



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo transformacional del director y desempeño docente en la Institución Educativa Julio César Escobar de San Juan de Miraflores, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Felipe Luis Alberto Quispe Huallpatuero

**ASESOR:**

Mgtr. Hernán German Flores Valdiviezo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2015**

## **JURADO**

Presidente : Mgtr. Noel Alcas Zapata

Secretario : Mgtr. Milagritos Rodríguez Rojas

Vocal : Mgtr. Hernán Flores Valdivieso

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por ser ejemplo de lucha  
y trabajo; a mi esposa e hija que significan  
el motivo de mi vida y superación  
profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser guía y fortaleza de mi vida.

Al Magister Hernán Flores Valdiviezo por

sus orientaciones académicas y a los

amigos de la U.C.V. y de la institución

Julio César Escobar.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Felipe Luis Alberto QUISPE HUALLPATUERO, estudiante del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con D.N.I. N° 07314050, con la tesis titulada: Liderazgo transformacional del director y desempeño docente en la institución educativa Julio César Escobar del distrito de San Juan de Miraflores, año 2014.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, enero del 2015

.....

Felipe L.A. Quispe Huallpatuero

D.N.I. N° 07314050

## **Presentación**

A los Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación descriptiva correlacional denominada: Liderazgo transformacional del director y desempeño pedagógico docente según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Julio César Escobar del distrito de San Juan de Miraflores, año 2014.

Esta investigación tiene como finalidad establecer la relación del liderazgo transformacional del director y el desempeño pedagógico docente, desde la percepción de los docentes.

La investigación está dividida en cinco capítulos: El capítulo I corresponde a la introducción de la investigación y contiene los antecedentes, el marco teórico, la justificación, el planteamiento del problema, las hipótesis y los objetivos general y específicos. En el capítulo II, comprende la parte metodológica que contiene las variables, su operacionalización, la metodología, tipo, diseño de la investigación; así como la población, muestra y las técnicas, instrumentos y métodos de análisis estadísticos. En el capítulo III, se establece la interpretación de los resultados estadísticos. En el capítulo IV, se discute la comparación, relación con otros estudios e investigaciones, y por último en el capítulo V, se resumen las conclusiones de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación cumpla con todo lo requerido por nuestra universidad y al ser evaluada logre su aprobación.

## Índice

|                                      | <b>Pág.</b> |
|--------------------------------------|-------------|
| Página del Jurado                    | ii          |
| Dedicatoria                          | iii         |
| Agradecimiento                       | iv          |
| Declaratoria de autenticidad         | v           |
| Presentación                         | vi          |
| Índice                               | vii         |
| <b>Resumen</b>                       | xiii        |
| <b>Abstract</b>                      | xiv         |
| <b>I. Introducción</b>               |             |
| 1.1 Antecedentes                     | 16          |
| 1.1.1 Antecedentes internacionales   | 16          |
| 1.1.2 Antecedentes nacionales        | 18          |
| 1.2 Marco Teórico                    | 21          |
| 1.2.1 Definición de líder            | 21          |
| 1.2.2 Definición de liderazgo        | 22          |
| 1.2.3 Liderar o dirigir              | 23          |
| 1.2.4 Liderazgo directivo            | 25          |
| 1.2.5 Gestión pedagógica             | 26          |
| 1.2.6 Liderazgo transformacional     | 28          |
| 1.2.7 Desempeño docente              | 35          |
| 1.2.8 Definición de términos básicos | 49          |
| 1.3 Justificación                    | 50          |
| 1.3.1 Justificación practica         | 50          |
| 1.3.2 Justificación legal            | 51          |
| 1.3.3 Justificación teórica          | 52          |
| 1.3.4 Justificación metodológica     | 52          |
| 1.4 Problema                         | 54          |
| 1.4.1 Problema general               | 54          |
| 1.4.2 Problemas específicos          | 54          |
| 1.5 Hipótesis                        | 55          |

