



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Plataforma Moodle y el aprendizaje en Química en estudiantes del
primer ciclo del Instituto de Ciencias y Humanidades, Lima, año 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Carbajal Camacho, Gonzalo (ORCID: 0000-0003-2049-8355)

ASESOR:

Mg. Guerra Bendezú, Carlos Andrés (ORCID: 0000-0002-8928-1237)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre y hermana por haberme brindado su apoyo incondicional, a Dios por permitirme alcanzar mis sueños y a todas aquellas personas que apoyaron en terminar esta investigación.

Agradecimiento

A todos los docentes y compañeros que me motivaron e impulsaron a seguir mis metas y poder concluir este trabajo de investigación, muchas gracias.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.5 Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	28
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	53
ANEXOS	62

Índice de Tablas

Tabla 1:	27
<i>Confiabilidad del instrumento que mide el uso de la plataforma Moodle</i>	27
Tabla 2:	27
<i>Confiabilidad del instrumento que mide el aprendizaje del curso de Química</i>	27
Tabla 3:	30
<i>Plataforma Moodle</i>	30
Tabla 4:	31
<i>Aprendizaje de la Química</i>	31
Tabla 5:	32
<i>Niveles de contexto</i>	32
Tabla 6:	33
<i>Niveles del conocimiento del saber</i>	33
Tabla 7:	34
<i>Niveles de capacidades</i>	34
Tabla 8 :	35
<i>Niveles de actitud</i>	35
Tabla 9:	36
<i>Niveles de rango correlacionales</i>	36
Tabla 10:	37
<i>Correlación entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de química en estudiantes del primer ciclo del instituto de ciencias y humanidades, Lima 2021.</i>	37
Tabla 11:	39
<i>Correlación entre el uso de la plataforma Moodle y el contexto en estudiantes del primer ciclo del instituto de ciencias y humanidades, lima, 2021.</i>	39
Tabla 12:	40
<i>Correlación entre el uso de la plataforma Moodle y el conocimiento del saber en estudiantes del primer ciclo del instituto de ciencias y humanidades, lima, 2021.</i>	40
Tabla 13 :	42
<i>Correlación entre el uso de la plataforma Moodle y las capacidades en estudiantes del primer ciclo del instituto de ciencias y humanidades, lima, 2021.</i>	42
Tabla 14:	43
<i>Correlación entre el uso de la plataforma Moodle y las actitudes en estudiantes del primer ciclo del instituto de ciencias y humanidades, lima, 2021.</i>	43

Índice de Figuras

Figura 1: <i>Niveles de la plataforma Moodle</i>	30
Figura 2: <i>Niveles del Aprendizaje de la Química</i>	31
Figura 3: <i>Niveles de contexto</i>	32
Figura 4: <i>Niveles del conocimiento del saber</i>	33
Figura 5: <i>Niveles de capacidades</i>	34
Figura 6: <i>Niveles de la actitud</i>	35

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar cómo se relacionan el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de Química en estudiantes del primer ciclo del Instituto de Ciencias y Humanidades, Lima, 2021. Para ello, se realizó el estudio de la variable uso de la plataforma Moodle con las dimensiones de contenidos, comunicación y evaluación. Así mismo, se estudió la variable aprendizaje de la química y sus dimensiones contexto, conocimiento del saber, capacidad y actitudes. La investigación fue de tipo básica con enfoque cuantitativo. El nivel fue correlacional y el diseño no experimental descriptivo, de corte transversal. La muestra fue de 73 estudiantes y la técnica usada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Como resultado descriptivo se obtuvo que el uso de la plataforma Moodle se encuentra en un nivel regular, en un 13,7%. Así mismo, el aprendizaje de la química se encuentra en un nivel alto, en un 49,3%. En cuanto al análisis inferencial, se concluye que existe relación en un grado positivo alto entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de la química, lo cual se verifica con el nivel de significancia de $0,00 < 0,05$ y el coeficiente de Spearman de 0.538.

Palabras claves: Plataforma Moodle, aprendizaje, química

ABSTRACT

The main objective of this work was to determine how the use of the Moodle platform and the learning of Chemistry are related in students of the first cycle of the Institute of Sciences and Humanities, Lima, 2021. For this, the study of the variable use of the Moodle platform was carried out with the dimensions of content, communication and evaluation. Likewise, the learning variable of chemistry and its dimensions, context, knowledge of knowledge, capacity and attitudes were studied. The research was of a basic type with a quantitative approach. The level was correlational and the design was non-experimental, descriptive, cross-sectional. The sample was 73 students and the technique used was the survey and the instrument the questionnaire. As a descriptive result, it was obtained that the use of the Moodle platform is at a regular level, at 13.7%. Likewise, learning chemistry is at a high level, at 49.3%. Regarding the inferential analysis, it is concluded that there is a relationship in a high positive degree between the use of the Moodle platform and the learning of chemistry, which is verified with the significance level of $0.00 < 0.05$ and the coefficient Spearman's 0.538.

Keywords: Moodle platform, learning, chemistry.