



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los
estudiantes de la IE Antonio Neumane, Ecuador, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Chonillo Villacres, Ronny Reinaldo (ORCID: 0000-0002-3610-849X)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y respeto a mis queridos abuelos y a mi hermano por ser pilares fundamentales en mi vida y a su vez fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Ronny Chonillo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fortaleza para haber llegado hasta esta etapa importante en mi vida profesional, a toda mi familia por estar presente siempre y en todo momento cuando más lo necesitaba, a mis amigos por ser ese impulso para no decaer en este proceso y a mi docente de titulación por haber compartido sus conocimientos con todo el grupo de maestrantes para hacer posible que hayamos cumplido esta meta.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenido | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras..... | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract..... | viii |
| I.INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 18 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 18 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 19 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 20 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 21 |
| 3.5. Procedimientos | 22 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 22 |
| 3.7. Aspectos éticos | 23 |
| IV. RESULTADOS | 24 |
| V. DISCUSIÓN..... | 32 |
| VI. CONCLUSIONES | 38 |
| VII. RECOMENDACIONES | 39 |
| REFERENCIAS | 40 |
| ANEXOS..... | 46 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Muestra Censal | 20 |
| Tabla 1: Niveles de comprensión lectora Pretest Grupo A | 24 |
| Tabla 3: Niveles de comprensión lectora Pretest Grupo B | 25 |
| Tabla 4: Comprensión lectora dimensiones Pretest Grupo A | 26 |
| Tabla 5: Comprensión lectora dimensiones Pretest Grupo B | 27 |
| Tabla 6: Niveles de comprensión lectora Pos-test Grupo A..... | 28 |
| Tabla 7: Niveles de comprensión lectora Pos-test Grupo B..... | 29 |
| Tabla 8: Comprensión lectora dimensiones Pos-test Grupo A | 30 |
| Tabla 9: Comprensión lectora dimensiones Pos-test Grupo B | 31 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1: Niveles de comprensión lectora Pretest Grupo A | 24 |
| Figura 2: Niveles de comprensión lectora Pretest Grupo B | 25 |
| Figura 3: Comprensión lectora dimensiones Pretest Grupo A | 26 |
| Figura 4: Comprensión lectora dimensiones Pretest Grupo B | 27 |
| Figura 5: Niveles de comprensión lectora Pos-test Grupo A | 28 |
| Figura 6: Niveles de comprensión lectora Pos-test Grupo B | 29 |
| Figura 7: Comprensión lectora dimensiones Pos-test Grupo A | 30 |
| Figura 8: Comprensión lectora dimensiones Pos-test Grupo B | 31 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la contribución de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los alumnos de la IE Antonio Neumane, Ecuador, 2021, considerando dimensiones los niveles literal, inferencial y criterial. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño cuasiexperimental. La población fue constituida por la totalidad del alumnado (40) divididos en 2 grupos A y B; compuestos por 2º, 3º, 4º, y 5º, 6º, 7º respectivamente. Para el grupo A se emplearon pruebas de Comprensión Lectora de dificultad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel III Forma A. En el grupo B se empleó la Guía de Lineamientos para la aplicación maestra y censal saber. Se diseñó una guía de actividades didácticas. Los resultados del pretest arrojaron que los alumnos de ambos grupos obtuvieron niveles bajo e insuficiente de comprensión lectora y luego de la implementación de las estrategias didácticas mejoraron significativamente a niveles medio alto y alto y suficiente y avanzado. La dimensión de menor crecimiento fue la inferencial, respecto a la literal y criterial.

Palabras clave: comprensión, lectora, estrategias, didácticas.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the contribution of didactic strategies in the reading comprehension of the students of the El Antonio Neumane, Ecuador, 2021, considering dimensions the literal, inferential and criterial levels. The methodology was quantitative approach, applied type and quasi-experimental design. The population was made up of all the students (40) divided into 2 groups A and B; composed of 2nd, 3rd, 4th, and 5th, 6th, 7th respectively. For group A, Progressive Linguistic Difficulty Reading Comprehension tests (CLP) Level III Form A were used. In group B, the Guidelines Guide was used for the master and census application to know. A didactic activities guide was designed. The pretest results showed that the students of both groups obtained low and insufficient levels of reading comprehension and after the implementation of the didactic strategies they improved significantly at medium-high and high levels and sufficient and advanced. The dimension with the lowest growth was the inferential, with respect to the literal and criterial.

Keywords: comprehension, reading, strategies, didactics.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, los individuos han desarrollado distintas maneras de comunicarse. Los signos, los vocablos, son generalmente herramientas para formalizar y transmitir el pensamiento de las personas. El principal objetivo de la lectura es hallar la intención que busca aquel mensaje, conocer por medio de las palabras, el verdadero sentido que en ellas puso el que las redactó. La lectura, concebida como una etapa de construcción que aporta, enriquece y recrea el escrito, es un proceso que le posibilita al lector construir significados de manera activa, ejercer tácticas efectivas de lectura y pensar sobre su propio proceso lector (Guthrie & Taboada, 2005).

Sin embargo, de acuerdo con Cervantes (2017), en la actualidad, especialmente en el ámbito educativo, se ha visto que existen dificultades para comprender el significado del escrito. La lectura debe estar acompañada de un proceso de internalización que permita incrementar el bagaje de conocimiento del lector. En Norteamérica y Europa los estudiantes que presentan problemas de comprensión lectora son el 14% (UIS, 2017). Según Pascual-Gómez, & Carril-Martínez (2017), el informe Análisis Universal de Incremento en Comprensión Lectora (Instituto Nacional para la Evaluación de la Enseñanza, INEE, 2012) del 2011 y dichos resultados del informe Programa para la Evaluación Mundial de Estudiantes del 2012 (Instituto Nacional para la Evaluación de la Enseñanza, INEE, 2014) señalan que España pertenece a los territorios con puntuaciones más bajas en competencia y comprensión lectora. Por otro lado, el Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UIS, 2017) muestra que en el este y sudeste asiático el porcentaje de alumnos con inconvenientes de comprensión lectora es del 31%, en el continente asiático occidental y norte africanos es del 57% y un 88% en África subsahariana.

Según el mismo informe del Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (2017), mucho más de la mitad de los adolescentes en Latinoamérica y el Caribe no logran los niveles de competencia solicitada en comprensión lectora al concluir la secundaria. El número suma un total de 19 millones de jóvenes con este problema. De acuerdo con el análisis, 36% de los chicos y jóvenes del territorio no alcanzan el grado de lectura

óptimos. El indicador es un poco mejor cuando se cree solo a los niños en edad para cursar la educación primaria: 26% no alcanzan la suficiencia. 52% de los chicos y adolescentes de América Latina y el Caribe no poseen las competencias básicas. El caso empeora en secundaria (62%). Estudios del Ministerio de Enseñanza peruanos (MINEDU, 2015) evidenciaron que solo el 14,7% de alumnos a grado nacional se localiza en el grado satisfactorio referente a la comprensión lectora.

Dichos índices, en los cuales América Latina y el Caribe emergen son las zonas de todo el mundo mejor preparadas, representan relevantes desafíos para el futuro. Estos estudios enfatizan que uno de los inconvenientes prioritarios de la educación no es solo en las escuelas básicas, sino en instituciones de enseñanza en general. Frente a dicha reacción los profesores experimentan impaciencia y a veces molestia. Esta intrusión emerge, ya que no se concibe el ejercicio de la lectura sin sentido, y se supone que aquello ocurre a raíz de que se han dado pocas herramientas al estudiante, para que logre leer comprensivamente y desee realizarlo. Mientras el lector ignore que leer es llegar a la mente del que emitió el mensaje, compenetrarse con su intención, no va a poder iniciarse un proceso eficaz, en tanto y en cuanto responda a una motivación intensa, a la necesidad de querer leer. Se puede asegurar que el estudiante que no comprende lo que lee, no posee conciencia sobre el propósito elemental de la lectura: su comprensión.

Según las pruebas del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Enseñanza (LLECE) realizadas por UNESCO-OREALC en la cual evalúan Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias Naturales evidenciaron inconvenientes en la comprensión lectora en alumnos de enseñanza elemental, por igual, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) llevó a cabo en el Ecuador, en el 2017, el análisis del Programa Universal para la Evaluación Universal de los alumnos para el Desarrollo (PISA-D) desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Estas evaluaciones indican que la población estudiantil está por abajo del promedio regional en comprensión lectora en enseñanza elemental. El Ecuador viene obteniendo bajos resultados en comprensión lectora en pruebas nacionales y mundiales tomando en cuenta los resultados de 3 pruebas de todo el mundo: TERCE de la UNESCO-OREALC

(2013). Sin embargo, el Ecuador presentó serias deficiencias en lectura y escritura en la enseñanza elemental ubicándose de manera significativa por abajo del promedio de la región.

En la Provincia del Guayas, particularmente en la Institución Educativa Antonio Neumane, actualmente existen dificultades en cuanto a la implementación de las habilidades didácticas encaminada para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora. La mencionada escuela está ubicada en el Cantón Salitre, recinto Bapao, de dicha provincia, zona rural que se caracteriza por dedicarse a la agricultura. La institución es unidocente, donde se imparten clases a todos los grados en la misma aula, por un solo docente. Cuenta con población de cuarenta estudiantes, físicamente posee una sola aula de clases y un área de esparcimiento. Los estudiantes han demostrado carencias en la comprensión lectora lo que se atribuye su causa a varios componentes como por ejemplo la carencia de lectura, el desinterés por la misma. El estudiante ejecuta una lectura mecánica idónea, sin embargo, ignora el verdadero objetivo de la lectura inteligente y lee sin situar interés en el escrito. Como resultado, esto se proyecta en los alumnos mostrando inconvenientes para ubicar de forma inmediata datos e ideas en un escrito, restricciones para expresar las metas de la lectura, problemas al recobrar datos y estructurar acontecimientos del escrito, contratiempos al examinar y explicar el contenido de problemas, al jerarquizar la información para hacer predicciones y arrojar conjetura sobre las lecturas. Cabe resaltar que nunca antes se ha realizado una investigación en esta institución por la cual no existe información previa, por lo que la presente servirá como estrategia principal para el mejoramiento de las condiciones de la escuela. Para sintetizar el problema se formula la siguiente interrogante; ¿En qué medida las habilidades didácticas contribuyen con la comprensión lectora de los alumnos de la IE Antonio Neumane, ¿Ecuador, 2021?

La presente investigación tuvo como enfoque el mejoramiento de las habilidades y la efectividad de los profesores en la comprensión lectora en los estudiantes en edad escolar con el fin de promover la experiencia de aprendizaje que se ejecutara a través de un conjunto de estrategias didácticas y recursos que fueron empleados por el docente con la finalidad de fortalecer su labor en el proceso enseñanza-aprendizaje. Además, en la IE. Antonio Neumane no se han realizado

investigaciones previas por lo cual, la presente sirve como referencia para futuro estudios asociados la comprensión en lectura junto con las estrategias didácticas ambas contribuyen para el mejoramiento en la comprensión de las lecturas.

Fue necesario desarrollar los procesos de entendimiento lectoral y las tácticas didácticas. Los aportes prácticos de la misma se centraron principalmente en el contexto académico, sin embargo, como herramienta para el análisis cognitivo y el aprendizaje de los contenidos escolares y no escolares se conoce que impactan en la formación general de la persona ya que contribuye con el conocimiento de los procesos propios de comprensión y permite autorregularlos. En lo científico, la exploración constituyó el aporte debido a la revisión y análisis de diversas teorías basada en los argumentos de García S. (2019), Zaid, G. (2016) y Montes-Salas et al., (2014). En el ámbito social, los beneficios de avanzar el entendimiento lector en alumnos en escuelas básica constituyeron un aporte al desarrollo mismo del individuo y sus capacidades de comprender el entorno y su aprendizaje por lo que significa ciudadanos mejor capacitados e idóneos para la sociedad. La motivación personal de realizar esta investigación se fundamenta en el desarrollo del adiestramiento en el área de trabajo en la cual el investigador desempeña su trabajo, para perfeccionar la carrera profesional y ayudar al docente de la escuela a través de la guía didáctica a que se mejoren los niveles de entendimiento de la lectura en sus alumnos.

Con lo anteriormente explicado se plantea como objetivo general; Determinar la contribución de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de la IE Antonio Neumane, Ecuador, 2021. Para dar cumplimiento se formularon los siguientes objetivos específicos; a) Determinar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes IE Antonio Neumane; b) Implementar estrategias didácticas en actividades de lectura comprensiva en los estudiantes IE Antonio Neumane; c) Medir el nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes IE Antonio Neumane. Posteriormente a la aplicación de las estrategias didácticas. Como hipótesis afirmativa se planteó que la implementación de estrategias didácticas mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes IE Antonio Neumane. Como hipótesis nula se determinó que la implementación de estrategias didácticas no mejora los niveles de comprensión

lectora en los estudiantes IE Antonio Neumane. Con hipótesis alternativas se plantea que la implementación de estrategias didácticas es un factor determinante en los niveles de comprensión lectoral en los estudiantes de la IE Antonio Neumane.

II. MARCO TEÓRICO

En el artículo científico de la Revista Panorama “El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria” realizada por Peña (2019), de la Secretaría de Educación Pública de México, se evaluó la repercusión de las estrategias didácticas en la comprensión de la lectura, en los alumnos mexicanos de sexto grado de educación primaria. El estudio fue cuantitativo, con un diseño de corte trasversal, sincrónica y de campo. Se trabajó con una muestra particular de un centenar de estudiantes, empleando como técnicas la encuesta y método de observación. Como instrumentos se diseñaron un cuestionario estructurado y una ficha de observación. Entre los principales descubrimientos, se encontró que tener claro el objetivo y realizar anticipaciones acerca de la lectura facilita a los estudiantes comprender, la información, realizar síntesis e interpretaciones, así mismo, la manifestación de las actividades didácticas similares entre sí, permiten ofrecer cuenta a cada profesor sobre el valor de su aplicación en el aula para fomentar el gusto por la lectura. Se muestra que el maestro es la primordial guía y líder de la lectura, que orienta y consolida las capacidades de lectoescritura en el salón de clases. El primordial aporte de este trabajo radicó en el diseño del instrumento para manejar las cambiantes implicadas en las tácticas de lectura que son propuestas en la metodología didáctica y la manera de aplicarlas en el alumnado de una organización pública.

De igual manera, el proyecto para optar el grado académico de Maestría en Ciencias de la Educación, llevada a cabo por Córdoba (2019), de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Panamá, titulada “Estrategia didáctica para la entendimiento de la lectura en los estudiantes del grupo 5ºB de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del municipio de Chigorodó” se hizo con el objetivo de identificar las causas de la existencia de bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución mencionada. Mediante procedimientos mixtos, utilizaron herramientas como la documentación y análisis de trabajos anteriores. Las técnicas empleadas fueron la observación y entrevistas con instrumentos ficha de observación y encuesta. La población estuvo conformada por 27 estudiantes. Los resultados indicaron la causan la falta de entendimiento lectora son la falta de interés por los textos asignados y falta de hábitos de lectura en casa. Se determinó que la secuencia didáctica permite mejorar la dificultades y disminuir los

niveles de entendimiento lectora. De igual forma el maestro, con la puesta en práctica de las estrategias, busca ayudar con los obstáculos que actúan en el desarrollo del aprendizaje en todas las dimensiones con el fin de mejorar positivamente. Esta tesis aporta teóricamente las posibles causas del problema que se evidencia actualmente en la IE Antonio Neumane y que han de considerarse al momento de realizar los instrumentos para el presente trabajo.

Por su parte, la tesis de Maestría de Benavides y Tovar (2017), para optar el título de Magíster en Didáctica, llevada a cabo en la Universidad Santo Tomás en Colombia, titulada “Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto” fue de forma investigación-intervención, documental y transeccional. La población estuvo constituida por cien estudiantes de tercer grado en educación básica primaria desde un ángulo cualitativo. El método empleado fue la observación directa con herramienta una manual de observación. Los efectos permitieron consolidar una propuesta didáctica. Las conclusiones señalaron que un planteamiento didáctico favorece los ámbitos de mejoramiento para el entendimiento lectoral, también considerando la colocación de una serie multidisciplinaria de procedimientos, al mismo tiempo se evidenció que la participación de padres y representantes favoreció los resultados y se demostró un balance entre los objetivos presentados y logrados. Al ser esta una investigación principalmente documental servirá para complementar la teoría y posteriormente contrastar con los resultados de la investigación presente en la discusión.

Briceño y Niño (2019), realizaron un artículo científico publicado por la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, titulado “Conozcamos El mundo de Willy: una propuesta para favorecer el mejoramiento de los avances de lectura y escritura de los niños y las niñas del nivel preescolar a través de estrategias didácticas basadas en el uso de los cuentos infantiles” cuyo objeto fue identificar el mejoramiento de los avances de lectura y escritura al poner en práctica métodos didácticos fundamentados en las narraciones infantiles. La investigación fue descriptiva con un diseño cuasiexperimental, la muestra elegida es de 48 alumnos, entre niñas y niños de preescolar que asisten a una institución pública de educación en la ciudad de Bogotá D. C., comprendidas en 5 años hasta 7 años de edad. El

método considerado en observación. Se hizo uso de estrategias didácticas basadas en narración infantiles de Willy por medio de interpretación. Los logros demostraron que los alumnos por medio de la lectura de narración infantil, progresan en la inteligencia de las letras e incrementan habilidades comunicativas. Las conclusiones indicaron que los cuentos estimulan la participación en la lectura, sin embargo, el solo contacto de los alumnos con la narración infantil no garantiza la apropiación de la lectura y la escritura. es sumamente importante y fundamental la interaccionar con los niños con la lengua escrita con el fin de conocer, con el cálculo de docente quien es el indicado para leer y escribir. El aporte según la investigación fue el uso de la estrategia didáctica como cuentos infantiles, la cual se pudo considerar dentro de las estrategias a aplicar en la I.E Antonio Neumane y así mejorar el entendimiento lector y comparar los avances.

Por otra parte Muñoz (2019), en la Universidad César Vallejo, hizo una tesis de Maestría titulada “Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año elemental de la Unidad Educativa Flujo de agua Amazonas Naranjito, Ecuador - 2018” para optar el título de Magíster en Psicología Educativa, con la finalidad de decidir cómo fomentar las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas por medio de talleres y actividades didácticas que suministren a los estudiantes facilidades el proceso de lectura. El tipo de metodología fue descriptiva, con un diseño correlacional. La población fue de sesenta estudiantes de nivel elemental, la muestra de treinta estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Río Amazonas de Naranjito. La técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento utilizado el cuestionario. Los resultados mostraron un predominio del nivel de Comprensión lectora con un setenta por ciento y una prevalencia del nivel de estrategias de aprendizaje con el 67%. En medio de las conclusiones resaltan que a los alumnos no aprecian el gusto por lectura, además los estilos educacionales deben darle una atención imprescindible al desarrollo del juicio en la lectura. Además, se hizo evidente que los profesores si intervienen de manera directa en la comprensión lectora de los educandos en Unidad Educativa. Esta averiguación aportó una metodología y un modelo para establecer si las tácticas didácticas podrían mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la IE Antonio Neumane.

El estudio de Villacís (2020), titulado “Estrategias lúdicas en los docentes para estimular la lectoescritura en los niños de la Escuela Judith Acuña de Robles – Ecuador, 2020” para optar el título de Magíster en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, tuvo la finalidad de plantear tácticas lúdicas para excitar la lectoescritura en chicos del colegio Judith Acuña de Robles. Presentó como problemática en general, la falla de interés en táctica lúdica de los docentes para robustecer el estímulo a la lectoescritura en el desarrollo de educación a profesionales. La metodología fue de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, propositivo. La población estuvo conformada por 30 profesores y se usó como herramienta un examen para medir las tácticas lúdicas aplicadas por los docentes en las actividades escolares. Se concluyó que la totalidad de los alumnos se encuentran en la mitad del nivel esperado, lo cual sugiere falta de innovación al instante de impartir sus ocupaciones. Se hizo evidente que los chicos requieren diferentes estrategias negativas, desarrollo que aumente el nivel de aprendizaje relevante y que la responsabilidad de mejorar la reacción en los salones recae primordialmente sobre los maestros. Este trabajo constituyó un aporte teórico para sustentar la premisa planteada sobre la contribución de tácticas didácticas sobre el desarrollo de comprensión lectora, además muestra una secuencia de prácticas que tienen la posibilidad de servir de alusión.

La investigación planteada por Paredes y Yanca (2019), en la Universidad Tecnológica Indoamérica de Ecuador, para optar el título en Maestría de Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, titulada “Estrategias Didácticas Motivacionales para la Comprensión Lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona” tuvo por objetivo principal la búsqueda de estrategias nuevas y motivadoras que ayuden a mejorar e incrementar el entendimiento lectora en los miembros del estudiantado de la unidad educativa antes mencionada. La investigación fue de tipo cualitativa y cuantitativa, y la muestra estuvo compuesta por 40 alumnos y 30 docentes. En los resultados se evidenció que existe una baja motivación hacia la lectura por parte de los alumnos. Las conclusiones indicaron que esto debido a la poca o nula utilización de métodos didácticos, de igual manera se le atribuye a la selección de material de lectura poco atractivo con lenguaje muy rebuscado u obsoleto, que presentan historias con las que el alumno no se identifica, también se detectó que los niños no logran

apropiarse de la lectura con empatía, provocando todo esto, que los niños no logren comprender la lectura y logren realmente el interés y el agrado por lo que leen. El aporte constituye una serie de herramientas, actividades y materiales, como por ejemplo fichas, que el educador deberá utilizar para examinar el objetivo de entendimiento lectora en sus alumnos.

