



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de
Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí,
Ecuador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Maldonado Alvarado, Erika del Carmen (ORCID: 0000-0003-0206-7914)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000 0002 4513-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por darme la sabiduría, fortaleza y salud para realizar uno de mis sueños.

Gracias a mis Padres y a mis hijos que han sido mi apoyo incondicional y me han alentado todo este tiempo.

A mi tío Jorge Alvarado quien creyó en mí y con sus palabras de aliento me acompañó todo este tiempo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme el ímpetu para poder seguir adelante y culminar con éxito las metas que me propongo y principalmente la que estoy logrando con su bendición.

A mis padres e hijos, los seres maravillosos que están en mi vida, gracias por su comprensión y paciencia, por guiarme por el buen camino profesional.

Gracias a los maestros de la Universidad “César Vallejo”, profesionales a carta cabal que con sus enseñanzas nos han permitido escalar un peldaño más en nuestra vida profesional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y su operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1. Población.....	15
Tabla 2. Aspecto intrínseco	19
Tabla 3. Capacidad cognitiva y competencia interpersonal.....	20
Tabla 4. Cooperación y expresión	21
Tabla 5. Relación de las habilidades blandas y Atención Dispersa.....	22
Tabla 6. Relación del autoestima y atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio.....	23
Tabla 7. Relación de la resolución de la resolución de conflictos y habilidad para relacionarse y atención dispersa del objeto de estudio	24
Tabla 8. Relación del trabajo en equipo y habilidades de comunicación y atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior.....	25

Resumen

El presente trabajo se centró en determinar el relacionamiento entre las habilidades blandas y la atención dispersa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí. Ecuador, 2021.

La metodología del estudio fue básica no experimental con un diseño correlacional. En cuanto a la población que participó para efecto, se establece en 15 educadores, del mismo modo la técnica que se ha utilizado es la encuesta con el instrumento el cuestionario de frecuencia e intensidad de atención dispersa de Sosa (2016), evaluándolo a través de la escala ordinal.

Dentro de los resultados se ha obtenido un relacionamiento de la atención dispersa con las dimensiones: autoestima con un valor Spearman (ρ) de 0,702 con sig 0,004 < 0,05; resolución de conflictos y habilidad para relacionarse con un valor Spearman (ρ) de 0,750 con sig 0,001 < 0,05; y, trabajo en equipo y habilidades de comunicación con un valor Spearman (ρ) de 0,706 con sig 0,004 < 0,05. Por lo que se concluye que; mientras los educadores actúen con tolerancia, equidad, afectividad y comunicación significativa, los educandos prestarán mayor atención a las clases, evitando así tener un grado de atención dispersa por situaciones de desatención, hiperactividad e impulsividad.

Palabras clave: habilidades-blandas, atención, dispersa, estudiantes.

Abstract

The present work was focused on determining the relationship between soft skills and scattered attention in upper elementary school students of the Canal de Jambelí Educational Unit. Ecuador, 2021.

The methodology of the study was basic non-experimental with a correlational design. Regarding the population that participated for effect, it is established in 15 educators, in the same way the technique that has been used is the survey with the instrument the questionnaire of frequency and intensity of scattered attention of Sosa (2016), evaluating it through the ordinal scale.

Within the results, a relationship of scattered attention has been obtained with the dimensions: self-esteem with a Spearman value (ρ) of 0.702 with sig $0.004 < 0.05$; conflict resolution and ability to relate with a Spearman value (ρ) of 0.750 with sig $0.001 < 0.05$; and, teamwork and communication skills with a Spearman value (ρ) of 0.706 with sig $0.004 < 0.05$. Therefore, it is concluded that as long as the educators act with tolerance, fairness, affectivity and meaningful communication, the students will pay more attention to the classes, thus avoiding having a degree of scattered attention due to situations of inattention, hyperactivity and impulsivity.

Keywords: soft-skills, attention, scattered, students.

I. INTRODUCCIÓN

La educación constituye uno de los pilares de la sociedad, los educadores constantemente se enfrentan a disímiles problemas en relación a las particularidades de los estudiantes, es así que la presente investigación se centra en las habilidades blandas que poseen los docentes y su interrelación en la atención dispersa en los estudiantes.

A nivel internacional la Organización Mundial de la Salud (2017) brinda un reconocimiento a las habilidades blandas como estrategia de prioridad mundial para la obtención de una adecuada salud mental en el sujeto y que este se desarrolle pertinentemente en su labor o entorno, asimismo según Shek et ál. (2017) y Duque (2016), en Latinoamérica existe una demanda preminente en el área pedagógica para desarrollar en los docentes y estudiantes las habilidades blandas y dar respuesta a los requerimientos sociales que necesitan de individuos con formación integral, dinamismo e impacto comunitario positivo.

Por otro lado, en Centroamérica según el estudio de Carvajal (2019), a nivel de México, el estudiante en el entorno áulico requiere de motivación para efectuar sus actividades académicas de forma integral, los educadores necesitan dinamizar sus clases para que el estudiante se sienta atraído a cada proceso en el desarrollo del saber. Un sujeto al no prestar atención a clases, singularmente no desarrollará los conocimientos de forma óptima, en este aspecto; este antecedente se lo denomina atención dispersa o déficit de atención, en donde Castillo (2020), en su estudio realizado en Ecuador, lo define como un condicionamiento de un trastorno que posee el individuo a través del cual le imposibilita centrarse en la realización en una sola cosa, en su lugar; se distrae con frecuencia, adopta posturas agresivas, impulsivas y un comportamiento desmedido.

En Sudamérica el problema de carencia de habilidades blandas en el docente y que afectan al estudiante según Díaz y Mejía (2018) y en concordancia con el Observatorio de Drogas de Colombia (2013), denotan un índice de 13.883 estudiantes de 11 a 12 años que recurren a estupefacientes, 11.836 a tabaco y 77.111.82 a alcohol. Esto coincide con Casquete (2017), quien sostiene que la atención dispersa posee varios factores que influyen en la detonación de este

trastorno dentro de los disímiles contextos, causando problemas y retrasos en el aprendizaje, es así que pueden detonarse desde situaciones neurológicas; como antecedentes hereditarios, complicaciones al nacer o deficientes factores de composición química y biológica del individuo. Factores ambientales; dentro de este apartado se puede puntualizar al ambiente social y cultural en donde el estudiante se desenvuelve, siendo este, la familia, la escuela, las metodologías de enseñanza y los recursos didácticos. Causas internas; este factor toma base en la información que recibe el estudiante, la misma que debe ser encaminada a causar predisposición por el saber. Factores externos; siendo este estructurado por el conjunto de actividades escolares que pueden causar fatiga, descontento, a esto se asocia también el ruido del aula, contenidos académicos y la infraestructura institucional.

A nivel de Ecuador, Rodríguez (2020) expresa que se interrelaciona significativamente la función docente y las habilidades blandas, requiriendo que los educadores fomenten cada día el ámbito comunicacional, el afecto interpersonal, la adaptación y la gestión significativa de todos los procesos educacionales, para dar solución a la desmotivación, bajo rendimiento y atención dispersa del estudiante.

Asimismo, según la investigación de Casquete (2017), en Esmeraldas-Ecuador, el 14,3% del estudiantado se distrae con facilidad, el 71,4% del alumnado no culmina sus tareas en su totalidad, el 21,4% poseen dificultad en la organización de actividades y solo el 50% del profesorado refuerza los contenidos en los estudiantes con atención dispersa. Así mismo, en el contexto de investigación Unidad Educativa Canal de Jambelí, se evidencia que los estudiantes no se sienten motivados, las actividades que realiza el docente las perciben como monótonas distrayéndose a menudo y por consiguiente no se desarrolla un ambiente cálido y propicio para una educación integral. Además, las relaciones interpersonales del estudiantado van en declive, existen confrontamientos verbales entre los educandos y los padres de familia piden mayor organización en las aulas en donde se efectúan dichos acontecimientos.

Para efecto de investigación se formula el problema de la siguiente forma; ¿cuál es la relación entre las habilidades blandas y la atención dispersa en los

estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021?

La investigación se justifica desde el nivel de relevancia en donde se puede manifestar que los aportes de Pumacayo (2018) y Sosa (2019) son esenciales para sistematizar al entendimiento conceptual y operacional de las habilidades blandas y la atención dispersa, sus dimensiones e indicadores para comprobar el relacionamiento de las mismas. En tanto, a nivel metodológico se justifica por la necesidad del empleo instrumental, estadístico descriptivo e inferencial, para dar cumplimiento a los objetivos investigativos.

Asimismo, a nivel social existe la pertinencia de efectuar esta investigación para solucionar inconvenientes mediante antecedentes científicos, este estudio es fundamental y relevante para la sociedad, quien requiere de seres humanos capaces de controlar sus emociones, potencias sus habilidades y ser productivos activos, en este aspecto, un docente necesita de habilidades blandas para conseguir y ejecutar su labor con significancia, calidez y calidad.

A nivel práctico, la justificación recae en el factor de acción, en donde los resultados van lograr un entendimiento global de la problemática, dando una perspectiva más amplia a la institución en donde se efectuará el estudio para que se tomen las medidas pertinentes en aras de potenciar la educación in situ.

Los objetivos diseñados para efecto de investigación se establecen en los siguientes: general; determinar el relacionamiento entre las habilidades blandas y la atención dispersa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021. Específicos; identificar la relación entre la dimensión autoestima y la atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio; definir la relación entre la dimensión resolución de conflictos y habilidad para relacionarse con la atención dispersa del objeto de estudio, establecer la relación entre la dimensión trabajo en equipo y habilidades de comunicación con la atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior. La hipótesis investigativa se establece en; las habilidades blandas se relacionan significativamente con la atención dispersa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de la investigación se encontraron estudios previos en base a las variables, dando teorización al estudio, además, se identificaron los aspectos concernientes a las variables y dimensiones presentadas.

Dentro de los antecedentes en ámbito internacional, a nivel de posgrado en Costa Rica- San José, encontramos a Sánchez (2016), con su trabajo “Estrategia metodológica para el desarrollo de las habilidades blandas para los estudiantes de secundaria”, que tuvo como objetivo plantear un programa metodológico enfocado al crecimiento de las habilidades blandas para los alumnos de 9no año de la “Unidad Pedagógica Sotero Gonzáles Barquero”. La investigación está basada en un enfoque: mixto y cualitativo, no experimental de alcance exploratorio y descriptivo. La muestra fue cuya fueron 53 estudiantes de 9no año de educación básica. Además, se utilizó como instrumento el cuestionario, la guía y la técnica de la entrevista. Como conclusión, se obtuvo que existe una carencia de habilidad para trabajar en equipo, autoestima, liderazgo y comunicación en los estudiantes, siendo necesario el empleo de una metodología para reparar la ausencia de las mismas. Entonces, se puede entender que; los estudiantes son el producto del pleno ejercicio emotivo del docente, se requiere educadores con habilidades blandas para potenciar las actitudes de los estudiantes.

