



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Divino Maestro. Olmos.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Delgado Maza, Marco Antonio (ORCID: 0000-0002-6444-0174)

ASESORA:

Dra. Monteagudo Zamora, Vilma (ORCID: 0000-0002-7602-1807)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Agradecer a Dios por brindarme sabiduría para gestionar de manera adecuada la inteligencia emocional y desarrollar permanentemente la inteligencia cognitiva, la cual permite establecer excelentes relaciones familiares e interpersonales.

Agradecimiento

Mi familia, en especial a mi madre Juana Maza Sosa y hermanos, Fernando Delgado Maza, Jorge Delgado Maza y Rubén Delgado Maza:

Por el apoyo incesante, palabras de motivación, aliento permanente, confiar en mis aptitudes y cariño incondicional.

Amigos y amigas, Señor Fernando de La Cruz castillo, Señor Jans Chinchay Morales y Señora Fátima Casas Yaguento:

Por sus constantes palabras de aliento, interés en la investigación, colaborar en el apoyo de la aplicación virtual de instrumentos.

La comunidad educativa “Divino maestro”, director, profesores, padres de familia y estudiantes:

Por brindar el permiso correspondiente, y la gentil colaboración al proporcionar los grupos de WhatsApp para solicitar el permiso correspondiente, la aplicación virtual de los instrumentos y la recolección de datos.

Asesora Doctora Vilma Monteagudo:

Por su paciencia, tolerancia, comprensión, asertividad y apoyo permanente en el proyecto de tesis, ya que la situación coyuntural presentada invitaba a desistir en algunos momentos en perseguir por nuestros sueños.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
Criterios de inclusión	15
Criterios de exclusión	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	37

Índice de tablas

<i>Tabla 1 Población y muestra</i>	13
<i>Tabla 2 Relación entre variables</i>	16
<i>Tabla 3 Niveles de inteligencia emocional</i>	17
<i>Tabla 4 Niveles de estilos de pensamiento</i>	19
<i>Tabla 5 Relación entre la dimensión intrapersonal con los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático</i>	21
<i>Tabla 6 Relación entre la dimensión interpersonal con los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático</i>	22
<i>Tabla 7 Relación entre la dimensión adaptabilidad con los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático</i>	23
<i>Tabla 8 Relación entre la inteligencia emocional con los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático</i>	24

Resumen

La investigación determinó la relación entre la inteligencia emocional con los estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Divino Maestro en Olmos. El estudio fue de alcance descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población muestral se conformó por 150 estudiantes de ambos sexos del 1ro a 5to grado de secundaria entre 11 a 17 años. Los datos se codificaron mediante el uso de las técnicas psicométrica y estadística, a través de los instrumentos: Cuestionario de inteligencia emocional Baron ice (1995) adaptado a realidad peruana y el cuestionario estilos de aprendizaje (CHAEA) Honey y Mumford (1994) adaptado al Perú, que gozan de validez, confiabilidad y baremación. Para el proceso estadístico mediante el programa SPSS, se utilizó la fórmula de Rho spearman para variables ordinales, tipo respuesta nominal y likert, para establecer los grados de correlación y análisis descriptivo de las dimensiones. Los resultados hallados muestran que existe relación significativa entre las variables, además se evidenció mayores porcentajes en los niveles medio y alto de la inteligencia emocional. Sin embargo, los estilos activo y teórico predominaron a nivel muy alto.

Palabras Clave: *Adolescentes, inteligencia emocional, estilos de aprendizaje*

ABSTRACT

The research determined the relationship between emotional intelligence with learning styles in students at the secondary level of the Divino Maestro Educational Institution in Olmos. The study was of descriptive correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. The sample population was made up of 150 students of both sexes from 1st to 5th grade of secondary school between 11 to 17 years old. The data were coded using psychometric and statistical techniques, through the instruments: Barone's emotional intelligence questionnaire (1995) adapted to Peruvian reality and the learning styles questionnaire (CHAEA) Honey and Mumford (1994) adapted to the Peru, which enjoy validity, reliability and assessment. For the statistical process using the SPSS program, the Rho Spearman formula was used for ordinal variables, nominal response type and Likert, to establish the degrees of correlation and descriptive analysis of the dimensions. The results found show that there is a significant relationship between the variables, as well as higher percentages in the medium and high levels of emotional intelligence. However, the active and theoretical styles predominated at a very high level.

Keywords: *Adolescents, emotional intelligence, learning styles*