



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de
la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Regalado Veliz, Carolane Stefany (ORCID: 0000-0002-8843-6356)

ASESOR:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente estudio está dedicado con mucho amor para Dios por ser mi maestro y guía; también está dedicado a mis padres por confiar en mí y en mis objetivos, quien con estoica paciencia y confianza me ayudaron a culminar la investigación, a su vez, a todo público investigador para que puedan contar con información hacia una buena calidad de atención en sus centros educativos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por permitirme estar con vida en tiempos de pandemia. A mis padres, por enseñarme a tener valores y apoyarme a cumplir mis sueños. A mis hermanos por ser mis cómplices y mi fortaleza. Al Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio, por ser mi profesor, quien con mucha paciencia me ha guiado en la elaboración del presente estudio.

Índice

	Página
Carátula	
Dedicatoria	i
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	10
II. Marco Teórico	15
III. Metodología	23
3.1. Tipo y Diseño de investigación	23
3.2. Variables, operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
3.5. Métodos de análisis de datos	31
3.6. Aspectos éticos	31
IV. Resultados	33
4.1. Análisis descriptivo de las variables	33
4.2. Prueba de la hipótesis	34
V. Discusión	39
VI. Conclusiones	45
VII. Recomendaciones	46
Referencias	47
Anexos	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de variable Uso didáctico de las TIC	25
Tabla 2. Operacionalización de variable aprendizaje significativo.	26
Tabla 3. Validez del cuestionario sobre la Variable 1: Uso didáctico de las TIC	29
Tabla 4. Validez del cuestionario sobre Variable 2: Aprendizaje Significativo	29
Tabla 5. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	29
Tabla 6. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide	30
Tabla 7. Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable	30
Tabla 8. Distribución de los niveles de Uso didáctico de las TIC	33
Tabla 9. Distribución de los niveles asignados al aprendizaje significativo	34
Tabla 10. Grado de Correlación y nivel de significación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo	35
Tabla 11. Grado de Correlación y nivel de significación entre el conocimiento de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo	36
Tabla 12. Grado de Correlación y nivel de significación entre el uso de las herramientas TIC y el aprendizaje significativo	37
Tabla 13. Grado de Correlación y nivel de significación entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo	38

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de los niveles de Uso didáctico de las TIC	33
Figura 2. Distribución de los niveles asignados al aprendizaje significativo	34

Resumen

La investigación realizada tiene como título “Uso didáctico de las TIC y aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021”, el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre el Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021. Es un estudio que tiene como enfoque cuantitativo, básico, asimismo posee un nivel de descriptivo correlacional, con relación al diseño es no experimental y de corte transversal. Por otro lado la muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes del ciclo VII de la I.E.P Los Álamos en Ñaña. La técnica que se aplicó fue la encuesta respecto a los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios creados por la autora. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: para la variable Uso de las TIC 0,85 para la variable aprendizaje significativo 0,88.

Respecto al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la **Uso didáctico de las TIC y aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021**, se concluye que existe una relación significativa positiva entre el **uso didáctico de las TIC y aprendizaje significativo**. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman = 0,803 (sig. bilateral = 0,001).

Palabras Claves: Uso didáctico de las TIC, aprendizaje significativo, evaluación.

Abstract

In the research entitled: "Didactic use of ICT and meaningful learning in cycle VII of the IEP Los Álamos - Ñaña 2021", the general objective of the research was to determine the relationship between the didactic use of ICT and learning significant in cycle VII of the IEP Los Álamos - Ñaña 2021. The type of research is basic, the research level is descriptive and correlational, the research design is non-transversal experimental and the approach is quantitative. The sample will be made up of 50 students from cycle VII. The technique used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. Expert judgment was used for the validity of the instruments and Cronbach's alpha was used for the reliability of each instrument, which was very high in both variables: for the variable Use of ICT 0.85 for the variable significant learning 0.88.

With reference to the general objective: To determine the relationship between the didactic use of ICT and meaningful learning in cycle VII of the IEP Los Álamos - Ñaña 2021, it is concluded that there is a significant positive relationship between the didactic use of ICT and significant learning. Which is demonstrated with the Spearman statistic = 0.803 (sig. Bilateral = 0.001).

Keywords: Didactic use of ICT, meaningful learning, evaluation.

I. INTRODUCCIÓN.

El mundo se encuentra atravesando diversos cambios y se está adaptando a ello, una muestra claramente de los cambios mencionados son la utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y comunicación) lo que conlleva a que muchos estudiantes han tenido que adaptarse de diferentes formas con la relación a la educación, puesto que teniendo en cuenta que estamos en el siglo XXI la incorporación de las TIC, se está fomentando cada día más en nuestra localidad, cabe mencionar que en el sector de educación se crean espacios de enseñanza y aprendizaje no realizada en una aula convencional, si no en un espacio de recurso digital como las computadoras, laptops, celulares, tablet´s, etc.

Asimismo, en España, el Instituto Nacional de Estadística (2016) evidencia en una encuesta realizada en menores que tenían de 10 a 15 años revelo que un 94.5% utiliza las computadoras y el 95,2% navega por internet desde diferentes dispositivos, asimismo el 69,8% dispone de un celular propio (p.3)

La popularidad de las TIC entre este grupo etario se incrementa diariamente puesto que incrementa un medio por el cual pueden comunicarse y el hecho de poder obtener en el momento que deseen cualquier tipo de información, visto desde esta perspectiva estas experiencias nuevas, pueden ser de gran beneficio en relación con su desarrollo personal y social. Sin embargo, la gran propagación y masificación viene generando un nuevo panorama en el que debe ser bien utilizado para el aprendizaje de lo contrario el uso excesivo de las mismas puede ser perjudicial. (Echeburúa y Requesens,2012, p.15)

Por otro lado, en América latina, muchos gobiernos son grandes aspirantes dispuestos a formular políticas de educación que buscan integrar el uso de las TIC de forma disruptiva generando una gran reforma y renovación educativa. Desde el punto de vista global, se debe recordar que parte de los Objetivos del desarrollo del milenio, donde se prevalece la importancia para trabajar en conjunto con el sector privado con la finalidad de tener la accesibilidad de nuevas tecnologías demarcando la información y la comunicación. (ONU, 2012, p.13).

Asimismo, en Latinoamérica y el Caribe, múltiples gobiernos se encuentran creando estrategias que le permitan tener planes concisos dentro de las políticas que se enfocan en el uso de las TIC, con el propósito de fomentar el desarrollo y favorecer a la equidad en área social. Estas propuestas necesitan que las instituciones educativas ocupen una posición de liderazgo que estén en constante capacitación, para un uso adecuado de la tecnología (ECOSOC, 2011, p. 8).

Uno de los planes de acción, que tiene la Sociedad de la información en el Caribe y Latinoamérica CEPAL (2010) señala que las TIC son un medio que han sido creadas con el propósito de fomentar la inclusión social y el desarrollo económico. Además, cree que el uso de las TIC debe ser incorporado en el ámbito de la educación, especialmente buscando proveer el acceso universal e inclusivo a la educación, puesto que es una prioridad. Estas propuestas se encuentran relacionadas con el desarrollo general, la igualdad y equidad. (CEPAL, 2010)

Según Zubiría (2006) señala que el uso de las TIC incrementa la posibilidad de mejorar y optimizar los resultados dejando de lado las estrategias que utilizan para enseñar y el aprendizaje dado de forma tradicional, donde se privilegiaba el papel del profesor tenerlo como el único responsable de aprendizaje (p. 15). Cabe mencionar que en Colombia era poco común la aplicación de la tecnología como medio para motivar la atención por parte de los alumnos. Mucho menos era algo que se utilizara para implicarlos en el ámbito escolar (Zárrate,2016) por ende, no se tenía en cuenta de que este derivaría en un aprendizaje significativo; tal como señala la teoría psicológica "Hace hincapié dentro de todos los eventos que se suscitan en el aula donde están los estudiantes puesto que aprenden en ese entorno, son medidos por resultados que se obtienen durante las evaluaciones" (Ausubel, 1976).

Según (Carnicero, Silva, y Mentado, 2002) Las TICs son relevantes como método de enseñanza, es por ello que los profesores deben ser más flexibles que debido a que implica nuevas formas de procesos de enseñanza y sobre todo trata acerca del fortalecimiento de los aprendizajes significativos, pone énfasis en la directa atención de las destrezas emocionales e incluso intelectuales, señalan que

es importante la preparación de los alumnos para poder competir que cada vez es más digital, y su vez, le dan importancia a la flexibilidad de los estudiantes, el cual puedan estar capacitados en un mundo laboral que cada vez está más centrado en la tecnología.

En la actualidad el panorama es diferente, la tecnología se ve cada vez más en las aulas, sin embargo, falta un largo trayecto el cual se alcance la incorporación de las TIC de manera asertiva, se espera que de forma gradual se ha implementada teniéndolas como herramientas para la educación que favorezcan a más adolescentes, del mismo modo que el uso de ellas les permita tener mejores oportunidades en el futuro.

En el Perú, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, mencionan que la trayectoria dentro de las políticas y los constantes cambios específicamente en el sector de la educación, tales como la aplicación de las TICs, en las múltiples áreas de enseñanza mediante las sesiones de aprendizaje, viene arrastrando cambios profundos en la forma de cómo los estudiantes gestionan sus aprendizajes, haciendo uso de la tecnología, como un apoyo y una herramienta que ayuda al docente a desempeñar su labor (Unicef, 2017 p.10).

En tanto, en relación con el uso de las TICs en la actualidad se han vuelto un medio usado como estrategia para muchos docentes con el fin de que el estudiante desarrolle un buen aprendizaje significativo, necesariamente los alumnos del ciclo VII presenta algunas dificultades para recibir dicha enseñanza. Es por esa razón que se ve conveniente establecer una relación entre las variables del uso didáctico de las TIC y a su vez el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo VII, ello otorgará a continuar impulsando las diversas formas y estrategias didácticas del uso correcto para las TIC enfocándose el obtener un aprendizaje significativo sobre todo para que puedan ser utilizados de forma correcta los recursos tecnológicos para el propósito del aprendizaje. Así mismo se tendrá como una la población de estudio a los estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa

Álamos – Ñaña 2021, debido a que los estudiantes ya pasaron los ciclos anteriores en cuanto al nivel de conocimiento.

Por todo lo antes expuesto, el presente estudio ha propuesto los siguientes problemas: **Problemas General:** ¿Cuál es la relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021? **Problemas Específicos:** Problema específico 1, ¿Cuál es la relación que existe entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021? Problema específico 2, ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021? problema específico 3, ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021?

En relación al **Objetivo General**, se consideró determinar la relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021 Para ello se ha considerado el **Objetivo específico 1.** Identificar la relación que existe entre el conocimiento de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021. **Objetivo específico 2,** Determinar identificar la relación que existe entre el uso de las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021. **Objetivo específico 3,** Identificar la relación que existe entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021

Se consideró como justificación del estudio, teniendo en cuenta el aspecto teórico, que el proyecto se justifica en la significación de la información que se quiere obtener entre las significantes para el desarrollo de diferentes estrategias en el aprendizaje significativo de los alumnos del ciclo VII. Todos los resultados hallados servirán como un referente que podrá ser tomado por otros investigadores en el futuro, asimismo servirá para que las directivas de las instituciones educativas puedan tomar decisiones asertivas con el presupuesto económico con el que cuentan anualmente la justificación práctica, en este ámbito el presente estudio se

realizó porque el uso de las TIC se ha vuelto parte de la vida de muchos adolescentes y se incorporado en la educación es por ello que el Ministerio de Educación en alianza con los Ministerios de salud y economía podrán crear estrategias que busquen velar el bienestar integral de los estudiantes. Por otro lado en relación a la **Justificación Metodológica** quedará como antecedente dentro del mundo científico puesto que el, método, procedimiento, las encuestas como técnica y los instrumentos aplicados que se utilizaron cuentan con confiabilidad y validez en el estudio **Justificación social** trata sobre el impacto en la salud de los adolescentes debido a que es importante que logren alcanzar un aprendizaje significativo para que tengan herramientas consistentes en un futuro próximo, se acota también que el uso de las TIC debe ser acompañado por el área de psicología con la finalidad de que puedan desarrollar también habilidades blandas.

Por tener dos variables de estudio que se buscan relacional se presentan las siguientes Hipótesis: **Hipótesis general** que Existe relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el VII ciclo de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021. Asimismo, la Hipótesis específica 1, Existe relación entre el conocimiento de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021. De igual forma la Hipótesis específica 2, Existe relación entre el uso de las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021. Igualmente, la Hipótesis específica 3, Existe relación del conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.

II. MARCO TEÓRICO.

Asimismo, se presenta se presentan los siguientes trabajos realizados con anterioridad teniendo como antecedentes nacionales el estudio elaborado por Mera y Pecho (2021) donde hablan acerca del aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales en alumnos del nivel secundario, en Ica, el método que utilizó fue cuantitativo, de nivel correlacional, 74 alumnos del nivel secundario fueron los que conformaron la población, como instrumento se utilizaron dos cuestionarios creados por la autora de la investigación un cuestionario para cada variable, llegaron a la conclusión en que si comprende una relación directa entre las variables mencionadas en la investigación, es decir entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales.

Según Chacón (2020) elaboró una investigación que trata sobre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo, en una Institución educativa en Otuzco, contó con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, 64 alumnos del nivel secundario conformaron la población, como instrumento se utilizaron dos cuestionarios creados por la autora de la investigación un cuestionario para cada variable, concluyó de que existe una relación significativa alta.

Del mismo modo Chumpitaz (2020) realizó un estudio que trata sobre el uso de las TIC y la motivación, de la I.E. Cesar Vallejo, en Chancay. El método que utilizó fue de enfoque cuantitativo, correlacional. Para medir las variables de estudio utilizaron dos instrumentos. Por otro lado, la población estuvo compuesta por 887 estudiantes a su vez conto con 100 estudiantes del nivel secundario como muestra, siendo así que el autor concluyo que si existe relación positiva y moderada.

