



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Administración Educativa en los Compromisos de la Gestión
Escolar, Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón - Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Laureano Malpartida, Teodomiro Santiago (ORCID: 0000-0002-2417-8773)

ASESORA:

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (ORCID: 0000-0002-4147-2771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Al todo poderoso Jehová por darme fortaleza, a mi madre por ser guía en mi vida y todo su soporte absoluto en mi preparación profesional.

A mi cónyuge, a su inmutable motivación y soporte incondicional para lograr mis objetivos.

A mis hijos por ser la inspiración, la fortaleza y sobre todo mi estímulo para proponerme grandes retos en mi vida, así luchar por lograrlo.

Agradecimiento

En primer orden a todos los maestros quienes formaron parte de esta experiencia académica y que a su vez tuvieron esa paciencia y dedicación para engrandecer mis conocimientos en el estudio de maestría.

A la Dra. Grisi Bernardo Santiago, asesora quien me brindo el soporte y acompañamiento para la elaboración de esta tesis.

A mis hijos por ser la inspiración, la fortaleza y sobre todo mi estímulo para proponerme grandes retos en mi vida, así luchar por lograrlo.

A los directivos de la IEE N° 20066 Simón Bolívar, quienes me brindaron me dieron el espacio para la aplicación de la encuesta.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de la muestra.....	19
3.2. Variables y Operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	

Índice de Tablas

Tabla 1	Datos de los validadores expertos.	23
Tabla 2	Confiabilidad de instrumentos.	24
Tabla 3	Niveles de la administración educativa.	26
Tabla 4	Dimensiones de administración educativa.	27
Tabla 5	Niveles de compromisos de la gestión escolar.	28
Tabla 6	Dimensiones de compromisos de la gestión escolar	29
Tabla 7	Ajuste de datos de la administración educativa en los compromisos de la gestión escolar.	30
Tabla 8	Pseudo coeficiente de determinación de la administración educativa en los compromisos de la gestión escolar.	30
Tabla 9	Ajuste de datos de la administración educativa en el progreso anual de aprendizajes.	31
Tabla 10	Ajuste de datos de la administración educativa en la retención anual de los estudiantes.	31
Tabla 11	Pseudo coeficiente de determinación de la administración educativa en la retención anual de los estudiantes.	32
Tabla 12	Ajuste de datos de la administración educativa en el cumplimiento de la calendarización.	32
Tabla 13	Pseudo coeficiente de determinación de la administración educativa en el cumplimiento de la calendarización.	33
Tabla 14	Ajuste de datos de la administración educativa en el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	34
Tabla 15	Pseudo coeficiente de determinación de la administración educativa en el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	34
Tabla 16	Ajuste de datos de la administración educativa en la gestión de la convivencia escolar.	35
Tabla 17	Pseudo coeficiente de determinación de la administración educativa en la gestión de la convivencia escolar.	35

Índice de Figuras

Figura 1	Niveles de la administración educativa	26
Figura 2	Dimensiones de administración educativa	27
Figura 3	Niveles de compromisos de la gestión escolar	28
Figura 4	Dimensiones de compromisos de la gestión escolar	29

Resumen

La presente investigación, buscó establecer la influencia de la administración educativa en los compromisos de la gestión escolar, Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021. La metodología que se aplicó fue del enfoque cuantitativo, tipo aplicada, no experimental con un diseño transaccional o transversal. Asimismo, se tomó la muestra a 45 docentes del VII ciclo de la institución educativa Simón Bolívar, a quienes se les aplicó el cuestionario. En los resultados de la prueba piloto se obtuvo en administración educativa el alfa de Cronbach 0,939, mientras que para los compromisos de la gestión escolar 0,937 con una alta confiabilidad del instrumento. Por ello, la presente investigación determinó que la administración educativa influyó significativamente en los compromisos de la gestión escolar en el VII ciclo de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Oyón. 2021 (Sig.=0,016; Nagelkerke=0,210), ya que los resultados evidencian que se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: Administración Educativa, Gestión, desempeño docente.

Abstract

The present research sought to establish the influence of the educational administration on the commitments of school management, Simón Bolívar, Educational Institution, Oyón-Lima, 2021. The methodology that was applied was the quantitative approach, applied type, not experimental with a transactional or cross-sectional design. Likewise, the sample was taken from 45 teachers of the VII cycle of the Simón Bolívar educational institution, to whom the questionnaire was applied. In the results of the pilot test, Cronbach's alpha 0.939 was obtained in educational administration, while 0.937 with high reliability of the instrument for school management commitments. Therefore, the present investigation determined that the educational administration significantly influenced the commitments of school management in the VII cycle of the Educational Institution "Simón Bolívar". Oyon. 2021 (Sig. = 0.016; Nagelkerke = 0.210), since the results show that the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Educational Administration, Management, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, el mundo vive momentos llenos de retos muy acelerados a causa del Covid-19, y esto ha motivado que las instituciones educativas migren al mundo tecnológicos en las formas de impartir las clases, ya que en estos días son las herramientas tecnológicas los instrumentos más cercanos para llegar a los estudiantes, según Sanabria (2020), la educación virtual también llamada online, apunta los procesos didácticos formados por la tecnología, generando de esta manera optar por compromisos con responsabilidad en las acciones a encaminar como docentes en esta nueva era digital.

Desde esa perspectiva, la modalidad virtual es un problema en logro del progreso anual con relación a lo que están aprendiendo los alumnos y sobre todo tener una estadía anual de los alumnos del ámbito educacional. El uso de la tecnología ya es un desafío dentro de las instituciones educativas, porque pone en aprietos y de manera inmediata el poder acceder a nuevas capacitaciones, actualizaciones y sobre todo brindar el soporte técnico a los estuantes en lo que concierne a los entonarnos digitales, para así no acarrear los grandes inconvenientes, como la deserción o el ausentismo en las clases virtuales.

Los últimos análisis de la Unesco, esta pandemia de la Covid-19 trajo consigo un 85 % de desequilibrio académico en los estudiantes del contexto de Latinoamérica, ya que muchos de ellos desconocían de las diversas herramientas tecnológicas y sumado a ellos la poca experiencia de los docentes en las plataformas virtuales, se han ido innovando progresivamente, con el fin de asistir y dictar las clases en mejores condiciones desde sus hogares y dar cumplimiento a lo calendarizado y copar todas las expectativas de los estudiantes. Por otro lado, se han sumado los problemas de carácter psicológico que está afectando a la comunidad educativa.

En el Perú, los resultados tienen mayores complicaciones, porque tenemos múltiples necesidades en nuestro sistema educativa, sumando a ello la diversidad y que las brechas sociales, que son uno de los puntos de quiebre de país en esta educación virtual; los limitados recursos que dispone el estado en el contexto educativo no permiten como tal lograr el progreso anual de los aprendizajes. Esta modalidad virtual propone diversos cambios, que genera preocupación en las diversas esferas de la sociedad, con estudiantes preocupados y con escasos

recursos educativos, con docentes con miedo al cambio, los directores con ciertas dificultades administrativas y sobre todo con padres de familia que se han vuelto de pronto promotores de la educación en casa.

De igual forma la Institución Educativa Simón Bolívar, tiene sus propias dificultades que se evidenció en esta pandemia, ya que nos encontramos con muchas dificultades siendo uno de los que más aquejan la conectividad, generando así problemas en el avance de los aprendizajes de los alumnos, generando así fastidio, molestia y poca acción en el proceso pedagógico, no logrando un efectivo trabajo desde el compromiso de la gestión escolar. Precizando su carencia en el uso de las herramientas digitales ha generado pánico y zozobra en el entorno directivo y docente por lo desconocido y nuevo que es este reto de trabajo digital, ya que muchos de ellos tienen miedo a la innovación, sobre todo por el cambio repentino y rápido que representa este trabajo virtual, porque estas acciones colisionan con lo planteado en plan anual de trabajo y al no cumplimiento de la agenda a un seguimiento y monitoreo efectivo planteada por la institución educativa.

Por otro lado, las diversas estrategias que se plantean al interior de los grupos de trabajo, conllevan a ciertas acciones de desesperación, ya que los mismos hechos de no tener una conectividad fluida con toda la comunidad educativa hace que estas propuestas no se consoliden y hacen que los trabajos tengan ciertas limitaciones al momento de su ejecución. Es preciso recalcar que esta coyuntura generó en la institución educativa diversos problemas en administración, ya que no permite una adecuada planificación, organización y control dentro de la agenda educativa y desde esa perspectiva todos parten con cierto temor y desconocimiento en sus diversas jornadas de trabajo, es así como se evidencia la falta de cumplimiento a las horas lectivas con los estudiantes en su totalidad. En tal sentido, las dificultades que se han evidenciado en el seguimiento y el acompañamiento a los estudiantes, no han permitido realizar los procesos de la retroalimentación, en consecuencia, estuvieron en riesgo de abandonar la escuela y perder el año escolar. Por otro lado, los padres de familia a veces no contestaban las llamadas telefónicas, en el peor de los casos no estaban activos.

Al mismo tiempo, la falta de dinamismo, comunicación, acción y sobre todo el compromiso de realizar trabajos en equipo, evidencia que no existe una efectiva

gestión de la convivencia escolar en estos tiempos tecnológicos, permitiendo así no lograr objetivos desde el contexto personal y organizacional, en la administración educativa. Por ello, es preciso señalar que la presente investigación, compila las acciones necesarias de lo que se debe hacer dentro de la institución, en este contexto de las clases virtuales y así optimizar el proceso pedagógico, propiciando el desarrollo de competencias, capacidades, valores, actitudes y sentimientos para una efectiva administración escolar.

En tal sentido, se plantea el siguiente problema general: ¿De qué manera la administración educativa influye en los compromisos de la gestión escolar, de la Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021? y como parte de los problemas específicos: ¿De qué manera la administración educativa influye en el progreso anual de aprendizajes, de la Institución educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021? ¿De qué manera la administración educativa influye en la retención anual de estudiantes, de la Institución educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021? ¿De qué manera la administración educativa influye en el cumplimiento de la calendarización planificada, de la Institución educativa Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021? ¿De qué manera la administración educativa influye en el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, de la Institución educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021? ¿De qué manera la administración educativa influye en la gestión de la convivencia escolar, de la Institución educativa Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021?

En lo que concierne la justificación la presente investigación compila e identifica cuán importante es la administración educativa y que funciones cumple las obligaciones de gestión escolar, dentro de la gestión escolar de la institución educativa. En el aspecto práctico, definir una nueva política de trabajo docente que enmarque condiciones más influyentes y que permite lograr las metas establecidas de la institución educativa Simón Bolívar. Además, esta investigación permite identificar de cómo influye los compromisos de gestión escolar en la labor pedagógica y que los directivos y docentes sean quienes promuevan dichas acciones de trabajo partiendo por fomentar liderazgo y así conllevar a un clima institucional adecuado, que brinde confianza y compromiso a toda la comunidad educativa para así generar cambios específicos y prácticos que beneficien la gestión escolar; para ello el punto de partida, son aquellas debilidades que en el

proceso sirven como referencia y estas se van formando como fortalezas a lo largo del trabajo y a partir de ello lograr al fin de año las proyecciones establecidas en el plan anual de trabajo como institución. A propósito, la justificación del aspecto metodológico, se desarrolló la investigación con un enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño no experimental, porque no se manipularon las variables. Además, se recogió información a través de un cuestionario para su procesamiento estadístico y resultados descriptivos e inferenciales.

Por otro lado, en el aspecto teórico se justificó porque a través de la teorías, enfoque y estudios sobre ambas variables favoreció la gestión administrativa del director y por ende la práctica docente, afianzando los compromisos con el equipo educativo; estas acciones de pertinencia demostrarán el valor de la administración en educación, mediante compromisos de gestión escolar y que estas acciones traen consigo una mejora sustancial en toda la comunidad educativa. Para añadir, la aplicación de estrategias y nuevos enfoques permiten que se fortalezca el trabajo basado en los compromisos de gestión escolar, así maximizar su labor docente. A su vez, esta investigación puede ser replicada como filosofía de trabajo en otras instituciones y asumir grandes retos de cambio para una gestión escolar de éxito.

Con relación al objetivo general, se plantea: Establecer la influencia de la administración educativa en los compromisos de la gestión escolar, de la Institución educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021. Y los objetivos específicos: Conocer la influencia de la administración educativa en el progreso anual de aprendizajes, de la Institución educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021. Conocer la influencia de la administración educativa en la retención anual de estudiantes, de la Institución educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021. Conocer la influencia de la administración educativa en el cumplimiento de la calendarización planificada, de la Institución educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021. Conocer la influencia de la administración educativa en el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, de la Institución educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021. Conocer la influencia de la administración educativa en la gestión de la convivencia escolar, de la Institución educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021.

Finalmente, se realiza la formulación de hipótesis siendo el general: La administración educativa influye significativamente en los compromisos de la gestión escolar, de la Institución educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021. Y

como también las hipótesis específicas: La administración educativa influye significativamente en el progreso anual de aprendizajes, de la Institución educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021. La administración educativa influye significativamente en la retención anual de estudiantes, de la Institución educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021. La administración educativa influye significativamente en el cumplimiento de la calendarización planificada, de la Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021. La administración educativa influye significativamente en el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, de la Institución educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021. La administración educativa influye significativamente en la gestión de la convivencia escolar, de la Institución educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se contemplará los trabajos previos o antecedentes. Luego, las bases teóricas, presentamos a continuación:

A propósito, Fernández (2016), artículo que tuvo como objetivo general establecer que la administración educativa planifique estrategias en sus prácticas administrativas integrando las Tics. La metodología que aplicó fue descriptivo y correlacional, trabajo de campo de dimensión temporal transversal; la técnica es participativa de campo y el instrumento basado en encuesta a través de preguntas y finalmente su método de investigación hipotético, deductivo y analítico. A su vez llega a la siguiente conclusión, el administrador de la institución debe fomentar el trabajo en equipo a través de acciones de liderazgo y afrontar distintos desafíos y distintos a modelos que surgen en la dirección pedagógica. De la misma forma las instituciones bajo el liderazgo directivo deben crear acciones que promuevan nuevas formas de trabajo a través de modelos y enfoques que permitan lograr alcanzar metas y que estos a su vez sean innovadores, desde el proyecto educativo institucional es importante impulsar factores que promuevan una gestión educativa basado en estrategias. Una institución innovadora y transformadora debe tener docentes comprometidos, identificados y con ganas de poder alcanzar grandes logros más allá de las dificultades que puede existir en el transcurso de su desempeño; es decir el compromiso y las ganas de los maestros, afianzaran retos muy importantes en sus alumnos que beneficiaran y traerán resultado significativo para la institución.

