al CLIMA SOCIAL FAMILIAR y al área de CIENCIA Y TECNOLOGIA, como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Elizabeth Amalia Calderón Fernández		
<b>Grado profesional</b>	Maestro ( x )	Bachiller ( x )	
	Doctor ( x )		
<b>Área de Formación académica</b>	Clínica ( )	Educativa ( x )	
	Social ( )	Organizacional ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Especialista de la Oficina de Defensa Nacional y Gestión del Riesgo de Desastre – MINEDU.		
	Capacitadora – Programa Nacional de Capacitación Docente - PRONACAD Programa del Ministerio de Educación		
<b>Institución donde labora:</b>	Coordinadora Pedagógica IIEE Elvira García y García – Región Lambayeque.		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( x )	
<b>Experiencia en Investigación:</b>	Modelo de Gestión Educativa basado en el Cuadro de Mando Integral de Kaplan y Norton en la Atención de Emergencia por Desastres. 2014		

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. DATOS DEL INSTRUMENTO: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR”**

Nombre de la Prueba:	<b>Cuestionario: Clima Social Familiar</b>
Autora:	<b>Pérez Gonzaga Pilar Beatriz.</b>
Procedencia:	<b>Peruana</b>
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes” de Tumbes.
Significación:	Determinar la relación del clima familiar en el rendimiento académico de Ciencia y Tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Julio Cesar Olivera Paredes” de Tumbes-2021. Este instrumento evaluará 3 dimensiones: I.- Relaciones Familiares; II.- Desarrollo Familiar; III.- Estabilidad Familiar.

**4.-SOPORTE TEÓRICO**

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones )	Definición
Clima Social Familiar	RELACIONES FAMILIARES	Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
	DESARROLLO FAMILIAR.	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.
	ESTABILIDAD FAMILIAR	Proporcionan información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

**5.-PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

A continuación a usted le presento el instrumento Cuestionario elaborado por Pilar Beatriz Pérez Gonzaga en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se relaciona con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

#### Primera dimensión: RELACIONES FAMILIARES

**Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cohesión	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?	4	4	4	
	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	4	4	4	
Expresividad	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	4	4	4	
	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	4	4	4	
Conflictos	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	4	4	4	
	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	4	4	4	
Autonomía					
Actuación					

### Segunda dimensión: DESARROLLO FAMILIAR

**Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	En mi familia, tienen poca vida privada o independiente	4	4	4	
Actuación (AC)	En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
Intelectual-Cultural (IC)	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
Moralidad Religioso (MR)	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	4	4	4	
	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	4	4	4	
	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca	4	4	4	

### Tercera dimensión: ESTABILIDAD FAMILIAR

**Objetivos de la Dimensión:** Evaluar información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización (OR)	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	4	4	4	
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
	En mi familia la puntualidad es muy importante	4	4	3	
Control (CN)	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	4	4	4	
	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	4	
	En mi familia uno no puede salirse con la suya	4	4	4	



Dra. Elizabeth Amalia Calderón Fernández  
DNI 16446866

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar los instrumentos "CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR" y la "FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al CLIMA SOCIAL FAMILIAR y al área de CIENCIA Y TECNOLOGIA, como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1.-DATOS GENERALES DEL DOCENTE

<b>Nombre del juez:</b>	<b>Elizabeth Amalia Calderón Fernández</b>		
<b>Grado profesional</b>	<b>Maestro</b> ( x )	<b>Bachiller</b>	( x )
	<b>Doctor</b>	( x )	
<b>Área de Formación académica</b>	<b>Clínica</b>	( )	<b>Educativa</b> ( x )
	<b>Social</b>	( )	<b>Organizacional</b> ( )
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	<b>Especialista de la Oficina de Defensa Nacional y Gestión del Riesgo de desastre – MINEDU.</b>		
	<b>Capacitadora – Programa nacional de Capacitación Docente - PRONACAD programa del Ministerio de Educación</b>		
<b>Institución donde labora:</b>	<b>Coordinadora Pedagógica IIEE Elvira García y García – Región Lambayeque.</b>		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	<b>2 a 4 años</b>	( )	
		<b>Más de 5 años</b>	( x )
<b>Experiencia en Investigación:</b>	<b>Modelo de gestión educativa basado en el cuadro de mando integral de Kaplan y Norton en la atención de emergencia por desastres. 2014</b>		