Por otro lado, Pérez (2019) desarrollo una investigación que trato sobre la eficacia de las TIC y el rendimiento académico del curso de inglés, en la Institución Educativa 7086, en Lima. El método que utilizó fue de enfoque cuantitativo, descriptiva comparativa. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes del tercer grado del nivel secundario una parte de ellos cuentan con internet en casa y el otro grupo no, llego a la conclusión de que el tiempo utilizado no es el indicado

puesto que no logró atraer la atención de los estudiantes respecto al curso de inglés.

Llanca (2017) elaboro una investigación que trata acerca de las TIC's y el aprendizaje significativo, en la I.E 2 de mayo de Caraz en Trujillo, el método que utilizo fue cuantitativo, correlacional, 50 estudiantes fueron que los que conformaron la población, utilizaron un cuestionario para medir las variables de estudio, concluyó que presentan una relación positiva.

Según a los antecedentes nacionales se observa que en el Perú, según datos de INEI (2020), “en el primer trimestre, de 100 hogares en el 95% posee por lo menos una Tecnología de Información y Comunicación; estos datos son similares al trimestre de 2019, donde se observó que de 100 hogares, en el 93% había por lo menos una TIC” (p.3). La situación de que vive la I.E.P Los Álamos - Ñaña, fue muy complicada porque han supuesto una forma de enseñanza para lo que generalmente no estaba preparada, ya que, en el centro educativo, el alumnado del nivel primario no contaba con dispositivos tecnológicos que usualmente debería proporcionar el colegio.

Sabemos que en nuestro país un adolescente sin tecnología es un adolescente sin acceso a la educación, pues crea un tipo de enseñanza a distancia generan una brecha en nuestra sociedad, lo que conlleva a que se improvisara en la en relación con las estrategias para lograr el aprendizaje.

En cuanto a las investigaciones que tenemos como antecedentes internacionales como el estudio realizado por Blanco (2021) realizo una investigación que trata sobre el aprendizaje significativo mediante es uso de las TIC y el bienestar emocional durante la pandemia, el método que utilizó tuvo un enfoque fue cuantitativo, exploratoria, los instrumentos aplicados fueron cuestionarios la población estuvo compuesta por 130 estudiantes, llegó a la conclusión de que el aprendizaje significativo mediante el uso de las TIC fue bajo, puesto que las herramientas que utilizaban los profesores no favoreció es más limitado a utilizar otro

tipo de materiales u otros recursos que impulsen y despierten la curiosidad de los alumnos.

Según Pinos, Garcia, Erazo y Narvaez (2020) realizaron una investigación que trata acerca del uso de la TIC,s y la educación en tiempos de pandemia por la COVID-19, en Ecuador, el método que utilizó fue de enfoque fue cuantitativo, correlacional, el instrumento fue un cuestionario la población estuvo compuesta 200 estudiantes de bachillerato y 58 profesores llegaron a la conclusión de que los profesores no estaban preparados para el uso de las TIC, pero si por la pandemia se vieron en la obligación de utilizarlas como herramientas para impartir las clases con la finalidad de continuar brindando las clases sin perder la calidad, en el caso de los estudiantes, pese a que ellos están más familiarizados con la tecnología solo usaban los aplicativos educativos que más les gustaban.

A su vez. Moreira (2019), que trata sobre las TIC y el aprendizaje significativo, en la U. E. Costa Azul de la ciudad de Manta, Ecuador, contó con enfoque, con diseño no experimental de un nivel correlacional, utilizo técnicas como observación y encuestas, la población estuvo compuesta por 20 docentes, cuya conclusión fue que la utilización de las TIC favorece el aprendizaje significativo.

En tal sentido, Ramos (2018) realizo un estudio que trata acerca del uso de las TIC y la educación, en La Guajira, Colombia, el método que utilizó fue de enfoque fue cuantitativo, correlacional, los instrumentos aplicados fueron un cuestionario, asimismo la muestra estuvo compuesta por 86 docentes, Se concluyó que si hay relación directa entre las dos variables del estudio, decir entre la utilización de las TIC´s de forma didáctica favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes.

De igual forma, Prado (2017) realizo una investigación que trata acerca del uso de la TIC,s y la incidencia que presenta en relación al aprendizaje significativo, en el I.E. Gran Bretaña, en Ecuador, el método que utilizó tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo- correlacional de corte transversal, los instrumentos aplicados fueron cuestionarios la población estuvo compuesta 800 estudiantes y 10

profesores llegó a la conclusión de que no existe un buen uso de las TIC's durante el desarrollo de las clases es por ello que señalan que esto afecta de manera negativa a la enseñanza y no promueve el aprendizaje significativo.

Al revisar los antecedentes se puede corroborar que los cambios en los de forma general en relación con la tecnología y del uso de las TIC particularmente han cambiados en todos los estratos sociales. Cabe destacar que las TIC usado de forma adecuada pueden llegar a ser favorables respecto a la educación del nivel secundario, siendo la finalidad de captar la atención de los estudiantes y poder lograr un aprendizaje significativo.

En nuestro contexto, las TICs, han logrado conseguir un rol relevante en la las familias, ya que en la actualidad se han integrado considerablemente en nuestras actividades diarias. Sin duda respecto a la educación, se ve reflejado el dominio e intento de afrontar la era digital, en su mayoría, las instituciones están insertando en la aplicación de las TICs contextualizándolas en sus mallas curriculares, puesto que es necesario emplear nuevas propuestas que tengan como propósito la unión de los conocimientos con los que ya cuenta junto con los nuevos conocimientos para así conseguir un aprendizaje significativo (Quintanar, 2010).

Por otro lado, se debe tener en cuenta que el uso indiscriminado de los teléfonos móviles en los alumnos puede ser perjudicial para los mismos. Esto es algo alarmante puesto que en el último trimestre se ha incrementado el uso de los móviles, es por ello que es sumamente importante que tengan a una persona en casa que los pueda supervisar por espacios de tiempo, esto hace que la enseñanza que quiere transmitir el docente no sea del todo un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, se presentan como teorías relacionadas al tema, respecto a la primera variable Uso didáctico de las TIC la teoría Psicogenética de Piaget, Arias, Merino y Peralvo (2017) sostienen que se origina por el hecho de querer dar respuestas a distintas interrogantes de carácter epistemológico que tienen relación con el origen del conocimiento, puesto que busca ir más allá, y no solo se basa en descubrir cómo es posible este, es por ello que busca indagar y ofrecer respuesta

a preguntas sobre su evolución. Piaget con diversas investigaciones posteriores en psicología, diseña la epistemología genética (Parrat, 2012) donde la define como una disciplina que hace referencia a procesos que cambian de un estado de menor conocimiento a un estado avanzado.

Asimismo, Darías (2001) sostiene que las TIC, presenta singularidades que permite a los usuarios que las utilizan hallarse en un entorno más accesible, un escenario donde los instrumentos que se utilizan incrementan la productividad. Señala que los organismos que logran adaptarse a la técnica es decir usar de forma didáctica las herramientas alcanzan una enseñanza más eficiente y edificante. Por otro lado, en la actualidad la adaptación sobre el uso de las TIC impulsa el incremento de aptitudes y prácticas, le permite al alumno también investigar trabajar en equipo y mejorar las habilidades blandas.

Según (Liu, Geertshuis y Grainger, 2020). Sostienen que las TIC son herramientas, recursos y programas que se utilizan con el propósito de mejorar procesos, además facilitan el acceso de tener información a través de soportes tecnológicos tales como los celulares, computadoras, reproductores portátiles de video y audio, entre otros.

Actualmente las TIC se han incorporado a la vida de las personas, es decir forma parte de la cultura digital que se viene integrando en las diversas instituciones educativas, por ende, la utilizan tanto profesores como alumnos, Asimismo, en el ámbito de la educación es un proceso que se centra en el conocimiento, comunicación e interacción social (Freire, 2009).

Esta transformación insta diversas situaciones, que por lo pronto no se han llegado a cumplir en su totalidad. Como es el caso donde los alumnos deben ser asesorados y guiados en el uso de destrezas relacionadas con las TIC puesto que se entiende que de esa manera, se utilice de forma correcta es decir en el uso académico con la finalidad de que sean capaces de desplegar capacidades que les admitan estimular el aprendizaje significativo (Gutiérrez y Carranza, 2016; Wisdom, Chor, Hoagwood y Horwitz, 2014).

Dimensiones para la variable 1: Uso didáctico de las TIC según (Cozar; 2016) señala que las dimensiones de la Variable 1 son las siguientes: 1

Conocimiento de contenido de las TIC, 2 Uso de las herramientas TIC, 3 Conocimiento de navegadores web

Dimensión 1: Conocimiento de contenido de las TIC: Acerca del conocimiento de contenido de la TIC hace referencia, a las redes sociales, buscadores en la red, tales como Google, yahoo, portales educativos, programas que permitan editar archivos en Word, pdf, imagen, audio y vídeo y bibliotecas virtuales.

Dimensión 2: Uso de las herramientas TIC: Según Cozar, Moya, Hernandez y Hernandez (2016) sostiene que en el aprendizaje predominante donde se le adjudica a las TIC como un facilitador para resolver problemas, cuando los alumnos utilizan con agrado el conocimiento aprendido con las TIC, que logren alcanzar una opinión sobre algún tema encontrado en la red.

Dimensión 3: Conocimiento de navegadores web en esta dimensión Porto y Merino (2009) señalan que los navegadores web presentan múltiples conexiones mediante interfaces, el saber sobre los navegadores que existen le permite al alumno poder tener la información que necesita.

Asimismo, las Teorías de la 2° Variable: Aprendizaje significativo que se postulan en el presente estudio son las siguientes: la teoría significativa de Ausubel: (1963) donde habla acerca del aprendizaje significativo, en relación Venegas (2014) señala que cuando el alumno que ya tiene algún tipo de información puede reafirmar su conocimiento siendo favorable para el mismo.

El aprendizaje debe contar con dos características: debe ser enriquecedor el argumento, en todo nivel puesto que debe ser favorable para el alumno. Es por ello que destaca dos ámbitos importantes: Pone énfasis en la teoría significativa donde habla sobre las estructuras de los conocimientos que se obtienen mediante la construcción del significado como forma de aprendizaje en la vida realidad con tiene como características el ser integrador y totalizador. El otro ámbito importante es donde traza la relevancia que presenta la Interactividad, haciendo mención de la teoría que trata sobre la cultura e historia que posee la zona donde se suscitan los eventos, es decir la zona cuando su entorno está compuesto por otros estudiantes

muchas veces logran realizar las tareas sin la ayuda del profesor y si encuentra en el escenario donde pide ayuda al docente logrará obtener un aprendizaje potencial.

Es por ello que se sostiene que la teoría significativa en todo momento fomenta la participación de los alumnos de forma activa, para que el alumno se haga responsable sobre su propio aprendizaje, es por ello que es necesario el uso de herramientas tecnológicas que les sirva como instrumentos con el propósito de logren ampliar sus conocimientos los cuales serán integrados posteriormente al conocimiento que el alumno poseía y pueda alcanzar un conocimiento significativo se debe tener en cuenta también que esta teoría se encuentra relacionada con la teoría sociocultural, destacando que las personas como tal son seres sociales lo cual le permite ser una persona competente y que tiene la capacidad de solucionar problemas o desafíos en su vida cotidiana.

De la misma manera las características de la variable aprendizaje significativo Moreira (2012) demarca que el aprendizaje significativo viene a ser la interacción entre nuevos conocimientos con los conocimientos que ya poseía, es ahí cuando los nuevos conocimientos obtienen significado y los conocimientos con los que ya contaban obtienen nuevos significados desarrollado así una estabilidad cognitiva. (p.24)

Sarivan (2010) señala que el aprendizaje significativo es relevante porque mediante ellos las personas mejoran la capacidad de cómo solucionar los problemas y logran adaptarse en cualquier escenario en el que se encuentren., Sarivan cita a Mayer y menciona que es necesario primero comprender, posterior a ello aplicar, analizar, evaluar y finalmente crear. Todos estos pasos incluyen unos procesos cognitivos; es decir, por ejemplo si se toma la categoría de la comprensión dentro de ella se incluyen la interpretación, ejemplificación, el resumen, clasificación deducción, comparación y la explicación; es decir todo se encuentra vinculado (p. 86)

Según Novak (2010) menciona que la educación se confunde y se torna difícil porque cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje diferente, y el docente tiene

que mantener un equilibrio para llegar a enseñarle a todos de acuerdo con lo planificado. Es por ello, que señala que existe la necesidad de negociar como aprender entre los docentes y los alumnos, menciona también que es necesario tomar en cuenta cinco elementos, promoviendo y fomentando el trabajo colaborativo entre los mismos estudiantes, en diferentes situaciones. (p. 32)

Dimensiones de la variable 2: Aprendizaje significativo Ausubel (1987) refirió que las dimensiones de la Variable 2 aprendizaje significativo son las siguientes: 1, organización cognitiva previa 2, Asimilación 3, Construcción del nuevo conocimiento. Dimensión 1: Organización cognitiva previa, que tiene en cuenta la información nueva, por lo cual se entiende como "estructura cognitiva", a la unión de conceptos, que las personas poseen en un determinado tiempo sobre el área del conocimiento de igual forma ocurre con su organización.

Dimensión 2: Asimilación, según Ausubel (1983) señala que la asimilación toma en cuenta la interacción del conocimiento que ya aprendieron el que fue expuesto en las aulas aprendido junto con la estructura cognitiva que ya posee con la finalidad de adoptar tanto los nuevos como antiguos significados con la finalidad de construir una estructura cognoscitiva diferente, todo ello genere la asimilación. (p. 79)

La Dimensión 3: Construcción del nuevo conocimiento, según Ausubel (1983) señala que el conocimiento es conocido con anterioridad. Lo que trata de explicar es que, mediante la observación comienza la construcción del conocimiento posterior a ello se registra los acontecimientos y objetos mediante los conceptos que ya la persona posee.