Según Carrasco (2017), tuvo como objetivo general determinar el compromiso de los directores sobre la gestión escolar como gestores de una institución educativa, aplicó la metodología de diseño experimental, transversal, correlacional de tipo cuestionario. La misma que concluye en la siguiente conclusión, menciona que el análisis de la problemática que poseen instauradas en las instituciones de la patria y que es importante la ejecución y trabajo en función a la curricular contextualizada y que los directivos son los llamados para asumir ese rol protagónico dando dirección a sus docentes para logra una adecuada experiencia de trabajo y tener una experiencia exitosa en las escuelas municipalizadas. Así mismo, menciona que la gestión escolar comienza con el

ejemplo y liderazgo de los directivos y termina en la aplicación y el proceso lectivo que imparte el profesor, realizando así una gestión educativa exitosa, que responde a las ambiciones planteadas en el proyecto educativo institucional. En ese contexto, devela el importante rol que cumple los líderes pedagógicos de las escuelas que deben lograr un adecuado trabajo escolar, con perspectivas llenas de administración.

Del mismo modo, Fúnez (2016), plantea el siguiente objetivo general determinar que la gestión escolar con la participación de padres en el desarrollo educativo de sus menores hijos. La metodología es de enfoque cuantitativo, tipo aplica. La población estuvo constituida por 150 estudiantes, 150 padres de familia y 6 docentes. La misma que concluye en lo siguiente que los centros de estudios deben establecer juicios que proyecten trasladar a modelos de trabajo indispensable, pero debido a la pésima administración de directivos no se han proyectado de la mejor forma los objetivos institucionales. Por ello, la experiencia directiva debe involucrarse y desarrollarse con momentos y tiempos claros de organización, planificación estratégica. Para ello, estas acciones planteadas deben ejecutarse de manera sincrónica, hasta llegar a la proyección. Así mismo, tiene como objeto de estudio la institución argentina de la comunidad de Dapan y se trabajó en función a la indagación llevando como análisis la definición del trabajo en mención por el secretario público de México.

De igual forma, Llumiguano (2016), menciona como objetivo general determinar que la administración educativa aporta en el desarrollo escolar de la unidad educativa Inti Churri, de la comunidad Casaeches, canción Guaranda, y tiene como metodología de estudio el nivel descriptivo y correlacional, por el lugar es un trabajo de campo y por la dimensión temporal transversal; la técnica es participativa de campo y el instrumento basado en encuesta a través de preguntas y finalmente su método de investigación hipotético, deductivo y analítico. Para ello, llega a la siguiente conclusión que la administración educativa debe seguir todos los pasos del proceso administrativo institucional para así perfeccionar los saberes de los educandos y lograr que el proyecto educativo institucional se construya de forma participativa, en función a la realidad de contexto. Así mismo, la participación de los estudiantes debe ser activos en todos los procesos escolares y que los docentes deben manejar estrategias de trabajos óptimos y que finalmente el

directivo de la institución lidere las acciones administrativas y escolares de manera eficiente.

Por otro lado, Rojas (2016), plantea el siguiente objetivo general: Determinar que las estrategias permiten mejorar la gestión escolar administrativa de los directivos de los centro educativos del Estado boliviano del municipio Pedro Gual, en cuanto a su metodología aplica la siguiente enfoque cuantitativo, siendo el modelo de estudio de descripción y correlacional; en lo que concierne la población y muestra lo conforman cinco directores denominados lideres educativos de las instituciones, que esta a su vez aplicándose a través de una encuesta que responde al método de la encuesta. La misma que concluye en lo siguiente de su trabajo teniendo como referente lo planteado por los fundamentos de Chiavenato (2006), donde plantea posiciones muy puntuales en la administración. En ello menciona que el directivo como líder comprometido tiene que fomentar la confianza y sobre todo un clima organizacional adecuado en la comunidad educativa y así el promover cambios sustanciales en su entorno escolar, así generar confianza y compromiso en el equipo que pregona grandes restos en el campo académico y las acciones de instrucción y enseñanza. De la misma forma tener una gerencia transformadora que se proyecte la innovación de posturas positivas, con una visión mejor llena de superación y preparación.

De igual manera, Suarez (2020), donde platea el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la admiración educativa y las relaciones interpersonales de una Unidad educativa de Daule y cuyo método de investigación es aplicada, siendo no experimental con un enfoque cuantitativo. Así mismo, llegó a la siguiente conclusión donde la administración educativa se encuentra basado en la comprensión del contexto institucional y el plan anual trabajo estable los recursos y medios y la acción necesaria para lograrlo. El grupo directivo fomenta un espacio acogedor con todos los involucrados de la institución, mostrando cualidades comprensivas, pertinentes y profesionales evitando conflictos personales o laborales. Así mismo, el líder pedagógico directivo debe gestionar y ejecutar nuevas modalidades de supervisión en la práctica y gestión pedagógica institucional, para que así los acompañamientos, las supervisiones estén sujetadas al cumplimiento de las diversas agendas pedagógicas establecidas.

Según, Chihuan (2017), plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación existente entre la administración y los compromisos de la gestión escolar en las instituciones educativas y tiene como metodología de estudio del enfoque cualitativo, un tipo de investigación aplicada, llegando a la siguiente conclusión; la cartera de educativa en conexión con las unidades de gestión educativa y redes educativas deben desplegar eventos orientados a aprendizajes como diplomados y especializaciones que determinen y encaminen la función docente y sobre todo a los directores de las escuelas, de esta manera tener una mejor proyección en la dirección institucional y tener una exitosa gestión escolar y que la institución sea una de las mejores dentro del mercado educativo.

Por su lado, Villanueva (2018), en su tesis plantea como objetivo general determinar la gestión directiva y eficiencia educativa en la administración educativa, teniendo como línea de investigación de tipo deductivo, hipotético, siendo el diseño de indagación no experimental y de carácter descriptivo. Arriba a la siguiente conclusión, donde el perfil del líder directivo en relación a su desempeño en la gestión, debe ser un generador y gestor estratégico, debe mostrar un liderazgo conductivo transformacional que ejecute con eficiencia diagnósticos, procesos y procedimientos, y estrategias de control y mejoramiento continuo de la gestión administrativa educacional; es decir en definitiva el director no solo debe direccionar sino administrar, gerenciar y conducir estratégicamente las áreas de gestión educativa: institución, pedagógica, administrativa y comunitaria.

Igualmente, Escudero (2018), plantea el siguiente objetivo general: Determinar la gestión educativa y la calidad educativa en el nivel inicial, y tiene como metodología utilizada un enfoque de diseño metodológico no experimental, de corte transversal, de tipo correlacional, mediante la recolección de datos, siendo el instrumento de investigación el cuestionario. Llegó a la siguiente conclusión, que es necesario mejorar la gestión institucional a través de capacitaciones dirigidas a los directivos de las instituciones en cuestiones tales como acciones de planificación, organización, ejecución, control y valoración de las acciones que se ejecutan en ámbito educativo, así como establecer normas de mejora para la institución educativa reflejada en su reglamento interno; es necesario asumir responsabilidades compartidas y en equipo, que fomenten trabajar por un solo objetivo y que la institución sea beneficiada con estas adecuadas decisiones que

permitirán mejorar y lograr resultados dentro de la labor pedagógica, que estos a su vez deben ir de la mano con un clima laboral muy adecuado y que el directivo como líder pedagógico debe dar dirección a esas acciones y lograr que las metas y objetivos institucionales se logren.

Por otro lado, Gonzales (2017), plantea el siguiente objetivo general: Determinar cómo los compromisos de gestión causan efectos en el desempeño docente, en cuanto a su metodología responde al tipo de investigación aplicada a través de una población y muestra teniendo como instrumento la recolección de datos. Llegó a las siguientes conclusiones: que el servicio escolar es importante porque busca crear situaciones para que todos los educandos asimilen y lo más significativo es que la entidad pedagógica se enmarque en estas proyecciones, en esa línea se exhorta que las escuelas y colegios deben manejar políticas que puedan cubrir las necesidades de los estudiantes, es decir, el objetivo principal recae en ello, porque la estadía, el empoderamiento y su finalización académica debe responder a una ambición planificada y organizada, que esto a su vez debe estar plasmada en su proyectos educativo institucional. Para que estos aspectos tengan relevancia es importante trabajar el aspecto muy puntual denominado clima institucional, ya que esto permitirá dinamismo y compromiso dentro del que hacer pedagógico. Así mismo, debe ser un valor muy importante cumplir con las metas y proyecciones trazadas, así no sucumbir en los errores que podría reflejar, en la no retención anual de los educandos, generando de esta manera malos resultados en la gestión educativa.

Uno de los principales orígenes de la administración educativa. Según Salas (2002), “tiene como origen la revolución epistemológica, desde la perspectiva en hecho de la corriente sociológicas con tendencia al positivismo, es decir es una nueva gnoseología de las ciencias sociales” (p. 25). Dicho en otras palabras, sus orígenes responden las dificultades planteadas en instituciones o entidades de carácter privado o público a nivel de la efectividad, del trabajo y manejo de los recursos educativos en roles social y a su esquema institucional.

Uno de los fundamentos más importantes de la administración educativa. Nos señala Passailaigue (2014), “fomenta la solvencia y eficacia dentro del entorno organizacional instruccional, ya que plantea acciones con mucha cautela que brindarán mayores resultados en el cumplimiento y el encause de los objetivos” (p.

5). A propósito, podemos decir que la perspectiva del autor menciona que debemos trabajar con suma importancia y conocer los fundamentos de la administración educativa dentro de las instituciones, para que de esta manera se pueda tener una gestión institucional de excelencia que cumplan con la misión trazada.

La administración educativa. De acuerdo con Rosales (2014), “implica procesos de planificación a través de estrategias, que debe estar acompañada de las experiencias directivas integradas con tecnología y el impacto educativo, para que de esta manera ofrezca a la sociedad una institución efectiva y comprometida” (p.8). Dicho de otro modo, el autor enmarca lo puntual y necesario que viene a hacer la planificación dentro de la administración educativa, y a ello realizar la coalición o el sumado de estrategias, que estos a su vez sirvan de caminos sólidos y que estén acompañadas de gerencias y soportes tecnológicos.

Una de las teorías sobre administración. Según Martínez (2016), señala que, “es la facultad de constituir y usar el conjunto de recursos encauzados hacia metas y objetivos, para generar tareas en el medio organizacional. Aprovechar las acciones planteadas usables en cualquiera de las instituciones, es decir de carácter público o privado”. En efecto, en todos los escenarios se requiere saber cómo cuando, porque, para que, etcétera. Emplear de forma adecuada los recursos, conlleva a poder cubrir nuestras necesidades en la institución. Así mismo podemos entender desde diferentes aspectos que lo establecen a través de cuatro dimensiones.

Según Martínez (2016). Indica que, el entorno organizacional, es el grupo de acciones que da lugar a la estructuración, a través de un conjunto de personas con funciones diferenciadas, pero con una mira y un objetivo en común” (p. 10). En función a ello podemos tener sus principales indicadores. Por otro lado, para lograr un efectivo trabajo en el entorno organizacional se estableció los tres indicadores, dentro de la administración escolar. Conjunto que refiere al bloque de acciones que se presenta y da lugar dentro del entorno organizacional de la administración educativa (Martínez, 2016). Así, desarrollar metas y objetivos establecidos. Asimismo, Asignar funciones y responsabilidades, es importante para la administración educativa. Las funciones son aquellas que dentro del entorno organizacional se desarrollan como acciones muy importantes, ya que permitirá cumplirlas todas las tareas asignadas por el bienestar de la administración

educativa (Martínez, 2016). Así, lograr una exitosa administración educativa. Otro indicador es el objetivo, son los que inculcan alcanzar las metas que debemos lograr y tener bien en claro, ya sea desde lo personal o grupal. Así, concretizar todo lo planificado en la administración educativa. Además, menciona que, las actividades como un conjunto de articulaciones, planificadas para resolver a través de ellas la toma de decisiones y sobre todo en la evaluación en función a los resultados y que están establecidas a través de sus principales indicadores. Por cierto, para tener resultados favorables en las actividades, se planteó dos indicadores. Las acciones planteadas a todo aquello que demuestra la expresión de accionar dentro del grupo de las actividades planificadas en la administración educativa. Así, concretar todo lo planificado.

La decisión, es el otro indicador con un valor se mucha importancia para el logro de las actividades. Las decisiones son acciones que son referidas a todas las tomas de disposiciones a realizar durante el desarrollo de las actividades en bien de la administración educativa (Martínez, 2016). Así, inculcar actitudes positivas en la administración educativa. Aunado a esto, la evaluación es uno de los indicadores muy puntuales para la administración educativa. Evaluar nos permite visualizar los resultados, y a partir de ello elaborar planes de mejora para lograr el bienestar y el logro de las actividades de la administración educativa. Así, volver planificar en función de los resultados.

Según Martínez (2016) “la organización de recursos es la acción que integra y deja en ejecución una variedad de recursos como: humanos, financiamiento, materiales y de información” (p. 10), que este a su vez está compuesta por los indicadores. Por otra parte, para concretizar la organización de recursos, se estableció dos indicadores de carácter pertinente. La integración dentro de la organización de recursos es muy impórtate, ya que ayuda tener en claro los objetivos, permitiendo generar lazos y compromisos de trabajo por el bienestar de la administración educativa. Así, lograr todo lo planificado en la administración educativa.

Vinculado al concepto de, Martínez (2016), indica que la ejecución, es otro de los indicadores de mucha importancia, porque es la acción final del proceso de organización. La ejecución engloba a un conjunto acciones que interiorizan por medio de estrategias de trabajo, para el bienestar de la administración educativa.

Así, concretizar todo lo establecido. En efecto, para que la dirección logre sus metas, se ejecutan las tareas, esa secuencia es trabajada desde la dirección individual y el trabajo en equipo, la suma de ello tiene como resultado lograr las metas y los objetivos institucionales, y que a su vez tienes los siguientes indicadores. Para concretizar el logro de metas se planteó dos indicadores, con la finalidad de obtener grandes resultados. La secuencia es la actividad de suma importancia ya que enfatiza trabajos de manera ordenada para la consolidación de todos los trabajos en el bienestar de la administración educativa (Martínez, 2016). Así, conllevar de ordenada las diversas metas establecidas.

El siguiente indicador se plante con la finalidad de consolidar el grupo para designar responsabilidades en equipo y esta tarea es importante. El equipo, es una las virtudes que se debe tener dentro del trabajo como filosofía, para así lograr cumplir todas las metas y los objetivos institucionales (Martínez, 2016). Así, interiorizar en todos los objetivos, esta actitud. Por último, en este contexto la dinámica administrativa en la educación es el planificar, diseñar e implementar un régimen eficaz capaz de lograr todas las proyecciones en el desarrollo pedagógico, siendo esto de carácter social y de amplio en el servicio; es decir que cubra las necesidades de los educandos y del entorno social, enmarcado a la responsabilidad y lograr los resultados establecidos.

