



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social escolar y Motivación para el aprendizaje
en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la
Institución Educativa N° 5044 “Bandera de la Paz”
Callao – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Pascual Meléndez Bertha Aida

ASESOR:

Mgr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2015

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mis padres: Marcionila y Máximo quienes con sus enseñanzas y sus buenas costumbres me inculcaron a ser alguien en la vida, a mis hermanos: Juan Celinda y Elvia por ese gran apoyo y fortaleza que me brindaron en todo este tiempo.

Así mismo a los amores de mi vida: Geraldine mi adorada hija por ser el motor y motivo en mi vida, que día a día me da fuerza y me llena de alegrías, a Edgar mi esposo las infinitas gracias por estar a mi lado en cada momento y brindarme ese apoyo incondicional y ser parte de mi lucha para seguir en busca de mejoras en mi carrera profesional.

Bertha Aida Pascual Meléndez

Agradecimiento

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente. Así mismo un agradecimiento al Mg. Noel Alcas Zapata por acogernos al grupo.

Agradecer hoy y siempre a mi familia quienes llenan de alegría y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante., por el apoyo que recibo de cada uno ellos en el progreso de mis estudios profesionales.

A mis dos queridas amigas Lidia y Vicky por brindarme su apoyo y estar juntas en las buenas y malas hasta culminar la maestría.

Bertha Aida Pascual Meléndez

Presentación

Distinguidos miembros del jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: clima social escolar y motivación para el aprendizaje en estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 5044 “Bandera de la Paz” Callao – 2014.

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Mg. En educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre el clima social escolar y la motivación para el aprendizaje.

El documento consta de cuatro capítulos: El primer capítulo es el planteamiento del problema de investigación, el segundo capítulo corresponde al marco teórico, el tercer capítulo refiere al marco metodológico y en el cuarto capítulo se tiene los resultados, seguido de las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I: Problema De Investigación	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo General	28
1.6.2 Objetivos Específicos	28
Capítulo II: Marco Teórico	29
2.1 Bases teóricas de la variable clima social escolar	30
2.1.1. Definición de la variable clima social escolar	30
2.1.2. Dimensiones de la variable clima Social escolar	33
2.2 Bases teóricas de la variable Motivación para el aprendizaje	37
2.1.2. Definiciones de la variable Motivación para el aprendizaje	37
2.2.2 Dimensiones de la variable motivación para el aprendizaje	41
2.3 Definición de términos básicos	45
Capítulo III: Marco Metodológico	48
3.1 Hipótesis	49
3.1.1. Hipótesis General	49
3.1.2. Hipótesis Específica	49
3.2 Variables	50
3.2.1 Definición conceptual	50

3.2.2	Definición operacional	51
3.3	Metodología	53
3.3.1	Tipo de estudio	54
3.3.2	Diseño	54
3.4.	Población y muestra	54
3.5	Método de Investigación	56
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
	Capítulo IV: Resultados	63
4.1	Análisis descriptivo	63
4.2.	Contrastación de hipótesis	69
4.2	Discusión	75
	Conclusiones	77
	Sugerencias	80
	Referencias Bibliográficas	82
	ANEXOS	87
	Anexo 1: Cuestionario	
	Anexo 2: Ficha técnica	
	Anexo 3: Prueba de confiabilidad	
	Anexo 4: Matriz de consistencia	
	Anexo 5: Base de datos	
	Anexo 6: Certificados de validación	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Clima social escolar	51
Tabla 2: Operacionalización de la variable motivación	52
Tabla 3: Población de estudiantes	54
Tabla 4: Muestra proporcional de estudiantes	56
Tabla 5: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	60
Tabla 6: Resultados de confiabilidad sobre clima social escolar	60
Tabla 7: Resultados de confiabilidad sobre motivación	61
Tabla 8: Descripción de la variable Clima social escolar	64
Tabla 9: Descripción de la dimensión Relaciones interpersonales	65
Tabla 10: Descripción de la dimensión Autorrealización	66
Tabla 11: Descripción de la dimensión Estabilidad	67
Tabla 12: Descripción de la dimensión Cambio emocional	68
Tabla 13: Descripción de la variable motivación	69
Tabla 14: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables clima social escolar y motivación	70
Tabla 15: Coeficiente de correlación de Spearman entre las relaciones interpersonales y la motivación	71
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman entre la autorrealización y la motivación.	72
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Spearman entre la estabilidad y la motivación	73
Tabla 18: Coeficiente de correlación de Spearman entre el cambio y la motivación	74