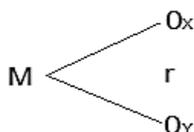
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Diseño de Investigación

Para el estudio se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo, no experimental, del nivel correlacional y corte transversal puesto que permitió tomar los datos en un tiempo y espacio planificado. El actual diseño cumple con describir las variables con la finalidad de lograr analizar la incidencia e interrelación como sostiene Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Es importante conocer la relación entre las variables para que luego a ello se pueda usar las técnicas adecuadas mediante el uso de las TIC con el propósito de ver la relación con el aprendizaje significativo para favorecer de forma óptima a los estudiantes.



Dónde:

m: unidades de análisis o muestra de estudios.

O1: observación de la variable uso didáctico de las TIC

O2: observación de la variables aprendizaje significativo

r: coeficiente de correlación

Metodología

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) respecto al método del estudio es de enfoque cuantitativo asimismo posee un nivel descriptivo correlacional, puesto que pretende determinar si hay o no relación entre las variables del estudio, En tanto, se debe denotar que en el estudio se hizo el uso del método hipotético deductivo para probar las hipótesis a su vez, mediante los resultados se logró considerar e interpretar los resultados sobre lo que estaba aconteciendo, por ello, se determinó en cuanto se relaciona el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021. Por ende se precisa que el estudio corresponde a los

diversos procedimientos de observación a las variables en motivo de investigación.

Tipo de investigación

Es básica como sostiene Hernández, Fernández y Baptista (2010) este tipo de investigación solo observa las variables y no las llega a manipular. El presente estudio se midió en función a la relación entre uso didáctico de las TIC y aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021. Del mismo modo la investigación es correlacional, en puesto que existe un cruce entre las variables señaladas.

3.2. Variables, operacionalización

Se consideraron en el presente estudio dos variables: 1. Uso didáctico de las TIC. (Cozar, 2016). Variable 2 Aprendizaje significativo. Ausubel (1963) citado por Palmero (2004).

Concepto de la variable 1: Uso didáctico de las TIC

Definición conceptual: En el cuanto a la educación, las TIC se originaron cambios en todas las metodologías pedagógica, dando así nuevos pasos al entorno de aprendizajes virtuales, caracterizados en la interactividad del conocimiento y de los estudiantes, logrando permitir el desarrollo de nuevas habilidades prácticas y psicológicas de los alumnos. (Cozar, 2016).

Lo que se quiere es ofrecer una educación de buena calidad, contribuyendo a las necesidades que nuestro contexto actual nos demanda, la utilización correcta de diversas tecnologías, así lograremos conseguir con éxito los conocimientos respectivos de cada estudiante.

Concepto de la variable 2: Aprendizaje significativo

Definición conceptual: Considera que la teoría ocupa significativa en cuanto pone énfasis en lo que sucede en las aulas cuando los estudiantes aprendes, consecuentemente infiere que las condiciones de adquirir, asimilar y retener el contenido las cuales ofrece el estudiante de modo que se adquiere un nuevo significado para el mismo. Ausubel (1963) citado por Palmero (2004).

En tanto se debe analizar que cuando el alumno tiene algún tipo de información se puede reafirmar su conocimiento siendo así favorable para el mismo en su proceso generativo de su aprendizaje delimitando así en profundidad por esta teoría.

Operacionalización de variables

Al respecto Ruso (2011) afirma “es la suma de procedimientos y operaciones que tiene como propósito medir las variables de estudio” (p. 24).

Definición operacional de la variable Uso didáctico de las TIC.

Tabla 1. Operacionalización de la variable Uso didáctico de las TIC

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles	Intervalos
D1 Conocimientos de contenido	- Saberes básicos de TIC. - Plataformas de distribución de material. - Aplicaciones para el aprendizaje.	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal escala de Likert	Alto: Medio: Bajo:	19 – 25 12 – 18 5 – 11
D2 Uso de las herramientas	-Uso de la computadora celular y/o Tablet. -Manejo de herramientas para el aprendizaje -Uso del internet.	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).	Alto: Medio: Bajo:	30 – 40 19– 29 8 – 18
D3 Navegadores Web	-Uso de navegadores web. -Interpreta los navegadores web para obtener información. -Identifica las páginas web de un navegador.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	TOTAL GENERAL VARIABLE:	Alto: Medio: Bajo:	27 – 35 17 – 26 7 – 16 74 – 100 47 – 73 20 – 46

Fuente: Adaptado de Cozar (2016)

Definición operacional del variable Aprendizaje significativo

Tabla 1. Operacionalización de la variable Aprendizaje significativo.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles	Intervalos
D1 Organización cognitiva previa	- Experiencias.	1, 2, 3,	Ordinal Escala de Likert	Alto:	19 – 25
	- Conocimientos e ideas previas	4, 5		Medio:	12 – 18
D2 Asimilación	- Nuevas experiencias.	6, 7, 8,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).	Alto:	27 – 35
	- Nuevos conocimientos.	9, 10,		Medio:	17 – 26
	- Nuevas estrategias	11, 12		Bajo:	7 – 16
D3 Construcción del nuevo conocimiento	- Incorpora nuevos conocimientos.	13, 14,		Alto:	30 – 40
	- Genera ideas.	15, 16,		Medio:	19 – 29
	- Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	17, 18, 19, 20		Bajo:	8 – 18
			TOTAL GENERAL VARIABLE:	Alto:	74 – 100
				Medio:	47 – 73
				Bajo:	20 – 46

Fuente: Adaptado de Ausubel (1963) citado por Palmero (2004).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población.

Estuvo compuesta por 50 estudiantes del VII Ciclo de la I.E.P Los Álamos, en Ñaña

Muestra.

No contó con muestra puesto que trabajó con la población total es decir los 50 estudiantes del VII ciclo, la muestra es de carácter censal porque se trabajó referente a toda la población.

Muestreo: No probabilístico, intencional, por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Se utilizó para este estudio es la encuesta, proporcionado así la recolección de datos.

Instrumentos

Respecto a los instrumentos se aplicaron 2 cuestionarios con una estructura de 20 ítems, intencionadas por tres dimensiones en cada variables, uno para medir la primera variable: uso didáctico de las TIC y otro para medir la segunda variable: aprendizaje significativo, siendo así en ambos instrumentos con la escala valorativa de: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Cuestionario:

En cuanto para Abril (2008) infiere que “cuestionario viene a ser la unión de varias preguntas, que tienen relación entre ellas mismas, tratan sobre temas específicos, con la finalidad que pueda ser contestada por la población” (p.15).

Variable 1: Uso didáctico de las TIC

Instrumento: Se aplicó un cuestionario.

Datos generales	
Titulo	Cuestionario sobre el uso didáctico de las TIC
Autor	Br. Regalado Veliz, Carolane Stefany
Lugar	LIMA – PERU, 2021
Objetivo	Analizar las características de la variable uso didáctico de las TIC en la Institución educativa privada Los Álamos - Ñaña.
Administración	Individual
Tiempo	18 minutos
Importancia	Esta referido el cuestionario a determinar la relación existente entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo.
Disposición	Conformada por 3 dimensiones respectivas, con las escalas de valores que consta de 20 ítems con cinco alternativas como respuesta múltiple, en función al tipo Likert.

Variable 2: Aprendizaje Significativo

Instrumento: Se aplicó un cuestionario

Cuestionario sobre la variable del aprendizaje significativo

Datos generales:	
Datos generales	
Titulo	Cuestionario sobre el Aprendizaje significativo
Autor	Br. Regalado Veliz, Carolane Stefany
Lugar	LIMA – PERU, 2021
Objetivo	Analizar las características de la variable uso didáctico de las TIC en la Institución educativa privada Los Álamos - Ñaña.
Administración	Individual
Tiempo	15 minutos
Importancia	Esta referido el cuestionario a determinar la relación existente entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo.
Disposición	Conformada por 3 dimensiones respectivas, con las escalas de valores que consta de 20 ítems con cinco alternativas como respuesta múltiple, en función al tipo Likert.

Validación y confiabilidad del instrumento:

Validez

De acuerdo a Hernandez (2010), menciona que “la validez es el grado en donde un instrumento si mide la variable que se pretende medir” (p.201)

Para un instrumento que pueda ser aplicado debe contar con validez y ser confiable, es por esa razón que en el presente estudio se procedió a realizar la validación mediante 3 jueces expertos.

Se tuvo en cuenta que cada pregunta propuesta en este caso los 20 ítems por cada cuestionario contaron con relevancia, pertinencia y claridad.

Tabla 2. *Validez del cuestionario sobre la Variable 1: Uso didáctico de las TIC*

Fuente: Certificado de validez

Tabla 3. *Validez del cuestionario sobre Variable 2: Aprendizaje Significativo*

Expertos	Especialidad	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Juez 1	Es metodòlogo	Existe suficiencia	Aplicable
Juez 2	Es tematico	Existe suficiencia	Aplicable
Juez 3	Es temàtico	Existe suficiencia	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad, para cada variable se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, se desarrolló una prueba piloto para una muestra compuesta por 20 estudiantes. Posterior a ellos se obtuvo el resultado mediante el estadístico SPSS versión 25.0.

Asimismo, según Hernández (2010), sostiene que la confiabilidad de un instrumento “es el grado el cual un instrumento indica los resultados consistentes y muy coherentes”. (p.200)

Tabla 4. *Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada

0,41 a 0,60

Baja

Fuente: Ruiz (2007)

Se logra observar, en la tabla 5 se muestran los rangos de la prueba Alfa de Cronbach determinan en este caso que la magnitud que poseen de confiabilidad las variables de estudio.

Tabla 5. *Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable 1*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
<i>Uso didáctico de las TIC</i>	,875	20

Fuente: spss v25

Puede observarse en la tabla 6, la variable uso didáctico de las TIC tiene confiabilidad igual a 0,875. Es por ello que se logra afirmar que el instrumento presenta un nivel de confiabilidad muy alta.

Tabla 6. *Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable 2*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
<i>Aprendizaje Significativo</i>	,803	20

Fuente: SPSSv 25

Se puede observar en la tabla 9, la variable Aprendizaje significativo, tienen confiabilidad de 0,803. Es por ello que se afirma, que el instrumento presenta un nivel de confiabilidad alta.

Procedimientos de recolección de datos:

Se observó que en la Institución Educativa Privada “Los Álamos”, viendo la finalidad de lograr detectar un problema de estudio, puesto que se buscó toda información relacionada en temas recurridas a las bibliografías para poder hacer el análisis concreto y a su vez determinar las dimensiones de las variables. Por ende se solicitó el permiso de la directora para lograr aplicar los cuestionario de forma virtual a los estudiantes del ciclo VII, se desarrolló en la aplicación ZOOM, donde se les envió un enlace de formulario de google, siendo la duración del desarrollo 18 minutos para la primera variables y la segunda de 15 minutos. La encuesta fue guardada de forma individual, anónima y virtual.

3.5. Métodos de análisis de datos

Respecto al análisis de datos la contrastación de las hipótesis se aplicó el Rho de Sperman con la finalidad de verificar si existía o no relación entre las variables de estudio.

Es por ello que se señala que el método aplicado en el presente estudio fue el método hipotético deductivo, como señala Bernal (2006), “este método tiene como procedimiento empezar por afirmaciones en calidad de hipótesis y pretender refutar hipótesis, para llegar a conclusiones que permitan comprar los acontecimientos que se viven diariamente” (p.56).

3.6. Aspectos éticos

El presente trabajo tomó en cuenta todos los criterios dentro de los aspectos éticos determinados por el diseño de investigación cuantitativa según el esquema que aplica la universidad, respetando asimismo los aspectos éticos en todo momento. Se debe hacer énfasis, en que tuvo presente respetar la autoría de la información bibliográfica, en relación con el contenido compartido el cual en todo momento es citado para respetar a los autores.

Además, se debe mencionar la autoría de los instrumentos fueron diseñados por la autora del presente estudio para poder llevar a cabo el recojo de la información, fue correctamente validado para poder aplicarlo en el presente estudio.

De igual forma para el recojo de los resultados aplicado a los estudiantes del ciclo VII, se dio de forma anónima y pertinente, logrando el consentimiento de cada uno de los estudiantes, garantizando su libre expresión para su beneficencia.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de las variables

Se muestra en la tabla, la frecuencia y porcentajes de la variable de estudio.

Resultado general de la 1era variable:

Tabla 7. *Distribución de los niveles de Uso didáctico de las TIC*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	25	50,0	50,0	50,0
	Medio	16	32,0	32,0	82,0
	Bajo	9	18,0	18,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Resultados SPSS 25.

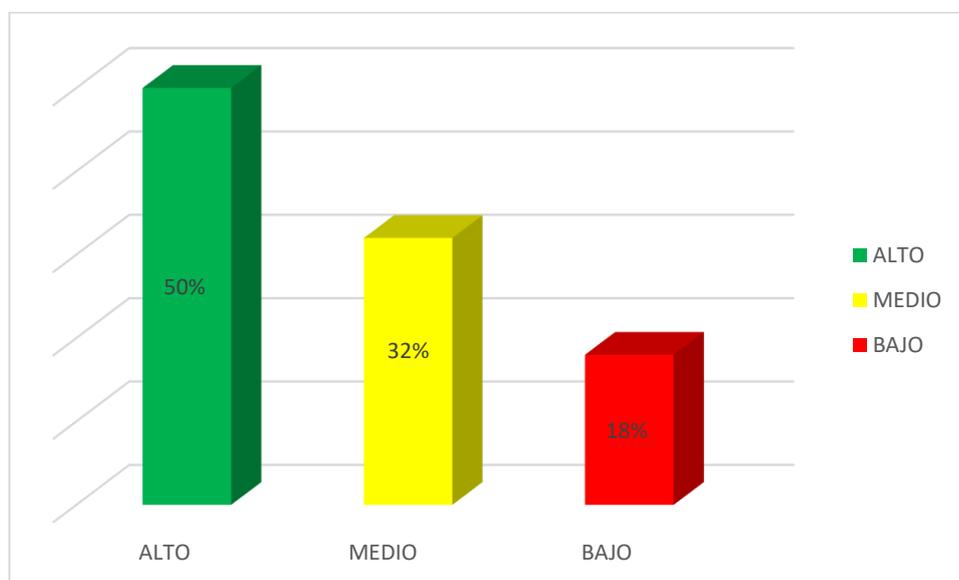


Figura 1. *Distribución de los niveles de Uso didáctico de las TIC*

Como apreciamos en la tabla 8 y en la figura 1, gran parte de la población encuestada presentó un nivel de uso didáctico de las TIC siendo el nivel alto en el (50%), mientras que para el (32%) el nivel es medio y para el (18%) es de nivel bajo, por lo cual se puede sostener que predomina el nivel alto del uso didáctico de las TIC.