En lo que concierne la variable dependiente, tiene como origen. Según Minedu (2002) "R.M 168-2002-ED, donde estableció que las instituciones educativas deben tener establecido sus estructuras administrativas y pedagógicas, para que así diera acción a las funciones con eficiencia y eficacia, dentro de un ambiente con clima democrático en la comunidad educativa" (p. 07). Dicho en otras palabras, el objetivo es brindar todas las condiciones y formar ciudadanos con idoneidad y compromiso con el desarrollo del país. Asimismo, las principales acciones para el desarrollo del compromiso de la gestión escolar. Según Minedu (2017) indica que, es exitosa siempre y cuando los componentes de la institución educativa siguen el camino hacia el mejoramiento de los aprendizajes, y que el directivo debe cumplir el rol de líder, acompañamiento, monitorear, dar soporte y promover a la organización escolar (p. 15). Por ello es muy importante que los directivos implanten acciones de liderazgo y que esto a su vez reflejado en el trabajo en equipo y que el clima organizacional sea uno de aspecto de partida.

Por su parte, Minedu (2016), señala que se debe precisar que los compromisos de gestión escolar: Son acciones que se desarrollan en la gestión escolar garantizando que los estudiantes aprendan, en relación a ello los compromisos se muestran por criterios que son verificables, donde se analiza, reflexiona y se realice el diagnóstico adecuado para optimizar los aprendizajes. Por otro lado, esto indica que dan dirección y orientan el accionar de las instituciones educativa, de esta manera informando a toda la comunidad educativa las diferentes acciones; que a su vez permitirán una flexión para realizar una adecuada toma de decisión en bienestar de los aprendizajes y así lograr los objetivos como garantizar el nivel de los aprendizajes, sin deserción y la finalización del año escolar. Esto desde un trabajo consensuado, en equipo, donde prime el clima institucional con un adecuado acompañamiento en la jornada pedagógica, siendo el total de cinco durante el año.

Asimismo, Minedu (2016), nos indica uno de los aspectos planteados del compromiso de la gestión escolar: A través de este compromiso la institución logrará que sus estudiantes mejoren los resultados de sus aprendizajes en relación al año anterior, para ello el primer paso debe ser revisar, examinar y deliberar los resultados de la ECE; luego establecer criterios, objetivos y metas para perfeccionar el avance de los educandos, para finalmente dar su proceso de seguimiento, según el avance de las metas trazadas en los documentos de gestión (p. 15). Esto indica que es importante realizar análisis en función a los resultados y de esa manera tomar decisiones puntuales y necesarias para el cumplimiento de metas establecidas. Al respecto, para el efectivo desempeño de este compromiso escolar, se plantean tres indicadores siendo el primero la finalidad. Dentro de este primer compromiso la finalidad es una de las acciones que conlleva plantear propuestas, compromisos para lograr las metas establecidas en los educandos (Minedu, 2016). Así, lograr una adecuada gestión escolar.

En tal sentido, el presente indicador es de carácter priorizante, para el cumplimiento de las metas establecidas. Reflexionar es una virtud muy importante, porque conlleva a innovar ideas nuevas para optimizar el proceso pedagógico del docente en mejora de los que se aprende (Minedu, 2016). Así, logrando la cobertura de la perspectiva pedagógica. Se hace necesario resaltar que, plantear estrategias

es de vital importancia en marco de este compromiso escolar, por ello se planteó este último indicador, con el fin de obtener mejores resultados. El criterio es aquello que nos permite establecer y medir los niveles de desempeño educativo, con la finalidad evaluar con objetividad los aprendizajes. Así, lograr coberturar todo los logros y metas establecidas.

Otra de las acciones, según Minedu (2016), “la retención anual de estudiantes en la institución, tiene por finalidad de mantener la cantidad de alumnos inscritos y a su vez realizar en el tiempo oportuno y brindar un informe sobre el reporte de SIAGIE, y estar atento, analizar y reportar, sobre aquellos estudiantes que están en deserción o en riesgo” (p. 18). En ese sentido, es importante lograr que los estudiantes sigan permaneciendo en la institución educativa, y que a su vez se realice la matrícula y el informe de manera oportuna. Para logra el cumplimiento de este compromiso escolar se estable tres indicadores siendo el primero la matrícula, ya que permite dar mayor énfasis a la permanencia de los estudiantes. La matrícula, es una de las acciones de mucha prioridad que se debe desarrollar en el tiempo establecido, para que así los estudiantes estén dentro del sistema del SIAGE. Así, lograr con mayor énfasis la permanecía de los estudiantes.

Al mismo tiempo, el reporte, es otro de los indicadores de este compromiso que afianza con exactitud la matrícula. Reportar es otra de las acciones muy puntuales y de pertinencia que debemos desarrollar después de realizar la matrícula a los educandos (Minedu, 2016). Así, lograr que todos los educandos estén debidamente matriculados en el tiempo oportuno. Así pues, el seguimiento, es considerado como otro de los indicadores de mucha importancia para la lograr el compromiso escolar. Seguimiento es una de las determinaciones muy importante que debemos desarrollar, ya que a partir de ello analizaremos y reportaremos sobre aquellos estudiantes que se encuentren en deserción o en riesgo de la misma (Minedu, 2016). Así, se lograr la estadía de los estudiantes su totalidad.

Por otro lado, según Minedu (2016), otros de los aspectos planteados en la variable dependiente es el cumplimiento de la calendarización planteada en la institución educativa: Permite realizar un recuento y poner en práctica de todas las actividades planificadas para la jornada del año escolar; partiendo por cumplir todas las horas lectivas durante el año, que esto a su vez este orientadas en momentos de reflexión, exposiciones de los aprendido y tiempo de descanso a mitad del año

de acuerdo al plan anual de trabajo, así mismo tener la asistencia registrada de la toda la plana directiva, docencia y personal de apoyo, para así verificar el cumplimiento de las horas efectivas y finalmente en los documentos de gestión, debe estar considerado posibles acciones ante una posible pérdida de horas pedagógicas (p. 20).

Esto indica que el cumplimiento de la calendarización y las diversas actividades establecidas en el plan anual de trabajo es un aspecto muy importante dentro gestión escolar. Asimismo, para lograr el cumplimiento del compromiso de la calendarización, se plantean dos indicadores, siendo el primero las horas lectivas en el trabajo pedagógico. Las horas lectivas es uno de los aspectos que se debe dar a través de su fiel cumplimiento, ya que toma carácter prioritario para el cumplimiento de la calendarización planteada por la institución (Minedu, 2016). Así, lograr desarrollar todo lo planificado en la agenda pedagógica. Entonces, la asistencia es un indicador que tiene un valor fundamental dentro de este compromiso de gestión escolar. Asistir, es una singular acción de puntualidad que se debe practicar durante el desarrollo de las labores pedagógicas en la institución (Minedu, 2016). Así, demostrar prioridad en el cumplimiento de la calendarización.

De igual forma, Minedu (2016), nos señala que otro de los compromisos muy importantes y determinantes dentro de la gestión escolar, es el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa: Está orientado para que los directivos de la institución educativa, realicen un soporte pedagógico, monitoreando el trabajo docente en función a lo planificado para el año escolar y debe desarrollarse en el siguiente orden, el proceso de acompañamiento debe desarrollarse como mínimo tres veces a un docente y esto a su vez debe estar puntualizado en los documentos de gestión, como también las reuniones colaborativas, para la planificación y el diagnóstico de aprendizajes esperados y establecer criterios para su mejor acción de trabajo (p.21).

En ese mismo contexto, esto demuestra que los acompañamientos y monitoreos son aspectos indispensables integrados en la gestión escolar, para así planear y diagnosticar los logros de aprendizaje y realizar mejores logros dentro de los aprendizajes. Para lograr las expectativas del presente compromiso de gestión escolar se plantean tres indicadores, siendo el primero el trabajo, ya que es una

acción muy importante. El trabajo es un patrón muy importante para la planeación y el diagnóstico de aprendizaje esperados, que esto a su vez debe estar bien detallado a través de un plan y así tener resultados eficaces (Minedu, 2016). Así, concretar con mayor énfasis los logros de aprendizaje.

Llama la atención que, la planificación es otro de los indicadores muy importantes en la consolidación del presente compromiso escolar. Planificación son acciones que no podemos perder de vista, ya que nos ayuda establecer actividades de manera sistémica y ordenada para el cumplimiento de los acompañamientos y monitoreos (Minedu, 2016). Así, desarrollar todo lo establecido. Del mismo modo, el cronograma, es otro de los indicadores de suma importancia para lograr el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Ya que es aquella estructura que nos ayuda diseñar y seguir un orden lógico en el desarrollo de los acompañamientos y monitoreos (Minedu, 2016). Así, consolidar los mejores resultados institucionales.

Finalmente, esta es el último de los compromisos a la buena convivencia educativa, según Minedu (2016), indica que, la convivencia escolar en la institución, a través del quinto compromiso a nivel institucional se debe lograr elaborar en equipo las normas de convivencia institucional y que el directivo debe aprobarlo e incorporar al reglamento de la institución, de la misma forma planificar y realizar reuniones de nominadas talleres de trabajo con los padres, así brindar orientaciones de convivencia escolar y orientaciones pedagógicas, de ese modo generar la participación y que los estudiantes tengan el rol de representación, así mismo en este compromiso es importante tener conocimiento de los reglamentos para la atención puntual y oportuna en todo tipo de violencia. Finalmente realizar un comité de conformación de entes orientadores al educando, que permitirá una efectiva convivencia escolar (p. 25).

Al mismo tiempo, esto indica que es de mucha importancia la buena convivencia educativa, ya que debe existir un clima adecuado en la institución y que a su vez debe desarrollarse jornadas con padres y estudiantes para poder establecer una efectiva convivencia escolar. En tal sentido, para lograr resultados adecuados dentro de este compromiso escolar, se precisa los indicadores y en primer orden es el trabajo en equipo. Es decir, realizar roles de trabajo, suman

esfuerzos y permiten tener ideas viables y concisas internas en la tarea de la convivencia escolar (Minedu, 2016). Así, obtener mejores resultados institucionales. Igualmente, el Reglamento, es otro de los indicadores que forma parte de este compromiso escolar, ya que es uno de los instrumentos que rige, establece y ponen en práctica ciertas conductas durante la convivencia escolar (Minedu 2016). Así, conllevar un clima institucional armonioso y de calidad.

De la misma forma, las normas es otro de los indicadores que se puntualiza en este compromiso escolar. Ya que estas son acciones que regulan y se acogen para un normal funcionamiento del clima de la convivencia escolar (Minedu 2016). Así, tener mejores resultados dentro de la gestión escolar. Para terminar, las jornadas, es otro de los indicadores muy importante que tomamos en cuenta, para perfeccionar los resultados en este compromiso de la gestión escolar, ya que están establecidas a través de estrategias los diversos trabajos, con los alumnos y como también con padres y así establecer una adecuada gestión de la convivencia escolar (Minedu 2016). Así, permitir mejores resultados en la gestión escolar.

III. METODOLOGÍA

La metodología de la presente investigación, responde a procedimientos establecidos desde una investigación cuantitativa, presento a continuación:

3.1. Tipo y diseño de la muestra

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación cuantitativa parte de un enfoque cuantitativo, ya que busca la comprobación de las teorías, a través del análisis matemático y estadístico, llegando a describir y explicar la información en datos numérico (Hernández et al, 2018). Así, determinar el valor de las variables.

La presente investigación es de tipo aplicada, desde esa perspectiva esta investigación se orienta por el interés de conocer la causa y efecto de las teorías en determinadas acciones con resultados prácticos que arrojen de ello. Asimismo, la investigación aplicada ayuda a busca la relación de los variables a investigar. A través de esta investigación conoceremos la causa y efecto existente entre las variables en el contexto de la investigación (Carrasco, 2008). Así, conocer la estricta relación que existe en las variables.

Según Sánchez y Reyes (2018), “es una investigación de carácter explicativo correlacional causal, porque se busca la relación de causa y efecto de los variables de estudio” (p.37). En ese sentido plantea acciones orientadas de manera constructiva a través de la utilización de conocimientos.

3.1.2 Diseño

En el presente trabajo de investigación se consideró de carácter no experimental con diseño transaccional o transversal, este tipo de diseños nos permiten reunir información y los datos en un solo momento con el único objetivo de describir las variables (Hernández et al., 2018). En tal sentido, este diseño de investigación orienta el trabajo de manera más objetiva al describir de manera puntual las variables. Por otro lado, el estudio correlacional causal tiene como objetivo determinar la relación o asociación que existe entre dos o más variables en un determinado contexto (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: Administración educativa

Definición conceptual

Según Martínez (2016), indica que, “la administración tiene la facultad para constituir y usar el conjunto de recursos hacia las metas y el objetivo, para generar tareas en el medio organizacional, ya que en todos los escenarios se requiere utilizar de manera adecuada los recursos” (p. 10).

Definición operacional

En tal sentido, la administración educativa nos ayuda a utilizar de manera adecuada los recursos de una institución y así poder lograr cumplir con las metas y las necesidades planteadas. La administración educativa se ha medido a través de las dimensiones: Entorno organizacional, actividades, organización de recursos y dirección para el logro de metas.

Indicadores

La variable independiente está conformada por cuatro dimensiones, siendo estas extraídas de la definición planteada por el autor. Indicadores: conjunto, funciones, objetivos, acciones, decisiones, evaluación, integración, ejecución, secuencia y equipo.

Dimensiones:

Entorno organizacional: Conjunto, funciones y objetivos

Actividades: Acciones, decisiones y evaluación.

Organización de recursos: integración y ejecución.

Dirección para el logro de metas: Secuencia y equipo.

Variable dependiente: Los compromisos de gestión escolar

Definición conceptual

Según Minedu (2016), señala que, “se desarrollan durante la gestión escolar, para preservar los aprendizajes a través de indicadores que son verificables en función a ello la institución analiza, reflexiona y sobre todo interviene para realizar una adecuada toma de decisiones” (p. 15).

Definición operacional

Dicho en otras palabras, los compromisos de gestión son indicadores que permitirán ejercer una adecuada toma de decisiones en mejora los aprendizajes de los educandos. La variable dependiente compromisos de la gestión escolar, está conformado por cinco dimensiones para su estudio del caso. Asimismo, se midió a través de las dimensiones: progreso anual de los aprendizajes, retención anual de estudiantes, cumplimiento de la calendarización, acompañamiento y monitoreo y gestión de la convivencia escolar

Indicadores

La variable dependiente los compromisos de gestión escolar está conformada por cinco dimensiones, siendo estas extraídas de la definición planteada por el autor, dimensiones: progreso anual de los aprendizajes, retención anual de estudiantes, cumplimiento de la calendarización, acompañamiento y monitoreo y gestión de la convivencia escolar.

Indicadores

Finalidad, reflexionar, criterios, matricula, reporte, seguimiento, horas lectivas, asistencia, trabajo, programación, cronograma, equipo, reglamento, normas y jornadas.

