



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de  
una institución educativa, Villanueva, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Ventura Morales, Eddie Jesús ([orcid.org/0000-0002-8416-6678](https://orcid.org/0000-0002-8416-6678))

**ASESORA:**

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne ([orcid.org/0000-0002-6336-4771](https://orcid.org/0000-0002-6336-4771))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

El Presente trabajo está dedicado a mis padres y a mi esposa pues sin ellos no lo había logrado. También a las autoridades del plantel quienes permitieron las facilidades para realizar la presente investigación.

A mis compañeros, quienes compartimos conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante, mis estudios me apoyaron y lograron que este sueño se convierta en realidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la universidad César Vallejo por verme aceptado y ser parte de ella, así también a muchos docentes que brindaron sus conocimientos, agradezco también a la Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar, por haberme brindado sus asesorías en el conocimiento científico para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

## Índice de Contenidos

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice de Contenidos .....	iv
Contenido de tabla .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGIA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.1.1. Tipo de investigación.....	14
3.1.2. Diseño de Investigación .....	14
3.2. Variables y Operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	16
3.3.1. Población .....	16
3.3.2. Muestra .....	16
3.3.3. Muestreo .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	17
3.4.1. Técnicas.....	17
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	17
3.4.3. Validez .....	18
3.4.4 Confiabilidad.....	18
3.5. Procedimiento.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos .....	19
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES .....	31
VI. RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

## Contenido de tabla

Tabla 1: Distribución de los estudiantes de la población del 7 año de la Escuela De Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola Del Recinto Villanueva, Naranjal-2021 .....	16
Tabla 2: Muestra .....	16
Tabla 3: Incidencia entre la dimensión motivación para acceder a las nuevas tecnologías y el aprendizaje .....	20
Tabla 4: Incidencia entre la dimensión el acceso material y el aprendizaje .....	21
Tabla 5: Incidencia entre la dimensión acceso a habilidades en el aprendizaje ..	22
Tabla 6: Incidencia entre la dimensión acceso de uso en el aprendizaje .....	23
Tabla 7: Brecha digital y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes .....	24

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena del recinto Villanueva, Naranjal, 2021. La investigación es de tipo básica, por su alcance temporal es transversal, por su naturaleza es cuantitativa, así mismo el diseño fue diseño no experimental – correlacional causal. La muestra de la investigación estaba conformada por 28 estudiantes de la sección B , empleando un muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizando como técnica la encuesta, como instrumento el cuestionario estructurado por 21 preguntas para cada variable con escala ordinal ; a la vez validado por cinco expertos, para demostrar su confiabilidad se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25 mediante el Alfa de cronbach donde la confiabilidad brecha digital fue = ,979 ; Aprendizaje = ,976 demostrando una alta confiabilidad. En los resultados generales, se comprobó que existe una relación significativa entre brecha digital y Aprendizaje con un valor de correlación de ,939 correlación positiva muy fuerte, con una significancia (sig) de 0,00 menor < 0,05 establecido en la investigación, en el cual se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras clave:** Brecha digital, aprendizaje, acceso a recursos tecnológicos

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the incidence of the digital divide in the learning of students of the Carlos Julio Arosemena Basic Education School of the Villanueva campus, Naranjal, 2021. The research is of a basic type, due to its temporal scope it is transversal, by its nature it is quantitative, likewise the design was non-experimental - causal correlational design. The research sample was made up of 28 students from section B, using a non-probabilistic convenience sampling, using the survey as an instrument, the questionnaire structured by 21 questions for each variable with an ordinal scale; at the same time validated by five experts, to demonstrate its reliability, the statistical program SPSS version 25 was used through the Alpha of cronbach where the reliability of the digital gap was = .979; Learning = .976 demonstrating high reliability. In the general results, it was found that there is a significant relationship between digital divide and Learning with a correlation value of .939 very strong positive correlation, with a significance (sig) of 0.00 less <0.05 established in the research, in which the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** Digital divide, learning, access to technological resources

## I. INTRODUCCIÓN

Debido a la pandemia mundial covid-19 impone nuevos escenarios a nuestras vidas, es cuando se fortalece la educación *on-line* como modo alternativo en la educación presencial, que ha puesto a prueba la disparidad en el acceso al Internet conocida como brecha digital, específicamente en las zonas rurales afectando el aprendizaje de los estudiantes, como consecuencia de que no todos los hogares cuentan con ordenadores adecuados o suficientes.

A nivel internacional en el Diario el Comercio publicado por el periodista Melgrado, (2021) publicado en Lima ,15 de marzo en su publicación titulada “Brecha digital en el Perú” según los datos del INEI indicó que, en el año 2020, el 40,1% tiene acceso al Internet en los hogares urbanos y un 5,9 % se reduce en las zonas rurales.

Así mismo, en el Ecuador según datos extraídos del INEC correspondientes al año 2018 última encuesta tecnológica exponen en los datos obtenidos que en los hogares el acceso a internet en las zonas urbanas es un 46,6 % a diferencia de la zona rural con apenas de un 16,1%, así mismo sobre los ordenadores en la zona urbana poseen un 55,6 % en zona rural 38,2 %, también en lo que corresponde a la alfabetización digital en zona urbana apenas existe un bajo nivel de 7,2 % comparado en un 19,0% rural comprendido a personas de edad de 15 a 49 años. .

Según estudios realizados por Valladares, (2020) la causa es el nivel socioeconómico y sociocultural de los habitantes sobre las oportunidades tecnológicas incide en el aprendizaje de la educación primaria, como consecuencia una barrera del desarrollo personal, aislamiento social y sobre todo el rendimiento académico.

Caso contrario sucede en las grandes ciudades con sus colegios emblemáticos, mientras que en las zonas rurales el panorama es diferente, por la carencia de tecnología, infraestructura, sala de cómputo; por lo que se debe mejorar en cuanto al ingreso de cobertura y tecnología para fortalecer la educación rural.

A nivel local la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal la situación que vive los estudiantes en el sector rural que ahora se enfrentan a la educación virtual es muy complicado para los docentes, debido a que muchos estudiantes no cuentan con recursos, tampoco cuenta con

internet por lo que muchos padres de familia deben acudir a cyber o cabinas para descargando los documentos que le envían de tareas a sus hijos. De hecho, muchos hogares deben tener un horario específico para conectarse porque solo se cuentan con un solo ordenador puesto que muchas veces coinciden con el mismo horario dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por ende, en un mundo digitalizado nadie se queda atrás por razones de género, geográficas, geopolíticas o culturales, por esta razón se hace una apuesta mayor por los proyectos relacionados con las TIC, especialmente en la educación.

Dentro de este orden se ideas, se realiza las siguientes interrogantes en la investigación:

¿De qué manera la brecha digital incide en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021? Como preguntas específicas en la investigación tenemos:

¿Cuál es la incidencia entre la dimensión acceso motivacional en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa?; así mismo ¿Cómo incidencia la dimensión acceso físico en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa?; también ¿De qué manera la dimensión acceso a habilidades incide en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa?; por otra parte ¿Cómo incide la dimensión acceso de uso en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa?

Al mismo el estudio se justifica por su relevancia social; debido que los problemas en la educación en las zonas rurales son significativos, por lo se necesita investigar la incidencia que tiene los accesos y uso de las tecnologías en los estudiantes en el aprendizaje.

Además, la investigación tiene implicancia práctica, porque está relacionado con la carrera administrativa educativa, debido a que se analiza la incidencia de las TIC, tratando de consolidar las habilidades de los estudiantes como objetivos principales en los directivos y representantes legales.

También el presente estudio tiene valor teórico porque trata de reflexionar las teorías expuestas con los datos obtenidos sobre los conocimientos existentes, para poder compararlos e inferir, para conocer las relaciones de las variables.

Por otra parte, sobre los objetivos general del estudio tenemos: Determinar la incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena del recinto Villanueva, Naranjal, 2021. Como objetivos específicos tenemos:

Identificar la incidencia entre dimensión acceso motivacional en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa; así mismo establecer la incidencia entre la dimensión acceso físico en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa; también en determinar la incidencia de la dimensión acceso a habilidades en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa; por ultimo en establecer la incidencia entre la dimensión acceso de uso en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa.

En cuanto a la hipótesis general de la investigación:

Existe incidencia significativa entre la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021. En cuanto a la hipótesis nula: No existe incidencia significativa entre la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

Como hipótesis específicas tenemos:

Existe incidencia significativa entre la dimensión acceso motivacional en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa; también existe incidencia significativa entre la dimensión acceso físico en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa; así mismo existe incidencia significativa entre la dimensión acceso a habilidades en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa y por ultimo existe incidencia significativa entre la dimensión acceso de uso en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales destaca el trabajo de investigación del autor Rodríguez, (2020) con el tema “*Brecha digital en la Institución Educativa 7087 El Nazareno 2019*” de la República del Perú, la investigación tiene como objetivo explicar las implicancias de la brecha digital, además la investigación es de tipo cualitativo y corresponde a un estudio de casos. En los resultados de triangulación de datos y análisis de contenido sobre la categoría acceso, el director manifiesta que los docentes poseen máquinas antiguas, en cuanto a los docentes expresan que hay tiempos supervisados para la conexión a internet en la escuela, además que en el taller de cómputo cuenta con 3 PCs operativas y otras 3 no funcionan. Como conclusión el autor menciona que muchos estudiantes debido a su situación cultural no aprovechan las tecnologías que inciden en su aprendizaje.

Además, estudios realizados por García, Rivero y Guerra, (2019) con el tema “*Brecha digital en tiempo del covid-19*” realizado en España, esta investigación es debido a la crisis sanitaria, obligado cambiar de escenarios de centro de estudios a los hogares, por lo que es necesario, herramientas y plataformas tecnológicas a disposición de los docentes. La muestra se centra en tres centros de educación primaria de este estudio estaba compuesta por 16 estudiantes en el contexto urbano, 16 en socioeconómico bajo y 19 en zona rural; de acuerdo con el análisis de las comparaciones la que más problema tienen es el sector rural por deficiencia de ordenadores o tablet para realizar las tareas y si tienen móvil alegan que no tiene saldos suficientes para mantener una buena comunicación. Como conclusión menciona que con el cierre de los centros educativos ha provocado verdaderas diferencias dentro de las mismas comunidades que inciden en el progreso escolar debido al acceso limitado.

Por último, el trabajo de investigación del autor Quispe, (2020) es su estudio “*Influencia de la brecha digital en la deserción escolar de estudiantes del nivel secundaria de la I.E.1218, Chaclacayo, 2020*”, para obtener grado de maestra en psicología educativa, en el cual tuvo como objetivo determinar la influencia entre la brecha digital y la deserción escolar en los estudiantes, donde la muestra estaba constituida por 181 estudiantes de secundaria. Además, la metodología empleada tiene un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, no experimental, de nivel correlacional causal. Con los resultados, indica que la brecha digital influye en la

deserción escolar de los estudiantes; en este sentido según las encuestas la mayoría de los estudiantes no cuentan con internet y equipos tecnológicos que no facilitan los estudios a distancia.

Entre los antecedentes nacionales destaca el trabajo de investigación del autor Rodríguez, (2020) con el tema "*Brecha digital y su influencia en la educación virtual en los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2020*" para adquirir el grado de maestro en docencia universitaria ,en el objetivo fue determinar la influencia de la brecha digital en la educación virtual de los estudiantes, con una muestra de 40 estudiantes del tercer ciclo de bachillerato , con un muestreo no probabilístico . Además por su parte el estudio fue de carácter correlacional, de naturaleza cuantitativa, donde se empleó como instrumento el cuestionario, por otra parte en la comprobación de la hipótesis sobre la influencia de la brecha digital en la educación virtual se obtuvo un valor de correlación ,442 y una significancia de 0,01 por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, evidenciando que existe una influencia de la brecha digital donde el autor recomienda evaluar la conectividad y puntos gratuitos para las comunidades por su precaria situación.

También destaca la investigación de los autores Moreira, Palomares, Serrano y López, (2017) con el estudio "*Un breve análisis de la brecha digital de acceso en el Ecuador*" en el cual aborda la evolución en el tiempo en el Ecuador sobre los años 2008 al 2016, para comprender la brecha digital en el uso desigual de las TIC se incluyen 139 países que integran la Unión Europea ; utilizando como método de investigación la revisión de artículos científicos y la revisión de documentos estadísticos emitidos por análisis Unión Internacional de Telecomunicaciones UIT, teniendo como objetivo general describir la realidad ecuatoriana en su índice de desarrollo de las TIC. Las propuestas es un Plan del Buen Vivir enfocado en la brecha digital, una meta que evidencia cambios tecnológicos en todo su equipamiento. Sin embargo, en su conclusión los autores demuestran que Ecuador se ubica en el puesto 62 debajo de la media en desigualdades que existen actualmente.

Por último, el trabajo de investigación de Bravo, (2019) con el tema "*Análisis de las Políticas Públicas y la Brecha Digital en el Ecuador Período 2009-2016*" para el

título de Maestría en gerencia para el desarrollo, la investigación fue descriptiva, aplicado el método deductivo. Con el propósito de conceptualizar la brecha digital. Esta investigación contextual de la brecha digital en zona geográfica es notoria, entre la zona urbana y rural. En los resultados en la zona rural presenta el 20,12 % de analfabetismo digital comparando el tamaño del Estado por lo que recomienda que se puede tener parámetro de comparación sobre la eficiencia del Estado sobre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Como antecedentes locales tenemos Caicedo, (2016) con el tema de investigación *“Análisis de la brecha digital entre los estudiantes de la Unidad Educativa Heleodoro Ayala”* realizada en Esmeraldas, con el propósito de diagnosticar la existencia de la brecha en los estudiantes con la aplicación de las TIC, la muestra fue de 60 estudiantes y 24 docentes, como estrategias metodológicas se desarrolló bajo el modelo descriptivo de tipo básico, aplicando los métodos cuantitativo y cualitativo. El autor llega a las conclusiones que se evidencia que los docentes no manejan el uso de las TIC y que los estudiantes no tienen mayores oportunidades para acceder a los recursos tecnológicos, esto se debe al nivel socio-económico del cual provienen los estudiantes. Por lo que recomienda realizar capacitaciones a los maestros sobre el uso, dominio de las TIC, adicionalmente indica que se debe mejorar el equipamiento y la infraestructura, por lo que propone una guía metodológica, sobre técnicas y prácticas activas del TIC para disminuir la brecha digital.

También, el estudio de los autores Tixi, Dávila, Castillo & Cazar, (2020) con el tema *“Impacto de la brecha digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo”* en relación a la muestra del presente estudio fueron los estudiantes de tercer semestre paralelos: “1” “2” y “3” para llevar a cabo estudio fue de enfoque cualitativo, además entre los aspectos relevante el autor analiza la brecha digital según un extenso abanico de factores socio demográficos para acceso al internet, banda ancha y costos. Dentro del estudio se concluyó que las habilidades de uso varían según el nivel socioeconómico de los usuarios en las plataformas tecnológicas.

Finalmente, la tesis del autor Rodríguez, (2018) con el tema *“Brecha Digital de Género entre Estudiantes de la Pucese”* realizada en Esmeraldas, en el cual tuvo

como objetivo conocer las correlaciones entre el género y los elementos motivadores de las TIC; la metodología del estudio es de carácter cuantitativa, como técnica la encuesta, en el cual la población estaba constituida por 1.427 estudiantes matriculados en el año 2015 en edades de 16 a 24 años. Llegando a la conclusión que la brecha digital son términos de desigualdad de recursos, acceso y poder adquisitivo.

En la revisión de los modelos teóricos referentes a la brecha digital según OCDE son los niveles socio-económicos, relacionados a las oportunidades para acceder a la tecnología y la comunicación, así como el uso del internet, reflejando diferencias entre países.