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de Clima social escolar	64
Figura 2: Niveles de dimensión Relaciones interpersonales	65
Figura 3: Niveles de dimensión Autorrealización	66
Figura 4: Niveles de dimensión Estabilidad	67
Figura 5: Niveles de dimensión Cambio emocional	67
Figura 6: Niveles de Motivación	68

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo Determinar la relación entre el clima social escolar y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 5044 “Bandera De La Paz” Callao – 2014

La investigación es de tipo básica, descriptivo correlacional, dado que, se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, por otro lado, el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por 120 estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 5044 “Bandera De La Paz”. Callao de una población de 175.

Los resultados obtenidos de la contratación de la hipótesis general evidencian que existe relación moderada fuerte positiva entre el clima social escolar y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 5044 “Bandera De La Paz” Callao – 2014. (sig. bilateral = .000 < .05; Rho = .568**).

Palabras claves: clima social escolar y la motivación para el aprendizaje

Abstract

This research work aimed to determine the relationship between the school social climate and motivation for learning in students of primary education v of School No. 5044 "Peace Flag" Callao - 2014

Research is basic, descriptive correlational, as has been described and characterized the dynamics of each of the study variables, on the other hand, the design was non-experimental, cross-correlational cut, since no was manipulated or subjected to testing the study variables. The random probability sample was simple, made up of 120 students of primary education v of School No. 5044 "Peace Flag". Callao from a population of 175.

The results of the recruitment of the general hypothesis show that there is strong positive moderate relationship between school social climate and motivation for learning in students v primary education of School No. 5044 "Flag Of Peace" Callao - 2014 (sig. = .000 bilateral <.05, Rho = .568 **)..

Keywords: school social climate and motivation for learning

Introducción

Las instituciones educativas son un espacio donde se interrelacionan y conviven los estudiantes entre sí de igual manera que con sus maestros y demás personas que pertenecen a la institución educativa, este fenómeno determina la atmosfera o ambiente que se vive, el cual se denomina en la investigación clima social escolar, aspecto este de suma importancia en la vida de los estudiantes; se aborda esta temática a partir de la definición teórica de algunos autores con la finalidad de comprender su importancia en la vida escolar.

La variable de clima social escolar, se aborda teniendo en cuenta las dimensiones de relaciones interpersonales, la autorrealización, la estabilidad y el cambio, aspectos considerados importantes por la implicancia en la vida escolar, así también por otro lado se aborda el tema de la motivación para el aprendizaje, presentándose algunas definiciones de diferentes autores así como sus dimensiones, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

Para una mejor presentación y tratamiento del tema en investigación, este se presenta y desarrolla en cuatro capítulos, seguida de las conclusiones y sugerencias, así como de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad.

El capítulo I: está referido al planteamiento del problema, la formulación del problema que contiene a su vez el problema general y los problemas específicos, la justificación y limitaciones además de los antecedentes, internacionales y nacionales, también contiene el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

El capítulo II: está comprendido por el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas al tratamiento teórico de las variables en estudio, las que se disgregan en las respectivas dimensiones e indicadores, también se aborda la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado.

El capítulo III: que corresponde al marco metodológico se exponen las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación

El capítulo IV: contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos. En el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se encuentra la bibliografía consultada seguida de los anexos correspondientes.