En artículo publicado por Castrillón et al., (2020), en la revista Ciencias Sociales y Educación, titulado “Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria” se realizó con el objetivo de determinar si con la implementación de las estrategias metacognitivas se mejora la comprensión lectora en estudiantes de grado décimo de una institución oficial de Medellín, Colombia. El estudio fue de enfoque cuantitativo y se usó un diseño cuasiexperimental con mediciones pretest, postest y grupo control. La población estuvo conformada por 63 alumnos. El instrumento fue un cuestionario autoadministrado compuesto por dieciocho preguntas. Arroja como repuestas el crecimiento en los índices porcentuales del tercer nivel de lectura. No obstante, en los niveles inferencial este crecimiento no ha sido relevantemente favorable. Las conclusiones afirman que dichas tácticas metacognitivas benefician el desarrollo de la comprensión lectora, también las estrategias de intervención favorecieron en cierta medida la autorregulación en el proceso de lectura ya que permiten que el alumno sea autónomo y establezca estrategias para la comprensión y finalmente la implementación de talleres favoreció la activación de procesos conscientes y no automáticos logre evaluar su propio proceso cognitivo.

Alarcón et al., (2020), en su artículo científico “Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación” de la revista Explorador Digital en Ecuador, tuvo por objeto determinar su incidencia en la baja autoestima, desinterés en el estudio e inseguridad. La metodología fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, mediante la recolección de información bibliográfica pertinente y de campo, las técnicas aplicadas fueron a través de encuestas, tipo cuestionario estructurado. La población estuvo conformada por 8 profesores, 22 alumnos y 20 padres de familia. Los resultados indicaron que la metodología aplicada por el docente no permite una participación activa de los estudiantes. Las conclusiones arrojaron que la falta de

estrategias adecuadas lesiona el rendimiento académico, la comunicación, y la interacción, perjudicando el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, también ocasionan conflictos sobre la deducción, argumentación, el desarrollo intelectual, emocional y social, factores que limitan la calidad educativa. De igual manera se determinó que la baja autoestima, el desinterés y la inseguridad son posibles motivos de las dificultades en la comprensión lectora, elementos que pueden constituir un aporte como aspecto a evaluar al momento de realizar el diagnóstico de la situación presente en la IE Antonio Neumane.

Para finalizar, Guamán et al. (2020), en su artículo de la revista Universidad, Ciencia y Tecnología “Diagnóstico de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Cantón Colta, Ecuador” se planteó como objetivo evaluar la comprensión lectora en estudiantes bilingües de 3er grado de Educación General Básica (EGB) de 5 unidades educativas rurales interculturales. Se aplicó como metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño detallado transversal. La muestra no probabilística constituida por cien alumnos nativos entre niñas y niños, hispano-kichwa hablantes domiciliados en región campestre. La estrategia usada ha sido en cuestionario. El instrumento que se les aplicó fue la prueba de Evaluación de la Comprensión Lectora (ACL-3). Los principales resultados evidenciaron que el 48% de los valorados no llegan a la media esperada (normalidad) de la comprensión de textos para el nivel educativo correspondiente. Solo el trece por ciento de ellos evidenciaron una competencia lectora alta o bastante alta. En conclusión, el rendimiento de comprensión lectora de los alumnos de este sector del Ecuador fue inferior al esperado para su nivel educacional. Casi la mitad de los niños valorados reflejan inconvenientes en los niveles literal y criterial. Sin embargo, el proceso de comprensión. Inferencial se muestra como el proceso profundo. Además, cabe decir que la condición de vulnerabilidad ligada a los aspectos educativos y socio-demográficos inciden en estos resultados. Este artículo sirvió como referencia para realizar el diagnóstico y posteriormente contrastar los resultados de la investigación. Una vez revisados los antecedentes de la investigación se procedió a realizar una exploración sobre las bases científicas y teóricas que sustentan el presente trabajo.

Comprensión Lectora: La lectura se concibe como una fase de construcción que ayuda, enriquece y recrea el escrito, es un proceso que le posibilita al lector edificar

significados de manera activa, ejercer tácticas efectivas de lectura y pensar sobre su propio proceso lector (Guthrie & Taboada, 2005). Entonces, en la lectura se involucran e interactúan; el lector, el escrito y el entorno mientras se construyen nuevos significados (Hurtado et al., 2001).

Para Pinzás (2006), “consiste en descifrar su significado al enunciado, fragmento o texto; es decir, darle una representación literal” (p.16). Los elementos de aprender y de entender la comprensión de textos, están formados de forma frecuente a partir del grado Inicial teniendo como recurso a la lectura o el descifrado de representaciones o gráficos y a lo largo de los diálogos, preguntas y respuestas con las que el maestro alienta permanentemente a los alumnos en el lapso que escuchan cuentos. Según Flor (1994) citado por Vargas (2011), la comprensión lectora es un proceso por medio del cual el lector prepara un sentido en su relación con el escrito.

De acuerdo con Flores y Gordillo (2009), La transigencia lectora es la gravedad para retener lo leído. partida lo cual refiere al sentido de los vocablos que conforman una obra, como lo tocante a la transigencia común de la obra mismo. Gutiérrez (2008), apunta que la observación de los procesos de transigencia no endeudamiento reducirse al bullicio de los códigos y al desciframiento de un alguno mensaje, fortuna que es cuidadoso cobrar en abalorio el batiente histórico y las dinámicas propias que se estructuran en cada entorno y en cada etapa. Es sabroso compendiar que la transigencia lectora involucra manufacturar un sentido en su relación con la obra, por ende, procede de sus vivencias acumuladas, que acceden en jugueteo a jefe que se decodifican los vocablos, frases, párrafos e ideas. La traducción como exposición de la importancia interactiva: Cassany, Luna y Sanz (1998), en sus indagaciones llevadas a cabo sobre la transigencia de textos, consigue fijar la lista auténtica del instructor con la obra, entretanto tanto va leyendo y lo cual por madurez propia ya conoce acerca del contenido. Según Dubois (1991) “La noción del escrito no está en los vocablos ni en los enunciados de un mensaje escrito, sino en el pensamiento del lector que rehace la lectura con el objetivo de hacerlo significativo para el lector” (p. 11). Estos argumentos exponen que los que leen de manera frecuente usan sus conocimientos y aprendizajes anteriores y

ejercen con el escrito la obra de nuevos significados que le va a permitir tener una amplitud en la comprensión de textos.

Teoría de los esquemas: Según Goodman (1982) esta teoría afirma que los lectores cuando inician el proceso de lectura, emplean sus experiencias y conocimientos previos para asociarla con la nueva información e ir construyendo significados. Por su parte, Tierney y Pearson (1983), comentan que los lectores se encargan de darle el sentido, por ello, se conceptualiza que no va a existir sentido en el texto en lo cual el lector y el escrito no hayan construido un enlace de diálogo de la mente. Para Rumelhart (1980), un esquema es una estructura previa que se construye con el propósito de simbolizar conceptos generalmente que se van almacenando en la memoria de corto, mediano o largo plazo. Según Heimlich y Pittelman (1991), una vez que el lector lee sobre un escenario educativo, observa fotos, imágenes, va incorporando cada una de estas vivencias a su esquema. Se puede acotar que esta institución del escrito está en persistente desarrollo y modificación, tal es que cuando se recibe una nueva indagación, los esquemas inmediatamente organizan y se reestructuran.

Los esquemas, se considera “el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores, escolares o no, de aprendizajes espontáneos” (Ausubel, 1983, p.218). Asimismo, Solé (1987), afirma “el lector es un organizador dinámico de la indagación, donde sus esquemas cognoscitivos son el resultado de su práctica y aprendizajes anteriores” (p.5). Puede decirse que el lector traslada los procedimientos desde un grado menor. “se integrarían con el nivel inferior mediante la interacción entre estructuras fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas del texto” (Makuc, 2008, p.58). Smith (1997), resalta “al ratificar que toda información textual ejerce una interacción del lector con la información, es una actividad estrictamente activa, donde el lector contribuye directamente para darle sentido a la información leída” (p.68). Garantiza que la lectura es una actividad estrictamente activa, donde el lector ayuda para darle sentido a la información leída.

Se puede señalar que, la teoría de los esquemas busca de qué forma la información incluida en la lectura se incorpora a los saberes anteriores del estudiante, que ha adquirido a lo largo de su experiencia e interviene en el desarrollo de la

comprensión. En dicha lectura el lector busca hallar el reparto de esquemas acordes y poder interpretar el contenido de un escrito. La conformación de esquemas permite explicar el escrito en forma adecuada y organizada. Para analizar la comprensión lectora fue necesario considerar los niveles o dimensiones de la misma, los cuales según Flores y Gordillo (2009) constituyen las dimensiones en esta investigación y está compuesta por la dimensión comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión criterial.

Según Flórez y Gordillo (2009) este nivel el lector identifica las oraciones y las keywords del escrito. Extrae el contenido del escrito sin intervenir activamente en la composición cognoscitiva del individuo que lee. Según Medina (2017) explica que es un procedimiento lectoral básico en el texto del escrito. De la misma información explícita en el escrito, mientras tanto que Solé (1996) menciona que la identificación de todo eso que explica en figura del escrito. Esto sugiere que el lector puede hacer la exclusión entre información importante y secundaria, hallar la iniciativa primordial, detectar las interacciones de causa – impacto, continuar indicaciones, detectar analogías y hallar el sentido a palabras de diferentes significados.

Comprensión Inferencial: Según Flórez y Gordillo (2009) este nivel se califica por examinar y dar cuenta en los canales de interrelaciones y asociaciones, con el propósito que el lector pueda leer y comprender entre líneas, reconociendo y deduciendo lo que está implícito en el escrito. Por su parte, Medina (2017) interpreta el nivel mayor de comprensión ya que el lector al analizar el escrito, va más allá de lo expresado por el autor. Por ello es capaz de deducir o deducir ideas e informaciones que no fueron señaladas o expresadas de manera explícita en el escrito, sino que fueron omitidas y donde el lector puede deducir cuando alcanza el nivel inferencial. Puede señalarse que, ambos autores coinciden en nombrar que este nivel busca colaboraciones que van más allá de lo leído, explica el escrito más ampliamente, relaciona lo leído con conocimientos previos, formulando conjetura y nuevas ideas. El propósito de este nivel inferencial es la producción de una conclusión.

Comprensión Criterial: de acuerdo Flórez y Gordillo (2009), señala que este nivel es el ideal, debido a que, en este grado, quien lee, tiene la capacidad de producir críticas respecto al texto, afirmarlo o negarlo, argumentándolo. De acuerdo con

Medina (2017) lo explica como un grado que involucra una lectura pausada, debido a que es viable regresar sobre los conocimientos previos, procurando interpretarlos para alcanzar un mayor grado de entendimiento. Se puede inferir que la lectura crítica asume un aspecto valorativo, en el cual incide el nivel formativo de quien lee, así como el criterio que ha formado y el conocimiento sobre lo que ha leído, es decir, el lector es capaz de formular juicios y dar su opinión respecto a la lectura, recapacitar con el propósito de expresar una crítica de valor del contenido del texto.

Estrategias didácticas: Se habla de un modelo y paradigma, utilizando la expresión estrategia didáctica, lo que presupone enfocar en la forma de enseñar del docente y el modo de aprender del alumno, mediante un proceso en el que, los alumnos “aprenden a pensar, a participar activamente, de manera reflexiva y creativa” (Ortiz, 2014). Entonces, “la estrategia didáctica es el compendio de procedimientos, que, apoyados en las técnicas de enseñanza, tienen como objetivo el culminar de manera óptima la acción didáctica, es decir, lograr los objetivos de aprendizaje”, lo que se logra a consecuencia de una adecuada planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje (Pintrich 2012).

Las estrategias didácticas benefician la adquisición de conocimientos, desarrollando habilidades y creando valores, más allá de la formación, que dirige al alumno para llevar a cabo sus conocimientos con independencia e interacción (Cárdenas et al. 2013). Como se observa, el concepto de estrategia didáctica más amplio y va más allá de un conjunto de métodos, técnicas y medios. Estas facilitan el tratamiento y la interacción de las TICs para conseguir los objetivos de aprendizaje dentro del proceso didáctico.

Ambos autores exponen que el educador es responsable de originar las propuestas de enseñanza aprendizaje fundamentadas en actividades y técnicas que auspicien el desarrollo de los contenidos, decidir y determinar cuáles son las que le permitirán el lograr los objetivos establecidos de aprendizaje.

Las estrategias didácticas según Pintrich (2012) pueden clasificarse según su tipo en:

Estrategias cognitivas: Según lo expuesto por Chiquito et al., (2018), las tácticas cognitivas principalmente permanecen relacionada al progreso de los contenidos

del pensamiento de los alumnos en el cual les posibilita tener una interpretación clara y estricta de las ocupaciones que se permanecen llevando a cabo en la unidad educativa. Así mismo Pintrich (2012), las define como aquellos procedimientos enfocados en desarrollar en el alumno maneras de entender la lectura mediante el razonamiento. De acuerdo con lo planteado por Suárez et al., (2016), las estrategias cognitivas plantean representaciones sobre la manera en que los estudiantes logran comprender las actividades mediante el uso de variados recursos didácticos que se pueden emplear dentro del aula de clases. Se puede decir que el propósito de las estrategias cognitivas es contribuir con el proceso del desplazamiento intelectual del estudiante, en la cual el profesor por medio de la vivencia y el razonamiento primordial logre realizar la utilización de una manera idónea la utilización de dichas tácticas.

Tácticas metacognitivas: Según lo expuesto por Suárez et al., (2016), las tácticas metacognitivas se refieren a esos pensamientos que el estudiante emplea para tomar elecciones sobre los contenidos de aprendizaje, esto le posibilita tomar control de sus ocupaciones de procesamiento para gestionar el curso y resultado de su aprendizaje. En este sentido Pintrich (2012), asegura la colaboración del alumno en la cual el raciocinio genera un cambio en la conducta para auto regular su aprendizaje. Según Sánchez (2013), las tácticas metacognitivas se refieren a la interactividad y condicionalidad dentro del procesamiento, sin embargo, desarrollado con sentido interactivo y recursivo. Se puede señalar que las tácticas metacognitivas se relacionan con la forma en el cual el alumno cree o razona con base en el aprendizaje que permanecen obteniendo internamente en la organización educativa, en donde el maestro se implica de facilitar los materiales apropiados para el desarrollo óptimo de estas tácticas

Tácticas de gestión de recursos: Estas tácticas van encaminadas a buscar escenarios que favorezcan el aprendizaje de la lectura, se tienen que aprovechar los recursos que se tengan a la mano y contar con otros para una idónea educación (Pintrich, 2011).

Otros autores piensan como parte de estas tácticas las lúdicas, tecnológicas y socio afectivas. De consenso Rodríguez (2013), las tácticas lúdicas se caracterizan por la funcionalidad de seducir al alumno por el goce, placer, diversión que la lúdica

ofrece para el mejoramiento de la interactividad, soberanía, la colaboración, el peligro, la travesía y la toma de elecciones ante la enseñanza en la sociedad del entendimiento. Sánchez et al., (2015) señalan que no se minimiza el aprendizaje a la memorización mecánica carente de sentido, sino que se desarrollan capacidades conforme el tipo de actividad que se se encuentre llevando a cabo en el aula. Según manifiestan los autores, las tácticas lúdicas son técnicas practicadas por el maestro en la cual se emplean recursos recreativos para fomentar el aprendizaje en los chicos, permitiendo la relación personal y en grupo, así como además a la unión social.

Los instrumentos tecnológicos, según con Rivero et al., (2013) son esas tácticas que emplean la tecnología y sus aplicaciones para solucionar problema de aprendizaje considerándose un ambiente pedagógico para representar, dar a conocer y entrar a información y conocimientos, en diferentes entornos educativos. Esto apunta el valor del uso de la tecnología como un canal de aprendizaje relevante en los estudiantes que les posibilita usar diversas herramientas similares a la tecnología para hacer las ocupaciones usuales en el aula.

Se piensan además las tácticas socio afectivas, las cuales son las actividades estrategias que poseen la función de modificar la conducta de un individuo utilizando un parentesco con los sentidos. En esta situación, la acción ejecutada sugiere su conducta usando recursos o herramientas que involucren los sentidos; visión, audición, gustativo, olfatorio y/o palpable lo cual estimula la vía nerviosa de fisiológico y como resultado, alcanza el sistema mental, almacenando de manera demostrativa la vivencia vivida (Celi et al, 2017).

Puede decirse con base a lo expuesto que las tácticas socio afectivas contribuyen a que el alumno mantenga un comportamiento apropiado en función de su aprendizaje donde la colaboración del profesor con el estudiante optimización de manera significativa los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El presente estudio fue de tipo aplicada, debido a las dificultades manifestadas por los alumnos de la IE Antonio Neumane, en cuanto a la comprensión lectora, se buscó determinar si las estrategias didácticas pueden contribuir con el desarrollo de enseñanza-aprendizaje a través de ejecución de una serie de actividades didácticas. De igual forma fue de enfoque cuantitativo ya que buscó medir, mediante métodos estadísticos, cómo las estrategias didácticas pueden aumentar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de la Institución Educativa Neumane. De igual forma, se trató de una investigación.

Según Hernández- Sampieri y Torres (2018) las investigaciones de enfoque cuantitativo evalúan variables mediante información numérica por medio de datos estadísticos. Según Baena (2014) este tipo de estudios parten de la investigación básica, pero tiene el propósito de generar conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad.

De igual manera la investigación fue de diseño cuasiexperimental de grupo único con pretest y pos-test porque la variable comprensión lectora fue manipulada mediante la implementación de estrategias didácticas en un único grupo (aula de clases) sin embargo no se tuvo control absoluto del resto de variables. Para Morocho et al, (2018) estas investigaciones modifican las condiciones en las cuales se altera la variable, repitiendo el fenómeno específico, en este caso las estrategias didácticas aplicadas durante un periodo y registrando los avances que evidencian el efecto sobre la variable dependiente comprensión lectora.

El modelo del diseño cuasiexperimental de grupo único con pre y post test fue el siguiente:

$x \longrightarrow M \quad \text{ó} \quad x \longrightarrow O$

Dónde:

x = Las estrategias didácticas

M = Es el aumento del nivel de comprensión lectora de los estudiantes

O = No aumenta el nivel de comprensión lectora de los estudiantes

3.2. Variables y operacionalización

Definición Conceptual y Operacional

Variable 1: Comprensión Lectora

Definición Conceptual: se especifica como la capacidad para entender lo que se lee, así como haga referencia el significado de las frases que forman un contexto, como lo referente a la comprensión general del texto mismo (Flores y Gordillo 2009).

Definición operacional: La comprensión lectora se midió mediante la evaluación de los estudiantes de la IE Antonio Neumane, sobre la capacidad que poseen de comprender el significado de las palabras que forman parte del texto de forma literal, inferencial y criterial.

Indicadores: Para medir la comprensión lectora se empleó la comprensión literal (Reconoce las frases y las palabras clave del texto, extrae el contenido del texto identifica la idea principal y relaciones de causa – efecto, sigue instrucciones), comprensión inferencial (Asocia significados, lee entre líneas, reconoce y deduce lo que está implícito en el texto, produce una conclusión) y comprensión criterial (Emite juicios sobre el texto leído, evalúa el texto para aceptarlo o rechazarlo con argumentos, expresa opiniones, reflexiona sobre el contenido).

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Estrategias Didácticas

Definición Conceptual: Es el compendio de procedimientos, que, apoyados en las técnicas de enseñanza, tienen como objetivo lograr los objetivos de aprendizaje (Pintrich, 2012).

Definición Operacional: Las estrategias didácticas se determinaron mediante la implementación de conjunto de actividades que fomenten las habilidades cognitivas, metacognitivas, y de administración de recursos que empleó el docente de la IE Antonio Neumane para lograr los objetivos de aprendizaje en este caso, incrementar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la escuela antes mencionada.

Indicadores: Para determinar las estrategias didácticas se consideraron las estrategias cognitivas (Permiten interpretar y comprender las actividades y recursos empleados dentro del aula), metacognitivas (Tomar decisiones, tomar control de sus actividades, gestionar el curso y resultado de su aprendizaje), de administración de recursos (Lúdicos, tecnológicos, socioafectivos).

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

La población fue constituida por la totalidad de los alumnos de la IE. Antonio Neumane del Cantón Salitre, en la cual se registran 40 alumnos de 2º a 7º año de básica, pertenecientes al periodo fiscal 2020-2021. Para efectos de esta investigación la muestra correspondió igualmente con la totalidad de los estudiantes puesto que fue muy pequeña la población, se consideró accesible, se conocen todos los participantes, en este caso, se tuvo un registro de todos los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Antonio Neumane, del cantón Salitre, del periodo fiscal 2020-2021. Fue importante considerar a todos los estudiantes en la muestra censal debido a que se desconoce el nivel de comprensión lectora que poseían, aunque se evidenciaron problemas respecto a esta variable, no se tenía un diagnóstico preciso sobre el porcentaje de estudiantes que lo presentan ni el grado. Dicha muestra se dividió en 2 grupos (Grupo A y B) de acuerdo con año que cursan y a los cuales se les aplicaron diferentes tests.