También en el Perú, de igual forma a nivel de postgrado encontramos a Barrón, (2018), con su trabajo titulado “Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa Ricardo Palma de Acopampa, Carhuaz- 2017”, cuyo análisis tuvo como propósito demostrar la manera en la que el entendimiento y práctica de las habilidades blandas influyen en el mejoramiento de la interacción en la clase en educadores del establecimiento educativo Ricardo Palma de Acopampa. La investigación se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo con un diseño experimental y cuasi experimental, con una muestra de 30 docentes para el colectivo experimental y 30 para el control. Asimismo, utilizó la técnica de recopilación de datos a la encuesta con su instrumento el cuestionario. Como resultado de la investigación se obtuvo que después de aplicar el programa de habilidades blandas, en valor de la sig= 0,000,

< que 0,05, lo que señala que las habilidades blandas intervienen de manera importante al desarrollo de la clase en la institución. Esto fundamenta a su hipótesis establecida, señalando claramente que existe una relación entre las habilidades blandas y el mejoramiento de entendimiento de los estudiantes en el aula de clases, dando relevancia al trato que el docente brinda hacia los estudiantes, y en consecuencia ellos tienen una mejor actitud hacia su comportamiento.

En el mismo país, Perú, se señala a Ventura (2019), con su trabajo nombrado “Desarrollo de habilidades blandas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la institución educativa “43006-Tala” del distrito de Torata-Moquegua 2019”, cuyo objetivo fue diagnosticar el nivel de progreso de habilidades blandas del estudiantado de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “43006-TALA” Moquegua-2019. Su trabajo de investigación fue realizado en un enfoque cuantitativo, de nivel experimental de carácter descriptivo correlacional y cuyo diseño fue no experimental. La muestra fue de 20 estudiantes de 6to grado básico. Se empleó como instrumento de investigación la escala de evaluación, teniendo como técnica la encuesta. El resultado fue de un valor p hallado = $0.00 < 0.05$, aceptando a la hipótesis como verdadera y demostrando la existencia de una correlación entre el desarrollo de las habilidades blandas y el proceso de aprendizaje del estudiantado. También se demostró que es fundamental que los docentes posean actitudes positivas frente al desempeño del educando.

Dentro del contexto nacional ecuatoriano, se señala a Balás et ál. (2020), que en su título “Dispersed Attention in the Process of Inter-Learning in Early Childhood Education in Ecuador”, tuvo como objetivo reconocer a los alumnos que padecen de atención dispersa dentro del desarrollo de inter-aprendizaje en la Unidad educativa “República de Chile”, del Cantón Guayas, para aquella finalidad se utilizó una metodología cuantitativa de carácter descriptivo con una muestra 67 educadores. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta y el cuestionario como instrumento. La conclusión de esta investigación fue que es clara la necesidad de un entorno de aprendizaje armonioso, donde se incentive al estudiante con los métodos pedagógicos adecuados e innovadores, junto con la ayuda de profesionales en psicología. Esto refleja un claro aporte hacia nuestra

investigación, ya que señala la relación de la atención dispersa con la psicología, lo que vendría siendo en nuestro caso, las habilidades blandas.

Asimismo, es significativo mencionar a Casquete (2017), en Ecuador-Esmeraldas, con su trabajo denominado “Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas”, cuya finalidad fue estudiar la atención dispersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 2do año básico del establecimiento educativo Daniel Comboni. Para su desarrollo se utilizó un tipo de estudio descriptivo, con método cuantitativo y cualitativo utilizados respectivamente. La muestra fueron 155 alumnos, 4 maestros tutores y 24 maestros especiales, mientras que la técnica empleada fue la encuesta y su respectivo cuestionario, siendo este último el instrumento. Tuvo como conclusión que los desenlaces de la atención dispersa en el aprovechamiento escolar de niños, se reflejan por medio de grados elevados de distracción, baja motivación de parte de los estudiantes y bajas calificaciones, esto sin duda menoscaba la calidad de la educación, dando también por detonante una escasa integralidad educacional en el educando.

Además, Castillo (2020), Ecuador-Chimborazo, con su estudio “La atención dispersa en el aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas del cuarto año de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” Riobamba periodo 2017 – 2018”, su propósito se fundamenta en la determinación de correlación existente entre la atención dispersa y el entendimiento de la matemática de los alumnos del 4to año básico de la Escuela Fiscomisional “San Vicente de Paúl”, Riobamba. El diseño metodológico de investigación está basado bajo un enfoque compuesto: cuantitativo y cualitativo, con un diseño de investigación descriptiva en donde la muestra ha sido 7 profesores y 36 estudiantes. Igualmente, como técnicas de recopilación de datos de emplearon la encuesta y la entrevista, para lo cual se utilizaron cuestionarios como instrumentos. Como conclusión se tiene que los efectos de la atención dispersa resultan en un descenso del aprovechamiento educativo, problemas en el desarrollo socioemocional y resultan elevados conductivas de conflictividad, así como también que es necesario el hecho de dar especial prioridad a los alumnos que reflejen este tipo de trastornos.

Sobre el concepto de la variable habilidades blandas, desde el punto de vista de Gómez (2019), son aptitudes personales que admite el creciente desempeño en los distintos vínculos profesionales e íntimos.

Las habilidades blandas, según Guerra (2019), son un cúmulo de distintas competencias de naturaleza socioafectiva significativas para la interactividad con terceros y que facultan el control a demandas y circunstancias dificultosas, en otras palabras, estas habilidades facilitan a las personas el hecho de tomar resoluciones, tener pensamiento crítico, creativo y percibir empatía con otros.

Según Vera (2016), las habilidades blandas, también conocidas como las habilidades socioemocionales, son aquellos talentos característicos de un individuo que refuerzan la ocupación laboral, simplifican el movimiento interno, y asegura un éxito social y laboral.

Asimismo, Ortega (2016), afirma que las habilidades son la información referente a las posturas actitudinales y motivacionales de una persona tales como la autoconcepción y convicciones, lo que puede corresponder a los resultados de estudio y vida en general.

A nivel del modelo investigativo para la variable 1 se ha considerado a Pumacayo (2018), quien considera que las habilidades blandas son aquel conjunto de aptitudes que nos posibilitan un exitoso desempeño en nuestros deberes acometidos, así como también proporcionan una relación con los demás individuos, con el ambiente y con nuestra propia persona. Constituyen las habilidades de un líder en negocios, un escucha y un mediador de conflictos. Por consiguiente, se entiende que las habilidades blandas constituyen un importante lugar dentro de las relaciones laborales y sociales del ser humano, dado que favorecen al desempeño de las mismas.

Según la autora ya nombrada, Pumacayo (2018), las dimensiones de las habilidades blandas están constituidas por la autoestima, la resolución de conflictos, la empatía o habilidad para relacionarse, el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación.

En lo concerniente a la autoestima, según Tacca et ál. (2020), es una estimación que ejecuta un individuo teniendo como base sus autopercepciones, las cuales se producen a través de las experiencias vividas en diferentes contextos tales como físicos, laborales y familiares. El nivel de autoestima que cada individuo comprenda, puede estar delimitado por el conjunto comunitario a la cual se es perteneciente; de la misma manera, la significancia a nivel afectivo y estimación que le asigna a esas particularidades es dependiente del valor de pertenencia de la persona en torno a su conjunto comunitario en cuestión. La autoestima es desarrollada, crecida y fortalecida a través del paso de los años, y se va constituyendo y transformando simultáneamente con la personalidad, sin embargo, esta puede afectarse con las decepciones, fracasos o críticas externas, es en este instante en donde el profesor posee un rol significativo, admitiendo el papel de estimulador, orientador y ejemplo a seguir.

Para la dimensión de resolución de conflictos, es necesario esclarecer el significado de conflicto, que, según Gutiérrez (2019), es generado en el instante en que las necesidades y conveniencias de las personas con desiguales y perciben el requerimiento de disputar por objetos claramente no establecidos. Un conflicto, si no se resuelve íntegramente, puede llegarse a convertir en un disturbio de mayor nivel. Para Pumacayo (2018), una persona que tenga la aptitud de resolver conflictos, es denominada pro activa, ya que es apta para solucionar este tipo de cuestiones, tomando la determinación inicial necesaria, anticipándose a su vez a los hechos, hallándose responsable por lo que vaya a suceder y siendo capaz de adoptar decisiones adecuadas. Por ende, podemos entender que los docentes deberían estar en la capacidad de ser todo lo anterior descrito, pues es la manera correcta de llevar una clase armoniosa, solucionando cualquier conflictividad que surja en su desarrollo.

Por otro lado, la habilidad para relacionarse o la empatía, es, según Corrales et ál. (2016), la competencia de un individuo para situarse en el puesto del otro y de esa manera, conseguir entender su situación, perspectiva y sentimientos y además de algún tema o situación en específico. La empatía es una cualidad que contribuye a la aceptación de diversas personas, y, por ende, optimizar las interacciones en sociedad. Vital et á. (2020), expresan que dentro el contexto

escolar, la habilidad para relacionarse consiente al docente hacer mejoras en las vinculaciones con su alumnado dentro del curso, adicionalmente de prever circunstancias de bajo rendimiento, problemas interpersonales o psicológicos, violencia o acoso escolar, entre otras situaciones que pueden padecer los alumnos.

Otra de las dimensiones de las habilidades blandas es el trabajo en equipo. Sucari y Quispe (2019), señalan que, dentro de este concepto, se coincide también con la capacidad de guiar grupos, valorar, emplear decisiones y al mismo tiempo ser competente para auto dirigirse y evaluarse, conservando al equipo motivado y fomentar al trabajo en comunidad. El líder, según López (2020), convierte y suscita nuevos propósitos en su grupo, teniendo características específicas como el carisma, la atención individualizada o personalidad, estímulos intelectuales y la ambición También es responsable, preocupado por la realización de los objetivos de su grupo, persistente, seguro de su persona, innovador, tolerante a la tensión, comunicativo y capaz de influenciar al resto. El trabajo en equipo es, entonces, laborar en comunidad por alcanzar un objetivo instaurado, de manera organizada y con la responsabilidad de todos los integrantes del grupo, y es el líder quien guía e instaura un plan de organización dentro de un ambiente cómodo en el que todos los participantes permanezcan prestos a trabajar. El profesor es el líder del equipo, cuyo objetivo es desarrollar íntegramente el proceso de adquisición de saberes, incentivando la participación de todos sus estudiantes.

En lo referente a las habilidades de comunicación, según Pérez (2017), la capacidad de manifestar información a los demás, hace referencia a la facultad para remitir, admitir, fabricar y declarar información, conceptos, criterios y actitudes de calidad. La comunicación tanto oral como escrita se pueden practicar para desarrollarlas adecuadamente. Esta competencia está correlacionada con la cualidad de expresarse fluidamente, con congruencia y aplicación. Un docente capacitado íntegramente, está apto para comunicarse fluidamente con sus alumnos y estar presto a cualquier necesidad que ellos puedan tener, así mismo, es mediante la comunicación que un docente puede darse cuenta de cualquier dificultad que tenga el niño, ya sea física o psicológica.

Para propósito investigativo es primordial aproximarnos en contexto teórico a las habilidades blandas y la atención dispersa, por lo cual se ha considerado como fundamental a la “teoría de la inteligencia emocional” donde Goleman (1995), expresa que la inteligencia emocional es la aptitud de identificar nuestras propias emociones y sentimientos, así como también los de terceros, de motivarnos y de manipular idóneamente las relaciones intrapersonales. El factor emocional se relaciona al grado de desarrollo e idoneidad de control por parte de nuestros sentimientos, con el objetivo de que nos colaboren positivamente en resoluciones y nuestra genuina felicidad. La inteligencia emocional, hoy en día es una capacidad muy precisada por el ámbito laboral. Podemos discernir que esta inteligencia posibilita a los tutores docentes el control de sus emociones al momento de impartir las clases, por ende, los ayuda en el desarrollo de sus habilidades blandas, capacitándolos para un íntegro manejo de la atención dispersa y desarrollar de la misma manera, las habilidades blandas en los estudiantes.