Dimensiones:

Progreso anual de los aprendizajes: Finalidad, reflexionar y critica.

Retención anual de estudiantes: Matricula, reporte y seguimiento.

Cumplimiento de la calendarización: Horas lectivas y asistencia.

Acompañamiento y monitoreo: Trabajo, programación y cronograma.

Gestión de la convivencia escolar: Equipo, reglamento, normas y jornadas.

Escala de medición

Escala: Ordinal cuantitativa, la medición considera una orientación vertical jerárquica en la cualificación de las variables según la Escala de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Se presenta en ambas variables

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

En la presente tesis se planteó que la población, estuvo considerada por un total de 51 personas para el estudio del caso y considerando dicha posición debo mencionar que en el presente corresponde a los de secundaria del Simón Bolívar - Ugel N° 14 Oyón

La población es la toda aquella persona que está involucrada en el quehacer educativo, ya que de ello se extraerá una muestra para recabar la información. La población está integrada por la cantidad total de personas establecidas para el estudio Según (Pérez et al., 2015), así, conocer la cantidad total de la población a estudiar.

3.3.2 Muestra

Para la presente investigación la muestra esta considerada por el subgrupo de nuestra población, que responde al todo del objeto de estudio y en ello enmarca la cantidad de 45 docentes del VII ciclo. La muestra es la fracción de la población que se va emplear para el estudio" (Hernández, et al., 2018). Así, es que se menciona con claridad la cantidad específica a estudiar. Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra fueron componentes esenciales del sub grupo de la población.

3.3.3 Muestreo

La muestra la conformaron 45 docentes del VII ciclo. El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, donde se seleccionó de acuerdo a características específicas y de contexto de los individuos, más que por un criterio estadístico de generalización y dependerá del investigador.

Según Hernández y Mendoza (2018), indicaron las ventajas de realizar las muestras no probabilísticas en estudios cuantitativos fue basada en la utilidad para

estudios que no requieren una muestra representativa de elementos de una población, sino debe controlarse las opciones de los casos con características específicas debidamente planteadas. Asimismo, el valor de este tipo de muestra se encuentra en que las unidades de análisis son estudiadas a profundidad, permitiendo conocer el comportamiento de las variables de interés.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se empleó la técnica de la encuesta, lo que consiguió reunir la información de 45 docentes de VII ciclo, Ugel N° 14 de Oyón. Refiere que la encuesta, es una técnica muy puntual y específica a través de un bloque de preguntas, que ayuda recoger la información de maneras rápida el investigador (Hernández, et al., 2018). Así, permitió recabar al investigador en un tiempo record.

Para ello, en esta presente investigación se aplicó el instrumento de tipo cuestionario, que esto a su vez fue validado por expertos, y así tener en claro su validez y confiabilidad al momento de su aplicación sobre la dimensión administración educativa y los compromisos de gestión escolar en la institución Educativa Simón Bolívar.

El instrumento es el insumo para recabar información de la muestra. Refiere que los instrumentos recopilan todos los datos que se requiere investigar el investigador (Hernández, et al., 2018). Así, nos permitió medir los resultados con validez y confiabilidad.

4.4.1 Validez de instrumentos

Con respecto, a la validez de los instrumentos, estos estuvieron analizadas e interpretadas por docentes especialistas concedores y con dominios en investigación, quienes a su vez dieron el visto bueno con mucho criterio a las preguntas y son:

Tabla 1

Datos de los validadores expertos

DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	EXPERTOS	APLICABILIDAD
08822479	Dr. AYBAR HUAMANI Justiniano.	Metodólogo	Aplicable
06779972	Dr. FUENTES CALCINO, Alfonso Reynaldo.	Temático	Aplicable
32403439	Dr. MENACHO RIVERA, Alejandro Sabino.	Temático	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Los validadores brindan la estricta revisión a los indicadores de la investigación. La reflexión planteada por los profesionales orienta el encause de las interrogaciones, que estas a su vez deben tener entre cada indicador y dimensión (Corona 2016). Así, los expertos nos brindan mayores puntos de vista y nos brindan una dirección lógica y metodológica, a través de sugerencias y recomendaciones.

4.4.2 Confiabilidad de instrumentos

Lo que corresponde a la confiabilidad de instrumentos se concluyó a través de Alfa de Cronbach que establece la confiabilidad de los instrumentos es aceptable cuando es superior a 0,5 siendo excelente (mayor a 0,9), buena (entre 0,7 y 0.8), débil (entre 0,6 y 0,7) y pobre (entre 0,5 y 0,6). Para ello se realizó la prueba de la confiabilidad llamada prueba piloto, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 2

Confiabilidad de instrumentos

ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD			
Administración Educativa		Compromisos de Gestión Escolar	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	22	,937	30
Interpretación: Alfa de Cronbach=0,939 indica una alta confiabilidad del instrumento.		Interpretación: Alfa de Cronbach=0,937 indica una alta confiabilidad del instrumento.	

Fuente: Soto. R. (2015)

3.5. Procedimientos

Se diseñó dos cuestionarios respectivamente para cada variable. Luego, se procedió para realizar la prueba piloto de la encuesta, se hizo las coordinaciones con el director y sub director de la Institución Simón Bolívar, a través de una carta se formalizó el permiso y la autorización. Asimismo, la autoridad educativa comunicó a la subdirección del nivel para la aplicación del instrumento sienta el total de 10 docentes. La finalidad fue de validar y obtener la confiabilidad del instrumento, previo a este procedimiento se les solicitó el consentimiento informado a través del formulario para el llenado del cuestionario. El cuestionario fue

desarrollado por los docentes en forma anónima; con 22 preguntas de la variable Administración educativa; y 30, Compromisos de gestión escolar.

3.6. Método de análisis de datos

Para la aplicación de la estadística descriptiva se tomó en cuenta la elaboración de la tabulación de los resultados, de acuerdo a las dimensiones de cada una de las variables presentándose en tablas y figuras, ya que nos brinda obtener en la procesión de datos, a través del paquete estadístico denominado SPSS versión 27.0, elaborado la tabulación con Alfa de Cronbach.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación presenta datos reales del estudio, ya que se muestra en su conjunto, como el resultado de lo trabajado, y a su vez responden a las exigencias y los lineamientos establecidos por la universidad, en tal sentido la información expuesta responde las normas previstas dando cumplimiento en la aplicación de las normas APA. Asimismo, se hizo las coordinaciones con el director y el sub director de la Institución Simón Bolívar, para que brinden el permiso y el consentimiento para la aplicación de la encuesta y que estos resultados fueron de absoluta reserva. Es más, se recogió las respuestas del cuestionario en forma anónima, sin la presentación de los datos personales, es decir, anónimo.

Por ello, es preciso señalar que la investigación, responde los lineamientos y aspectos éticos, porque se considera de suma importancia. El aspecto ético está orientado a honestidad, transparencia y responsabilidad, que asume el investigador (López, 2017). Así, tener lineamientos claros y precisos.

IV. RESULTADOS

41. Resultados descriptivos

Resultados de administración educativa

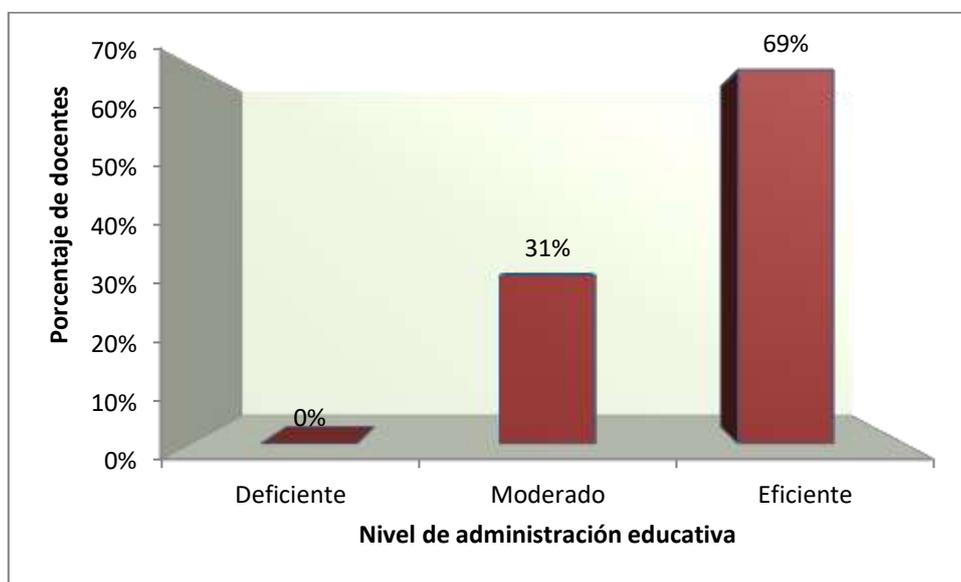
Tabla 3

Niveles de la administración educativa

Niveles	Frecuencias	Porcentajes (%)
Deficiente	0	0%
Moderado	14	31%
Eficiente	31	69%
Total	45	100%

Figura 1

Niveles de la administración educativa

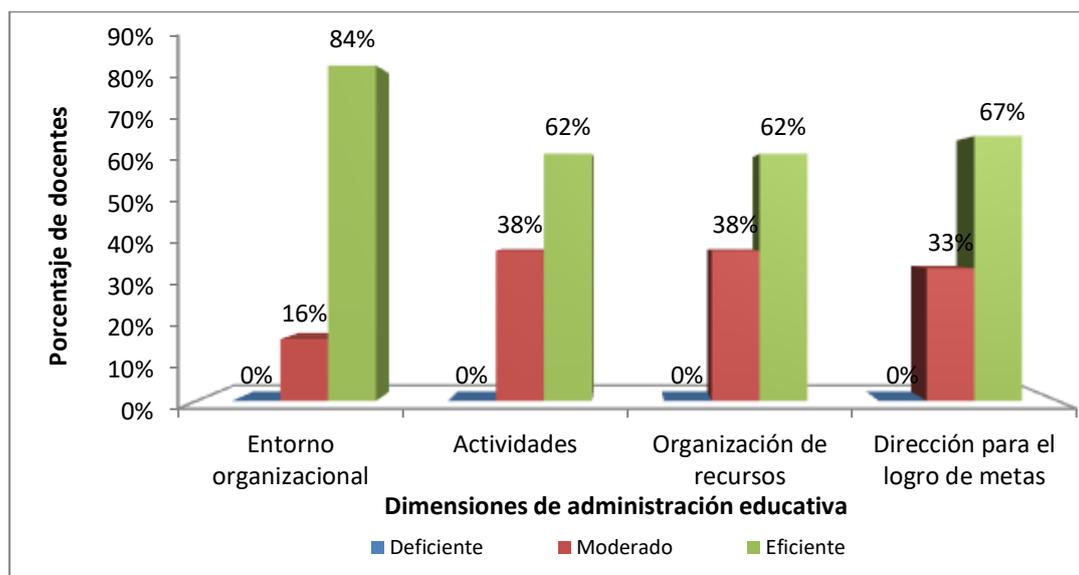


Interpretación

En la tabla 4 y figura 1. Se aprecia que, ninguno de los docentes encuestados consideró como deficiente a la administración educativa, el 31% señaló que es moderada y el 69% (la mayoría) manifestó que fue eficiente.

Tabla 4*Dimensiones de administración educativa*

Niveles	Dimensiones							
	Entorno organizacional		Actividades		Organización de recursos		Dirección para el logro de metas	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderado	7	16%	17	38%	17	38%	15	33%
Eficiente	38	84%	28	62%	28	62%	30	67%
Total	45	100%	45	100%	45	100%	45	100%

Figura 2*Dimensiones de administración educativa***Interpretación**

En la tabla 5 y figura 2, el nivel predominante en cada dimensión de la administración educativa fue el eficiente: alcanzando el 84% en la dimensión entorno organizacional, el 62% en actividades, el 62% también en organización de recursos y el 67% en dirección para el logro de metas.

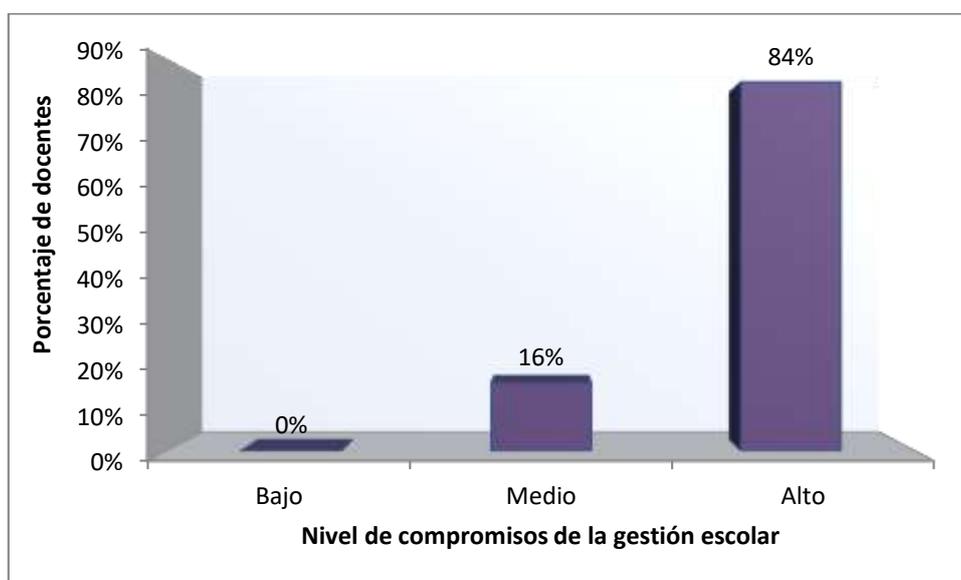
4.1.1. Resultados descriptivos

Resultados de compromisos de la gestión escolar

Tabla 5
Niveles de compromisos de la gestión escolar

Niveles	Frecuencias	Porcentajes (%)
Bajo	0	0%
Medio	7	16%
Alto	38	84%
Total	45	100%

Figura 3
Niveles de compromisos de la gestión escolar

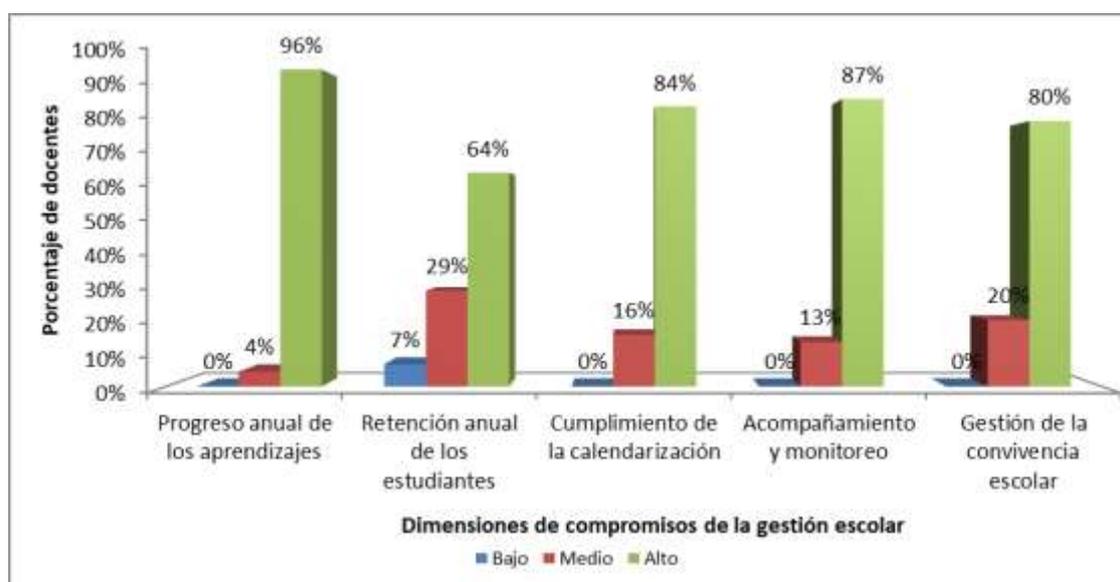


Interpretación

En la tabla 4 y figura 1. Se aprecia que, ninguno de los docentes encuestados consideró como nivel bajo al cumplimiento de los compromisos de la gestión escolar, el 16% señaló que se encuentra en el nivel medio y el 84% (la mayoría) manifestó que fue alto.