Así mismo Baca, Villanueva, Aguirre & Cantú, (2018) la brecha digital es la desigualdad de acceso digital, es sinónimo de desnivel social, donde existe irregularidad en el acceso de tecnología que tiene consecuencias en los derechos humanos y sociales.

Por otra parte, en la teoría de un fenómeno de Norris, (2003) hace énfasis a la escasez o deficiencia de acceso que incide en el desarrollo de la tecnología. En el cual esta teoría se ha centrado en aspectos cuantitativos destacando diferencias en el acceso de la comunicación e información en el contexto socio-demográfico, edad, nivel de estudio, etnia y lugar de residencia. Otro aspecto más reciente se encuentra la calidad y disponibilidad de conexión de banda ancha en acceder en tiempo y costo adecuados para los usuarios, teniendo en cuenta su estilo de vida. La inequidad de la brecha digital en la distribución abarca también en las zonas rurales en los accesos al internet y condiciones en comparación a las zonas urbanas. Según Norris establece tres dimensiones para esta variable, donde la primera es la Dimensión brecha global que hace referencia a la desigualdad que existe entre los países industrializados o potencias y los que se encuentran en vía de desarrollo.2) Dimensión brecha social se refiere a las discrepancias entre la sociedad o nación determinante entre quienes tienen acceso y quienes carecen de él.3) Dimensión brecha demográfica es la disparidad existente de quienes participan y quienes no.

Otra propuesta es de Villanueva, (2006) quien define la brecha digital como una carencia crítica ante la necesidad social y económica en el acceso a la tecnología y su potencial uso del público. Esta propuesta da importancia al uso de manera

correcta y sobre todo al sitio donde se hace el uso del internet, debido a que no se cuentan con espacios, limitaciones y carencias.

Por lo que las cabinas parecen ser un sitio híbrido de oportunidades según el autor, debido a que los estudiantes acuden a las cabinas a realizar trabajos escolares como acto en práctica social, donde la tecnología facilita a la vez su medio de uso.

Por otra parte, Villanueva la brecha es el resultado de una serie de deficiencias en el acceso o de disponibilidad del servicio asociados a los aspectos económicos que en muchos casos demuestra la existencia de la brecha, esta propuesta establece dos dimensiones: Dimensión aspectos económicos que se ve reflejado a las deficiencias de acceso o de disponibilidad de servicios e información digital, por lo que muchas sociedades se ven afectadas, provocando desequilibrios educativos y culturales ,convirtiéndose una cuestión de acceso en algunos sectores de la población.2) Dimensión falta de acceso por los usuarios debido a las limitaciones de los sectores sociales , infraestructura digital ,y acceso que imponen barreras debido a los costos y conectividad.

Otra propuesta Jan Van Dijk (2015) quien expresa que la brecha digital es la separación de las tecnologías entre quienes tienen acceso y las que no lo poseen. Su teoría de los recursos y la apropiación están vinculada a la desigualdad social y de información relacionado a las personas y sus datos demográficos. La desigualdad no está en cuestión del individuo sino de diferencias categóricas entre grupos de personas, esta categoría trata de apropiarse de la tecnológica primero acaparando oportunidades y reforzando sus posiciones. Las categorías de posición pueden observarse con frecuencia a las edades, género (hombre/mujer), etnia, la posición laboral (empresarios / trabajadores), educación (alta / baja), hogar (familia / persona soltera) y nación (desarrollado / en desarrollo). Para Jan Van Dijk se establecen 4 dimensiones para la brecha digital: Acceso motivacional, acceso físico, acceso a habilidades y acceso de uso.

En lo que respecta a la dimensión acceso motivacional, corresponde a una motivación para su uso de la tecnología; en el pasado era una actitud e intención relativamente bajas, incluso a las personas no necesitaban ordenadores ni conexión a internet. Sin embargo, cuando la tecnología comenzó a difundirse los medios digitales aumentó rápidamente motivando a las personas para obtenerla,

por miedo de ser excluidas de la sociedad o no poder comunicarse. La motivación para usar la tecnología digital abarca aspectos socioculturales y psicológicos por lo que actúan de forma separada o en combinación sobre los individuos o grupos generado por una predisposición para incursionar diferentes modalidades en el uso de las tecnologías.

Además, Arriazu, (2015) expresa que la motivación en el uso del internet es por medio a la necesidad de conectarse; es un factor clave para detener las barreras de edad o de falta de conocimiento, por ello el individuo es el verdadero motor para despertar el interés que induzca la nueva instrucción tecnológica y aprendizaje social.

Para Arriazu la accesibilidad a las tecnologías es participar en la sociedad de la información, que lleva a los grupos, organizaciones o a las personas el uso coherente de las TIC en su entorno propio, la apropiación tecnológica puede requerir acompañamiento específico hasta llegar a la relación estrecha con las TIC.

Así mismo, la dimensión acceso físico o material corresponde a la posesión de ordenadores y de conexiones a internet; entre las categorías demográficas que son obvias a este respecto: ingresos, educación, edad, género y etnia, por lo el autor la falta de acceso material está relacionado también a las diferencias socioeconómicas en sociedades específicas.

Por su parte Cecchini, (2005) indica que los sectores de alto nivel económico gozan de un creciente acceso a las TIC, lo cual ocurre lo contrario para los sectores pobres e informales han sido excluidos en la revolución digital.

Sin embargo, para la UNESCO, (2017) manifiesta que la demanda del uso de internet depende de los niveles de ingreso relacionados con los factores sociodemográficos.

También, la dimensión acceso a habilidades se refiere a las competencias digitales, operativas, informáticas y estratégicas, estas habilidades de los usuarios son necesarias para dominar los medios digitales que se traducen a las capacidades expuestas en la interacción con los artefactos, servicios y el aprovechamiento de las TIC, según el autor esta dimensión otros llaman habilidades alfabetización digital o mediática.

Para Pauta, (2020) la adquisición de competencias digitales permite a los estudiantes adquirir capacidades para solucionar problemas académicos mediante el uso eficaz de las TIC en la creación de nuevos conocimientos.

Según Pauta la implementación de las TIC provoca un cambio cultural y social por ser tendencia mundial, que incide en el ámbito educativo y las competencias digitales que demanda el mercado laboral.

Por esta razón para Ortega, Gutiérrez y Militza, (2007) afirma que sin internet no hay aprendizaje posible, por lo que actitud al cambio, así como la disponibilidad en la red para que produzcan conocimiento en el proceso educativo. Por lo que el autor considera que las TIC están presentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje como herramientas cognitivas como recurso institucional, por lo que se requiere un cambio de actitud dentro de los nuevos paradigmas, por ende; la necesidad del internet cada vez es más evidente en la formación relacionado a la calidad de los planes y programas de estudio.

Por otra parte, en la dimensión acceso de uso es el tiempo de uso y frecuencia, diversidad de aplicaciones de uso, banda ancha, medios de comunicación. Así mismo para Rodríguez, (2021) expresa que la falta de uso y la conectividad impone barreras tecnológicas, barreras en el acceso a la educación, salud, al trabajo y contenidos de educación en línea.

Este es el modelo que asume el estudio de Jan Van Dijk, porque se adapta en las desigualdades del acceso al internet como una nueva forma de exclusión, impidiendo a los estudiantes de las zonas rurales aprovechen los beneficios de las TIC para desarrollar sus capacidades.

En lo concerniente a las bases teóricas del aprendizaje, según Bandura, (1969) el aprendizaje es el cambio en las respuestas, comportamiento de orden mental o cognitivo; donde pone énfasis al poder del aprendizaje por observación, por lo que puede proporcionar experiencias personales y la participación directa. Así mismo Gardner, (1985) el aprendizaje es la habilidad de entender, asimilar y elaborar vínculos para resolver un problema determinado.

Para Bandura se puede aprender a través de la observación por medio de la experiencia ajena, en este sentido se lo llama aprendizaje Moderado por medio de situaciones estimulantes que retiene la memoria. Por lo que el autor afirma que el

aprendizaje es un cambio de comportamiento de orden mental o cognitivo, por la adquisición de nuevas respuestas que modifican las existentes.

Con respecto a las teorías, González, (1997) hace énfasis en el aprendizaje mediante estrategias, según el autor el aprendizaje es un conjunto de conocimientos, experiencias, destrezas, valores, expectativas que se utilizan para interpretar y actuar. Según esta teoría es posible construir herramientas cognitivas, conductuales y emocionales para adquirir aprendizajes; este aprendizaje procesos de aprendizaje corresponde a los grados de dirección y control sobre su propio.

Para Giordan, (2006) el aprendizaje es un proceso complejo que no admite una sola estrategia, la apropiación de los saberes jamás se realiza de manera directa o automática; para apropiarse de un nuevo saber se debe integrar nuevos datos a la estructura de pensamiento existente, en este proceso de interacción de elementos preexistente, las concepciones que aporte en el aprendizaje.

Otra propuesta es de Bruce y Gerber (1995) quienes expresan que el aprendizaje es la adquisición a través de las habilidades de estudio en la preparación de tareas. Según Bruce y Gerber (1995), son cuatro las cuatro dimensiones del aprendizaje son: a) Adquisición de conocimiento, b) Asimilación de nuevo conocimiento y la habilidad de explicarlo, c) Desarrollo de habilidades de pensamiento, d) Desarrollo de competencias de profesionales principiantes. En lo que respecta a la dimensión adquisición de conocimiento implica el uso de habilidades de estudio para la preparación de tareas, examen, notas, en el cual resalta la capacidad del educando implementado estas destrezas de estudio.

Por su parte la dimensión asimilación de nuevo conocimiento y la habilidad de explicarlo corresponde a través de diversas estrategias para explicar o aplicar lo enseñado. Por otra parte, la dimensión desarrollo de habilidades de pensamiento comprende el desarrollar estructuras cognitivas de alto nivel en el cual los alumnos son capaces de elaborar contenidos y demostrar sus conocimientos y argumentando a través de la práctica. Finalmente, la dimensión desarrollo de competencias de profesionales principiantes refleja los tratamientos a que aplican a sus actividades profesionales, claves para resolver problemas en el cual se aprende mediante las experiencias.

Otra propuesta es del autor Sáez, (2018) expresa que el aprendizaje es el proceso de asimilación de la información como un cambio en el comportamiento. En que los cambios ocurren durante un periodo corto de tiempo que permite al educando responder más adecuadamente a las situaciones.

El aprendizaje reúne influencias, experiencias cognitivas, ambientales, emocionales para mejorar o cambiar sus habilidades, conocimientos, valores y visión del mundo Sáez, (2018); quien menciona que el aprendizaje tiene cuatro dimensiones específicas: Necesidades del alumno, preparación para aprender, situación e interacción.

Por su parte la dimensión necesidades del alumno, trata sobre la necesidad como motivación para establecer objetivos eficaces. Cuando el estudiante interactúa en un campo virtual con el aprendizaje, puede adaptarse dinámicamente a las necesidades del entorno natural, por lo que el contenido digital puede personalizar la instrucción, donde puede incluir vídeos, imágenes, música.

Con respecto a la dimensión preparación para aprender es esencial, indica que el aprendizaje ocurre mediante ejercicios, repetición, por lo que para aprender se necesita entender, entender, la importancia de los procesos, el docente debe preparar al estudiante buscando mecanismo de motivación, para aprender o enseñar, según el autor menciona que debemos identificar los aspectos que hay que recordar y los que pueden ser olvidados. Según la teoría para fortalecer el aprendizaje se necesita estímulos para recordar, a través de la repetición, el ejercicio, y la recompensa.

Por otra parte, la dimensión situación es el aspecto importante en el proceso del aprendizaje, en este tipo de evento el estudiante determina la velocidad y la calidad del aprendizaje. En las situaciones informales en el aprendizaje se encuentra el entorno familiar. Así mismo en las situaciones formales para el aprendizaje son proporcionadas por el docente para ser sistemático el aprendizaje.

En lo que respecta a la dimensión interacción corresponde a la interacción entre el aprendizaje y el estudiante, las necesidades; cuando más numerosas y satisfactorias sean la interacción mejor será el aprendizaje. Así mismo para Guevara, (2011) el aprendizaje se realiza por medio de la interacción por medio de los procesos que utilice los docentes en su práctica pedagógica. Por lo que la

interacción influye por medio de las actividades que el docente plantea en su práctica como estratégica para el aprendizaje. Este es el modelo teórico que asume la investigación para esta variable.

Por otra parte, la epistemología del estudio planea un paradigma cuantitativo para predecir y medir teorías de los fundamentos teóricos con el atributo de buscar los hechos o causas implicando el método deducción, comenzando con un sistema teórico para luego aplicarlas a un conjunto de datos, pretendiendo encontrar datos que ratifique la teórica, por lo que en momentos actuales cobra mayor importancia en el estudio sobre la incidencia de la brecha digital.

En análisis de la teoría de Van Dijk la brecha digital está diferenciada claramente en el acceso relacionado con lo socioeconómico en sociedades específica, confrontadas con el aprendizaje en las diferentes concepciones del aprendizaje de los estudiantes, mientras unos intentan reproducir la información, otros pretenden comprender en profundidad de Sáez.

### III. METODOLOGIA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación por su finalidad es básico porque se origina de un marco teórico con el propósito de incrementar los conocimientos científicos.

Según su finalidad básica o pura del estudio está destinada a la búsqueda del conocimiento. Para Baena, (2014) propone conocer las leyes de los fenómenos estudiados para ponerlos en prácticas que puedan dar resultados.

##### 3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental, porque no se va a manipular las variables. Según Fernández y Baptista, (2014) el diseño no experimental no se hace variar intencionalmente las variables para ver sus efectos sobre la otra.

Por su alcance temporal el estudio es transversal o sincrónica. Para Manterola, (2019) significa que las mediciones se hacen en una sola ocasión, no existe periodo de seguimiento

Por su carácter correlacional causal porque describen relaciones entre dos variables, otras en relación causa-efectos (causales) Hernández, (2010)

El estudio se diagrama en el siguiente esquema:



Siendo:

X: Variable brecha digital

Y: Variable aprendizaje

—► : Influye en

#### 3.2. Variables y Operacionalización

##### Variable 1: Brecha digital

Jan Van Dijk (2015) la brecha digital es la restricción socioeconómica entre aquellas comunidades que disponen de computadoras e internet y aquellas que no lo tiene. En el concepto figura una desigualdad social mencionando cuatro dimensiones: Acceso motivacional, acceso físico, acceso a habilidades y acceso de uso.

##### Definición operacional

Son las distancias sociales en el acceso a las tecnologías que se mide a través de un cuestionario en las dimensiones: acceso motivacional; acceso físico; acceso a habilidades, acceso de uso, con escala de medición ordinal Nunca=(1), Casi nunca= (2) A veces = (3 )Casi Siempre = (4 )Siempre = (5).

Por otra parte para medir la dimensión acceso motivacional consta como indicadores: Estímulos del uso de ordenadores (3 ítems) y Modalidades del uso (3 ítems); para la dimensión acceso físico consta como indicadores: Poder adquisitivo (3 ítems) y Conexión a internet (2 ítems); para la dimensión acceso a habilidades consta como indicadores: Navegación (3 ítems) Manejo de comunicación (2 ítems); para medir la dimensión acceso de uso consta como indicadores Tiempo de uso (3 ítems) y Diversidad de aplicaciones (2 ítems).

### **Variable 2: Aprendizaje**

Sáez, (2018) el aprendizaje es el proceso de asimilar la información, que produce cambios en el comportamiento que se produce del resultado de la experiencia o la práctica. Por lo que estos cambios ocurren durante un periodo corto de tiempo que permite al educando responder más adecuadamente a las situaciones, mencionando varios aspectos como la dimensión: Necesidades del alumno, preparación para aprender, situación e interacción.

