



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza y Agresividad en estudiantes de una academia
preuniversitaria en San Juan de Miraflores, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciadas en Psicología

AUTORAS:

Meza Rueda Karla Silvana (ORCID: 0000-0002-3556-6771)

Urrutia Arismendis Jackeline Ximena (ORCID: 0000-0003-2836-743X)

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Barboza Zelada (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación principalmente a Dios, a nuestros padres y hermanos, quienes nos formaron y motivaron durante este largo proceso de estudio que obtuvo frutos de satisfacción y orgullo.

Finalizando, a los estudiantes de la institución privada quienes nos apoyaron al ser parte de la muestra de dicha investigación.

Agradecimiento

Agradecemos a la Universidad César Vallejo, por acogernos en tan difícil coyuntura y facilitarnos las herramientas necesarias para culminar nuestra etapa de pre grado.

De igual forma, agradecemos a nuestro asesor por encaminarnos en este proceso como profesionales y lo más importante como seres humanos.

Culminando, agradecemos a nuestros colegas, quienes estuvieron detrás del arduo trabajo que hoy en día obtiene resultados de crecimiento y aprendizaje.

Página de jurado

Presidente del jurado

Dr. CASTRO GARCÍA, Julio César

Secretario del jurado

Mg. DAMASO FLORES, Jesús Liborio

Vocal del jurado

Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

Índice

| | Pag. |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página de jurado | iv |
| Índice de contenidos | v |
| Índice de tablas | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| I. MARCO TEÓRICO | 4 |
| II. METODOLOGÍA | 11 |
| 2.1. Tipo de diseño de investigación | 11 |
| 2.2. Variables y operacionalización | 11 |
| 2.3. Población y muestra | 12 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 13 |
| 2.5. Procedimiento | 18 |
| 2.6. Método de análisis de datos | 18 |
| 2.7. Aspectos éticos | 19 |
| III. RESULTADOS | 20 |
| IV. DISCUSIÓN | 25 |
| V. CONCLUSIONES | 28 |
| VI. RECOMENDACIONES | 29 |
| REFERENCIAS | 30 |
| ANEXOS | 35 |

Índice de tablas

| | Pag. |
|--|------|
| Tabla 1: Estilos de Crianza en estudiantes de una academia preuniversitaria. | 20 |
| Tabla 2: Nivel de agresividad en estudiantes de una academia preuniversitaria. | 21 |
| Tabla 3: Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov y Shapiro-Wilk | 21 |
| Tabla 4: Relación entre Estilo Autoritario y Agresividad. | 22 |
| Tabla 5: Relación entre Estilo Democrático y Agresividad | 23 |
| Tabla 6: Relación entre Estilo Indulgente y Agresividad. | 23 |
| Tabla 7: Relación entre Estilo Sobreprotector y Agresividad. | 24 |
| Tabla 8: Matriz de consistencia | 36 |
| Tabla 9: Operacionalización de variables | 37 |

Resumen

La finalidad de la siguiente investigación es determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de una academia preuniversitaria en San Juan de Miraflores. El tipo de estudio utilizado fue no experimental de diseño descriptivo correlacional. Así mismo se obtuvo una muestra de 132 estudiantes, entre hombres y mujeres de 12 a 18 años. Respecto a los instrumentos seleccionados para la recolección de datos se eligieron, la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de Estrada y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) adaptada aquí en Perú por Mata Linares. Finalmente, se logró relacionar los estilos autoritario, sobreprotector y democrático, con una correlación altamente significativa, a diferencia del estilo indulgente que no se encontró una correlación significativa.

Palabras clave: Estilos de crianza, Agresividad, Estudiantes preuniversitarios, San Juan de Miraflores.

Abstract

The purpose of the following research is to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in students from a pre-university academy in San Juan de Miraflores. The type of study used was a non-experimental descriptive correlational design. Likewise, a sample of 132 students was obtained, between men and women between 12 and 18 years old. Regarding the instruments selected for data collection, the Estrada Family Parenting Styles Scale (ECF-29) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) adapted here in Perú by Mata Linares were chosen. Finally, it was possible to relate the authoritarian, overprotective and democratic styles, with a highly significant correlation, unlike the indulgent style, which did not find a significant correlation.

Keywords: Parenting styles, Aggression, Pre-university students, San Juan de Miraflores.

I. INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad, según Cruzado (2020), existen diversos factores desencadenantes e influyentes de conductas y actitudes agresivas dentro de los adolescentes, uno de ellos es el tipo de relación y comunicación que conlleva la crianza de los mismos durante su desarrollo y convivencia con su entorno.

Las entidades como Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020), proyectaron un video el cual tuvo como finalidad dar a conocer que el niño, niña y adolescente tiene derecho a vivir en una familia constituida. Refirieron que el 49% de adolescentes no conviven con sus progenitores ya que se ubican dentro de un grupo vulnerable y de riesgo. Es por ello que, en ese mismo año, en los meses de marzo y octubre, un grupo de 879 infantes y adolescentes se reubicaron no con sus progenitores, sino con sus tíos, abuelos, primos, entre otros miembros de la extensa familia. Si ese no fuera el caso, se propuso brindar el apoyo del Banco de Familias Acogedoras del MIMP que cuenta con familias totalmente capacitadas para asumir el acogimiento temporal de estos menores de edad.

Mientras tanto el Colectivo Interinstitucional por los Derechos de la Niñez y Adolescencia (2019) plantea tres patrones de violencia, entre ellas la violencia estructural, cultural y directa. Debido a ello, se comprobó estadísticamente los siguientes resultados: violencia psicológica un 100% y violencia física un 96%, lo cual genera secuelas negativas para uno mismo u otro individuo ya que se encuentra dentro del tipo de violencia directa.

Por otro lado, La Organización de las Naciones Unidas (2017), consideró como concepto de familia al lazo de conexión esencial en toda la humanidad, es por ello que propusieron conmemorar el Día Internacional de las Familias, en la fecha calendario como 15 de mayo, así pues, optaron como tema principal la importancia de la unidad familiar debido a que influye en el desarrollo y buena salud de sus hijos. Por lo que fue necesario recalcar el equilibrio entre actividades laborales y del hogar.

En nuestro país, UNICEF (2015), refirió que alrededor de un 48% de menores, mostraron formalizar y justificar la violencia entre ellos, es así como la violencia familiar psicológica se encuentra en más del 70% de los adolescentes soportando, chantajes, humillación, ofensas y ultrajes. A diferencia que, en los colegios, escuelas o casa de estudio, presentan un 52.5 % de violencia física siendo el nivel secundario con dicho porcentaje.

De acuerdo a la presente investigación, se realiza la pregunta: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de una academia preuniversitaria en San Juan de Miraflores, 2021?

Respecto a la justificación, este estudio es desarrollado a nivel teórico, ya que somos conscientes de que existe información limitada y escasa de investigaciones relevantes dentro de la zona de San Juan de Miraflores, de igual forma, poca iniciativa y insuficiente información intrafamiliar, en el manejo y crianza de sus menores hijos, para ser exactos, durante la complicada etapa de la adolescencia. Por otro lado, existen conductas muy marcadas en los estudiantes de la academia, como el uso de palabras inadecuadas hacia sus compañeros y docentes mediante los chats en las clases virtuales, así mismo conductas hostiles dentro del hogar, seguido del registro de actitudes guiadas por la ira hacia sus amistades fuera de la academia y que fueron reportadas por los padres mediante los docentes.

A nivel práctico, nos vemos con la necesidad de incidir y no dar marcha atrás al utilizar dicha población como parte de esta investigación. Ya que con los resultados obtenidos se aportarán significativamente datos estadísticos que ayuden a mejorar las estrategias de crianza de sus hijos y estudiantes adolescentes en la medida de poder abarcar la mayor parte de la zona involucrada, brindando las herramientas necesarias con información esencial y práctica para el uso de los modeladores. Dichas herramientas podrían ser el desarrollo de talleres y charlas enfocadas a la problemática encontrada con la finalidad de brindar una orientación y consejería psicológica de manera virtual a los padres.

Por otro lado, en base a los objetivos, se formula a continuación el objetivo general: Determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de una academia preuniversitaria en San Juan de Miraflores, 2021.

Cuyos objetivos específicos son a) identificar qué estilo de crianza predomina en los estudiantes de una academia preuniversitaria; b) describir el nivel de agresividad que tienen los estudiantes de una academia preuniversitaria.

Por lo que se formula la siguiente hipótesis general, existe una relación significativa e inversa entre estilos de crianza y agresividad, en los estudiantes de una academia preuniversitaria en San Juan de Miraflores, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para dar a explicar esta investigación se consideró los antecedentes más importantes encontrados internacionalmente.

En Quito, Ecuador, según Sarmiento (2019), pretendió relacionar la influencia entre las variables de la presente investigación, participaron 38 alumnos de los últimos dos grados de nivel secundaria, dicha investigación no experimental de tipo correlacional, se manejó dos pruebas psicométricas para la recopilación estadística, entre ellas la Escala de Estilos parentales para adolescentes de Musitay García (ESPA29) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ), se concluyó como el estilo más prominente al estilo autoritativo en los padres, con un 44% y el democrático con un 11% siendo el menos prominente, mientras que en el estilo autoritativo con un 50% de alumnado con agresividad de alto nivel.