Dentro de las conceptualizaciones de la variable 2 tenemos que la atención dispersa, según Gómez (2016), es la situación que se presenta en un individuo cuando no tiene la capacidad de enfocar su interés en un contexto o contestación y expresa perpetuos balanceos de la atención, posee defectos para dirigir su atención lo que recae en un bajo rendimiento escolar, social o laboral.

Según Arcos (2019), la atención dispersa es una complicación que poseen los alumnos en edad escolar, al no tener la competencia de concentrarse en ninguna acción en específico, reduciendo el proceso de desarrollo de virtudes, destrezas y valores, lo que impide la ejecución íntegra de cualquier labor.

Cedeño (2018), manifiesta que la atención dispersa es un trastorno en la competencia atencional, mayormente relacionada con la hiperactividad e impulsividad, ocasionando un desgobierno de la conducta e intelectual. El escolar se encontrará distraído, desanimado y provocará una limitación en el progreso intelectual educativo del mismo.

Sandoval (2017), expresa que la atención dispersa es una necesidad especial educacional, siendo el motivo de complicaciones en el proceso de adquisición de conocimientos, lo que denota en niveles bajos de aprovechamiento

educativo. El autor expresa que esto se debe al no empleo de estímulos motivacionales y métodos que faciliten la dedicación del alumnado en las clases.

Asimismo, para el modelo teórico para la variable 2 se considera a Sosa (2016), quien indica que la atención dispersa es una contrariedad regularmente frecuente dentro del desarrollo neurológico de los infantes. Asociado con la hiperactividad, este problema reclama una diagnosis temprana con el fin de evitar que se transforme en un campo fecundo que de paso a alguna otra afección neurológica. El autor señala que las dimensiones de la atención dispersa son: la desatención, la hiperactividad y la impulsividad.

La desatención, según Murillo et ál. (2016), es un trastorno de la atención que dificulta la concentración en un tema o contexto en específico, que se pueden presentar de las siguientes maneras en el individuo: no guarda suficiente interés en especificaciones o comete desaciertos en deberes escolares o en distintas labores, carencia de aseo personal, ausencia de análisis reflectivo, falta de empeño en deberes, privación mental, cambios repentinos de ocupación a otra sin haber terminado la anterior, incapacidad para captar órdenes o instrucciones, desorganización en ambientes de trabajo, distracción por mínimos estímulos, entre otros.

Según Fernández et ál. (2017), la hiperactividad se puede exhibir en contextos académicos, laborales o sociales, consolidándose en: desasosiego o retorcimientos en la silla, no mantenerse sentado, apresurarse o moverse rápidamente en circunstancias no adecuadas, habla excesiva. Asimismo, explica que los indicios cohabitan usualmente con otros síntomas de índole emocional, de conducta y cognitivo, además de adversidades en el aprendizaje, trastorno negativista desafiante, depresión, entre otros.

La dimensión impulsividad es definida por Rueda et ál. (2016), como una característica compleja de personalidad compleja, vinculada a una inclinación a llevar a cabo actividades motoras precipitadas, no intencionadas, y frecuentemente inútiles y erradas. Sosa (2016), esclarece que algunas de sus acciones se concentran en: intranquilidad para retardas respuesta, complejidad para aguardar un turno o puesto, interrumpir periódicamente hasta el nivel de ocasionar

inconvenientes sociales, educativos o profesionales. Agrega que estos individuos acostumbran a realizar juicios sin contexto, son entrometidos en problemas ajenos y tienden a ser incompetentes.

La teoría para la variable 2 se ha elegido a la del aprendizaje significado, descrita por Ausubel (1963), indica que los nuevos conocimientos, para ser aprendidos, tienen que relacionarse con conocimientos que ya se tienen. Explica que el entendimiento real puede originarse únicamente cuando los contenidos nuevos tienen vínculos o significancia con los aprendidos anteriormente, es decir, las nuevas cogniciones no se anexan a las anteriores porque sean lo mismo, sino porque poseen cierta similitud, creando de esta manera un significado nuevo. El aprendizaje significativo debe obedecer a ciertos requerimientos, como que el contenido a ser asimilado debe ser condicionalmente significativo, por ejemplo, no se puede enseñar un listado de términos sin sentido algunos, las cuales, al no poseer una significación intrínseca, no podrán vincularse con la constitución cognoscitiva. Otro requisito es que el predispuesto a aprender, debe contar con concepciones y premisas significativas que sean competentes para actuar como “base de anclaje” para los recientes conocimientos a ser comprendidos, y, como último requerimiento, el que se encuentra aprendiendo tiene que escoger por asociar intencionalmente los contenidos significativos, de manera no arbitraria. Esta teoría, conjunto al uso de métodos incluyendo a las habilidades blandas, facilitarán al niño con atención dispersa, el proceso de adquisición de conocimientos, ya que se aplicarán métodos específicos de aprendizaje significativo para sus casos.

Otras teorías que aportan a esta consolidación, son la teoría del aprendizaje social y teoría del aprendizaje sociocultural. Bandura (1977), con su teoría del aprendizaje social, considera que los agentes exteriores con tan significantes como los interiores y que las circunstancias ambientales, los factores individuales y el comportamiento interaccionan con el proceso de aprendizaje. Agrega que los infantes se ven impactados por la predicación y actuar de otros. Contribuyendo a esta teoría, encontramos a Vygotsky (1984), en su teoría del aprendizaje sociocultural, donde explica que el individuo está en la necesidad de la socialización para que se realice el conocimiento. Pone total importancia en la intervención proactiva de los infantes con su entorno ambiental, determinando al crecimiento

cognoscitivo como resultado de una evolución colaborativa. Afirma que los niños acrecientan su aprendizaje por medio de la comunicación social, ya que van adoptando nuevas destrezas cognitivas como progreso de su sumersión a una manera de vida. Las acciones que se desempeñan de manera colectiva facultan a los niños la interiorización de estructuras de pensamiento del medio que les rodea, apoderándose de ellas. Ambas teorías toman fundamentos para reafirmar que la formación educativa se ejecuta por comunicación con el marco ambiental, factor significativo para la fundamentación de las variables del presente estudio, ya que se necesita de un ambiente social correcto para que los docentes puedan guiar al alumno en su proceso de aprendizaje, con integración de las habilidades blandas, tratando especialmente a los alumnos con problemas de atención dispersa y adentrándolos en el proceso constructivista del aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

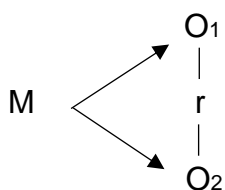
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

El tipo de investigación en el cual se ha basado el presente estudio es la básica, con enfoque cuantitativo de paradigma positivista, en donde Moreira (2003), expresa que este tipo se encarga de producir teorías, relacionamientos y conocimientos en las ciencias, dentro de los contextos educacionales ya sea del profesorado, de la institución y del estudiantado, todo esto es posible a través de procesos metodológicos estructurados y sistematizados.

Diseño

El diseño de investigación es no experimental, en donde según Becerril (2018), este diseño se desempeña sin la manipulación de variables independientes, al contrario, el investigador contempla el entorno en que evoluciona el fenómeno y lo examina con el objetivo de conseguir información. También es correlacional, en donde Hernández et ál. (2017), expresa que este diseño es un método investigativo en donde se analizan dos variables conjuntamente, con el propósito de entender y evaluar la interrelación estadística entre ellas, sin sometimiento de ninguna variable o noción lejana al trabajo de investigación. En este aspecto, las variables que fueron relacionadas en el presente estudio son las habilidades blandas y la atención dispersa. El esquema de dicho diseño es:



En donde;

M: muestra

O1: Observación de la variable 1 (Habilidades blandas)

O2: Observación de la variable 2 (Atención dispersa)

r: relación entre las mencionadas variables

3.2. Variables y su operacionalización

Variable 1

La variable 1. Habilidades blandas, con sus dimensiones: 1. Autoestima; 2. Resolución de conflictos; 3. Habilidades para relacionarse; 4. Trabajo en equipo; Y 5. Habilidades de comunicación. Su definición operacional se ha centrado en la aplicabilidad de un cuestionario de 14 interrogantes, para los indicadores; aspecto intrínseco, capacidad cognitiva, competencia interpersonal, cooperación y expresión. La escala valorativa que se seleccionó es la ordinal.

Variable 2

La variable 2. Atención dispersa, con sus dimensiones: 1. Desatención; 2. Hiperactividad; y 3. Impulsividad. A nivel de definición operacional se las midió con la aplicabilidad de un cuestionario de 6 interrogantes, para los indicadores; distracción, expresión desmedida e impaciencia. Y, la medición con la que se ha efectuado pertenece a una escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Arias et ál. (2016), la población es la adjunción de individuos, siendo estos los integrantes partícipes del fenómeno investigado. La población no debe ser necesariamente humana, también puede ser cosas, animales, plantas, entre otros. Es así que para la presente investigación la población ha sido 60 docentes de la sección Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí.

Tabla 1
Población

Ítem	Aspecto	N	Hombres	Mujeres	Rango etario de 25 a 35 años	Rango etario de 36 a 45 años	Rango etario de 46 a 55 años
1	Docentes	15	4	11	6	8	1

Elaboración: Maldonado Alvarado, Erika del Carmen

Fuente: Docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí

Muestra

La muestra para Hernández et ál. (2017), es una fracción de la población que se encuentra en estudio, es un recurso que se utiliza para economizar la duración de la investigación, dinero, y otros materiales. Tiene como consecuencia la definición del muestreo. Para efecto la muestra del presente estudio se estableció en 15 docentes por el método de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión

Según Nuñez y García (2016), los criterios de inclusión, son la totalidad de atributos que necesitan tener los aspirantes a ser partícipes para considerar su intervención en un trabajo, estudio, o indagación científica. Si el aspirante posee estos criterios de inclusión, se aumentan la posibilidad de que el trabajo suscite resultados fidedignos. Es así que los criterios de inclusión que fueron tomados son; la edad de los participantes comprendidos entre 25 a 50 años, la pertenencia a la institución educativa y el ejercicio docente en el ciclo escolar de Básica Superior comprendido entre octavo, noveno y décimo año.

Criterios de exclusión

Según Arias et ál. (2016), los criterios de exclusión en una investigación son todo lo contrario a los criterios de inclusión, ya que estos impiden la intervención dentro de la misma. Estos criterios dependen de la clase de estudio y sus requerimientos, pueden ser desde la edad, género, sexo, altura, entre otros. Para efecto, los criterios que excluyen a los participantes para esta investigación fueron; la no pertenencia a la institución educativa, la edad disímil a los 25 a 50 años y los docentes que efectúan su ejercicio profesional a niveles educativos diferentes a octavo, noveno y décimo año escolar.

Unidad de análisis: Educandos de la Unidad Educativa Canal de Jambelí.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para el presente estudio se ha elegido a la técnica de la encuesta en donde según Ríos (2017), es una técnica dentro de una investigación social, también es

un método de acumulación de datos o información a través de un listado de interrogaciones efectuadas a los integrantes de la investigación, que tiene el objeto de obtener de manera sistemática disposiciones acerca de las ideas originarias de un problema de estudio ya preparado.