Tabla 6*Dimensiones de compromisos de la gestión escolar*

Niveles	Dimensiones									
	Progreso anual de los aprendizajes		Retención anual de los estudiantes		Cumplimiento de la calendarización		Acompañamiento y monitoreo		Gestión de la convivencia escolar	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	0	0%	3	7%	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	2	4%	13	29%	7	16%	6	13%	9	20%
Alto	43	96%	29	64%	38	84%	39	87%	36	80%
Total	45	100%	45	100%	45	100%	45	100%	45	100%

Figura 4*Dimensiones de compromisos de la gestión escolar***Interpretación**

En la tabla 6 y figura 4. El nivel predominante en cada dimensión de los compromisos de la gestión escolar fue el alto: alcanzando el 96% en la dimensión progreso anual de los aprendizajes, el 64% en retención anual de los estudiantes, el 84% en cumplimiento de la calendarización, el 87% en acompañamiento y monitoreo y el 80% en gestión de la convivencia escolar.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Ha: La administración educativa influye significativamente en los compromisos de la gestión escolar, de la Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021.

Tabla 7

Ajuste de datos de la administración educativa en los compromisos de la gestión escolar

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	11,412			
Final	5,593	5,820	1	0,016

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Con la tabla 7, que muestra el ajuste de datos, se pretende demostrar la dependencia de los compromisos de la gestión escolar respecto a la administración educativa. Para ello, los valores tanto de chi-cuadrado (5,820) como de la significancia Sig. 0,016 (que es menos de 0,05) determinaron que los datos se ajustaron al modelo. Por lo tanto, se comprobó que sí existió dependencia de las variables.

Tabla 8

Pseudo coeficiente de determinación de la administración educativa en los compromisos de la gestión escolar.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,121
Nagelkerke	0,210
McFadden	0,150

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 8, se aprecia el valor del coeficiente de Nagelkerke que resultó 0,210, significando que existió un 21,0% de incidencia de la administración educativa en los compromisos de la gestión escolar. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alterna.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Ha: La administración educativa influye significativamente en el progreso anual de aprendizajes, de la Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021.

Tabla 9

Ajuste de datos de la administración educativa en el progreso anual de aprendizajes

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	4,218			
Final	3,894	0,324	1	0,569

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Con la tabla 9, que muestra el ajuste de datos, se pretende demostrar la dependencia del progreso anual de aprendizajes respecto a la administración educativa. Para ello, los valores tanto de chi-cuadrado (0,324) como de la significancia Sig. 0,569 (que es más de 0,05) determinaron que los datos no se ajustaron al modelo. Por lo tanto, se comprobó que no existió dependencia de las variables.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Ha: La administración educativa influye significativamente en la retención anual de los estudiantes, de la Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021.

Tabla 10

Ajuste de datos de la administración educativa en la retención anual de los estudiantes.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	23,159			
Final	10,605	12,554	1	0,000

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Con la tabla 10, que muestra el ajuste de datos, se pretende demostrar la dependencia de la retención anual de los estudiantes respecto a la administración educativa. Para ello, los valores tanto de chi-cuadrado (12,554) como de la significancia Sig. 0,000 (que es menos de 0,05) determinaron que los datos se ajustaron al modelo. Por lo tanto, se comprobó que sí existió dependencia de las variables.

Tabla 11

Pseudo coeficiente de determinación de la administración educativa en la retención anual de los estudiantes.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,243
Nagelkerke	0,302
McFadden	0,170

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 11, se aprecia el valor del coeficiente de Nagelkerke que resultó 0,302, significando que existió un 30,2% de incidencia de la administración educativa en la retención anual de los estudiantes. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alterna.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Ha: La administración educativa influye significativamente en el cumplimiento de la calendarización planificada, de la Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021.

Tabla 12

Ajuste de datos de la administración educativa en el cumplimiento de la calendarización.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	11,412			
Final	5,593	5,820	1	0,016

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Con la tabla 12, que muestra el ajuste de datos, se pretende demostrar la dependencia del cumplimiento de la calendarización respecto a la administración educativa. Para ello, los valores tanto de chi-cuadrado (5,820) como de la significancia Sig. 0,016 (que es menos de 0,05) determinaron que los datos se ajustaron al modelo. Por lo tanto, se comprobó que sí existió dependencia de las variables.

Tabla 13

Pseudo coeficiente de determinación de la administración educativa en el cumplimiento de la calendarización.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,121
Nagelkerke	0,210
McFadden	0,150

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 13, se aprecia el valor del coeficiente de Nagelkerke que resultó 0,210, significando que existió un 21,0% de incidencia de la administración educativa en el cumplimiento de la calendarización. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alterna.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 4

Ha: La administración educativa influye significativamente en el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, de la Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021.

Tabla 14

Ajuste de datos de la administración educativa en el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	13,269			
Final	5,013	8,256	1	0,004

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Con la tabla 14, que muestra el ajuste de datos, se pretende demostrar la dependencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica respecto a la administración educativa. Para ello, los valores tanto de chi-cuadrado (8,256) como de la significancia Sig. 0,004 (que es menos de 0,05) determinaron que los datos se ajustaron al modelo. Por lo tanto, se comprobó que sí existió dependencia de las variables.

Tabla 15

Pseudo coeficiente de determinación de la administración educativa en el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,168
Nagelkerke	0,308
McFadden	0,234

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 15, se aprecia el valor del coeficiente de Nagelkerke que resultó 0,308, significando que existió un 30,8% de incidencia de la administración educativa en el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alterna.

4.2.6. Prueba de hipótesis específica 5

Ha: La administración educativa influye significativamente en la gestión de la convivencia escolar, de la Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021.

Tabla 16

Ajuste de datos de la administración educativa en la gestión de la convivencia escolar

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	12,200			
Final	5,997	6,203	1	0,013

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Con la tabla 16, que muestra el ajuste de datos, se pretende demostrar la dependencia de la gestión de la convivencia escolar respecto a la administración educativa. Para ello, los valores tanto de chi-cuadrado (6,203) como de la significancia Sig. 0,013 (que es menos de 0,05) determinaron que los datos se ajustaron al modelo. Por lo tanto, se comprobó que sí existió dependencia de las variables.

Tabla17

Pseudo coeficiente de determinación de la administración educativa en la gestión de la convivencia escolar.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,129
Nagelkerke	0,204
McFadden	0,138

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 17, se aprecia el valor del coeficiente de Nagelkerke que resultó 0,204, significando que existió un 20,4% de incidencia de la administración educativa en la gestión de la convivencia escolar. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvo en el desarrollo de la tesis arrojan los siguientes resultados; donde se aprecia que, ninguno de los docentes encuestados consideró como deficiente a la administración educativa, el 31% señaló que es moderada y el 69% (la mayoría) manifestó que fue eficiente. En efecto debo mencionar que la administración educativa, tuvo mayor preponderancia en el nivel eficiente. Así mismo, en lo que concierne a los compromisos de la gestión escolar, se aprecia que, ninguno de los docentes encuestados consideró como nivel bajo, el 16% señaló que se encuentra en el nivel medio y el 84% (la mayoría) manifestó que fue alto. En efecto debo mencionar que los compromisos de la gestión escolar, tuvo mayor preponderancia en el nivel alto.

Los resultados para comprobar la hipótesis general, muestra la dependencia de los compromisos de la gestión escolar respecto a la administración educativa. Para ello, los valores tanto de chi-cuadrado (5,820) como de la significancia Sig. 0,016 (que es menos de 0,05) determinaron que los datos se ajustaron al modelo. Por consiguiente, se comprobó que sí existió dependencia de las variables. En efecto el valor del coeficiente de Nagelkerke que resultó 0,210, significando que existió un 21,0% de incidencia de la administración educativa en los compromisos de la gestión escolar. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alterna. Por lo que coincide con la investigación de Suárez (2020), ya que plantea que la administración educativa posee una significativa relación con las variables de las interpersonales, así mismo concluye mencionado que el líder pedagógico (director), debe conocer todo su realidad y basarse a través de propuestas innovadoras en su institución escolar, teniendo en cuenta su entorno y las proyecciones futuras, ya que ello ayudara definir los objetivos, la agenda anual de actividades, el PEI y sobre todo puntualizar los recursos y las formas de acción para llegar a la meta establecida. Administración educativa es el accionar que permite desarrollar los entornos organizacionales, la actividad, la organización de recursos y dirección de logros (Martínez, 2016). Asimismo, Fernández (2016), el administrador de la institución debe fomentar el trabajo en equipo a través de acciones de liderazgo. En efecto, Escudero (2018), coincide que las acciones de planificación,

organización, ejecución, control y valoración de las acciones que se ejecutan en ámbito educativo

Los resultados muestran la dependencia del progreso anual de aprendizajes respecto a la administración educativa. Para ello, los valores tanto de chi-cuadrado (0,324) como de la significancia Sig. 0,569 (que es más de 0,05) determinaron que los datos no se ajustaron al modelo. Por lo tanto, se comprobó que no existió dependencia de las variables. Por lo que no coincide con la investigación de Gonzales (2017), ya que muestra los resultados positivos en lo que concierne el progreso anual de los aprendizajes de los educandos y que la variable desempeño docente es positivo, en ello se determina que existe causa y efecto. Esta muestra menciona que las debilidades y las fortalezas del desempeño docente, obedece al progreso anual de aprendizajes de los educandos. El progreso anual de los aprendizajes en la institución educativa, ayudan al educando a mejorar los resultados de sus saberes en relación al año anterior, estableciendo criterios, objetivos y metas (Minedu 2016). Asimismo, para Villanueva (2018), coincide con mostrar un liderazgo conductivo transformacional que ejecute con eficiencia diagnósticos, procesos y procedimientos, y estrategias de control y mejoramiento continuo de la gestión administrativa educacional.

Los resultados muestran la dependencia de la retención anual de los estudiantes respecto a la administración educativa. Para ello, los valores tanto de chi-cuadrado (12,554) como de la significancia Sig. 0,000 (que es menos de 0,05) determinaron que los datos se ajustaron al modelo. Por consiguiente, se comprobó que sí existió dependencia de las variables. En ello se obtiene el valor del coeficiente de Nagelkerke que resultó 0,302, significando que existió un 30,2% de incidencia de la administración educativa en la retención anual de los estudiantes. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alterna. Por lo que coincide con la investigación de Gonzáles (2017), porque el resultado de su investigación confirma la hipótesis mencionando que hay una relación de causa efecto entre la retención anual e interanual de los educandos y el desempeño docente. La vinculación de la dimensión y la variable es determinante y consiguiente hay una correlación del uno hacia el otro. La retención anual de estudiantes en la institución, tiene por finalidad mantener el número de matriculados y a su vez realizar en el tiempo oportuno y brindar un informe sobre el reporte de SIAGIE (Minedu 2016). Así mismo, Carrasco

(2017), menciona que la gestión escolar comienza con el ejemplo y liderazgo de los directivos y termina en la aplicación y el proceso lectivo que imparte el profesor, realizando así una gestión educativa exitosa.

Los resultados muestran la dependencia del cumplimiento de la calendarización respecto a la administración educativa. Para ello, los valores tanto de chi-cuadrado (5,820) como de la significancia Sig. 0,016 (que es menos de 0,05) determinaron que los datos se ajustaron al modelo. Por consiguiente, se comprobó la existencia de dependencia de las variables. En ello se obtiene el valor del coeficiente de Nagelkerke que resultó 0,210, significando que existió un 21,0% de incidencia de la administración educativa en el cumplimiento de la calendarización. En consecuencia, se admitió la hipótesis alterna. Según, Gonzales (2017), manifiesta que la dimensión cumplimiento de la calendarización planificada y la variable desempeño docente es determinante, en consecuencia, responde a la causa y efecto. Esta precisión define que obtener debilidades y fortalezas en el desempeño del maestro, responde al cumplimiento de la calendarización planteada. La calendarización planteada en la institución educativa, permite realizar un recuento y poner en práctica de todas las actividades planificadas para la jornada del año escolar (Minedu 2016).

Los resultados muestran la dependencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica respecto a la administración educativa. Para ello, los valores tanto de chi-cuadrado (8,256) como de la significancia Sig. 0,004 (que es menos de 0,05) determinaron que los datos se ajustaron al modelo. Por consiguiente, se comprobó la existencia de la dependencia de las variables. En ello se obtiene el valor del coeficiente de Nagelkerke que resultó 0,308, significando que existió un 30,8% de incidencia de la administración educativa en el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alterna. Por lo que coincide con la investigación de Gonzáles (2017), ya que menciona que los resultados arrojan la relación existente de causa efecto entre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y el desempeño docente en la Institución en estudio, estas evidencias muestran que presentar debilidades y fortalezas en el desempeño docente es producto del acompañamiento y monitoreo a la labor del maestro. El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en

la institución educativa, orientado para que los directivos de la institución educativa, realicen un acompañamiento y monitoreo al trabajo docente de acuerdo a lo planificado para el año escolar y debe desarrollarse en orden (Minedu 2016). Para Lumiguano (2015), señala que, la participación de los estudiantes debe ser activos en todos los procesos escolares y que los docentes deben manejar estrategias de trabajos óptimos en su práctica pedagógica.