Ibarra D., et. al (2019), realizó una investigación en Colombia, Popayán en donde se plantearon encontrar la variable estilo de crianza más prominente en los estudiantes 4to y 5to que manifestaron conductas agresivas. Dicho estudio fue descriptivo y de corte cuantitativo, por el cual aplicaron el Cuestionario Estilos y dimensiones de crianza (PSDQ) en tres niñas y cuatro niños de 4to y tres niñas y cinco niños 5to de primaria de la Institución Educativa Comuneros, como resultado identificaron al estilo autoritativo como el más preeminente con un 48.5% en 4to grado y un 54% en 5to grado.

Por otro lado, en Bolivia, Rocha (2017), trabajó con adolescentes en pareja de la ciudad de La Paz. sobre los efectos de la crianza en circunstancias de violencia. En dicho estudio no experimental de diseño transeccional participaron 224 estudiantes cursando entre los 10 a 19 años de edad, se manejó la evaluaciones psicométricas con el Cuestionario Modos de Crianza de Shaeffer y el Cuestionario de Actitudes (Estilos de Respuesta) antes situaciones de violencia, sin embargo como resultado no encontró predominancia en ningún modo de crianza ya que no se superó el 50% del puntaje total de los adolescentes, pese a que el más predominante fue el modo de crianza Permisivo - Caluroso con un 36.2%

Así mismo, en México Mazón, Valverde y Yanza (2017), realizaron un estudio cuantitativo transversal del cual pretendieron describir la interacción familiar con predisposiciones agresivas de una cantidad aproximada de 189 estudiantes oscilando entre las edades de 14 y 15. Para ello se utilizó dos instrumentos psicométricos como la escala (EGA) y el cuestionario (FF- SIL). Concluyendo que la agresividad verbal es la dimensión más predominante en el género femenino.

En paralelo a la anterior investigación, se encontró que en la India Kumari y Kang (2017), realizaron un estudio del cual tuvieron como objeto de análisis las variables mencionadas en los anteriores antecedentes, de las cuales se trabajó con 400 adolescentes, llegando a evaluar mediante dos pruebas psicométricas: para la variable agresividad se empleó la Escala de Buss - Durkee y la Escala de Crianza de Bhardwaj, Sharma y Garg (1998). Se halló que ambos géneros de educandos no se diferencian en niveles de agresividad. Así mismo, el comportamiento está reforzado directamente con la protección parental, mientras que la indulgencia de los padres les genera en mayor magnitud sentimientos negativos y finalmente se relacionó significativamente a la agresión verbal con el estilo protector.

A nivel nacional se tomó en cuenta investigaciones de diferentes regiones del país como en el departamento de Ica, Sarmiento (2021) propuso vincular los tipos parentales en 96 educandos de secundaria en ambos géneros con la agresividad, seguido de una investigación básica cuantitativa correlacional, es por ello que se empleó dos pruebas psicométricas como herramienta de estudio, entre ellas la adaptado por Merino y Arndt (2004) de la Escala de Crianza de Steinberg, y el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado por Matalinares, et al, (2012), seguido de una investigación de diseño básico cuantitativo correlacional cuyo resultado estadístico fue la aprobación correlativa significativamente entre ambas variables.

Es así como García (2021) desarrolló una investigación en Huamanga, Ayacucho con estudiantes del nivel secundaria en donde conectar los tipos de crianza y agresividad seguido de una investigación correlacional descriptiva, no experimental, del cual cooperaron 138 educandos de todo el nivel secundario para la obtención de los datos, mientras que las herramientas de medición que se utilizó

fue la Escala estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de agresividad Buss y Perry (AQ). Logró identificar al estilo autoritativo como el más predominante entre los estudiantes, con un 45.7% de la muestra, mientras que el autoritario y el nivel alto de agresividad tienen una relación mucho mayor con un 16.7% a diferencia de los demás estilos.

Según, Cruzado (2020) en el Callao buscó vincular las mismas variables de la presente investigación, continuando con un análisis no experimental, descriptivo correlacional, 113 adolescentes entre mujeres y hombres de 12 a 17 años, fueron estudiados con Escala de estilos de crianza (ECF-29) de Estrada y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), donde comprobó que a mayor existencia de estilos indulgente, sobreprotector y autoritario mayores serán las conductas agresivas, por otro lado el estilo más predominante fue el indulgente con un 26.5%, mientras que el estilo democrático, presentó un mayor porcentaje en el nivel tendencia bajo con un 29.2%.

Mientras tanto en el departamento de Juliaca, Condori y Gonzales (2020), buscaron vincular la variable estilos de crianza y agresividad en 150 educandos de nivel secundaria. Dicha investigación no experimental, transversal y correlacional. Recurrieron a la prueba psicométrica adaptada peruana de Huamán y Quezada (2019) Escala estilos de crianza (ECF-29), y el Cuestionario de Buss y Perry (AQ) adaptado por Matalinares (2012). No obstante, se resolvió un vínculo negativo débil entre las variables estudiadas.

Asimismo en Lima, Ayala (2019), pretendió vincular la agresividad y las dimensiones de tipos crianza entre 330 escolares de todo el nivel secundario, dicho análisis correlacional descriptivo y no experimental, utilizó la prueba psicométrica (EECF-29) de Estrada y Misare, y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry, cuyo resultado fue la existencia correlacional significativa entre el estilosobreprotector, autoritario e indulgente con la agresividad, en sentido contrario al estilo democrático en donde la relación fue inversa. concluyendo que el estilo más prominente fue el autoritario, por otro lado, los niveles de agresividad fueron los más altos en dicho estudio.

De igual forma en C6mas, Franco (2018), realiz6 un estudio con el objetivo de delimitar ambas variables ya mencionadas, en 300 educandos de todo nivel secundario. Vale decir que el an6lisis fue correlacional, no experimental y descriptivo en donde emple6 el uso de dos pruebas psicom6tricas entre ellas (EECF-29) de Estrada y Missare y el Cuestionario de agresi6n de Buss y Perry. Se logr6 comprobar que las 6nicas dos variables que se vincularon con la agresividad, fueron el estilo indulgente y autoritario, siendo as6 el estilo sobreprotector, con un 42.6%, el m6s predominante entre los estudiantes evaluados.

Finalmente, Brice6o (2017), en el distrito de Los Olivos, plante6 que los estilos de crianza en relaci6n a la agresividad en estudiantes de secundaria, con una muestra de 300 participantes en donde el an6lisis fue no experimental de tipo correlacional - transeccional. Utiliz6 herramientas como el Cuestionario (ESPA29), y el Cuestionario de agresi6n (AQ) de Buss y Perry (1992) ambas pruebas adaptadas. Presentaron una relaci6n de dichas variables a nivel medio. Por otro lado, se comprob6 que las mujeres est6n menos predispuestas a conductas agresivas que los hombres. mientras que los estudiantes de 4to y 5to a6o obtuvieron un puntaje superior al promedio de agresividad, siendo as6 los estudiantes de 3er a6o con el menor promedio.

Desde hace varios decenios se ha considerado a Baumrind en 1966 (citado en Capano y Ubach, 2013), como uno de los pioneros en ilustrar la tipolog6a de estilos educativos parentales en funci6n al nivel que influyen sus progenitores sobre sus hijos. Es por ello que mencionaremos su modelo de autoridad parental en donde se encuentra los estilos de crianza como el autoritario, permisivo y democr6tico.

Seg6n Baumrind (1966), refiere que la disciplina es una caracter6stica relevante en el estilo autoritario ejercido por el padre, sin embargo, como consecuencia de dicho modelo afecta en la autonom6a de su menor hijo. Mientras que el estilo permisivo es todo lo contrario del mencionado anteriormente, ya que no hay l6mites ni supervisi6n, lo que genera autonom6a en el menor. Por otro lado, en el estilo democr6tico se encontr6 un punto intermedio de ambos modelos, debido a que los progenitores optan conductas de control sin coaccionar, haciendo uso de la raz6n con sus descendientes.

No obstante, Maccoby y Martin en 1983 (citado en Capano y Ubach, 2013) plantearon diferentes dimensiones de tipos de crianza en función de la dimensión afecto/comunicación en donde el apoyo, aceptación, aprobación y el afecto emocional positivo son considerados como sus principales características, conduciendo a un sentimiento de amor y consideración en sus hijos, mientras que la dimensión control/establecimiento de límites tiene como particularidad la obediencia, lo que conduce a la supervisión, observación y creación de reglas sobre sus descendientes.

Un decenio después Darling y Steinberg (1993), definieron los tipos de crianza, englobando actitudes dirigidas siendo percibidas por sus sucesores, diseñando un perfil emocional y conductual de sus progenitores.

Es así como Steinberg en 1993 (citado en Flores, 2018) planteó la Teoría de estilos crianza, del cual apunta la existencia de tres dimensiones, entre ellas se encuentra la dimensión compromiso, cuyo objetivo se enfoca en demostrar atención y dedicación a su menor hijo, por otro lado se ubica la dimensión autonomía psicológica, que considera la supervisión del adolescente frente al nivel en que sus progenitores encaminan técnicas democráticas e impulsando el desarrollo de su respectiva autonomía. Finalmente contamos con la dimensión de control conductual, que evalúa el nivel del adolescente y su percepción sobre cómo manipula o controla la conducta su progenitor.