### 2.-PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a.- Validar lingüísticamente el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

**3.- DATOS DEL INSTRUMENTO: FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA”.**

Nombre de la Instrumento:	Ficha de Análisis Documental para Rendimiento Académico del Estudiante en Ciencia Y Tecnología.
Autora:	Pérez Gonzaga, Pilar Beatriz.
Procedencia:	Peruana.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Data de la institución educativa “Julio Cesar Olivera Paredes” de Tumbes del año 2020 de los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria.
Significación:	Determinar la relación del clima familiar en el rendimiento académico de Ciencia y Tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa “Julio Cesar Olivera Paredes” de Tumbes-2021. . Este instrumento evaluará 3 dimensiones: I.- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos II.- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. III.- Diseña y construye soluciones tecnológicas.

**4.- SOPORTE TEÓRICO**

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones )	Definición
<b>ESCALA DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras (MINEDU,2016 p 181)
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial.(MINEDU, 2016 p. 184)
	Diseña y construye soluciones tecnológicas.	El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas de contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.(MINEDU, 2016 p 190)

**5.-PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE:**

A continuación a usted le presento el instrumento Ficha elaborada por Pilar Beatriz Pérez Gonzaga en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se relaciona con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento la FICHA y calificarla en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

\_\_\_\_\_  
 Dra. Elizabeth Amalia Calderón Fernández  
 DNI 16446866

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los ítems del instrumento Cuestionario de Clima Social Familiar y la Ficha de Análisis Documental para Rendimiento Académico del Estudiante en Ciencia y Tecnología, que la investigadora: Pilar Beatriz Pérez Gonzaga utilizará para su trabajo de tesis de maestría en Administración de la Educación.

Estos instrumentos miden, respectivamente, las variables CLIMA SOCIAL FAMILIAR y RENDIMIENTO ACADEMICO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA". Los ítems del instrumento muestran en general 1. Claridad (se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas); 2 Coherencia (tienen relación lógica con la dimensión o indicador que miden) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes, deben ser incluidos).

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Tumbes 22 de Junio de 2021



---

Dra. Elizabeth Amalia Calderón Fernández  
DNI 16446866

30/6/2021

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Identificación	Grado o Título	Institución
CALDERÓN FERNANDEZ, ELIZABETH AMALIA DNI 16446866	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/02/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CALDERÓN FERNANDEZ, ELIZABETH AMALIA DNI 16446866	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/04/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO PERU
CALDERÓN FERNANDEZ, ELIZABETH AMALIA DNI 16446866	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