Los resultados muestran la dependencia de la gestión de la convivencia escolar respecto a la administración educativa. Para ello, los valores tanto de chi-cuadrado (6,203) como de la significancia Sig. 0,013 (que es menos de 0,05) determinaron que los datos se ajustaron al modelo. Por consiguiente, se comprobó que sí existió dependencia de las variables. En ello se obtiene el valor del coeficiente de Nagelkerke que resultó 0,204, significando que existió un 20,4% de incidencia de la administración educativa en la gestión de la convivencia escolar. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alterna. Por lo que incide con la investigación de Gonzales (2017), ya que menciona que el resultado de la investigación confirma la hipótesis de que existe causa efecto entre la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa y el desempeño docente. El vínculo de las dimensiones y la variable dependiente es significativo y por consiguiente demuestra la relación de ambas. La convivencia escolar en la institución educativa, permite lograr elaborar en equipo las normas de convivencia institucional y que el directivo debe aprobarlo e incorporar al reglamento interno de la institución, de la misma forma planificar y realizar reuniones de nominadas jornadas de trabajo con los padres de familia, para así brindar orientaciones de convivencia escolar y orientaciones pedagógicas (Minedu, 2016).

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** La administración educativa influyó significativamente en los compromisos de la gestión escolar, de la Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021 (Sig.=0,016; Nagelkerke=0,210). Esto indicó la confirmación de la hipótesis general y objetivo general del estudio.
- Segunda:** La administración educativa no influyó significativamente en el progreso anual de aprendizajes, de la Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021 (Sig.=0,569). Esto indicó la confirmación de la hipótesis general y objetivo general del estudio.
- Tercera:** La administración educativa influyó significativamente en la retención anual de los estudiantes, de la Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021 (Sig.=0,000; Nagelkerke=0,302). Esto indicó la confirmación de la hipótesis general y objetivo general del estudio.
- Cuarta:** La administración educativa influyó significativamente en el cumplimiento de la calendarización planificada, de la Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021 (Sig.=0,016; Nagelkerke=0,210). Esto indicó la confirmación de la hipótesis general y objetivo general del estudio.
- Quinta:** La administración educativa influyó significativamente en el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, de la Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021 (Sig.=0,004; Nagelkerke=0,308). Esto indicó la confirmación de la hipótesis general y objetivo general del estudio.
- Sexta:** La administración educativa influyó significativamente en la gestión de la convivencia escolar, de la Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021 (Sig.=0,013; Nagelkerke=0,204). Esto indicó la confirmación de la hipótesis general y objetivo general del estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Se plantea las siguientes recomendaciones de acuerdo a los resultados de la investigación:

- Primera:** Se recomienda a los Directivos y Coordinadores de la Institución educativa Simón Bolívar, elaborar un plan estratégico denominada “Tertulias pedagógicas sobre los compromisos de la gestión escolar – Online” con tendencias interdisciplinarias en las diversas áreas educativas para los estudiantes de la institución educativa.
- Segunda:** Se recomienda organizar con los directivos, especialistas y coordinadores en las diversas áreas los módulos de aprendizaje con protocolos interdisciplinario en las diversas actividades significativas para el trabajo pedagógico con compromiso en la gestión escolar en el progreso anual de aprendizajes.
- Tercera:** Se recomienda a los directivos y coordinadores, ejecutar talleres, a través de los módulos de aprendizaje con protocolos interdisciplinario que permitan consolidar las competencias profesionales en el trabajo pedagógico en un contexto virtual, que ayuden la retención anual de estudiantes.
- Cuarta:** Se recomienda a los coordinadores monitorear los avances de los módulos de aprendizaje interdisciplinario, así medir las competencias profesionales en el trabajo pedagógico y que permitan consolidar los compromisos en la gestión escolar, para el cumplimiento de la calendarización planificada.
- Quinta:** Se recomienda participar en jornadas colegiadas interactuando sus experiencias y conocimientos en las diversas áreas, con tendencias interdisciplinarias logrando la heteroevaluación entre pares para fortalecer el liderazgo pedagógico en el logro de la calidad educativa y de la gestión de la convivencia escolar.

Sexta: Se recomienda la evaluación y toma de decisiones de los módulos de aprendizaje interdisciplinario en las diversas jornadas de trabajo pedagógico con compromiso en la gestión escolar y que el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica sea un espacio generador de nuevos conocimientos.

REFERENCIAS

- Alvarado, O. (1998). *La administración educativa. Enfoques y procesos*. Perú: Fondo de Desarrollo.
- Becerra Ramírez, C. O. (2016). *Liderazgo del Directivo para Mejorar Relaciones Interpersonales en Personal de Organizaciones Educativas*. Revista Scientific, 1(1), 20–35. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.2.20-35>
- Botta, P. (2016). *La administración Educativa en el Desempeño Docente de la II. EE. PNP de Lima, 2015* [Tesis de pos grado, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18310>
- Carmen, K., Masias R. (2017). *Factores Relevantes en las Teorías de la Administración*. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3239/AE_301.pdf
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Carrasco, A. (2017). *El discurso de los directores sobre la gestión escolar: de administradores a gestores en una Institución Educativa*. [tesis de posgrado] http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116481/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Concytec (2018). *Tipos de investigación y de publicaciones en la psicología industrial peruana*. Ciencia y Tecnología, Volm. 1 Núm. <http://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/188/190>
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de Recursos Humanos*. Recuperado de: <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/aec4d0f8da9f45c14d9687966f292cd2.pdf>
- Chihuan, J. (2017). “*Administración de recursos y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la red – 10 Ugel 05- S.J.L 2017*”. [tesis de posgrado Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11199>
- Del Castillo, G. (2017). *Escenarios y desafíos en el diseño, implementación y evaluación de los compromisos de gestión escolar durante los años 2015 – 2017*. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13473/>

[DEL CASTILLO VIGIL GABRIELA ESCENARIOS DESAFIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Escudero, M. (2018) *Gestión Educativa y Calidad Educativa en la Institución Educativa Inicial n° 523 – copa - Cajatambo 2016*. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2124/ALBORNOZ%20SALAZAR%20DORIS%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, S. (2017). *Administración educativa: la planificación estratégica y las practicas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Recuperado de: <https://silo.tips/download/administracion-educativa-la-planificacion-estrategica-y-las-practicas-gerenciale>
- Fúnez, D. P. (2016). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*, [tesis trabajada para optar el grado de maestro]. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/>
- Gallo, S., Rodriguez M. (2018). *Desempeño y Compromiso de Gestión en Docentes de Educación Primaria, en una Institución Educativa Publica, Trujillo-2017*. Recuperado de: https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/390/1/017100493A_017100052E_M_2018.pdf
- García, G. (2015). *Administration and management in an institution of higher education*. Ibero-American Journal for Educational Research and Development, 7 (2007–7467), 20–37.
- Garbanzo, G. (2011). *Administración de la educación sustentada en la teoría de la complejidad: un enfoque emergente en la sociedad de la información*. 4, núm. (1), 27-43 Universidad de Federal de Santa Catarina. Revista Gestão Universitaria na América Latina - GUAL <https://www.redalyc.org/pdf/3193/319327510003.pdf>.
- Gómez, L., & Macedo, J. (2010). *Hacia una mejor calidad de la Gestión Educativa Peruana en el Siglo XXI. Investigación Educativa*. 14(26), 39-49. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4179/3336>

- Gonzales, A. (2017). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015*. Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6930/Gonzales_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, O. L., Vizcaino. L. & Cárdenas, R.B. (2017). *Teacher training in HEIs, contextual epistemological and praxiological foundation of the university professional training process and its management. Master of Science*. 3, (1), 1106-1149 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7155116>
- Gonzales, A. (2017). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015*. Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6930/Gonzales_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R. y Mendoza, C., P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education*.
- Hernandez, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Métodos de investigación*.
- Hernández, R. y Mendoza, C., P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education*.
- Ineval. (2016). *Administración y supervisión de Instituciones Educativas*. <http://www.evaluacion.gob.ec/>
- Lazo, B. (2019). *Los Compromisos de la Gestión Escolar y su relación con el Desempeño Docente de la Institución Educativa n° 64108 José Carlos Mariátegui padre Abad-2018*. Recuperado de: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4491/00000264TM_EDUCACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Llactahuamán, M. (2018) *La Gestión Educativa y Compromisos de Gestión Escolar en Instituciones Educativas de la red 12, UGEL 05, San Juan de Lurigancho – 2018*. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26877/Llactahuaman_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- López, I., & López, M. (2019). *El rol de la gestión directiva en los resultados educativos*. Revista Espacios, 40 (36), 3. www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p03.pdf
- Losada, M. (2020). *La administración científica de la Educación y la condición contingente del ser humano*. Educación & Sociedades, 41, e227542. Epub July 15, 2020. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/es/a/HzxFjVrZLVzzZPVGkR7knMd/?format=pdf&lang=es>
- Llumiguano A., (2016). *La administración educativa en el proceso escolar de la unidad educativa Inti Churri de la comunidad casaiches, parroquia Veintimilla*. Tesis trabajado para optar el grado de maestro. Recuperado de: <http://190.15.128.197/bitstream/123456789/2637/1/TRABAJO%20%20DE%20TESIS.pdf>
- Martínez, L. (2016). *Administración educativa*. Red tercer milenio. Recuperado de: <https://administracioneducativaalma.blogspot.com/2016/12/administracion-educativa-lucia-martinez.html>
- Mezher, T., Cuba, M., Calánchez, A., & Chavéz, K. (2016). *La gestión educativa: proceso de transformación social*. Educ@ción en Contexto, 2(Especial I), 228-243. Recuperado de: <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/38/67>
- Ministerio de educación. (2016). *Compromisos de la gestión escolar*. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-estacion-escolar.pdf>
- Ministerio de educación. (2017). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Ministerio de educación. (2017). *La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación*. <https://www.minedu.gob.pe/1621/article-137440.html>
- Ministerio de educación. (2015). *Manual de Gestión Escolar. Directivos construyendo escuela*. http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf
- Passailaigue, R. (2014) *Administración educativa. Los procesos de gestión en la eficacia educativa universitaria*.

<https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/administracion-educativa-los-procesos-de-gestion-en-la-eficacia-de-la-gerencia-educativa-universitaria.pdf>

Pérez, Ocampo y Sánchez (2015). *Métodos de investigación*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319048.pdf>

Pulido M., (2015). *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>

Rabanal, J. (2020). *Liderazgo Directivo y Compromiso de Gestión Escolar en la Institución Educativa "Santa Rosa" del distrito de Namora, 2019*. Recuperado de: http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1243/tesis%20Juan%20carlos%20%20empastado_CORREGIDO_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas M., (2016). *Estrategias que permiten mejorar la gestión administrativa de los directivos de los centros de Educación Boliviano del Municipio Pedro Gual, estado Boliviano de miranda*. Tesis trabajada para optar el grado de maestro. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/5607779/estrategias-que-permitan-mejorar-la-gesti%C3%B3n>

Salas, F. (2002). *La administración educativa y su fundamentación epistemológica*. Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>.

Sánchez, H. (2017). *Metodología y diseños de investigación científica*. (5ª ed). Business support Aneth S.R.L.

Sánchez H; Reyes C; Mejía K, (2015). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos* (2ª ed.). Lima, Perú: Diograf.

Suarez, F. M. (2020). *Administración educativa y relaciones interpersonales de una unidad educativa de Daule – Guayas 2020*. [Tesis trabajada para optar el grado de maestro, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49431>

- Stoner, J., Freeman, R. y Gilbert, D. (2010). *La administración*. (6ª. ed.) Prentice Hall Hispanoamericano S.A.
<https://www.docdroid.net/gTdJwnK/administracion-6ta-edicion-j-a-f-stoner-r-e-freeman-d-r-gilbert-jr-bypriale-fl.pdf>
- Taylor, F. (1994). *Principios de la administración científica*. El Ateneo.
<http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/vii-jornadas-2012/actas/Gismano.pdf>
- Valderrama, J. (2017). *La gestión educativa hacia el mejoramiento de la calidad de la educación*. recuperado de:
https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/390533/mod_resource/content/1/LA%20GESTION%20EDUCATIVA%20HACIA%20EL%20MEJORAMIENTO%20DE%20LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA.pdf
- Vargas, I. (2008). *The analysed of five challenges in regards exercise of the educational administration*. 8, (1) 1-15. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9307/17769>
- Villanueva A., Tarazona W., (2018). *Gestión directoral y eficacia escolar en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, región Ancahs-2016-2017*. Recuperado de:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAC_ef7660ae7d33e3aad59a8f00debe45d

ANEXOS

Anexo 4: Matriz de Operacionalización de Variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Administración Educativa	Martínez (2016) menciona que la administración es la facultad de constituir y usar el conjunto de recursos encauzados hacia las metas y el objetivo, para generar de esta manera tareas en el medio organizacional. Aprovechar las acciones planteadas son usables en cualquiera de las instituciones, es decir de carácter público o privado; ya que en todos los escenarios se requiere saber cómo cuando, porque, para que, etc. Utilizar de manera adecuada los recursos, que así nos conlleven a poder cubrir nuestras necesidades en la institución.	La administración educativa será medida con las siguientes dimensiones: - Entorno organizacional - Actividades - Organización de Recursos - Dirección para el logro de metas.	- Entorno organizacional - Actividades - Organización de Recursos - Dirección para el logro de metas.	1.1 Conjunto 1.2 Funciones 1.3 Objetivos 1.4 Acciones 1.5 Decisiones 1.6 Evaluación 1.7 Integración 1.8 Ejecución 1.9 Secuencia 1.10 Equipo	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
Los compromisos de gestión escolar	Minedu (2016) son acciones que se desarrollan durante la gestión escolar, que estas a su vez son sustanciales para preservar que los educandos aprendan: los compromisos se muestran en indicadores que son verificables y que en función a ello la institución educativa tenga que analizar, reflexionar y sobre todo intervenir para realizar una adecuada toma de decisiones que permita la mejora de los aprendizajes.	Los compromisos de gestión escolar será medida con las siguientes dimensiones: - Progreso anual de los aprendizajes. - Retención anual de Estudiantes. - Cumplimiento de la calendarización. - Acompañamiento y monitoreo. - Gestión de la convivencia escolar	- Progreso anual de los aprendizajes. - Retención anual de Estudiantes. - Cumplimiento de la calendarización. - Acompañamiento y monitoreo. - Gestión de la convivencia escolar	2.1 Finalidad 2.2 Reflexionar 2.3 Criterios 2.4 Matricula 2.5 Reporte 2.6 Seguimiento 2.7 Horas lectivas 2.8 Asistencia 2.9 Trabajo 2.10 Programación 2.11 Cronograma 2.12 Equipo 2.13 Reglamento 2.14 Normas 2.15 Jornadas	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)

Fuente: elaboración propia

Anexo 5: Instrumento de recolección de datos.

ENCUESTA

Estimados docentes el presente cuestionario permite conocer su opinión sobre la Administración y los compromisos de la gestión escolar; para ello se recomienda ser preciso y leer dos veces cada pregunta y así marcar la respuesta que crea pertinente. Sus respuestas se mantendrán en el más absoluto anonimato, utilizándolo para los fines de mejora institucional.