Resultado general de la 2da variable:

Tabla 8. *Distribución de los niveles asignados al aprendizaje significativo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	18	36
	Medio	20	40
	Bajo	12	24
	Total	50	100,0

Fuente: SPSS 25.

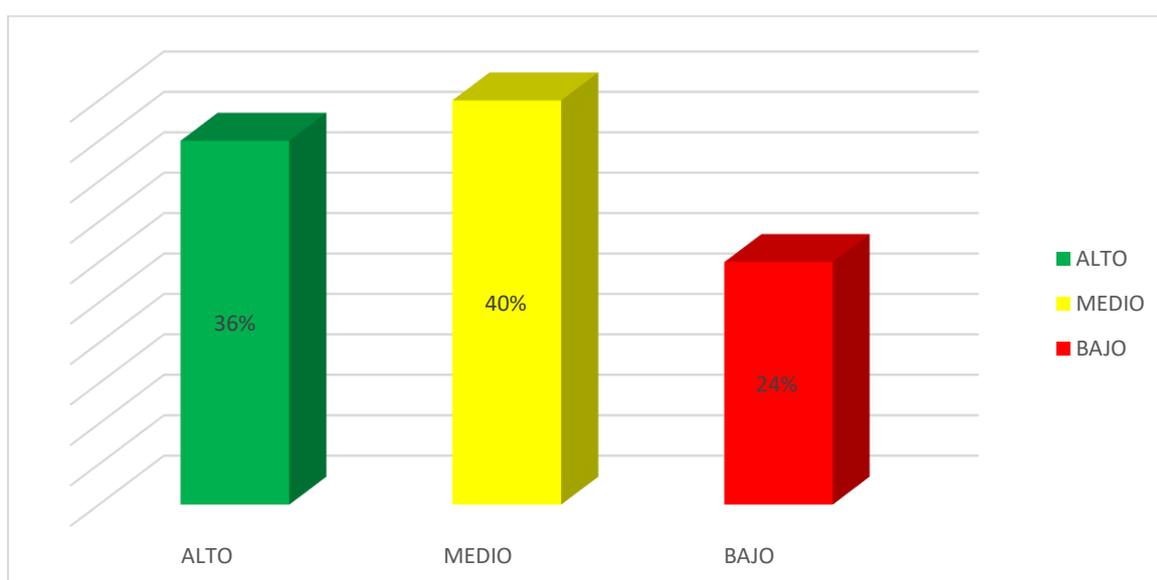


Figura 2. *Distribución de los niveles asignados al aprendizaje significativo*

Como se aprecia en la tabla 9 y figura 2, gran parte de la población encuestada considera que el aprendizaje significativo es de nivel medio (40%), por otro lado en un 36% el nivel es alto y para el 24% es de un nivel bajo, por lo tanto, se sostiene que predominó el nivel de medio de aprendizaje significativo en los estudiantes que están en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021

4.2. Prueba de la hipótesis

Para la prueba de hipótesis se tiene en cuenta los siguientes parámetros:

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_1

Prueba de hipótesis general

H_0 . No existe relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el VII ciclo de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.

H_1 . Existe relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el VII ciclo de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.

Rho de Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 9. *Grado de Correlación y nivel de significación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo*

			Uso didáctico de las TIC	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Uso didáctico de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,803"
		Sig. (bilateral)		,001
		N	50	50
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,803"	
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	50	50

Fuente: SPSS 25.

Interpretación

De los resultados observados en la tabla 10 se el coeficiente de correlación aplicado fue el Rho de Spearman donde se tuvo un 0,803 lo cual indica que existe una fuerte relación positiva entre las variables de la investigación, asimismo se observó en relación a la significación estadística que el $p=0,001 < 0,05$, es por ello que se procedió a rechazar la hipótesis nula y a causa de ello se procedió a aceptar la

hipótesis alterna, por lo cual se sostiene que hay presencia de una relación directa y significativa del uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.

Hipótesis específico 1

Ho. No existe relación entre el conocimiento de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.

Hi. Existe relación entre el conocimiento de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021

Tabla 10. *Grado de Correlación y nivel de significación entre el conocimiento de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo*

			Conocimiento de contenido de las TIC	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Conocimiento de contenido de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,812"
		Sig. (bilateral)		,001
		N	50	50
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,812"	
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	50	50

Fuente: SPSS 25

Interpretación

Respecto al resultado que se observa en la tabla 11 la hipótesis específica 1, se puede apreciar que presentan un Rho de Spearman igual a 0,812 lo cual indica que existe una fuerte relación positiva entre las variables, asimismo el grado de significación estadística es igual a $p= 0,001 < 0,05$, por esa razón se rechaza la hipótesis nula y se procede a aceptar la hipótesis alterna, por ende se sostiene que existe relación directa y significativa sobre el conocimiento de contenido de las TIC y aprendizaje significativo de los estudiantes del del ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación entre el uso de las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.

Hi. Existe relación entre el uso de las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.

Tabla 11. *Grado de Correlación y nivel de significación entre el uso de las herramientas TIC y el aprendizaje significativo*

			Uso de las herramientas TIC	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Uso de las herramientas TIC	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 50	,806" 50
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,806" ,001 50	 50

Fuente: SPSS 25

Interpretación

Del mismo modo al resultado de la hipótesis específica 2, que se muestra en la tabla 12 muestra un Rho de Spearman igual a 0,806 lo que indica que existe una fuerte relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p= 0,001 < 0,05$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, señalando que existe relación directa y significativa entre el uso de las herramientas TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes del del ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.

Hipótesis específico 3

Ho. No existe relación el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.

Hi. Existe relación el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.

Tabla 12. Grado de Correlación y nivel de significación entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo

		Conocimiento de navegadores web			Aprendizaje significativo		
Rho de Spearman	Conocimiento de navegadores web	Coeficiente de correlación	1,000		,811"		
		Sig. (bilateral)			,001		
		N	50		50		
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,811"				
		Sig. (bilateral)	,001				
		N	50		50		

Fuente: SPSS 25

Interpretación

Respecto al resultado de la hipótesis específica 3, se muestra en la tabla 13 que presenta un Rho de Spearman igual a ,811 el cual indica que si existe una fuerte relación positiva entre ambas variables, frente al (grado de significancia estadística) $p= 0,001 < 0,05$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se procede a aceptar la hipótesis alterna, por ende se sostiene que existe relación directa y significativa entre el conocimiento de navegadores web y aprendizaje significativo de los estudiantes del del ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se tuvo como objetivo identificar la relación entre las variables; uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos –Ñaña 2021, a partir de las percepciones en los estudiantes del ciclo VII, se observó que mediante los resultados estadísticos, en la hipótesis general; se logró apreciar que existe una correlación positiva alta puesto que se obtuvo en Rho de Spearman igual a .803 entre las variables, respecto al grado de significancia fue menos a 0,5, asimismo, presenta concordancia con los resultados encontrado en la investigación de Blanco (2021) el valor hallado fue de 0,702 es decir, que hay una relación significativa; esto favorece al alumno a conseguir su propia autonomía en el proceso de sus aprendizaje.

Basado en las investigaciones, se observa que un estudiante de esta actualidad pose avanzadas habilidades cognitivas e innovadoras, esto propone que para un buen proceso de conocimiento, en las escuelas se debe disipa las brechas de la tecnología, se debe encontrar implementadas tanto en el ámbito institucional y como en la plana jerárquica de docentes. Siendo así una relación muy directa para la relación entre las variables.

Como sostiene Liu, Geertshuis y Grainger (2020). que las TIC son las herramientas, recursos y programas que se utilizan con el propósito de mejorar procesos, además facilitan el acceso de tener información a través de soportes tecnológicos tales como los celulares, computadoras, reproductores portátiles de video y audio, entre otros, en los estudiantes del VII ciclo si usan de modo correcto las TIC favorecerán su aprendizaje significativo.

En cuanto a la hipótesis específica 1: mediante los resultados se logró evidenciar que existe una correlación positiva moderada de 0.812 entre la dimensión conocimiento de contenido de las TIC y la variable aprendizaje significativo, es por ello que se sostiene que correlación es altamente significativa al observar una significancia bilateral es $p=0,001$. Asimismo, presentan similitud

con los resultados hallado por Prado (2018) identificando en su estudio que la aplicación de la TIC influyen de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta que son herramientas tecnológicas las que les permiten en un futuro próximo el hecho de poder competir en el mundo laboral de acuerdo al aprendizaje que vayan desarrollando.

Infiero que las relación de esta dimensión con la 2da variable, debe ser sumamente imprescindible en las escuelas, ya que si no existe un buen conocimientos de los contenidos de las TIC no se lograra comprender las enseñanzas impartidas por ello docente, siendo así un aprendizaje significativo no eficaz. Por ello debe ser de suma importancia el manejo cognitivo del mundo tecnológico y virtual.

Respecto a la hipótesis específica 2 planteada: se pudo observar que existe una correlación positiva moderada puesto a que el Rho obtenido fue de 0.806 entre la dimensión Uso de las herramientas TIC y la dimensión Asimilación, como muestran los resultados la significancia bilateral fue de $p = 0,001$ por lo cual se sostiene que existe una relación significativa, Asimismo estos datos obtenidos difieren con los hallazgos de (Prado, 2017) quien obtuvo un Rho Spearman $r = -0,21$ (valor de $p = 0,830 > 0.5$), por lo cual sostuvo que no hay correlación entre las variables, por ende mencionó que no hay relación entre las dos variables de estudio. Es por ello que los resultados no presentan similitud con dicho estudio puesto que el presente estudio se sostiene que se debe integrar el uso adecuado de las TIC como una herramienta para favorecer y lograr que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, puesto que le servirá en gran medida para la resolución de problemas y para lograr adaptarse ante cualquier cambio.

El conocimiento sobre el uso de las herramientas TIC en la actualidad es frecuente en los estudiantes, sin embargo se puede observar que en los resultados hallados existe una relación significativa entre la dimensión uso de la herramientas tic y la variable aprendizaje significativo mientras que en el estudio realizado por Prado, no hay relación esta diferencia puede ser asociada al lugar donde residen puesto que en el primer caso los estudiantes residen en un lugar urbano mientras

que en el otro estudio los estudiantes tienen como residencia una zona rural, este aspecto demográfico puede demarcar la diferencia debido en que las zonas rurales es más difícil es uso de las TIC, puesto que hay zonas donde no hay accesibilidad.

Tal como menciona Piaget en donde define al aprendizaje significativo como una disciplina que hace referencia a procesos que cambian de un estado de menor conocimiento a un estado avanzado de conocimiento, para aquellos estudiantes que no tengan acceso a las TIC en la actualidad pueden verse en desventaja en el campo laboral, debido a que no cuentan con las herramientas necesarias para tener una educación igual que en las zonas urbanas.

En cuanto a la hipótesis específica 3: Se determinó que existe una correlación positiva alta puesto que el Rho fue igual a 0.811 entre la dimensión conocimiento de navegadores web y la dimensión Construcción del nuevo conocimiento, se menciona también que el altamente significancia bilateral porque el $p= 0,001$. Es por ello que se señala que estos resultados presentan semejanza con la investigación desarrollada por Ramos (2018) quien mostro en sus resultados que las variables de estudio presenta relación en cuanto a las dimensiones mencionadas.

De los resultados observados se puede sostener que el conocimiento de navegadores web favorece el aprendizaje significativo como sostienen Merino y Peralvo (2017) que indican que el hecho de querer dar respuestas a distintas interrogantes tiene relación con el origen del conocimiento, puesto que busca ir más allá, y no solo se basa en descubrir cómo es posible este, es por ello que busca indagar y ofrecer respuesta a preguntas sobre su evolución. Mediante la navegación de la web los estudiantes del VII ciclo pueden despejar sus dudas ante diferentes temas, depende mucho del docente de qué estrategia utiliza para conseguir motivar a los estudiantes a involucrarse más con el conocimiento.

Por consiguiente las herramientas tecnológicas hacen la mejor forma de educación actual, brindando a los maestros y estudiantes cambios muy

determinantes en todo el proceso de su enseñanza, es así que el trabajo del docente, en las clases virtuales, debería estar encaminada a ofrecer diferentes recursos y estrategias para el desenvolvimiento en la calidad y eficacia, procurando ser orientados en todo el proceso de información, para que sean ellos quienes de una forma activa y dinámica generen su conocimiento, haciendo estos cada vez más especializados.

Se considera que estas variables son positivas en una directa relación ya que se adapta en los nuevos cambios, abriendo así grandes puertas en la interactividad del nuevo conocimiento y los alumnos en el entorno virtual. Claro está que son sumamente necesarias y útiles para la formación académica, es así que hay competencias transversales en el currículo nacional, mencionado en el desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC, es decir que involucra a ilimitados procesos en cuanto a las búsquedas de selección, evaluación de información, e incluso en las modificaciones creando materiales digitales.

Incluso el autor agrega que los adolescentes eligen sus propios medio para que logren satisfacer sus propias necesidades, priorizando así el entretenimiento, esto infiere que en el ámbito del docente deben manejar estos navegadores web como opciones para buscar diferentes informaciones educativas, así, de alguna otra forma no se verá limitada.

La motivación hace que los estudiantes se comprometan con sus estudios, logrando de esa forma obtener un aprendizaje significativo, donde los principales actores son los mismos estudiantes, siendo curiosos y no aceptando todo lo aprendido en clase, sino que logren tener un análisis crítico que les permita indagar por su propia cuenta. Tal como señala Sarivan (2010) el aprendizaje significativo se utiliza en la resolución de problemas y favorece en las adaptaciones en nuevos contextos. En la actualidad por la coyuntura en la que se vive a nivel mundial ocasionada por la COVID-19, muchos estudiantes se han visto afectados porque no es lo mismo una clase virtual que una presencial a la cual están acostumbrados.