Es así como Steinberg en 1993 (citado en Flores, 2018) propuso el estilo de crianza autoritario cuya particularidad de dichos progenitores es coaccionar a sus hijos excesivamente, tanto así que predomina la disciplina y el respeto sin considerar la opinión de su menor hijo, en caso que no se cumpliera con sus órdenes es posible hacer uso de la fuerza. Mientras que el estilo autoritativo hace referencia a los padres más racionales y comunicativos, ya que son cómplices de su avance y crecimiento afectivo de su menor hijo, proporcionándoles reglas claras, concisas y adecuadas a su edad. Por consiguiente, encontramos el estilo permisivo, en donde prima el no intervenir en la personalidad y conducta de su hijo siendo los más afectivos emocionalmente, es por ello que no se logra establecer reglas y rehúyen de las confrontaciones en el hogar. De manera similar se encuentra en el estilo

negligente que también no considera importante el involucramiento ni responsabilidad como progenitores que son, es así que sus intereses personales son más convenientes y sin demostraciones de afecto. Y por último propuso el estilo mixto del cual los progenitores se caracterizan por confundir a sus hijos con una conducta impredecible ocasionando en ellos inestabilidad, inseguridad y rebeldía.

Según Estrada et al., (2017) quienes realizan un análisis exploratorio, acoplado cuatro variables y con ello poder componer cuatro estilos de crianza familiar basados en la realidad del Perú. Siendo estos: autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector.

American Psychology Association (2017) propuso diferentes tipos de crianza desempeñados por los padres en el hogar. Se menciona que el tipo autoritario, se caracteriza por una figura parental rígida, dura y firme frente al actuar de sus sucesores asimismo demandan sumisión y poder, consideran adecuado utilizar correctivos como método de control frente a sus menores. Como resultado se tienen hijos hostiles, reprimidos, tímidos, desdichados y sin expectativas de sobresalir en la vida. En contraste a ello, los padres con autoridad presentan características afectivas y empáticas muy marcadas, pero a la vez determinando reglas fijas entre ellos. pretenden sobrellevar las conductas de sus hijos en base aun diálogo de confianza y escucha activa constante, gracias a ello, los menores suelen ser mucho más amigables, independientes, proactivos, colaboradores y dispuestos a cumplir sus proyectos de vida. Por otro lado, refieren que los padres permisivos, se caracterizan por también ser afectivos y demostrativos, pero a su vez, indiferentes a plantear reglas sólidas para sus hijos, no existe una supervisión de lo que hacen diariamente y mucho menos corrigen malas conductas en circunstancias ajenas. Debido a ello, estos menores suelen ser incontrolables, irresponsables, violentos y demandantes con sus padres, no tienen un buen autoconcepto de sí mismos y mucho menos iniciativa para alcanzar sus sueños. Por último, se describe a los padres pasivos, quienes se caracterizan por ser indistintos y casi nada confiables, presentan una imagen invisible o nula frente a sus hijos. Gracias a ello los menores reflejan un concepto negativo y escasa seguridad en sí mismos, sin objetivos a corto ni largo plazo, así como también casi

siempre son fácilmente influenciados por patrones negativos, que reemplazan la ausencia parental.

Finalmente, Cruzado (2020) refiere que los estilos de crianza en la familia, se modifican según los países, regiones y entorno sociocultural, por esa razón, la convicción y experiencias vividas de los padres se transforma en una cadena repetitiva de métodos de crianza. El entorno familiar es el punto central en donde un sujeto recepciona información de cómo interactuar en base a sus ejemplos más cercanos. Debido a ello, los tipos de crianza que se muestran, podrían contribuir en la obtención de nuevas conductas.

Según Buss y Durkee (1957) la agresividad estaba conformada por cofactores como ataque, negativismo, irritabilidad, desconfianza, agresión verbal, agresividad indirecta y resentimiento. Sin embargo, Buss y Perry (1992), la consideraron como una aptitud indeterminadamente constante a ser violento en diferentes circunstancias. Lo que da a entender que es un indicador de capacidad o tendencia que siente el sujeto o un grupo de personas a desarrollar conductas agresivas. Así mismo, también puede ser considerada como una maniobra de resistencia humana ante los peligros del entorno. Dicha diferencia entre agresividad y violencia reside en la magnitud conductual, mientras violencia es un hecho agresivo vehementemente enérgico, la agresividad consiste en hechos menores. Entre ellas propusieron diferentes dimensiones: hostilidad, agresividad física, verbal e ira.

Para esta investigación nos basamos la teoría de Bandura (1983, 2001), el cual plantea que el aprendizaje social radica en la observación y vivencia del sujeto siendo así su primordial fuente de aprendizaje, es por ello que la conducta agresiva que perciba el adolescente en su hogar será asimilada como parte de su repertorio social.

En dicha teoría de aprendizaje psicosocial podríamos explicar que la agresividad es aprendida por imitación y reforzada en la infancia sin embargo eso no es un determinante para que el individuo sea considerado a lo largo de su vida como un ser agresivo sino un ser con capacidades de adaptarse y mejorar su conducta.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo

El siguiente estudio de tipo descriptivo - correlacional, principalmente se encarga de detallar las características y propiedades de ambas variables, así mismo analizar su relación y medirlas en términos estadísticos. (Hernández y Mendoza, 2018, p.108-109.)

Diseño

Esta investigación es de carácter no experimental, debido a la ausencia de maniobra en la variable independiente, en este caso estilos de crianza. Así mismo es transversal-correlacional, porque recopila datos en un periodo específico. (Hernández y Mendoza, 2018, p.174 - 179)

3.2. Operacionalización de las variables

La presente investigación está conformada por la variable estilos de crianza y agresividad, compuestas y detalladas operacionalmente de la siguiente manera:

Variable 1: Estilos de Crianza

Definición conceptual: Estrada et al. (2017), lo consideraron como un universo variado de actitudes direccionadas a sus sucesores, lo cual conlleva a producir un ambiente emocional en donde se exponen las conductas del padre y la madre dentro del entorno familiar.

Definición operacional: Estrada, y sus colaboradores Serpa, Barrientos, Misare, Zoraida, Pastor y Pomahuacre, adaptaron, cuantificaron y validaron dicha variable bajo la escala estilos de crianza familiar (ECF-29) en una investigación en el Perú. Siendo así la escala compuesta por 29 reactivos los cuales están seccionados en cuatro dimensiones como el estilo autoritario que conlleva 7 reactivos, el democrático 9 reactivos, el indulgente 6 reactivos y el sobreprotector con 7 reactivos.

Dimensiones: Se establecen cuatro dimensiones y sus respectivos reactivos: autoritario (1, 4, 8, 12, 15, 22, 26), indulgente (7, 11, 17, 19, 23, 28), democrático (2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29) y sobreprotector (3, 5, 10, 13, 16, 20, 24).

Escala de medición: Se optó por la escala de tipo Likert, ya que se encuentra conformado por 29 reactivos de carácter ordinal.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: Según Buss (1961), consideró esta variable como la reacción del sujeto que provee incentivos negativos y/o desfavorables a otro sujeto.

Definición operacional: Se utilizó la prueba psicométrica adaptada aquí en Perú, por Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio (2012), el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), siendo así compuesta por 29 reactivos, los cuales se reparten en las siguientes cuatro dimensiones: agresión física con 9 reactivos, agresión verbal 5 reactivos, hostilidad con 8 reactivos y por último la ira con 7 reactivos.

Dimensiones: Se establecen cuatro dimensiones y sus respectivos reactivos: agresividad física (1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29), agresión verbal (2, 6, 10, 14, 18), hostilidad (4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28) e ira (3, 7, 11, 19, 22, 25, 27).

Escala de medición: Se optó por la escala de tipo Likert ya que se encuentra conformado por 29 reactivos de carácter ordinal.

3.3. Población y muestra

Población

Entendida como grupo o conjunto de todos los sucesos que en sí se encuentran sujetos a los mismos detalles y pautas. Chaudhui 2018 y Lepkoski 2008 (citado en Hernandez y Mendoza, 2018, p.198). En esta investigación el uso de la población fue autorizada por el director de la academia preuniversitaria, la cual está conformada por 150 estudiantes, considerando un rango de edades que oscila entre los 13 y 18 años.

Teniendo como unidad de análisis a los estudiantes de una academia preuniversitaria en San Juan de Miraflores. Hernández y Mendoza (2018),

refieren que la unidad de análisis es el “que” o “quien” de donde se saca la información obtenida, en su mayoría de veces es lo mismo que la unidad de muestreo, pero no siempre es el caso. (p.198)

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 13 a 18 de años que tuvieron el consentimiento de su progenitor.
- Estudiantes que residen y estudien en el distrito de San Juan de Miraflores.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desearon participar y no contaron con el consentimiento de sus progenitores.
- No residir ni estudiar en la academia preuniversitaria del distrito de San Juan de Miraflores.
- No cumplir con el rango de edad solicitado.