Instrumentos

El instrumento con el que se ha efectuado la presente investigación es el cuestionario, para Meneses (2016), el cuestionario es una herramienta muy común que se aprovecha para la comulación de información a lo largo de la labor de campo de algunos trabajos cuantitativos y se efectúan con el método de la encuesta. En el cuestionario se han propuesto un listado de interrogativas que los participantes contestaron, y para efecto se utilizó el “cuestionario de frecuencia e intensidad de atención dispersa” de Sosa (2016) y la “encuesta de habilidades blandas HB” de Pumacayo (2018), los cuales fueron sometidos a revisión de cinco expertos dando validez a los mismos, y a la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,784 para el instrumento de la variable 1, y 0,746 para la variable 2. Entonces, de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003), dichos valores corresponden a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medición.

3.5. Procedimientos

A nivel de los procedimientos se procedió a solicitar los permisos respectivos al contexto Unidad Educativa Canal de Jambelí para la realización del estudio, asimismo se ha efectuado la socialización con los padres de familia de los estudiantes en donde brindaron también su respectiva aprobación en la participación de los mismos a favor de la recogida de datos, luego los índices resultantes se han tabulado para expresarlos mediante la estadística descriptiva e inferencial, en aras de la verificación de las hipótesis; y en consecuencia se han dado cumplimiento a los objetivos planteados.

3.6. Método de análisis de datos

Se ha considerado al método científico en donde según Rodríguez y Pérez (2017), el método científico es el proceso más íntegro e infalible para obtener la

verdad. se aplica a través de la observación y anotación de datos de fenómenos que, facilitan la valoración, experimentación, representación y alternación de las hipótesis planteadas. También se ha considerado para el análisis inferencia al programa Excel, para realizar la prueba de correlación de Spearman y a la estadística descriptiva para acercar los índices resultantes a un entendimiento teórico, científico y sistematizado.

3.7. Aspectos éticos

Para Molina (2018), todo estudio, ensayo, trabajo o investigación científica realizada con seres vivos, debe ser realizada rígidamente bajo tres reglas éticas primordiales: la consideración y respeto hacia los seres vivos, la persecución del bien colectivo y la equidad frente a cualquier situación. En este aspecto a nivel de la consideración el presente estudio se estableció en el respeto hacia la información que pudiese brindar el objeto de estudio (estudiantes), sin solicitar nada que este fuera de lo requerido, a nivel de la persecución del bien colectivo; este estudio buscó interrelacionar variables para brindar un acercamiento de la problemática a la institución y en consecuencia a la educación en general. Y a nivel de la equidad; el trato hacia las personas involucradas en este estudio será de forma íntegra, sin menoscabar sus aspectos étnicos, culturales o societales. Asimismo, Artiles et ál. (2008), expresa que también es necesario los fundamentos verídicos y autónomos para efecto investigativo, a la luz de ello, el fundamento verídico en la presente investigación se centra en demostrar la veracidad de los índices resultantes en la aplicabilidad de los instrumentos, y en relación al fundamento autónomo, se lo toma con la particularidad de dar a conocer los objetivos de la investigación a las personas involucradas en la misma.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Objetivo específico 1

Identificar la relación entre la dimensión autoestima y la atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio.

Tabla 2
Aspecto intrínseco

Indicador	Ítem	Opciones de respuesta		
		Nunca	En ocasiones	Siempre
		f %	f %	f %
Aspecto intrínseco	Le gusta su aspecto interior y exterior.	1 6,7%	8 53,3%	6 40,0%
	Cree que el resto tiene más valor que usted.	14 93,3%	1 6,7%	0 0,0%

Fuente: Instrumento

Elaborado por: Erika Maldonado (Investigadora)

Análisis e interpretación

En la tabla 2. Aspecto intrínseco, el 6,7% de la población de estudio nunca le gusta su aspecto interior, el 53,3% en ocasiones y el 40,0% siempre. Mientras que el 93,3% cree que nunca el resto tiene más valor, el 6,7% en ocasiones y el 0,0% siempre.

Objetivo específico 2

Definir la relación entre la dimensión resolución de conflictos y habilidad para relacionarse con la atención dispersa del objeto de estudio.

Tabla 3
Capacidad cognitiva y competencia interpersonal

Indicador	Ítem	Opciones de respuesta		
		Nunca f %	En ocasiones f %	Siempre f %
Capacidad cognitiva	Tiene problemas por entender a la mayoría de sus compañeros.	3 20,0%	12 80,0%	0 0,0%
	Le cuesta entender a tus compañeros.	2 13,3%	2 13,3%	11 73,3%
	Asume la responsabilidad en las cosas que sucedan.	0 0,0%	2 13,3%	13 86,7%
	Termina el trabajo aunque sea difícil.	3 20,0%	10 66,7%	2 13,3%
	Le gusta como te tratan tus amigos.	0 0,0%	7 46,7%	8 53,3%
	Cree que siempre tiene la razon y sus compañero interpersonal no.	2 13,3%	13 86,7%	0 0,0%

Fuente: Instrumento

Elaborado por: Erika Maldonado (Investigadora)

Análisis e interpretación

En la tabla 3. Capacidad cognitiva y competencia interpersonal, el 20,0% de la población de estudio nunca tiene dificultad para comprender a sus compañeros, el 80,0% en ocasiones y el 0,0% siempre. Mientras que el 13,3% no le cuesta entender a sus compañeros, el 13,3% en ocasiones y el 73,3% siempre. Por otro lado, el 0,0% nunca asume su responsabilidad en las cosas suscitadas, el 13,3% en ocasiones y el 86,7% siempre. Asimismo, el 20,0% nunca culmina el trabajo, aunque sea difícil, el 66,7% en ocasiones y el 13,3% siempre. El 0,0% no le gusta como lo tratan sus amigos, el 46,7% en ocasiones y el 53,3% siempre. Y, el 13,3% nunca cree que siempre tiene la razón y sus compañeros no, el 86,7% en ocasiones y el 0,0% siempre.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre la dimensión trabajo en equipo y habilidades de comunicación con la atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior.

Tabla 4
Cooperación y expresión

Indicador	Ítem	Opciones de respuesta		
		Nunca	En ocasiones	Siempre
		f	f	f
		%	%	%
Cooperación	Le gusta los trabajos colaborativos.	0	9	6
		0,0%	60,0%	40,0%
	Disfruta siendo parte de un equipo.	0	9	6
		0,0%	60,0%	40,0%
Expresión	Solo se puede estar seguro de que algo se hace bien, si lo realizamos nosotros mismos.	1	11	3
		6,7%	73,3%	20,0%
	Puede hablar libremente sin miedo a que le critiquen.	0	6	9
		0,0%	40,0%	60,0%
	Le gusta contar tus problemas a tus compañeros.	1	5	9
		6,7%	33,3%	60,0%
	Es importante para mí, motivar a mis compañeros, que realizar un buen trabajo.	4	10	1
		26,7%	66,7%	6,7%

Fuente: Instrumento

Elaborado por: Erika Maldonado (Investigadora)

En la tabla 4. Cooperación y expresión, el 0,0% de la población de estudio nunca gusta los trabajos colaborativos, el 60,0% en ocasiones y el 40,0% siempre. Mientras que el 0,0% nunca disfruta siendo parte de un colectivo, el 60,0% en ocasiones y el 40,0% siempre. Por otro lado, el 6,7% nunca asume que solo se puede realizar algo bien si lo hace él mismo, el 73,3% en ocasiones y el 20,0% siempre. Asimismo, el 0,0% nunca puede hablar libremente sin miedo a que lo critiquen, el 40,0% en ocasiones y el 60,0% siempre. El 6,7% nunca cuenta sus problemas a sus amigos, el 33,3% en ocasiones y el 60,0% siempre. Y, el 26,7% cree que es importante motivar a sus compañeros para que hagan un buen trabajo, el 66,7% en ocasiones y el 6,7% siempre.

Comprobación de Hipótesis General

Objetivo general

Determinar el relacionamiento entre las habilidades blandas y la atención dispersa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí. Ecuador, 2021.

Comprobación de Hipótesis

H: Las habilidades blandas se relacionan significativamente con la atención dispersa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí. Ecuador, 2021.

H₀: Las habilidades blandas no se relacionan significativamente con la atención dispersa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí. Ecuador, 2021.

Tabla 5

Relación de las habilidades blandas y Atención Dispersa

			Atención Dispersa
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coefficiente de correlación.	,756
		Sig. (Bilateral)	,002
		N	15

Fuente: Instrumento

Elaborado por: Erika Maldonado (Investigadora)

Análisis e interpretación:

La Tabla 5 muestra que el valor de significación obtenido en el relacionamiento de las dimensiones es de $0,002 < 0,05$ y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,756 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre las habilidades blandas y la atención dispersa, entonces, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, que las habilidades de orden autoestima, resolución de conflictos, habilidades para relacionarse y trabajo en equipo se relacionan significativamente con la desatención, hiperactividad e impulsividad en el estudiante.

Comprobación de Hipótesis específica 1

Objetivo específico 1

Identificar la relación entre la dimensión autoestima y la atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio.

Comprobación de Hipótesis específica 1

H1: La dimensión autoestima se relaciona significativamente con la atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio.

H1₀: La dimensión autoestima no se relaciona significativamente con la atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio.

Tabla 6

Relación del autoestima y atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio

		Atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio	
		Coefficiente de correlación.	,702
Rho de Spearman	Autoestima	Sig. (Bilateral)	,004
		N	15

Fuente: Instrumento

Elaborado por: Erika Maldonado (Investigadora)

Análisis e interpretación:

La Tabla 6 muestra que el valor de significación “sig” es $0,004 < 0,05$ y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,702 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre la autoestima y la atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio, entonces, se acepta la hipótesis específica 1 de la investigación y se rechaza la hipótesis específica nula 1, por tanto; a medida que la el factor intrapersonal del estudiante sea cultivado, la atención dispersa disminuirá significativamente.

Comprobación de Hipótesis específica 2

Objetivo específico 2

Definir la relación entre la dimensión resolución de conflictos y habilidad para relacionarse con la atención dispersa del objeto de estudio.

Comprobación de Hipótesis específica 2

H2: La dimensión resolución de conflictos y habilidad para relacionarse se interrelaciona con la atención dispersa del objeto de estudio.

H₂₀: La dimensión resolución de conflictos y habilidad para relacionarse no se interrelaciona con la atención dispersa del objeto de estudio.

Tabla 7

Relación de la resolución de la resolución de conflictos y habilidad para relacionarse y atención dispersa del objeto de estudio

			Atención dispersa del objeto de estudio
Rho de Spearman	Resolución de conflictos y habilidad para relacionarse	Coefficiente de correlación.	,750
		Sig. (Bilateral)	,001
		N	15

Fuente: Instrumento

Elaborado por: Erika Maldonado (Investigadora)

Análisis e interpretación:

La Tabla 7 muestra que el valor de significación "sig" es $0,001 < 0,05$ y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,750 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre la resolución de conflictos y habilidad para relacionarse y la atención dispersa del objeto de estudio, entonces, se acepta la hipótesis específica 2 de la investigación y se rechaza la hipótesis específica nula 2. Entonces, mientras el educador posea más habilidad para relacionarse con el estudiante, el mismo será menos propenso a obtener una atención dispersa.

Comprobación de Hipótesis específica 3

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre la dimensión trabajo en equipo y habilidades de comunicación con la atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior.

Comprobación de Hipótesis específica 3

H3: La dimensión trabajo en equipo y habilidades de comunicación se relaciona significativamente con la atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior.

