



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Prácticas restaurativas para mejorar el ejercicio de
ciudadanía democrática en niños de 5 años de la I.E.I 106

Ramón Espinosa, Barrios Altos, Lima 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE :

Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

AUTORAS:

Br. María del Pilar Parra Terrazos

Br. Nélica Fortunata Pittman Euscátigue

ASESOR

Mgtr. Hernán Flores Valdiviezo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2015

Página del Jurado

Presidente

Secretaria

Vocal

Dedicatoria

A mis queridos Padres y hermana que me apoyan siempre y son un ejemplo de dedicación y superación.

María del Pilar Parra
Terrazos

A mis adorados hijos.

Nélida Pittman Euscátigue

Agradecimientos

A la Universidad Cesar Vallejo y a los profesores que contribuyeron a nuestra capacitación y perfeccionamiento profesional.

Un agradecimiento a los directivos, docentes niños y niñas de IE Ramón Espinosa por siempre ser el estímulo de nuestros esfuerzos en nuestra práctica docente.

Al Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas en especial al Sub gerente Manuel Delgado por el apoyo documental en nuestro trabajo.

Declaración Jurada

Yo, María del Pilar Parra Terrazos estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 08811577 con la tesis titulada “Prácticas restaurativas para mejorar el ejercicio de la ciudadanía democrática en niños de 5 años de la I.E.I. 106 Ramón Espinosa. Barrios Altos Lima”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Nélida Fortunata ,Pittman Euscátigue
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: los Olivos, 31 de enero de 2015

Firma:

Nombres y apellidos: María del Pilar Parra Terrazos DNI: 08811577

Declaración Jurada

Yo, Nélide Fortunata, Pittman Euscátigue, estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10421908 con la tesis titulada “Prácticas restaurativas para mejorar el ejercicio de la ciudadanía democrática en niños de 5 años de la IEI 106 Ramón Espinosa - Barrios Altos Lima”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con María del Pilar Parra Terrazos
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 31 de enero de 2015

Firma:

Nombres y apellidos: Nélide Fortunata Pittman Euscátigue .

DNI: 10421908

Presentación

Señores Miembros del Jurado Presentamos a consideración de ustedes la tesis titulada: Prácticas restaurativas para mejorar el ejercicio de la ciudadanía democrática en niños de 5 años de la I.E.I 106 Ramón Espinosa Barrios Altos Lima en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios

El contenido del siguiente Trabajo de Investigación lo hemos desarrollado en los siguientes capítulos: Capítulo I Introducción, Capítulo II Marco metodológico. Capítulo III Resultados, Capítulo IV, Discusión Capítulo V, Conclusiones Capítulo VI Recomendaciones, VII Referencias bibliográficas y Anexos.

El contenido del trabajo tiene como objetivo investigación evaluar de qué manera las prácticas restaurativas mejoran el ejercicio de la ciudadanía democrática en los niños de 5 años de la I.E.I 106 Ramón Espinosa Barrios Altos 2014.

Esperamos que la investigación despierte el interés en los lectores y cumpla con los requisitos para ser aprobada y cubra las exigencias de los señores miembros del jurado, para lograr de esta manera alcanzar el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Someto pues, a consideración y evaluación nuestra investigación la cual brinda aportes significativos a la práctica educativa con el uso de estrategias innovadoras de las prácticas restaurativas para lograr la convivencia, la deliberación y la participación democrática en el aula y refundar la escuela como un espacio de convivencia y ejercicio de la ciudadanía democrática.