Escala				
Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE INDEPENDIENTE: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Dimensiones	Indicadores	N°	Ítems	1	2	3	4	5
Entorno organizacional.	Conjunto	1.	Los docentes en conjunto elaboran propuestas administrativas para su entorno organizacional.					
		2.	Los docentes en conjunto elaboran planes de trabajo para su entorno organizacional.					
	Funciones	3.	Los docentes trabajan en función a resultados del entorno organizacional.					
		4.	Los docentes cumplen funciones administrativas en el entorno organizacional.					
	Objetivo	5.	Los docentes elaboran proyectos con objetivos estratégicos que benefician el entorno organizacional.					
		6.	Los docentes brindan aportes con objetividad en el trabajo del entorno organizacional.					
Actividades	Acciones	7.	Los docentes promueven acciones en todas las actividades administrativas.					
		8.	Los docentes demuestran acciones viables en las actividades educativas.					

	Decisiones	9.	Los docentes elaboran planes para evaluar decisiones de gestión escolar.						
		10.	Los docentes toman decisiones en la elaboración de los planes de gestión escolar.						
		11.	Los docentes toman decisiones en las actividades de la administración educativa.						
	Evaluación	12.	Los docentes evalúan las diversas actividades en la administración educativa.						
		13.	Los docentes evalúan resultados de las actividades en la administración educativa.						
Organización de recursos	Integración	14.	Los docentes integran compromisos en el trabajo administrativo.						
		15.	Los docentes plantean ideas de integración para la organización de recursos educativos.						
	Ejecución	16.	Los docentes ejecutan estrategias de trabajo en la administración educativa.						
		17.	Los docentes ejecutan presupuesto de mantenimiento en la organización de recursos.						
		18.	Los docentes ejecutan actividades en función a la necesidades educativas.						
Dirección para el logro de metas.	Secuencia	19.	Los docentes plantean en equipo trabajos puntuales y secuenciales para la administración institucional.						
		20.	Los docentes cumplen la secuencia del trabajo administrativo institucional.						
	Equipo	21.	Los docentes trabajan en equipo para el logro de metas institucionales.						
		22.	Los docentes aportan ideas en el equipo de trabajo institucional.						

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR.

Dimensiones	Indicadores	N°	Items	1	2	3	4	5
Progreso anual de los aprendizajes.	Finalidad	1.	Los docentes plantean propuestas con la finalidad de mejorar el progreso anual de los aprendizajes.					
		2.	Los docentes asumen compromisos con la finalidad de mejorar los resultados del progreso anual de los aprendizajes.					
	Reflexionar	3.	Los docentes reflexionan los aprendizajes en función a los resultados obtenidos.					
		4.	Los docentes reflexionan y plantean ideas innovar en su práctica pedagógica.					
	Criterios	5.	Los docentes establecen criterios de evaluación para sus sesiones de aprendizajes.					
		6.	Los docentes evalúan a través de criterios de evaluación los aprendizajes.					
Retención anual de estudiantes.	Matricula	7.	Los docentes plantean estrategias para realiza la matrícula así lograr la retención anual de estudiantes en la institución educativa.					
		8.	Los docentes asumen compromisos para realiza la matrícula de los estudiantes.					
	Reporte	9.	Los docentes establecen estrategias para matricular a su vez reportar al SIAGE.					
		10.	Los docentes asumen responsabilidades para reportar la matrícula los estudiantes.					
	Seguimiento	11.	Los docentes realizan trabajos en equipo para realizar el seguimiento de matrícula de estudiantes.					

		12.	Los docentes proponen estrategias para realiza seguimientos a los estudiantes en condiciones de abandono escolar.					
Cumplimiento de la calendarización.	Horas lectivas	13.	Los docentes plantean estrategias para cumplir las horas lectivas en la institución educativa.					
		14.	Los docentes tienen como filosofía de trabajo el cumplimiento de las horas lectivas.					
	Asistencia	15.	Los docentes asisten sin ninguna dificultad a sus labores pedagógicas.					
		16.	Los docentes asisten y demuestran puntualidad en sus labores pedagógicas.					
Acompañamiento y monitoreo.	Trabajo	17.	Los docentes trabajan a través de estrategias para tener resultados eficaces en los monitoreos.					
		18.	Los docentes trabajan en función a estrategias, para mejorar las observaciones de los monitoreos.					
	Programación	19.	Los docentes desarrollan sus labores tal como han programado en la sesión de clases.					
		20.	Los docentes programan sus actividades en función a las recomendaciones brindadas en el acompañamiento.					
	Cronograma	21.	Los docentes reciben los acompañamientos y monitoreos tal como está establecido en el cronograma.					
		22.	Los docentes brindan aportes para diseñar el cronograma de acompañamiento y monitoreo.					
	Equipo	23.	Los docentes aportan ideas en equipo para lograr una efectiva gestión dela convivencia escolar.					

Gestión de la convivencia escolar.		24.	Los docentes realizan trabajos en equipo y así lograr una efectiva gestión de la convivencia escolar.						
	Reglamento	25.	Los docentes aportan ideas para reajustar el reglamento interno.						
		26.	Los docentes ponen en práctica el reglamento por el bien de la convivencia escolar.						
	Normas	27.	Los docentes plantean normas de convivencia en función a las necesidades de los estudiantes.						
		28.	Los docentes trabajan en equipo las normas de convivencia escolar.						
	Jornadas	29.	Los docentes realizan jornadas de trabajo con los padres de familia.						
30.		Los docentes proponen estrategias para la ejecución de jornadas de trabajo con padres de familia .							

Fuente: elaboración propia.

Anexo 6: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Entorno organizacional								
1)	Los docentes en conjunto elaboran propuestas administrativas para su entorno organizacional.	x		x		x		
2)	Los docentes en conjunto elaboran planes de trabajo para su entorno organizacional.	x		x		x		
3)	Los docentes trabajan en función a resultados del entorno organizacional.	x		x		x		
4)	Los docentes cumplen funciones administrativas en el entorno organizacional.	x		x		x		
5)	Los docentes elaboran proyectos con objetivos estratégicos que benefician el entorno organizacional.	x		x		x		
6)	Los docentes brindan aportes con objetividad en el trabajo del entorno organizacional.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 Actividades								
7)	Los docentes promueven acciones en todas las actividades administrativas.	x		x		x		
8)	Los docentes demuestran acciones viables en las actividades educativas.	x		x		x		
9)	Los docentes elaboran planes para evaluar decisiones en las actividades administrativas.	x		x		x		
10)	Los docentes toman decisiones en la elaboración de los planes de gestión escolar.	x		x		x		
11)	Los docentes toman decisiones en las actividades de la administración educativa.	x		x		x		
12)	Los docentes evalúan las diversas actividades en la administración educativa.	x		x		x		
13)	Los docentes evalúan resultados de las actividades en la administración educativa.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 Organización de recursos								
14)	Los docentes integran compromisos en el trabajo administrativo.	x		x				
15)	Los docentes plantean ideas de integración para la organización de recursos educativos.	x		x		x		
16)	Los docentes ejecutan estrategias de trabajo en la administración educativa.	x		x		x		
17)	Los docentes ejecutan presupuesto de mantenimiento en la organización de recursos.	x		x		x		
18)	Los docentes ejecutan actividades en función a las necesidades educativas.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4 Dirección para el logro.								
19)	Los docentes plantean en equipo trabajos puntuales y secuenciales para la administración institucional.	x		x		x		
20)	Los docentes cumplen la secuencia del trabajo administrativo institucional.	x		x		x		
21)	Los docentes trabajan en equipo para el logro de metas institucionales.	x		x		x		
22)	Los docentes aportan ideas en el equipo de trabajo institucional.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia para el estudio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Justiniano Aybar Huamani DNI :08822479

Especialidad del validador: Metodólogo y temático

29 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Catedrático Justiniano AYBAR HUAMANI
DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE: LOS COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Progreso anual de los aprendizajes.							
1)	Los docentes plantean propuestas con la finalidad de mejorar el progreso anual de los aprendizajes.	x		x		x		
2)	Los docentes asumen compromisos con la finalidad de mejorar los resultados del progreso anual de los aprendizajes.	x		x		x		
3)	Los docentes reflexionan los aprendizajes en función a los resultados obtenidos.	x		x		x		
4)	Los docentes reflexionan y plantean ideas innovar en su práctica pedagógica.	x		x		x		
5)	Los docentes establecen criterios de evaluación para sus sesiones de aprendizajes.	x		x		x		
6)	Los docentes evalúan a través de criterios de evaluación los aprendizajes.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Retención anual de estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
7)	Los docentes plantean estrategias para realiza la matrícula así lograr la retención anual de estudiantes en la institución educativa.	x		x		x		
8)	Los docentes asumen compromisos para realiza la matrícula de los estudiantes.	x		x		x		
9)	Los docentes establecen estrategias para matricular a su vez reportar al SIAGE.	x		x		x		
10)	Los docentes asumen responsabilidades para reportar la matrícula los estudiantes.	x		x		x		
11)	Los docentes realizan trabajos en equipo para realizar el seguimiento de matrícula de estudiantes.	x		x		x		
12)	Los docentes proponen estrategias para realiza seguimientos a los estudiantes en condiciones de abandono escolar.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Cumplimiento de la calendarización.	Si	No	Si	No	Si	No	
13)	Los docentes plantean estrategias para cumplir las horas lectivas en la institución educativa.	x		x		x		
14)	Los docentes tienen como filosofía de trabajo el cumplimiento de las horas lectivas.	x		x		x		
15)	Los docentes asisten sin ninguna dificultad a sus labores pedagógicas.	x		x		x		
16)	Los docentes asisten y demuestran puntualidad en sus labores pedagógicas.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4 Acompañamiento y monitoreo.	Si	No	Si	No	Si	No	
17)	Los docentes trabajan a través de estrategias para tener resultados eficaces en los monitoreos..	x		x		x		
18)	Los docentes trabajan en función a estrategias, para mejorar las observaciones de los monitoreos.	x		x		x		
19)	Los docentes desarrollan sus labores tal como han programado en la sesión de clases.	x		x		x		
20)	Los docentes programan sus actividades en función a las recomendaciones brindadas en el acompañamiento.	x		x		x		
21)	Los docentes reciben los acompañamientos y monitoreos tal como está establecido en el cronograma.	x		x		x		
22)	Los docentes brindan aportes para diseñar el cronograma de acompañamiento y monitoreo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5 Gestión de la convivencia escolar.	Si	No	Si	No	Si	No	
23)	Los docentes aportan ideas en equipo para lograr una efectiva gestión de la convivencia escolar.	x		x		x		

24)	Los docentes realizan trabajos en equipo y así lograr una efectiva gestión de la convivencia escolar .	x		x		x	
25)	Los docentes aportan ideas para reajustar el reglamento interno.	x		x		x	
26)	Los docentes ponen en práctica el reglamento por el bien de la convivencia escolar.	x		x		x	
27)	Los docentes plantean normas de convivencia en función a las necesidades de los estudiantes.	x		x		x	
28)	Los docentes trabajan en equipo las normas de convivencia escolar.	x		x		x	
29)	Los docentes realizan jornadas de trabajo con los padres de familia.	x		x		x	
30)	Los docentes proponen estrategias para la ejecución de jornadas de trabajo con padres de familia .	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia para el estudio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Justiniano Aybar Huamani DNI :08822479

Especialidad del validador: Metodólogo y temático

29 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI
 DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante. |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Entorno organizacional							
1)	Los docentes en conjunto elaboran propuestas administrativas para su entorno organizacional.	X		X		X		
2)	Los docentes en conjunto elaboran planes de trabajo para su entorno organizacional.	X		X		X		
3)	Los docentes trabajan en función a resultados del entorno organizacional.	X		X		x		
4)	Los docentes cumplen funciones administrativas en el entorno organizacional.	X		X		x		
5)	Los docentes elaboran proyectos con objetivos estratégicos que benefician el entorno organizacional.	X		X		x		
6)	Los docentes brindan aportes con objetividad en el trabajo del entorno organizacional.	X		X		x		
	DIMENSIÓN 2 Actividades	Si	No	Si	No	Si	No	
7)	Los docentes promueven acciones en todas las actividades administrativas.	X		X		x		
8)	Los docentes demuestran acciones viables en las actividades educativas.	X		X		x		
9)	Los docentes elaboran planes para evaluar decisiones en las actividades administrativas.	X		X		x		
10)	Los docentes toman decisiones en la elaboración de los planes de gestión escolar.	X		X		x		
11)	Los docentes toman decisiones en las actividades de la administración educativa.	X		X		x		
12)	Los docentes evalúan las diversas actividades en la administración educativa.	x						
13)	Los docentes evalúan resultados de las actividades en la administración educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Organización de recursos	Si	No	Si	No	Si	No	
14)	Los docentes integran compromisos en el trabajo administrativo.	X		X		X		
15)	Los docentes plantean ideas de integración para la organización de recursos educativos.	X		X		X		
16)	Los docentes ejecutan estrategias de trabajo en la administración educativa.	X		X		X		
17)	Los docentes ejecutan presupuesto de mantenimiento en la organización de recursos.	X		X		X		
18)	Los docentes ejecutan actividades en función a la necesidades educativas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Dirección para el logro.	Si	No	Si	No	Si	No	
19)	Los docentes plantean en equipo trabajos puntuales y secuenciales para la administración institucional.	X		X		X		
20)	Los docentes cumplen la secuencia del trabajo administrativo institucional.	X		X		X		
21)	Los docentes trabajan en equipo para el logro de metas institucionales.	X		X		X		
22)	Los docentes aportan ideas en el equipo de trabajo institucional.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES del Proyecto Administración educativa en los compromisos de la gestión escolar VII ciclo de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Oyón. 2021.

Maestrando: Bach. Teodomiro Santiago Laureano Malpartida

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA CLARIDAD PERTINENCIA Y RELEVANCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Alfonso R. Fuentes Calcino..... DNI : 06779972.....