H₃₀: La dimensión trabajo en equipo y habilidades de comunicación NO se relaciona significativamente con la atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior.

Tabla 8

Relación del trabajo en equipo y habilidades de comunicación y atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior

			Atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior
Rho de Spearman	Trabajo en equipo y habilidades de comunicación	Coefficiente de correlación. Sig. (Bilateral)	,706
		N	,004 15

Fuente: Instrumento

Elaborado por: Erika Maldonado (Investigadora)

Análisis e interpretación:

La Tabla 8 muestra que el valor de significación "sig" es $0,004 < 0,05$ y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,706 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre el trabajo en equipo y habilidades de comunicación y la atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior, entonces, se acepta la hipótesis específica 3 de la investigación y se rechaza la hipótesis específica nula 3, por tanto, en el entorno áulico si existe coexistencia y cooperación al instante del trabajo colectivo, existirá menos presencia de atención dispersa en el estudiantado.

V. DISCUSIÓN

Una vez obtenidos los índices resultantes, se procede en el presente epígrafe a discutir los resultados, en aras de brindar fundamento con inherencia en los antecedentes y en las teorías encontradas en la revisión documental.

A nivel del objetivo general; determinar el relacionamiento entre las habilidades blandas y la atención dispersa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí. Ecuador, 2021, los resultados de la tabla 5 evidencian que, el valor de significación es 0,002 y es menor a 0,05 establecido por el estudio. Y, el valor de correlación Spearman (ρ) es 0,756 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre las habilidades blandas y la atención dispersa. Esto denota que; se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Desde el punto de vista de Ortega (2016), afirma que las habilidades blandas son la información referente a las posturas actitudinales y motivacionales de una persona tales como la autoconcepción y convicciones, lo que puede corresponder a los resultados de estudio y vida en general. Y, la atención dispersa según Sandoval (2017), es una necesidad especial educacional, siendo el motivo de complicaciones en el proceso de adquisición de conocimientos, lo que denota en niveles bajos de aprovechamiento educativo.

Entonces, lo hallazgos los fundamentamos con Sánchez (2016), quien en su estudio realizado en Puerto Rico determina que, los estudiantes son el producto del pleno ejercicio emotivo del docente, y se necesita educadores con habilidades blandas para potenciar las actitudes de los estudiantes. Además, en este contexto existe una carencia de habilidad para trabajar en ámbito colectivo, autoestima, liderazgo y comunicación en los estudiantes, siendo necesario el empleo de una metodología para reparar la ausencia de las mismas.

En este aspecto, Balás et ál. (2020), también en su estudio realizado en Ecuador determinan que; existe una necesidad imperante de un entorno de aprendizaje armonioso, donde se incentive emotivamente al estudiante con los métodos pedagógicos adecuados e innovadores, junto con la ayuda de profesionales en psicología, Esto refleja un claro aporte hacia nuestra investigación,

ya que señala la relación de la atención dispersa con la psicología, lo que vendría siendo en nuestro caso, las habilidades blandas. Esto en contraste con Pumacayo (2018), quien también manifiesta que las habilidades blandas constituyen un importante lugar dentro de las relaciones laborales y sociales del ser humano, dado que favorecen al desempeño de las mismas.

Además, dando fundamento a lo expresado también Sandoval (2017) adjunta que; la atención dispersa es una necesidad especial educacional, siendo el motivo de complicaciones en el proceso de adquisición de conocimientos, lo que denota en niveles bajos de aprovechamiento educativo. El autor expresa que esto se debe al no empleo de estímulos motivacionales y métodos que faciliten la dedicación del alumnado en las clases.

A nivel del objetivo específico 1. identificar la relación entre la dimensión autoestima y la atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio, la tabla 6 demuestra que se obtuvo un valor de significación es 0,004 y es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (ρ) es 0,702 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre la autoestima y la atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio, entonces, se acepta la hipótesis específica 1 de la investigación y se rechaza la hipótesis específica nula 1. Por consiguiente: a mayor autoestima, se disminuirá la atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio, a menor autoestima, se acrecentará la atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio.

Los hallazgos mencionados se relacionan con Casquete (2017), en su estudio realizado en Ecuador-Esmeraldas, en donde concluye que los desenlaces de la atención dispersa son en el aprovechamiento escolar de niños, además, se reflejan por medio de grados elevados de distracción, baja motivación de parte de los estudiantes y bajas calificaciones, esto sin duda menoscaba la calidad de la educación, dando también por detonante una escasa integralidad educacional en el educando.

En el mismo aspecto, Tacca et ál. (2020), manifiesta que la autoestima es una estimación que ejecuta un individuo teniendo como base sus autopercepciones,

las cuales se producen a través de las experiencias vividas en diferentes contextos tales como físicos, laborales y familiares. El nivel de autoestima que cada individuo comprenda, puede estar delimitado por el conjunto comunitario a la cual se es perteneciente; de la misma manera, la significancia a nivel afectivo y estimación que le asigna a esas particularidades es dependiente del valor de pertenencia de la persona en torno a su conjunto comunitario en cuestión. La autoestima se desarrolla, crece y fortalece a medida del paso de los años, y se va constituyendo y transformando simultáneamente con la personalidad, no obstante, esta puede afectarse con las decepciones, fracasos o críticas externas, es en este instante en donde el educador posee un papel preminente, admitiendo el rol de estimulador, orientador y paradigma.

En lo concerniente al objetivo específico 2. Definir la relación entre la dimensión resolución de conflictos y habilidad para relacionarse con la atención dispersa del objeto de estudio, en la tabla 7 se puede visualizar que se obtenido un valor de significación es 0,001 y es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (ρ) es 0,750 que se interpreta como una correlación positiva alta, esto implica que, existe correlación positiva alta entre la resolución de conflictos y habilidad para relacionarse y la atención dispersa del objeto de estudio. En consecuencia; se acepta la hipótesis específica 2 de la investigación y se rechaza la hipótesis específica nula 2, por tanto: a mayor resolución de conflictos y habilidad para relacionarse, habrá menor atención dispersa del objeto de estudio. Y, a menor resolución de conflictos y habilidad para relacionarse, habrá mayor atención dispersa del objeto de estudio.

Dentro del mismo aspecto, los hallazgos de Barrón, (2018) coinciden con los nuestros, ya que, en su estudio realizado en Perú, determina un valor de la sig= 0,000, < que 0,05, lo que señala que las habilidades blandas intervienen de manera importante al desarrollo de la clase en las aulas. Asimismo, dichos resultados identifican una significativa relación entre las habilidades blandas y el mejoramiento de entendimiento de los estudiantes en el aula de clases, dando relevancia al trato que el docente brinda hacia los estudiantes, y, en consecuencia; el estudiantado tiene una mejor actitud hacia su comportamiento.

A su vez, Castillo (2020), en su estudio realizado en Ecuador-Chimborazo, consigue hallazgos similares, en donde se establece que los efectos de la atención dispersa resultan en una disminución en el aprovechamiento educativo, potencian los problemas en el desarrollo socioemocional y denotan elevadas conductas conflictivas, así como también es necesario el hecho de dar especial prioridad a los estudiantes que presencien este tipo de trastornos.

Entonces, como sostiene Guerra (2019), las habilidades blandas son un conjunto de disímiles competencias de naturaleza socioafectiva, y permiten la interactividad con terceros, facultando el control a demandas y circunstancias dificultosas, en otras palabras; dichas habilidades permiten a las personas el hecho de tomar resoluciones, tener pensamiento crítico, creativo y percibir empatía con otros.

Por otro lado, la resolución de conflictos desde el punto de vista de Gutiérrez (2019), se generan en el momento en que las necesidades y conveniencias de las personas con desiguales y perciben el requerimiento de disputar por objetos claramente no establecidos. No obstante, si un conflicto no se subsana puede llegarse a convertir en un disturbio de mayor nivel.

Esto coincide también con Pumacayo (2018), quien manifiesta que; una persona que tenga la capacidad para subsanar conflictos, es denominada pro activa, ya que es apta para solucionar este tipo de cuestiones, tomando la determinación inicial necesaria, anticipándose a su vez a los hechos, hallándose responsable por lo que vaya a suceder y siendo capaz de adoptar decisiones adecuadas.

A nivel del objetivo específico 3. Establecer la relación entre la dimensión trabajo en equipo y habilidades de comunicación con la atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior, la tabla 8 nos señala que existe entre las dimensiones un valor de significación es 0,004 y es menor a 0,05 establecido por el estudio. Y, el valor de correlación Spearman (ρ) es 0,706 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre el trabajo en equipo y habilidades de comunicación y la atención dispersa de

los estudiantes de Básica Superior, entonces, por consiguiente: la hipótesis específica 3 de la investigación y se rechaza la hipótesis específica nula 3.

Esto implica que; a mayor trabajo en equipo y habilidades de comunicación, habrá menor atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior. Y, a menor trabajo en equipo y habilidades de comunicación, habrá mayor atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior, coincidiendo dicho manifiesto con Vera (2016), quien sostiene que; las habilidades blandas, también conocidas como las habilidades socioemocionales, son aquellos talentos característicos de un individuo que refuerzan la ocupación laboral, simplifican el movimiento interno, y asegura un éxito social, educacional y laboral.

Del mismo modo, dichos hallazgos se contrastan con Ventura (2019) quien, en su estudio en Perú, determinó que; mediante P hallado = $0.00 < 0.05$, denota una correlación entre el desarrollo de las habilidades blandas y el proceso de aprendizaje del estudiantado, esto a su vez se interpreta como fundamental que los docentes posean actitudes positivas frente al desempeño del educando. Asimismo, en este aspecto, Pumacayo (2018), explica que las habilidades blandas son aquel colectivo de aptitudes que nos permiten un exitoso desempeño en nuestros deberes acometidos, así como también proporcionan una relación con los demás individuos, con el ambiente y con nosotros mismos.

Entonces, el trabajo en equipo desde el punto de vista de Sucari y Quispe (2019), se coincide también con la capacidad de guiar grupos, valorar, emplear decisiones y al mismo tiempo ser competente para auto dirigirse y evaluarse, conservando al equipo motivado y fomentar al trabajo en comunidad. Y, para López (2020), convierte y suscita nuevos propósitos en su grupo, teniendo características específicas como el carisma, la atención individualizada o personalidad, estímulos intelectuales y la ambición También es responsable, preocupado por la realización de los objetivos de su grupo, persistente, seguro de su persona, innovador, tolerante a la tensión, comunicativo y capaz de influenciar al resto.

Por otro lado, las habilidades de comunicación según Pérez (2017), son; la capacidad de manifestar información a los demás, hace referencia a la facultad para remitir, admitir, fabricar y declarar información, conceptos, criterios y actitudes de

calidad. Esta competencia está correlacionada con la cualidad de expresarse fluidamente, con congruencia y aplicación. Un docente capacitado íntegramente, está apto para comunicarse fluidamente con sus alumnos y estar presto a cualquier necesidad que ellos puedan tener, así mismo, es mediante la comunicación que un docente puede darse cuenta de cualquier dificultad que tenga el niño, ya sea física o psicológica.