Índice

Caratula	Página
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes nacionales e internacionales de ciudadanía democrática	17
1.1.2. Antecedentes internacionales de Prácticas restaurativas	19
1.2 Marco Teórico	20
1.2.1 Ciudadanía del ejercicio democrático	20
1.2.2 Prácticas restaurativas	39
1.3 Justificación	51
1.4 Problema	54
1.4.1. Problema general	55
1.4.2. Problema específico	55
1.5 Hipótesis	56
1.5.1. Hipótesis general	56
1.5.2 Hipótesis específico	56
1.6 Objetivos	57
1.6.1 Objetivo general	57
1.6.2 Objetivo específico	57
II. Marco metodológico	59
2.1 Variables	59
2.1.1 Definición conceptual	59
2.2. Operacionalización de las variables	62
2.3 Metodología	64
2.4 Tipos de estudio	64
2.5 Diseño	64
2.6 Población, muestra y muestreo	64
2.6.1 Población	65
2.6.2 Muestra	66
2.6.3 Muestreo	66
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.7.1 Técnicas	68
2.7.2 instrumentos	68
2.7.3 validez y confiabilidad	69
2.8 Métodos de análisis de datos	70
2.9 Aspectos éticos	71
III Resultados	73

3.1 Descripción de variables	73
3.2 Contrastación de hipótesis	78
IV Discusión	90
V Conclusiones	95
VI Recomendaciones	97
VII Referencias	99
Anexos	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo 3 Instrumentos para medir los procesos de mejora de la ciudadanía democrática	
Anexo 4 Validación de juicio de expertos	
Anexo 5 Base de datos de la evaluación de ciudadanía democrática (pre test-post test)	
Anexo 6 Sesiones de aprendizaje del programa de intervención.	
Anexo 7 Fotos	

Índice de tablas

	Página
Tabla 01 Operacionalización de las variables	66
Tabla 02 Población	69
Tabla 03 Técnica del instrumento	71
Tabla 04 Ficha Técnica del instrumento	72
Tabla 05 Juicio de expertos	73
Tabla 06 Estadístico de confiabilidad	74
Tabla 07 Baremación de los puntajes en niveles del ejercicio de la ciudadanía democrática y sus dimensiones.	75
Tabla 08 Niveles del ejercicio de la ciudadanía democrática en las pruebas de entrada y salida a los niños de 5 años de la I.E.I. 106 Ramón Espinosa Barrios Altos.	79
Tabla 09 Niveles de la dimensión convivencia democrática en las pruebas de entrada y salida a los niños de 5 años de la I.E.I. 106 Ramón Espinosa Barrios Altos.2.	80
Tabla 10 Niveles de la dimensión deliberación democrática en las pruebas de entrada y salida a los niños de 5 años de la I.E.I. 106 Ramón Espinosa Barrios Altos.2.	81
Tabla 11 Niveles de la dimensión participación democrática en las pruebas de entrada y salida a los niños de 5 años de la I.E.I. 106 Ramón Espinosa Barrios Altos.2.	82
Tabla 12 Prueba de normalidad, mediante el estadístico Shapiro Wilks	84
Tabla 13 Estadística inferencial del puntaje del ejercicio de la ciudadanía democrática antes y después de aplicar las prácticas restaurativas.	85
Tabla 14 Estadística inferencial del puntaje del ejercicio de la convivencia democrática antes y después de aplicar las prácticas restaurativas.	86
Tabla 15 Estadística inferencial del puntaje de la deliberación democrática antes y después de aplicar las prácticas restaurativas.	88
Tabla 16 Estadística inferencial del puntaje de la participación democrática antes y después de aplicar las prácticas restaurativas.	90

Índice de figuras

		Pág
Figura 01	Ventana de la disciplina social	49
Figura 02	Espectro de las practicas restaurativas	49
Figura 03	Esquema con los puntajes máximos para el ejercicio de la ciudadanía democrática en los niños de 5 años de la I.E.I. 106 Ramón Espinosa Barrios Altos.	78
Figura 04	Niveles del ejercicio de la ciudadanía democrática en las pruebas de entrada y salida a los niños de 5 años de la I.E.I. 106 Ramón Espinosa Barrios Altos.	79
Figura 05	Niveles de la dimensión convivencia democrática en las pruebas de entrada y salida a los niños de 5 años de la I.E.I. 106 Ramón Espinosa Barrios Altos.2.	80
Figura 06	Niveles de la dimensión deliberación democrática en las pruebas de entrada y salida a los niños de 5 años de la I.E.I. 106 Ramón Espinosa Barrios Altos.2.	81
Figura 07	Niveles de la dimensión participación democrática en las pruebas de entrada y salida a los niños de 5 años de la I.E.I. 106 Ramón Espinosa Barrios Altos.2.	82
Figura 08	Diagrama de cajas y bigote del puntaje del ejercicio de la ciudadanía democrática antes y después de aplicar las prácticas restaurativas.	85
Figura 09	Diagrama de cajas y bigote del puntaje del ejercicio de la convivencia democrática antes y después de aplicar las prácticas restaurativas.	87
Figura 10	Diagrama de cajas y bigote del puntaje de la deliberación democrática antes y después de aplicar las prácticas restaurativas	89
Figura 11	Diagrama de cajas y bigote del puntaje de la participación democrática antes y después de aplicar las prácticas restaurativas.	90