En función de los analizado promoviendo el uso de forma inteligente en los recursos tecnológicos como parte de un hábito, así habrá un uso correcto de las TIC en función a la relación entre los antiguos y nuevos conocimientos, logrando generar ideas significativas en desarrollo de asimilaciones cognitivas.

Cuando nos referimos a organizar cognitivamente las ideas previas del estudiante, nos debemos enfocar a la realidad situada en su contexto actual, hoy en día por la pandemia se vio notoriamente que a nivel mundial los estudiantes y docentes recurren a las TIC como parte de su proceso de enseñanza, pero como se lograra un efectivo aprendizaje, si aún existe limitaciones concurridas. De acuerdo a la INEI (2021) explica que la gran mayoría de hogares posee dispositivos tecnológicos, al menos cuentan con un celular, tablets, computadoras, laptops, etc. Siendo un realidad muy satisfactoria. Pero en el punto de vista educativo, no se está dando una buena utilización en estos recursos, ya que si no se genere un correcto hábito digital y/o conocimientos de las TIC, no se podrá construir un aprendizaje nuevo en cuanto a las estrategias y experiencias.

Asimismo, este escenario ha llevado a los estudiantes a adaptarse a una nueva modalidad de estudio y aquellos que usaban las TIC se encuentran con mayor ventaja para lograr un aprendizaje significativo, sin embargo aquellos estudiantes que no usaban mucho las TIC ahora las usan y eso está incrementando el aprendizaje significativo como señala Novak (2010) todos los estudiantes son diferentes y aprenden a su ritmo. Novak considera y le da importancia al trabajo colaborativo. En este punto se debe mencionar que no solo el trabajo colaborativo debe ser dado entre el maestro y el estudiante sino también entre los estudiantes mismos, puesto que ya desde el colegio podrán aprender a trabajar en equipo, manejar el estrés, solucionar conflictos y sobretodo aprender a desarrollar habilidades blandas.

En este aspecto, se puede mencionar que las tendencias son diferentes e incluso particulares, los efectos que brindan las redes sociales e incluso la tecnología son fuentes extraordinarias capaces de adaptarse a las preferencias de los adolescentes. En este ámbito es importante reconocer que en los centro educativos se debe priorizar el manejo de las TIC como parte del proceso de enseñanza, así se lograra adquirir mejores aprendizajes significativos en funciones las dimensiones que eh mencionado anteriormente en mi investigación.

Prioricemos que hoy en día los jóvenes están más comprometidos en el mundo virtual, digital e incluso dejan de lado la forma de comunicarse. Por ello las diferentes habilidades que tienen se desarrollan en la digitalización e conocimientos

tecnológicos, el cual se deben brindar de forma efectiva el desarrollo de estas cualidades para su aprendizaje.

Por ende el uso de las tecnologías son netamente apropiadas y motivan al estudiante en generar sus conocimientos, de este modo se observó que son el medio fundamental para todo el ámbito de la enseñanza, específicamente en lograr llevar una teleeducación en los tiempo de pandemia, aun así tanto los docentes como los alumnos no han logrado adaptarse ante esta nueva metodología que se ha dado de forma radical, el acto dejar las clases presenciales fue hecho de un momento a otro logrando pasar al modo virtual, este cambio debe llevar a los docentes a que sigan capacitándose para lograr alcanzar una mejor conexión entre el maestro y estudiantes.

No cabe duda que se debe buscar las mejores herramientas tecnológicas que puedan permitir lograr y facilitar una buena educación, los cambios siempre se han dado y en estos momentos tanto los docentes como los estudiantes tiene que tener una apertura para adaptarse a los cambios puesto que durante la historia se demuestra que lo solo aquellos que logran adaptase son los que salen adelante, si bien es cierto la educación virtual ha afectado en educación de muchos estudiante no es una excusa para no lograr brindar una educación de calidad, puesto que el único fin de todo ello es que se logre la interacción y transmisión de correctos conocimientos para obtener un aprendizaje significativo.

Del párrafo anterior, se puede destacar que los estudiantes del VII ciclo de la I.E.P Los Álamos Están cada vez más cerca a la mayoría de edad y por ende tendrán diferentes responsabilidades, si logran tener un aprendizaje significativo mediante el uso de las TIC, esto les puede dar mayores oportunidades de tener un futuro próspero y exitoso, debido a que aprenderán a aprender de cualquier tipo de situación en el contexto que se encuentren, es decir no existirá reto que ellos mismos no puedan superar, los docentes en este contexto tienen una gran responsabilidad porque de ellos depende dejar un gran legado.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Respecto al Rho Spearman se obtiene que fue igual a ,803 y presento un valor $p = 0,001$ al ser menor a 0,05, se concluyó que existe relación directa y significativa entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo VII de la de la I.E.P Los Álamos. Se observa que esta relación es una magnitud alta por lo cual se sostiene que el uso didáctico de las TIC está relacionadas estrechamente con el aprendizaje significativo.

Segunda: Respecto al Rho Spearman se obtiene que igual a ,812 y se presentó un valor $p = 0,001$ al ser menor a 0,05, se concluye de que existe relación significativa entre el conocimiento de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo VII de la de la I.E.P Los Álamos. Este resultado indica que el tener conocimientos sobre las TIC favorecen el aprendizaje significativo.

Tercera: En relación al rho Spearman se mostró que el resultado fue igual a ,806 y un valor $p = 0,001$ al ser este resultado menor a 0,05, se sostiene de que existe una relación significativa entre el Uso de las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo VII de la de la I.E.P Los Álamos. Mediante los resultados predomino la magnitud fuerte.

Cuarta: Asimismo respecto al rho Spearman se obtuvo que fue igual a ,811 y que obtuvo un valor $p = 0,001$ al ser este resultado menor a 0,05, se llegó a la conclusión de que existe relación significativa entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo VII de la de la I.E.P Los Álamos. Es por ello que sostiene que esta relación es de una magnitud alta.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Dirigido a todos los docentes, de la Institución educativa Los Álamos, en el periodo académico 2021, que se capaciten en el uso de las TIC y puedan lograr utilizarlas de forma didáctica e incluso estratégicamente para reforzar los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Segunda: Al director de la Institución educativa estudiantes del ciclo VII de la de la I.E.P Los Álamos, en el periodo académico 2021, para que fomente el trabajo colaborativo entre los docentes y estudiantes, usando la innovación dentro de los ambientes de la institución, fomentando el liderazgo y el trabajo en equipo.

Tercera: A los docentes, de la Institución educativa estudiantes del ciclo VII de la de la I.E.P Los Álamos, en el periodo académico 2021, para que trabajen de forma multidisciplinar con otros profesionales para conocer mejor a los estudiantes y buscar las estrategias necesarias en el uso de las TIC, a fin de poder motivar a los estudiantes a ser más curiosos, para que estén siempre en la búsqueda de alcanzar nuevos conocimientos.

Cuarta: Para todo los estudiantes, se sugiere investigar este tema con las ambas variables de estudio debido a que durante la pandemia todos han tenido que utilizar de un modo u otro las TIC y en este tiempo se han vuelto necesarias, ante un mundo cada día más globalizado, el uso de las mismas abren la puertas a entrar en un nuevo ámbito laboral, asimismo, se recomiendo a que puedan seguir investigando las mismas variables pero en un estudio cualitativo para que logren obtener datos que puedan complementar los datos hallados.

REFERENCIAS

- Alarcón Alcántara, K. A., Uso didáctico de las TICs y aprendizaje significativo del curso metodología de investigación científica, escuela de ingeniería ambiental, universidad privada de Lima, 2020 - Repositorio de la UCV Lima, Perú.
- Arias Merino y Peralvo (2017) la teoría Psicogenética de Piaget
- Ausubel, D. P. (1976) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Benítez, G. S., Álvarez, R. C., Mayén, D. G., & Cuevas, A. D. (2013). El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 43(3), 99-131.
- Barráez, D. P. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 41-49.
- Blanco (2021) Guía para el buen uso educativo de las TIC Mérida: Junta de Extremadura,
- Borges Jorge, Z. M., Peralta Castellón, L., Sánchez Rivas, E. M., & Pérez Rodríguez, R. E. (2020). Educación a distancia: reflexiones desde la obra del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *Edumecentro*, 12(2), 190-211.
- Carnicero, D., Silva, G., & Mentado, L. (2002). Nuevos retos de la profesión docente. México: Pearson.
- Castillo B. (2019) Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018, Universidad César Vallejo, Lima.
- Cepal (2010) Una mirada regional al acceso y tenencia de tecnologías de la información y comunicaciones – TIC, a partir de los censos. Chile
- Chacón (2020) Uso didáctico de TIC y aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco. Universidad César Vallejo, Lima.
- Chumpitaz (2020) Uso de las tic y la motivación en el área de Ciencias Sociales de estudiantes de 2º de secundaria de I.E. César Vallejo – Chancay. Universidad César Vallejo, Lima.

- Echeburúa E y Requesens A (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Ediciones Piramide
- ECOSOC. (2011). Desafíos para una educación con en América latina y el Caribe. Buenos Aires- Argentina. Consejo Económico y Social Revisión Ministerial Anual
- Espinoza Freire, E. E. (2018). Gestión del conocimiento mediado por tic en la Universidad Técnica de Machala. Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 16(16), 199-219.
- Gómez, O. Y. A. (2019). The educational use of ICT. Rev. Interamericana de Investigación, Educación, 12 (1), 211-227.
- Instituto Nacional de Estadística (2016). Porcentaje de menores usuarios de TIC. 2020.
- INEI (2021) Acceso de los hogares a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- Lavado, V. (2008). Tecnologías de innovación y comunicación. Madrid.
- Llanca E. (2017). Uso de las tics en el aprendizaje significativos de los estudiantes de secundaria, colegio 2 de mayo de Caraz provincia de Huaylas: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
- Manrique Orozco, Anyela Milena; Gallego Henao, Adriana María El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos, Revista Colombiana de Ciencias Sociales, vol. 4, núm. 1
- Mallart, J. (2000). Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje. Revista Española de Pedagogía, v (58), 217, 417-438
- Martinez, B. (2005). Teoría de la comunicación y tecnología. Madrid Editorial Missu.
- Marti, U. (2014). Estrategias de nuevos aprendizajes en los últimos tiempos. Córdova, Colombia.
- Mero M. y Pecho J. (2020) Aprendizaje significativo y estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, distrito de Subtanjalla: Universidad Autónoma de Ica
- Mendiola, O. (2014). Nuevas tecnologías en el uso del software. 3ra edición. San Vicente.

- Moreira, M. A. (2000). *Meaningful learning: theory and practice* (pp. 3-100). Madrid: Viewer.
- United Nations Organization (2012) *Revitalize the World Alliance for Sustainable Development*. USA
- Pérez, M, Pozo M, Aushay Y, Arias P (2019). Information and Communication Technologies (ICT) as an interdisciplinary investigative form with an intercultural approach for the student training process. *Revista e-Ciencias de la Información*, 9 (1), 44-59. [Consultation date July 30, 2021]. ISSN:
- Pinos, Garcia, Erazo y Narvaez (2020) *Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19*. Año 2020.5(1) *Especial Educación*.
- Prados (2017) *Use of tics and its impact on meaningful learning. Great britain national college case*. *Cultural and social studies*. 12 (1)
- Quintanar (2010) *El impacto de las TIC en educación*. Argentina
- Ramos (2018) *Uso de las tic y proceso de enseñanza en la institución educativa número dos en Maicao: Universidad Norbert Wiener*.
- UNICEF. (2017) *Niños en un mundo digital*. Perú
- Wang, E., Ding, Y.C., Flodman, P., Kidd, J.R., Kidd, K.K., Grady, D.L., Ryder, O.A., Spence, M.A., Swanson, J.M, y Moyzis, R.K. (2004). The genetic architecture of selection at the human dopamine receptor D4 (DRD4) gene locus. *American journal of human genetics* 74,931-44
- Weber, R., Ritterfeld, U. y Mathiak, K. (2006). *Violent video games induce aggression? Empirical evidence of a functional magnetic resonance imaging study*. *Media Psychology*, 8, 39–60.
- Weinstein, N.D. (1980). *Unrealistic optimism about future life events*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39 (5), 806-820.
- Weinstein, N.D. (1987). *Unrealistic optimism about susceptibility to health problems: Conclusions from a community-wide sample*. *Journal of Behavioral Medicine*, 10, 481-500.
- Whiteside, S. y Lynam, D. (2001). *The five factor model and impulsivity: using a structural model of personality to understand impulsivity*. *Personality and Individual Differences*, 30, 669–689.

- Wilkinson, A.V., Gabriel, K.P., Wang, J., Bondy, M.L., Dong, Q., Wu, X., Shete, S. y Spitz, M.R. (2013). Sensation-seeking genes and physical activity in youth. *Genes, Brain and Behavior*, 12 (2), 181–188. doi: 10.1111/gbb.12006
- Willoughby, T., Adachi, P. J. C., Good, M. (2012). A longitudinal study of the association between violent video game play and aggression among adolescents. *Developmental Psychology*, 48 (4) ,1044-1057.
- Winocur, R. (2009). *Robinson Crusoe ya tiene celular*. México: Siglo XXI.
- Winstanley C.A, Theobald .D E., Cardinal R.N y Robbins T.W. (2004). Contrasting roles of basolateral amygdala and orbitofrontal cortex in impulsive choice. *The Journal of Neuroscience*, 24, 4718–22.
- Wolfe, W.L. (2012). Drinking online: an exploratory study of alcohol consumption and drunkenness during Internet activity. *North American Journal of Psychology* 14 (1), 61-76.
- Woolfolk, A. (2010). *Psychology of the education*. Mexico: Pearson. Yellowlees, P.M. and Marks, S. (2007). Problematic Internet Use or Internet Addiction? *Computers in Human Behavior*, 23, 1447–1453.
- YouGov. (2006). *The Mobile Life Youth Report 2006*. The impact of the mobile phone on the lives of young people. Londres: The Carphone Warehouse.
- Young, K. (1996, agosto). Internet addiction: the emergence of a new clinical disorder. In *Proceedings of the 104th Annual Meeting of the American Psychological Association*, Toronto, Canada.
- Young, K. (1996). Psychology of computer use: XL. Addictive use of the Internet: A case that breaks the stereotype. *Psychological Reports*, 79, 899-902.
- Zárrate A.(2016) *Engagement educativo*.
- Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Aula Abierta.