Tabla 1

Muestra censal.

| Grado | Cant. |
|------------------|--------------|
| 2º Año de básica | 9 |
| 3º Año de básica | 6 |
| 4º Año de básica | 4 |
| Grupo A | 19 |
| 5º Año de básica | 5 |
| 6º Año de básica | 8 |
| 7º Año de básica | 8 |
| Grupo B | 21 |

Fuente: Elaborado por el autor

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada fue la encuesta, en su modalidad prueba de conocimiento que se aplicó a todos los estudiantes de la IE Antonio Nuemane y que midió los niveles de comprensión lectora (Literal, inferencial y criterial). Se utilizaron como instrumentos un pretest y un posttest para cada grupo de la muestra (A y B).

Para el grupo A (2º, 3º y 4º año) se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel III Forma A, cuyos autores son Allende, Condemarin y Milicic (2000). Dicho instrumento posee 2 lecturas para cada test (Pre y Post) con 8 preguntas cada una de opciones de respuesta múltiple, de selección simple y abiertas. Para el grupo B (5º, 6º y 7º) se empleó La Guía de Lineamientos para la Aplicación Muestral y Censal Saber, elaborado y validado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación- ICFES (2014), el cual consta de 3 lecturas para cada test (Pre y Post), con 29 preguntas de selección múltiple. En ambos instrumentos se evaluaron los niveles de comprensión lectora según las dimensiones literal, inferencial y criterial. De igual manera se diseñó una guía de estrategias didácticas que fue aplicadas según la planificación escolar.

El instrumento Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel III Forma A, fue validado por Castro (2018) la su investigación “Programa para mejorar la comprensión lectora en niños con déficit de comprensión del tercero de primaria Villa el Salvador, 2017” de la Universidad César Vallejo, mediante el juicio de expertos, lo que determinó que hay suficiencia en cuanto al contenido. Igualmente determinó la confiabilidad del instrumento mediante una prueba piloto y a través del método de consistencia interna arrojó 0,81 por lo que se considera confiable.

La validación de la prueba ICFES (2014) ha sido por medio de un procedimiento de evaluación por un conjunto de maestros excepto en la ramas y profesionales en el campo de estudio. Esa certificación se centró, primordialmente, en la exploración de 3 puntos: 1) la congruencia entre las preguntas y los objetivos de evaluación 2)

verificar que todos los fases metodológicas correspondan con las variables y sean coherentes en orden según la jerarquía, o sea, que se vio la globalidad de la aseveración y se especifique y concrete en el grado de la labor; 3) la vinculación de las instrucciones con la tarea ejecutada en el desarrollo de la formación, en los momentos de valoraciones del aprendizaje.

La confiabilidad de la prueba ICFES (2014) fue determinada mediante una prueba piloto aplicando el coeficiente del Alpha de Cronbach en la cual los valores entre 1 y 0 evidencia que existe mayor confiabilidad, en cuanto este coeficiente se acerque más al 1. La confiabilidad establece que aunque el instrumento pueda ser utilizado posteriormente, se mantendría el resultado, lo que quiere decir que es consistente (Villasís-Keever et al.2018). El instrumento evaluado de 19 preguntas, arrojó un coeficiente de 0,74 que según la escala de Cronbach indica que es Aceptable (0,7-0,8).

3.5. Procedimiento.

El procedimiento para aplicar los instrumentos y estrategias en la IE Antonio Neumane requirió la autorización de las autoridades educativas del Cantón Salitre (Ver anexo). Luego, se procedió aplicar el pretest de evaluación diagnóstica de la comprensión lectora en los alumnos de la escuela. Luego se procedió a la implementación de las estrategias didácticas, establecidas previamente en la guía diseñada para mejorar la comprensión lectora durante 5 días continuos, es decir, una la semana en la materia de lenguaje. Para finalizar se aplicó nuevamente el pos-test para realizar una comparación entre los hallazgos encontrados antes de la aplicación de las estrategias didácticas con los resultados obtenidos al finalizar, y determinar si el nivel de comprensión lectora mejoró en los escolares. La aplicación de las estrategias y test fue desde el 2 hasta el 8 de julio del año 2021.

3.6. Métodos de análisis de datos

De acuerdo con Gamboa (2017), los métodos de análisis de datos son los procedimientos empleados para procesar e interpretar los datos recopilados. En la presente investigación se emplearon las medidas de promedio, sumas, varianza, los cuales indican valores con respecto a los que los datos parecen agruparse

(mediana, media aritmética). La información obtenida se procesó utilizando el aplicativo Excel y se utilizaron tablas y gráficos para representar los resultados.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio requirió especial atención en este aspecto debido a que la muestra se constituyó por escolares de educación básica, la ética es importante en la implementación de cada una de las actividades en las que se involucraron los niños y niñas en edad escolar. Por esta razón se consideró no solo la supervisión de personal capacitado, sino el apego a las normativas y lineamientos éticos en el desarrollo de este estudio. Además, se solicitó el consentimiento informado de los representantes de los estudiantes, y la directiva de la IE Antonio Neumane del Cantón Salitre. De igual manera se consideró el Código de ética en investigación de la UCV (2020).

IV. RESULTADOS

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico que consistió en determinar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes IE Antonio Neumane se aplicó un pretest a los grupos 2º, 3º y 4º (Grupo A) y 5º, 6º y 7º año (Grupo B) para medir el nivel que poseen de comprensión lectora, y de acuerdo con los datos obtenidos en la evaluación, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2

Niveles de comprensión lectora Pretest Grupo A.

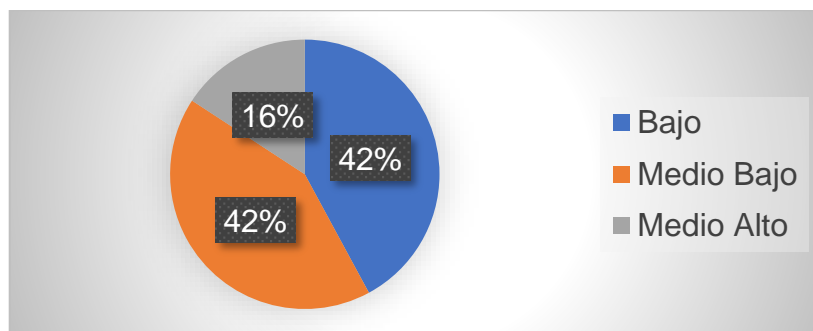
| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Bajo | 1 | 42% |
| Medio Bajo | 8 | 42% |
| Medio Alto | 3 | 16% |
| Total | 19 | 100% |

Nota: Extraído del pretest de comprensión lectora aplicado al grupo A.

Elaborado por el autor.

Figura 1

Niveles de comprensión lectora Pretest Grupo A



Nota: La figura muestra los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 2º, 3º y 4º de la IE Antonio Neumane. Elaborado por el autor, extraído del pretest de comprensión lectora aplicado.

De acuerdo con estos datos obtenidos luego de la aplicación del pretest, se puede evidenciar que el 84% de los estudiantes del grupo A, obtuvieron calificaciones clasificadas dentro del baremo como de nivel bajo y medio bajo, solo alcanzando un puntaje satisfactorio el 16% quienes obtuvieron una calificación entre 13-14 puntos catalogado como un nivel medio alto.

Tabla 3

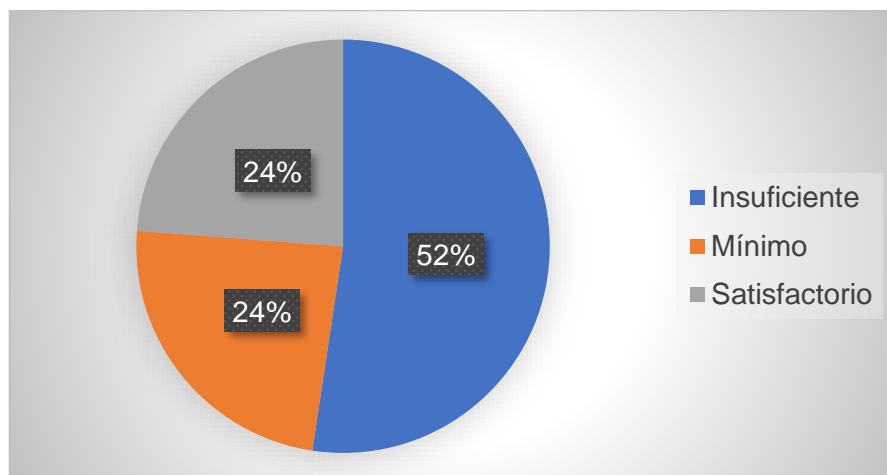
Niveles de comprensión lectora Pretest Grupo B

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Insuficiente | 11 | 52,38% |
| Mínimo | 5 | 23,81% |
| Satisfactorio | 5 | 23,81% |
| Total | 21 | 100% |

Nota: Extraído del pretest de comprensión lectora aplicado al grupo B.
Elaborado por el autor.

Figura 2

Niveles de comprensión lectora Pretest Grupo B



Nota: La figura muestra los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5º, 6º y 7º de la IE Antonio Neumane. Elaborado por el autor, extraído del pretest de comprensión lectora aplicado.

En cuanto al nivel de comprensión lectora encontrado en el Grupo B, luego de la aplicación del pretest, los datos encontrados señalan que el 76% de los estudiantes obtuvieron un puntaje insuficiente o mínimo, alcanzando un puntaje satisfactorio el 24% de los estudiantes es decir 5 participantes.

Se detalla a continuación el nivel de comprensión lectora según las dimensiones estudiadas:

Tabla 4

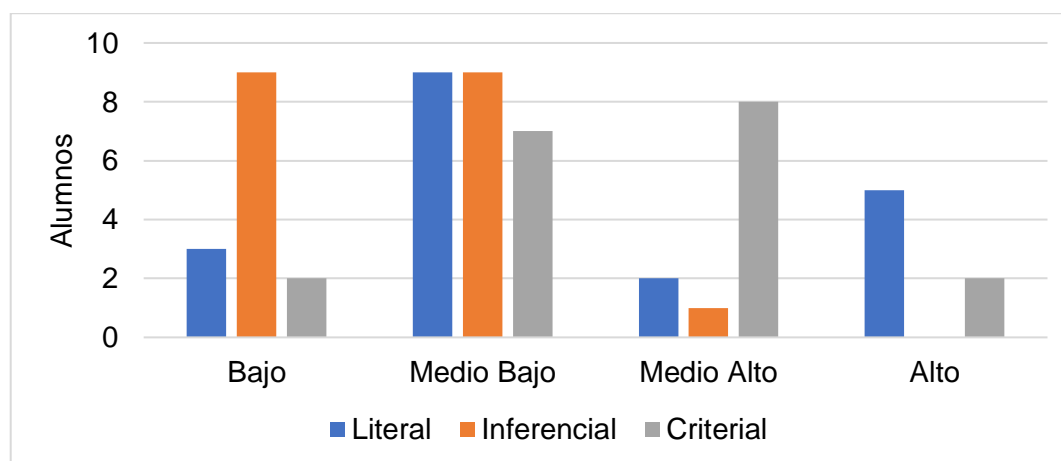
Comprensión lectora por dimensiones Grupo A.

| | Dimensiones | | | | | |
|------------|-------------|------|-------------|------|-----------|------|
| | Literal | % | Inferencial | % | Críterial | % |
| Bajo | 3 | 16% | 9 | 47% | 2 | 11% |
| Medio Bajo | 9 | 47% | 9 | 47% | 7 | 37% |
| Medio Alto | 2 | 11% | 1 | 5% | 8 | 42% |
| Alto | 5 | 26% | 0 | 0% | 2 | 11% |
| Total | 19 | 100% | 19 | 100% | 19 | 100% |

Nota: Extraído del pretest de comprensión lectora por dimensiones aplicado al grupo A.
Elaborado por el autor.

Figura 3

Comprensión lectora por dimensiones Grupo A.



Nota: La figura muestra los niveles de comprensión lectora por dimensiones en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de la IE Antonio Neumane. Elaborado por el autor, extraído del pretest de comprensión lectora aplicado.

De acuerdo con los datos obtenidos por dimensiones, se puede decir que los niveles de comprensión lectora del Grupo A, mayormente presentó deficiencias en el nivel inferencial donde solo un estudiante obtuvo un puntaje medio alto. Así mismo, la dimensión literal evidencia una mayoría entre los puntajes medio bajo y

bajo. Sin embargo, en la dimensión criterial un poco más de la mitad obtuvo un puntaje alto o medio alto.

Tabla 5

Comprensión lectora por dimensiones Grupo B.

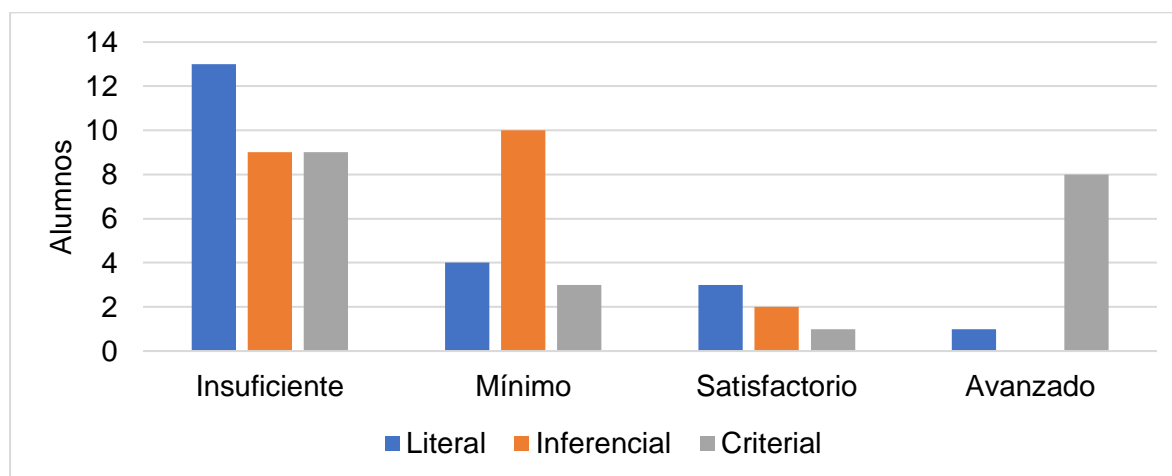
| | Dimensiones | | | | | |
|---------------|-------------|--------|-------------|--------|-----------|--------|
| | Literal | % | Inferencial | % | Criterial | % |
| Insuficiente | 13 | 61,90% | 9 | 42,86% | 9 | 42,86% |
| Mínimo | 4 | 19,05% | 10 | 47,62% | 3 | 14,29% |
| Satisfactorio | 3 | 14,29% | 2 | 9,52% | 1 | 4,76% |
| Avanzado | 1 | 4,76% | 0 | 0% | 8 | 38,10% |
| Total | 21 | 100% | 21 | 100% | 21 | 100% |

Nota: Extraído del pretest de comprensión lectora por dimensiones aplicado al grupo B.

Elaborado por el autor.

Figura 4

Comprensión lectora por dimensiones Grupo B.



Nota: La figura muestra los niveles de comprensión lectora por dimensiones en los estudiantes de 5º, 6º y 7º de la IE Antonio Neumane. Elaborado por el autor, extraído del pretest de comprensión lectora aplicado.

Los resultados hallados indican que en el Grupo B de 5º, 6º y 7º la dimensión que evidencia mayor deficiencia es la inferencial puesto que menos del 10% alcanzó un nivel satisfactorio o avanzado, mientras que en la dimensión literal solo 4 estudiantes alcanzaron estos niveles. Y por último el criterial obtuvo mayor puntaje en los niveles satisfactorio y avanzado sin embargo no superó el 50%.

Una vez realizado el diagnóstico de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE Antonio Neumane se dio cumplimiento al objetivo 2 para lo cual se aplicaron las estrategias didácticas enfocadas en la lectura. Para ello se diseñó una guía con las actividades a realizar para cada grupo (A y B), que sirvió de planificación para durante la aplicación de las estrategias didácticas con el objetivo de incrementar la comprensión lectora en los estudiantes.

Luego de finalizada la jornada de aplicación de estrategias didácticas, se procede a realizar el pos-test, que facilitó medir el nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes IE Antonio Neumane y dar así cumplimiento al objetivo específico 3.

Tabla 6

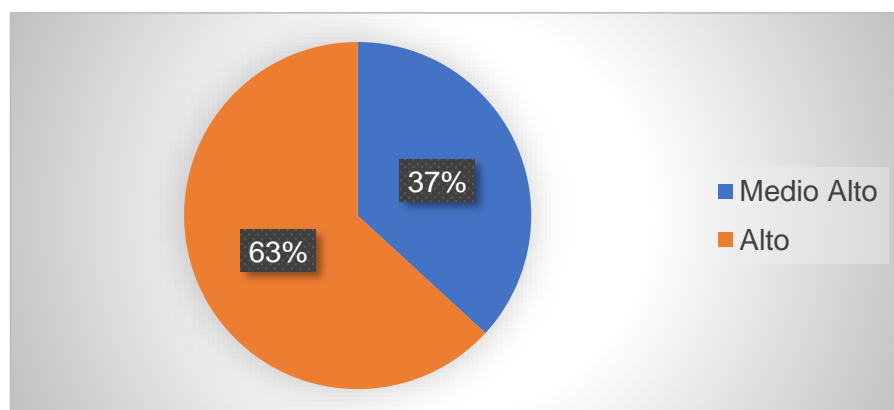
Niveles de comprensión lectora Pos-test Grupo A.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Medio Alto | 7 | 37% |
| Alto | 12 | 63% |
| Total | 19 | 100% |

Nota: Extraído del pos-test de comprensión lectora aplicado al grupo A.
Elaborado por el autor.

Figura 5

Comprensión lectora Pos-test Grupo A.



Nota: La figura muestra los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 2º, 3º y 4º de la IE Antonio Neumane. Elaborado por el autor, extraído del pos-test de comprensión lectora aplicado.

En los datos obtenidos se evidencia que el mayor porcentaje (63%) se encuentran en un nivel alto de comprensión lectora, mientras que el 37% de los estudiantes alcanzaron una nota que los incluye en un nivel medio alto. En los niveles bajo y muy bajo no hubo puntajes.

Tabla 7

Niveles de comprensión lectora Pos-test Grupo B.

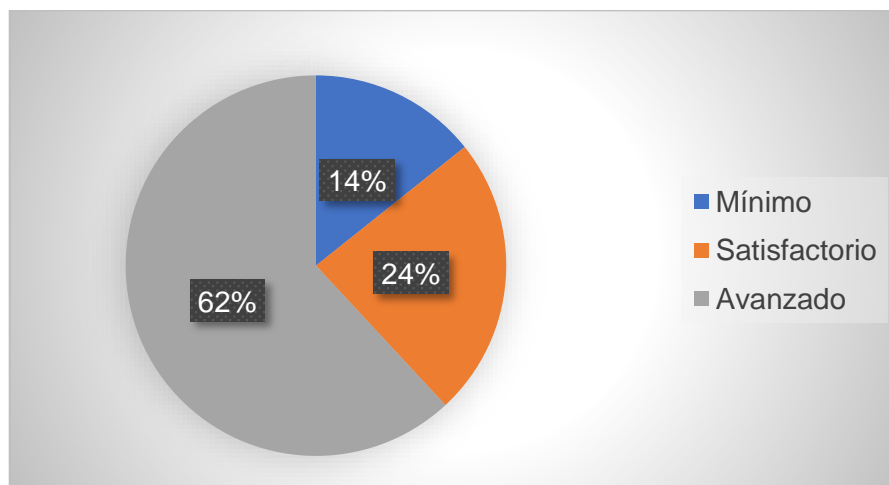
| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Mínimo | 3 | 16% |
| Satisfactorio | 5 | 26% |
| Avanzado | 13 | 68% |
| Total | 21 | 100% |

Nota: Extraído del pos-test de comprensión lectora aplicado al grupo B.

Elaborado por el autor.

Figura 6

Niveles de comprensión lectora Pos-test Grupo B.



Nota: La figura muestra los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5º, 6º y 7º de la IE Antonio Neumane. Elaborado por el autor, extraído del pros-test de comprensión lectora aplicado.

De acuerdo con la información obtenida en el pos-test, puede notarse que hay un mayor porcentaje de estudiantes que alcanzaron un puntaje avanzado y satisfactorio, sin embargo, el 14% obtuvo un puntaje considerado según el Baremo como mínimo.