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo evaluar de qué manera las prácticas restaurativas mejoran el Ejercicio de la ciudadanía democrática en los niños de 5 años de la I.E.I. 106 Ramón Espinosa Barrios Altos, Lima 2014. La línea de investigación fue la de Innovación Educativa. El enfoque de la investigación fue cuantitativo experimental, de diseño pre experimental, sin grupo de control. La población estuvo constituida por las 2 secciones de 5 años, siendo el total de la población muestral 38 niños y niñas. El tipo de estudio fue investigación aplicada de corte longitudinal. La recolección de datos de la investigación tuvo tres procesos definidos: el primero la aplicación del pre test, El segundo proceso fue un programa de intervención para desarrollar las capacidades propuestas por el Ministerio de Educación en las Rutas de aprendizaje: Convivir participar y liberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo 1 Ciclo II. Finalmente aplicamos el post test. Utilizamos el coeficiente de Consistencia Interna Alfa de Cronbach que indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad con un coeficiente de 0,857 lo cual muestra que el instrumento de medición es confiable. Para evaluar el efecto de las prácticas restaurativas en el ejercicio de la ciudadanía democrática en los niños de 5 años de la I.E.I. 106 Ramón Espinosa Barrios Altos fue necesario comparar las condiciones del grupo en estudio en las pruebas de entrada y salida; para ello se tomó en cuenta la prueba de Wilcoxon. Los resultados de nuestra investigación indican que existe una diferencia significativa en el ejercicio de la ciudadanía democrática entre la pre prueba y post prueba en los niños de 5 años de la I.E.I. 106 Ramón Espinosa Barrios Altos. Según la prueba no paramétrica de Wilcoxon el estadístico z es -5.377, puesto que el valor de la probabilidad es menor al nivel de significancia ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$).

Palabras claves. Ejercicio democrático, proactivo, declaraciones afectivas, participación.

Abstract

The present research aimed to evaluate how restorative practices improve exercise democratic citizenship in children 5 years of IEI 106 Ramón Espinosa Barrios Altos Lima 2014. The line of research was Educational Innovation. The focus of the research was quantitative experimental, pre experimental design without control group. The population consisted of 2 sections of five years; being the total sample population 38 children. The type of study was applied slitting. The data collection took three defined research process: the first application of the pretest, followed an intervention program to develop the capabilities offered by the Ministry of Education in the Learning Paths .Fascículo 1 Living participate and to exercise free democratic and intercultural citizenship. Cycle II finally apply the post test. We used the internal consistency coefficient Cronbach's alpha indicates that the instrument has high reliability with a coefficient of 0.857 which shows that the meter is reliable. To evaluate the effect of restorative practices in the exercise of democratic citizenship in children 5 years of IEI 106 Ramón Espinosa Barrios Altos; was necessary to compare the conditions of the study group on tests of entry and exit, for it took into account the Wilcoxon test. The results of our research are that there is a significant difference in the exercise of democratic citizenship between the pre test and post test in children 5 years of IEI 106 Ramón Espinosa Barrios Altos according to the nonparametric Wilcoxon test statistic is $z = 5.377$, since the probability value is less than the significance level ($p\text{-value} = 0.000 < 0.05$).

Tags. Democratic, proactive exercise, emotional statements, participation.