### **Definición operacional**

Son el cambio de comportamiento por medio de la experiencia o practica que se mide a través de un cuestionario entre las dimensiones: Necesidades del alumno; Preparación para aprender; Situación, Interacción, con escala de medición ordinal Nunca= (1), Casi nunca= (2) A veces = (3) Casi Siempre = (4) Siempre = (5).

Por otra parte para medir la dimensión Necesidades del alumno consta como indicadores: Práctica educativa (3 ítems) y Meta escolar (4 ítems); para la dimensión Preparación para aprender consta como indicador: Curiosidad en el aprendizaje (3 ítems); para la dimensión Situación consta como indicadores: Aprendizaje entorno familiar (4 ítems) Aprendizaje formal del docente (3 ítems); para medir la dimensión Interacción consta como indicadores Conocimiento aprendido (2 ítems) y Utilización de lo aprendido (2 ítems).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

La población es un conjunto de casos accesible que será de referente para la elección de la muestra Arias, Villasís, Miranda y Guadalupe, (2016)

La población de la investigación estará constituida por 53 estudiantes de dos secciones del 7<sup>mo</sup> año de educación básica.

**Tabla 1**

**Distribución de los estudiantes de la población del 7 año de la Escuela De Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola Del Recinto Villanueva, Naranjal-2021**

Secciones	Sexo		No- de estudiantes
	M	F	
“A”	16	9	25
“B”	18	10	28
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>53</b>

Fuente; Archivo de la “Escuela Carlos Julio Arosemena Tola”

- **Criterios de inclusión:**

Estudiantes que asisten regularmente a clases del 7 séptimo año de educación básica sección “B”.

- **Criterios de exclusión:**

Estudiantes de la sección “A”, además de todos los docentes con o sin nombramiento, personal administrativo y personal de servicio interno.

#### 3.3.2. Muestra

En la investigación la muestra son los 28 estudiantes de la sección “B”. Entendiéndose como muestra el conjunto de elementos seleccionados de una población de acuerdo muestreo establecido Salazar y Del Castillo, (2018).

**Tabla 2**

#### **Muestra**

Muestra	F	%
Masculino	18	64
Femenino	10	36
Total	28	100

Fuente; Archivo de la “Escuela Carlos Julio Arosemena Tola”

### **3.3.3. Muestreo**

El estudio aplicó el muestreo no probabilístico por la selección y criterio del estudio. El muestreo tiene el propósito de estudiar la distribución de una variable Hernández Sampieri et al., (2006). Se empleó el muestreo por conveniencia por la facilidad de acceso y disponibilidad de los estudiantes elegidos en las muestras. Según Corral, (2015) el muestreo por conveniencia facilita la recolección de datos, es más económica y de tiempo.

### **Unidad de análisis**

Son 28 estudiantes de la sección “B” de séptimo de básica de la Escuela Carlos Julio Arosemena Tola.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **3.4.1. Técnicas**

En el estudio se utilizó la encuesta para la recolección de información de las variables brecha digital y aprendizaje es la encuesta, que, de acuerdo con Casas, Repullo y Donado, (2003) es la técnica muy utilizada como procedimiento de investigación, porque permite obtener datos de manera eficaz y rápida.

### **3.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento utilizado fue el cuestionario, que según López y Fachelli, (2015) el cuestionario es un instrumento para obtener información de forma ordenada mediante un sistema de registro.

El cuestionario de la variable brecha digital fue desarrollado por cuenta propia consta de 19 ítems con escala ordinal con opciones de respuesta siempre=5; casi siempre=4; a veces=3; casi nunca=2; nunca=1, este instrumento evalúa las dimensiones: Acceso motivacional (6 ítems); Acceso físico (5 ítems); Acceso a habilidades (5 ítems). Acceso de uso (5 ítems)

El cuestionario de la variable aprendizaje fue desarrollado por cuenta propia consta de 21 ítems con escala ordinal con opciones de respuesta siempre=5; casi siempre=4; a veces=3; casi nunca=2; nunca=1, este instrumento evalúa las dimensiones: Necesidades del alumno (7 ítems); Preparación para aprender (3 ítems); Situación (7 ítems); Interacción (4 ítems).

### **3.4.3. Validez**

La validez de contenido fue dada por cinco expertos quienes comprobaron la coherencia entre la variable, dimensiones y sus indicadores y como resultado del análisis concluyeron que los cuestionarios son aplicables al estudio. Según Hernández, (2014) la validez de contenido es el grado en que el instrumento refleja coherencia de contenido de lo que se desea medir.

### **3.4.4 Confiabilidad**

La confiabilidad de un instrumento es cuando su aplicación repetida en el mismo individuo produce resultados iguales Paniagua, (2015). Para evaluar la confiabilidad se realizó la prueba piloto, una vez tabulados los datos, se conoce que los cuestionarios tienen una excelente confiabilidad, puestos que los resultados alcanzaron un valor de ,979 para el cuestionario brecha digital y para el cuestionario aprendizaje ,976 lo que significa de acuerdo con Barraza,(2007) nivel elevado de confiabilidad de los cuestionarios.

### **3.5. Procedimiento**

Para el presente estudio se solicitó permiso a las respectivas autoridades del plantel para aplicar las encuestas, en el cual el representante legal debe firmar el consentimiento para la participación de los estudiantes, para luego su aplicación. Una vez obtenidos los resultados se procederá a la tabulación del mismo por medio del Excel sin manipular los datos obtenidos, luego se procederá al análisis de los datos por medio del programa SPSS estadístico, mediante la prueba No paramétrica de Rho spearman. En el cual se presentará en los anexos los cuestionarios, las bases de datos de las tabulaciones, más la captura de los resultados del programa SPSS.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Una vez obtenidos los resultados por medio del programa estadístico SPSS se determinará por la regla de decisión (lectura del p-valor)  $p$  (sig) > 5 % o 0,005 establecido en la investigación, para lo cual se utilizará la estadística inferencial para la comprobación de los objetivos como las hipótesis de investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación está determinada por una conducta ética como investigador y docente, respetando los aspectos relacionados con el consentimiento de los representantes legales, reconociendo los derechos y autonomía de los estudiantes, garantizando que los datos serán confidenciales y al mismo tiempo será anónima, otros aspectos relevantes es el respeto del derecho a la propiedad intelectual con la utilización de las normas APA y respetando también los protocolos asignado para el trabajo de investigación de la Universidad César Vallejo.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo específico 1

Identificar la incidencia entre dimensión motivación para acceder a las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

### Contraste de hipótesis

H<sub>i</sub>: Existe incidencia significativa entre la dimensión motivación para acceder a las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes

H<sub>0</sub>: No existe incidencia significativa entre la dimensión motivación para acceder a las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes

**Tabla 3**

### **Incidencia entre la dimensión motivación para acceder a las nuevas tecnologías y el aprendizaje**

			Dimensión motivación para acceder a las nuevas tecnologías	Variable Aprendizaje de los Estudiantes
Rho de Spearman	Dimensión motivación para acceder a las nuevas tecnologías	Coefficiente de correlación	1,000	,877**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	R2		,687 <sup>a</sup>	
	Variable Aprendizaje de los Estudiantes	Coefficiente de correlación	,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

**Fuente:** Tabla de resultados según el método Rho spearman

La Tabla 3 muestra que el valor correlación (rho) es de ,877 correlación positiva considerable, el valor de significancia (sig) es de 0,00 es menor a 0,05. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,687 predice que dimensión motivación para acceder a las nuevas tecnologías incide en un 68,7% sobre la variable aprendizaje, esto significa que existe incidencia significativa, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## Objetivo específico 2

Establecer la incidencia entre la dimensión acceso material en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

### Contraste de hipótesis

H<sub>i</sub>: Existe incidencia significativa entre la dimensión acceso material en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

H<sub>0</sub>: No existe incidencia significativa entre la dimensión acceso material en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

**Tabla 4**

### Incidencia entre la dimensión el acceso material y el aprendizaje

			Dimensión Acceso Material	Variable Aprendizaje de los Estudiantes
Rho de Spearman	Dimensión Acceso Material	Coefficiente de correlación	1,000	,708**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		R	,687 <sup>a</sup>	
	Variable Aprendizaje de los Estudiantes	Coefficiente de correlación	,708**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

**Fuente:** Tabla de resultados según el método Rho spearman

La Tabla 4 muestra que el valor correlación (rho) es de ,708 correlación positiva considerable, el valor de significancia (sig) es de 0,00 es menor a 0,05. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,687 predice que dimensión acceso material incide en un 68,7% sobre la variable aprendizaje, esto significa que existe incidencia significativa; se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

### Objetivo específico 3

Determinar la incidencia de acceso a habilidades en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

### Contraste de hipótesis

H<sub>i</sub>: Existe incidencia significativa entre acceso a habilidades en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

H<sub>0</sub>: No existe incidencia significativa entre acceso a habilidades en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

**Tabla 5**

### Incidencia entre la dimensión acceso a habilidades en el aprendizaje

			Dimensión Acceso a Habilidades	Variable Aprendizaje de los Estudiantes
Rho de Spearman	Dimensión Acceso a Habilidades	Coefficiente de correlación	1,000	,739**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		R 2	,712	
	Variable Aprendizaje de los Estudiantes	Coefficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

**Fuente:** Tabla de resultados según el método Rho spearman

La Tabla 5 muestra que el valor correlación (rho) es de ,739 correlación positiva considerable, el valor de significancia (sig) es de 0,00 es menor a 0,05. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,712 predice que dimensión acceso a habilidades incide en un 71,2 % sobre la variable aprendizaje, esto significa que existe incidencia significativa, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

#### Objetivo específico 4

Establecer la incidencia entre la dimensión acceso de uso en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

#### Contraste de hipótesis

H<sub>i</sub>: Existe incidencia significativa entre la dimensión acceso de uso en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

H<sub>0</sub>: No existe incidencia significativa entre la dimensión acceso de uso en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

**Tabla 6**

#### **Incidencia entre la dimensión acceso de uso en el aprendizaje**

			Dimensión Acceso de Uso	Variable Aprendizaje de los Estudiantes
Rho de Spearman	Dimensión Acceso de Uso	Coefficiente de correlación	1,000	,802**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		R 2	,776	
	Variable Aprendizaje de los Estudiantes	Coefficiente de correlación	,802**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

**Fuente:** Tabla de resultados según el método Rho spearman

La Tabla 6 muestra que el valor correlación (rho) es de ,802 correlación positiva considerable, el valor de significancia (sig) es de 0,00 es menor a 0,05. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,776 predice que dimensión acceso a habilidades incide en un 77,6 % sobre la variable aprendizaje, esto significa que existe incidencia significativa, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

### Objetivo general

Determinar la incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

### Contraste de hipótesis

H<sub>i</sub>: Existe incidencia significativa entre la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

H<sub>0</sub>: No existe incidencia significativa entre la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

**Tabla 7**

### Brecha digital y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes

			Variable Brecha Digital	Variable Aprendizaje de los Estudiantes
Rho de Spearman	Variable Brecha Digital	Coefficiente de correlación	1,000	,802**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		R ,602		
	Variable Aprendizaje de los Estudiantes	Coefficiente de correlación	,802**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

**Fuente:** Tabla de resultados según el método Rho spearman

La Tabla 7 muestra que el valor correlación (rho) es de ,802 correlación positiva muy fuerte, el valor de significancia (sig) es de 0,00 es menor a 0,05 valor establecido en la investigación. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,602 predice que dimensión acceso de uso incide en un 6, % sobre la variable aprendizaje, esto significa que existe incidencia significativa, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En lo que respecta en el análisis del objetivo específico 1 en Identificar la incidencia entre dimensión motivación para acceder a las nuevas tecnologías y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

En los resultados que se obtuvieron fue un valor de coeficiente de correlación de ,877 y una significancia ,000 con una R<sup>2</sup> (regresión lineal) del R ,687 predice que dimensión motivación para acceder a las nuevas tecnologías incide en un 68,7, % sobre la variable aprendizaje. Lo que nos da a entender que existe una motivación en el uso de la tecnología en los estudiantes para aprender.

Estos datos coinciden con los estudios Tixi, Dávila, Castillo & Cazar, (2020) quienes concluyen que, en esta época digital los estudiantes son nativos digitales porque son usuarios tecnológicos, incorporándose en sus procesos de aprendizaje.

Para Arriazu, (2015) la motivación para ceder a las tecnologías es la verdadera fuerza de interés para el aprendizaje, según el autor la motivación para acceder a las tecnologías produce un impacto sobre la educación despertando el interés y la necesidad de utilizarla. De acuerdo con Arriazu la motivación digital es un proceso autónomo individual de motivación de acuerdo a las capacidades de la persona y condiciones económicas, por lo que existen elementos externos de manera indirecta que dispone la persona, que facilitan el acceso a internet.

Según Sánchez y López, (2013) el uso de actividades visuales, auditivas influyen en el aprendizaje relevantes como estrategias aplicadas basadas en las necesidades de los educandos.

Para Márquez y Sánchez, (2010) la motivación en el uso de la tecnología se logra con la interacción, generada por las características de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje, así como los materiales necesarios para que desarrolle sus capacidades.

En la postura teoría Jan Van Dijk (2015) la motivación para el usar la tecnología es la predisposición para incursionar diferente uso de las tecnologías.

Para Sáez, (2018) el aprendizaje es la asimilación de la información que incide en los comportamientos de los individuos, estos cambios ocurren en un periodo que permite responder adecuadamente a ciertas situaciones.

Por lo que se puede inferir que mientras mayor sea la motivación existe la predisposición; incidiendo en la utilización de las nuevas tecnologías mejorando los aprendizajes de los estudiantes. La motivación en el uso de la tecnología es un proceso autónomo generado por la interacción que incide en los aprendizajes, dependiendo de las características y ambientes del aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, en el análisis del objetivo 2 en establecer la incidencia entre el acceso material y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena presentada en la Tabla 4 con un valor de ,708 con una significancia de 0,00 con una R<sup>2</sup> (regresión lineal) del R ,687 predice que dimensión acceso material que incide en un 68,7 % sobre la variable aprendizaje, lo que nos da a entender que el uso de ordenadores facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Estos datos son contradictorios con Caicedo, (2016) quien concluye en su estudio que los estudiantes no tienen mejores oportunidades para acceder a los recursos tecnológicos y que se evidencia que los docentes no están actualizados en el manejo y uso de las TIC. También que los docentes imparten la educación de manera tradicional convirtiendo al estudiante ser agentes pasivos impidiendo su autonomía, habilidades, tecnológicas y cognitivas.

Para Rodríguez, (2007) afirma que las Tics han transformado la educación desde la forma de enseñar como la de aprender, cambiando los roles porque son nuevos medios facilitadores del aprendizaje. Las TIC en la educación ha generado cambios, donde la tecnología ha influido en la sociedad del conocimiento llegando hacer parte de la cotidianidad escolar.

Así mismo, Rodríguez, (2018) los estudiantes en la era digital presentan dominios del computador e internet generando el uso de equipos tecnológicos. El uso de recursos tecnológicos profundiza y enriquece el conocimiento, incidiendo en el aprendizaje cambiando los sistemas convencionales, por lo es necesario insertar el TIC en los currículos como herramienta de apoyo en la labor de los docentes.

Por otra parte, Rodríguez, (2021) los equipos tecnológicos y conectividad son estrategias que posibilitan los ambientes de aprendizaje; por lo que la tecnología son estrategias porque contienen gran cantidad de contenidos digitales disponibles para el proceso de aprendizaje. El internet es un medio para los recursos digitales donde se interactúa con imágenes, videos, textos, juegos, por lo que la utilización genera competencia por su interacción, que mejora el entorno del aprendizaje e innovación.

En tal sentido se infiere que mientras mayor sea los usos de los ordenadores por parte de los estudiantes inciden en el uso de contenidos digitales u ordenadores para que faciliten sus aprendizajes. En otras palabras, el acceso del material presenta el dominio del computador y equipos tecnológicos que posibiliten los ambientes del aprendizaje, porque se interactúa con los recursos digitales como videos, texto, imágenes incidiendo en el aprendizaje.