Tabla 8

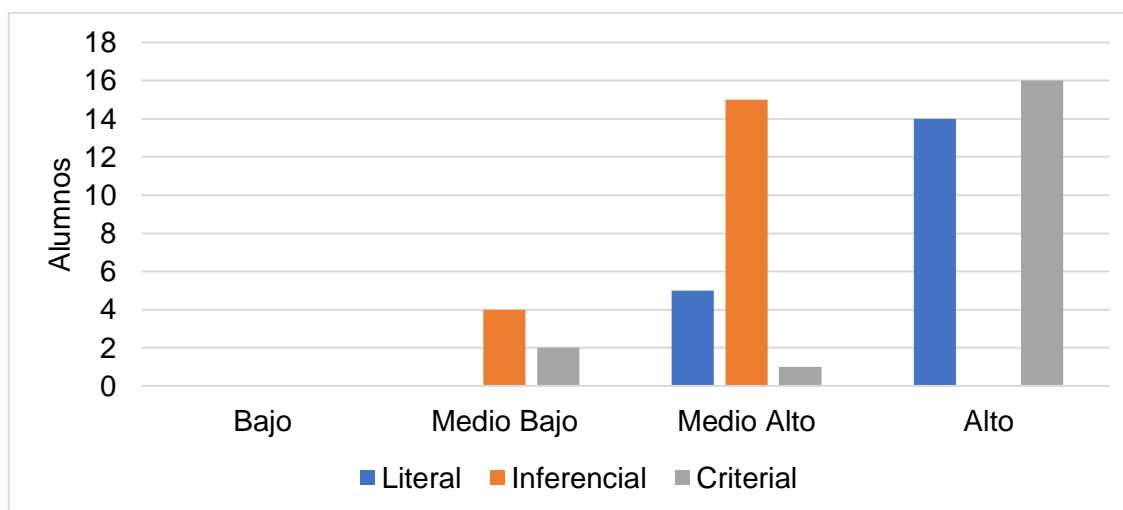
Comprensión lectora por dimensiones Pos-test Grupo A.

| | Dimensiones | | | | | |
|------------|-------------|------|-------------|------|-----------|------|
| | Literal | % | Inferencial | % | Criterial | % |
| Bajo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Medio Bajo | 0 | 0% | 4 | 21% | 2 | 11% |
| Medio Alto | 5 | 26% | 15 | 79% | 1 | 5% |
| Alto | 14 | 74% | 0 | 0% | 16 | 84% |
| Total | 19 | 100% | 19 | 100% | 19 | 100% |

Nota: Extraído del pos-test de comprensión lectora por dimensiones aplicado al grupo A.
Elaborado por el autor.

Figura 7

Comprensión lectora por dimensiones Pos-test Grupo A.



Nota: La figura muestra los niveles de comprensión lectora por dimensiones en los estudiantes de 2º, 3º y 4º de la IE Antonio Neumane. Elaborado por el autor, extraído del pros-test de comprensión lectora aplicado.

Según los hallazgos obtenidos en el pos-test aplicado al Grupo A según las dimensiones, se evidencia una mejora en las dimensiones literal y criterial. Sin embargo, el nivel inferencial, aunque mostró un aumento, no alcanzó el puntaje necesario para categorizarse como Alto.

Tabla 9

Comprensión lectora por dimensiones Pos-test Grupo B.

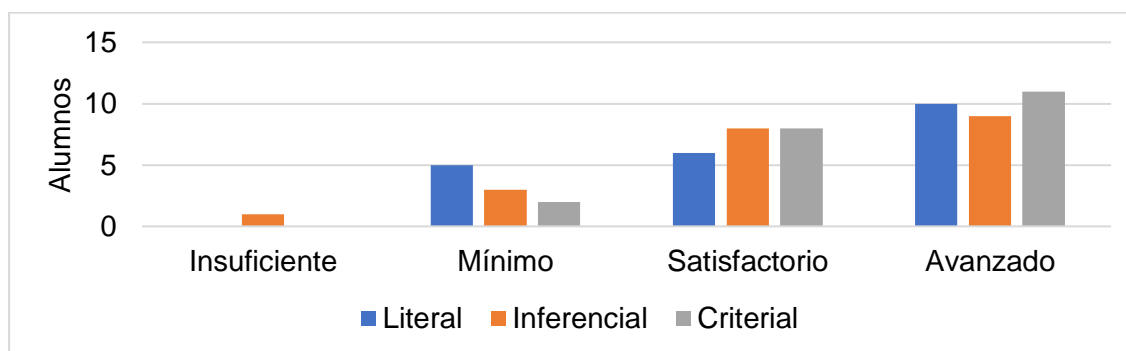
| | Dimensiones | | | | | |
|---------------|-------------|--------|-------------|--------|------------|--------|
| | Literal | % | Inferencial | % | Criterionl | % |
| Insuficiente | 0 | 0% | 1 | 4,76% | 0 | 0% |
| Mínimo | 5 | 23,81% | 3 | 14,29% | 2 | 9,52% |
| Satisfactorio | 6 | 28,57% | 8 | 38,10% | 8 | 38,10% |
| Avanzado | 10 | 47,62% | 9 | 42,86% | 11 | 52,38% |
| Total | 21 | 100% | 21 | 100% | 21 | 100% |

Nota: Extraído del pos-test de comprensión lectora por dimensiones aplicado al grupo B.

Elaborado por el autor.

Figura 8

Comprensión lectora por dimensiones Pos-test Grupo B.



Nota: La figura muestra los niveles de comprensión lectora por dimensiones en los estudiantes de 5º,6º y 7º de la IE Antonio Neumane. Extraído del pros-test de comprensión lectora aplicado.

Como lo evidencian los resultados, se ha visto un incremento en la cantidad de estudiantes que alcanzan un nivel satisfactorio o avanzado en esta evaluación pos-test. Aunque los niveles mínimo e insuficiente no han desaparecido, han mostrado una disminución en relación con pretest aplicado a los estudiantes del grupo B.

De acuerdo con los resultados obtenidos, puede decirse que la hipótesis del investigador se acepta, ya que se planteó que la implementación de estrategias didácticas mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes IE Antonio Neumane. Por este motivo se rechaza la hipótesis negativa en la que se determinaba que la implementación de estrategias didácticas no mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes IE Antonio Neumane.

V. DISCUSIÓN

En el primer objetivo específico, determinar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes IE Antonio Neumane, se evidenció que la mayor cantidad (84%) de escolares obtuvo un puntaje bajo y medio bajo para los grados 2º, 3º y 4º y para los estudiantes de 5º, 6º y 7º casi el 70% obtuvo puntajes mínimo e insuficiente. De manera que guarda relación con lo planteado por Guamán et al. (2020), en su artículo científico publicado en Universidad, Ciencia y Tecnología “Diagnóstico de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Cantón Colta, Ecuador” quienes realizaron un diagnóstico de la comprensión en Estudiantes del Cantón Colta, Ecuador y concluyó que en los alumnos de 3er grado de Educación General Básica (EGB) de un sector rural, el 48% de los estudiante alcanzaron puntajes insuficientes, es decir por debajo de la media, un 13% obtuvo puntajes como alto y muy alto nivel de comprensión lectora y al menos el 50% de los escolares evaluados reflejaron dificultades en los niveles literal y criterial, en contraste con esta investigación donde la mayor dificultad se presentó en el nivel inferencial.

Estos resultados concuerdan con los encontrados en el pretest aplicado en la presente investigación donde la mayoría de los alumnos mostraron puntajes que resultaron insuficientes o bajo según cada baremo. También considerando que la muestra estudiada en ambas investigaciones corresponde con zonas rurales de Ecuador donde existen otros obstáculos como factores sociodemográficos que sobrepasa la delimitación del presente estudio.

Teóricamente estas afirmaciones están sustentadas en los argumentos de Gutiérrez (2008), quien indica que los procesos de comprensión lectora no son simple manejo de codificaciones e interpretación del mensaje, porque se debe considerar el contexto histórico y el dinamismo propio de cada contexto en el cual se desenvuelve cada persona.

La baja motivación de los estudiantes hacia la lectura es uno de los aspectos más estudiados, tanto en este estudio como en el de Paredes y Yanca (2019), en su tesis “Estrategias Didácticas Motivacionales para la Comprensión Lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona” donde explica que es una causa del problema y por esta razón se propusieron nuevas estrategias para fomentar el gusto por la lectura y la

comprensión de la misma. Los métodos didácticos se afianzaron como estrategia para que los estudiantes agarren interés y agrado por la lectura lo que incrementará la comprensión, como lo establece también Briceño y Niño (2019). En estas investigaciones se determina que habitualmente se emplean mecanismos obsoletos y al propiciar nuevas actividades seleccionando material de lectura atractivo, ocasiona que los niños retomen interés y miren la lectura como entretenimiento y aprendizaje al mismo tiempo.

En el segundo objetivo específico, que consistió en implementar estrategias didácticas en actividades de lectura comprensiva en los estudiantes IE Antonio Neumane, se diseñó una guía compuesta por 10 actividades didácticas enfocadas en los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y criterial, para cada grupo (A y B) y así fomentar la comprensión y el gusto por la lectura. Dicha planificación fue aplicada durante siete días continuos desde el 02 al 08 de julio del 2021, en la cátedra lengua y literatura, cumpliendo con dos actividades diarias de 30 minutos cada una, antes de comenzar la clase y 30 minutos al terminar la clase.

Para el diseño de las actividades se establecieron y explicaron los objetivos de cada actividad a los escolares considerando las estrategias aplicadas para aumentar la comprensión lectora explicadas en el artículo científico “El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria” realizado por Peña (2019) en escolares de 6º año de educación básica en México, en el que concluyó que la determinación de objetivos de forma anticipada a la lectura contribuye con que los estudiantes, puedan realizar interpretaciones y asociaciones que les permiten comprender mejor lo que leen. Esta investigación se consideró para la realización de las actividades didácticas y el resultado de la presente investigación coincide con tales afirmaciones razón por la cual, uno de los aspectos que contribuyó con los resultados positivos de este estudio, se debe también a la demostración práctica de las actividades que se llevan a cabo previa a la lectura y posteriores a la lectura. De acuerdo con los fundamentos teóricos de Pintrich (2012) las estrategias didácticas son aquellos procesos que, basados en diferentes tácticas de enseñanza, se centran en alcanzar los objetivos de la enseñanza, es decir finalizar de manera eficiente el proceso de aprendizaje, por medio de un plan apropiado.

Respecto a las actividades de la propuesta didáctica empleada en este estudio para fomentar el gusto por la lectura, no se incluyó la participación de los padres o representantes a diferencia del estudio “Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto” realizado por Benavidez y Tovar (2017) quienes señalaron que, en los alumnos de 3er año en Colombia, esta variable afectó positivamente los resultados, de la mano de las actividades de lectura que incluían la didáctica y los juegos. En general, en ambos estudios los resultados fueron favorables por lo que se puede considerar que los espacios de mejoramiento para la comprensión lectora, mejoran con la didáctica, entre otros factores. En las palabras de Pintrich (2011), se consideran estas estrategias de administración de recursos, en las que se busca, mediante el aprovechamiento de los sentidos, las relaciones interpersonales y el entorno social, favorecer el proceso de enseñanza. Estas mismas estrategias son teóricamente abordadas como socioafectivas por Celi et al, (2017) en las que la experiencia vivida aporta estimulación significativa que favorece el aprendizaje.

Dentro de la planificación de actividades se introdujeron cuentos infantiles siguiendo las recomendaciones de Briceño y Niño (2019) en el artículo científico titulado “Conozcamos El mundo de Willy: una propuesta para favorecer el desarrollo de los procesos de lectura y escritura de los niños y las niñas del nivel preescolar a través de estrategias didácticas basadas en el uso de los cuentos infantiles” demostraron que los cuentos infantiles son una propuesta que favorece el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, por lo que las estrategias didácticas enfocadas en leer, es vista por los pequeños como entretenimiento y constituye una experiencia significativa de aprendizaje. Los cuentos infantiles se emplearon en este estudio como estrategia para aplicar los test evaluativos que sirvieron para medir los niveles de comprensión lectora en los alumnos. En esta investigación se evidenció que con la utilización de cuentos infantiles hay un estímulo que los motiva a participar, sin embargo, no es el único agente que se tiene que tomar en cuenta, la interacción con el docente fue de gran importancia en ambos casos. El aporte teórico de Rodríguez (2013), evidenciaron que las estrategias lúdicas se caracterizan por generar en el alumno una sensación de gozo ya que la participación que causa diversión, estimula el cerebro y favorece la interacción con

el entorno lo que provoca una mayor captación de la información y conocimiento. Al introducirse en la lectura el cuento permite involucrarlo es una aventura que mejora su autonomía y proceso de aprendizaje.

Como uno de los factores que motivaron la presente investigación se señaló la falta de gusto por practicar la lectura, mismos problemas que consideró Muñoz (2019) en su tesis “Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercer año básico de la Unidad Educativa Río Amazonas Naranjito, Ecuador - 2018”, y donde se propuso que mediante la implementación de talleres y actividades didácticas se facilita el proceso de lectura y comprensión de la misma. Los resultados de dicha investigación coinciden con los resultados del presente estudio debido a que, haciendo uso de estas estrategias didácticas en la lectura, el nivel de comprensión lectora mejoró considerablemente en los estudiantes de la muestra analizada apoyados también en la labor del docente.

A diferencia del presente estudio donde se diseñaron estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, la tesis “Estrategias lúdicas en los docentes para estimular la lectoescritura en los niños de la Escuela Judith Acuña de Robles – Ecuador, 2020” de Villacís (2020) evaluó a los docentes y la forma en cómo las estrategias lúdicas estimularon la lectura en los alumnos de una escuela. Los docentes cumplen un rol determinante en los objetivos aprendizaje, y se evidenció que el constante esmero es diseñar, proponer y ejecutar actividades didácticas disminuye con el tiempo y es porque los docentes no tienen una motivación para estar en constante innovación. Para el presente estudio se realizó y se entregó a los docentes las actividades planificadas junto con la programación, y al ser un estudio experimental evidentemente los resultados podrían verse afectados por el compromiso de realizar las actividades en el momento, sin embargo, no siempre se realizan actividades didácticas en las asignaturas de lengua y literatura y los estudiantes requieren cambios y nuevos métodos. También se debe considerar que debido a la pandemia los estudiantes provienen de un largo periodo de estudios bajo la modalidad virtual y al haber trabajado el plan de estrategias didácticas de manera presencial se obtuvieron mejores resultados gracias a la interacción directa que existió entre todos los alumnos y el docente.

Para el tercer objetivo que buscó medir el nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes IE Antonio Neumane los resultados del pos-test indicaron que dentro del grupo A (2º, 3º y 4º año), la mayor parte de alumnos (63% y 37%) obtuvieron una puntuación alta y medio alta respectivamente, de acuerdo con el baremo, mientras que el grupo B (5º, 6º y 7º año) obtuvieron un puntaje que los clasificó según el baremo como un nivel avanzado, con el 68% de los estudiantes. El porcentaje de alumnos con puntuaciones en niveles medio alto y alto del grupo A y niveles satisfactorio y avanzado el grupo B, evidenciaron un alza considerable, por lo que se puede decir que aumentó el grado de la comprensión lectora en todos los niveles, sin embargo, la dimensión más favorecida fue la criterial, seguida de la inferencial y, por último, la literal. Esto hallazgos concuerdan con la investigación de Córdoba (2019) “Estrategia didáctica para la comprensión de lectura en los estudiantes del grupo 5ºB de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del municipio de Chigorodó” quien diseñó una serie de estrategias didácticas para incrementar la comprensión de lectura en los estudiantes del grupo 5ºB de una Institución Educativa considerando las causas que originan estos inconvenientes con la lectura empleado temas atractivos para los estudiantes lo que representó un aumento en la comprensión lectora favoreciendo los resultados, tal como se replican en la presente investigación. La evaluó la contribución que pueden tener las estrategias didácticas sobre la comprensión lectora y se tomó en cuenta emplear lecturas de interés para los niños.

Al respecto de las dimensiones evaluadas en el presente estudio, se evidenció que el nivel inferencial fue el que menos aumentó respecto a los niveles literal y criterial. Esto coincide con la tesis “Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria” de Castrillón et al., (2020), donde las estrategias metacognitivas en los estudiantes presentaron un incremento significativo, con excepción del nivel inferencial que no mostró un cambio estadísticamente significativo. Los resultados de este estudio concuerdan con el anterior, demostraron que el nivel de comprensión lectora en general mejoró, sin embargo, cuando se estudian las dimensiones dicha intervención de las estrategias no afectó la dimensión inferencial de la misma forma que el resto.

Los resultados del presente estudio no incluyeron variables como la baja autoestima, desinterés en el estudio e inseguridad, elementos que Alarcón et al., (2020), en su estudio “Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación” demostró que inciden en la comprensión lectora y constituyen una barrera frecuente que afecta el rendimiento académico. En dicha investigación se concluyó que la falta de estrategias adecuadas, comunicación e interacción limitan la calidad educativa. Puede considerarse como una fortaleza en esta investigación el acompañamiento docente en todas las actividades desarrolladas, así como también la escogencia de las actividades didácticas que se emplearon y constituyeron el principal aporte a los resultados conseguidos.

El objetivo general del presente estudio fue determinar la contribución de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de la IE Antonio Neumane, Ecuador, 2021. En vista de los resultados conseguidos luego de la evaluación diagnóstica de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes mediante el pretest, el diseño y aplicación de la guía de actividades didácticas, y la aplicación del pos-test, se puede concluir que el incremento de los niveles de comprensión lectora es significativo, elevando los puntajes del baremo desde categorías bajo y medio bajo a medio alto y alto para el grupo A, conformado por los estudiantes de 2º, 3º y 4º, mientras que para el grupo B, pasaron de nivel mínimo e insuficiente a suficiente y avanzado. Estos datos están respaldados teóricamente por Pintrich (2012) quien señaló que los objetivos del aprendizaje, en este caso, aumentar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE Antonio Neumane, se pueden alcanzar mediante la implementación de procedimientos apoyados en diversas técnicas de enseñanza, por lo que se notó una importante mejora en la capacidad que poseen los escolares al momento de otorgar un significado al contenido de un texto, por lo que Flores y Gordillo (2009) atribuyen el entendimiento, no solo a conocer el significado literal sino, interpretar el mensaje implícito y relacionarlos con su entorno.

VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto a determinar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de la IE Antonio Neumane, se concluye que el pretest sirvió para diagnosticar el nivel de comprensión lectora que tenían alumnos, de acuerdo con cada grupo en el cual se dividió la muestra (A y B), se obtuvieron datos que mostraron una mayor cantidad (84%) de escolares con un puntaje bajo y medio bajo para los grados 2º, 3º y 4º y para los estudiantes de 5º, 6º y 7º casi el 70% obtuvo puntajes mínimo e insuficiente. Estos resultados también permiten concluir que al momento de la valoración inicial de los niveles de comprensión lectora los del Grupo A, la mayoría mostraron problemas en el nivel literal e inferencial (Medio bajo) obteniendo una mayor calificación en la dimensión criterial (Medio Alto). Por otra parte, los estudiantes del Grupo B, en cuanto a las dimensiones obtuvieron menor puntaje (insuficiente) en el nivel literal (61%), en el nivel criterial (42%), y en la dimensión criterial, el 42% del alumnado, obtuvo un puntaje mínimo.

2. Respecto a la implementación de las estrategias didácticas en actividades de lectura comprensiva en los estudiantes IE Antonio Neumane, se consideraron investigaciones previas que recomendaron incluir cuentos y lecturas atractivas para los estudiantes. Se realizó una planificación de 20 actividades didácticas asociadas con identificar y responder preguntas relacionadas a las dimensiones de la comprensión lectora literal, inferencial y criterial para cada grupo de la muestra acorde a la edad y grado de los participantes. Las estrategias se aplicaron dos veces al día, durante siete días (desde el 02 hasta el 08 de julio del 2021).

3. Para medir el nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de la IE Antonio Neumane, luego de la implementación de las actividades didácticas en la lectura, se aplicó un pos-test que determinó que, en el grupo A, de 2º, 3º y 4º año, la mayoría obtuvo un puntaje alto (63%) y medio alto (37%), mientras que el Grupo B, alcanzó un nivel avanzado en un 68% de los alumnos. La cantidad de estudiantes con puntajes medio alto y alto (grupo A) y satisfactorio y avanzado (Grupo B) mostraron un crecimiento importante.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las deficiencias encontradas en el Pretest de la comprensión lectora, se recomienda a los organismos nacionales de educación, diseñar y realizar evaluaciones periódicas en todo el territorio nacional de manera que se puedan tomar medidas efectivas para aumentar la media de la comprensión lectora de Ecuador respecto a otros países Latinoamericanos.

Respecto a la implementación de las estrategias didácticas resultaría de gran aporte que las instituciones educativas destinen recursos para innovar y rediseñar constantemente los programas y métodos de enseñanza de la lectura, considerando estrategias didácticas y lúdicas para mejorar este indicador que afecta el rendimiento laboral de los escolares. Se recomienda al docente de la institución tiene la responsabilidad de liderar estos cambios en el aula, es por ello que se recomienda realizar planificaciones creativas e innovadoras que empleen herramientas atractivas para aumentar la motivación y el gusto por la lectura en niños en edad escolar.

En vista de los resultados obtenidos en la aplicación de Pos-test se sugiera aplicar las estrategias didácticas en todos los niveles de educación básica. Se recomienda a estudiantes, docentes e investigadores a continuar este tipo de investigaciones considerando otros factores que no se tomaron en cuenta, pero que afectan el desarrollo la comprensión lectora como son los hábitos de lectura, el nivel de autoestima, aspectos socioeconómicos entre otros.