VI. CONCLUSIONES

Se ha cumplido con los objetivos concluyendo que:

1. A nivel del objetivo general, las habilidades blandas se relacionan significativamente con la atención dispersa situándose correlativamente en un valor de sig. $0,002 < 0,05$ con un índice Spearman (ρ) de 0,756, es decir. Es decir, que las habilidades de orden autoestima, resolución de conflictos, habilidades para relacionarse y trabajo en equipo se relacionan significativamente con la desatención, hiperactividad e impulsividad en el estudiante.
2. A nivel del objetivo específico 1. La autoestima y la atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio, posee una significancia correlativa de 0,004 con un valor correlacional Spearman (ρ) de 0,702; denotando que, según este hallazgo mientras más autoestima haya, la atención dispersa de los estudiantes tendrá mayores facultades de ser contrarrestada, y a menor autoestima, habrá una menor facultad de contrarrestar dicha particularidad.
3. A nivel del objetivo específico 2. La resolución de conflictos y habilidad para relacionarse posee una correlación con la atención dispersa, situada en una significancia de 0,001 con un valor correlacional Spearman (ρ) de 0,750; denotando que, a mayor resolución de conflictos y habilidad para relacionarse, habrá mejor forma para superar la atención dispersa del objeto de estudio. Y, a menor resolución de conflictos y habilidad para relacionarse, disminuirá las oportunidades de superación de la atención dispersa en los estudiantes.
4. A nivel del objetivo específico 3. El trabajo en equipo y habilidades de comunicación se relaciona con la atención dispersa, con una significancia correlativa de 0,004 con un valor correlacional Spearman (ρ) de 0,706; determinando que, a medida del incremento del trabajo en equipo y habilidades de comunicación, habrá un mejor manejo de atención dispersa en los estudiantes de Básica Superior.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación, mediante la entrega de estos hallazgos, se efectúe un plan de capacitación con énfasis en las habilidades blandas de los educadores de la institución, para brindar nuevas herramientas en aras de conseguir una educación integral en los estudiantes.

2. Al departamento de vicerrectorado de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, que solicite al departamento de consejería estudiantil realizar charlas permanentes acerca del cultivo de la autoestima como medio de desarrollo intrapersonal de docente y del educando.

3. Al consejo ejecutivo de la institución educativa en donde se efectuó la investigación, para que efectúen reuniones periódicas con énfasis en la verificación de las competencias que tiene el docente a nivel de la resolución de conflictos en el aula.

4. A la comisión pedagógica del contexto estudiado, para que sitúen énfasis evaluativo en las capacidades de trabajo colectivo y comunicativo que posee el docente en el aula.

REFERENCIAS

- Arcos, L. (2019). *Estrategias lúdicas para mejorar la atención dispersa en niños de básica elemental*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador : <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2951/1/77131.pdf>
- Arias, J. Villasís, M. Miranda, M. (2016). The research protocol III. Study. *Revista Alergia Mexico*. doi:0002-5151
- Ausubel, D. (1963). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*.
- Balás, M. Gómez, R. Tircio, K. (2020). Dispersed Attention in the Process of Inter-Learning in Early Childhood Education in Ecuador. *Universciencia*. doi:1665-6830
- Bandura, A. (1977). *Aprendizaje Social* .
- Barrón, M. (2018). *Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Acopampa, Carhuaz- 2017*. Obtenido de Universidad de César Vallejo.
- Becerril, P. (2018). *Educational Research*. Eutopía.
- Cadillo, G. S, Valentín, L. (2019). *Las habilidades blandas en los estudiantes del 4to grado de secundaria en la IE 1278 mixto - La Molina*. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9696/1/2019_Cadillo-Leiva.pdf
- Casquete, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <https://181.39.85.171/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf>

Castillo, H. (2020). La atención dispersa en el aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas del cuarto año de la Escuela Fiscomisional “San Vicente de Paúl” Riobamba Periodo 2017 – 2018. *Universidad Nacional de Chimborazo*.

Cedeño, D. (2018). “*La atención dispersa y el razonamiento en los estudiantes de octavo y noveno de la Unidad Educativa José Joaquín De Olmedo De La Parroquia De Ambatillo del cantón Ambato, Provincia De Tungurahua*”. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29486/1/1804446829%20Cede%c3%b1o%20Portero%20Digna%20Isabel.pdf>

Corrales, A. Neyely, K. Quijano, L. Góngora, E. (2016). Empathy, assertive communication and follow-up of rules. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. doi:0185-1594

Deiana, A. Granados, D.Sardella, M. (2018). *El método científico*. Obtenido de Departamento de Ingeniería Química – FI – UNSJ: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63193269/MetodoCientifico420200504-95215-1mwnyu2.pdf?1588605142=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCAPITULO_VII.pdf&Expires=1620330006&Signature=NJ7jMRH1XB2Sun-cmADdy53UbK3E0L99JRxiDhXhWG78YmNRwcDMd2sz

Díaz, M. Mejía, S. (2018). Life skills development in the prevention of consumption of psychoactive substances: a critical approach of the existing model. *El Gógora USB*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v18n1/1657-8031-agor-18-01-00204.pdf>

Duque, R. (2016). Incidencias de las transformaciones sociales en lo curricular. *Inclusión & Desarrollo*. doi:<http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.3.2.2016.58-66>

Fernández, E. L. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*.

Obtenido de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100013

Fernández, S. Piñón, A. Vázquez, E. (2017). Concept, Evolution and Etiology of ADHD . *Lex Localis*. doi:978-961-6842-80-8

Gardner, H. (2011). Estructuras de la mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples. *Colombia: Fondo de Cultural Económica*.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*.

Goleman, D. (1998). Working with emocional intelligence. *Kairos S.A (1era. edición ed.)*.

Gómez, J. (2016). *Atención y concentración, la clave del aprendizaje*. Bogotá: Soy muy inteligente.

Gómez, M. (2019). Soft Skills Competencies for the new Millennium. *DIVULGARE*. doi:<https://doi.org/10.29057/esa.v6i11.3760>

Guerra, S. (2019). A panoramic review of soft skills training in university students. *Psicología Escolar e Educacional*. doi:2175-3539

Gutierrez, R. (2019). *Las habilidades blandas y la resolución de conflictos en los docentes de la I.E N° 6088 Rosa de Santa María, Cieneguilla - 2019* .
Obtenido de Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38585/Ricardo_GRDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. México, D.F: McGrawHill Interamericana.

Hernández, J. Espinoza, J. Peñaloza, M. (2018). *On the proper use of the Pearson correlation coefficient: definitions, properties and assumption*. Obtenido de

- Hernández, S. F. (2017). *Texto: Alcance de la investigación*. Obtenido de Espacio de Formación Multimodal: http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1
- Kerlinger, F. Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. Obtenido de Métodos de investigación en ciencias sociales: <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- López, T. (2020). *Liderazgo*. Obtenido de Repositorio Gran Logia Equinoccial Del Ecuador: <http://biblioteca.glede.org.ec/handle/123456789/149>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Obtenido de Universitat Oberta de Catalunya: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/>
- Molina, N. (2018). Ethical aspects of research with children. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*. doi:<https://doi.org/10.19052/sv.4348>
- Moreira, M. (2003). Investigación Básica en Educación en Ciencias: Una Visión Personal. *Universidad Federal de Río Grande del Sur*. Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/Investigacion.pdf>
- Murillo, J. Hernández, R. Martínez, Z. (2016). ¿Qué ocurre en las aulas donde los niños y niñas no aprenden? Estudio cualitativo de aulas ineficaces en Iberoamérica. *Perfiles educativos*. doi:ISSN 0185-2698
- Nunez, R. García, H. (2016). Inclusion and exclusion criteria. Beyond the publication. *Rev. chil. pediatr.* doi:0370-4106

- Ortega, T. (2016). *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas*. Obtenido de TheDialogue: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/05/Policy-Brief-Soft-Skills-Spanish-FINAL.pdf>
- Otzen, T. Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*. doi:ISSN 0717-9502
- Pérez, Y. (2017). Communicative competence of teachers at the school environment. *Transformación*. doi:2077-2955
- Pumacayo, R. (2018). Habilidades blandas y su relación con el clima organizacional de los docentes en la Institución Educativa Politécnico Rafael Loayza Guevara, Arequipa, 2018. *Universidad Nacional San Agustín de Arequipa*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8512/EDMpuquri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*. doi:10.4206/rev.austral.cienc.soc.2004.n8-02
- Rodríguez, A. Pérez, A. (2017). Scientific methods of surveying and building knowledge. *Revista EAN*. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, J. (2020). Soft skills as a basis of the good performance of the university teacher. *INNOVA Research Journal*. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n2.2020.1321>
- Rosas, P. (2018). *La investigación educativa: concepto y antecedentes*. Obtenido de Eutopía: <http://revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/65928/57861>

- Rueda, F. Pinto, L. Ávila, A. (2016). Impulsivity and personality facets: relationship between measuring instruments . *Ciencias Psicológicas*. doi:1688-4221
- Sampiere Hernández, C. F. (2017). *Texto: Alcance de la investigación*. Obtenido de http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1
- Sánchez, I. (2016). *Estrategia metodológica para el desarrollo de las habilidades blandas para los estudiantes de secundaria*. Obtenido de Tecnológico de Costa Rica: https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/10641/estrategia_metodologica_desarrollo_habilidades_blandas_estudiantes_secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval, S. (2017). *Atención dispersa y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de educación media de la Unidad Educativa “San Francisco De Asís” del cantón Valencia*. Obtenido de Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4397/P-UTB-FCJSE-EBAS-000228.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Shek, D. L. (2017). Paradigm shift in youth development: Development of “soft skills” in adolescents. *International Journal on Disability and Human Development*, 16(4), 337-338. doi:doi:10.1515/ijdhhd-2017-7001
- Sosa, J. (2016). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de niños y niñas del 2do grado de La I.E.P. N° 71013 Glorioso San Carlos*. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11842/Sosa_Ramos_Yonathan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sucari, W. Quispe, J. (2019). Team teaching work and its relationship with school management commitments in secondary education . *Revista Innova Educación*. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>

- Tacca, D. Cuarez, R. Quispe, R. (2020). al Skills, Self-Concept and Self-Esteem in Peruvian High School Students. *International Journal of Sociology of Education*. doi:293-324
- Ther, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*.
- Vargas, M Vargas, S. (2015). Indicadores y metodología para la medición de competencias blandas. *lianza VITAL - CETICS*. doi:ISBN: 978-958-57942-6-9
- Ventura, W. (2019). *Desarrollo de habilidades blandas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la institución educativa "43006-Tala" del distrito de Torata-Moquegua 2019*. Obtenido de Universidad Nacional San Agustín de Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10721/EDSvepawm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera, F. (2016). Infusing soft skills into the higher-education curriculum: key to the development of advanced human capital. *Revista Akadèmeia*. doi:0718-9397
- Vigotsky, L. (1984). *Aprendizaje sociocultural*.
- Vital, L. Martínez, V. Gaeta, M. (2020). Teacher´s empathy in preschool education: a study on Mexican educators. *Educ. Pesqui*. doi:1678-4634
- Yirda, A. 2021. Definición de Alfa de Cronbach. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/alfa-de-cronbach/>. Consultado el 9 de junio del 2021.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Variable 1. Habilidades Blandas		Dimensiones	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población
Definición conceptual	Definición operacional						
Son aquellas que nos permiten desempeñarnos exitosamente en nuestras tareas emprendidas, un conjunto de habilidades que tienen que ver con el saber ser, esas habilidades que nos permiten relacionarnos adecuadamente con los demás, con el entorno y con nosotros mismos. (Pumacayo, 2018)	Cuestionario de 10 preguntas		<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y la atención dispersa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí. Ecuador, 2021?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar el relacionamiento entre las habilidades blandas y la atención dispersa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí. Ecuador, 2021.</p>	<p>Hipótesis investigativa</p> <p>Las habilidades blandas se relacionan significativamente con la atención dispersa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí. Ecuador, 2021</p>	<p>TIPO Básico</p> <p>DISEÑO Correlacional Transversal</p> <p>ENFOQUE Cualitativo</p> <p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p> <p>ESCALA Ordinal</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>60 docentes de la Unidad Educativa “Canal de Jambelí” Ecuador.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Conformada por 15 educadores de la institución</p>