## CLIMA SOCIAL FAMILIAR

## RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

	RELACIONES FAMILIARES						T	DESARROLLO FAMILIAR					T	ESTABILIDAD FAMILIAR					T	T-GENERAL			
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11		12	13	14	15	16			17	18	19
1	5	5	5	5	1	5	26	1	1	5	5	4	21	5	5	5	5	5	5	35	82		
2	4	3	2	3	1	5	18	3	2	2	4	3	17	3	5	4	3	4	5	3	27	62	
3	5	5	5	3	5	5	28	1	3	3	5	5	18	5	5	5	5	5	5	3	33	73	
4	5	5	5	2	3	5	23	5	3	1	5	3	2	13	3	5	4	3	3	5	3	26	68
5	5	5	5	1	5	5	26	3	5	3	5	5	1	22	5	5	5	5	5	2	32	88	
6	5	5	5	4	1	5	25	3	3	4	4	3	2	13	4	5	4	5	4	5	4	31	75
7	5	5	3	5	1	5	24	2	1	4	5	4	2	18	4	5	5	5	5	1	38	72	
8	5	5	5	3	4	5	27	3	2	4	5	5	3	22	5	5	4	5	5	3	32	81	
9	5	5	5	4	3	4	26	3	3	4	5	4	3	22	5	5	4	5	5	3	32	88	
10	5	5	5	1	2	5	23	3	1	4	4	5	2	13	5	5	5	3	4	4	3	23	71
11	5	5	3	3	2	4	22	4	2	3	5	2	2	18	4	5	5	4	3	4	2	27	67
12	5	4	5	2	5	5	26	4	2	4	5	3	4	22	4	5	5	5	5	1	38	78	
13	5	4	3	3	3	4	22	4	4	3	5	3	1	28	4	4	5	5	4	4	4	38	72
14	3	3	3	1	1	3	14	1	2	3	3	1	1	11	1	2	3	3	1	1	1	12	37
15	2	3	2	4	3	5	13	1	4	3	2	2	4	16	5	5	4	4	5	4	3	38	65
16	4	5	4	5	2	4	24	3	5	4	5	3	4	24	4	5	4	5	3	5	4	38	78
17	4	3	3	4	5	4	23	3	5	5	5	5	4	27	5	4	5	4	5	4	3	38	88
18	4	5	4	4	3	4	24	3	3	4	5	3	2	28	3	5	4	4	4	3	4	27	71
19	2	4	3	5	3	5	22	2	5	3	5	3	4	22	4	5	3	2	5	4	2	25	63
20	4	5	4	4	3	5	25	3	5	4	4	3	5	24	4	5	5	4	3	4	3	28	77
21	4	5	4	5	4	3	25	5	3	5	3	5	4	25	4	4	5	3	4	3	2	25	75
22	2	2	3	1	1	3	12	2	2	3	3	1	1	12	1	3	1	1	1	1	1	3	33
23	4	5	4	5	3	4	25	5	4	5	4	5	4	27	4	5	4	5	3	3	3	27	73
24	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	3	1	11	1	2	1	3	1	1	2	11	33
25	4	3	2	3	1	3	16	2	3	4	2	3	1	15	3	4	4	3	4	2	2	22	53
26	2	3	3	1	4	3	16	2	2	3	3	1	1	12	2	2	1	2	3	1	2	13	41
27	4	3	3	2	2	3	17	3	4	4	3	2	4	28	2	4	5	4	2	3	2	22	53
28	2	1	2	3	1	2	11	3	4	5	2	1	3	18	4	2	4	2	3	2	2	13	48
29	3	4	4	3	3	3	28	1	2	3	3	1	1	11	1	2	2	3	2	3	3	16	47
30	4	4	3	3	3	3	28	4	4	3	4	4	1	28	2	4	3	3	3	4	3	22	62
31	4	4	3	3	2	2	18	2	2	3	3	3	1	14	4	3	3	3	3	3	3	22	54
32	3	3	2	2	1	2	13	3	3	3	3	1	1	14	1	2	2	2	4	3	3	17	44
33	4	4	4	3	3	4	22	4	3	4	4	3	1	13	3	3	3	4	3	4	1	21	62
34	3	3	3	1	1	2	13	2	2	3	3	3	1	14	2	3	3	3	3	2	2	18	45
35	5	5	5	4	5	5	23	3	5	5	5	2	1	21	5	3	3	5	4	5	1	26	76
36	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	1	1	14	2	1	2	3	3	2	3	16	48
37	2	3	3	2	2	3	15	3	3	4	4	2	1	17	2	3	3	3	3	3	4	21	53
38	2	1	2	2	2	3	12	3	4	5	3	5	4	24	3	4	5	4	3	3	2	24	68
39	2	3	3	2	2	3	15	4	5	3	4	5	3	24	2	4	3	4	3	5	2	23	62
40	3	4	3	3	3	4	28	3	3	3	4	1	1	15	3	4	3	3	3	3	3	22	57
41	2	1	2	3	4	2	14	2	3	1	4	4	3	17	4	3	2	3	2	2	2	18	43
42	5	4	4	4	3	3	23	4	4	3	4	1	1	17	3	4	3	4	3	3	2	22	62

	ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA				T	T.GENE
	1	2	3	4		
1	2	2	2	2	6	6
2	4	3	4	4	11	11
3	2	2	2	2	6	6
4	2	2	2	2	6	6
5	1	1	1	1	3	3
6	2	2	2	2	6	6
7	4	3	4	4	11	11
8	3	4	3	4	10	10
9	2	2	2	2	6	6
10	5	5	5	5	15	15
11	3	4	4	4	11	11
12	2	2	2	2	6	6
13	2	2	2	2	6	6
14	1	1	1	1	3	3
15	4	4	4	3	11	11
16	1	1	2	4	4	4
17	2	2	2	2	6	6
18	2	2	2	2	6	6
19	2	2	2	2	6	6
20	2	2	2	2	6	6
21	2	2	2	2	6	6
22	2	2	2	2	6	6
23	4	3	3	4	11	11
24	2	1	2	3	5	5
25	2	1	2	3	5	5
26	5	5	5	4	14	14
27	5	5	5	3	13	13
28	4	4	4	2	18	18
29	5	5	5	4	14	14
30	3	4	4	2	13	13
31	1	1	1	1	3	3
32	5	5	5	4	14	14
33	1	1	1	1	3	3
34	4	4	4	4	12	12
35	5	5	5	3	13	13
36	1	1	1	1	3	3
37	3	4	3	18	18	18
38	2	2	2	2	6	6
39	2	2	2	2	6	6
40	1	1	1	1	3	3
41	2	2	2	2	6	6
42	2	2	2	2	6	6