Muestra

La presente investigación fue realizada por 132 estudiantes de una academia preuniversitaria, la muestra se consideró como un subtotal de la población, tanto, así como un conjunto de los eventos extraídos de la agrupación. Es por ello que según Hernández y Mendoza (2018), nos basamos en una muestra no probabilística, ya que de manera cuidadosa y controlada se eligió los datos con las características que cumplieron el criterio del planteamiento del problema.

Unidad de análisis

Estudiantes entre 13 a 18 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es por ello que se valió del uso de la técnica de encuestas, la cual se considera con mayor eficiencia en los estudios no experimental - transversal, descriptivos correlacionales. Por otro lado, se empleó el uso de cuestionarios

ya que como herramienta se conforma bajo un grupo de interrogantes en proporción a las variables de estudio. (Hernández y Mendoza, 2018, p.250)

Ficha técnica 1:

Ficha técnica : Escalas de Estilo de Crianza Familiar (ECF - 29)
Autores : Erika Estrada, Antonio Serpa, Miguel Misare, Zoraida Barrios, Monica Pastor y Juan Pomahuacre
Año : 2017
Origen : Lima – Perú
Aplicación : Adolescentes de 12 a 18 años
Administración : Individual y Colectivo
Tiempo : De 20 a 25 minutos.
Tipo de reactivos : Tipo Escala de Likert

Finalidad de la evaluación: Evaluar las percepciones de adolescentes basados en estilos de crianza en la familia, a través del mando, planteamiento de parámetros, diálogo, exigencia de independencia y cariño.

Reseña histórica

De acuerdo a las investigaciones concebidas por Baumrind quien propuso las teorías de estilos de crianza, además de contar con la tipología de Maccoby y Martin. Considerando dicho estudio como no experimental, transversal, de enfoque cuantitativo, descriptivo y psicométrico. Se trabajó con 609 sujetos entre ellos estudiantes con edades de 12 a 18 años. Para ello se empleó la escala de tipo Likert que cuenta con 29 ítems, el cual posee cuatro opciones para seleccionar: nunca, a veces, a menudo y casi siempre. Estrada et. al., (2017).

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrías ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. Las alternativas son: N = Nunca, AV = A veces, AM = A menudo y S = Siempre. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones. Estrada et al., (2017).

Calificación del instrumento

Se inicia con la sumatoria de los puntajes según la agrupación de reactivos preestablecido en cada dimensión, con ello se obtiene un puntaje directo y se coteja con los percentiles, la puntuación que se obtiene refleja el estilo de crianza basado en la dimensión, adicional a ello, si arroja un puntaje alto, existe mayor influencia de tipo de crianza.

Propiedades psicométricas originales

Validez y confiabilidad

Instrumento original

Estrada et al., (2017) desarrollaron el análisis psicométrico basándose en un análisis exploratorio, de los cuales los promedios encontrados fueron de 0.03 perteneciendo a una jerarquía adecuada para la aplicación de este instrumento de tipos de crianza. Por otro lado, se estableció el alfa de Cronbach con una confiabilidad por dimensión, arrojando en autoritario 0.67, en democrático 0.84, en indulgente 0.65 y en sobreprotector 0.65.

Evidencia de investigación

Según la investigación de Cruzado (2020), trabajo con la prueba estilos de crianza del cual la confiabilidad de sus resultados fue según el Alfa de Cronbach de 0.603 lo que indicó como fiabilidad ligeramente bajo. Mientras que, según sus dimensiones, el autoritario .536, democrático .807, indulgente .588 y sobreprotector .545.

Ficha técnica 2

| | |
|--------------------------|---|
| Nombre | : Cuestionario de Agresión (AQ) |
| Autores | : Arnold H. Buss y Mark. Perry |
| Procedencia | : Estados Unidos (1992) |
| Adaptación nacional | : Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos, Villavicencio. (2012) |
| Edad de aplicación | : adolescentes de 10 a 19 años. |
| Ítems | : Contiene 29 reactivos en escala tipo Likert |
| Administración | : individual y/o grupal |
| Tiempo de duración | : 20 minutos |
| Finalidad de evaluación: | La agresión y su dimensión, agresión verbal, |

agresión física, ira y hostilidad son sus principales fuentes de evaluación y medición.

Reseña histórica

En el cuestionario de Buss y Perry, se pretendió evaluar la agresividad y corregir inconvenientes encontrados en el primer cuestionario de hostilidad creado por Buss y Durkee, debido a que previamente en el cuestionario de agresión, la dimensión ira, era considerada como factor causante de conductas agresivas, siendo así este con un total de 52 reactivos en escala tipo Likert mientras que en el actual cuestionario se comprobó con el análisis factorial un total de cuatro dimensiones y 29 reactivos entre ellas la agresividad física, verbal, hostilidad e ira.

Consigna de evaluación

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. (Buss y Perry, 1992). Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma de como tú sientes y actúas en dichas situaciones.

Calificación del instrumento

Dicho instrumento cuenta con 5 opciones que van desde; CF = Completamente falso para mí, BF = Bastante falso para mí, VF = Ni verdadero, ni falso para mí, BV = Bastante verdadero para mí, CV = Completamente verdadero para mí. Del cual se procede con la adición de las respuestas que ha seleccionado el sujeto. Para ello si se encuentra el nivel muy bajo de agresividad se posiciona en un puntaje de 51, mientras que en un puntaje de 52 a 67 como nivel bajo, en el nivel medio se considera una puntuación de 68 a 82 y por último puntajes mayores a 99 como muy alto. Ahora según sus dimensiones, se encuentra a la agresividad física con un puntaje inferior a 11 como muy bajo, mientras que de 12 a 17 se considera como bajo, de 16 a 23 en un nivel medio, así como de 24 a 29 en un nivel alto y por último superiores a 30 como muy alto. En su segunda dimensión, la agresividad verbal el puntaje inferior a 6 es considerado como muy bajo, mientras que de 7 a 10 como bajo, de 11 a 13 en el nivel medio, de 14 a 17

en el nivel alto y por último superiores a 18 en muy alto. Por otro lado, se encuentra la dimensión ira cuyos puntajes inferiores a 12 son considerados como muy bajos, de 13 a 17 como bajos, mientras que 18 a 21 como nivel medio, de 22 a 29 en el nivel alto y por último puntajes superiores a 27 corresponde a nivel elevado. Para finalizar la hostilidad se considera con puntajes inferiores a 14 como muy bajo, mientras que en puntajes de 15 a 20 como bajo, por otro lado, de 21 a 25 como nivel medio, de 26 a 31 como nivel alto y por último puntajes superiores a 32 como muy altos.

Propiedades psicométricas originales

Validez y confiabilidad

Instrumento original

De acuerdo con Buss y Perry (1992), realizó un análisis factorial exploratorio donde indicó los valores de 0.52 correspondían a un total de 29 reactivos. Asimismo, se determinó la correlación de 0.45, 0.48, 0.25 y 0, 25. Siendo así la agresión física con 0.85, agresión verbal 0.72, ira 0.83 y hostilidad con 0.77. Por otro lado, se estableció el alfa de Cronbach con una confiabilidad alta de 0.89 Seguido de que el género femenino presenta una desviación estándar de 3.9 a 7.7, una media de 17.0 a 24.3 y el género masculino con 3.9 a 6.6 mientras que la medio entre 13.5 a 20.2.

Propiedades psicométricas peruanas

Matalinares et al. (2012), quien desarrolló la respectiva adaptación peruana, alcanzó una desviación típica de 6.258, cuya media de la muestra fue de 20.54 en dichos sujetos de evaluación. Por otro lado, empleó el alfa de Cronbach, del cual obtuvo el 0.836, lo que indica alto en confiabilidad. Según su dimensión de agresión física obtuvo 0.683, mientras que agresividad verbal con 0.552, irá con 0.552 y por último hostilidad con 0.650. Culminando con la validez de la prueba cuyo resultado presentó una varianza total de 44 %. Por ende, nos hizo referencia a una apropiada validez y confiabilidad para proceder una aplicación en el país.

Evidencia de investigación

De acuerdo a la investigación realizada por Sarmiento (2021), para medir la confiabilidad de la variable ya mencionada, utilizó el Alfa de Cronbach del

cual obtuvo los siguientes valores: agresividad de manera global un .851 y por dimensiones, se obtuvo en agresividad física .702, en agresividad verbal .481, en ira .571 y en hostilidad .573, lo que demuestra que es confiable y consistente. Por otro lado, la validez de dicha investigación según (RMSEA = 0.061) es aceptable.

3.5. Procedimiento

En primera instancia, se pidió un documento de autorización a la universidad para enviarla mediante correo a la academia, por consiguiente, esperamos la confirmación, ya que se evidenció la problemática de los estudiantes asimismo se necesitó de su participación en la aplicación de los respectivos instrumentos ya mencionados, en paralelo se creó el formulario vía Google Forms incluyendo la opción de asentimiento informado de los estudiantes y padres. Finalmente, al recibir el correo de confirmación por la academia, se procedió a pactar una fecha de envío de formulario para su desarrollo óptimo de recolección de datos.