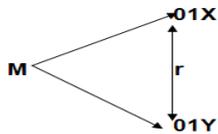
ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia (Correlacional)

Título: Uso didáctico de las TIC y el 2aprendizaje significativo en el VII ciclo de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021

AUTOR: Br. Regalado Veliz, Carolane Stefany

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables: Dimensiones e Indicadores																																																																						
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021?</p> <p>Problemas específicos Problema específicos 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021</p> <p>Objetivos específicos Objetivo específico 1 Identificar la relación que existe entre el conocimiento de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.</p> <p>Objetivo específico 2 Identificar la relación que existe entre el uso de las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021</p> <p>Objetivo específico 3 Identificar la relación que existe entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre el uso didáctico de las TIC y el 2aprendizaje significativo en el VII ciclo de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Hipótesis específica 1 Existe relación entre el conocimiento de contenido de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación que entre el uso de las herramientas TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe relación entre el conocimiento de navegadores web y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021</p>	<p>Variable 1: Uso didáctico de las TIC</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Dimensiones</th> <th style="text-align: left;">Indicadores</th> <th style="text-align: left;">Ítems</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Escala y valores Niveles Intervalos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Conocimiento de contenido de las TIC</td> <td>Saberes básicos de TIC.</td> <td>1, 2</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). Niveles Intervalos Alto Medio Bajo Intervalos 74 – 100 47 – 73 20 – 46 </td> <td></td> </tr> <tr> <td>Plataformas de distribución de material.</td> <td>3,4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aplicaciones para el aprendizaje.</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Uso de las herramientas TIC</td> <td>Manejo de herramientas para el aprendizaje.</td> <td>6,7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Uso del internet.</td> <td>8, 9, 10, 11</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Conocimiento de navegadores web</td> <td>Uso de navegadores web.</td> <td>14, 15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las páginas web de un navegador.</td> <td>16, 17, 18</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Interpreta los navegadores web para obtener información.</td> <td>19,20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2: aprendizaje significativo</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Dimensiones</th> <th style="text-align: left;">Indicadores</th> <th style="text-align: left;">Ítems</th> <th style="text-align: left;">Escala</th> <th style="text-align: left;">Nivel y rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Organización cognitiva previa</td> <td>Experiencias.</td> <td>1, 2,3</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). </td> <td style="text-align: center;">Alto: 74 - 100</td> </tr> <tr> <td>Conocimientos e ideas previas.</td> <td>4,5,6</td> <td style="text-align: center;">Medio: 47 - 73</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Asimilación</td> <td>Nuevas experiencias.</td> <td>7, 8, 9</td> <td style="text-align: center;">Bajo: 20 – 46</td> </tr> <tr> <td>Nuevos conocimientos.</td> <td>10, 11</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nuevas estrategias.</td> <td>12,13</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Construcción del nuevo conocimiento</td> <td>Incorpora nuevos conocimientos.</td> <td>14, 15, 16</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Genera ideas.</td> <td>17, 18</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Relación entre antiguos y nuevos conocimientos.</td> <td>19,20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores Niveles Intervalos		Conocimiento de contenido de las TIC	Saberes básicos de TIC.	1, 2	Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). Niveles Intervalos Alto Medio Bajo Intervalos 74 – 100 47 – 73 20 – 46		Plataformas de distribución de material.	3,4		Aplicaciones para el aprendizaje.	5		Uso de las herramientas TIC	Manejo de herramientas para el aprendizaje.	6,7		Uso del internet.	8, 9, 10, 11		Conocimiento de navegadores web	Uso de navegadores web.	14, 15		Identifica las páginas web de un navegador.	16, 17, 18		Interpreta los navegadores web para obtener información.	19,20		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango	Organización cognitiva previa	Experiencias.	1, 2,3	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).	Alto: 74 - 100	Conocimientos e ideas previas.	4,5,6	Medio: 47 - 73	Asimilación	Nuevas experiencias.	7, 8, 9	Bajo: 20 – 46	Nuevos conocimientos.	10, 11		Nuevas estrategias.	12,13		Construcción del nuevo conocimiento	Incorpora nuevos conocimientos.	14, 15, 16		Genera ideas.	17, 18		Relación entre antiguos y nuevos conocimientos.	19,20	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores Niveles Intervalos																																																																						
Conocimiento de contenido de las TIC	Saberes básicos de TIC.	1, 2	Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). Niveles Intervalos Alto Medio Bajo Intervalos 74 – 100 47 – 73 20 – 46																																																																						
	Plataformas de distribución de material.	3,4																																																																							
	Aplicaciones para el aprendizaje.	5																																																																							
Uso de las herramientas TIC	Manejo de herramientas para el aprendizaje.	6,7																																																																							
	Uso del internet.	8, 9, 10, 11																																																																							
Conocimiento de navegadores web	Uso de navegadores web.	14, 15																																																																							
	Identifica las páginas web de un navegador.	16, 17, 18																																																																							
	Interpreta los navegadores web para obtener información.	19,20																																																																							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango																																																																					
Organización cognitiva previa	Experiencias.	1, 2,3	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).	Alto: 74 - 100																																																																					
	Conocimientos e ideas previas.	4,5,6		Medio: 47 - 73																																																																					
Asimilación	Nuevas experiencias.	7, 8, 9		Bajo: 20 – 46																																																																					
	Nuevos conocimientos.	10, 11																																																																							
	Nuevas estrategias.	12,13																																																																							
Construcción del nuevo conocimiento	Incorpora nuevos conocimientos.	14, 15, 16																																																																							
	Genera ideas.	17, 18																																																																							
	Relación entre antiguos y nuevos conocimientos.	19,20																																																																							

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>3.1. Tipo de estudio Básico y descriptivo correlacional causal. Para el caso se asume la teoría de Hernández, Fernández y Baptista (2010) en la cual el estudio básico corresponde al análisis de la problemática de estudio en la cual la teoría se refleja en la realidad cotidiana por ello se lleva a cabo la descripción de los hechos respecto a dos variables dado los principios que se proponen dentro del ámbito científico de la variable uso didáctico de las TIC y aprendizaje significativo</p> <p>3.2. Diseño de investigación No Experimental - Transversal Asimismo se precisa que es un estudio de corte transversal dado que se interviene en el problema en un solo momento como es el caso de las variables uso didáctico de las TIC y aprendizaje significativo dentro del contexto de la I.E.P Los Álamos</p> <p>Gráficamente se denota:</p>  <p>Dónde: M: Muestra de Estudio X: Uso didáctico de las TIC Y: Aprendizaje significativo</p>	<p>Población La población está conformada por el total del estudiantes de VII ciclo de la I.E.P Los Álamos , en este caso se trata de 50 estudiantes</p> <p>Muestra En concordancia con lo precisado por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), se trata de una muestra censal por conveniencia, es decir, se tomó a todos los miembros de la población.</p> <p>Muestreo Para este caso se establece que el muestreo corresponde a un muestreo no probabilístico, intencional, por conveniencia, ya que se trabajó con todo los estudiantes del VII ciclo.</p>		<p>El estudio se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo y el método de investigación es hipotético deductivo por tanto el método de análisis corresponde al uso de la estadística a nivel descriptivo e inferencial.</p> <p>La estadística descriptiva permitirá establecer los niveles que alcancen las variables de acuerdo a los intervalos propuestos según el índice de baremos establecidos para el estudio, la misma que se reportara en tablas y figuras estadísticas en frecuencias descriptivas.</p> <p>Respecto a la prueba de hipótesis el método a utilizar corresponde al uso de una prueba no paramétrica dado que se trata de datos que provienen de variables de medición ordinal y como se trata de un estudio de alcance correlacional causal se hará uso del coeficiente Nagelkerke. (regresión ordinal causal).</p>

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN: BASICO.

NIVEL: DESCRIPTIVO CORRELACIONAL.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: NO EXPERIMENTAL Y TRANSVERSAL.

ENFOQUE: CUANTITATIVO

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: HIPOTÉTICO DEDUCTIVO.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de los instrumentos

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: USO DIDÁCTICO DE LAS TIC

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL Y RANGO
Conocimiento de contenido de las TIC	Saberes básicos de TIC.	Uso y creo contenidos de video y audio para presentaciones de mis actividades domiciliarias.	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).	Alto: 74 - 100 Medio: 47- 73 Bajo 20 – 46
		Ingreso a las bibliotecas virtuales para indagar y descargar la información de mi consulta.		
	Plataformas de distribución de material	Identifico y utilizo herramientas digitales como plataformas y aplicaciones para realizar mis trabajos encomendados.		
Utilizo herramientas web como: Kahot, Quizizz y Socrative, como parte de mis evaluaciones.				
Aplicaciones para el aprendizaje.	Utilizo las aplicaciones de Google como estrategia para la elaboración de mis actividades escolares.			
Uso de las herramientas TIC	Uso de la computadora, celular y/o Tablet.	Para buscar información académica utilizo el internet.		
		Utilizo las TIC como parte de mi evaluación de aprendizaje.		
	Manejo de herramientas para el aprendizaje.	Accedo frecuentemente a la plataforma de enseñanza (aula virtual para alumnos) de mi Institución Educativa.		
		Para comunicarme con los docentes utilizo APPs como: WhatsApp, Messenger, Telegram o LinkendIn.		
		Se utilizar blog colaborativos y plataformas en línea.		
	Uso del internet.	Para desarrollar ejercicios o prácticas escolares utilizo las aplicaciones de Google como: Jamboard, Formulario de Google, Classroom.		
Desarrollo habilidades digitales usando responsablemente información segura y éticas de las TIC.				
Conocimiento de navegadores web	Uso de herramientas tecnológicas	Uso tiempo prudente para buscar información de mis actividades escolares.		
		Identifico y utilizo los navegadores web como: Google Chrome, Safari, Microsoft Internet Explorer, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Opera.		
	Usos de Medios tecnológicos productivos	Utilizo un navegador de web que no sea de Google Chrome para buscar una información académica.		
		Se utilizar de forma adecuada las videoconferencias como: Zoom, Meet, Microsoft teams, como parte de mis clases.		
		Durante las clases se promueven competencias participativas del uso de la TIC para el desarrollo de mis aprendizajes.		
	Optimización de organización tecnológica	Identifico las Cookies de mi navegador para configurar mi privacidad de mi información.		
		Se utilizar las pizarras virtuales para explicar mis trabajos académicos.		
		Utilizo editores de videos para la proyección de mis exposiciones.		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL Y RANGO
Organización cognitiva previa	Experiencias.	Participo activamente para responder preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar la clase virtual.	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).	Alto: 74 - 100 Medio: 47- 73 Bajo 20 – 46
		Participo en las dinámicas virtuales para responder sobre mis conocimientos previos.		
		Utilizo la plataforma zoom para levantar la mano en reacciones y compartir mis conocimientos previos.		
	Conocimientos e ideas previas	Identifico las aplicaciones de google como recursos digitales para medir mis conocimientos previos.		
		Respeto los conocimientos previos de mis compañeros en las clases virtuales.		
		Participo espontáneamente a las dinámicas para expresar mis conocimientos previos.		
Asimilación	Nuevas experiencias.	Logro aplicar nuevas experiencias para realizar trabajos escolares.		
		El nuevo conocimiento es entendible por que va de acuerdo a mi edad y aprendizaje.		
		Aprendo nuevas experiencia que me ayudan a realizar trabajos grupales.		
	Nuevos conocimientos.	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.		
		El docente brinda aplicaciones y/o plataformas evaluativas para recibir conocimientos nuevos.		
	Nuevas estrategias	Se me hace fácil realizar preguntas del tema que no entiendo para asimilar nuevos conocimientos.		
Utilizo aplicaciones de google para asimilar nuevos conocimientos.				
Construcción del nuevo conocimiento	Incorpora nuevos conocimientos	Expreso mis conocimientos nuevos para concretar una idea.		
		Aprendo nuevas experiencias para aplicarla en los trabajos individuales como: organizadores visuales, PPT, infografías, línea de tiempo.		
		Planteo hipótesis para generar ideas durante mis clase virtuales.		
	Genera ideas.	Defiendo mi conocimiento nuevo ante mis demás compañeros.		
		Me agrada intercambiar ideas, opiniones, críticas y opiniones para generar nuevos conocimientos.		
	Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	Propongo mis conocimientos para la construcción de mis nuevos conocimientos.		
Interactúo con mis compañeros para expresar mis nuevos conocimientos y los aplico en los problemas de mi vida cotidiana.				