REFERENCIAS

- Addine, F. y Ginoris, O. (2014). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza -aprendizaje. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)
- Alarcón, L. O. J., Pazmiño, M. N. L., Pazmiño, J. C. F., & López, J. R. C. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador Digital*, 4(3), 184-200.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). Educational Psychology, New York. Traducción castellana: Psicología Educativa México: Trillas (1983).
- Baena Paz, G. M. E (2014) Metodología de la Investigación. Grupo Editorial Patria. México.
- Benavides, U. Cristian, & Tovar C. N., (2017) *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. Colombia. Universidad Santo Tomas. <http://hdl.handle.net/11634/9533>
- Briceño Lilia, & Niño M., (2019) *Conozcamos El mundo de Willy: una propuesta para favorecer el desarrollo de los procesos de lectura y escritura de los niños y las niñas del nivel preescolar a través de estrategias didácticas basadas en el uso de los cuentos infantiles*. Colombia. Departamento de Comunicación Humana. Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/1697>
- Cárdenas, I. R., Zermeño, M. G., & Tijerina, F. A. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Educación y tecnología*, (3), 190-206.
- Casany, D., Luna, M. & Sanz, G. (1998b). Enseñar lengua. (4ta Ed.). Barcelona: Graó.
- Castrillón Rivera, E., Morillo Puente, S. y Restrepo Calderón, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión

- lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9 (17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Celi, K. A., Hidalgo, R. Z., Carrion, F. E. C., Poma, N. F. C., & Pérez, D. C. (2017). La estrategia de aprendizaje afectiva en los estudiantes del bachillerato para mejorar sus conductas. *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(46), 288-305.
- Cervantes, D. C. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Palibrio.
- Chiquito, Molina, C. E., & Muñoz Alarcón, D. J. (2018). *Estrategias didácticas en la comprensión y expresión oral en el subnivel elemental* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Código de Ética en Investigación (2020). Universidad César Vallejo. Vicerrectorado de investigación. Resolución 0262-202/UCV.
- Colunga, S. y García, J. (2013). Algunas variantes de concreción de los modelos teóricos: las estrategias, las metodologías y los programas de intervención educativa. Camagüey: Universidad de Camagüey.
- Córdoba M. Jhon., (2019) *Textos multimodales: Estrategia didáctica para la comprensión de lectura en los estudiantes del grupo 5°B de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del municipio de Chigorodó. Panamá*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2073>
- Dubois, M. E. (1995). El proceso de la lectora: de la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique.
- Florez, M. del P. y Gordillo A, A. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* N.º 53 / Enero - junio 2009. Págs. 94- 106.
- Gamboa Graus, M. E. (2017). Escalas de medición y análisis de datos estadísticos aplicados a la investigación educativa.

- García, S. N. P. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56.
- Goodman, K. (1982). El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. México: Siglo XXI.
- Guamán, J. A., Herrera, R. M., & Lascano, M. M. (2020). Diagnóstico de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65.
- Guthrie, J. y Taboada, A. (2005). La lectura en materia de contenido: lo que sabemos y lo que necesitamos saber. *Lectura y vida: revista latinoamericana de lectura*, 26(1), 6- 13.
- Heimlich, J.E. & Pittelma, S. (1991). Los mapas semánticos: estrategias de aplicación en el aula. Madrid: Visor.
- Hernández, S. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana. M06 15
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.
http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1
- Hurtado, R. D., Serna D. & Sierra, L. (2001). *Lectura con sentido: estrategias para mejorar la comprensión textual*. Colombia: Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Copacabana.
- Instituto de Estadística de la Unesco (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Ficha informativa N.º 46
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) *Resultados de PISA para el desarrollo*. Primera edición.

- ITESM. 2010. Dirección de investigación y desarrollo. Capacitación en estrategias y técnicas didácticas. http://www.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF
- Makuc, M. (2008). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos. Revista Signos. Estudios de Lingüística. PUCV, Chile .
- Medina, V. (s.f.). Niveles de comprensión. Recuperado de www.nivelesdecompresion.com
- Montes-Salas, Ana María, & Rangel-Bórquez, Yadira, & Reyes-Angulo, José Antonio (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. Ra Ximhai, 10(5),265-277.[fecha de Consulta 6 de Mayo de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134018>
- Morocho, M. Angel; Vinueza, M. Silvia; Andrade, C. Celio; Quevedo, B. Manuel (2018) Evaluación del uso de técnicas aplicadas en la investigación. Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias. Vol. 2 núm., 3, Septiembre, ISSN: 2588-0748,2018, pp. 722-738. <http://www.reciamuc.com/index.php/es/article/view/204>
- Muñoz Aguagallo, K. M. (2019). Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, Ecuador, 2018.
- Ortiz E. (2014). Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. Pedagogía Universitaria. IX (5).
- OREALC-UNESCO (2016). Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)
- Pascual-Gómez, I., & Carril-Martínez, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 16(1), 7-17.
- Paredes, G. Alexandra; & Yanca, Y. Karina. (2019) *Estrategias Didácticas Motivacionales para la Comprensión Lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental en la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona"*.

Ecuador. Universidad Tecnológica Indoamérica. Departamento de Postgrado. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1531>

Peña G. Sibebe., (2019) *El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria*. México. Secretaría de Educación Pública de México. A. Revista Panorama,13(24),43-56.doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnm.v13i24.1205>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=6888664>

Pinzás, J. (2006a). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. Lima: Ministerio de Educación.

Ramírez-Mazariegos, L. G. (2017). La comprensión lectora: Un reto para alumnos y maestros. *Observatorio de Innovación Educativa*. Retrieved April, 5, 2020.

Riveiro, J. M. S., Suárez, A. P. F., Sánchez, V. R., & Menéndez, Á. Z. (2016). Incidencia de las estrategias motivacionales de valor sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de secundaria/Incidence of value motivational strategies on high school students' cognitive and metacognitive strategies. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 421.

Rivero, G., & Abrego, I. (2013). Tecnología Eduactiva y Estrategias didácticas. *Educación*.

Romero, C. S. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Editorial UNED.

Rumelhart, D. (1980). Problemas teóricos en comprensión lectora. Recuperado de <https://www.colorado.edu/.../Rumelhart%20Schemata>

Sánchez-Peña, M. K., Sánchez-Delgado, K. J., & Agudelo-Ramírez, A. (2015). Estrategias lúdicas para aumentar el conocimiento de un grupo de adolescentes escolarizados sobre la gingivitis. *Duazary*, 12(2), 100-111.

Serna, C. M. C. (2014). Competencia socio afectiva en el marco escolar colombiano. *Escenarios*, 12(2), 19-34.

Smith, F. (1989). *Comprensión de lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. (2da. ed). México, DF. Smith, F. (1997). *Comprensión de la lectura*. Trilla: México.

- Solé, I. (1994). Estrategias de lectura. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.
- Solé, I. (1997). De la Lectura al Aprendizaje. Signos. Teoría y Práctica de la Educación 20.pp. 16-23
- Solé, I. (2000). Estrategias de lectura (9na. Ed.). Barcelona: Graó.
- Tierney, R. & Pearson, P. (1983). Hacia un modelo de comprensión lectora. Recuperado de https://www.authorstream.com/Presentation/tuto_aqp-1519058-comprensi-lectora/
- Pintrich (2012). Motivar para aprender. México: Series prácticas educativas 3.
- Vargas, V. (2011). La literatura y Comprensión Lectora en la educación básica regular. Estados Unidos: Biblioteca del congreso Estados Unidos de América.
- Villacís Nieves, A. E. (2020). Estrategias lúdicas en los docentes para estimular la lectoescritura en los niños de la Escuela Judith Acuña de Robles–Ecuador, 2020. Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado.
- Villasís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*. 65(4), 414-421. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/560>
- Zaid, G. (2016). Leer. México: Océano Exprés.

ANEXOS

Anexo 1: Tabla 1 Matriz de Operacionalización de las Variables

| Variable dependiente | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala Medición |
|-----------------------------------|--|--|--------------------------------|--|-----------------|
| <p>Comprensión Lectora</p> | <p>La comprensión lectora se define como la capacidad para entender lo que se lee, tanto lo que refiere al significado de las palabras que forman un texto, como lo referente a la comprensión general del texto mismo (Flores y Gordillo 2009).</p> | <p>La comprensión lectora se medirá mediante la evaluación de los estudiantes de la IE Antonio Neumane, sobre la capacidad que poseen de comprender el significado de las palabras que forman parte del texto de forma literal, inferencial y criterial.</p> | <p>Comprensión Literal.</p> | <p>Reconoce las frases y las palabras clave del texto, extrae el contenido del texto identifica la idea principal y relaciones de causa – efecto, sigue instrucciones.</p> | <p>Ordinal</p> |
| | | | <p>Comprensión Inferencial</p> | <p>Asocia significados, lee entre líneas, reconoce y deduce lo que está implícito en el texto, produce una conclusión.</p> | |
| | | | <p>Comprensión Criterial</p> | <p>Emite juicios sobre el texto leído, evalúa el texto para aceptarlo o rechazarlo con argumentos, expresa opiniones, reflexiona sobre el contenido.</p> | |

| Variable independiente | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala Medición |
|-------------------------------|--|---|-------------------------------|--|------------------------|
| Estrategias Didácticas | Es el compendio de procedimientos, que, apoyados en las técnicas de enseñanza, tienen como objetivo lograr los objetivos de aprendizaje (Pintrich 2012). | Las estrategias didácticas se determinan mediante la implementación de actividades que fomenten las habilidades cognitivas, metacognitivas, y de administración de recursos que emplea el docente de la IE Antonio Neumane para lograr los objetivos de aprendizaje, incrementar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución mencionada. | Estrategias cognitivas | Permiten al estudiante interpretar y comprender las actividades y recursos empleados dentro del aula. | Ordinal |
| | | | Estrategias metacognitivas | Fomentan en el estudiante la toma de decisiones, tomar control de sus actividades, gestionar el curso y resultado de su aprendizaje. | |
| | | | De administración de recursos | Lúdicos, tecnológicos, socioafectivos | |

Elaborado por: El autor, 2021

Anexo 3: Pretest. Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel III Forma A. 2º, 3º y 4º, para medir los niveles literal, inferencial y criterial.

Cuentos cortos

LECTURA 1. La casa de la tortuga

A un niño le regalaron una tortuga chiquitita.

—Le voy a hacer una casa —dijo el niño.

Buscó un cajón y le hizo una puerta. Adentro puso pasto verde y un montón de paja.

"Aquí mi tortuguita va a vivir feliz", pensaba nuestro amigo.

Entonces fue a buscar la tortuga. La encontró durmiendo, totalmente escondida dentro de su caparazón.

— La tortuga tenía casa propia --dijo el niño-- y no me había dado cuenta. Dejaré la casita que hice para cuando me regalen un animal que no tenga casa propia.

Actividades

1. Escribe una V si la oración es verdadera o una F si es falsa.

A. La tortuga era grande _____

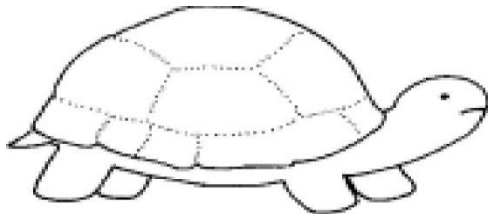
B. La tortuga tenía casa propia _____

C. El niño compró la casa _____

D. El niño pensó que la tortuga iba a ser feliz _____

2. Buscar en el cuento lo que dijo el niño cuando le regalaron la tortuga y reléelo.

3. Escribe el nombre bajo cada dibujo.



_____ , _____



4 Contesta, en voz alta o por escrito, las siguientes preguntas:

A. ¿Qué le regalaron al nito?

B. ¿Qué pensó el niño mientras hacía la casa?

C. ¿Por qué el animalito no usó la casa?

LECTURA 2. Una carta al viejo pascuero

Faltaban pocos días para la navidad. La mamá todavía no terminaba sus compras.

- Alvarito – le dijo a su hijo pequeño –, acompáñame a comprar unos regalos de pascua.
- ¿Cómo? – respondió el niño –. ¿Que se murió el Viejito Pascuero?
- No – contestó la mamá.
- ¡Qué bueno! – dijo Alvarito, aliviado –. Entonces, le voy a pedir que no me traiga ropa, sino juguetes.

Actividades

1. Pinta o subraya la respuesta correcta.

A. La mamá salió con Alvarito a:



B. Faltan pocos días para.



C. El niño se llamaba

Javier ___

Álvaro ___

Felipe ___

Claudio ___

2. ¿Cuál palabra significa lo mismo que la primera? Hazle una cruz.

PASCUA = NAVIDAD, AÑO NUEVO, CARNAVAL.

REGALOS = JUGUETES, ROPAS, OBSEQUIOS.

3. Contesta, como si conversaras, estas preguntas.

- A. ¿Por qué Alvarito creyó que el Viejito Pascuero se había muerto?
- B. ¿Qué le habrías dicho tú, finalmente, a tu mamá?
- C. ¿Qué piensas del Viejo Pascuero?

4. Haz una lista de lo que te gustaría recibir de regalo de Pascua

Anexo 4: *Pos-test*. Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel III Forma A. 2º, 3º y 4º, para medir los niveles literal, inferencial y criterial.

LECTURA 1. El perro y el pollito

Había una vez unos niños que tenían dos animales regalones: un perro salchicha alemán y un pollito recién nacido. Un día, el perro se quiso burlar del pollito.

—Ven a almorzar a mi casucha —le dijo al pollo—. Tengo un almuerzo muy rico.

El pollo fue feliz. Pero el almuerzo era sólo huesos: costillas de cordero lechón.

El pollo no pudo comer nada.

—Ven mañana a almorzar conmigo —le dijo al perro salchicha.

Al día siguiente, el perro llegó a almorzar al gallinero del pollito.

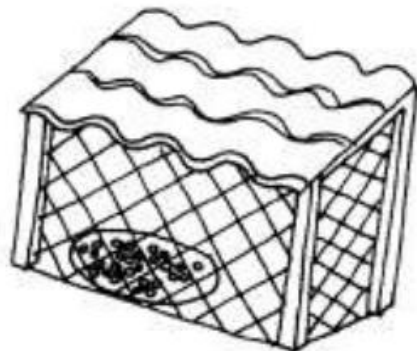
"Voy a comer una comida exquisita", pensaba el perro salchicha,

—Sírmete—le dijo el pollo—, Tengo un rico plato de trigo. —Gracias; no tengo hambre —dijo el perro, y partió a ver si encontraba algo de comer por ahí.

Une con una línea la palabra o frase que mejor complete la oración.

- | | |
|------------------------------|--------------|
| A. El perro era | dos animales |
| B. Lo invitaron a | salchicha |
| C. Los niños tenían | almorzar |
| D. El almuerzo del perro era | pollito |
| E. El recién nacido era el | huesos |

Pinta lo que pasó primero. Explícalo.



Coloca en el cuadro la letra que corresponde

El pollito vive en el

Los animales del cuento eran

El perro vive en su

A - Pollo

B - gallinero

C - casucha

D - perro salchicha

Contesta en voz alta o por escrito, las siguientes preguntas:

¿Pudo el perro burlarse del pollito? ¿Por qué?

¿Te gusta que se burlen de tí? ¿Por qué no?

¿Qué habrías hecho tú si hubieses sido el pollito?

Completa el texto

Había una vez unos niños que tenían dos animales regalones: un perro salchicha alemán y un pollito recién nacido. Un día, el perro ___ quiso burlar del pollito.

—_____ a almorzar a mi _____ —le dijo al pollo—. _____ un almuerzo muy rico.

_____ pollo fue feliz. Pero ___ almuerzo era sólo huesos: _____ de cordero lechón.

El _____ no pudo comer nada.

—_____ mañana a almorzar conmigo —_____ dijo al perro salchicha.

_____ día siguiente, el perro _____ a almorzar al gallinero _____ pollito.

"Voy a comer _____ comida exquisita", pensaba el _____ salchicha,

—Sírmete—le dijo _____ pollo—, Tengo un rico _____ de trigo.

—Gracias; no tengo hambre —dijo el perro, y partió a ver si encontraba algo de comer por ahí.

LECTURA2. Una casita para el perro

Una niña tenía un perro regalón muy simpático. El perro dormía sobre un saco debajo de una ventana.

— A mi perro le hace falta una casita —decía siempre la niña.

Esperaba que sus padres compraran la casita del perro. Pero los padres nunca la compraban.

Un día, todos salieron a pasear.

De repente, cerca de su casa, vieron un camión que llevaba una casita para perros.

— Miren —dijo la niña—. Así me gustaría que fuera la casita para mi perro.

El camión dobló una esquina.

—Miren, dobló por la calle en que vivimos nosotros. Va a pasar por delante de nuestra casa.

Así decía la niña.

Pero el camión con la casita no pasó por delante de su casa. Paró ahí.

—El camión está parado delante de nuestra casa. Ahora están bajando la casita del perro y están golpeando a la puerta.

— ¡Ya sé, ya sé! ¡Ustedes compraron la casita que yo quería!

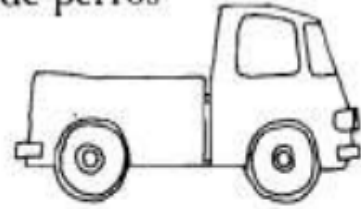
Actividades

1. Pinta la mejor respuesta

A. ¿Qué animal tenía la niña?



A. La camioneta lleva una casita de perros



D. ¿En qué venía la casita del perro?



2. Completa los dibujos. Lee para completar

Completa el texto

Una niña tenía un perro regalón muy simpático. El perro dormía sobre ___ saco debajo de una _____.

— A mi perro le _____ falta una casita —decía _____ la niña.

Esperaba que _____ padres compraran la casita _____ perro. Pero los padres _____ la compraban.

Un día, _____ salieron a pasear.

De _____, cerca de su casa, _____ un camión que llevaba _____ casita para perros.

— Miren — _____ la niña—. Así me _____ que fuera la casita _____ mi perro.

El camión _____ una esquina.

—Miren, dobló _____ la calle en que _____ nosotros. Va a pasar _____ delante de nuestra casa.

_____ decía la niña.

Pero _____ camión con la casita _____ pasó por delante de _____ casa. Paró ahí.

—El _____ está parado delante de _____ casa. Ahora están bajando _____ casita del perro y _____ golpeando a la puerta.

— ¡ _____ sé, ya sé! ¡Ustedes compraron la casita que yo quería!

Anexo 5. Pretest. Guía de lineamientos para la aplicación muestral y censal Saber. 5º, 6º y 7º, para medir los niveles literal, inferencial y criterial.

LECTURA 1. El Asno

Un día, un hombre de esos que son el hazme reír de los demás, marchaba al mercado llevando tras de sí un asno atado mediante una sencilla cuerda alrededor del cuello del animal. Un ladrón, muy práctico en el arte de robar, lo vio y decidió quitarle el borrico. Se lo dijo a uno de sus amigos, que le preguntó:

- Pero ¿Cómo harás para que el hombre no se dé cuenta?
- ¡Sígueme y verás!

Se acercó entonces por detrás al hombre, y muy suavemente quitó la cuerda del cuello del asno y se la puso él mismo, sin que el dueño se diera cuenta del cambio, yendo como una bestia de carga, mientras su compañero se marchaba con el asno robado.

Cuando el ladrón se aseguró de que el borrico se encontraba ya lejos, se detuvo bruscamente en su marcha, y el hombre sin volverse, comenzó a tirar de él. Pero al sentir resistencia se dio la vuelta decidido a pegarle al animal, y vio en lugar del asno al ladrón sujeto por la cuerda.

Ante la sorpresa, se quedó un rato sin poder hablar, y al final, dijo:

- ¿Qué cosa eres tú?
- Soy tu asno, ¡oh dueño mío! Mi historia es asombrosa. Has de saber que yo fui en mi juventud un pícaro entregado a toda clase de vicios.

Un día, entré borracho en casa de mi madre, quien al verme me regañó mucho y quiso echarme del lugar. Pero yo, estando como estaba, llegué hasta pegarle. Ella, indignada, me maldijo, y efecto de su maldición, fue que yo cambié al momento de forma y me convertí en un borrico.

Entonces, tú, ¡oh dueño mío!, me compraste en el mercado de los asnos, y me has conservado durante todo este tiempo y te has servido de mí como animal de carga, y me has azotado cuando me negaba a marchar dirigiéndome una serie de palabras que no me atrevería a repetirte. Mientras yo, no podía ni siquiera quejarme, pues no me era posible hablar. En fin, hoy mi pobre madre me ha debido recordar de buena voluntad y la piedad ha debido entrar en su corazón implorando para mí

misericordia. No dudo que ha sido el efecto de esa misericordia el que hace que tú me veas con mi primitiva forma humana.

Al oír estas palabras, el pobre hombre exclamó:

- ¡Oh, perdóname por los agravios recibidos de mí, y olvida los malos tratos que te hayas hecho sufrir al ignorar estas cosas!

Después de decir esto, se apresuró a quitar del cuello del ladrón la cuerda y se fue muy arrepentido a su casa en donde no pudo dormir en toda la noche de tanto remordimiento y pesar que tenía. Pasados unos días, el pobre hombre fue al mercado de los asnos a comprar otro borrico y ¡cuál sería su sorpresa al encontrar al muchacho bajo el aspecto de animal de carga!