|  |            |
|--|------------|
| 1.5.1 Hipótesis general                          | 55         |
| 1.5.2 Hipótesis específicas                      | 55         |
| 1.6 Objetivos                                    | 56         |
| 1.6.1 Objetivo general                           | 56         |
| 1.6.2 Objetivos específicos                      | 56         |
| <b>II. Marco Metodológico</b>                    |            |
| 2.1 Variables                                    | 59         |
| 2.1.1 Definición conceptual                      | 59         |
| 2.1.2 Variable independiente                     | 59         |
| 2.1.3 Variable dependiente                       | 59         |
| 2.2 Operacionalización de variables              | 60         |
| 2.2.1 Variable independiente                     | 60         |
| 2.2.2 Variable dependiente                       | 60         |
| 2.3 Método de investigación                      | 61         |
| 2.4 Tipo de estudio                              | 62         |
| 2.5 Nivel  | 63         |
| 2.6 Diseño de investigación                      | 64         |
| 2.6.1. Enfoque                                   | 64         |
| 2.7 Población y muestra                          | 65         |
| 2.8 Técnicas e instrumentos de medición de datos | 66         |
| 2.8.1 Técnicas                                   | 66         |
| 2.8.2 Instrumentos                               | 66         |
| <b>III. Resultados</b>                           |            |
| 3.1 Análisis descriptivo                         | 72         |
| 3.2 Pruebas de normalidad                        | 85         |
| 3.3 Contrastación de hipótesis                   | 86         |
| <b>IV. Discusión</b>                             | <b>94</b>  |
| <b>V. Conclusiones</b>                           | <b>101</b> |
| <b>VI Recomendaciones</b>                        | <b>103</b> |
| <b>VII. Referencias</b>                          | <b>105</b> |
| <b>Anexos</b>                                    | <b>110</b> |
| Anexo 1. Carta de Presentación                   |            |
| Anexo 2: Cuestionario de la variable Liderazgo   |            |



transformacional

Anexo 3: Cuestionario de la variable Desempeño pedagógico

Anexo 4: Matriz de consistencia de las variables

Anexo 5: Matriz de operacionalización de las variables

Anexo 6: Certificado de validez de instrumento N° 1

Anexo 7: Certificado de validez de instrumento N° 2

Anexo 8: Data de variables 1 y 2

## Índice de tablas

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Tabla 01.- Dirigir versus liderar.   | 25          |
| Tabla 02.- Liderazgo transformacional según Burns y Bass.  | 31          |
| Tabla 03.- Estrategias y Características de liderazgo transformacional.                                | 32          |
| Tabla 04.- Competencias del docente organizadas por cada dominio                                       | 44          |
| Tabla 05.- Dimensiones e indicadores de la evaluación del desempeño docente.                           | 46          |
| Tabla 06.- Definición de variables.  | 59          |
| Tabla 07.- Operacionalización de la variable: Liderazgo transformacional                               | 61          |
| Tabla 08.- Operacionalización de la variable: Desempeño docente  | 61          |
| Tabla 09.- Población de la I.E. Julio Cesar Escobar.   | 65          |
| Tabla 10.- Muestra de la I.E. Julio Cesar Escobar.   | 66          |
| Tabla 11.- Ficha técnica de la variable correlacional $V_x$ (liderazgo transformacional)               | 68          |
| Tabla 12.- Ficha técnica de la variable correlacional $V_y$ (desempeño docente)                        | 68          |
| Tabla 13.- Juicio de expertos para instrumento de Liderazgo Transformacional del Director              | 69          |
| Tabla 14.- Juicio de expertos para instrumento de Desempeño Pedagógico Docente                         | 69          |
| Tabla 15.- Fiabilidad de Liderazgo Transformacional Directivo  | 70          |
| Tabla 16.- Fiabilidad del Desempeño Pedagógico Docente   | 70          |
| Tabla 17.- Categorías y desviaciones estándar de variables y dimensiones                               | 72          |
| Tabla 18.- Liderazgo transformacional del director según la percepción de los docentes                 | 72          |
| Tabla 19.- Descripción del carisma del director según la percepción de los docentes                    | 73          |
| Tabla 20.- Descripción de la Consideración Individual del director según la percepción de los docentes | 74          |
| Tabla 21.- Descripción de la Estimulación Intelectual del director según la percepción de los docentes | 75          |
| Tabla 22.- Descripción del entusiasmo del director según la percepción de los docentes                 | 76          |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 23.- Descripción de la tolerancia psicológica del director según la percepción de los docentes   | 77 |
| Tabla 24.- Descripción del desempeño de los docentes   | 78 |
| Tabla 25.- Descripción del liderazgo transformacional del director y desempeño docente según la percepción de los docentes                   | 79 |
| Tabla 26.- Descripción del Carisma del director y desempeño docente según la percepción de los docentes                                      | 80 |
| Tabla 27.- Descripción de la consideración individual del director y desempeño docente   | 81 |
| Tabla 28.- Descripción de la estimulación intelectual del director y desempeño docente   | 82 |
| Tabla 29.- Descripción del entusiasmo del director y desempeño docente según la percepción de los docentes                                   | 83 |
| Tabla 30.- Descripción de la tolerancia psicológica del director y desempeño docente según la percepción de los docentes                     | 84 |
| Tabla 31.- Pruebas de Normalidad   | 86 |
| Tabla 32.- Correlación de Spearman entre el liderazgo transformacional del director y desempeño docente según la percepción de los docentes  | 87 |
| Tabla 33.- Correlación de Spearman entre el carisma del director y el desempeño docente según la percepción de los docentes                  | 88 |
| Tabla 34.- Correlación de Spearman entre la consideración individual del director y el desempeño docente según la percepción de los docentes | 89 |
| Tabla 35.- Correlación de Spearman entre la estimulación intelectual del director y el desempeño docente según la percepción de los docentes | 90 |
| Tabla 36.- Correlación de Spearman entre el entusiasmo del director y el desempeño docente según la percepción de los docentes               | 91 |
| Tabla 37.- Correlación de Spearman entre la tolerancia psicológica del director y el desempeño docente según la percepción de los docentes   | 92 |