			<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión autoestima y la atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio?</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión autoestima y la atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1</p> <p>La dimensión autoestima se relaciona significativamente con la atención dispersa de los estudiantes del contexto de estudio</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>La dimensión resolución de conflictos y habilidad para relacionarse se interrelaciona con la atención dispersa del objeto de estudio.</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>La dimensión trabajo en equipo y habilidades de</p>	
		<p>Autoestima</p>	<p>¿Cuál es la relación de la dimensión resolución de conflictos y habilidad para relacionarse con la atención dispersa del objeto de estudio?</p>	<p>Definir la relación entre la dimensión resolución de conflictos y habilidad para relacionarse con la atención dispersa del objeto de estudio.</p>		
		<p>Resolución de conflictos</p> <p>Habilidad para relacionarse</p>				
		<p>Trabajo en equipo</p>				

		Habilidades de comunicación	¿Cómo se relaciona la dimensión trabajo en equipo y habilidades de comunicación con la atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior?	Establecer la relación entre la dimensión trabajo en equipo y habilidades de comunicación con la atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior.	comunicación se relaciona significativamente con la atención dispersa de los estudiantes de Básica Superior.		
--	--	------------------------------------	---	---	--	--	--

Variable 1. Habilidades Blandas						
Definición conceptual	Definición conceptual					
La atención dispersa es un trastorno por déficit de atención, también considerado como un síndrome conductual. (Sosa, 2019)	Cuestionario de 6 preguntas	Desatención Hiperactividad Impulsividad				

Anexo 2. Operacionalización de variables

TÍTULO: Habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021						
Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Item	Escala
Variable Independiente Habilidades Blandas	Conjunto de aptitudes que nos posibilitan un exitoso desempeño en nuestros deberes acometidos, así como también proporcionan una relación con los demás individuos, con el ambiente y con nuestra propia persona. (Pumacayo, 2018)	Cuestionario 14 de preguntas	Autoestima Estimación que ejecuta un individuo teniendo como base sus autopercepciones	Aspecto intrínseco	Le gusta su aspecto interior y exterior Cree que el resto tiene más valor que usted	Ordinal
			Resolución de conflictos Necesidades y conveniencias de las personas con desiguales y perciben el requerimiento de disputar por objetos claramente no establecidos	Capacidad cognitiva	Tiene problemas por entender a la mayoría de sus compañeros Le cuesta entender a tus compañeros Asume la responsabilidad de hacer las cosas que sucedan	Ordinal

					Termina el trabajo aunque sea difícil	
			<p>Habilidad para relacionarse</p> <p>Competencia de un individuo para situarse en el puesto del otro y de esa manera, conseguir entender su situación, perspectiva, sentimientos</p>	Competencia interpersonal	<p>Le gusta como te tratan tus amigos</p> <p>Cree que siempre tiene la razón y sus compañeros no</p>	Ordinal
			<p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad de guiar grupos, valorar, emplear decisiones y al mismo tiempo ser competente para auto dirigirse y evaluarse</p>	Cooperación	<p>Le gusta los trabajos colaborativos</p> <p>Disfruta siendo parte de un equipo</p> <p>Solo se puede estar seguro de que algo se hace bien, si lo realizamos nosotros mismos.</p>	Ordinal

			<p>Habilidades de comunicación</p> <p>Capacidad de manifestar información a los demás, hace referencia a la facultad para remitir, admitir, fabricar y declarar información, conceptos, criterios y actitudes de calidad</p>	Expresión	<p>Puede hablar libremente sin miedo a que le critiquen</p> <p>Le gusta contar tus problemas a tus compañeros</p> <p>Es importante para mi motivar a mis compañeros, que realizar un buen trabajo</p>	Ordinal
<p>Variable dependiente: Atención Dispersa</p>	<p>Contrariedad regularmente frecuente dentro del desarrollo neurológico de los infantes. (Sosa, 2016)</p>	<p>Cuestionario de 6 preguntas</p>	<p>Desatención</p> <p>Trastorno de la atención que dificulta la concentración en un tema o contexto en específico</p>	Distracción	<p>Los estudiantes en su clase cambian de actividad rápidamente</p> <p>Los estudiantes en clases cometen frecuentemente errores en sus actividades</p>	Ordinal

			<p>Hiperactividad</p> <p>Acción que se puede exhibir en contextos académicos, laborales o sociales, consolidándose en: desasosiego o retorcimientos en la silla, no mantenerse sentado, apresurarse o moverse rápidamente en circunstancias no adecuadas, habla excesiva.</p>	Expresión desmedida	<p>Hay estudiantes en clase que les gusta hablar excesivamente en el aula.</p> <p>Existe estudiantes que se distraen fácilmente</p>	Ordinal
			<p>Impulsividad</p> <p>Característica compleja de personalidad compleja, vinculada a una inclinación a llevar a cabo actividades motoras precipitadas, no intencionadas, y frecuentemente inútiles y erradas</p>	Impaciencia	<p>Existe estudiantes que realizan comentarios de todo tipo aun si no son relacionados al tema</p> <p>Existen educandos en su clase que son impacientes cuando realizan una actividad en el aula</p>	Ordinal

Anexo 3. Instrumento

Item	Pregunta	Escala/Ordinal		
		Nunca	A veces	Nunca
1	Le gusta su aspecto interior y exterior			
2	Cree que el resto tiene más valor que usted			
3	Tiene problemas por entender a la mayoría de sus compañeros			
4	Termina el trabajo aunque sea difícil			
5	Asume la responsabilidad en las cosas que sucedan			
6	Le cuesta entender a tus compañeros			
7	Le gusta como te tratan tus amigos			
8	Cree que siempre tiene la razón y sus compañeros no			
9	Le gusta los trabajos colaborativos			
10	Disfruta siendo parte de un equipo			
11	Solo se puede estar seguro de que algo se hace bien, si lo realizamos nosotros mismos.			
12	Puede hablar libremente sin miedo a que le critiquen			
13	Es importante para mí motivar a mis compañeros, que realizar un buen trabajo			
14	Le gusta contar tus problemas a tus compañeros			
15	Los estudiantes en su clase cambian de actividad rápidamente			
16	Los estudiantes en clases cometen frecuentemente errores en sus actividades			
17	Hay estudiantes en clase que les gusta hablar excesivamente en el aula.			
18	Existe estudiantes que se distraen fácilmente			
19	Existe estudiantes que realizan comentarios de todo tipo aun si no son relacionados al tema			
20	Existen educandos en su clase que son impacientes cuando realizan una actividad en el aula			

Anexo 4. Confiabilidad

Variable 1: Habilidades Blandas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,784	14

Interpretación:

En la tabla adjunta se expone que el Alfa de Cronbach fue de 0,784, que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable 1.

Prueba ítem total

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	28,20	30,457	,390	,772
P2	28,47	28,838	,488	,763
P3	28,33	29,524	,483	,764
P4	28,53	29,838	,307	,781
P5	28,33	26,810	,750	,738
P6	28,40	30,971	,267	,782
P7	28,20	31,743	,178	,790
P8	28,20	30,457	,327	,777
P9	28,20	29,029	,438	,767
P10	28,33	30,381	,372	,773
P11	28,27	29,210	,498	,763
P12	28,07	29,495	,422	,769
P13	28,33	27,381	,677	,745
P14	28,20	32,886	,050	,800

Cuadro de confiabilidad variable 1: Habilidades Blandas

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
E1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2
E2	2	1	2	3	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3
E3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3
E4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
E5	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
E6	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
E7	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
E8	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3
E9	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1
E10	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1
E11	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2
E12	1	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3
E13	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2
E14	2	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
E15	1	1	2	3	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1

Confiabilidad variable 2: Atención Dispersa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,746	6

Interpretación:

En la tabla adjunta se expone que el Alfa de Cronbach fue de 0,746, que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable 2.

Prueba ítem total

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P15	9,67	8,238	,482	,711
P16	9,80	9,029	,274	,763
P17	9,87	8,838	,350	,744
P18	10,07	7,495	,505	,705
P19	9,87	6,695	,716	,635
P20	10,07	7,781	,602	,679

Cuadro de confiabilidad variable 2: Atención Dispersa

	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	3	2	3	1	2	2
E2	2	1	2	3	1	1
E3	2	3	1	1	1	1
E4	2	3	3	3	3	3
E5	3	3	3	3	3	2
E6	3	2	2	3	3	2
E7	2	1	2	2	2	2
E8	1	2	1	1	1	1
E9	3	2	1	1	1	1
E10	3	3	1	1	3	2
E11	3	2	2	3	3	3
E12	1	1	3	1	2	2
E13	2	2	2	2	3	1
E14	2	3	2	1	1	3
E15	1	1	2	1	1	1

Anexo 5. Validación de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades Blandas Conjunto de aptitudes que nos posibilitan un exitoso desempeño en nuestros deberes académicos, así como también proporcionan una relación con los demás individuos, con el ambiente y con nuestra propia persona. (Pumacayo, 2018)	Autoestima Estimación que ejecuta un individuo teniendo como base sus autopercepciones	Aspecto intrínseco	Le gusta su aspecto interior y exterior				X		X		X		X		
			Cree que el resto tiene más valor que usted				X		X		X		X		
	Resolución de conflictos Necesidades y conveniencias de las personas con desiguales y perciben el requerimiento de	Capacidad cognitiva	Tiene problemas por entender a la mayoría de sus compañeros				X		X		X		X		
			Le cuesta entender a tus compañeros				X		X		X		X		
			Asume la responsabilidad de hacer las cosas que sucedan				X		X		X		X		
	Habilidad para relacionarse Competencia de un individuo para situarse en el puesto del otro y de esa manera, conseguir entender su situación, perspectiva, sentimientos	Competencia interpersonal	Le gusta como te tratan tus amigos				X		X		X		X		
			Cree que siempre tiene la razón y sus compañero no				X		X		X		X		

	Trabajo en equipo	Cooperación	Le gusta los trabajos colaborativos				X		X		X		X		
	Capacidad de guiar grupos, valorar, emplear decisiones y al mismo tiempo ser competente para auto-dirigirse y evaluarse		Disfruta siendo parte de un equipo				X		X		X		X		
			Solo se puede estar seguro de que algo se hace bien, si lo realizamos nosotros mismos.				X		X		X		X		
	Habilidades de comunicación	Expresión	Puede hablar libremente sin miedo a que le critiquen				X		X		X		X		
	Capacidad de manifestar información a los demás, hace referencia a la facultad para remitir, admitir, fabricar y declarar información, conceptos, criterios y actitudes de calidad		Le gusta contar tus problemas a tus compañeros				X		X		X		X		
			Es importante para mi motivar a mis compañeros, que realizar un buen trabajo				X		X		X		X		

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Atención Dispensa Contraiedad regularmente frecuente dentro del desarrollo neurológico de los infantes. (Sosa, 2016)	Desatención Trastorno de la atención que dificulta la concentración en un tema o contexto en específico	Distracción	Los estudiantes en su clase cambian de actividad rapidamente				X		X		X		X		
			Los estudiantes en clases cometen frecuentemente errores en sus actividades				X		X		X		X		
	Hiperactividad Acción que se puede exhibir en contextos académicos, laborales o sociales, consolidándose en: desasosiego o retorcimientos en la silla, no mantenerse sentado, apresurarse o moverse rápidamente en circunstancias no adecuadas, habla excesiva.	Expresión desmedida	Hay estudiantes en clase que les gusta hablar exesivamente en el aula.				X		X		X		X		
			Existe estudiantes que se distraen facilmente				X		X		X		X		

<p style="text-align: center;">Impulsividad</p> <p>Característica compleja de personalidad compleja, vinculada a una inclinación a llevar a cabo actividades motoras precipitadas, no intencionadas, y frecuentemente inútiles y erradas</p>	<p style="text-align: center;">Impaciencia</p>	<p>Existe estudiantes que realizan comentarios de todo tipo aun si no son relacionados al tema</p>				X		X		X		X		
		<p>Existen educandos en su clase que son impacientes cuando realizan una actividad en el aula</p>												


Magíster: César Augusto Puestas Chunga
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021”

OBJETIVO: Identificar la escala de valoración de habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021.