Y dijo para sí, indudablemente ese bribón ha debido cometer un nuevo delito. Y acercándose al asno que se había puesto a rebuznar al conocerle se inclinó sobre su oreja y le gritó con todas sus fuerzas: “¡Oh sinvergüenza incorregible otra vez debiste golpear a tu madre para verte convertido en un asno! Mas no, ¡no seré yo el que te compre otra vez!”

Y furioso, le dio con un palo que llevaba y marchó a comprar otro asno, asegurándose antes de que su padre y su madre lo fueran también.

Pregunta 1

Según lo ocurrido al dueño del asno, la historia transcurre de la siguiente manera:

- A. Va caminando con su asno, este se convierte en una persona y queda libre.
- B. Se encuentra con la madre del ladrón, lo convierte en asno y termina feliz.
- C. Se encuentra paseando con su asno, engaña al ladrón quien termina arrepentido.
- D. Va a al mercado con su asno, es engañado por el ladrón y termina creyendo el engaño.

Pregunta 2

Se puede decir que la historia se desarrolla en

- A. La casa de la madre del ladrón.
- B. Un puesto de venta en la ciudad.
- C. La vivienda del dueño del asno.

D. Un mercado y sus alrededores.

Pregunta 3

Los personajes que engañan al dueño del asno son

- A. La mamá del ladrón.
- B. El ladrón y su amigo.
- C. El ladrón y el asno.
- D. El asno y amigo ladrón.

Pregunta 4

En la historia, ¿quién maldice al ladrón?

- A. La madre.
- B. El asno.
- C. Su amigo.
- D. El dueño del asno.

Preguntas 5

En el penúltimo párrafo, los signos de admiración se utilizan para expresar

- A. La sorpresa de quien cuenta la historia.
- B. La gratitud del dueño del asno.
- C. La incredulidad del amigo del ladrón.
- D. La indignación del dueño del asno.

Pregunta 6

El propósito del cuento es

- A. Resaltar la actitud de la madre frente a la ingenuidad del ladrón.
- B. Resaltar la bondad del ladrón frente a la generosidad del su amigo.
- C. Resaltar la astucia del ladrón y la ingenuidad del dueño del asno.
- D. Resaltar la maldad del dueño del asno y terquedad del amigo del ladrón.

LECTURA 2. Buscan prohibir el uso de celulares en la escuela

Sin duda alguna, lo que empezó como una necesidad se convirtió en moda y ahora resulta todo un problema. Acaba de aprobarse un proyecto en la Cámara de Diputados que elimina los celulares de las aulas porque “generan trastornos de aprendizaje” y, además, pueden ser usados como “machetes electrónicos”. El Senado votaría la ley de la semana próxima.

Esta veda telefónica será únicamente en horarios de clases e incluirá a docentes y alumnos. A partir de la sanción definitiva, los colegios tendrán 90 días para la aplicación de la medida.

Los celulares fueron incorporados como elementos de control de los padres. ¿Dónde estás? ¿A qué hora llegas? Un registro de seguridad. Pero el intercambio entre móviles también fue adoptado por los “vigilados”.

El efecto imitación hizo el resto. El “celu” fue incorporado por funcionalidad, pero también como vestidura. Para una franja de clase media y media alta su uso es tan habitual que el traslado a la escuela es automático. Los mensajes de texto conforman la red del sistema. Elaboran las tendencias, uniforman los discursos y constituyen un lenguaje propio. Es un hábito legitimado. “No confrontamos con la ciencia. Solo reglamentamos su utilización en los colegios”, explicó el diputado José del Valle (UCR).

La dirección General de Escuelas ya aplica este criterio a través de los Códigos de Convivencia. Allí, profesores, padres y alumnos establecen mecanismos internos para asegurar métodos de enseñanza y de comportamientos. Algunos establecimientos provinciales, incluso, aplican la restricción a los celulares desde hace meses.

¿Copiarse?, descrea el director de Educación Polimodal bonaerense, Jorge Livoratti. Para el funcionario es “imposible”, porque el mensaje de texto es limitado para desarrollar respuestas ante un cuestionario.

Según el proyecto, pocos chicos se entusiasman con el aprendizaje intensivo. Y los islotes aptos para incorporar conocimientos “son perturbados por estas formas activas, virtuales, de comunicación”.

Para otros, seguramente menos cercanos al problema, castigar el uso de celular, o cualquier herramienta de comunicación en el aula, es un acto inapropiado y poco pedagógico, lo que se necesita es orientación y educación sobre la utilización de estas herramientas.

Lo cierto es que el diputado José del Valle, afirmó que el solo uso de celulares en las escuelas bonaerenses quedaría prohibido antes de fin de año.

Preguntas 7

En el segundo párrafo del texto, la palabra “veda” puede reemplazarse sin que cambie el sentido de lo escrito, por

- A. Prohibición.
- B. Aceptación.
- C. Negación.
- D. Autorización.

Pregunta 8

La idea que apoya el texto es:

- A. Los celulares sólo pueden ser usados por los adultos y en la casa.
- B. Pocos chicos se entusiasman con el aprendizaje intensivo.
- C. Los celulares en pesaron como una necesidad y ahora son un problema.
- D. Se debe castigar la venta de celulares en los colegios.

Pregunta 9

En el enunciado "Esta veda telefónica será únicamente en horarios de clase", la palabra subrayada indica que la ley

- A. Nunca se aplicará.
- B. Ya se aplicó.
- C. Se está aplicando.
- D. Se aplicará.

Pregunta 10

El escrito es

- A. un cuento.
- B. un poema.
- C. una noticia.
- D. una nota deportiva.

Pregunta 11

Al final del texto, quién afirmó que “el uso de celular en las escuelas quedaría prohibido antes de fin de año” es

- A. Jorge Livoratti.
- B. un profesor.
- C. un padre de familia.
- D. José del Valle.

LECTURA 3. Del bosque entre los mundos

... Mientras se ponía en pie advirtió que no chorreaba agua ni le faltaba el aliento, como habría sido de esperar tras un buen chapuzón. Tenía la ropa perfectamente seca y estaba de pie junto al borde de un pequeño estanque -no había más de tres metros de un extremo al otro- en el interior de un bosque. Los árboles crecían muy juntos y eran tan frondosos que no se podía entrever ni un pedazo de cielo. La única luz que le llegaba era una luz verde que se filtraba por entre las hojas: pero sin duda existía un sol potente en lo alto, pues aquella luz natural verde era brillante y cálida. Era el bosque más silencioso que se pueda imaginar. No había pájaros ni insectos, ni animales, y no soplaba viento. Casi se podía sentir cómo crecían los árboles. El estanque del que acababa de salir no era el único. Había docenas de estanques, uno cada poco metro hasta donde alcanzaban sus ojos, y creía percibir cómo los árboles absorbían el agua con sus raíces. Era un bosque lleno de vida y al intentar describirlo más tarde, Digory siempre decía: “Era un lugar apetitoso: tan apetitoso como un pastel de ciruelas”.

Lewis, C. S. (2008). *Las crónicas de Narnia. El sobrino del mago*.

Pregunta 18

El narrador afirma que en el bosque “no había pájaros, ni insectos, ni animales, y no soplaba viento”. Esto lo hace con el fin de

- A. Resaltar el silencio que reinaba en el bosque.
- B. Precisar la falta de alimento en aquel lugar.
- C. Explicar la riqueza de fauna que existía en el bosque.
- D. Destacar la cantidad de seres que había en aquel lugar.

Pregunta 19

En el texto se realiza principalmente:

- A. La descripción de los estanques.
- B. La descripción del bosque.
- C. La descripción del protagonista.
- D. La descripción del pastel.

Pregunta 20

Para Digory, el bosque es como

- A. Un pedazo de cielo.

- B. Una luz verde y brillante.
- C. Un apetitoso pastel.
- D. Un pequeño estanque.

Pregunta 21

El esquema que representa las características del bosque, en el orden en que se describen en el texto, es



Pregunta 22

Teniendo en cuenta el título del fragmento y el nombre del libro de donde se tomó, se podría describir al bosque como

- A. Un lugar lleno de animales que brinda alimento a los viajeros.
- B. Una ventana misteriosa y oscura que se abre lentamente.
- C. Un pasillo verde y ruidoso que conecta la ciudad con el campo.
- D. Un espacio mágico y misterioso que une la realidad con la fantasía.

LECTURA 4. Las hormigas también se jubilan

Un grupo de investigadores que estudia los hábitos de las hormigas cortadoras de hojas descubrió que, a medida que estos insectos envejecen, sus mandíbulas se deterioran y se retiran del trabajo más duro.

Científicos de la Universidad de Oregón, en Estados Unidos, encontraron que cuando las hormigas más viejas dejan de cortar hojas asumen tareas más relacionadas con el transporte, lo que para los investigadores demostraría que los individuos pueden jugar un papel importante cuando sus atributos físicos comienzan a declinar.

Los especímenes estudiados son los 'granjeros' del mundo de los insectos. Cada miembro del grupo de las hormigas es capaz de cortar cargas que equivalen a 50 veces el tamaño y peso de su propio cuerpo.

Las hormigas forman entonces una procesión en miniatura que lleva la cosecha a casa, donde las hojas son utilizadas como superficie para cultivar hongos.

Pero cuando las mandíbulas se deterioran por causa de la edad, este trabajo de equipo se ralentiza.

"Esto muestra la ventaja de ser un insecto social, porque una hormiga que no pudiese usar más sus mandíbulas y fuera solitaria habría muerto", explica el profesor Robert Schofield, uno de los científicos que realizó el estudio.

Pregunta 23

En el texto se afirma que cuando las hormigas cortadoras sufren deterioro en sus mandíbulas,

- A. son desterradas inmediatamente de la colonia.
- B. asumen tareas relacionadas con el transporte de hojas.
- C. son llevadas en procesión hacia otro hormiguero.
- D. realizan actividades para ejercitar sus mandíbulas.

Pregunta 24

En la expresión "los especímenes estudiados son los 'granjeros' del mundo de los insectos", las comillas sencillas se emplean para

- A. expresar que las hormigas viven y se alimentan en una granja.
- B. Indicar que el trabajo de las hormigas es comparable con el oficio de los granjeros.
- C. Mostrar que las hormigas consiguen su alimento usando a otros insectos.

D. Señalar que la mayoría de las hormigas construyen su casa en las granjas.

Pregunta 25

El texto es

- A. Un cuento en el que se narra la historia de la hormiga reina.
- B. Un informe en el que se describe las características de los granjeros.
- C. Un poema en el que se canta a los tributos de las hormigas.
- D. Un artículo en el que se informa acerca del comportamiento de las hormigas.

Pregunta 26

La ventaja que tienen las hormigas por ser “insectos sociales” se sustenta en el texto cuando se da a conocer que

- A. La solidaridad de las hormigas permite la supervivencia de las más viejas.
- B. La cantidad de hojas recolectadas depende del número de hormigas.
- C. El carácter amable de las hormigas les permite integrarse con otros insectos.
- D. Las hormigas jóvenes apartan a las más viejas para seguir trabajando.

Anexo 6. Pos-test. Guía de lineamientos para la aplicación muestral y censal Saber. 5º, 6º y 7º, para medir los niveles literal, inferencial y criterial.

LECTURA 1. El origen de la agricultura

La agricultura es un arte y los indios de la Gran Llanura lo saben. Así se lo enseñaron sus ancestros desde el comienzo de los tiempos.

Se cuenta que hace muchísimo tiempo el joven cacique Trueno Ardiente fue acusado injustamente de renegar contra los dioses, por lo que fue condenado a la horca. Su enamorada, la doncella Pluma Suave, no soportó la muerte de su prometido y lloró incansablemente junto a su tumba, al pie de un gran roble. Era tanto el desconsuelo de la joven que un día se le apareció el alma de Trueno Ardiente y le dijo:

-No te desesperes, Pluma Suave. Recoge en la palma de tu mano la saliva que te arrojaré desde las ramas de este árbol y ya no estarás sola ni triste.

Fue así como, a los pocos meses, la joven doncella quedó embarazada. Pero como no se le conocía esposo fue acusada de deshonestas y condenada por la tribu. Nada convenció al Gran Jefe de la inocencia de la joven. Al contrario, ordenó:

-Sacrifíquela y traigan un tazón con su sangre que ofreceré en honor a los dioses. Sin embargo, los indios encargados de cumplir este mandato se apiadaron de la bella doncella, le permitieron huir y esconderse en el bosque para que pudiera dar a luz. Al volver a la tienda del Gran Jefe, estos indios lo engañaron entregándole un tazón con la sangre de un venado.

En la espesura del bosque, Pluma Suave encontró una pequeña aldea de cazadores quienes le dieron alimento y la cuidaron. A los pocos días, dio a luz un hermoso niño al que llamaron Rama Firme. Durante el parto, la joven doncella murió y el niño fue entregado a la hija del cacique para que se encargara de criarlo. Con el paso de los días, Rama Firme se hizo grande y fuerte y poco a poco se fue convirtiendo en un gran guerrero.

Mientras tanto, en la Gran Llanura, nadie supo por qué una enorme sequía azotó la región y acabó con todas las plantas y animales. La hambruna y la escasez reinaron en toda la tribu. Los indios danzaron, hicieron plegarias, rezos y cantos pidiendo agua y semillas, pero todo fue inútil al Gran Espíritu. Fue entonces cuando Rama

Firme decidió regresar a su tribu. Se subió a lo alto de una enramada y se dirigió al pueblo diciendo:

-Nadie en esta tribu sabe quién soy yo. Pero tal vez si recuerdan al gran guerrero Trueno Ardiente y a la bella doncella Pluma Suave. Eran mis padres. Hace veinte arias fueron condenados injustamente. Al nacer yo, mi madre murió y sus restos doloridos pidieron venganza. Gran Espíritu oyó su clamor y secó cada raíz de la tierra, cada hierba, cada semilla. Yo he venido para contarles la verdad. Si abren su corazón y siembran arrepentimiento, daré a cada familia un trozo de los huesos de mi madre y les enseñare a cultivarlos. Así se acabará esta sequía-

Y así fue y así será mientras el Padre Sol siga su curso en el firmamento y haga madurar las semillas.

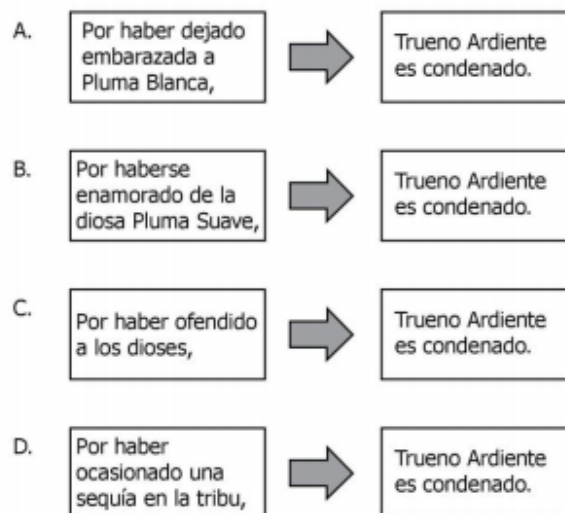
Pregunta 1

El primer párrafo, escrito en letra cursiva,

- A. Presenta anticipadamente cuál será el desenlace del relato.
- B. Especifica cuáles personajes participarán en el relato.
- C. Explica la manera cómo se va a desarrollar la trama de la historia.
- D. Introduce un comentario del narrador acerca del origen del relato.

Pregunta 2

El esquema que mejor representa lo que le ocurrió a Trueno Ardiente en la historia es:



Pregunta 3

En el primer párrafo del texto, palabras como, “*fue acusado*”, “*soportó*” y “*apareció*” indican que los hechos

- A. Ya ocurrieron.
- B. Están ocurriendo.
- C. Pronto ocurrirán
- D. Podrían ocurrir.

Pregunta 4

En el texto, el personaje que no acepta ni danzas, ni plegarias, ni cantos pidiendo agua y semillas para fertilizar la tierra, es

- A. Gran Jefe.
- B. Trueno Ardiente.
- C. Pluma Suave.
- D. Gran Espíritu.

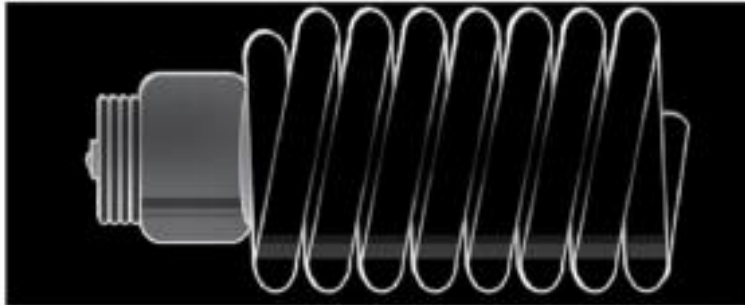
Pregunta 5

Según el texto, para que se acaben la sequía y la hambruna en la Gran Llanura se necesita que los miembros de la tribu se arrepientan de sus injusticias y luego

- A. Ofrezcan un sacrificio de honor y perdón a Gran Espíritu.
- B. Siembren algunos trozos de los huesos de Pluma Suave.
- C. Invoquen la ayuda de otros dioses más poderosos que Gran Espíritu.
- D. Siembren semillas traídas del bosque donde murió Pluma Suave.

LECTURA 2. ¿Sabes qué es la corriente eléctrica?

La corriente eléctrica es el paso de la electricidad de unos cuerpos a otros. Este paso de la electricidad puede ser casi instantáneo y en forma de descarga, como sucede con las chispas que se generan cuando se produce un corto circuito; o bien puede circular durante algún tiempo, como sucede con la electricidad que pasa por un bombillo.



Los cuerpos pueden ser conductores o aislantes de la electricidad. Los cuerpos conductores permiten el paso de la corriente eléctrica; por ejemplo, los objetos metálicos. Los cuerpos aislantes impiden el paso de la corriente eléctrica; por ejemplo, los objetos de plástico o de madera. Por lo anterior, ¡ten cuidado con la electricidad!; y recuerda que ¡antes de tocar siempre puedes preguntar!

Pregunta 6

Por la manera como se presenta la información, se puede afirmar que el texto es

- A. Narrativo.
- B. Explicativo.
- C. Argumentativo.
- D. Publicitario.

Pregunta 7

Del texto se puede concluir que

- A. La madera es mejor conductor de electricidad que el plástico.
- B. La corriente eléctrica es útil pero puede ser peligrosa.
- C. La corriente eléctrica se genera cuando hay dos objetos cercanos.
- D. La madera es más aislante que el plástico.

Pregunta 8

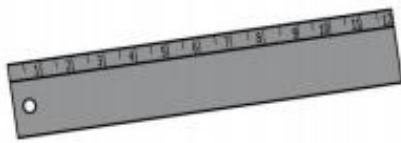
El texto se compone de los siguientes elementos en el mismo orden:

- A. Una definición, una explicación, una clasificación y una recomendación.
- B. Una definición, un argumento, una descripción y una conclusión.
- C. Una introducción, una ejemplificación, una caracterización y una comparación.
- D. Una introducción, un argumento, una descripción y una ejemplificación.

Pregunta 9

Según el texto, uno de los cuerpos conductores de la energía eléctrica puede ser

A. una regla de madera.



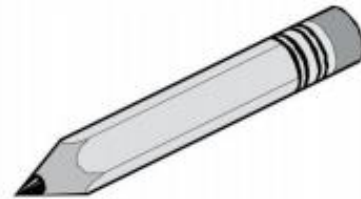
B. una peinilla de plástico.



C. un clip de metal.



D. un lápiz de madera.



Pregunta 10

El autor del texto, con la frase *¡ten cuidado con la electricidad!; y recuerda que ¡antes de tocar siempre puedes preguntar!*, busca

- A. Aconsejar y ordenar.
- B. Advertir y aconsejar.
- C. Recordar y preguntar.
- D. Advertir y mencionar.

Pregunta 11

La imagen que mejor ilustra el paso de la electricidad a través de un bombillo como el que aparece en el texto es:

A.



B.



C.



D.



LECTURA 3. Un amor demasiado grande

Desde pequeño fue un gigante. La talla más grande de zapatos. El más alto de la fila. El peso pesado del equipo de basquetbol. Cuando Mauricio se caía, la tierra entera sonaba. Se estremecía con el golpe. Era exagerado, desproporcionado, colosal... desocupaba la nevera en cada comida y siempre se quedaba con hambre. Un niño fuera de lo común. Tenía once arias y no paraba nunca de crecer.

Un día se enamoró como un loco. Con sus manazas arrancaba las flores del jardín y luego, temblando, las dejaba en la puerta de la casa de Juanita. No se atrevía a poner la cara. No le dirigía la palabra, de tanto amor que le tenía guardado. Solo le hablaba con los ojos. En la clase, ella sentía unos ojos fijos en su espalda. El gigante se pasaba las horas en frente de su ventana. Detrás del árbol de cerezas la cuidaba. Cuando Juanita apagaba la luz, él le cantaba serenatas con su enorme voz de tarro.

Mauricio nunca volvió a hacer tareas ni a entrenar con el equipo. Rara vez alguien se encontraba con él. Era apenas una sombra. Una sombra gigantesca.

Pregunta 12

En el primer párrafo del texto predomina una secuencia

- A. enumerativa.
- B. descriptiva.
- C. instructiva.
- D. argumentativa.