En lo que respecta al análisis del objetivo 3 en determinar la incidencia entre los accesos a habilidades y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola se obtuvo en la Tabla 6 un valor correlacional de ,739 correlación positiva media, con una significancia 0,00 con una R<sup>2</sup> (regresión lineal) del R ,712 predice que dimensión acceso a habilidades incide en un 71,2 % sobre la variable aprendizaje. Lo que no da entender que las habilidades digitales son necesarias para aprovechar las tecnologías en el aprendizaje.

Estos datos son contradictorios con Peña, (2020) según el autor en su estudio no se ha conseguido demostrar que uso de las TIC, mejore el aprendizaje de los estudiantes; mencionando que las habilidades en el uso dependen mucho de la cultura, lo social y económica del estudiante.

Según Villegas, Mortis, García y Hierro, (2017) las competencias en el uso de digital de los estudiantes tienen mayor contacto en búsqueda de conocimiento y control de la computadora en buscar información por lo que presentan mejores habilidades de alfabetización de web. El uso del TIC hace que desarrolle habilidades digitales que permite autonomía, además utilizar información, debido a la importancia para aprender.

Según el autor el desarrollo de habilidades en el uso de la tecnología es el aprovechamiento por el uso habitual relacionando con el uso habitual de medios y recursos didácticos a través del internet para almacenar, producir e intercambiar información.

Así mismo para Araujo de Cendros y Bermudes, (2009) indica que las habilidades digitales dependen también en gran medida de los docentes quienes deberán explotar estas modernas tecnologías; por lo que necesita modificar los hábitos y habilidades paulatinamente.

En la postura teórica Jan Van Dijk (2015) expresa que el acceso a habilidades son capacidades para dominar los medios digitales necesarios para aprovechar el uso de las TIC, que se traducen dominar los medios digitales. En función a las habilidades para acceder, son determinantes para el uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos y del internet, que dependerá por la percepción de la capacidad individual.

Para Pauta, (2020) por medio del uso de ordenadores se adquieren competencias digitales permite a los estudiantes adquirir habilidades para resolver problemas académicos mediante el uso eficaz de las TIC en la creación de nuevos conocimientos. Según Pauta las habilidades por el uso de la tecnología permiten el uso crítico y seguro en diversos ámbitos para el uso adecuado de las TIC, esenciales para adquirir y repetir conocimientos desarrollando competencias digitales en los estudiantes.

En tal sentido, bajo lo referido anteriormente se puede inferir que los accesos a habilidades permiten a los estudiantes tener mayor contacto con la búsqueda de información, permitiendo autonomía incidiendo en gran medida en el desarrollo de las competencias digitales.

Por otra parte, en el análisis del objetivo 4 en establecer la incidencia entre acceso de uso digital y el aprendizaje de los estudiantes se observa en la Tabla 7 un valor correlacional de ,802 correlación positiva considerable con una significancia de 0,00, con una R2 (regresión lineal) del 0,776 predice que dimensión acceso de uso digital incide en un 77,6 % sobre la variable aprendizaje.

Estos resultados son corroborados por Castro, Guzmán y Casado, (2007) quienes consideran que el aprendizaje por medio del uso frecuente de la tecnología permite interactuar en ambientes constructivo, participativo y que permite sacarle ventajas al uso, porque promueven habilidades y competencias prácticas en los estudiantes en acceso a recursos educativos.

También Rodríguez, (2011) concluye que el acceso de uso de la tecnología dependerá mucho de la costumbre y cultura que ponen barreras de hábitos de estudios y preparación de tareas a favor de los estudiantes.

En la postura Jan Van Dijk (2015) acceso de uso es la frecuencia y uso en la utilización de diversidad aplicaciones de uso, banda ancha, medios de comunicación.

Para Sáez, (2018) el aprendizaje reúne influencias, experiencias cognitivas, ambientales, emocionales para mejorar o cambiar sus habilidades, conocimientos, valores y visión del mundo.

En tal sentido analizando estos resultados, se infiere que el uso frecuente de la tecnología permite sacar ventaja, porque promueve habilidades y competencia facilitando los aprendizajes de los estudiantes, pero dependerá mucho también la cultura y costumbre que incide en la experiencia cognitivas para mejorar los conocimientos.

En lo que respecta al objetivo general de la investigación en determinar la incidencia de la brecha digital con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola, se pudo determinar que el valor

correlacional ,802 con una significancia de ,000 con una R2 (regresión lineal) del R ,602 predice que la brecha digital incide en un 60,2 % sobre la variable aprendizaje.

Estos datos son corroborados por Rodríguez, (2020) en su investigación obtuvo un valor de correlación ,442 y una significancia ,001

Así mismo Tixi, Dávila, Castillo & Cazar, (2020) quien concluye que la brecha digital incide en los aprendizajes de los estudiantes por medio de los cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la postura teórica según Jan Van Dijk (2015) la brecha digital es la separación de las tecnologías entre quienes tienen acceso y las que no lo poseen. Los recursos y la apropiación están vinculada a la desigualdad social y de información relacionado a las personas y sus datos demográficos.

Para Sáez, (2018) afirma que cuando hay interacción del aprendizaje con el campo virtual se satisface las necesidades de los estudiantes con su entorno y contenido virtual, donde pueden personalizar sus imágenes, videos.

En otras palabras, los avances en el acceso a la información por medio de la tecnología tienen un verdadero impacto en las instituciones educativas como en los estudiantes y en el aprendizaje.

En tal sentido se infiere que sí existe brecha digital afecta a los establecimientos educativos, impidiendo el acceso y uso de la tecnología incidiendo en los procesos de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó la incidencia entre la dimensión motivación para acceder a las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes. Esto significa que, la motivación de los estudiantes permite el uso de la tecnología, realizar investigaciones y tareas de manera autónoma, permitiendo la interacción con el conocimiento con mayor facilidad.
2. Se estableció la incidencia entre el acceso material en el aprendizaje de los estudiantes. Esto significa que el uso de ordenadores, laptop y equipos tecnológicos permite la manipulación y la interacción con la tecnología incidiendo a los estudiantes en el manejo de información necesaria para su aprendizaje.
3. Se determinó la incidencia entre los accesos a habilidades en el aprendizaje de los estudiantes. Esto significa que el desarrollo de habilidades tecnológicas permite el dominio de diferentes medios digitales, búsqueda de información y navegar en el internet.
4. Se estableció la incidencia entre acceso de uso digital y el aprendizaje de los estudiantes. Esto significa que el uso frecuente de la tecnología permite consolidar las competencias digitales en los estudiantes incidiendo en su aprendizaje y vida cotidiana.
5. Como conclusión general se determinó la incidencia entre la brecha digital con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena del recinto Villanueva, de la ciudad de Naranjal. Esto significa que existe brecha digital en la institución educativa que puede impedir el uso y acceso de la tecnología en los estudiantes incidiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al director de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola gestionar la implementación de una plataforma educativas con materiales audiovisuales que motiven el deseo de aprender, como herramientas didácticas para los estudiantes.
2. Se recomienda al director de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola incluir en el presupuesto anual, el mejoramiento de la sala de computación, equipo tecnológico y climatización, mejorando así las condiciones del ambiente, motivando el uso de ordenadores en los estudiantes.
3. Se recomienda a los docentes fomentar el uso de las TIC en las aulas, para que los estudiantes desarrollen las competencias digitales, con el objetivo de que desarrollen habilidades que les permitan el manejo de ordenadores, uso de aplicaciones y búsqueda de información para sus tareas.
4. Se recomienda a los docentes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola el empleo de las TIC como estrategia en el aprendizaje, con el propósito de que sus clases no sean con métodos tradicionales, que permitan a sus estudiantes aprendan de manera autónoma para el desarrollo de habilidades tecnológicas y cognitivas.
5. Se recomienda al director de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola diseñar actividades extracurriculares con actividades lúdicas para incentivar el uso de las tecnologías en los estudiantes, reduciendo la brecha digital en la institución educativa.

## REFERENCIAS

- Arias, V. ,. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, vol. 63(núm. 2).
- Arriazu. (2015). La incidencia de la brecha digital y la exclusión social tecnológica: El impacto de las competencias digitales en los colectivos vulnerables. *Praxis Sociológica*(Núm.19).
- Baca, V. y. (2018). Brecha digital en alumnos del sistema de educación primaria en Tamaulipas, México: un panorama del futuro capital humano del estado. *CienciaUAT* , vol.13(no.1).
- Baena. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Bardales, M. (15 de marzo de 2021). Brecha digital en el Perú: ¿Cómo vamos y qué nos falta para acortarla? *El Comercio* .
- Barquisimeto. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. *Revista Educare*.
- Barrantes, A. (2020). *Digitalización y desarrollo rural: ¿hasta qué punto van de la mano?* Primera edición.
- Barrantes, A. (2020). Digitalización y desarrollo rural: ¿hasta qué punto van de la mano?
- Barraza. (2007). *Apuntes sobre metodología de la investigación : Confiabilidad?* Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ComoValorarUnCoeficienteDeConfiabilidad-2292993%20(1).pdf
- Bermudes, A. d. (2009). Limitaciones de las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, vol. 14(núm. 1), pp. 9-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444001.pdf>
- Bernete. (2009). Usos de las TIC, Relaciones sociales y cambios en la socialización de los jóvenes. *Revista Latinoamericana de Comunicación*. . Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ88-08.pdf>
- Bravo. (2016). *Análisis de las Políticas Públicas y la Brecha Digital en el Ecuador Período 2009-2016*.
- Cadena, A. y. (2017). Exclusión digital ¿Cómo afecta en el desarrollo profesional y social de los habitantes del barrio Nueva Jerusalén? *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*, Vol.2(Núm.2), pp.307-321.
- Caicedo. (2016). *Análisis de la brecha digital entre los estudiantes de la unidad educativa heleodoro ayala*. Pontificia universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas.

- Cañedo. (2003). Análisis del conocimiento, la información y la comunicación como categorías reflejas en el marco de la ciencia. *ACIMED*, v.11 (n.4).
- Carrillo, P. y. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista de educación Alteridad*.
- Casas, R. .. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Investigación*.
- Castillo, S. y. (2018). *Fundamentos básicos de estadística* (1era.Edición ed.).
- Castro. (2018). *Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018*. Universidad César Vallejo, Chimbote - Perú.
- Cecchini. (2005). Oportunidades digitales, equidad y pobreza en América Latina: ¿Qué podemos aprender de la evidencia empírica? . *CEPAL - SERIE Estudios estadísticos y prospectivos*.
- Díaz, F. y. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/investigacion-cuantitativa-cualitativa/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20es%20aquella,analizan%20datos%20cuantitativos%20sobre%20variables.&text=L a%20diferencia%20fundamental%20e>
- Dijk, J. V. (2017). *Digital Divide: Impact of Access JAN A. G. M. VAN DIJK University of Twente Netherlands*.
- Fachelli, L. y. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1ª edición ed.).
- Feu, A. y. (2018). Validación de un cuestionario para medir el Conocimiento Didáctico del Contenido en el profesorado de Educación Física. *Retos*(Núm.34).
- García, R. y. (2020). Brecha digital en tiempo del covid-19. *Revista Educativa Hekademos*.
- Giordan. (2006). Aprender, un proceso esencialmente complejo. *Redalyc*.
- Gómez, A. M. (2017). La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México. *Entreciencias dialogos en la sociedad del conocimiento*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4576/457654930005/html/index.html>
- González. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, pp. 5-39.
- Gonzalez, U. y. (1997). *Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Fundamentos.Documento Base*. Universidad Nacional de Mar del Plata.

- Guevara. (2011). La interacción en el aprendizaje. *Revista De Divulgación Científica Y Tecnológica De La Universidad Veracruzana, Volumen XXIV*(Número 1).
- Guilar. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, pp. 235-241.
- Hernández. (2010). *Metodología de la investigación* (5 edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández-, o. (2014). *Metodología de la investigación :Recolección de datos cuantitativos* (Sexta edición ed.).
- Laspina. (2019). *Uso y acceso de las TIC en el área rural como aporte al desarrollo local- Parroquia Los Lojas del cantón Daule de la provincia del Guayas durante el año 2018*.
- López, S. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*.
- Manterola, Q. y. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista médica clínica las condes*.
- Martínez. (2004). *Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología*. Barcelona. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2632/Tesis\\_final.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2632/Tesis_final.pdf)
- Moreira, P. (2017). Un breve análisis de la brecha digital de acceso en el Ecuador. *Jornadas SARTECO*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/brechaDigitalEcuador.pdf>
- Ortega, G. y. (2007). Habilidades tecnológicas para el uso de internet en estudiantes universitarios del municipio maracaibo. *Revista Electrónica de Estudios Telemáticos, vol. 6*(núm. 2), pp. 81-99. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/784/78460206.pdf>
- Paniagua. (2015). *Metodología para la validación de una escala o instrumento de medida*. Medellín, Colombia.
- Pauta. (2020). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy*.
- Peña. (2019). *Brecha digital en la Institución Educativa 7087 El Nazareno* . Universidad César Vallejo.
- Peña. (2019). *Brecha digital en la Institución Educativa 7087 El Nazareno 2019*. Universidad César Vallejo.
- (2017). *Policy papersunesco:Sociedad digital:la inclusión digital enAmérica Latina y el Caribe*. Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/PolicyPapers-ConfMinistros-BrechaDigital-ES.pdf>

- Quispe. (2020). *Influencia de la brecha digital en la deserción escolar de estudiantes del nivel secundaria de la I.E.1218, Chaclacayo, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima- Perú.
- Rodríguez. (2006). *La brecha digital y sus determinantes* . México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rodríguez. (2009). Las TICS en la educación. Obtenido de <http://ticsenlaeducacion-yaneeth.blogspot.com/2009/07/la-tecnologia-de-la-informatica-y-la.html>
- Rodríguez. (2018). Brecha Digital de Género Entre Estudiantes de la Pucese. *Rev. Hallazgos21,, Vol. 3( No. 3,).* Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-BrechaDigitalDeGeneroEntreEstudiantesDeLaPUCESE-7148210.pdf>
- Rodríguez. (2020). *Brecha digital y su influencia en la educación virtual en los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2020*.
- Rodríguez. (2021). Acciones en conjunto para apoyar la recuperación de la educación en América Latina. Obtenido de <https://news.microsoft.com/es-xl/features/acciones-en-conjunto-para-apoyar-la-recuperacion-de-la-educacion-en-america-latina/>
- Sanabria. (2020). Educación virtual: oportunidad para “aprender a aprender”. *Análisis carolina serie: formación virtual*.
- Tixi, D. y. (2020). Impacto de la brecha digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Ciencia digital, Vol.4(Núm. 1)*.
- Toudert, D. (2016). Teoría del recurso y la apropiación: un acercamiento empírico a partir de las etapas del modelo de acceso digital en México. *Acta universitaria , Vol. 26 (No. 4)*.
- Toudert, D. (2019). Brecha digital, uso frecuente y aprovechamiento de Internet en México. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales(núm. 79)*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Convergencia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Convergencia%20(1).pdf)
- Valladares. (2020). Nivel socioeconómico y rendimiento académico en instituciones de educación superior. *Revista Mikarimin. Publicación cuatrimestral, Vol.6*.
- Villanueva. (2006). Brecha Digital: Descartando un Término Equívoco\*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal(Núm. 51)*.