3.6. Método de análisis de datos

En primer lugar, se procedió a exportar los resultados del Google Forms en el programa Microsoft Excel, por ende, se procedió a ejecutar dichos datos en el programa SPSS 25. Seguido de la realización de la prueba de normalidad con los test Shapiro Wilk y Kolmogorov. En base a ello se consideró como más potente estadísticamente al test de Shapiro Wilk según (Mohd y Bee, 2011). Del cual como resultados no paramétricos se utilizó la medida de correlación Rho Spearman. Finalizando con el tamaño del efecto, del cual se obtuvo en base al (G*Power), con la finalidad de corroborar la magnitud que posee una variable sobre la otra, la utilización de esta medida busca reducir la diferencia entre aceptar los resultados de la investigación, (Snyder & Lawson, 1993).

3.7. Aspectos éticos

Nos apoyamos en las reglas determinadas por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017). Por esa razón, posee todos los parámetros éticos con la finalidad de colocar citas y referencias de manera adecuada. Por otro lado, la muestra se obtuvo con la autorización del director de la academia y el consentimiento con toda la información necesaria hacia los padres de familia. Así mismo, se adiciona el asentimiento de cada estudiante para participar voluntariamente en la resolución del formulario, quienes tuvieron en cuenta que la información que coloquen quedaría en total confidencialidad y únicamente usadas para fines de los investigadores. Es importante recalcar que bajo el artículo 24 dictado por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), menciona que toda investigación se ve obligada a adjuntar el consentimiento del sujeto de investigación, en caso de tener menos de 18 años se adiciona el asentimiento del mismo, lo cual significa que está de acuerdo con su participación voluntaria dentro de una investigación (p. 32). Seguido del planteamiento de Helsinki quien expone sobre los aspectos éticos, los cuales están directamente relacionados con salvaguardar la salud e integridad de los individuos involucrados en una investigación, todo ello gracias a la certificación de los expertos de la Asociación Médica Mundial (2015).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Estilos de Crianza en estudiantes de una academia preuniversitaria.

| Niveles | Autoritario | | Democrático | | Indulgente | | Sobreprotector | |
|----------------|-------------|-------|-------------|-------|------------|-------|----------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Baja | 29 | 22.0 | 4 | 3.0 | 92 | 69.7 | 40 | 30.3 |
| Tendencia baja | 60 | 45.5 | 42 | 31.8 | 34 | 25.8 | 69 | 52.3 |
| Tendencia alta | 36 | 27.3 | 72 | 54.5 | 5 | 3.8 | 22 | 16.7 |
| Alta | 7 | 5.3 | 14 | 10.6 | 1 | .8 | 1 | .8 |
| Total | 132 | 100.0 | 132 | 100.0 | 132 | 100.0 | 132 | 100.0 |

Nota: f= Frecuencia, %= Porcentaje

En la primera tabla de resultados se verifica la frecuencia y porcentaje de nuestras dimensiones de estilos de crianza, para ello se indica que el estilo más predominante es el democrático con un 10.6 % de nivel alto al igual que en el nivel tendencia alta con el 54.6 %, mientras que en el nivel tendencia baja se encuentra al estilo sobreprotector con un 52.3%, y por último a nivel bajo con un 69.7% el estilo indulgente.

Tabla 2*Nivel de agresividad en estudiantes de una academia preuniversitaria.*

| Niveles | F | % |
|----------|-----|-------|
| Muy bajo | 8 | 6.1 |
| Bajo | 33 | 25.0 |
| Medio | 43 | 32.6 |
| Alto | 32 | 24.2 |
| Muy alto | 16 | 12.1 |
| Total | 132 | 100.0 |

Nota: f= Frecuencia, %= Porcentaje

En la segunda tabla de resultados, se enfocó en describir el nivel de agresividad, en base a niveles de frecuencia y porcentaje del cual para ello el 32.6% se encuentran en un nivel medio, mientras que el 25.0% en un nivel bajo por otro lado el 24.2 % en un nivel alto de agresividad, seguido del nivel muy alto se encuentran con 12.1% y por último en el nivel muy bajo con el 6.1%. del total de los estudiantes.

Tabla 3*Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov y Shapiro-Wilk de Estilos de crianza y Agresividad.*

| | Kolmogórov-Smirnov | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------|--------------------|-----|-------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Estilos de Crianza | ,137 | 132 | ,000 | ,963 | 132 | ,001 |
| Agresividad | ,046 | 132 | ,200* | ,992 | 132 | ,704 |

En la tercera tabla se logra observar la prueba de normalidad de los autores mencionados, considerando los resultados expresados, como más eficientes y potentes para nuestra investigación según Shapiro - Wilk, con un gl de 132 > 50,

mientras que el valor p en estilos de crianza es de $.001 < 0,05$, nos indica que no se ajusta a la normalidad, a diferencia de agresividad que es de $.704 > 0,05$, que si se ajusta a la normalidad. Por ello se consideró hacer uso de la prueba no paramétrica con el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 4

Relación entre Estilo Autoritario y Agresividad.

| Correlación | | Agresividad |
|-------------|----------------|-------------|
| | Rho | .476** |
| Autoritario | p | .000 |
| | r ² | 0.689 |
| | N | 132 |

Nota: Rho= Coeficiente de correlación de Spearman, p= Significancia, r²= Tamaño del efecto, N= número de muestra

En la tabla cuatro, se comprueba la existencia de correlación entre el estilo de crianza autoritario y la variable agresividad, en donde se obtiene una correlación positiva, directa y altamente significativa (Rho=.476 con un p= .000) lo cual nos indica que, a mayor presencia del estilo autoritario en los estudiantes, mayor será el nivel de agresividad que presentan; además, esto se corrobora con tamaño de efecto el cual es denominado grande (r²= .689).

Tabla 5*Relación entre Estilo Democrático y Agresividad.*

| Correlación | | Agresividad |
|-------------|----------------|-------------|
| | Rho | -.256** |
| Democrático | p | .003 |
| | r ² | 0.505 |
| | N | 132 |

Nota: Rho= Coeficiente de correlación de Spearman, p= Significancia, r²= Tamaño del efecto, N= número de muestra

En la tabla cinco, se observa que hay correlación entre el estilo de crianza democrático y la variable agresividad, en donde se obtiene una correlación negativa, inversa y altamente significativa (Rho=-.256** con un p= .003), lo cual nos indica que, a mayor presencia del estilo democrático en los estudiantes, menor será el nivel de agresividad que proyectan; además, esto se corrobora con el tamaño de efecto, cuyo resultado es grande ($r^2 = 0.505$).

Tabla 6*Relación entre Estilo Indulgente y Agresividad.*

| Correlación | | Agresividad |
|-------------|----------------|-------------|
| | Rho | .119 |
| Indulgente | p | .175 |
| | r ² | ----- |
| | N | 132 |

Nota: Rho= Coeficiente de correlación de Spearman, p= Significancia, r²= Tamaño del efecto, N= número de muestra

En la tabla seis, se comprueba que no existe correlación significativa entre el estilo de crianza indulgente y la variable agresividad (Rho = .119 con un $p = .175$) por lo cual se acepta la hipótesis nula.

Tabla 7

Relación entre Estilo Sobreprotector y Agresividad.

| Correlación | | Agresividad |
|----------------|----------------|-------------|
| | Rho | .314** |
| Sobreprotector | p | .000 |
| | r ² | 0.560 |
| | N | 132 |

Nota: Rho= Coeficiente de correlación de Spearman, p= Significancia, r²= Tamaño del efecto, N= número de muestra

En la tabla siete, se evidencia la existencia de la correlación entre el estilo de crianza sobreprotector y la variable agresividad, en donde se obtiene una correlación positiva, directa y altamente significativa (Rho=.314 con un $p = .000$) lo cual nos indica que, a mayor presencia del estilo sobreprotector, más grande será el nivel de agresividad; además, corroborando con el tamaño del efecto, el cual es denominado grande ($r^2 = .560$).

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como enfoque principal determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una academia pre universitaria en San Juan de Miraflores, eso basado en la realidad que existe en ese distrito respecto a estilos de crianza, todo ello ha tenido como resultado un rebote de agresividad por parte de los estudiantes.

En cuanto a nuestro objetivo general se determinó la correlación de nuestras dos variables, se identificó la presencia del estilo autoritario con un $Rho = .476^{**}$ y agresividad $p < .05$, por ende, los sujetos evaluados tienden a carecer de autonomía debido a la disciplina impuesta por su progenitor. En cuanto al análisis de Franco (2018), se demostró que el estilo autoritario presentó un $Rho = .631^{**}$ y ($p < .05$) en agresividad teniendo una semejanza con nuestro resultado, indicó ser muy significativo, directo y positivo, concluyendo que los progenitores de los evaluados tienden a ser dominantes y controladores frente a sus sucesores, debido a la falta de consideración de sus ideas y limitada comunicación verbal y afectiva entre ellos.