Pregunta 13

De acuerdo con el texto, Mauricio le habla a Juanita

- A. con canciones.
- B. con regalos.
- C. con las palabras.
- D. con los ojos.

Pregunta 14

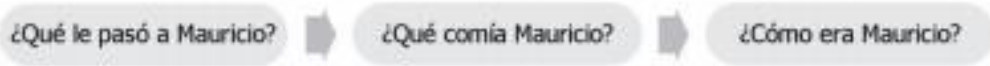
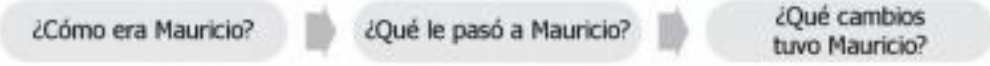
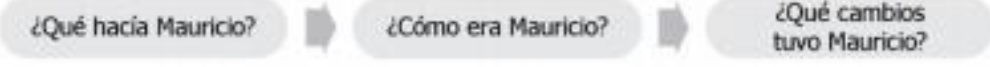
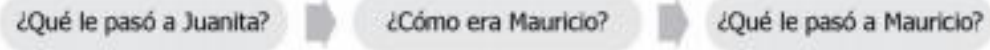
Según el narrador, Mauricio era un niño

- A. tímido y sensible.

- B. seguro y arriesgado.
- C. Juguetón y distraído.
- D. Valiente y aventurero.

Pregunta 15

El esquema que mejor representa la organización de las ideas en el texto es

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

Pregunta 16

Del título del texto se puede afirmar que

- A. Mauricio siente un amor más gran de que el de Juanita.
- B. El amor que siente Juanita por Mauricio es grandioso.
- C. Mauricio es más pequeño que el amor que guarda.
- D. El amor que siente Mauricio por Juanita es enorme.

LECTURA 4. Cada vez más cerca de visitar otros mundos

Una empresa holandesa se propone enviar seres humanos, comunes y corrientes al planeta Marte a partir del año 2023 con un pasaje de ida —es decir que no hay tiquete de regreso—, pues como lo explica con sinceridad el creador de la empresa, Thomas Lamb, "no hay seguridad sobre las condiciones del viaje". Pese a la desconfianza de algunos expertos, Thomas se muestra decidido e incluso asegura a un periódico francés que "la conquista de Marte es la etapa más importante de la historia de la humanidad".

La pregunta de los expertos es ¿habrá gente que se quiera arriesgar? Para el premio Nobel de Física, Serge Haroche, "La empresa será un éxito porque siempre existirán aventureros para quienes el valor de la vida está en la búsqueda de lo desconocido."

La selección y el entrenamiento de los candidatos astronautas empezara en el 2014, y él envió de las capsulas y los víveres está previsto para el 2016. En abril del 2023, los primeros cuatro "astroviajeros" llegarán a Marte y en el 2033 se sumarán otros 17 para formar una colonia humana y hacer investigaciones científicas.

Pregunta 17

En la expresión “—es decir que no hay tiquete de regreso—”, los guiones y rayas permiten

- A. Señalar una aclaración o explicación.
- B. Citar textualmente lo que dice una persona.
- C. Destacar la importancia de unas palabras.
- D. Señalar la intervención de un diálogo.

Pregunta 18

El autor del texto busca

- A. Argumentar
- B. Informar.
- C. Narrar.
- D. Explicar.

Pregunta 19

La idea que más se acerca al pensamiento del Nobel de física es:

- A. Por naturaleza todos los hombres gustan de ver y sentir cosas nuevas.
- B. El que le gusta vivir viajando acaba por parecer extranjero.
- C. Los viajeros siempre serán desconocidos en el futuro.
- D. Para descubrir los límites de lo posible hay que aventurarse a lo posible.

Pregunta 20

El texto está dirigido

- A. A científicos de la NASA.
- B. A agencias de viajes.
- C. A estudiantes universitarios.
- D. Al público en general.

Anexo 7. Propuesta

| Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora | |
|---|--------------------------|
| Grupo A: 2º, 3º, 4º | IE Antonio Neumane |
| Grupo B: 5º, 6º, 7º | Ronny Chonillo Villacres |
|  | |
| Guía de planificación y actividades | |
| Revisado por: | Fecha: |

RESUMEN DE ACTIVIDADES
-Comprensión lectora-

| Participantes: 19 | | Grupo A: 2º, 3º, 4º | Materiales: Hoja, lápiz, crayones | | |
|-------------------|----------------------------|--|-----------------------------------|--------|---------------|
| N.º Sesión | Nombre de la actividad | Objetivo | Indicador | Tiempo | fecha |
| 1 | <i>Todo sobre mi</i> | Inferir según la lectura, las respuestas | Inferencial | 30 min | #1 Vier 02-07 |
| 2 | <i>El agua</i> | Inferir el orden para dar sentido al texto | Inferencial | 30 min | #1 Vier 02-07 |
| 3 | <i>El pequeña lobito</i> | Interpretar el contenido del texto | Criterial | 30 min | #2 Lun 05-07 |
| 4 | <i>El principito</i> | Crear un cuento a partir de la imagen | Inferencial | 30 min | #2 Lun 05-07 |
| 5 | <i>Atún Calvo</i> | Identificar elementos de la etiqueta. | Literal | 30 min | #3 Mar 06-07 |
| 6 | <i>Los pitufos</i> | Inferir la ubicación de la caricatura | Inferencial | 30 min | #3 Mar 06-07 |
| 7 | <i>El burro y la vaca</i> | Leer varias veces las palabras; tápalas y escribe las que recuerdes. | Literal | 30 min | #4 Miér 07-07 |
| 8 | <i>Partes de la planta</i> | Interpretar la imagen y crear un texto. | Criterial | 30 min | #4 Miér 07-07 |
| 9 | <i>Ramiro y Rita</i> | Diferenciar los niveles de la comprensión lectora | Literal, inferencial y criterial | 30 min | #5 Jue 08-07 |
| 10 | <i>Números y letras</i> | Clasificar los elementos. | Literal | 30 min | #5 Jue 08-07 |

RESUMEN DE ACTIVIDADES
-Comprensión lectora-

| Participantes: 21 | | Grupo B: 5º, 6º, 7º | Materiales: Hoja, lápiz, crayones | | |
|-------------------|------------------------------|---|-----------------------------------|--------|---------------|
| N.º Sesión | Nombre de la actividad | Objetivo | Indicador | Tiempo | fecha |
| 1 | <i>El pequeño lobito</i> | Identificar palabras | Literal | 30 min | #1 Vier 02-07 |
| 2 | <i>Higiene de la boca</i> | Identificar los sustantivos. | Literal | 30 min | #1 Vier 02-07 |
| 3 | <i>El león Lolo</i> | Interpretar el texto y redactar. | Criterial | 30 min | #2 Lun 05-07 |
| 4 | <i>Pedro y el lobo</i> | Identificar cuantos párrafos tiene la lectura | Inferencial | 30 min | #2 Lun 05-07 |
| 5 | <i>Como usamos el agua</i> | Separar las palabras y dar sentido al texto e inferir las respuestas. | Inferencial | 30 min | #3 Mar 06-07 |
| 6 | <i>La letra P</i> | Inferir la palabra correcta de acuerdo la oración. | Inferencial | 30 min | #3 Mar 06-07 |
| 7 | <i>Letra Mayúscula</i> | Reconocer la letra mayúscula en nombres propios | Literal | 30 min | #4 Miér 07-07 |
| 8 | <i>Cuando usar Mayúscula</i> | Inferir cuando hay que usar letra mayúscula | Inferencial | 30 min | #4 Miér 07-07 |
| 9 | <i>Honda</i> | identificar elementos del artículo | Literal | 30 min | #5 Jue 08-07 |
| 10 | <i>Nos vamos de viaje</i> | Verificar información textual | Literal | 30 min | #5 Jue 08-07 |

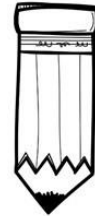
| Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora | |
|--|--------------------------------------|
| Grado/año: 2º, 3º y 4º | Duración: 30 minutos cada una |
| Tema: Comprensión lectora | Participantes: 19 estudiantes |
| Recursos: Hojas blancas A4, resaltadores, lápices y crayones. | |
| Fecha de ejecución: desde 02-07-21 hasta 08-07-21/ cátedra Lengua y Literatura | |
| Objetivo: Aumentar en nivel de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y criterial. | |
| Descripción: A continuación, se presentan una serie de actividades didácticas con el fin de brindar herramientas para que los estudiantes desarrollen habilidades para comprender lo que leen en determinados contextos de la vida cotidiana. | |
| <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Docente debe dar una breve explicación de la actividad a desarrollar, expresando el propósito de la misma. 2.- Se coloca le entrega a cada estudiante la actividad correspondiente a cada día quien deberá responder las preguntas solicitadas. 3.- Luego de la actividad el docente deberá explicar las respuestas acertadas y exponer su criterio. <p>Indicadores del logro:</p> <p>Reconoce las frases y las palabras clave del texto, extrae el contenido del texto identifica la idea principal y relaciones de causa – efecto, sigue instrucciones.</p> <p>Asocia significados, lee entre líneas, reconoce y deduce lo que está implícito en el texto, produce una conclusión.</p> <p>Emite juicios sobre el texto leído, evalúa el texto para aceptarlo o rechazarlo con argumentos, expresa opiniones, reflexiona sobre el contenido.</p> <p>Permiten al estudiante interpretar y comprender las actividades y recursos empleados dentro del aula.</p> <p>El estudiante toma decisiones, tomar control de sus actividades, gestionar el curso y resultado de su aprendizaje.</p> | |
| Evaluación: La evaluación se realizará al finalizar todas las actividades didácticas. | |
| Revisado por: | Fecha: |

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad 1- Todo sobre mi

Objetivo de la actividad: Inferir según la lectura, las respuestas.

Instrucciones: Lea y complete

¡Todo sobre mi!



Tengo__ años. Mi pelo es
de color_____ y mis
ojos son_____.

Mi cumpleaños es el día
__de_____ y lo
que mas me gusta
es_____.

Tengo__ hermanos y __
hermanas.

Mi mama se llama
_____ y mi papa se
llama_____.



Mis cosas favoritas

Color_____

Comida_____

Juguetes_____

Película_____

Deporte_____

Animal_____

Libro_____

Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad 2- El agua

Objetivo de la actividad: Inferir el orden para dar sentido al texto

Instrucciones: Escriba un texto tomando como referencia las siguientes palabras y la imagen a un lado.

Los problemas que surgen
con el agua son que es
mente desigual da reparto que
bre hombre el con sus usos
la está nando. contaminando.



Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora

-Actividad 3- El pequeño lobito

Objetivo de la actividad: Interpretar el contenido del texto

Instrucciones: Lea lo siguiente y luego intérpretelo con sus propias palabras

EL PEQUEÑO LOBITO

El pequeño lobito había quedado huérfano y papá sol y mamá luna decidieron adoptarlo, un día lobito quedo al cuidado de papá sol, pero papá sol se distrajo porque paso una nube por enfrente de él. Y lobito se perdió en el bosque oscuro en donde papá sol no podía verlo, papá so lo busco todo el día pero no encontró a lobito, por la tarde ya cansado y vencido acudió a mamá luna, quien salió presurosa con todo su esplendor al caer la noche y comenzó a llamar a su lobito. Mientras lobito que estaba muy asustado en lo profundo del bosque subió a lo alto de unas rocas y comenzó a llamar a su madre con un grito fuerte y claro que retumbaba en todas partes y así mamá luna y lobito se encontraron, ella dándole luz con todo su amor para guiarle y él aullando para avisarle donde está.



Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad 4- El principito

Objetivo de la actividad: Crear un cuento a partir de la imagen

Instrucciones: Leer el título de un cuento con el fin que, los estudiantes puedan desarrollar un párrafo del tema.

El principito



Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad 5- Atún Calvo

Objetivo de la actividad: Identificar elementos de la etiqueta.

Instrucciones: De la siguiente imagen buscar el precio de la lata, fecha límite de consumo, ingredientes, capacidad de la lata y el dueño.



Realizado por:

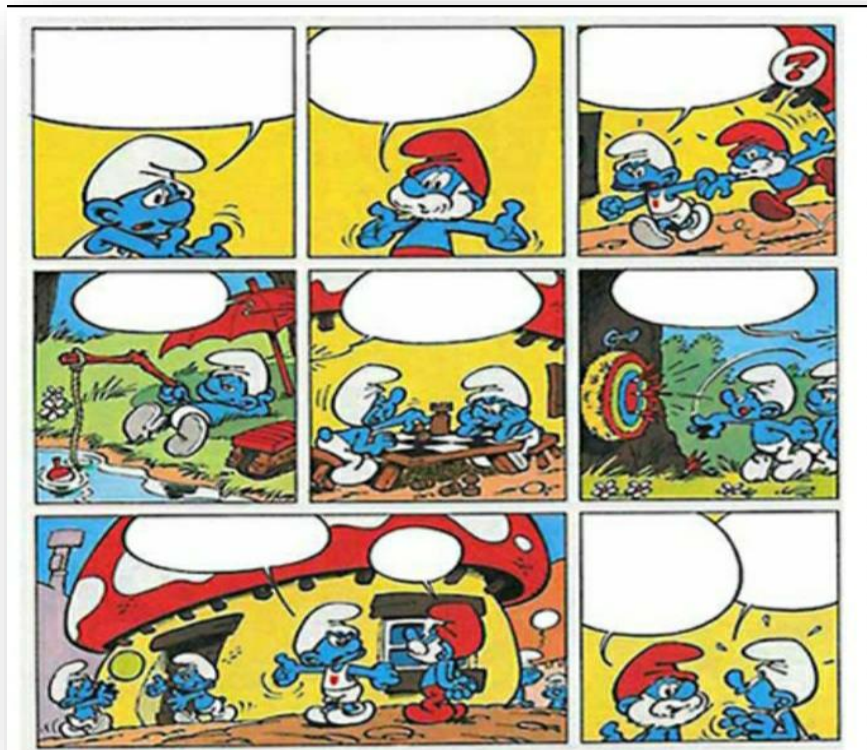
Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad 6- Los pitufos.

Objetivo de la actividad: Inferir la ubicación de la caricatura.

Instrucciones: Colocar el diálogo que corresponda según la imagen de la caricatura.

- A- ¿Quieres venir a jugar?
- B- Tienes muy buena puntería
- C- ¡No sé a dónde voy!
- D- Tú no sabes jugar ajedrez
- E- ¡Vente vamos a comer!
- F- Los niños les dije que no salieran
- G- No hay problema deben divertirse
- H- Que aburrimiento no pesco nada
- I- Gracias por acompañarme a jugar
- J- ¡Fue un gusto, Nos vemos luego!



Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora

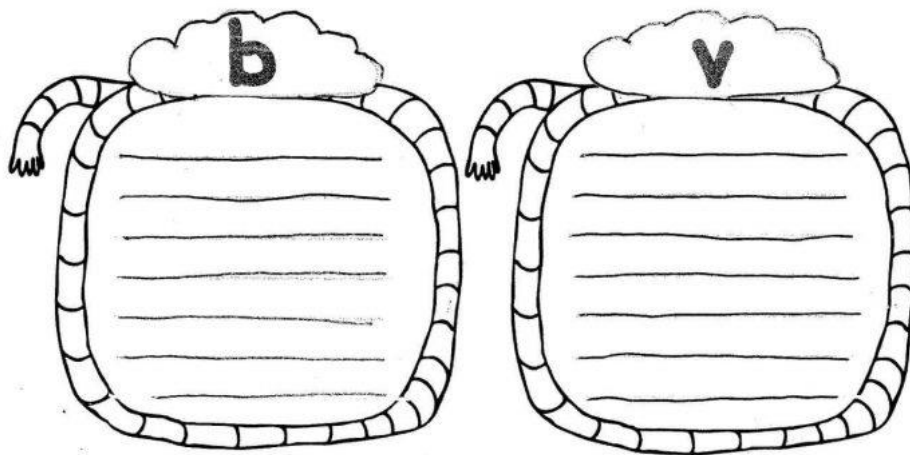
-Actividad 7- El burro y la vaca.

Objetivo de la actividad: Lee varias veces estas palabras; tápalas y escribe las que recuerdes.

Instrucciones: Sigue los siguientes pasos.

¿Con b de burro o v de vaca?

★ Lee varias veces estas palabras; tápalas y escribe las que recuerdes.



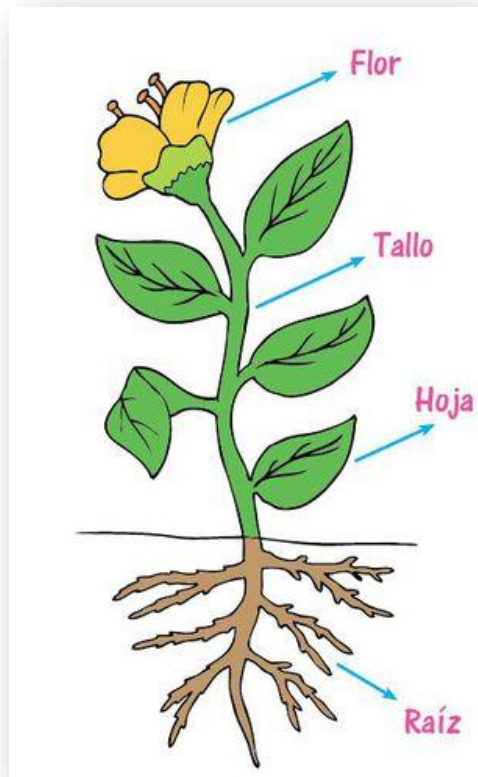
Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad 8- Partes de la planta.

Objetivo de la actividad: Interpretar la imagen y crear un texto.

Instrucciones: A través de una planta se les explica a los alumnos sus partes y como germinan para que lo escriban luego en un párrafo.



Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad 9- Ramiro y Rita

Objetivo de la actividad: Diferenciar los niveles de la comprensión lectora.

Instrucciones: Leer y responder las preguntas.



Ramiro y Rita ya saben escribir muy bien.

Ramiro escribe: **rosa**, **rama** y **ronda**.

Rita escribe una **rima** para su tía **Renata** que perdió su **remo** navegando en el **rio** de la gran **ruta**.



1. Responde

¿Cómo se llaman los niños?

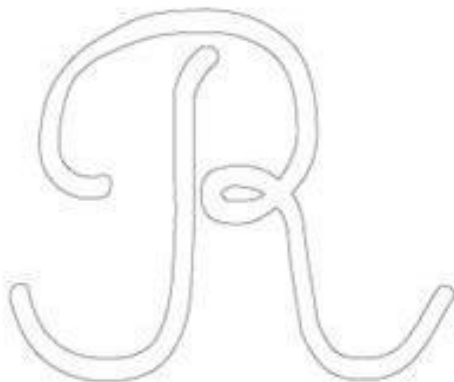
¿Qué palabras escribió Ramiro?

¿Qué escribía Rita?

¿Para quién lo hacía?

¿Por qué es importante escribir? ¿Te gusta hacerlo?

2. Colorea las letras R mayúscula y minúscula.



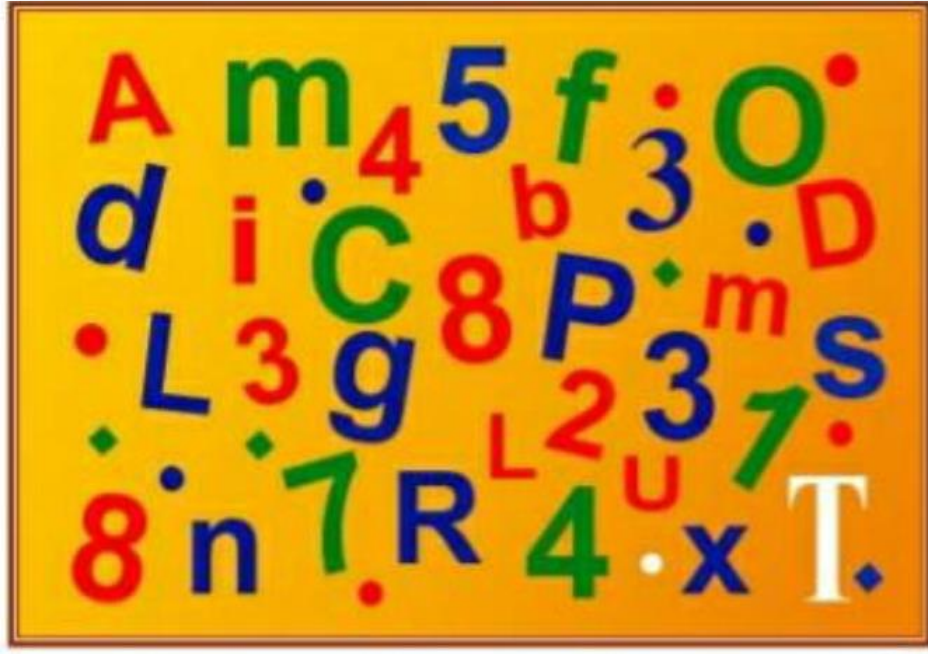
Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad 10- Números y letras

Objetivo de la actividad: Clasificar los elementos.

Instrucciones: Del siguiente cuadro identificar, que número se encuentra 3 veces, tres letras están 2 veces, dos números están dos veces, ¿Cuáles son?.