## RESULTADOS DE LAS VARIABLES

**Cuadro 1.** Estadísticas de fiabilidad de instrumento de clima social familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,842	19

**Cuadro 2.** Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00020	75,5000	82,278	,165	,847
VAR00021	76,1000	70,544	,816	,815
VAR00022	75,9000	88,989	-,195	,867
VAR00023	75,5000	85,833	-,017	,850
VAR00024	76,3000	71,789	,757	,818
VAR00025	76,0000	73,778	,663	,823
VAR00026	75,5000	80,944	,293	,841
VAR00027	76,1000	70,544	,816	,815
VAR00028	75,6000	79,822	,457	,835
VAR00029	75,5000	77,389	,458	,834
VAR00030	76,5000	76,056	,541	,830
VAR00031	75,7000	73,567	,617	,825
VAR00032	75,6000	82,489	,187	,845
VAR00033	75,8000	77,956	,298	,844
VAR00034	76,1000	75,433	,522	,830
VAR00035	76,3000	76,900	,518	,831
VAR00036	76,5000	80,056	,296	,841
VAR00037	75,7000	76,011	,638	,827
VAR00038	75,6000	80,711	,540	,834

En los cuadros 1 y 2 se observa los resultados del Alfa de Cronbach del instrumento de la variable clima social familiar, evidenciándose un índice de 0,842, lo que permite valorarlo como aceptable y puede aplicarse a la muestra focalizada.

**Cuadro 3.** Estadísticas de fiabilidad de instrumento de rendimiento académico en Ciencia y Tecnología

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,801	3

**Cuadro 4.** Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00060	9,3000	1,789	,867	,745
VAR00061	9,4000	1,156	,784	,577
VAR00062	9,7000	,900	,620	,889

En los cuadros 3 y 4 se observa los resultados del Alfa de Cronbach del instrumento de la variable rendimiento académico en ciencia y tecnología, evidenciándose un índice de 0,801, lo que permite valorarlo como aceptable y puede aplicarse a la muestra focalizada.



PERU

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación Tumbes

Unidad de Gestión  
Educativa Local Tumbes

Institución Educativa  
"Julio César Olivera  
Paredes."



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Tumbes, 16 de junio del 2021

**OFICIO N° 60 -2021-GRT-DRET-UGELT-JE" JCOP"-D**

SEÑORA  
PROF. PILAR BEATRIZ PEREZ GONZAGA  
CIUDAD. -

ASUNTO : CONCEDE PERMISO PARA REALIZAR TRBAJO DE INVESTIGACION

REF. : SOLICITUD PERMISO PARA REALIZAR TRBAJO DE INVESTIGACION  
-REG. N°355 DEL 26/05/2021

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestro saludo institucional y a la vez manifestarle, lo siguiente:

Que, respecto a su documento en la cual nos solicita permiso para realizar trabajo de investigación **Titulado "Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 3ro. de secundaria de la I.E. Julio César Olivera Paredes, 2021"**. En tal sentido esta Dirección a mi cargo le concede el PERMISO correspondiente y le brinda facilidades para la ejecución de su trabajo de investigación.

Sin otro particular aprovecho la ocasión para expresarle a usted, las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Adjunto:  
C.c.  
- Archivo  
Mgg/Directora.



Código I.E.N°811090 -Inicial N°1598093 Primaria N°1598101 Secundaria N°1598119

Av. Manco Cápac N° 329 - Las Mercedes - Tumbes - Perú  
Correo Electrónico: [mesadepartesjcop@gmail.com](mailto:mesadepartesjcop@gmail.com)