En la dimensión estilo sobreprotector se obtuvo un $Rho = .314$, lo que nos indica una correlación directa, positiva y significativa, es por ello que a mayor presencia de dicho estilo mayor será el nivel de agresividad. En la investigación de Cárdenas y Malpartida (2018), encontraron el mismo resultado del estilo sobreprotector con una correlación significativa entre la variable estudiada de ($\beta = .18$), lo que nos confirma que aquí los progenitores son demandantes y absorbentes con sus sucesores, tanto así que no los dejan resolver los problemas que enfrenta a diario su menor hijo, creando en ellos conductas impulsivas y de poca tolerancia a la frustración.

Mientras que el estilo democrático con una correlación de $Rho = -.256^{**}$, lo que indica una correlación inversa, negativa y altamente significativa, siendo así, a mayor presencia de dicho estilo menor será el nivel de agresividad. Similar a este resultado se corroboró con el de Rodríguez y Rojas (2020), ya que también encontró una correlación de $Rho = -.295$, lo que nos indica ser negativa pero no alta en significancia $p < 0.05$, es por ello que los evaluados expresan de manera asertiva sus opiniones, ideas y afecciones frente a sus progenitores mientras que ellos los

hacen sentir queridos y escuchados. En cambio, en el estudio de Franco (2018), se determinó lo contrario en cuanto a la dimensión estilo democrático ya que se encontró la correlación $Rho = .025$ del cual no presenta una significativa relación con la variable agresividad.

Sin embargo, el estilo indulgente presentó una correlación $Rho = .119$, lo que nos indica la inexistencia de una correlación significativa. Con respecto a los resultados mencionados, encontramos semejanza de la investigación elaborada por Cárdenas y Malpartida (2018), los cuales encontraron que el estilo indulgente presentó una correlación no significativa con un $p = .069$.

Como resultado de nuestro primer objetivo específico de este análisis se identificó al estilo democrático con un 54.6% como el más prominente en los estudiantes preuniversitarios, de esta manera se interpreta la conducta de los padres como razonables y comunicativos, puesto que participan en su crecimiento afectivo y avance de sus sucesores, proporcionándoles reglas claras, concisas y ajustadas a su edad. Asimismo, en el estudio de García (2021), demostró que el estilo democrático o autoritativo fue el más prominente con un 45.7 % del total de los educandos, lo que nos demuestra que los progenitores respetan la particularidad, toman importancia a las opiniones, aficiones y a la vez demandan reciprocidad, utilizando órdenes concretas que deben ser cumplidas por sus sucesores.

Finalizando con nuestro segundo objetivo específico, se determinó los siguientes niveles de agresividad, el 32.6% del total consiguieron un nivel medio, mientras que el 24.2% en un nivel alto, los que nos indica que los estudiantes preuniversitarios presentan una tendencia a ser agresivo con otros sujetos, también demuestran la capacidad de adaptarse a situaciones adversas, Buss y Perry (1992). Por otro lado, el 25.0% en un nivel bajo, sin embargo, el nivel muy alto con un 12.1% y por último en un nivel muy bajo con el 6.1% del total de los estudiantes preuniversitarios. En cuanto a los resultados de la investigación de Ayala (2019), encontró que el 32.4 % presentó un nivel de agresividad media, similar al nivel alto con un 26.1 %, asimismo con un 24.2 % de nivel bajo, por último, en el nivel muy bajo con el 4.6 % en los educandos de todo el nivel secundario en Chorrillos, lo que nos demostró que contaban con dificultades en dominar y ejecutar de manera asertiva sus emociones frente a condiciones desfavorables. Sin embargo, en la investigación de Franco

(2018), ocurrió lo contrario en cuanto a sus resultados del nivel muy alto de agresividad con un 4.7 %, al igual que en el nivel alto con un 17.3 %, y en el nivel muy bajo con un 18.7 %, lo que nos demostró que sus evaluados presentan la capacidad de si manipular y dominar sus emociones a pesar de sus vivencias desfavorables.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a nuestro objetivo general, en cuanto a nuestras variables, estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una academia preuniversitaria se correlaciona en sentido directo y altamente significativo.

SEGUNDA: En cuanto a nuestros objetivos de correlación, se determinó que el estilo autoritario y sobreprotector frente a la agresividad es una correlación positiva, directa y altamente significativa.

TERCERA: Seguido del estilo democrático que cuenta con una correlación negativa, inversa y altamente significativa, lo cual a mayor estilo democrático menor será el nivel de agresividad.

CUARTA: Finalizando con el estilo indulgente que demuestra la inexistencia de correlación significativa frente a la variable agresividad, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

QUINTA: En las dimensiones de los estilos de crianza, se encuentra en los niveles más prominentes el estilo democrático con un 54.6 % y el estilo indulgente con un nivel bajo de 69.7 %.

SEXTA: Asimismo se demuestran los rangos de agresividad, con mayor porcentaje el nivel medio con un 32.6 %, seguido de ello un 25.0 % de nivel bajo, un 24.2 % en el nivel alto y finalmente, con un 6.1 % en un nivel muy bajo.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se sugiere a los futuros investigadores indagar aún más sobre la relación entre estas dos variables, con la finalidad de conocer más índices de agresividad en estudiantes adolescentes.

SEGUNDA

Se aconseja utilizar una muestra con mayor cantidad de estudiantes, de la cual poder recolectar más información útil para otras próximas investigaciones. Ello ayudaría considerablemente a obtener resultados más cercanos a la realidad que estamos viviendo y presentando.

TERCERA

Se recomienda considerar otras variables sociodemográficas y compararlas, con la finalidad de obtener resultados más específicos. Ayudará a ser más precisos en futuras investigaciones.

CUARTA

Se invita a fomentar esta investigación como antecedente para los próximos estudios, precisamente en el distrito de San Juan de Miraflores, ya que existe insuficiente información sobre los tipos de crianza para los estudiantes de esta academia preuniversitaria.

REFERENCIAS

- Aguilar, K. y Huamán, A. (2019). *Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de La Paz [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]* Repositorio Institucional de la Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22513>
- Asociación Americana de Psicología. [APA]. (2017). Estilos de crianza. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Ayala, R. (2019). *Estilos de crianza familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Chorrillos, Lima, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]* Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41654>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child. 37(4). https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf
- Buss, A. H. (1961). The psychology of aggression. John Wiley & Sons Inc. <https://doi.org/10.1037/11160-000>
- Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452 – 459. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Briceño, M. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP ubicada en Los Olivos. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]* Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3184>
- Cárdenas, J. & Malpartida, T. (2018). *Estilos de crianza, agresividad, inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]* Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29749>

- Capano, A. y Ubach, A. (2013), Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Scielo*, 7(1).
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008#:~:text=Baumrind%20\(1966\)%20propone%20tres%20tipos,el%20permisivo%20y%20el%20democr%C3%A1tico.&text=El%20apoyo%20afecto%20refiere%20al,les%20brinda%20a%20los%20hijos](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008#:~:text=Baumrind%20(1966)%20propone%20tres%20tipos,el%20permisivo%20y%20el%20democr%C3%A1tico.&text=El%20apoyo%20afecto%20refiere%20al,les%20brinda%20a%20los%20hijos).
- Colectivo Interinstitucional por los derechos de la niñez y adolescencia, [CIDNA], (2019, noviembre). Informe nacional sobre la situación de los derechos de la niñez y adolescencia. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4971.pdf>
- Condori, L. y Gonzales, D. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública, Juliaca 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61697>
- Cruzado, A. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito Mi Perú, Callao, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49110>
- Dávila, F. (2019). *Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chicama, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31123>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [UNICEF]. (2019). Cifras de violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [UNICEF] y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. [MIMP]. (2019, 22 de diciembre). UNICEF y el MIMP lanzan un video sobre el derecho de todas las niñas, niños y adolescentes a vivir en familia. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-mimp-video-derecho-ninas-ninos-adolescentes-vivir-en-familia>
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- Franco, M. (2018). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas - 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25502>
- García, D. y Lara, Y. (2016). *Conducta agresiva en relación a los estilos de crianza*. [Tesis de licenciatura, Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla]. Repositorio Institucional de la UNAM. https://repositorio.unam.mx/contenidos/conducta-agresiva-en-relacion-a-los-estilos-de-crianza-272401?c=pQ8wXB&d=false&q=estilos%20de%20crianza%20y%20agresividad&i=1&v=0&t=search_0&as=0
- García, R. (2021), *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 202*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62090>
- Hernandez R. y Mendoza, C. (2018), *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1JnZIBi1XISagqf0w_M4RXMuEphEkeHrc

- Kumari, V. y Kaur, T. (2017) Relationship between Aggressive Behaviour and Parenting Style. *International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences* 6(5). <https://www.ijcmas.com/abstractview.php?ID=2370&vol=6-5-2017&SNo=132>
- Mazón, J., Valverde, A. y Yanza, R. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016-2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 20(3). <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173p.pdf>
- Merino, C y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo, *Revista de Psicología de la PUCP* 22(2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Rocha, C. (2017). *Modos de crianza y violencia de pareja en adolescentes U.E. Copacabana C. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]* Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/11013>
- Rodríguez, F. Rojas D. (2021), *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Estatal - Moyobamba, San Martín 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60289>
- Saavedra, T. (2019). *Influencia de los estilos de crianza y creencias sobre la etapa de la adolescencia de los padres del Instituto Justo Arosemena. [Tesis de licenciatura, Universidad Especializada de las Américas]*. Repositorio de la Universidad Especializada de las Américas. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/284/TatianaSaavedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarmiento, G. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del Caserío San Martín de Porras - Ica. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]* Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59782>

Sarmiento, R. (2019). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal "Fernández Madrid"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central de Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20561>

Organización de las Naciones Unidas. [ONU]. (15, de mayo). La ONU llama en el Día de las Familias a dedicar más tiempo a la crianza de los hijos.