DIRIGIDO A: Educadores

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Puestas Chunga, César Augusto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Magister: César Augusto Puestas Chunga
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades Blandas Conjunto de aptitudes que nos posibilitan un exitoso desempeño en nuestros deberes acometidos, así como también proporcionan una relación con los demás individuos, con el ambiente y con nuestra propia persona. (Pumacayo, 2018)	Autoestima	Aspecto intrínseco	Le gusta su aspecto interior y exterior				X		X		X		X		
			Cree que el resto tiene más valor que usted				X		X		X		X		
	Resolución de conflictos	Capacidad cognitiva	Tiene problemas por entender a la mayoría de sus compañeros				X		X		X		X		
			Le cuesta entender a tus compañeros				X		X		X		X		
			Asume la responsabilidad de hacer las cosas que sucedan				X		X		X		X		
	Habilidad para relacionarse	Competencia interpersonal	Le gusta como te tratan tus amigos				X		X		X		X		
			Cree que siempre tiene la razón y sus compañeros no				X		X		X		X		

	Trabajo en equipo	Cooperación	Le gusta los trabajos colaborativos				X		X		X		X		
	Capacidad de guiar grupos, valorar, emplear decisiones y al mismo tiempo ser competente para auto-dirigirse y evaluarse		Disfruta siendo parte de un equipo				X		X		X		X		
			Solo se puede estar seguro de que algo se hace bien, si lo realizamos nosotros mismos.				X		X		X		X		
	Habilidades de comunicación	Expresión	Puede hablar libremente sin miedo a que le critiquen				X		X		X		X		
	Capacidad de manifestar información a los demás, hace referencia a la facultad para remitir, admitir, fabricar y declarar información, conceptos, criterios y actitudes de calidad		Le gusta contar tus problemas a tus compañeros				X		X		X		X		
			Es importante para mi motivar a mis compañeros, que realizar un buen trabajo				X		X		X		X		

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Atención Dispensa Contraiedad regularmente frecuente dentro del desarrollo neurológico de los infantes. (Sosa, 2016)	Desatención Trastorno de la atención que dificulta la concentración en un tema o contexto en específico	Distracción	Los estudiantes en su clase cambian de actividad rapidamente				X		X		X		X		
			Los estudiantes en clases cometen frecuentemente errores en sus actividades				X		X		X		X		
	Hiperactividad Acción que se puede exhibir en contextos académicos, laborales o sociales, consolidándose en: desasosiego o retorcimientos en la silla, no mantenerse sentado, apresurarse o moverse rápidamente en circunstancias no adecuadas, habla excesiva.	Expresión desmedida	Hay estudiantes en clase que les gusta hablar exesivamente en el aula.				X		X		X		X		
			Existe estudiantes que se distraen facilmente				X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021”

OBJETIVO: Identificar la escala de valoración de habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Educadores

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mayda Yessenia Cruzado Nuñez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


Mg. Mayda Yessenia Cruzado Nuñez

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades Blandas Conjunto de aptitudes que nos posibilitan un exitoso desempeño en nuestros deberes acometidos, así como también proporcionan una relación con los demás individuos, con el ambiente y con nuestra propia persona. (Pumacayo, 2018)	Autoestima	Aspecto intrínseco	Le gusta su aspecto interior y exterior				X		X		X		X		
			Cree que el resto tiene más valor que usted				X		X		X		X		
	Resolución de conflictos	Capacidad cognitiva	Tiene problemas por entender a la mayoría de sus compañeros				X		X		X		X		
			Le cuesta entender a tus compañeros				X		X		X		X		
			Asume la responsabilidad de hacer las cosas que sucedan				X		X		X		X		
	Habilidad para relacionarse	Competencia interpersonal	Le gusta como te tratan tus amigos				X		X		X		X		
			Cree que siempre tiene la razón y sus compañeros no				X		X		X		X		

	Trabajo en equipo	Cooperación	Le gusta los trabajos colaborativos				X		X		X		X		
	Capacidad de guiar grupos, valorar, emplear decisiones y al mismo tiempo ser competente para auto-dirigirse y evaluarse		Disfruta siendo parte de un equipo				X		X		X		X		
			Solo se puede estar seguro de que algo se hace bien, si lo realizamos nosotros mismos.				X		X		X		X		
	Habilidades de comunicación	Expresión	Puede hablar libremente sin miedo a que le critiquen				X		X		X		X		
	Capacidad de manifestar información a los demás, hace referencia a la facultad para remitir, admitir, fabricar y declarar información, conceptos, criterios y actitudes de calidad		Le gusta contar tus problemas a tus compañeros				X		X		X		X		
			Es importante para mi motivar a mis compañeros, que realizar un buen trabajo				X		X		X		X		

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Atención Dispensa Contraiedad regularmente frecuente dentro del desarrollo neurológico de los infantes. (Sosa, 2016)	Desatención Trastorno de la atención que dificulta la concentración en un tema o contexto en específico	Distracción	Los estudiantes en su clase cambian de actividad rapidamente				X		X		X		X		
			Los estudiantes en clases cometen frecuentemente errores en sus actividades				X		X		X		X		
	Hiperactividad Acción que se puede exhibir en contextos académicos, laborales o sociales, consolidándose en: desasosiego o retorcimientos en la silla, no mantenerse sentado, apresurarse o moverse rápidamente en circunstancias no adecuadas, habla excesiva.	Expresión desmedida	Hay estudiantes en clase que les gusta hablar exesivamente en el aula.				X		X		X		X		
			Existe estudiantes que se distraen facilmente				X		X		X		X		

	Impulsividad Característica compleja de personalidad compleja, vinculada a una inclinación a llevar a cabo actividades motoras precipitadas, no intencionadas, y frecuentemente inútiles y erradas	Impaciencia	Existe estudiantes que realizan comentarios de todo tipo aun si no son relacionados al tema				X		X		X		X		
			Existen educandos en su clase que son impacientes cuando realizan una actividad en el aula												



EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021”

OBJETIVO: Identificar la escala de valoración de habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Educadores

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Silvia Isabel Matos León

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Desarrollo de la Inteligencia y educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades Blandas Conjunto de aptitudes que nos posibilitan un exitoso desempeño en nuestros deberes acometidos, así como también proporcionan una relación con los demás individuos, con el ambiente y con nuestra propia persona. (Pumacayo, 2018)	Autoestima	Aspecto intrínseco	Le gusta su aspecto interior y exterior				X		X		X		X		
			Cree que el resto tiene más valor que usted				X		X		X		X		
	Resolución de conflictos	Capacidad cognitiva	Tiene problemas por entender a la mayoría de sus compañeros				X		X		X		X		
			Le cuesta entender a tus compañeros				X		X		X		X		
			Asume la responsabilidad de hacer las cosas que sucedan				X		X		X		X		
	Habilidad para relacionarse	Competencia interpersonal	Le gusta como te tratan tus amigos				X		X		X		X		
			Cree que siempre tiene la razón y sus compañeros no				X		X		X		X		

	Trabajo en equipo	Cooperación	Le gusta los trabajos colaborativos				X		X		X		X		
	Capacidad de guiar grupos, valorar, emplear decisiones y al mismo tiempo ser competente para auto-dirigirse y evaluarse		Disfruta siendo parte de un equipo				X		X		X		X		
			Solo se puede estar seguro de que algo se hace bien, si lo realizamos nosotros mismos.				X		X		X		X		
	Habilidades de comunicación	Expresión	Puede hablar libremente sin miedo a que le critiquen				X		X		X		X		
	Capacidad de manifestar información a los demás, hace referencia a la facultad para remitir, admitir, fabricar y declarar información, conceptos, criterios y actitudes de calidad		Le gusta contar tus problemas a tus compañeros				X		X		X		X		
			Es importante para mi motivar a mis compañeros, que realizar un buen trabajo				X		X		X		X		

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Atención Dispensa Contraiedad regularmente frecuente dentro del desarrollo neurológico de los infantes. (Sosa, 2016)	Desatención Trastorno de la atención que dificulta la concentración en un tema o contexto en específico	Distracción	Los estudiantes en su clase cambian de actividad rapidamente				X		X		X		X		
			Los estudiantes en clases cometen frecuentemente errores en sus actividades				X		X		X		X		
	Hiperactividad Acción que se puede exhibir en contextos académicos, laborales o sociales, consolidándose en: desasosiego o retorcimientos en la silla, no mantenerse sentado, apresurarse o moverse rápidamente en circunstancias no adecuadas, habla excesiva.	Expresión desmedida	Hay estudiantes en clase que les gusta hablar exesivamente en el aula.				X		X		X		X		
			Existe estudiantes que se distraen facilmente				X		X		X		X		

	<p>Impulsividad</p> <p>Característica compleja de personalidad compleja, vinculada a una inclinación a llevar a cabo actividades motoras precipitadas, no intencionadas, y frecuentemente inútiles y erradas</p>	Impaciencia	Existe estudiantes que realizan comentarios de todo tipo aun si no son relacionados al tema				X		X		X		X		
			Existen educandos en su clase que son impacientes cuando realizan una actividad en el aula												


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021”

OBJETIVO: Identificar la escala de valoración de habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Educadores

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hortensia del Rocío Salazar Amores

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Intervención, Asesoramiento y Terapia Familiar

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 6. Solicitud



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Msc. Amparo Gilces Zambrano

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CANAL DE JAMBELÍ

ERIKA DEL CARMEN MALDONADO ALVARADO, DNI. 0917491821, estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la UCV-Piura, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, encontrándome en el III ciclo, y siendo requisito la aplicación y desarrollo de un Proyecto de investigación, le solicito me autorice desarrollar la presente investigación:

Habilidades blandas y atención dispersa en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Canal de Jambelí, Ecuador, 2021. Teniendo al final, el compromiso de entregar los resultados alcanzados y que podrán ser utilizados en beneficio de la institución.

Hago propia la oportunidad de agradecimiento por la atención brindaba a la presente.

Guayaquil, 22 de junio del 2021

ERIKA MALDONADO ALVARADO
DNI. 0917491821