## Índice de Figuras

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Figura 01. Liderazgo transformacional del director según la percepción de los docentes                                      | 73          |
| Figura 02. Carisma del director según la percepción de los docentes   | 74          |
| Figura 03. Consideración Individual del director según la percepción de los docentes  | 75          |
| Figura 04. Estimulación Intelectual del director según la percepción de los docentes  | 76          |
| Figura 05. Entusiasmo del director según la percepción de los docentes  | 77          |
| Figura 06. Tolerancia psicológica del director según la percepción de los docentes  | 78          |
| Figura 07. Desempeño de los docentes  | 79          |
| Figura 08. Descripción del liderazgo transformacional del director y desempeño docente según la percepción de los docentes  | 80          |
| Figura 09.- Carisma del director y desempeño docente según la percepción de los docentes                                    | 81          |
| Figura 10.- Descripción de la consideración individual del director y desempeño docente según la percepción de los docentes | 82          |
| Figura 11.- Descripción de la estimulación intelectual del director y desempeño docente según la percepción de los docentes | 83          |
| Figura 12.- Descripción del entusiasmo del director y desempeño docente según la percepción de los docentes                 | 84          |
| Figura 13.- Descripción de la tolerancia psicológica del director y desempeño docente según la percepción de los docentes   | 85          |

## Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del liderazgo transformacional del director y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Julio César Escobar del distrito de San Juan de Miraflores, año 2014. La investigación fue básica sustantiva de naturaleza descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 43 docentes de nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios tipo escala de Likert, una por cada variable. La confiabilidad del instrumento se determinó por el alfa de Cronbach. Para el análisis estadístico de los datos recolectados, se utilizó el programa SPSS v.20. Se usó la prueba de correlación de Spearman y se obtuvo  $\rho = 0.885$  y  $p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$ , lo que determina que existe una relación alta positiva y significativa entre las variables liderazgo transformacional del director y el desempeño docente del nivel secundario de la institución educativa Julio César Escobar del distrito de San Juan de Miraflores de la UGEL N° 01, año 2014.

Palabras clave: Liderazgo transformacional, desempeño docente, gestión pedagógica.

## **Abstract**

The research had as general objective to determine the influence of transformational leadership of the director and the performance of the teachers of Julio Cesar Escobar High School in the district of San Juan de Miraflores, 2014. The research was descriptive correlational basic substantive nature, no experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 43 teachers from secondary level. The survey technique with two types Likert scale questionnaires, one for each dependent variable. The reliability of the instrument was determined by Cronbach's alpha. For statistical analysis of the data collected, the SPSS v.20 software was used. The Spearman correlation test was used and was obtained  $\rho = 0.885$  and  $p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$ , which determines there is a positive high correlation between the variable transformational leadership of the director and the teacher's pedagogical performance of the secondary school level Julio Cesar Escobar district of San Juan de Miraflores de la UGELs No. 01, 2014.

Keywords management: transformational leadership, teacher performance, pedagogical management.