Anexo 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE:

Variable 1: Uso didáctico de las TIC

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Uso didáctico de las TIC	En el cuanto a la educación, las TIC se originaron cambios en todas las metodologías pedagógica, dando así nuevos pasos al entorno de aprendizajes virtuales, caracterizados en la interactividad del conocimiento y de los estudiantes, logrando permitir el desarrollo de nuevas habilidades prácticas y psicológicas de los alumnos. (Cozar, 2016).	La variable del Uso de didáctico de las TIC se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.	Conocimiento de contenido de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes básicos de TIC. • Plataformas de distribución de material. • Aplicaciones para el aprendizaje. 	1 – 2 – 3 – 4 – 5	Ordinal
			Uso de las herramientas TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la computadora, celular y/o Tablet. • Manejo de herramientas para el aprendizaje. • Uso del internet. 	6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 - 13	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Conocimiento de navegadores web	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de navegadores web. • Interpreta los navegadores web para obtener información. • Identifica las páginas web de un navegador. 	14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 - 20	

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA

Variable 2: Aprendizaje significativo

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Aprendizaje Significativo	Considera que la teoría ocupa significativa en cuanto pone énfasis en lo que sucede en las aulas cuando los estudiantes aprendes, consecuentemente infiere que las condiciones de adquirir, asimilar y retener el contenido las cuales ofrece el estudiante de modo que se adquiere un nuevo significado para el mismo. Ausubel (1963) citado por Palmero (2004).	La variable del Aprendizaje significativo se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.	Organización cognitiva previa	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias. • Conocimientos e ideas previas. 	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6	Ordinal
			Asimilación	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas experiencias. • Nuevos conocimientos. • Nuevas estrategias. 	7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13	
			Construcción del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora nuevos conocimientos. • Genera ideas. • Relación entre antiguos y nuevos conocimientos. 	14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20	

Nunca = 1
 Casi nunca = 2
 A veces = 3
 Casi siempre = 4
 Siempre = 5

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4: Instrumentos de medición de las variables
CUESTIONARIO DEL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC

Estimado(a)

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar el “Uso didáctico de las TIC y aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021”. Le solicito responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos. Recuerda que no existen respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con sinceridad.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

VARIABLE : USO DIDACTICO DE LAS TIC										
Dimen siones	Indicadores					1	2	3	4	5
Conocimiento de contenido de las TIC	1	Uso y creo contenidos de video y audio para presentaciones de mis actividades domiciliarias.								
	2	Ingreso a las bibliotecas virtuales para indagar y descargar la información de mi consulta.								
	3	Identifico y utilizo herramientas digitales como plataformas y aplicaciones para realizar mis trabajos encomendados.								
	4	Utilizo herramientas web como: Kahot, Quizizz y Socrative, como parte de mis evaluaciones.								
	5	Utilizo las aplicaciones de Google como estrategia para la elaboración de mis actividades escolares.								
Uso de las TIC	6	Para buscar información académica utilizo el internet.								
	7	Utilizo las TIC como parte de mi evaluación de aprendizaje.								
	8	Accedo frecuentemente a la plataforma de enseñanza (aula virtual para alumnos) de mi Institución Educativa.								
	9	Para comunicarme con los docentes utilizo APPs como: WhatsApp, Messenger, Telegram o LinkendIn.								
	10	Se utilizar blog colaborativos y plataformas en línea.								

	11	Para desarrollar ejercicios o prácticas escolares utilizo las aplicaciones de Google como: Jamboard, Formulario de Google, Classroom.					
	12	Desarrollo habilidades digitales usando responsablemente información segura y éticas de las TIC.					
	13	Uso tiempo prudente para buscar información de mis actividades escolares.					
Innovación de las TIC	14	Identifico y utilizo los navegadores web como: Google Chrome, Safari, Microsoft Internet Explorer, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Opera.					
	15	Utilizo un navegador de web que no sea de Google Chrome para buscar una información académica.					
	16	Se utilizar de forma adecuada las videoconferencias como: Zoom, Meet, Microsoft teams, como parte de mis clases.					
	17	Durante las clases se promueven competencias participativas del uso de la TIC para el desarrollo de mis aprendizajes.					
	18	Identifico las Cookies de mi navegador para configurar mi privacidad de mi información.					
	19	Se utilizar las pizarras virtuales para explicar mis trabajos académicos.					
	20	Utilizo editores de videos para la proyección de mis exposiciones.					

	13	Utilizo aplicaciones de google para asimilar nuevos conocimientos.					
Construcción del nuevo conocimiento	14	Expreso mis conocimientos nuevos para concretar una idea.					
	15	Aprendo nuevas experiencias para aplicarla en los trabajos individuales como: organizadores visuales, PPT, infografías, línea de tiempo.					
	16	Planteo hipótesis para generar ideas durante mis clase virtuales.					
	17	Defiendo mi conocimiento nuevo ante mis demás compañeros.					
	18	Me agrada intercambiar ideas, opiniones, críticas y opiniones para generar nuevos conocimientos.					
	19	Propongo mis conocimientos para la construcción de mis nuevos conocimientos.					
	20	Interactúo con mis compañeros para expresar mis nuevos conocimientos y los aplico en los problemas de mi vida cotidiana.					

Anexo 5: Carta de presentación UCV y solicitud de autorización a la institución



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 22 de Julio del 2021

Carta de Presentación N° 040 – 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Señor(a):

Lic. Lisbet Elena Bonilla Rodriguez

**DIRECTORA
I.E.P Los Álamos**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Regalado Veliz Carolane Stefany** con **DNI N°70080181** y código de matrícula **N° 7002516930**, estudiante del programa de la Maestría en Administración de la Educación, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de
la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
LOS ÁLAMOS
RD N° 02455 - 2011 "Un Nuevo Estilo de Educar"
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Lurigancho Chosica, 23 de julio del 2021

Señora:

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo

Jefa de la Escuela de Post Grado
Campus Lima Ate – UCV

Cordial Saludo

Por medio de la presente, me dirijo a usted para comunicarle que en mi calidad de directora de la Institución Educativa Privada “**LOS ALAMOS**”, se ha visto por conveniente otorgar el permiso correspondiente y todas las facilidades que éste conlleve a la estudiante de vuestra representada REGALADO VELIZ, Carolane Stefany para que pueda desarrollar su trabajo de investigación.

Atentamente,

DIRECCIÓN ACADÉMICA



Anexo 6

Base de datos de la prueba piloto

Variable 1: USO DIDÁCTICO DE LAS TIC

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	1	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	1	2	3	3	2	2
2	1	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	4	3	1	1
3	4	3	5	2	1	5	2	2	1	2	5	2	1	2	1	1	3	2	1	2
4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3
5	1	2	4	5	2	1	1	5	2	4	4	5	2	4	4	4	5	5	2	4
6	5	3	3	4	2	2	3	4	2	5	3	4	2	5	1	2	3	4	2	5
7	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	3	4	1	2	5	5	5	4	1	2
8	5	3	4	1	1	3	3	1	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3
9	3	2	4	3	5	3	1	3	5	2	4	3	5	2	2	3	4	3	5	2
10	5	4	2	3	3	5	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4
11	1	5	2	3	4	3	2	3	4	1	2	3	4	1	5	4	4	3	4	1
12	4	2	3	1	2	5	4	1	2	1	3	1	2	1	4	5	4	1	2	1
13	3	2	4	3	5	1	2	3	5	2	4	3	5	2	4	4	4	3	5	2
14	4	5	2	5	5	1	3	5	5	3	2	5	5	3	4	4	4	5	5	3
15	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	3	1	4	4	4	4	3	1	4
16	2	2	3	1	3	2	3	1	3	5	3	1	3	5	1	1	1	1	3	5
17	3	3	1	2	1	3	1	2	1	5	1	2	1	5	2	2	3	2	1	5
18	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2
19	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1
20	2	4	2	5	3	2	2	1	3	1	2	1	3	1	3	3	3	1	3	1

Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	4	3	2	3	1	2	4	3	2	4	3	2	3	1	4	3	2	4	3
2	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2	2
3	2	5	2	1	4	3	2	5	2	2	5	2	1	4	3	5	2	1	5	2
4	3	5	3	4	4	4	3	5	2	3	5	3	4	4	4	5	3	4	5	4
5	4	4	5	2	1	2	4	4	1	4	4	5	2	1	2	4	5	2	1	1
6	5	3	4	2	5	3	5	3	1	5	3	4	2	5	3	3	4	2	2	3
7	2	3	4	1	1	2	2	3	2	2	3	4	1	1	2	3	4	1	2	1
8	3	4	1	1	5	3	3	4	1	3	4	1	1	5	3	4	1	1	3	3
9	2	4	3	5	3	2	2	4	2	2	4	3	5	3	2	4	3	5	3	1
10	4	2	3	3	5	4	4	2	5	4	2	3	3	5	4	2	3	3	5	4
11	1	2	3	4	1	5	1	2	4	1	2	3	4	1	5	2	3	4	3	2
12	1	3	1	2	4	2	1	3	3	1	3	1	2	4	2	3	1	2	5	4
13	2	4	3	5	3	2	2	4	2	2	4	3	5	3	2	4	3	5	1	2
14	3	2	5	5	4	5	3	2	2	3	2	5	5	4	5	2	5	5	1	3
15	4	1	3	1	1	3	4	1	2	4	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1
16	5	3	1	3	2	2	5	3	4	5	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3
17	5	1	2	1	3	3	5	1	3	5	1	2	1	3	3	1	2	1	3	1
18	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	3	1	2	3	2	3
19	1	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
20	1	2	1	3	2	4	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	5	3	2	2

Anexo 7

Base de datos de la muestra

Base de datos de la **Variable 1: Uso didáctica de las TIC**

Uso didáctico de las TIC																					
N° orden	Dimensiones																				Total
	Conocimiento de contenido de las TIC					Uso de las TIC								Innovación de las TIC							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	84
2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	43
3	5	2	1	1	2	1	5	2	1	1	2	1	1	2	1	5	2	1	1	2	39
4	4	2	3	4	2	5	4	5	3	4	5	3	4	2	5	4	2	3	5	2	71
5	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	52
6	5	1	1	3	1	1	5	1	1	3	1	1	3	1	1	5	1	1	3	1	40
7	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	57
8	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	42
9	2	5	4	3	5	4	2	5	4	3	5	4	3	5	4	2	5	4	3	5	77

10	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	54
11	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	66
12	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	28
13	1	2	3	4	2	3	1	2	3	4	2	3	4	2	3	1	2	3	4	2	51
14	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	42
15	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	80
16	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	60
17	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	49
18	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	31
19	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	57
20	5	2	3	1	2	3	5	2	3	1	2	3	1	2	3	5	2	3	1	2	51
21	1	5	4	3	5	4	1	5	4	3	5	4	3	5	4	1	5	4	3	5	74
22	1	2	3	4	2	3	1	2	3	4	2	3	4	2	3	1	2	3	4	2	51
23	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	60
24	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	70
25	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	46
26	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	33
27	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	54
28	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	49
29	4	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	37
30	5	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	63

31	5	2	3	1	2	3	5	2	3	1	2	3	1	2	3	5	2	3	1	2	51
32	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	86
33	5	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	63
34	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	66
35	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	34
36	1	2	3	4	2	3	1	2	3	4	2	3	4	2	3	1	2	3	4	2	51
37	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	54
38	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2	45
39	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	83
40	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	60
41	5	4	3	2	4	3	5	4	3	2	4	3	2	4	3	5	4	3	2	4	69
42	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	73
43	5	2	3	2	2	3	5	2	3	2	2	3	2	2	3	5	2	3	2	2	55
44	4	2	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	1	2	1	4	2	1	1	2	36
45	5	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	63
46	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	46
47	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	34
48	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	54
49	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	39
50	2	5	4	3	5	4	2	5	4	3	5	4	3	5	4	2	5	4	3	5	77

**Base de datos de la Variable 2:
Aprendizaje significativa**

Aprendizaje Significativo																					
N° orden	Dimensiones																				Total
	Organización cognitiva previa					Asimilación								Construcción del nuevo conocimiento							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	2	5	5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	85
2	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	45
3	1	2	5	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	47
4	5	2	1	3	4	1	5	2	5	1	2	1	1	2	1	5	2	1	1	2	72
5	4	2	3	4	2	5	4	5	4	4	5	3	4	2	5	4	2	3	5	2	55
6	4	2	3	2	2	3	4	2	3	5	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	46
7	5	1	1	3	1	1	5	1	5	3	1	1	5	1	1	5	1	1	3	1	57
8	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	49
9	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	5	5	3	2	2	3	1	2	81
10	2	5	4	3	5	4	2	5	4	5	5	5	5	1	4	5	5	4	3	5	54
11	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	66
12	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	24
13	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44

14	1	2	3	4	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	4	2	42
15	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	80
16	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	60
17	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	49
18	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	31
19	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	55
20	3	2	3	4	2	3	3	2	1	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	50
21	5	2	3	1	2	3	5	2	2	1	2	3	1	2	3	5	2	3	1	2	72
22	1	5	4	3	5	4	1	5	2	3	5	4	3	5	4	1	5	4	3	5	51
23	1	2	3	4	2	3	1	2	3	4	2	3	4	2	3	1	2	3	4	2	61
24	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	71
25	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	46
26	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	35
27	3	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	53
28	2	2	3	4	2	3	2	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	47
29	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	39
30	4	1	1	3	1	1	4	1	3	3	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	65
31	5	2	3	4	2	3	5	2	5	4	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	52
32	5	2	3	1	2	3	5	2	4	1	2	3	1	2	3	5	2	3	1	2	87
33	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	65
34	5	2	3	4	2	3	5	2	5	4	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	68

35	4	4	3	2	4	3	4	4	5	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	33
36	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	51
37	1	2	3	4	2	3	1	2	3	4	2	3	4	2	3	1	2	3	4	2	51
38	2	2	3	4	2	3	2	2	3	1	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	46
39	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2	83
40	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	61
41	4	2	3	4	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	71
42	5	4	3	2	4	3	5	4	3	4	4	3	2	4	3	5	4	3	2	4	74
43	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	57
44	5	2	3	2	2	3	5	2	3	4	2	3	2	2	3	5	2	3	2	2	40
45	4	2	1	1	2	1	4	2	1	5	2	1	1	2	1	4	2	1	1	2	64
46	5	2	3	4	2	3	5	2	3	5	2	3	4	2	3	5	2	3	4	2	45
47	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	33
48	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	53
49	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	42
50	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	79

Anexo 8:

Certificados de validez de contenido de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1:

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Uso didáctico de las TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento de contenido de las TIC	SI	SI	SI
1	Uso y creo contenidos de video y audio para presentaciones de mis actividades domiciliarias.	✓	✓	✓
2	Ingreso a las bibliotecas virtuales para indagar y descargar la información de mi consulta.	✓	✓	✓
3	Identifico y utilizo herramientas digitales como plataformas y aplicaciones para realizar mis trabajos encomendados.	✓	✓	✓
4	Utilizo herramientas web como: Kahot, Quizizz y Socrative, como parte de mis evaluaciones.	✓	✓	✓
5	Utilizo las aplicaciones de Google como estrategia para la elaboración de mis actividades escolares.	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 2: Uso de las TIC			