### Anexo 1. Matriz de Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
V.1 Brecha digital	Jan Van Dijk (2015) la brecha digital es la restricción socioeconómica entre aquellas comunidades que disponen de computadoras e internet y aquellas que no lo tiene.	Son las distancias sociales en el acceso a las tecnologías que se mide a través de un cuestionario de 21 ítems en las dimensiones: acceso motivacional; acceso físico; acceso a habilidades, acceso de uso.	<p><b>Acceso motivacional</b></p> <p>Acceso físico o material</p> <p>Acceso a habilidades</p> <p>Acceso de uso</p>	<p>Estímulos del uso de ordenadores</p> <p>Modalidades del uso</p> <p><b>Poder adquisitivo</b></p> <p><b>Conexión a internet</b></p> <p>Navegación</p> <p>Manejo de comunicación</p> <p><b>Tiempo de uso</b></p> <p><b>Diversidad de aplicaciones</b></p>	<p>Técnica la encuesta</p> <p>Instrumento el cuestionario</p> <p>Escala ordinal</p> <p>Nunca=1</p> <p>Casi nunca= 2</p> <p>A veces = 3</p> <p>Casi Siempre = 4</p> <p>Siempre = 5</p>

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
V.2 Aprendizaje	<p>Sáez, (2018) el aprendizaje es el proceso de asimilar la información, como un cambio resultante en el comportamiento que se produce como resultado de la experiencia o la práctica. Por lo que estos cambios ocurren durante un periodo corto de tiempo que permite al educando responder más adecuadamente a las situaciones.</p>	<p>Son el cambio de comportamiento por medio de la experiencia o practica que se mide a través de un cuestionario entre las dimensiones: Necesidades del alumno; Preparación para aprender; Situación, Interacción, consta de 21 ítems.</p>	<p>Necesidades del alumno</p> <p><b>Preparación para aprender</b></p> <p><b>Situación</b></p> <p><b>Interacción</b></p>	<p>Práctica educativa</p> <p>Meta escolar</p> <p>Curiosidad en el aprendizaje</p> <p>Aprendizaje entorno familiar</p> <p>Aprendizaje formal del docente</p> <p>Conocimiento</p> <p>Aprendido</p> <p>Utilización de lo aprendido</p>	<p>Técnica la encuesta</p> <p>Instrumento el cuestionario</p> <p>Escala ordinal</p> <p>Nunca=1</p> <p>Casi nunca= 2</p> <p>A veces = 3</p> <p>Casi Siempre = 4</p> <p>Siempre = 5</p>

**Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**  
**Cuestionario ficha técnica**

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**Cuestionario para medir brecha digital**

Estimado(a) estudiante es grato saludarlos y la vez solicitar su ayuda con la contestación de este cuestionario que forman parte de la investigación, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo. Para lo cual usted marcará la respuesta en el recuadro para cada una de las preguntas que tendrá unos valores de puntaje.

Nunca=1 Casi nunca= 2 A veces = 3 Casi Siempre = 4 Siempre = 5

INDICADORES / ITEM		Escala de importancia				
<b>DIMENSIÓN ACCESO MOTIVACIONAL</b>						
<b>Indicador: Estímulos del uso de ordenadores</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	Estoy de acuerdo que es motivante trabajar con ordenadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
2	Me motiva investigar por medio de la computadora	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
3	Me motiva utilizar una computadora porque puedo interactuar con personas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>Indicador: Modalidades del uso</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
4	Estoy de acuerdo en seguir mis estudios en línea	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
5	Utilizo el internet para trabajar de forma colaborativa con otros compañeros	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
6	Uso la tecnología para mi propia experiencia y conocimiento e investigación	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>DIMENSIÓN ACCESO FÍSICO O MATERIAL</b>						
<b>Indicador: Poder adquisitivo</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
7	Cuento con dispositivos electrónicos con acceso internet en el hogar.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
8	Tengo disponible otro ordenador en caso de necesitarlo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
9	En el hogar se cuentan con recursos económicos para adquirir computadora, Tablet o teléfono.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

<b>Indicador: Conexión a internet</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
10	Considero la conexión del internet en la zona rural es lenta	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
11	Considero la disponibilidad de cobertura está dada por el lugar de residencia	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>DIMENSIÓN ACCESO A HABILIDADES</b>						
<b>Indicador: Navegación</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
12	Navego por internet y comparto información con mis compañeros	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
13	Localizo información y recursos en internet para las tareas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
14	Hago uso de la navegación segura en la búsqueda de información.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>Indicador: Manejo de comunicación</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
15	Manejo envío y recepción de mensajes y archivos	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
16	Realizo edición y presentación de forma de un escrito en Word	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>DIMENSIÓN ACCESO DE USO</b>						
<b>Indicador: Tiempo de uso</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
17	Con frecuencia utilizo herramientas tecnológicas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
18	Con frecuencia estoy conectado en algún dispositivo electrónico	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
19	Abuso de la conexión en redes sociales	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>Indicador: Diversidad de aplicaciones</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
20	Ingreso desde mi hogar a las plataformas de la escuela	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
21	Utilizo los programas Word, Excel, PowerPoint en mi desempeño profesional	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

### Anexo 3. Ficha técnica “Brecha digital”

Nombre: Escala para medir la brecha digital

Autor: Ventura Morales, Eddie

Fecha: 2021

Objetivo: Determinar la incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

Aplicación: Estudiantes del 7<sup>MO</sup> año de básica entre las edades de 11 a 13 años

Administración: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

Tipos de ítems: Enunciados

N. de ítems: 21

Distribución: Dimensiones e indicadores

<b>DIMERNSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>N.ITEMS</b>
<b>Acceso motivacional</b> (6 ítems)	Estímulos del uso de ordenadores	1,2,3
	Modalidades del uso	4,5,6
<b>Acceso físico</b> (5 ítems)	Poder adquisitivo	7,8,9,
	Conexión a internet	10,11
<b>Acceso habilidades</b> (5 ítems)	Navegación	12,13,14
	Manejo de comunicaciones	15,16
<b>Acceso de uso</b> (5 ítems)	Tiempo de uso	17,18,19
	Diversidad de aplicaciones	20,21
<b>Total de ítems: 21</b>		

Evaluación

Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

### Evaluaciones en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Acceso motivacional		Acceso físico		Acceso habilidades		Acceso de uso	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	6	1	5	1	5	1	5
Regular	7	23	6	19	6	19	6	19
Alto	24	30	20	25	20	25	20	25

### Evaluación variable brecha digital

Niveles	Brecha digital	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	21
Regular	22	83
Alto	84	105

### Interpretación de los niveles

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
<p>El estudiante posee un nivel bajo de acceso, uso y habilidades digitales por lo que requiere apoyo para poder desarrollar su habilidad digital.</p> <p>Su puntuación oscila en 1 a 21.</p>	<p>El estudiante posee un nivel regular, en el acceso, uso y habilidades digitales. Aunque con cierto nivel de autonomía y con un apoyo apropiado, puede desarrollar sus habilidades digitales.</p> <p>Su puntuación oscila en 22 a 83.</p>	<p>El estudiante posee un alto nivel, en el acceso, uso y habilidades digitales, por lo que, por sí mismo y resolviendo problemas sencillos, puede desarrollar habilidades digitales.</p> <p>Su puntuación oscila en 84 a 105.</p>

## Anexo 4 Base de datos - Brecha digital

	Motivación para acceder a las nuevas tecnologías						Acceso material					Acceso a habilidades					Acceso de uso				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1
4	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
5	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2
6	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3
7	1	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
8	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1
9	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2
10	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
11	2	3	4	4	3	1	5	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
12	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	4
13	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
14	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2
15	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4
16	4	2	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3
17	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3
18	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
19	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3
20	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
21	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3
22	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4
23	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5
24	4	4	4	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	4
25	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
26	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5
27	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4
28	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5

## Brecha digital

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	21

**Anexo 5. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (1er.experto)**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar “Brecha digital”

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir la brecha digital de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena” del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 7<sup>MO</sup> año de básica entre las edades de 11 a13 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



---

**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar,**

## HOJA DE VIDA

### I. DATOS PERSONALES

Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

### II. FORMACION PROFESIONAL

Grados Académicos y Títulos	Denominación	Universidad
Doctor	Administración de la educación	Universidad César Vallejo
Magister	Investigación y docencia	Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"-Lambayeque
Título Profesional	Ingeniero	Universidad Nacional de Piura
	Licenciado en educación	Universidad Nacional de Piura
Diplomados	Educación Rural	-ONG PROMEB; York Université; Universidad Autónoma de Baja California; Universidad de Piura
	Diplomado Internacional en Investigación Cualitativa	Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco
	Diplomado en gestión de los aprendizajes	Universidad César Vallejo

### III. EXPERIENCIA LABORAL

Nombre de la Institución	Cargo Desempeñado
IESPP "Manuel Vegas Castillo" Ayabaca	-Director -Jefe de formación general y profesional - Coordinador académico - Secretario Académico - Jefe de investigación y práctica -Jefe de Unidad de Investigación
IESTP "Ricardo Ramos Plata" Sechura	Docente / jefe de producción  Coordinador del programa de formación en servicio
IESPP "Hno Victorino Elorz Goicoechea" Sullana	Jefe del Dpto. de ciencia y tecnología Coordinador de Educación para el Desarrollo Sostenible Coordinador de investigación Capacitador, monitor y especialista del PRONAFCAP en el área de CTA
ISTP. "Otto Towsman"	Docente
ISPP "Felipe García Figallo" Piura	Docente
<b>ACTUALMENTE</b>	
IESPP " Piura"	-Jefe del Unidad de Investigación
UCV- Programa de Posgrado	- Docente

### IV. RECONOCIMIENTO DE LABOR COMO INVESTIGADOR

Denominación del premio o certificación	Universidad/Institución que otorga	Año
Certificado de producción intelectual	Derrama Magisterial- MED 2 <sup>do</sup> puesto	2018

### V. PUBLICACIONES:

Denominación de la investigación	Nombre de la revista	Año
Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto".	Monografía.com RVM N 005-2009-ED	2009
Realidad del adulto mayor en el distrito Veintiséis de Octubre: Aspiraciones y propuesta de intervención	Biblioteca Nacional del Perú	2020

### VI. ASESOR DE TESIS: Pre grado y Postgrado

### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento brecha digital

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Villanueva, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Brecha digital	Acceso motivacional	Estímulos del uso de ordenadores	1. Estoy de acuerdo que es motivante trabajar con ordenadores						X		X		X		X		
			2. Me motiva investigar por medio de la computadora						X		X		X		X		
			3. Me motiva utilizar una computadora porque puedo interactuar con personas						X		X		X		X		
		Modalidades del uso	4. Estoy de acuerdo en seguir mis estudios en línea						X		X		X		X		
			5. Utilizo el internet para trabajar de forma colaborativa con otros compañeros						X		X		X		X		
			6. Uso la tecnología para mi propia experiencia, conocimiento e investigación						X		X		X		X		
	Acceso físico o material	Poder adquisitivo	7. Cuento con dispositivos electrónicos con acceso a internet en el hogar.						X		X		X		X		
			8. Tengo disponible otro ordenador en caso de necesitarlo						X		X		X		X		
			9. En el hogar se cuentan con recursos económicos para adquirir computadora, Tablet o teléfono.						X		X		X		X		
		Conexión a internet	10. Considero la conexión del internet en la zona rural es lenta.						X		X		X		X		
			11. Considero la disponibilidad de cobertura está dada por el lugar de residencia						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Brecha digital	Acceso a habilidades	Navegación	12. Navego por internet y comparto información con mis compañeros						X		X		X		X		
			13. Localizo información y recursos en internet para las tareas						X		X		X		X		
			14. Hago uso de la navegación segura en la búsqueda de información						X		X		X		X		
		Manejo de comunicación	15. Manejo envío y recepción de mensajes y archivos						X		X		X		X		
			16. Realizo edición y presentación de forma de un escrito en Word						X		X		X		X		
	Acceso de uso	Tiempo de uso	17. Con frecuencia utilizo herramientas tecnológicas						X		X		X		X		
			18. Con frecuencia estoy conectado en algún dispositivo electrónico						X		X		X		X		
			19. Abuso de la conexión en redes sociales						X		X		X		X		
		Diversidad de aplicaciones	20. Ingreso desde mi hogar a las plataformas de la escuela						X		X		X		X		
			21. Utilizo los programas Word, Excel, PowerPoint en mi desempeño profesional.						X		X		X		X		



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

**Anexo 6. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (2do experto)**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar “Brecha digital”

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir la brecha digital de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena” del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 7<sup>MO</sup> año de básica entre las edades de 11 a13 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ordoñez Mariscal María Fernanda

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Máster en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		

  
FIRMA DEL EVALUADOR

### 1. DATOS PERSONALES

**FECHA DE NACIMIENTO** : 13 DE ABRIL DE 1974  
**LUGAR DE NACIMIENTO** : EL EMPALME – GUAYAS  
**ESTADO CIVIL:** SOLTERA  
**EDAD** : 47 AÑOS  
**NUMERO DE CEDULA:** 1203791155  
**NACIONALIDAD:** ECUATORIANA  
**DIRECCIÓN** : VIA GUAYAQUIL CDLA. BACA CARBO  
**TELÉFONO** : **CELULAR:** 0980970937  
**CORREO:** [gloriasabando@hotmail.com](mailto:gloriasabando@hotmail.com)  
[gloriasabando@gmail.com](mailto:gloriasabando@gmail.com)



<mailto:gloriasabando@hotmail.com>

**PROFESIONAL**

#### Grados o Títulos Obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grados/Títulos	Fecha de obtención
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO	BACHILLER	1993
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA	2007
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2008
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	DIPLOMADO	2010
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAGISTER	2021

### 3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Institución	Tipo de Institución	Fecha inicio	Fecha Fin
COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLO NUEVO - . DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2006	MARZO 2009
COLEGIO COMPENSATORIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA - DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2009	ENERO 2010
EXTENSIÓN N° 70 EL EMPALME UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ, S.J. IRFEYAL - DOCENTE SECRETARÍA	FISCOMISIONAL	ABRIL 2006	FEBRERO 2012
UNIDAD EDUCATIVA EL EMPALME - DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2010	DICIEMBRE 2015
UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLO NUEVO - RECTORA	FISCAL	DICIEMBRE 2015	ACTUAL
EXTENSIÓN N° 70 EL EMPALME UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ, S.J. IRFEYAL - COORDINADORA ADMINISTRATIVA	FISCOMISIONAL	MARZO 2012	ACTUAL
PASODEHU EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD CHARLES DARWIN, FLORIDA - TÉCNICA DE ENLACE	PRIVADA	DICIEMBRE 2020	ACTUAL

### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento brecha digital

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Villanueva, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Brecha digital	Acceso motivacional	Estímulos del uso de ordenadores	1. Estoy de acuerdo que es motivante trabajar con ordenadores						X		X		X		X		
			2. Me motiva investigar por medio de la computadora						X		X		X		X		
			3. Me motiva utilizar una computadora porque puedo interactuar con personas						X		X		X		X		
		Modalidades del uso	4. Estoy de acuerdo en seguir mis estudios en línea						X		X		X		X		
			5. Utilizo el internet para trabajar de forma colaborativa con otros compañeros						X		X		X		X		
			6. Uso la tecnología para mi propia experiencia, conocimiento e investigación						X		X		X		X		
	Acceso físico o material	Poder adquisitivo	7. Cuento con dispositivos electrónicos con acceso a internet en el hogar.						X		X		X		X		
			8. Tengo disponible otro ordenador en caso de necesitarlo						X		X		X		X		
			9. En el hogar se cuentan con recursos económicos para adquirir computadora, Tablet o teléfono.						X		X		X		X		
		Conexión a internet	10. Considero la conexión del internet en la zona rural es lenta.						X		X		X		X		
			11. Considero la disponibilidad de cobertura está dada por el lugar de residencia						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Brecha digital	Acceso a habilidades	Navegación	12. Navego por internet y comparto información con mis compañeros						X		X		X		X		
			13. Localizo información y recursos en internet para las tareas						X		X		X		X		
			14. Hago uso de la navegación segura en la búsqueda de información						X		X		X		X		
		Manejo de comunicación	15. Manejo envío y recepción de mensajes y archivos						X		X		X		X		
			16. Realizo edición y presentación de forma de un escrito en Word						X		X		X		X		
	Acceso de uso	Tiempo de uso	17. Con frecuencia utilizo herramientas tecnológicas						X		X		X		X		
			18. Con frecuencia estoy conectado en algún dispositivo electrónico						X		X		X		X		
			19. Abuso de la conexión en redes sociales						X		X		X		X		
		Diversidad de aplicaciones	20. Ingreso desde mi hogar a las plataformas de la escuela						X		X		X		X		
			21. Utilizo los programas Word, Excel, PowerPoint en mi desempeño profesional.						X		X		X		X		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

## **Anexo 7. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (3er experto)**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar “Brecha digital”

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir la brecha digital de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena” del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 7<sup>MO</sup> año de básica entre las edades de 11 a 13 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSC. Ronny Vargas Salazar

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Master en Finanzas y Economía Empresarial, Master en Gestión de Proyectos

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



---

**MSC. Ronny Vargas**

**Evaluador**

## RONNY WLADIMIR VARGAS LEÓN

### ESTUDIOS REALIZADOS

Posgrado: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Contaduría Pública  
Universidad de Especialidades Espíritu Santo (Cursando 2019 - 2021)

Superior: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Contaduría Pública

Título: Bachiller en Comercio y Administración Ingeniero en Contabilidad y Auditoría – CPA

Master en Finanzas y Economía Empresarial

Master en Gestión de Proyectos (Actualmente cursando en la UEES).