<https://news.un.org/es/story/2017/05/1378891>

Anexos

Anexo 1:

Matriz de consistencia Cuantitativa

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E ITEMS | | MÉTODO |
|---|---|--|---|---|---|
| ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de una academia preuniversitaria en San Juan de Miraflores, 2021? | General | General | Variable 1: Estilos de crianza | | Diseño: No experimental, transversal-correlacional. |
| | General: Determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de una academia preuniversitaria en San Juan de Miraflores, 2021. | Existe una relación significativa e inversa entre estilos de crianza y agresividad, en los estudiantes de una academia preuniversitaria en San Juan de Miraflores, 2021. | Dimensiones | Ítems | |
| | | | 1. Autoritario 2. Indulgente 3. Democrático 4. sobreprotector | 1. 1, 4, 8, 12, 15, 22, 26 2. 7, 11, 17, 19, 23, 28 3. 2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29 4. 3, 5, 10, 13, 16, 20, 24 | |
| | Específicos | INSTRUMENTOS: | Variable 2: Agresividad | | Tipo de muestra censal de 132 estudiantes. Población de 150 estudiantes. |
| 1. Identificar qué estilo de crianza predomina en los estudiantes de una academia preuniversitaria 2. Describir el nivel de agresividad que tienen los estudiantes de una academia preuniversitaria. | 1. Agresividad física 2. Agresividad verbal 3. Hostilidad 4. Ira | | 1. 1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29 2. 2, 6, 10, 14, 18 3. 4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28 4. 3, 7, 11, 19, 22, 25, 27 | | |
| | | | INSTRUMENTO 1: Escala de Estilo de Crianza Familiar (ECF - 29) por Erika Estrada, Antonio Serpa, Miguel Misare, Zoraida Barrios, Mónica Pastor y Juan Pomahuacre en 2017 | | |
| | | | INSTRUMENTO 2: Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry Adaptado por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. (2012) | | |

Anexo 2:

Operacionalización de variables

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|----------------------|---|---|--|---|--|
| Estilos de crianza | Estrada et al. (2017), lo consideraron como un universo variado de actitudes direccionadas a sus sucesores, lo cual conlleva a producir un ambiente emocional en donde se exponen las conductas del padre y la madre dentro del entorno familiar. | Estrada, y sus colaboradores Serpa, Barrientos, Misare, Zoraida, Pastor y Pomahuacre, adaptaron, cuantificaron y validaron dicha variable bajo la escala estilos de crianza familiar (ECF-29) en una investigación en el Perú. Siendo así la escala compuesta por 29 reactivos los cuales están seccionados en cuatro dimensiones como el estilo autoritario que conlleva 7 reactivos, el democrático 9 reactivos, el indulgente 6 reactivos y el sobreprotector con 7 reactivos. | Autoritario Indulgente Democrático Sobreprotector | 1, 4, 8, 12, 15, 22 y 26 7, 11, 17, 19, 23 y 28 2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27 y 29 3, 5, 10, 13, 16, 20 y 24 | Se optó por la escala de tipo Likert, ya que se encuentra conformado por 29 reactivos de carácter ordinal. |
| Agresividad | Según Buss (1961), la agresividad es considerada como la reacción del sujeto que provee incentivos negativos y/o desfavorables a otro sujeto. | Se utilizó la prueba psicométrica adaptada aquí en Perú, por Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio (2012), el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), siendo así compuesta por 29 reactivos, los cuales se reparten en las siguientes cuatro dimensiones: agresión física con 9 reactivos, agresión verbal 5 reactivos, hostilidad con 8 reactivos y por último la ira con 7 reactivos. | Agresividad física Agresión verbal Hostilidad Ira | 1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24 y 29 2, 6, 10, 14, 18 4, 8, 15, 16, 20, 23, 26 y 28 3, 7, 11, 19, 22, 25 y 27 | Se optó por la escala de tipo Likert ya que se encuentra conformado por 29 reactivos de carácter ordinal. |

Anexo 3: Instrumentos

Escala de estilos de Crianza Familiar (ECF-29)

(ECF-29)
Estrada et al., (2017)

Nombres _____ y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: F M Distrito de Procedencia: _____

Institución Educativa: _____ Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca **AV = A veces** **AM= A menudo** **S = Siempre**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| ITEMS | N | AV | AM | S |
|--|---|----|----|---|
| 1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo. | | | | |
| 2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos. | | | | |
| 3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación. | | | | |
| 4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros. | | | | |
| 5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque. | | | | |
| 6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres. | | | | |
| 7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa. | | | | |
| 8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan. | | | | |
| 9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado. | | | | |
| 10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere. | | | | |
| 12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas | | | | |
| 13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan | | | | |
| 14. En mi familia existe el diálogo. | | | | |
| 15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren. | | | | |
| 16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos. | | | | |
| 17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones. | | | | |
| 18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros. | | | | |
| 19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa. | | | | |
| 20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda. | | | | |
| 21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente. | | | | |
| 22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares. | | | | |
| 23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás. | | | | |
| 24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer". | | | | |
| 25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos. | | | | |
| 26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta. | | | | |
| 27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles. | | | | |
| 28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades | | | | |
| 29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas. | | | | |

Asegúrese de haber contestado a todas las frases,....gracias

Cuestionario de agresión (AQ)

CUESTIONARIO AQ

Buss & Perry (1992)

Adaptado por: Matalinares et al., (2012).

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi


BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

| | Í T E M | C F | B F | V F | B V | C V |
|----|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | A veces soy bastante envidioso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | *Soy una persona apacible (tranquila). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | *No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | He amenazado a gente que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 4: Formulario virtual para la recolección de datos



ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Estimado estudiante:

Reciba un cordial saludo de Karla Silvana Meza Rueda y Jackeline Ximena Urrutia Arismendis, Bachilleres en Psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. El presente formulario forma parte del recojo de información para un estudio con fines académicos y servirá para obtener el título de licenciadas en Psicología. Le agradecemos de antemano su participación.

[Siguiente](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Enlace del formulario Google:

<https://forms.gle/6UHhL8VjRStKEcVs9>

Ficha sociodemográfica

*Obligatorio

Datos Sociodemográficos

Sexo *

Hombre

Mujer

Edad *

13 años

14 años

15 años

16 años

17 años

18 años

Grado *

3er año

4to año

5to año

Atrás

Siguiente

Anexo 5: Carta de Autorización de uso del instrumento Buss & Perry (1992) - Cuestionario de agresión (AQ) - Versión original



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 20 de abril de 2021

Autor:

David M. Buss

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. MEZA RUEDA KARLA SILVANA, con DNI 72629545 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002674851 y la Srta. URRUTIA ARISMENDIS JACKELINE XIMENA, con DNI 75886857; con código de matrícula N° 7002677233, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: Estilos de crianza y Agresividad en estudiantes de una academia preuniversitaria en San Juan de Miraflores, 2021, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Cuestionario de agresión (AQ) de Buss & Perry (1992) a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

**Anexo 6: Carta de Autorización de uso del instrumento Buss & Perry (1992) -
Cuestionario de agresión (AQ) - Versión adaptada**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTORIZACIÓN PARA UTILIZAR EL CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY
ADAPTADO AL ESPAÑOL – PERÚ**

Yo, identificada(o) con DNI
N°....., autorizo () a la Srta. Karla Silvana Meza Rueda,
identificada con DNI N° 72629545 y Jackeline Ximena Urrutia Arismendis con
DNI N° 75886857 que se encuentra realizando su investigación de tesis
titulada: Agresividad y Estilos de Crianza en estudiantes de una academia
preuniversitaria de San Juan de Miraflores, 2021. Con el fin de que pueda
lograr su investigación y obtener su Licenciatura.

Lima, 16 de abril de 2021

Maria Mataliares C.

DNI:

Anexo 7: Autorización de uso del instrumento Buss & Perry (1992) - Cuestionario de agresión (AQ)

A


I request permission for the Buss and Perry test Recibidos x

Karla Silvana Meza Rueda <kmeza.rueda@gmail.com>
para arnold.h.buss, dbuss, simenaurrutia mar, 20 abr 21:28 (hace 4 días)

Good morning dear psychologist David M. Buss, receive our cordial greetings. I tell you that I am currently doing my thesis research entitled "Parenting styles and Aggression in students from 1st to 5th grade of high school in a private school in Chorrillos, 2021" I also attach a request from the César Vallejo University, Lima - Perú Norte headquarters.

We will be attentive to his response to the request for permission.

Atte:
Urrutia Arismendis, Ximena
Meza Rueda, Karla
Bachelor of Psychology



Buss, David M
para mí, arnold.h.buss@gmail.com, simenaurrutia@gmail.com mar, 20 abr 21:39 (hace 4 días)

inglés > español Traducir mensaje Desactivar para: inglés x

You have permission.