6	Para buscar información académica utilizo el internet.	✓	✓	✓
7	Utilizo las TIC como parte de mi evaluación de aprendizaje.	✓	✓	✓
8	Accedo frecuentemente a la plataforma de enseñanza (aula virtual para alumnos) de mi Institución Educativa.	✓	✓	✓
9	Identifico y utilizo los navegadores web como: Google Chrome, Safari, Microsoft Internet Explorer, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Opera.	✓	✓	✓
10	Utilizo un navegador de web que no sea de Google Chrome para buscar una información académica.	✓	✓	✓
11	Para desarrollar ejercicios o practicas escolares utilizo las aplicaciones de Google como: Jamboard, Formulario de Google, Classroom.	✓	✓	✓
12	Desarrollo habilidades digitales usando responsablemente información segura y éticas de las TIC.	✓	✓	✓
13	Uso tiempo prudente para buscar información de mis actividades escolares.	✓	✓	✓
DIMENSIÓN 3: Innovación de las TIC				
14	Para comunicarme con los docentes utilizo APPs como: WhatsApp, Messenger, Telegram o LinkendIn.	✓	✓	✓
15	Utilizo blog colaborativos y plataformas en línea.	✓	✓	✓
16	Uso de forma adecuada las videoconferencias como: Zoom , Meet, microsoft teams, como parte de mis clases.	✓	✓	✓
17	Durante las clases se promueven competencias participativas del uso de la TIC para el desarrollo de mis aprendizajes.	✓	✓	✓

18	Identifico las Cookies de mi navegador para configurar mi privacidad de mi información.	✓	✓	✓
19	Utilizo las pizarras virtuales para explicar mis trabajos académicos.	✓	✓	✓
20	Utilizo editores de videos para la proyección de mis exposiciones.	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DR. Q. CHOA TATAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....27.....de mayo del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Uso didáctico de las TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento de contenido de las TIC	SI	SI	SI
1	Uso y creo contenidos de video y audio para presentaciones de mis actividades domiciliarias.	✓	✓	✓
2	Ingreso a las bibliotecas virtuales para indagar y descargar la información de mi consulta.	✓	✓	✓
3	Identifico y utilizo herramientas digitales como plataformas y aplicaciones para realizar mis trabajos encomendados.	✓	✓	✓
4	Utilizo herramientas web como: Kahot, Quizizz y Socrative, como parte de mis evaluaciones.	✓	✓	✓
5	Utilizo las aplicaciones de Google como estrategia para la elaboración de mis actividades escolares.	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 2: Uso de las TIC			
6	Para buscar información académica utilizo el internet.	✓	✓	✓
7	Utilizo las TIC como parte de mi evaluación de aprendizaje.	✓	✓	✓
8	Accedo frecuentemente a la plataforma de enseñanza (aula virtual para alumnos) de mi Institución Educativa.	✓	✓	✓

9	Identifico y utilizo los navegadores web como: Google Chrome, Safari, Microsoft Internet Explorer, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Opera.	✓	✓	✓
10	Utilizo un navegador de web que no sea de Google Chrome para buscar una información académica.	✓	✓	✓
11	Para desarrollar ejercicios o practicas escolares utilizo las aplicaciones de Google como: Jamboard, Formulario de Google, Classroom.	✓	✓	✓
12	Desarrollo habilidades digitales usando responsablemente información segura y éticas de las TIC.	✓	✓	✓
13	Uso tiempo prudente para buscar información de mis actividades escolares.	✓	✓	✓
DIMENSIÓN 3: Innovación de las TIC				
14	Para comunicarme con los docentes utilizo APPs como: WhatsApp, Messenger, Telegram o LinkendIn.	✓	✓	✓
15	Utilizo blog colaborativos y plataformas en línea.	✓	✓	✓
16	Uso de forma adecuada las videoconferencias como: Zoom , Meet, microsoft teams, como parte de mis clases.	✓	✓	✓
17	Durante las clases se promueven competencias participativas del uso de la TIC para el desarrollo de mis aprendizajes.	✓	✓	✓
18	Identifico las Cookies de mi navegador para configurar mi privacidad de mi información.	✓	✓	✓
19	Utilizo las pizarras virtuales para explicar mis trabajos académicos.	✓	✓	✓
20	Utilizo editores de videos para la proyección de mis exposiciones.	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si es suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Noemí Sánchez Sáenz**

DNI: 07688400

Especialidad del validador: **Administración de la Educación**

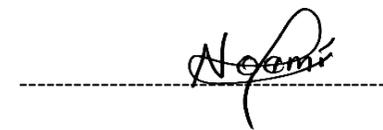
27 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Uso didáctico de las TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento de contenido de las TIC	SI	SI	SI
1	Uso y creo contenidos de video y audio para presentaciones de mis actividades domiciliarias.	✓	✓	✓
2	Ingreso a las bibliotecas virtuales para indagar y descargar la información de mi consulta.	✓	✓	✓
3	Identifico y utilizo herramientas digitales como plataformas y aplicaciones para realizar mis trabajos encomendados.	✓	✓	✓
4	Utilizo herramientas web como: Kahot, Quizizz y Socrative, como parte de mis evaluaciones.	✓	✓	✓
5	Utilizo las aplicaciones de Google como estrategia para la elaboración de mis actividades escolares.	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 2: Uso de las TIC			
6	Para buscar información académica utilizo el internet.	✓	✓	✓
7	Utilizo las TIC como parte de mi evaluación de aprendizaje.	✓	✓	✓
8	Accedo frecuentemente a la plataforma de enseñanza (aula virtual para alumnos) de mi Institución Educativa.	✓	✓	✓

9	Identifico y utilizo los navegadores web como: Google Chrome, Safari, Microsoft Internet Explorer, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Opera.	✓	✓	✓
10	Utilizo un navegador de web que no sea de Google Chrome para buscar una información académica.	✓	✓	✓
11	Para desarrollar ejercicios o practicas escolares utilizo las aplicaciones de Google como: Jamboard, Formulario de Google, Classroom.	✓	✓	✓
12	Desarrollo habilidades digitales usando responsablemente información segura y éticas de las TIC.	✓	✓	✓
13	Uso tiempo prudente para buscar información de mis actividades escolares.	✓	✓	✓
DIMENSIÓN 3: Innovación de las TIC				
14	Para comunicarme con los docentes utilizo APPs como: WhatsApp, Messenger, Telegram o LinkendIn.	✓	✓	✓
15	Utilizo blog colaborativos y plataformas en línea.	✓	✓	✓
16	Uso de forma adecuada las videoconferencias como: Zoom , Meet, microsoft teams, como parte de mis clases.	✓	✓	✓
17	Durante las clases se promueven competencias participativas del uso de la TIC para el desarrollo de mis aprendizajes.	✓	✓	✓
18	Identifico las Cookies de mi navegador para configurar mi privacidad de mi información.	✓	✓	✓
19	Utilizo las pizarras virtuales para explicar mis trabajos académicos.	✓	✓	✓
20	Utilizo editores de videos para la proyección de mis exposiciones.	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Denisse Angela Quispe Quispe

DNI: 43323394

Especialidad del validador: Psicología Educativa

27 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2:

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Aprendizaje Significativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³
	DIMENSIÓN 1: Organización cognitiva previa	SI		
1	Participo activamente para responder preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar la clase virtual.	✓	✓	✓
2	Utilizo la plataforma zoom para levantar la mano en reacciones y compartir mis conocimientos previos.	✓	✓	✓
3	Participo en las dinámicas virtuales para responder sobre mis conocimientos previos	✓	✓	✓
4	Identifico las aplicaciones de google como recursos digitales para medir mis conocimientos previos.	✓	✓	✓
5	Respeto los conocimientos previos de mis compañeros en las clases virtuales.	✓	✓	✓
6	Participo espontáneamente a las dinámicas para expresar mis conocimientos previos.	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 2: Asimilación			
7	Logro aplicar nuevas experiencias para realizar trabajos escolares.	✓	✓	✓

8	El nuevo conocimiento es entendible por que va de acuerdo a mi edad y aprendizaje.	✓	✓	✓
9	Aprendo nuevas experiencias que me ayudan a realizar trabajos grupales.	✓	✓	✓
10	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.	✓	✓	✓
11	El docente brinda aplicaciones y/o plataformas evaluativas para recibir conocimientos nuevos.	✓	✓	✓
12	Se me hace fácil realizar preguntas del tema que no entiendo para asimilar nuevos conocimientos.	✓	✓	✓
13	Utilizo aplicaciones de google para asimilar nuevos conocimientos.	✓	✓	✓
DIMENSION 3: Construcción del nuevo conocimiento				
14	Expreso mis conocimientos nuevos para concretar una idea.	✓	✓	✓
15	Aprendo nuevas experiencias para aplicarla en los trabajos individuales como: organizadores visuales, PPT, infografías, línea de tiempo.	✓	✓	✓
16	Planteo hipótesis para generar ideas durante mi clase virtual.	✓	✓	✓
17	Defiendo mi conocimiento nuevo ante mis demás compañeros.	✓	✓	✓
18	Me agrada intercambiar ideas, opiniones, críticas y opiniones para generar nuevos conocimientos.	✓	✓	✓
19	Propongo mis conocimientos para la construcción de mis nuevos conocimientos.	✓	✓	✓

20	Interactúo con mis compañeros para expresar mis nuevos conocimientos y los aplico en los problemas de mi vida cotidiana.	✓	✓	✓
----	--	---	---	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DR. QCHOA TATAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....27.....de mayo...del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Aprendizaje Significativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³
	DIMENSIÓN 1: Organización cognitiva previa	SI	SI	SI
1	Participo activamente para responder preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar la clase virtual.	✓	✓	✓
2	Utilizo la plataforma zoom para levantar la mano en reacciones y compartir mis conocimientos previos.	✓	✓	✓
3	Participo en las dinámicas virtuales para responder sobre mis conocimientos previos	✓	✓	✓
4	Identifico las aplicaciones de google como recursos digitales para medir mis conocimientos previos.	✓	✓	✓
5	Respeto los conocimientos previos de mis compañeros en las clases virtuales.	✓	✓	✓
6	Participo espontáneamente a las dinámicas para expresar mis conocimientos previos.	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 2: Asimilación			
7	Logro aplicar nuevas experiencias para realizar trabajos escolares.	✓	✓	✓
8	El nuevo conocimiento es entendible por que va de acuerdo a mi edad y aprendizaje.	✓	✓	✓
9	Aprendo nuevas experiencia que me ayudan a realizar trabajos grupales.	✓	✓	✓

10	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.	✓	✓	✓
11	El docente brinda aplicaciones y/o plataformas evaluativas para recibir conocimientos nuevos.	✓	✓	✓
12	Se me hace fácil realizar preguntas del tema que no entiendo para asimilar nuevos conocimientos.	✓	✓	✓
13	Utilizo aplicaciones de google para asimilar nuevos conocimientos.	✓	✓	✓
DIMENSION 3: Construcción del nuevo conocimiento				
14	Expreso mis conocimientos nuevos para concretar una idea.	✓	✓	✓
15	Aprendo nuevas experiencias para aplicarla en los trabajos individuales como: organizadores visuales, PPT, infografías, línea de tiempo.	✓	✓	✓
16	Planteo hipótesis para generar ideas durante mi clase virtual.	✓	✓	✓
17	Defiendo mi conocimiento nuevo ante mis demás compañeros.	✓	✓	✓
18	Me agrada intercambiar ideas, opiniones, críticas y opiniones para generar nuevos conocimientos.	✓	✓	✓
19	Propongo mis conocimientos para la construcción de mis nuevos conocimientos.	✓	✓	✓
20	Interactúo con mis compañeros para expresar mis nuevos conocimientos y los aplico en los problemas de mi vida cotidiana.	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si es suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Noemí Sánchez Sáenz

DNI: 07688400

Especialidad del validador: Administración de la Educación

27 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Aprendizaje Significativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³
	DIMENSIÓN 1: Organización cognitiva previa	SI	SI	SI
1	Participo activamente para responder preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar la clase virtual.	✓	✓	✓
2	Utilizo la plataforma zoom para levantar la mano en reacciones y compartir mis conocimientos previos.	✓	✓	✓
3	Participo en las dinámicas virtuales para responder sobre mis conocimientos previos	✓	✓	✓
4	Identifico las aplicaciones de google como recursos digitales para medir mis conocimientos previos.	✓	✓	✓
5	Respeto los conocimientos previos de mis compañeros en las clases virtuales.	✓	✓	✓
6	Participo espontáneamente a las dinámicas para expresar mis conocimientos previos.	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 2: Asimilación			
7	Logro aplicar nuevas experiencias para realizar trabajos escolares.	✓	✓	✓

8	El nuevo conocimiento es entendible por que va de acuerdo a mi edad y aprendizaje.	✓	✓	✓
9	Aprendo nuevas experiencia que me ayudan a realizar trabajos grupales.	✓	✓	✓
10	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.	✓	✓	✓
11	El docente brinda aplicaciones y/o plataformas evaluativas para recibir conocimientos nuevos.	✓	✓	✓
12	Se me hace fácil realizar preguntas del tema que no entiendo para asimilar nuevos conocimientos.	✓	✓	✓
13	Utilizo aplicaciones de google para asimilar nuevos conocimientos.	✓	✓	✓
DIMENSION 3: Construcción del nuevo conocimiento				
14	Expreso mis conocimientos nuevos para concretar una idea.	✓	✓	✓
15	Aprendo nuevas experiencias para aplicarla en los trabajos individuales como: organizadores visuales, PPT, infografías, línea de tiempo.	✓	✓	✓
16	Planteo hipótesis para generar ideas durante mi clase virtual.	✓	✓	✓
17	Defiendo mi conocimiento nuevo ante mis demás compañeros.	✓	✓	✓
18	Me agrada intercambiar ideas, opiniones, críticas y opiniones para generar nuevos conocimientos.	✓	✓	✓
19	Propongo mis conocimientos para la construcción de mis nuevos conocimientos.	✓	✓	✓

20	Interactúo con mis compañeros para expresar mis nuevos conocimientos y los aplico en los problemas de mi vida cotidiana.	✓	✓	✓
----	--	---	---	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Denisse Angela Quispe Quispe

DNI: 43323394

Especialidad del validador: Psicología Educativa

27 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.