UCSG: Conferencia de “Manejo de Boletín del Banco Central del Ecuador (B.C.E) Cuentas Nacionales”. – 6 de Junio de 2008.

UCSG: Conferencia “IVA para personas Jurídicas e Impuesto a la Renta para personas Jurídicas (Teórico y Práctico)”.

SECAP: Mantenimiento preventivo y correctivo de hardware y Software  
Entrenamiento profesional sobre casos prácticos del Manual Internacional de Auditoria y Técnicas de Auditoria

#### **ESAI BUSINESS SCHOOL DE LA UEES:**

Diplomado en Normas Internacionales de Información Financiera.

Módulo 1: Contexto, Internacionalización contable y marco conceptual.

Módulo 2: Fundamentos de matemáticas financieras.

Módulo 3: Reconocimiento, valoración, presentación y revelación de activos.

Módulo 4: Reconocimiento, medición, presentación y revelación de instrumentos financieros

Módulo 5: Reconocimiento, valoración, presentación y revelación de ingresos y provisiones, activos contingentes y pasivos contingentes.

Módulo 6: Reconocimiento, valoración, presentación y revelación de pasivos laborales y pagos basados en acciones. Actividades especiales.

Módulo 7: bases para la preparación y presentación de estados financieros.

Módulo 8: Grupos económicos, combinación y consolidación de estados financieros.

Módulo 9: Simplificaciones de la NIIF para pymes. Diferencias con las NIIF completas.

Módulo 10: Impuestos sobre las ganancias: impuestos corrientes, diferidos y conciliación de diferencias (contables y fiscales) y efectos de las NIIF.

### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento brecha digital

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Villanueva, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Brecha digital	Acceso motivacional	Estímulos del uso de ordenadores	1. Estoy de acuerdo que es motivante trabajar con ordenadores						X		X		X		X		
			2. Me motiva investigar por medio de la computadora						X		X		X		X		
			3. Me motiva utilizar una computadora porque puedo interactuar con personas						X		X		X		X		
		Modalidades del uso	4. Estoy de acuerdo en seguir mis estudios en línea						X		X		X		X		
			5. Utilizo el internet para trabajar de forma colaborativa con otros compañeros						X		X		X		X		
			6. Uso la tecnología para mi propia experiencia, conocimiento e investigación						X		X		X		X		
	Acceso físico o material	Poder adquisitivo	7. Cuento con dispositivos electrónicos con acceso a internet en el hogar.						X		X		X		X		
			8. Tengo disponible otro ordenador en caso de necesitarlo						X		X		X		X		
			9. En el hogar se cuentan con recursos económicos para adquirir computadora, Tablet o teléfono.						X		X		X		X		
		Conexión a internet	10. Considero la conexión del internet en la zona rural es lenta.						X		X		X		X		
			11. Considero la disponibilidad de cobertura está dada por el lugar de residencia						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Brecha digital	Acceso a habilidades	Navegación	12. Navego por internet y comparto información con mis compañeros						X		X		X		X		
			13. Localizo información y recursos en internet para las tareas						X		X		X		X		
			14. Hago uso de la navegación segura en la búsqueda de información						X		X		X		X		
		Manejo de comunicación	15. Manejo envío y recepción de mensajes y archivos						X		X		X		X		
			16. Realizo edición y presentación de forma de un escrito en Word						X		X		X		X		
			Acceso de uso	Tiempo de uso	17. Con frecuencia utilizo herramientas tecnológicas						X		X		X		X
	18. Con frecuencia estoy conectado en algún dispositivo electrónico								X		X		X		X		
	19. Abuso de la conexión en redes sociales								X		X		X		X		
	Diversidad de aplicaciones	20. Ingreso desde mi hogar a las plataformas de la escuela							X		X		X		X		
		21. Utilizo los programas Word, Excel, PowerPoint en mi desempeño profesional.						X		X		X		X			

*Ronny Vargas*

MSC. Ronny Vargas

Evaluador

## Anexo 8. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (4to Experto)

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar “Brecha digital”

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir la brecha digital de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena” del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

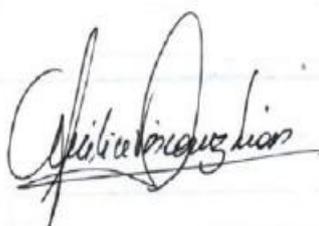
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 7<sup>MO</sup> año de básica entre las edades de 11 a 13 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Lilian Vásconez León

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Máster en Administración de la educación

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR  
MSc. Lilia Vásconez León  
C.I. 0916551542  
Número de registro en la senescyt 0040175921



# Lilia del Carmen Vásconez León

"Curiosa, motivada y determinada"

0986365154 - 2410239



Guayas - Guayaquil



lil-stron@hotmail.com



Fecha de nacimiento: 31/01/1975

# C.I.: 0916551542

Mi experiencia profesional abarca prácticamente las asignaturas de Educación Cultural y Artísticas para Básica Superior y Bachillerato, Lengua y Literatura para para nivel 4 por lo que me motiva a desarrollo profesional y poner en práctica todo el conocimiento adquirido durante mi formación universitaria, formando parte de un equipo de trabajo que me permita desarrollarme personal y profesionalmente.

Como observaran en mi CV soy una persona seria, activa, dinámica, responsable y en continuo proceso de formación en el campo de la Educación con muchas ganas de trabajar y de aprender, gran habilidad de escucha y comunicación. Me considero con capacidad de liderazgo, organización y dispuesta a trabajar en equipo, ganero empatía y busco puntos de conexión y unión, soy apasionada a la enseñanza.

## COMPETENCIAS

• Manejo del estrés	Francés	Software: Excel, Word,
• Trabajo en equipo	Inglés	PowerPoint, Outlook, Photoshop,
• Empatía	Español	Illustrator,

## FORMACIÓN ACADÉMICA

<b>Instrucción Primaria:</b>	Escuela Particular "Santa María de Jesús" 1 <sup>er</sup> a 6 <sup>o</sup> Grado. CICLO BASICO: Colegio Nacional "Dolores Sucre" de 1 <sup>er</sup> a 3 <sup>er</sup> año. CICLO DIVERSIFICADO: Colegio Particular "Ecuador Amazónico" de 4 <sup>o</sup> y 5 <sup>o</sup> Colegio Particular Nocturno "Speed Writing" 6 <sup>o</sup> año. Especialización: Informática - Administración.
<b>Secundaria:</b>	Teóloga Pedagógica en Ventas y Diseño Gráfico Computarizado Universidad de Guayaquil Licenciada: Mercadotecnia y Publicidad Universidad de Guayaquil
<b>Superior:</b>	Maestra en Administración de la Educación Universidad César Vallejo Piura - Perú

## EXPERIENCIA DOCENTE

2012 Guayaquil - Guayas	<b>SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE SEÑORAS LIBANESA SIRIA</b> Docente de Lengua y Literatura Educación Básica Superior Tutora de 9no Coordinadora de eventos
2012 Guayaquil - Guayas	<b>COLEGIO PARTICULAR PROVINCIA DE GALAPAGOS</b> Docente de Lengua y Literatura y Estudios Sociales Educación Básica Superior Tutora de 8vo Rector Balas Arana Jesús Jacinto

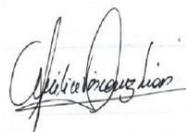
### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento brecha digital

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Villanueva, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Brecha digital	Acceso motivacional	Estímulos del uso de ordenadores	1. Estoy de acuerdo que es motivante trabajar con ordenadores						X		X		X		X		
			2. Me motiva investigar por medio de la computadora						X		X		X		X		
			3. Me motiva utilizar una computadora porque puedo interactuar con personas						X		X		X		X		
		Modalidades del uso	4. Estoy de acuerdo en seguir mis estudios en línea						X		X		X		X		
			5. Utilizo el internet para trabajar de forma colaborativa con otros compañeros						X		X		X		X		
			6. Uso la tecnología para mi propia experiencia, conocimiento e investigación						X		X		X		X		
	Acceso físico o material	Poder adquisitivo	7. Cuento con dispositivos electrónicos con acceso a internet en el hogar.						X		X		X		X		
			8. Tengo disponible otro ordenador en caso de necesitarlo						X		X		X		X		
			9. En el hogar se cuentan con recursos económicos para adquirir computadora, Tablet o teléfono.						X		X		X		X		
		Conexión a internet	10. Considero la conexión del internet en la zona rural es lenta.						X		X		X		X		
			11. Considero la disponibilidad de cobertura está dada por el lugar de residencia						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Brecha digital	Acceso a habilidades	Navegación	12. Navego por internet y comparto información con mis compañeros						X		X		X		X		
			13. Localizo información y recursos en internet para las tareas						X		X		X		X		
			14. Hago uso de la navegación segura en la búsqueda de información						X		X		X		X		
		Manejo de comunicación	15. Manejo envío y recepción de mensajes y archivos						X		X		X		X		
			16. Realizo edición y presentación de forma de un escrito en Word						X		X		X		X		
	Acceso de uso	Tiempo de uso	17. Con frecuencia utilizo herramientas tecnológicas						X		X		X		X		
			18. Con frecuencia estoy conectado en algún dispositivo electrónico						X		X		X		X		
			19. Abuso de la conexión en redes sociales						X		X		X		X		
		Diversidad de aplicaciones	20. Ingreso desde mi hogar a las plataformas de la escuela						X		X		X		X		
21. Utilizo los programas Word, Excel, PowerPoint en mi desempeño profesional.							X		X		X		X				



FIRMA DEL EVALUADOR  
 MSc. Lilia Vázquez León  
 C.I.0916551542

Número de registro en la senescyt 004517921

## Anexo 9 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (5to experto)

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar “Brecha digital”

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir la brecha digital de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena” del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 7<sup>MO</sup> año de básica entre las edades de 11 a 13 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Luque Ramos Carlos Alberto

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

#### VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		

---

**Dr. Luque Ramos Carlos Alberto**

**Evaluador**

**CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS**

**HOJA DE VIDA**



**DNI: 03584090**

**Domicilio: Jr. R. Castilla N° 439- Zarumilla- Tumbes**

**Fono: 950613037**

**E mail: [cluquera@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cluquera@ucvvirtual.edu.pe)**

Doctor en Administración de la Educación, Magister el Docencia y Gestión Educativa (Universidad César Vallejo)

Licenciado en Biología y Química, Ingeniero Agrónomo (Universidad nacional de Piura) Colegiatura CIP: 45791.

Perteneciente al Directorio de Investigadores nacionales.

Asesor de proyectos de investigación científica y tecnológica., con 10 años de experiencia en docencia universitaria y tecnológica.

A nivel de pregrado en la Universidad Alas Peruanas, Universidad Los Angeles de Chimbote.

A nivel de posgrado Universidad Cesar Vallejo

A nivel tecnológico: Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla.

Experiencia en planificación y ejecución de proyectos de investigación en biotecnología.

Experiencia como asesor y jurados de trabajos de investigación en Posgrado.

Desempeño de cargos públicos: Director del Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla (8 años).

Diplomado en Investigación científica y tecnológica por la Universidad Nacional de Ingeniería.

Reconocimientos: Municipalidad Provincial de Tumbes por su contribución a la investigación en la Reserva de Biosfera del Noroeste Peruano. BIOTECOOP e INCABIOTEC SAC por contribución al desarrollo de la investigación en biotecnología.

Publicaciones: Fertilización de suelos, Casuística (Deposito Legal en Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-09828).

En preparación: Guía de investigación por experimentación.

Actualmente participa en diferentes proyectos de investigación tecnológica e innovación relacionados a la flora de litoral (*Salicornia sp*) y de la Reserva del Bosque de Tumbes (*Tillandsia sp*).

### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento brecha digital

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Villanueva, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Brecha digital	Acceso motivacional	Estímulos del uso de ordenadores	1. Estoy de acuerdo que es motivante trabajar con ordenadores						X		X		X		X		
			2. Me motiva investigar por medio de la computadora						X		X		X		X		
			3. Me motiva utilizar una computadora porque puedo interactuar con personas						X		X		X		X		
		Modalidades del uso	4. Estoy de acuerdo en seguir mis estudios en línea						X		X		X		X		
			5. Utilizo el internet para trabajar de forma colaborativa con otros compañeros						X		X		X		X		
			6. Uso la tecnología para mi propia experiencia, conocimiento e investigación						X		X		X		X		
	Acceso físico o material	Poder adquisitivo	7. Cuento con dispositivos electrónicos con acceso a internet en el hogar.						X		X		X		X		
			8. Tengo disponible otro ordenador en caso de necesitarlo						X		X		X		X		
			9. En el hogar se cuentan con recursos económicos para adquirir computadora, Tablet o teléfono.						X		X		X		X		
		Conexión a internet	10. Considero la conexión del internet en la zona rural es lenta.						X		X		X		X		
			11. Considero la disponibilidad de cobertura está dada por el lugar de residencia						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Brecha digital	Acceso a habilidades	Navegación	12. Navego por internet y comparto información con mis compañeros						X		X		X		X		
			13. Localizo información y recursos en internet para las tareas						X		X		X		X		
			14. Hago uso de la navegación segura en la búsqueda de información						X		X		X		X		
		Manejo de comunicación	15. Manejo envío y recepción de mensajes y archivos						X		X		X		X		
			16. Realizo edición y presentación de forma de un escrito en Word						X		X		X		X		
	Acceso de uso	Tiempo de uso	17. Con frecuencia utilizo herramientas tecnológicas						X		X		X		X		
			18. Con frecuencia estoy conectado en algún dispositivo electrónico						X		X		X		X		
			19. Abuso de la conexión en redes sociales						X		X		X		X		
		Diversidad de aplicaciones	20. Ingreso desde mi hogar a las plataformas de la escuela						X		X		X		X		
			21. Utilizo los programas Word, Excel, PowerPoint en mi desempeño profesional.						X		X		X		X		



**Dr. Luque Ramos Carlos Alberto**

**Evaluador**

## Anexo 10. Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario ficha técnica

#### UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

#### Cuestionario para medir el aprendizaje

Estimado(a) estudiante es grato saludarlos y la vez solicitar su ayuda con la contestación de este cuestionario que forman parte de la investigación, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo. Para lo cual usted marcará la respuesta en el recuadro para cada una de las preguntas que tendrá unos valores de puntaje.