Especialidad del validador: Educación Ciencias Sociales y Gestión Publica

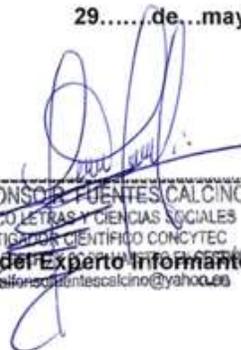
29.....de...mayo..... del 2021.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. ALFONSO R. FUENTES CALCINO
TEMÁTICO LETRAS Y CIENCIAS SOCIALES
INVESTIGADOR CIENTÍFICO CONCYTEC
Firma del Experto Informante.
email: alfonsorfontescalcino@yahoo.es

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE: LOS COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Progreso anual de los aprendizajes.		Si	No	Si	No	Si	No	
1)	Los docentes plantean propuestas con la finalidad de mejorar el progreso anual de los aprendizajes.	X		X		X		
2)	Los docentes asumen compromisos con la finalidad de mejorar los resultados del progreso anual de los aprendizajes.	X		X		X		
3)	Los docentes reflexionan los aprendizajes en función a los resultados obtenidos.	X		X		X		
4)	Los docentes reflexionan y plantean ideas innovar en su práctica pedagógica.	X		X		X		
5)	Los docentes establecen criterios de evaluación para sus sesiones de aprendizajes.	X		X		X		
6)	Los docentes evalúan a través de criterios de evaluación los aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Retención anual de estudiantes		Si	No	Si	No	Si	No	
7)	Los docentes plantean estrategias para realiza la matrícula así lograr la retención anual de estudiantes en la institución educativa.	X		X		X		
8)	Los docentes asumen compromisos para realiza la matrícula de los estudiantes.	X		X		X		
9)	Los docentes establecen estrategias para matricular a su vez reportar al SIAGE.	X		X		X		
10)	Los docentes asumen responsabilidades para reportar la matrícula los estudiantes.	X		X		X		
11)	Los docentes realizan trabajos en equipo para realizar el seguimiento de matrícula de estudiantes.	X		X		X		
12)	Los docentes proponen estrategias para realiza seguimientos a los estudiantes en condiciones de abandono escolar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Cumplimiento de la calendarización.		Si	No	Si	No	Si	No	
13)	Los docentes plantean estrategias para cumplir las horas lectivas en la institución educativa.	X		X		X		
14)	Los docentes tienen como filosofía de trabajo el cumplimiento de las horas lectivas.	X		X		X		

15)	Los docentes asisten sin ninguna dificultad a sus labores pedagógicas.	X		X		X		
16)	Los docentes asisten y demuestran puntualidad en sus labores pedagógicas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Acompañamiento y monitoreo.	Si	No	Si	No	Si	No	
17)	Los docentes trabajan a través de estrategias para tener resultados eficaces en los monitoreos.	X		X		X		
18)	Los docentes trabajan en función a estrategias, para mejorar las observaciones de los monitoreos.	X		X		X		
19)	Los docentes desarrollan sus labores tal como han programado en la sesión de clases.	X		X		X		
20)	Los docentes programan sus actividades en función a las recomendaciones brindadas en el acompañamiento.	X		X		X		
21)	Los docentes reciben los acompañamientos y monitoreos tal como está establecido en el cronograma.	X		X		X		
22)	Los docentes brindan aportes para diseñar el cronograma de acompañamiento y monitoreo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Gestión de la convivencia escolar.	Si	No	Si	No	Si	No	
23)	Los docentes aportan ideas en equipo para lograr una efectiva gestión de la convivencia escolar.	X		X		X		
24)	Los docentes realizan trabajos en equipo y así lograr una efectiva gestión de la convivencia escolar.	X		X		X		
25)	Los docentes aportan ideas para reajustar el reglamento interno.	X		X		X		
26)	Los docentes ponen en práctica el reglamento por el bien de la convivencia escolar.	X		X		X		
27)	Los docentes plantean normas de convivencia en función a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
28)	Los docentes trabajan en equipo las normas de convivencia escolar.	X		X		X		
29)	Los docentes realizan jornadas de trabajo con los padres de familia.	X		X		X		
30)	Los docentes proponen estrategias para la ejecución de jornadas de trabajo con padres de familia.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES del Proyecto Administración educativa en los compromisos de la gestión escolar VII ciclo de la Institución Educativa "Simón Bolívar". Oyón. 2021.

Maestrando: Bach. Teodomiro Santiago Laureano Malpartida

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA CLARIDAD PERTINENCIA Y RELEVANCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Alfonso R. Fuentes Calcino..... DNI : 06779972.....

Especialidad del validador: Educación Ciencias Sociales y Gestión Publica

29.....de...mayo..... del 2021.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. ALFONSO R. FUENTES CALCINO
TEMARIO LETRAS Y CIENCIAS SOCIALES
INVESTIGADOR CIENTÍFICO CONCYTEC
Firma del Experto Informante.
email: alfonsofuentescalcino@yahoo.com

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Entorno organizacional							
1	Los docentes en conjunto elaboran propuestas administrativas para su entorno organizacional.	✓		✓		✓		
2	Los docentes en conjunto elaboran planes de trabajo para su entorno organizacional.	✓		✓		✓		
3	Los docentes trabajan en función a resultados del entorno organizacional.	✓		✓		✓		
4	Los docentes cumplen funciones administrativas en el entorno organizacional.	✓		✓		✓		
5	Los docentes elaboran proyectos con objetivos estratégicos que benefician el entorno organizacional.	✓		✓		✓		
6	Los docentes brindan aportes con objetividad en el trabajo del entorno organizacional.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2 Actividades	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los docentes promueven acciones en todas las actividades administrativas.	✓		✓		✓		
8	Los docentes demuestran acciones viables en las actividades educativas.	✓		✓		✓		
9	Los docentes elaboran planes para evaluar decisiones en las actividades administrativas.	✓		✓		✓		
10	Los docentes toman decisiones en la elaboración de los planes de gestión escolar.	✓		✓		✓		
11	Los docentes toman decisiones en las actividades de la administración educativa.	✓		✓		✓		
12	Los docentes evalúan las diversas actividades en la administración educativa.	✓		✓		✓		
13	Los docentes evalúan resultados de las actividades en la administración educativa.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3 Organización de recursos	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los docentes integran compromisos en el trabajo administrativo.	✓		✓		✓		
15	Los docentes plantean ideas de integración para la organización de recursos educativos.	✓		✓		✓		
16	Los docentes ejecutan estrategias de trabajo en la administración educativa.	✓		✓		✓		
17	Los docentes ejecutan presupuesto de mantenimiento en la organización de recursos.	✓		✓		✓		
18	Los docentes ejecutan actividades en función a la necesidades educativas.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4 Dirección para el logro.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los docentes plantean en equipo trabajos puntuales y secuenciales para la administración institucional.	✓		✓		✓		
20	Los docentes cumplen la secuencia del trabajo administrativo institucional.	✓		✓		✓		
21	Los docentes trabajan en equipo para el logro de metas institucionales.	✓		✓		✓		
22	Los docentes aportan ideas en el equipo de trabajo institucional.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dx/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO **DNI: 32403439**

Especialidad del validador: Metodólogo

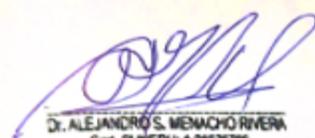
29 de mayo del 2021

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
Ces. SUMEDU: A 01535796
Cod. Reg. LICV N° 3 PL: 317 N° 18
Dni: 32403439

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE: LOS COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Progreso anual de los aprendizajes.							
1	Los docentes plantean propuestas con la finalidad de mejorar el progreso anual de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
2	Los docentes asumen compromisos con la finalidad de mejorar los resultados del progreso anual de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	Los docentes reflexionan los aprendizajes en función a los resultados obtenidos.	✓		✓		✓		
4	Los docentes reflexionan y plantean ideas innovar en su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
5	Los docentes establecen criterios de evaluación para sus sesiones de aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Los docentes evalúan a través de criterios de evaluación los aprendizajes.							
	DIMENSION 2 Retención anual de estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los docentes plantean estrategias para realiza la matrícula así lograr la retención anual de estudiantes en la institución educativa.	✓		✓		✓		
8	Los docentes asumen compromisos para realiza la matrícula de los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Los docentes establecen estrategias para matricular a su vez reportar al SI AGE.	✓		✓		✓		
10	Los docentes asumen responsabilidades para reportar la matrícula los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Los docentes realizan trabajos en equipo para realizar el seguimiento de matrícula de estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Los docentes proponen estrategias para realiza seguimientos a los estudiantes en condiciones de abandono escolar.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3 Cumplimiento de la calendarización.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los docentes plantean estrategias para cumplir las horas lectivas en la institución educativa.	✓		✓		✓		
14	Los docentes tienen como filosofía de trabajo el cumplimiento de las horas lectivas.	✓		✓		✓		
15	Los docentes asisten sin ninguna dificultad a sus labores pedagógicas.	✓		✓		✓		
16	Los docentes asisten y demuestran puntualidad en sus labores pedagógicas.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4 Acompañamiento y monitoreo.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Los docentes trabajan a través de estrategias para tener resultados eficaces en los <u>monitoreos</u> .	✓		✓		✓		
18	Los docentes trabajan en función a estrategias, para mejorar las observaciones de los <u>monitoreos</u> .	✓		✓		✓		
19	Los docentes desarrollan sus labores tal como han programado en la sesión de clases.	✓		✓		✓		
20	Los docentes programan sus actividades en función a las recomendaciones brindadas en el acompañamiento.	✓		✓		✓		
21	Los docentes reciben los acompañamientos y <u>monitoreos</u> tal como está establecido en el cronograma.	✓		✓		✓		
22	Los docentes brindan aportes para diseñar el cronograma de acompañamiento y	✓		✓		✓		

	monitoreo.						
	DIMENSION 3 Gestión de la convivencia escolar.	Si	No	Si	No	Si	No
23	Los docentes aportan ideas en equipo para lograr una efectiva gestión de la convivencia escolar.	✓		✓		✓	
24	Los docentes realizan trabajos en equipo y así lograr una efectiva gestión de la convivencia escolar.	✓		✓		✓	
25	Los docentes aportan ideas para reajustar el reglamento interno.	✓		✓		✓	
26	Los docentes ponen en práctica el reglamento por el bien de la convivencia escolar.	✓		✓		✓	
27	Los docentes plantean normas de convivencia en función a las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓	
28	Los docentes trabajan en equipo las normas de convivencia escolar.	✓		✓		✓	
29	Los docentes realizan jornadas de trabajo con los padres de familia.	✓		✓		✓	
30	Los docentes proponen estrategias para la ejecución de jornadas de trabajo con padres de familia.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO DNI: 32403439

Especialidad del validador: Metodólogo

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de mayo del 2021



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
 Cat. SUPEDU: A 01535796
 Cat. Reg. UCV N° 3 FL: 317 N° 18
 DNI: 32403439

Prueba de confiabilidad del instrumento administración educativa

		Base de datos piloto de la variable 1: Administración Educativa																					
		Dimensión 1: Entorno organizacional.					Dimensión 2: Actividades.							Dimensión 3: Organización de recursos.					Dimensión 4: Dirección para el logro de metas.				
Docentes encuestados		ítem 1	ítem 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Docente 1		5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
Docente 2		3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4
Docente 3		4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4
Docente 4		4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3
Docente 5		5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
Docente 6		3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Docente 7		5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
Docente 8		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5
Docente 9		4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	1	4	3	5	3	4
Docente 10		4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	22

Interpretación:

Alfa de Cronbach=0,939 indica una alta confiabilidad del instrumento.

Prueba de confiabilidad del instrumento compromisos de gestión escolar

		Base de datos piloto de la variable 2: Compromisos de la gestión escolar.																													
		Dimensión 1: Progreso anual de los aprendizajes.					Dimensión 2: Retención anual de estudiantes.						Dimensión 3: Cumplimiento de la calendarización.					Dimensión 4: Acompañamiento y monitoreo.					Dimensión 5: Gestión de la convivencia escolar.								
Docentes encuestados		ítem 1	ítem 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Docente 1		4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4
Docente 2		4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3
Docente 3		2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3
Docente 4		4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	3	3
Docente 5		4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4
Docente 6		5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Docente 7		5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
Docente 8		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Docente 9		5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	5	5	5	1	1
Docente 10		5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	30

Interpretación:

Alfa de Cronbach=0,937 indica una alta confiabilidad del instrumento.

Resultados V de Cramer

HG:

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,374	,012
	V de Cramer	,374	,012
N de casos válidos		45	

HE1:

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,088	,555
	V de Cramer	,088	,555
N de casos válidos		45	

HE2:

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,535	,002
	V de Cramer	,535	,002
N de casos válidos		45	

HE3:

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,374	,012
	V de Cramer	,374	,012
N de casos válidos		45	

HE4:

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,442	,003
	V de Cramer	,442	,003
N de casos válidos		45	

HE5:

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,384	,010
	V de Cramer	,384	,010
N de casos válidos		45	

Anexo 7: Autorización de Aplicación del Instrumento Firmado por la Respectiva Autoridad, Consentimiento Informado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 20066
"SIMÓN BOLÍVAR"
Telef. 784-7751



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA

Oyón, 26 de mayo de 2021

Lic. Teodomiro Santiago Laureano Malpartida

Presente

Reciba un saludo institucional en nombre de quienes trabajamos en esta casa de estudios y de quienes integramos el equipo directivo.

Tengo a bien dirigirme a usted en relación a la solicitud presentada por su persona a la I.E.E. Simón Bolívar, donde expone su interés de aplicar un estudio relacionado a su tesis denominada *"Administración Educativa en los Compromisos de la Gestión Escolar VII Ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021"*, perteneciente a la Universidad Privada "César Vallejo" – Lima Norte. En ese sentido, hago de conocimiento suyo que dicha solicitud ha sido aprobada; en consecuencia, está usted habilitado para realizar acciones propias de su estudio, claro está, sin contravenir los derechos ni las buenas costumbres de los estudiantes ni de la I.E.

Con sentimientos de consideración y respeto.

Atentamente,

I.E.E. "SIMÓN BOLÍVAR"
By: Arnel J. Ruiz Díaz Fuentes Rivas
DIRECTOR

c.c.: Archivo
AJDFR/ d.

"Somos del Bolívar con Honor, Conocimiento y Audacia"
Av. Simón Bolívar N° 340



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 24 de Mayo de 2021

Carta P. 043-2021-UCV-EPG-SP

MG.

ARTURO JUAN DE DIOS FUENTES RIVERA

DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 20066 - SIMÓN BOLÍVAR

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LAUREANO MALPARTIDA, TEODOMIRO SANTIAGO**; identificada con DNI N° 45930390 y código de matrícula N° 7002490012; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Administración Educativa en los Compromisos de la Gestión Escolar VII Ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



ucv.edu.pe

Anexo 8: niveles y rangos de las variables y dimensiones

Niveles y rangos de las variables y dimensiones

Niveles	Variable 1		Dimensiones		
	Administración educativa	Entorno organizacional	Actividades	Organización de recursos	Dirección para el logro de metas
Deficiente	22-51	6-13	7-16	5-11	4-9
Moderado	52-81	14-21	17-26	12-18	10-15
Eficiente	82-110	22-30	27-35	19-25	16-20

Niveles	Variable 2			Dimensiones		
	Compromisos de la gestión escolar	Progreso anual de los aprendizajes	Retención anual de los estudiantes	Cumplimiento de la calendarización	Acompañamiento y monitoreo	Gestión de la convivencia escolar
Bajo	30-69	6-13	6-13	4-9	6-13	8-18
Medio	70-109	14-21	14-21	10-15	14-21	19-29
Alto	110-150	22-30	22-30	16-20	22-30	30-40