Best of luck with your research.

David

> <CARTA AUTOR Modelo (2).pdf>

Arnold Buss
para mí mié, 21 abr 16:50 (hace 3 días)


inglés > español Traducir mensaje Desactivar para: inglés x

The questionnaire is not for children, only adolescents and adults.

<CARTA AUTOR Modelo (2).odf>

Simena Urrutia <simenaurrutia@gmail.com>
para maría, kmeza.rueda mar, 20 abr 21:45 (hace 4 días)

Buenas noches estimada María Luisa, adjunto AUTORIZACIÓN del autor original (el Dr. Buss), agradecería su pronta respuesta, muchas gracias.



maría luisa matalinares Calvet
para mí jue, 22 abr 15:33 (hace 2 días)

Buenas tardes Simena. Con ese permiso ya puedes usar la escala de agresividad.

Bendiciones

María Luisa Matalinares Calvet

Invitación para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aquí, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigación psicológica promovida en San Marcos, Decana de América.

SISBI UNMSM

<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCIELO PERU

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_serial&lng_pt&qid=1609-7475/nrm_isa

BVS - ULAPSI

Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología

nexo 8: Carta de autorización del autor para el uso de ECF- 29 - Escala de crianza familiar



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 20 de abril de 2021

Autor:

ANTONIO SERPA BARRIENTOS

Presente. -



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. MEZA RUEDA KARLA SILVANA, con DNI 72629545 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002674851 y la Srta. URRUTIA ARISMENDIS JACKELINE XIMENA, con DNI 75886857; con código de matrícula N° 7002677233, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: Estilos de crianza y Agresividad en estudiantes de una academia preuniversitaria de San Juan de Miraflores, 2021, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Escala de estilos de crianza familiar (EFC-29)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 9: Autorización del autor para el uso de ECF- 29 - Escala de crianza familiar


Solicito permiso para uso de instrumento: Escala Estilos de crianza familiar (ECF – 29) Recibidos x

Karla Silvana Meza Rueda <kmeza.rueda@gmail.com> para aserpab mar, 20 abr 21:52 (hace 4 días)

Buenas noches estimado Antonio Serpa Barrientos, reciba nuestro cordial saludo. le comento que actualmente nos encontramos realizando nuestra investigación de tesis titulada "Estilos de crianza y Agresividad en estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria en un colegio privado de Chorrillos, 2021", motivo por el cual solicitamos el permiso para utilizar el test que usted adaptó, así mismo anexo una solicitud por parte de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte.

Estaré atenta a su respuesta ante la solicitud de permiso.

Atte:
Urrutia Arismendis, Ximena
Meza Rueda, Karla
Bachilleres en Psicología



2 de 1.508

El mar, 20 abr 2021 a las 21:52. Karla Silvana Meza Rueda (<kmeza.rueda@gmail.com>) escribió: Buenas noches estimado Antonio Serpa Barrientos, recib...

ANTONIO SERPA BARRIENTOS para mí mié, 21 abr 10:19 (hace 3 días)

Hola Karla

Tienes mi autorización para su uso del instrumento en tu investigación que vienes desarrollando, Exitos!

Saludos

Mg. Antonio Serpa Barrientos | Calidad y Acreditación
Docente Tiempo Completo - UNMSM
Código docente: 0A5278
Cel. 966765734

Anexo 10: Carta de autorización enviada al director de la Academia preuniversitaria



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 15 de abril de 2021

CARTA INV.N°1170 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
ALEX FARFAN VALENTIN
DIRECTOR
ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA "GRUPO PRE"
(San Juan de Miraflores)

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MEZA RUEDA KARLA SILVANA** con DNI N° **72629545** con código de matrícula N° **7002674851** y la Srta. **URRUTIA ARISMENDIS JACKELINE XIMENA** con DNI N° **75886857** con código de matrícula N° **7002672233** estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA EN SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2021"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 11: Autorización del director de la Academia preuniversitaria

AUTORIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



San Juan de Miraflores , 15 de abril de 2021

COMUNICADO:

Srta. URRUTIA ARISMENDIS JACKELINE XIMENA Y MEZA RUEDA KARLA SILVANA

Como institución nos es grato comunicarles lo siguiente :

Dada la anterior reunión de directivos de la institución privada Academia Grupo Pre con ruc :20604473099 , resuelve con fundamento en la objetividad de la investigación , la participación de nuestro alumnado en sus respectivas investigaciones , así mismo deseando esta resulte fructifera .

Se concluye esta misiva expresando nuestros buenos deseos como institución hacia sus respectivas personas .

Alex A. Farfan Valentin

Director General Grupo Pre .



Anexo 12: Consentimiento informado y asentimiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento informado

Estimado padre de familia, hacemos de su conocimiento lo siguiente:

Nos encontramos realizando un trabajo de investigación sobre: “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA EN SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2021”; por esta razón, le pedimos amablemente nos dé el consentimiento de su menor hijo para el desarrollo del siguiente formulario, lo cual le tomará un tiempo aproximado de 10 minutos. Los datos recogidos serán utilizados confidencial y únicamente para fines académicos.

Asimismo, hacemos de su conocimiento que la participación de su menor hijo es voluntaria y si este decide aceptar ser parte de esta investigación, se le agradecerá responda afirmativamente en el siguiente casillero.

En caso tenga alguna duda con respecto a los aspectos éticos de la investigación u otro, podrá ponerse en contacto con el Dr. Luis Alberto Barboza Zelada (Asesor de la investigación) y correo corporativo labarbozab@ucvvirtual.edu.pe, también puede comunicarse a nuestros correos estudiantiles de la Universidad CesarVallejo Karla Silvana Meza Rueda - kmezaru@ucvvirtual.edu.pe o Jackeline Ximena Urrutia Arismendis - jurrutiaar@ucvvirtual.edu.pe

De aceptar participar en esta investigación de forma voluntaria, soy consciente que he sido informado sobre los procedimientos

Por lo anteriormente mencionado ¿Acepta usted que su hijo(a) participe en esta investigación?

Si

No



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento informado

Querido estudiante:

El presente estudio es de carácter confidencial y solo de fines académicos, el proceso consiste en contestar dos cuestionarios que tienen como duración estimada de 10 minutos. Asimismo, dicho estudio se encuentra siendo elaborado bajo principios éticos exigidos por el comité de ética de la Universidad César Vallejo y bajo la supervisión del Dr. Luis Alberto Barboza Zelada (Asesor de la investigación), por lo que toda duda respecto al manejo de datos, siéntase en la libertad de hacerla a la dirección de correo electrónico labarbozab@ucvvirtual.edu.pe.

De aceptar participar en esta investigación de forma voluntaria, soy consciente que he sido informado sobre los procedimientos.

De aceptar participar en esta investigación de forma voluntaria, soy consciente que he sido informado sobre los procedimientos.

¿Aceptas participar en esta investigación?

Si

No



ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

*Obligatorio

Consentimiento informativo

Estimado padre de familia, hacemos de su conocimiento lo siguiente:

Nos encontramos realizando un trabajo de investigación sobre: "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA EN SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2021"; por esta razón, le pedimos amablemente nos de el consentimiento de su menor hijo para el desarrollo del siguiente formulario, lo cual le tomará un tiempo aproximado de 10 minutos. Los datos recogidos serán utilizados confidencial y únicamente para fines académicos.

Asimismo, hacemos de su conocimiento que la participación de su menor hijo es voluntaria y si este decide aceptar ser parte de esta investigación, se le agradecerá responda afirmativamente en el siguiente casillero.

En caso tenga alguna duda con respecto a los aspectos éticos de la investigación u otro, podrá ponerse en contacto con el Dr. Luis Alberto Barboza Zelada (Asesor de la investigación) y correo corporativo labarbozab@ucvvirtual.edu.pe, también puede comunicarse a nuestros correos estudiantiles de la Universidad Cesar Vallejo Karla Silvana Meza Rueda - kmezaru@ucvvirtual.edu.pe o Jackeline Ximena Urrutia Arismendis - jurrutiaar@ucvvirtual.edu.pe

Por lo anteriormente mencionado ¿Acepta usted que su hijo(a) participe en esta investigación? *

Si

No



ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

*Obligatorio

Asentimiento informativo

Querido estudiante:

El presente estudio es de carácter confidencial y solo de fines académicos, el proceso consiste en contestar dos cuestionarios que tienen como duración estimada de 10 minutos. Asimismo, dicho estudio se encuentra siendo elaborado bajo principios éticos exigidos por el comité de ética de la Universidad César Vallejo y bajo la supervisión del Dr. Luis Alberto Barboza Zelada (Asesor de la investigación), por lo que toda duda respecto al manejo de datos, siéntase en la libertad de hacerla a la dirección de correo electrónico labarbozab@ucvvirtual.edu.pe

De aceptar participar en esta investigación de forma voluntaria, soy consciente que he sido informado sobre los procedimientos.

Habiendo tomado conocimiento del objeto de la investigación. Acepto voluntariamente participar en ella, indicando mi decisión: *

Si

No

Documento de Identidad (DNI)

Tu respuesta