Nunca=1 Casi nunca= 2 A veces = 3 Casi Siempre = 4 Siempre = 5

INDICADORES / ITEM		Escala de importancia				
<b>DIMENSIÓN NECESIDADES DEL ALUMNO</b>						
<b>Indicador: Práctica educativa</b>						
1	Considero que la enseñanza de los profesores es la adecuada	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
2.	Mi profesor responde mis dudas satisfactoriamente	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
3	Mis profesores exponen las clases de manera clara	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>Indicador: Meta escolar</b>						
4	Los aprendizajes recibidos se centran en mi interés y necesidades	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
5	Estudio porque deseo obtener mejores notas que mis compañeros	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
6	Mejorar resultados en áreas difíciles es mi propósito escolar					
7	Quiero alcanzar la excelencia académica	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA APRENDER</b>						
<b>Indicador: Curiosidad en el aprendizaje</b>						
8	Considero que el profesor utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra, para facilitar el aprendizaje	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
9	Estoy satisfecho con el material didácticos que utiliza el profesor	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
10	La Unidad Educativa cuenta con recursos didácticos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

<b>DIMENSIÓN SITUACION</b>						
<b>Indicador: Aprendizaje entorno familiar</b>						
11	En mi familia me enseñan respeto modales y valores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
12	Cuento con ayuda de algún miembro de mi familia para realizar las tareas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
13	Manifiesto inquietud y curiosidad ante diversas situaciones	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
14	Cuento con la participación de mis padres en los eventos de mi escuela	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>Indicador: Aprendizaje formal del docente</b>						
15	Estoy de acuerdo en que el modo de impartir las clases del profesor motiva la asistencia	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
16	Considero que he aprendido cosas valiosas para mi formación	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
17	Mi profesora nos motiva en clases para aumentar el interés por la ciencia	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>DIMENSIÓN INTERACCIÓN</b>						
<b>Indicador: Conocimiento aprendido</b>						
18	Considero que mis profesores toman en cuenta el interés y los conocimientos previos que tengo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
19	Investigo para profundizar temas de mi interés	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>Indicador: Utilización de lo aprendido</b>						
20	Utilizo los conocimientos adquiridos en cualquier circunstancia de mi día a día	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
21	Practico lo aprendido después de las horas de clases	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

## Anexo 11. Ficha técnica el “Aprendizaje”

Nombre: Escala para medir el aprendizaje

Autor: Ventura Morales, Eddie

Fecha: 2021

Objetivo: Determinar la incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

Aplicación: Estudiantes del 7<sup>MO</sup> año de básica entre las edades de 11 a 13 años

Administración: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

Tipos de ítems: Enunciados

N. de ítems: 21

Distribución: Dimensiones e indicadores

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>N.ITEMS</b>
<b>Necesidades del alumno</b> (7 ítems)	Práctica educativa	1,2,3
	Meta escolar	4,5,6,7
<b>Preparación para aprender</b> (3 ítems)	Curiosidad en el aprendizaje	8,9,10
<b>Situación</b> (7 ítems)	Aprendizaje entorno familiar	11,12,13,14
	Aprendizaje formal del docente	15,16,17
<b>Interacción</b> (4 ítems)	Conocimiento aprendido	18,19
	Utilización de lo aprendido	20,21
<b>Total de ítems: 21</b>		

Evaluación

Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

### Evaluaciones en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Necesidades del alumno		Preparación para aprender		Situación		Interacción	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	7	1	3	1	7	1	4
Regular	8	27	6	4	8	27	5	15
Alto	28	35	10	12	28	35	16	20

### Evaluación variable aprendizaje

Niveles	Brecha digital	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	21
Regular	22	83
Alto	84	105

### Interpretación de los niveles

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
<p>El estudiante posee un nivel bajo en la interacción con el aprendizaje y las necesidades son más numerosas, debido a la poca interacción en el proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>Su puntuación oscila en 1 a 21.</p>	<p>El estudiante posee un nivel regular, en la interacción con el aprendizaje, debido a su motivación personal para aprender en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Su puntuación oscila en 22 a 83.</p>	<p>El estudiante posee un alto nivel, en la interacción con el aprendizaje, debido a que sus deseos son suficientemente fuerte para aprender e interactuar en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Su puntuación oscila en 84 a 105.</p>

## Anexo 12. Base de datos

	Necesidades del alumno							Preparación para aprender			Situación							Interacción			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1
2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2
4	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
5	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2
6	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
7	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
8	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3
9	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2
10	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
11	3	3	4	2	3	1	5	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3
12	2	2	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2
13	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
14	4	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3
15	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3
16	4	2	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3
17	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4
18	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
19	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4
20	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
21	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3
22	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3
23	3	2	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4
24	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
25	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3
26	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5
27	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4
28	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4

## Confiabilidad variable

### Aprendizaje

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	21

**Anexo 13. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (1er experto)**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar el “Aprendizaje “

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena” del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 7<sup>MO</sup> año de básica entre las edades de 11 a13 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar,

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



---

**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar,**

**HOJA DE VIDA**

**II. DATOS PERSONALES**

**Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides**

**II. FORMACION PROFESIONAL**

Grados Académicos y Títulos	Denominación	Universidad
Doctor	Administración de la educación	Universidad César Vallejo
Magister	Investigación y docencia	Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"-Lambayeque
Título Profesional	Ingeniero	Universidad Nacional de Piura
	Licenciado en educación	Universidad Nacional de Piura
Diplomados	Educación Rural	-ONG PROMEB; York Université; Universidad Autónoma de Baja California; Universidad de Piura
	Diplomado Internacional en Investigación Cualitativa	Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco
	Diplomado en gestión de los aprendizajes	Universidad César Vallejo

**III. EXPERIENCIA LABORAL**

Nombre de la Institución	Cargo Desempeñado
IESPP "Manuel Vegas Castillo" Ayabaca	-Director -Jefe de formación general y profesional - Coordinador académico - Secretario Académico - Jefe de investigación y práctica -Jefe de Unidad de Investigación
IESTP "Ricardo Ramos Plata" Sechura	Docente / jefe de producción  Coordinador del programa de formación en servicio
IESPP "Hno Victorino Elorz Goicoechea" Sullana	Jefe del Dpto. de ciencia y tecnología  Coordinador de Educación para el Desarrollo Sostenible  Coordinador de investigación  Capacitador, monitor y especialista del PRONAFCAP en el área de CTA
ISTP. "Otto Towsman"	Docente
ISPP "Felipe García Figallo" Piura	Docente
<b>ACTUALMENTE</b>	
IESPP " Piura"	-Jefe del Unidad de Investigación
UCV- Programa de Posgrado	- Docente

**IV. RECONOCIMIENTO DE LABOR COMO INVESTIGADOR**

Denominación del premio o certificación	Universidad/Institución que otorga	Año
Certificado de producción intelectual	Derrama Magisterial- MED 2 <sup>do</sup> puesto	2018

**V. PUBLICACIONES:**

Denominación de la investigación	Nombre de la revista	Año
Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto".	Monografía.com RVM N 005-2009-ED	2009
Realidad del adulto mayor en el distrito Veintiséis de Octubre: Aspiraciones y propuesta de intervención	Biblioteca Nacional del Perú	2020

**VI. ASESOR DE TESIS: Pre grado y Postgrado**

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

Matriz de validez del instrumento "Aprendizaje"

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Villanueva, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje	Necesidades del alumno	Práctica educativa	1.Considero que la enseñanza de los profesores es la adecuada						x		X		X		X		
			2. Mi profesor responde mis dudas satisfactoriamente										X		X		
			3. Mis profesores exponen las clases de manera clara								X		X		X		
		Meta escolar	4. Los aprendizajes recibidos se centran en mi interés y necesidades.										X		X		
			5. Estudio porque deseo obtener mejores notas que mis compañeros										X		X		
			6. Mejorar resultados en áreas difíciles es mi propósito escolar														
			7. Quiero alcanzar la excelencia académica										X		X		
	Preparación para aprender	Curiosidad en el aprendizaje	8.Considero que el profesor utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra) para facilitar el aprendizaje						x		X		X		X		
			9. Estoy satisfecho con el material didáctico que utiliza el profesor										X		X		
			10. La Unidad Educativa cuenta con recursos didácticos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.										X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje	Situación	Aprendizaje entorno familiar	11. En mi familia me enseñan respeto, modales y valores						X		X		X		X		
			12. Cuento con ayuda de algún miembro de mi familia para realizar las tareas										X		X		
			13. Manifiesto inquietud y curiosidad ante diversas situaciones										X		X		
			14. Cuento con la participación de mis padres en los eventos de mi escuela										X		X		
		15. Estoy de acuerdo en que el modo de impartir las clases del profesor motiva la asistencia										X		X			
		Aprendizaje formal del docente	16. Considero que he aprendido cosas valiosas para mi formación								X		X		X		
			17. Mi profesora nos motiva en clase para aumentar el interés por la ciencia.										X		X		
	Interacción		Conocimiento aprendido	18. Considero que mis profesores toman en cuenta el interés y los conocimientos que tengo.						X		X		X		X	
		19. Investigo para profundizar temas de mi interés.											X		X		
		Utilización de lo aprendido	20. Utilizo los conocimientos adquiridos en cualquier circunstancia de mi día a día.								X		X		X		
			21. Practico lo aprendido después de las horas de clases.										X		X		



Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

#### **Anexo 14. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (2do experto)**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar “Aprendizaje”

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena” del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 7<sup>MO</sup> año de básica entre las edades de 11 a13 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ordoñez Mariscal María Fernanda

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Máster en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		

  
FIRMA DEL EVALUADOR

# GLORIA MAGDALENA SABANDO ZAMBRANO

## 1. DATOS PERSONALES

**FECHA DE NACIMIENTO :** 13 DE ABRIL DE 1974  
**LUGAR DE NACIMIENTO :** EL EMPALME – GUAYAS  
**ESTADO CIVIL:** SOLTERA  
**EDAD :** 47 AÑOS  
**NUMERO DE CEDULA:** 1203791155  
**NACIONALIDAD:** ECUATORIANA  
**DIRECCIÓN :** VIA GUAYAQUIL CDLA. BACA CARBO  
**TELÉFONO :** CELULAR: 0980970937  
**CORREO:** [gloriasabando@hotmail.com](mailto:gloriasabando@hotmail.com)  
[gloriasabando@gmail.com](mailto:gloriasabando@gmail.com)



<mailto:gloriasabando@hotmail.com>

## PROFESIONAL

### Grados o Títulos Obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grados/Títulos	Fecha de obtención
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO	BACHILLER	1993
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	PROFESSORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA	2007
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2008
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	DIPLOMADO	2010
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAGISTER	2021

## 3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Institución	Tipo de Institución	Fecha inicio	Fecha Fin
COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLO NUEVO - . DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2006	MARZO 2009
COLEGIO COMPENSATORIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA - DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2009	ENERO 2010
EXTENSIÓN Nº 70 EL EMPALME UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ, S.J. IRFEYAL - DOCENTE SECRETARIA	FISCOMISIONAL	ABRIL 2006	FEBRERO 2012
UNIDAD EDUCATIVA EL EMPALME - DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2010	DICIEMBRE 2015
UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLO NUEVO - RECTORA	FISCAL	DICIEMBRE 2015	ACTUAL
EXTENSIÓN Nº 70 EL EMPALME UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ, S.J. IRFEYAL - COORDINADORA ADMINISTRATIVA	FISCOMISIONAL	MARZO 2012	ACTUAL
PASODEHU EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD CHARLES DARWIN, FLORIDA - TÉCNICA DE ENLACE	PRIVADA	DICIEMBRE 2020	ACTUAL

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

Matriz de validez del instrumento "Aprendizaje"

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Villanueva, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje	Necesidades del alumno	Práctica educativa	1.Considero que la enseñanza de los profesores es la adecuada						x		X		X		X		
			2. Mi profesor responde mis dudas satisfactoriamente										X		X		
			3. Mis profesores exponen las clases de manera clara								X		X		X		
		Meta escolar	4. Los aprendizajes recibidos se centran en mi interés y necesidades.										X		X		
			5. Estudio porque deseo obtener mejores notas que mis compañeros										X		X		
			6. Mejorar resultados en áreas difíciles es mi propósito escolar														
			7. Quiero alcanzar la excelencia académica										X		X		
	Preparación para aprender	Curiosidad en el aprendizaje	8.Considero que el profesor utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra) para facilitar el aprendizaje						x		X		X		X		
			9. Estoy satisfecho con el material didáctico que utiliza el profesor										X		X		
			10. La Unidad Educativa cuenta con recursos didácticos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.										X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizaje	Situación	Aprendizaje entorno familiar	11. En mi familia me enseñan respeto, modales y valores						X		X		X		X			
			12. Cuento con ayuda de algún miembro de mi familia para realizar las tareas									X		X				
			13. Manifiesto inquietud y curiosidad ante diversas situaciones										X		X			
			14. Cuento con la participación de mis padres en los eventos de mi escuela										X		X			
		15. Estoy de acuerdo en que el modo de impartir las clases del profesor motiva la asistencia											X		X			
		Aprendizaje formal del docente	16. Considero que he aprendido cosas valiosas para mi formación									X		X		X		
			17. Mi profesora nos motiva en clase para aumentar el interés por la ciencia.											X		X		
	Interacción		Conocimiento aprendido	18. Considero que mis profesores toman en cuenta el interés y los conocimientos que tengo.						X		X		X		X		
		19. Investigo para profundizar temas de mi interés.											X		X			
		Utilización de lo aprendido	20. Utilizo los conocimientos adquiridos en cualquier circunstancia de mi día a día.								X		X		X			
21. Practico lo aprendido después de las horas de clases.												X		X				

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

## Anexo 15. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (3er experto)

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar “Aprendizaje”

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena” del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 7<sup>MO</sup> año de básica entre las edades de 11 a 13 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSC. Ronny Vargas Salazar

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Master en Finanzas y Economía Empresarial, Master en Gestión de Proyectos

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



---

**MSC. Ronny Vargas**

**Evaluador**

## RONNY WLADIMIR VARGAS LEÓN

### ESTUDIOS REALIZADOS

Posgrado: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Contaduría Pública  
Universidad de Especialidades Espíritu Santo (Cursando 2019 - 2021)

Superior: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Contaduría Pública

Título: Bachiller en Comercio y Administración Ingeniero en Contabilidad y Auditoría – CPA

Master en Finanzas y Economía Empresarial

Master en Gestión de Proyectos (Actualmente cursando en la UEES).

UCSG: Conferencia de “Manejo de Boletín del Banco Central del Ecuador (B.C.E) Cuentas Nacionales”. – 6 de Junio de 2008.

UCSG: Conferencia “IVA para personas Jurídicas e Impuesto a la Renta para personas Jurídicas (Teórico y Práctico)”.

SECAP: Mantenimiento preventivo y correctivo de hardware y Software  
Entrenamiento profesional sobre casos prácticos del Manual Internacional de Auditoria y Técnicas de Auditoria

#### **ESAI BUSINESS SCHOOL DE LA UEES:**

Diplomado en Normas Internacionales de Información Financiera.

Módulo 1: Contexto, Internacionalización contable y marco conceptual.

Módulo 2: Fundamentos de matemáticas financieras.

Módulo 3: Reconocimiento, valoración, presentación y revelación de activos.

Módulo 4: Reconocimiento, medición, presentación y revelación de instrumentos financieros

Módulo 5: Reconocimiento, valoración, presentación y revelación de ingresos y provisiones, activos contingentes y pasivos contingentes.

Módulo 6: Reconocimiento, valoración, presentación y revelación de pasivos laborales y pagos basados en acciones. Actividades especiales.

Módulo 7: bases para la preparación y presentación de estados financieros.

Módulo 8: Grupos económicos, combinación y consolidación de estados financieros.