Realizado por:

Fecha:

| Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora | |
|---|--------------------------------------|
| Grado/año: 5º, 6º y 7º | Duración: 30 minutos cada una |
| Tema: Comprensión lectora | Participantes: 21 estudiantes |
| Recursos: Hojas blancas A4, resaltadores, lápices y crayones. | |
| Fecha de ejecución: desde 02-07-21 hasta 08-07-21/ cátedra Lengua y Literatura | |
| Objetivo: Aumentar en nivel de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y criterial. | |
| Descripción: A continuación, se presentan una serie de actividades didácticas con el fin de brindar herramientas para que los estudiantes desarrollen habilidades para comprender lo que leen en determinados contextos de la vida cotidiana. | |
| <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Docente debe dar una breve explicación de la actividad a desarrollar, expresando el propósito de la misma. 2.- Se coloca le entrega a cada estudiante la actividad correspondiente a cada día quien deberá responder las preguntas solicitadas. 3.- Luego de la actividad el docente deberá explicar las respuestas acertadas y exponer su criterio. <p>Indicadores del logro:</p> <p>Reconoce las frases y las palabras clave del texto, extrae el contenido del texto identifica la idea principal y relaciones de causa – efecto, sigue instrucciones. Asocia significados, lee entre líneas, reconoce y deduce lo que está implícito en el texto, produce una conclusión.</p> <p>Emite juicios sobre el texto leído, evalúa el texto para aceptarlo o rechazarlo con argumentos, expresa opiniones, reflexiona sobre el contenido.</p> <p>Permiten al estudiante interpretar y comprender las actividades y recursos empleados dentro del aula.</p> <p>El estudiante toma decisiones, tomar control de sus actividades, gestionar el curso y resultado de su aprendizaje.</p> | |
| Evaluación: La evaluación se realizará al finalizar todas las actividades didácticas. | |
| Revisado por: | Fecha: |

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora

-Actividad. 1- El pequeño lobito

Objetivo de la actividad: Identificar palabras.

Instrucciones: Extraer; Palabras agudas, Palabras graves, Palabras esdrújulas.
3 de cada una.

EL PEQUEÑO LOBITO

El pequeño lobito había quedado huérfano y papá sol y mamá luna decidieron adoptarlo, un día lobito quedo al cuidado de papá sol, pero papá sol se distrajo porque paso una nube por enfrente de él. Y lobito se perdió en el bosque oscuro en donde papá sol no podía verlo, papá so lo busco todo el día pero no encontró a lobito, por la tarde ya cansado y vencido acudió a mamá luna, quien salió apresurada con todo su esplendor al caer la noche y comenzó a llamar a su lobito. Mientras lobito que estaba muy asustado en lo profundo del bosque subió a lo alto de unas rocas y comenzó a llamar a su madre con un grito fuerte y claro que retumbaba en todas partes y así mamá luna y lobito se encontraron, ella dándole luz con todo su amor para guiarle y él aullando para avisarle donde está.



Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora

-Actividad. 2- Higiene de la boca

Objetivo de la actividad: Identificar los sustantivos.

Instrucciones: Subrayar los sustantivos de la lectura

HIGIENE DE LA BOCA.

La higiene bucal es muy importante a dos niveles: a efectos estéticos y a efectos de salud. Mantener una boca limpia es evitar problemas de caries, sarro y otros futuros problemas en la boca. Hay que acostumbrarles a cepillarse los dientes después de cada comida, y enseñarles a hacerlo de forma correcta. En el caso de no saber como hacerlo lo mejor es consultar con nuestro dentista para que él nos de las pautas a seguir. Es recomendable visitar al odontólogo (dentista) al menos una vez al año para que revise el estado de su dentadura



Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad. 3- El león Lolo.

Objetivo de la actividad: Interpretar el texto y redactar.

Instrucciones: Del siguiente texto Forme 5 oraciones con sujeto y predicado

Letra L: El León Lolo.



L I

Había una vez un león que se llamaba Lolo. Un día se encontró un teléfono en el suelo. Lo cogió y llamó a su amigo el lobo para que fuera a verle. Entonces vino un elefante a la cueva y el león le dijo: ¡vete de mi casa! De repente se hizo de noche y apareció el lobo. El león le dijo a su amigo lobo que echara al elefante. El elefante se marchó porque pesaba mucho y Lolo y el Lobo se fueron de paseo. Se encontraron al elefante que estaba llorando y se lo llevaron a su casa. Le dieron longaniza de cena, le acostaron cuando salió la luna y le prometieron que serían sus amigos.

<http://www.imageneseducativas.com>

Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad. 4- Pedro y el lobo.

Objetivo de la actividad: Identificar cuántos párrafos tiene la lectura

Instrucciones: Subrayar cada párrafo con diferente color.

Pedro y el lobo

Pedro, resuelto a salvarlo, fue por una cuerda, se subió al muro de barda y de ahí brincó a una rama cercana. Trepado en el árbol, ató la cuerda y preparó una trampa para el lobo. Una vez hecho el nudo, chifló al pajarito para que pasara por el centro del círculo de la cuerda. El ave entendió la señal e hizo lo indicado. El lobo lo siguió, pero cuando quiso cruzar por el aro, Pedro jaló la cuerda y lo enlazó. Así fue como este jovencito, atrapó al temible lobo del bosque.



Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora

-Actividad. 5- Como usamos el agua.

Objetivo de la actividad: Separar las palabras y dar sentido al texto e inferir las respuestas.

Instrucciones: Escriba correctamente el primer texto y completa el segundo texto utilizando las siguientes palabras: consumo, ciclo, equilibrio, demográfico, utilizada, doblando.

¿Cómo usamos el agua?

El agua ha sido considerada comúnmente como un recurso renovable, cuyo uso no se veía limitado por el peligro de agotamiento que afecta, por ejemplo, a los yacimientos minerales. Los textos escolares hablan, precisamente, del "ciclo del agua" que, a través de la evaporación y la lluvia, devuelve el agua a sus fuentes para engrosar ríos, lagos y acuíferos subterráneos... y vuelve a empezar.

Y ha sido así mientras se ha mantenido un _____ en el que el volumen de agua _____ no era superior al que ese _____ del agua reponía. Pero el consumo de agua se ha disparado: a escala planetaria el consumo de agua potable se ha venido _____ últimamente cada 20 años, debido a la conjunción de los excesos de _____ de los países desarrollados y del crecimiento _____, con las consiguientes necesidades de alimentos.

Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora

-Actividad. 6- La letra P

Objetivo de la actividad: Inferir la palabra correcta de acuerdo con la oración.

Instrucciones: Lee y escribe la palabra correcta para completar la oración.

pr- pl

Lee y copia la palabra en la oración correcta.

príncipe

plancha



sorpresa

premio

playa

plátano

platos

1. La _____ está caliente.
2. En la _____ hay mucho sol.
3. Cenicienta se casó con el _____.
4. Mamá lavó los _____.
5. Me dieron un regalo _____.
6. En la rifa me gané un _____.
7. Mi fruta favorita es el _____.

Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad. 7- Letra Mayúscula

Objetivo de la actividad: Reconocer la letra mayúscula en nombres propios

Instrucciones: Lee y escribe la letra faltante, recordando que los nombres propios comienzan con letra mayúscula.



Escribe sobre la línea la letra faltante. Recuerda que los nombres propios siempre inician con mayúscula.

__licia __eatriz

__rnesto __aniel

__abriela __acundo

__nés __ugo

__arina __avier

__aría __ourdes

__edro __swaldo

__ariana __afael



Scanned by CamScanner

Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad. 8- Cuando usar Mayúscula.

Objetivo de la actividad: Inferir cuando hay que usar letra mayúscula

Instrucciones: Complete los espacios:

¿Cuándo usamos MAYÚSCULAS?

★ Al principio de un _____ .

★ Después de un punto.
_____ .

★ En los nombres propios:

| persona | animal | lugar |
|---------|--------|-------|
| | | |

Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad. 9- Honda

Objetivo de la actividad: Identificar elementos del artículo.

Instrucciones: Del siguiente artículo extraer de que marca es, modelo, precio y características del carro.

No te pedimos que hagas un esfuerzo más por cuidar el medio ambiente. Esta vez, deja que lo haga tu coche.

Lo único que te pedimos es justo lo que estás haciendo. Leer estas 17 líneas.

Sabemos que cuatro contenedores en lugar de uno ocupan espacio en cualquier cocina; que ir al container que hay a dos manzanas de tu casa, en lugar del que tienes justo enfrente, roba tiempo. Que casi todo lo que es ecológico es más caro y ¿dónde se depositan los tetrabriks: en el azul, el verde o el amarillo?

Ser responsable con el medio ambiente a veces cuesta. Pero cuando dejas que sea el Honda Civic Hybrid el que lo haga por ti, no. Sus dos motores, uno de gasolina y otro eléctrico, se combinan de tal forma que consumen y emiten menos proporcionándote el máximo rendimiento a la vez. Así, mientras tú disfrutas de la conducción, acelerando de 0 a 100 en 12,1 segundos, él sólo emite 109 g/km de CO₂. Y mientras tú aprovechas su completo equipamiento, él recorre más de 1.000 km sin repostar. Te conviertes en alguien cuidadoso con tu entorno sin renunciar a nada y con la total tranquilidad de disponer de 5 años de garantía.

Si has llegado a leer hasta aquí, casi estás. Sólo nos falta invitarte a probar el Honda Civic Hybrid en cualquiera de nuestros Concesionarios.

HONDA
The Power of Dreams



Honda Civic Hybrid desde 23.500 €. Exento del Impuesto de Matriculación.

MPV recomendado para Civic Hybrid 1.8 i-VTEC IMA CVT en Península y Baleares incluyendo IVA y transporte. 5 años de garantía, sin límite de Km. a través de la Red de Concesionarios Oficiales de venta de automóviles HONDA. Consumo mixto (l/100 Km): 4,6. Emisiones CO₂: (g/Km): 109. Imagen mostrada con Accesorios Originales Honda. Información y solicitud de prueba: 902 42 46 46, www.honda.es

HONDA
Honda Financiera Suzuki

CI
HY

Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividades. 10- Nos vamos de viaje.

Objetivo de la actividad: Verificar información textual.

Instrucciones: De la siguiente guía telefónica buscar cual es el teléfono de Almeida Viajes, verificar si el teléfono esta correcto 957764034 y donde llamará ese número.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Villa del Río Afiliados Alme _____ 957 177 628</p> | <p>RUTAS Y OCIO S.L. San Ignacio de Loyola, 2 _____ 957 470 694 PLANO 4: G-3 SMS: HTQBI Savia Amadeus S.A. _____ 957 282 556 _____ 957 473 401 _____ 957 272 752</p> | <p>VIAJES ECUADOR Todo tipo de viajes 14850 BAENA - General Morales, 1 ☎ 957 665 208 Fax: 957 665 209 SMS: H3BL9</p> |
| <p>AGENCIAS DE VIAJES Visar también Turismo: información y servicios Turismo rural</p> | <p>SYR VIAJES S.A.  A. n° C.I.A.N-14489-2 Servicio a empresas y profesionales Conde de Cardenas, 16 1°-2 ☎ 957 485 848 Fax: 957 485 849 www.viajessyr.com informacion@viajessyr.com PLANO 4: H-3 SMS: G2556</p> | <p>Viajes Ecuador _____ 957 768 012 Viajes el Corte Inglés _____ 957 478 534 _____ 957 477 346 _____ 957 498 330 _____ 957 204 859 Viajes el Monte _____ 957 476 494 Viajes Escolares Sinta's Española _____ 957 297 003 _____ 957 295 157</p> |
| <p>CÓRDOBA Activa Congress _____ 957 277 012</p> | <p>Tempo Tours _____ 957 484 883 Tour Ocio 2016 _____ 957 825 123 Turiservilla Viajes 2004 S.L. _____ 957 437 512 Turisviajes _____ 957 438 112</p> | <p>VIAJES ESTIVALTOUR _____ 957 761 538 Diego Serrano, 25 SMS: 2N3Vv VIAJES ESTIVALTOUR Poeta Emilio Prados, s/n. (C.C La Sierra, Loc. B-25) _____ 957 403 092 SMS: G050F Viajes Fahlma _____ 957 252 972 Viajes Galan Cordoba _____ 957 485 260 Viajes Halcon _____ 957 456 859</p> |
| <p>AGENCIA COSTA ESTE DE TURISMO Almogavares, 64 _____ 957 768 696 SMS: Z06U</p> | <p>VIACOR  C/ San Álvaro, 1 - 14003 CÓRDOBA ☎ 957 497 584 Fax: 957 497 621 PLANO 4: H-3 SMS: CPFTY</p> | <p>VIAJES IBERIA  Especialistas en viajes de empresa, incentivos, colectivos y congresos. ☎ 902 108 108 - 902 228 022 www.viajesiberia.com www.viajesiberiabusiness.com Viajes Iberia S.A. _____ 957 496 722 _____ 957 764 969</p> |
| <p>ALMEIDA VIAJES Av. Vifuentes, 25 bajo _____ 957 764 034 PLANO 6: B-1 SMS: ZTM3T Almogavares Tours _____ 957 450 221 Asamba Tour S.L. _____ 957 235 178 Betica Rural _____ 957 292 523 Bonanza _____ 957 498 412 Bonitour _____ 957 239 052</p> | <p>VIAJES AQUASUR 14900 LUCENA Juan Jiménez Cuenca, 37 ☎ 957 500 165 www.viajesaquasur.com SMS: G8BTE Viajes Arques S.A. _____ 957 451 499 Viajes Bonilla _____ 957 326 864</p> | <p>VIAJES MARIN  VIAJES MARIN Autocares-minibuses 16, 26, 55 pl. CÓRDOBA - Córdoba de Veracruz, 1 ☎ 957 486 199 Fax: 957 483 368 viajesmarin@viajesmarin.com PLANO 4: G-3 SMS: HZLC2 Viajes Marsans _____ 957 432 000 _____ 957 474 619 _____ 957 478 220 _____ 957 401 190</p> |
| <p>CALIFAL VIAJES  TODO TIPO DE VIAJES Pº de la Victoria, 1 ☎ 957 490 083 www.viajescalifal.com SMS: 2N146</p> | <p>VIAJES AQUASUR 14900 LUCENA Juan Jiménez Cuenca, 37 ☎ 957 500 165 www.viajesaquasur.com SMS: G8BTE Viajes Arques S.A. _____ 957 451 499 Viajes Bonilla _____ 957 326 864</p> | <p>VIAJES MEZQUITA S.L. Ronda de los Tajares, 3 PLANO 4: H-2 SMS: H8TND _____ 957 476 164</p> |
| <p>Cordoba Tour _____ 957 478 580</p> | | |
| <p>CÓRDOBA TOUR CRISOL  957 470 570 14002 CÓRDOBA Plaza San Miguel, s/n www.cordobatur.com cordobatur@viajescrisol.com SMS: H0LDV</p> | | |

Realizado por:

Fecha:

Anexo 8. Carta de autorización



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ANTONIO NEUMANE"
Rcto. Bapao - Cantón Salitre
Email: Antonio.neumane_escuela@gmail.com
AMIE: 09H04829



Salitre, 19 de abril del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN

El suscrito Lic. Oscar Daniel Vélez Ortega, Director de la Institución Educativa "Antonio Neumane", En referencia al oficio remitido a este establecimiento por el Lic. Ronny Reinaldo Chonillo Villacres con C.I. 0927485086, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo – Piura, **AUTORIZO** que aplique en la escuela que dirijo su tesis de investigación titulada "Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la IE Antonio Nuemane, Ecuador, 2021" en los meses de abril a julio del presente año lectivo.

Por lo antes mencionado se expide la presente constancia a petición de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente,

Lic. Oscar Vélez Ortega
C.I. 0929022176
Director



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ANTONIO NEUMANE"
RECINTO BAPAO

Anexo 9: Aplicación del Pretest







Anexo 10: Aplicación de las estrategias didácticas



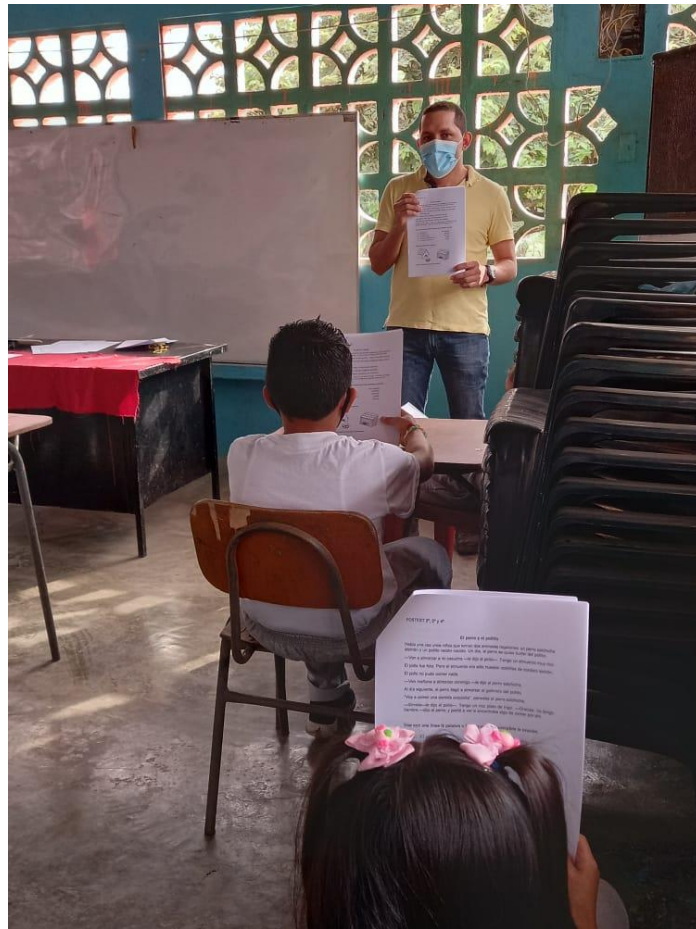




Anexo 11: Aplicación del Pos-test









Anexo 12: Cálculo de la confiabilidad del segundo instrumento “Guía de lineamientos para la aplicación muestral y censal Saber”

| | Preguntas | Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|---------|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|------|-----|---------------------------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|------------|------------|
| | | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | | | | | A21 |
| Lectura 1 | 1 | D | 1D | 1D | 1A | 0D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1C | 0D | 1D | 1D | 1D | 1B | 0D | 1D | 1 | 18 | 0,12244898 | |
| | 2 | C | 1A | 0C | 1C | 1C | 1B | 0A | 0C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1A | 0C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1 | 17 | 0,15419501 | |
| | 3 | A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1C | 0A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1C | 0A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1B | 0A | 1 | 18 | 0,12244898 |
| | 4 | D | 1D | 1B | 0D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1 | 20 | 0,04535147 |
| | 5 | C | 1A | 0C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1D | 0C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1 | 19 | 0,0861678 |
| | 6 | D | 0B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1A | 0B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1A | 0 | 18 |
| Lectura 2 | 7 | B | 1C | 0B | 1B | 1B | 1C | 0C | 0B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1A | 0B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1C | 0 | 16 | 0,1814059 |
| | 8 | A | 0B | 1B | 1B | 1B | 1A | 0B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1C | 0D | 0B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1 | 17 | 0,15419501 |
| | 9 | A | 0A | 0C | 1C | 1A | 0A | 0C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 0C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1C | 1 | 16 | 0,1814059 |
| | 10 | B | 1A | 0B | 1B | 1B | 1B | 1D | 0B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1C | 0B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1A | 0 | 17 | 0,15419501 |
| | 11 | D | 1D | 1D | 1A | 0D | 1D | 1D | 1D | 1C | 0D | 1D | 1A | 0D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1 | 18 | 0,12244898 |
| Lectura 3 | 12 | B | 1A | 0B | 1B | 1B | 1C | 0A | 0B | 1B | 1B | 1B | 1C | 0B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1D | 0 | 16 | 0,1814059 |
| | 13 | D | 1C | 0D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1A | 0D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1 | 19 | 0,0861678 |
| | 14 | A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1C | 0B | 0A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1D | 0 | 18 | 0,12244898 |
| | 15 | B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1C | 0B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1A | 0B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1C | 0B | 1 | 18 | 0,12244898 |
| | 16 | D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1A | 0D | 1D | 1D | 1D | 1C | 0D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1 | 19 | 0,0861678 |
| Lectura 4 | 17 | A | 1D | 0A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1B | 0A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1 | 19 | 0,0861678 |
| | 18 | B | 1A | 0B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1D | 0B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1B | 1 | 19 | 0,0861678 |
| | 19 | D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1A | 0D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1C | 0D | 1D | 1D | 1D | 1D | 1 | 19 | 0,0861678 |
| | 20 | A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1C | 0A | 1A | 1A | 1A | 1B | 0A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 1 | 19 | 0,0861678 |
| | | 17 | 11 | 19 | 18 | 19 | 14 | 12 | 17 | 19 | 19 | 20 | 18 | 11 | 16 | 20 | 19 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 18 | 15 | | 8,02721088 |
| | | | | | | | | | | | | | SUMATORIA VARIANZA DE LOS ITEMS | | 2,39 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | k | 21 | | | α | 0,74 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | S _{i2} | 2,39 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | St ₂ | 8,03 | | | | | | | | | | | | | | | |