Módulo 9: Simplificaciones de la NIIF para pymes. Diferencias con las NIIF completas.

Módulo 10: Impuestos sobre las ganancias: impuestos corrientes, diferidos y conciliación de diferencias (contables y fiscales) y efectos de las NIIF.

### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

#### Matriz de validez del instrumento "Aprendizaje"

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Villanueva, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje	Necesidades del alumno	Práctica educativa	1. Considero que la enseñanza de los profesores es la adecuada						X		X		X		X		
			2. Mi profesor responde mis dudas satisfactoriamente										X		X		
			3. Mis profesores exponen las clases de manera clara								X		X		X		
		Meta escolar	4. Los aprendizajes recibidos se centran en mi interés y necesidades.										X		X		
			5. Estudio porque deseo obtener mejores notas que mis compañeros										X		X		
			6. Mejorar resultados en áreas difíciles es mi propósito escolar														
			7. Quiero alcanzar la excelencia académica										X		X		
	Preparación para aprender	Curiosidad en el aprendizaje	8. Considero que el profesor utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra) para facilitar el aprendizaje						X		X		X		X		
			9. Estoy satisfecho con el material didáctico que utiliza el profesor										X		X		
			10. La Unidad Educativa cuenta con recursos didácticos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.										X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje	Situación	Aprendizaje entorno familiar	11. En mi familia me enseñan respeto, modales y valores						X		X		X		X		
			12. Cuento con ayuda de algún miembro de mi familia para realizar las tareas										X		X		
			13. Manifiesto inquietud y curiosidad ante diversas situaciones										X		X		
			14. Cuento con la participación de mis padres en los eventos de mi escuela										X		X		
		Aprendizaje formal del docente	15. Estoy de acuerdo en que el modo de impartir las clases del profesor motiva la asistencia										X		X		
			16. Considero que he aprendido cosas valiosas para mi formación								X		X		X		
			17. Mi profesora nos motiva en clase para aumentar el interés por la ciencia.										X		X		
	Interacción	Conocimiento aprendido	18. Considero que mis profesores toman en cuenta el interés y los conocimientos que tengo.						X		X		X		X		
			19. Investigo para profundizar temas de mi interés.										X		X		
		Utilización de lo aprendido	20. Utilizo los conocimientos adquiridos en cualquier circunstancia de mi día a día.								X		X		X		
21. Practico lo aprendido después de las horas de clases.												X		X			

*Ronny Vargas*

MSC. Ronny Vargas

Evaluador

## Anexo 16. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 4to Experto)

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar “Aprendizaje”

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena” del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

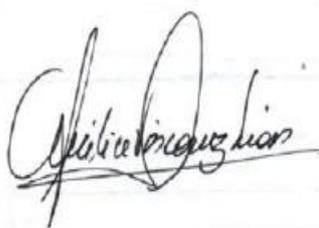
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 7<sup>MO</sup> año de básica entre las edades de 11 a13 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Lilian Vásconez León

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Máster en Administración de la educación

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR  
MSc. Lilla Vásconez León  
C.I 0916551542  
Número de registro en la senescyt 0040175921



# Lilia del Carmen Vásconez León

"Curiosa, motivada y determinada"

0986365154 - 2410239



Guayas - Guayaquil



lil-stron@hotmail.com



Fecha de nacimiento: 31/01/1975

# C.I.: 0916551542

Mi experiencia profesional abarca prácticamente las asignaturas de Educación Cultural y Artísticas para Básica Superior y Bachillerato, Lengua y Literatura para para nivel 4 por lo que me motiva a desarrollo profesional y poner en práctica todo el conocimiento adquirido durante mi formación universitaria, formando parte de un equipo de trabajo que me permita desarrollarme personal y profesionalmente.

Como observaran en mi CV soy una persona seria, activa, dinámica, responsable y en continuo proceso de formación en el campo de la Educación con muchas ganas de trabajar y de aprender, gran habilidad de escucha y comunicación. Me considero con capacidad de liderazgo, organización y dispuesta a trabajar en equipo, ganero empatía y busco puntos de conexión y unión, soy apasionada a la enseñanza.

## COMPETENCIAS

- |                     |         |                                 |
|---------------------|---------|---------------------------------|
| • Manejo del estrés | Francés | Software: Excel, Word,          |
| • Trabajo en equipo | Inglés  | PowerPoint, Outlook, Photoshop, |
| • Empatía           | Español | Illustrator,                    |

## FORMACIÓN ACADÉMICA

- Instrucción Primaria:** Escuela Particular "Santa María de Jesús" 1<sup>er</sup> a 6<sup>o</sup> Grado.  
CICLO BASICO: Colegio Nacional "Dolores Sucre" de 1<sup>er</sup> a 3<sup>er</sup> año.  
CICLO DIVERSIFICADO: Colegio Particular "Ecuador Amazónico" de 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> Colegio Particular Nocturno "Speed Writing" 6<sup>o</sup> año.  
Especialización: Informática - Administración.
- Secundaria:** Teóloga Pedagógica en Ventas y Diseño Gráfico Computarizado Universidad de Guayaquil  
Licenciada: Mercadotecnia y Publicidad Universidad de Guayaquil
- Superior:** Maestra en Administración de la Educación Universidad César Vallejo Piura - Perú

## EXPERIENCIA DOCENTE

- 2012  
Guayaquil - Guayas  
**SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE SEÑORAS LIBANESA SIRIA**  
Docente de Lengua y Literatura  
Educación Básica Superior  
Tutora de 9no  
Coordinadora de eventos
- 2012  
Guayaquil - Guayas  
**COLEGIO PARTICULAR PROVINCIA DE GALAPAGOS**  
Docente de Lengua y Literatura y Estudios Sociales  
Educación Básica Superior  
Tutora de 8vo  
Rector Balas Arana Jesús Jacinto

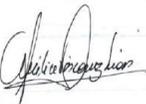
### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento "Aprendizaje"

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Villanueva, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje	Necesidades del alumno	Práctica educativa	1. Considero que la enseñanza de los profesores es la adecuada						x		X		X		X		
			2. Mi profesor responde mis dudas satisfactoriamente										X		X		
			3. Mis profesores exponen las clases de manera clara								X		X		X		
		Meta escolar	4. Los aprendizajes recibidos se centran en mi interés y necesidades.										X		X		
			5. Estudio porque deseo obtener mejores notas que mis compañeros										X		X		
			6. Mejorar resultados en áreas difíciles es mi propósito escolar														
			7. Quiero alcanzar la excelencia académica										X		X		
	Preparación para aprender	Curiosidad en el aprendizaje	8. Considero que el profesor utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra) para facilitar el aprendizaje						x		X		X		X		
			9. Estoy satisfecho con el material didáctico que utiliza el profesor										X		X		
			10. La Unidad Educativa cuenta con recursos didácticos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.										X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje	Situación	Aprendizaje entorno familiar	11. En mi familia me enseñan respeto, modales y valores						X		X		X		X		
			12. Cuento con ayuda de algún miembro de mi familia para realizar las tareas										X		X		
			13. Manifiesto inquietud y curiosidad ante diversas situaciones										X		X		
		Aprendizaje formal del docente	14. Cuento con la participación de mis padres en los eventos de mi escuela										X		X		
			15. Estoy de acuerdo en que el modo de impartir las clases del profesor motiva la asistencia										X		X		
			16. Considero que he aprendido cosas valiosas para mi formación								X		X		X		
			17. Mi profesora nos motiva en clase para aumentar el interés por la ciencia.										X		X		
	Interacción	Conocimiento aprendido	18. Considero que mis profesores toman en cuenta el interés y los conocimientos que tengo.						X		X		X		X		
			19. Investigo para profundizar temas de mi interés.										X		X		
		Utilización de lo aprendido	20. Utilizo los conocimientos adquiridos en cualquier circunstancia de mi día a día.								X		X		X		
21. Practico lo aprendido después de las horas de clases.											X		X				

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 MSc. Lilia Vidales León  
 C.I. 091555542  
 Número de registro en la SENESCYT 034173021

**Anexo 17 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (5to experto)**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar el “Aprendizaje “

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena” del recinto Villanueva, Naranjal, 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 7<sup>MO</sup> año de básica entre las edades de 11 a13 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Luque Ramos Carlos Alberto

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		

---

**Dr. Luque Ramos Carlos Alberto**

**Evaluador**

**CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS**

**HOJA DE VIDA**



**DNI: 03584090**

**Domicilio: Jr. R. Castilla N° 439- Zarumilla- Tumbes**

**Fono: 950613037**

**E mail: [cluquera@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cluquera@ucvvirtual.edu.pe)**

Doctor en Administración de la Educación, Magister el Docencia y Gestión Educativa (Universidad César Vallejo)

Licenciado en Biología y Química, Ingeniero Agrónomo (Universidad nacional de Piura)  
Colegiatura CIP: 45791.

Perteneciente al Directorio de Investigadores nacionales.

Asesor de proyectos de investigación científica y tecnológica., con 10 años de experiencia en docencia universitaria y tecnológica.

A nivel de pregrado en la Universidad Alas Peruanas, Universidad Los Angeles de Chimbote.

A nivel de posgrado Universidad Cesar Vallejo

A nivel tecnológico: Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla.  
Experiencia en planificación y ejecución de proyectos de investigación en biotecnología.

Experiencia como asesor y jurados de trabajos de investigación en Posgrado.

Desempeño de cargos públicos: Director del Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla (8 años).

Diplomado en Investigación científica y tecnológica por la Universidad Nacional de Ingeniería.

Reconocimientos: Municipalidad Provincial de Tumbes por su contribución a la investigación en la Reserva de Biosfera del Noroeste Peruano. BIOTECOOP e INCABIOTEC SAC por contribución al desarrollo de la investigación en biotecnología.

Publicaciones: Fertilización de suelos, Casuística (Deposito Legal en Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-09828).

En preparación: Guía de investigación por experimentación.

Actualmente participa en diferentes proyectos de investigación tecnológica e innovación relacionados a la flora de litoral (*Salicornia sp*) y de la Reserva del Bosque de Tumbes (*Tillandsia sp*).

### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento "Aprendizaje"

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Villanueva, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje	Necesidades del alumno	Práctica educativa	1. Considero que la enseñanza de los profesores es la adecuada						X		X		X		X		
			2. Mi profesor responde mis dudas satisfactoriamente										X		X		
			3. Mis profesores exponen las clases de manera clara								X		X		X		
		Meta escolar	4. Los aprendizajes recibidos se centran en mi interés y necesidades.										X		X		
			5. Estudio porque deseo obtener mejores notas que mis compañeros										X		X		
			6. Mejorar resultados en áreas difíciles es mi propósito escolar														
			7. Quiero alcanzar la excelencia académica										X		X		
	Preparación para aprender	Curiosidad en el aprendizaje	8. Considero que el profesor utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra) para facilitar el aprendizaje						X		X		X		X		
			9. Estoy satisfecho con el material didáctico que utiliza el profesor										X		X		
			10. La Unidad Educativa cuenta con recursos didácticos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.										X		X		

VARIABLE				OPCIÓN DE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN Y/O
----------	--	--	--	-----------	-------------------------	-----------------

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA										RECOMENDACIONES				
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
Aprendizaje	Situación	Aprendizaje entorno familiar	11. En mi familia me enseñan respeto, modales y valores						X		X		X		X			
			12. Cuento con ayuda de algún miembro de mi familia para realizar las tareas										X		X			
			13. Manifiesto inquietud y curiosidad ante diversas situaciones										X		X			
			14. Cuento con la participación de mis padres en los eventos de mi escuela										X		X			
		Aprendizaje formal del docente	15. Estoy de acuerdo en que el modo de impartir las clases del profesor motiva la asistencia											X		X		
			16. Considero que he aprendido cosas valiosas para mi formación									X		X		X		
			17. Mi profesora nos motiva en clase para aumentar el interés por la ciencia.											X		X		
	Interacción	Conocimiento aprendido	18. Considero que mis profesores toman en cuenta el interés y los conocimientos que tengo.						X		X		X		X			
			19. Investigo para profundizar temas de mi interés.										X		X			
		Utilización de lo aprendido	20. Utilizo los conocimientos adquiridos en cualquier circunstancia de mi día a día.								X		X		X			
21. Practico lo aprendido después de las horas de clases.													X		X			



Dr. Luque Ramos Carlos Alberto  
Evaluador

## Correlación Variables generales

### Correlaciones<sup>b</sup>

		Variable Brecha Digital	Variable Aprendizaje de los Estudiantes
Rho de Spearman	Variable Brecha Digital	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
	Variable Aprendizaje de los Estudiantes	Coeficiente de correlación	,802**
		Sig. (bilateral)	,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

b. N por lista = 28

### Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio			Sig. Cambio en F
						Cambio en F	gl1	gl2	
1	,776 <sup>a</sup>	,602	,587	,251	,602	39,328	1	26	,000

a. Predictores: (Constante), Variable Brecha Digital

## Dimensión motivación para acceder a las nuevas tecnologías

### Correlaciones<sup>b</sup>

			Dimensión motivación para acceder a las nuevas tecnologías	Variable Aprendizaje de los Estudiantes
Rho de Spearman	Dimensión motivación para acceder a las nuevas tecnologías	Coeficiente de correlación	1,000	,877**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Variable Aprendizaje de los Estudiantes	Coeficiente de correlación	,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

b. N por lista = 28

### Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio			Sig. Cambio en F
						Cambio en F	gl1	gl2	
1	,687 <sup>a</sup>	,472	,452	,289	,472	23,267	1	26	,000

a. Predictores: (Constante), Dimensión Acceso Material

## Dimensión acceso material

### Correlaciones<sup>b</sup>

		Dimensión Acceso Material	Variable Aprendizaje de los Estudiantes
Rho de Spearman	Dimensión Acceso Material	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	Variable Aprendizaje de los Estudiantes	Coeficiente de correlación	,708**
		Sig. (bilateral)	,000

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

b. N por lista = 28

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,687 <sup>a</sup>	,472	,452	,289	,472	23,267	1	26	,000

a. Predictores: (Constante), Dimensión Acceso Material

## Dimensión Acceso a habilidades

### Correlaciones<sup>b</sup>

		Dimensión Acceso a Habilidades	Variable Aprendizaje de los Estudiantes
Rho de Spearman	Dimensión Acceso a Habilidades	Coeficiente de correlación 1,000	,739**
		Sig. (bilateral) .	,000
	Variable Aprendizaje de los Estudiantes	Coeficiente de correlación ,739**	1,000
		Sig. (bilateral) ,000	.

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

b. N por lista = 28

### Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio			Sig. Cambio en F
						Cambio en F	gl1	gl2	
1	,712 <sup>a</sup>	,507	,488	,279	,507	26,696	1	26	,000

a. Predictores: (Constante), Dimensión Acceso a Habilidades

## Dimensión Acceso de Uso

### Correlaciones<sup>b</sup>

		Dimensión Acceso de Uso	Variable Aprendizaje de los Estudiantes
Rho de Spearman	Dimensión Acceso de Uso	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,802**
Variable Aprendizaje de los Estudiantes		Coeficiente de correlación	,802**
		Sig. (bilateral)	,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

b. N por lista = 28

### Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio			Sig. Cambio en F
						Cambio en F	gl1	gl2	
1	,776 <sup>a</sup>	,602	,587	,251	,602	39,328	1	26	,000

a. Predictores: (Constante), Dimensión Acceso de Uso



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "INCIDENCIA DE LA BRECHA DIGITAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, VILLANUEVA, 2021", cuyo autor es VENTURA MORALES EDDIE JESÚS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 26 de Julio del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE <b>DNI:</b> 02684276 <b>ORCID</b> 0000-0002-6336-4771	Firmado digitalmente por: LIESPINOZAS el 07-08- 2021 10:59:07

Código documento Trilce: TRI - 0150592