



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Influencia de la Calidad de Vida en el Rendimiento Académico
de los Estudiantes de Bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de
Olivo, Ecuador-2021**

TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Valencia Ochoa, Victoria Carolina (ORCID: 0000-0002-3353-8291)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre que me dio mucha fortaleza y regocijo en cada día y de los cuales me siento muy orgullosa.

A mi familia quienes, con su amor, cariño y apoyo incondicional, supieron guiarme.

A mis amigos y maestros de la Universidad Cesar Vallejo que a pesar de enfrentarnos a un virus mortal supieron dar el consejo y guía precisa para alcanzar el éxito. Son héroes.

Carolina

Agradecimiento

A mi familia que es el pilar fundamental en el logro de mis objetivos, y fuente de mi completa motivación, todo mi esfuerzo y dedicación son para ellos quienes han demostrado día a día su amor, confianza y apoyo en todo lo propuesto.

A la Universidad César Vallejo y profesores de la Maestría en Psicología Educativa en especial a la Dra. Geovana Linares por su incansable labor.

Carolina

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variable y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 Influencia de la salud física en el rendimiento académico	21
Tabla 2 Influencia de la salud psicológica en el rendimiento académico	22
Tabla 3 Influencia de la dimensión social en el rendimiento académico	23
Tabla 4 Influencia de bienestar emocional en el rendimiento académico	24
Tabla 5 Influencia relaciones interpersonales en el rendimiento académico	25
Tabla 6 Influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico	26
Tabla 7 Influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico	27
Tabla 8 Influencia de salud física en el rendimiento académico	28
Tabla 9 Influencia de salud psicológica en el rendimiento académico	29
Tabla 10 Influencia de dimensión social en el rendimiento académico	30
Tabla 11 Influencia de bienestar emocional en el rendimiento académico	31
Tabla 12 Influencia de relaciones interpersonales en el rendimiento académico	32

Resumen

La investigación titulada “Influencia de la Calidad de Vida en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021”, se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021. Respecto a los fundamentos teóricos se fundamentó en la teoría de la familia como sistema social de Talcott Parsons (1955) y la teoría de las perspectivas de meta de Jhon Nicholls (1989).

El tipo de investigación es aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño correlacional no experimental; la población y muestra fueron 37 estudiantes de bachillerato. Se emplearon como instrumentos de recolección de información un cuestionario de calidad de vida y una ficha de recolección de promedios.

Según los resultados obtenidos, en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, el 40,54% de estudiantes expresan tener un nivel medio de calidad de vida, al mismo tiempo, que su rendimiento académico está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. Se concluye que La calidad de vida influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, tabla 8, valor de Spearman Rho, 748 y significancia ,000.

Palabras claves: Calidad de vida, Rendimiento, Salud física.

Abstract

The research entitled “Influence of the Quality of Life on the Academic Performance of High School Students at the U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021 ”, was carried out with the aim of determining the influence of quality of life on the academic performance of high school students at the U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021. Regarding the theoretical foundations, it was based on the theory of the family as a social system by Talcott Parsons (1955) and the theory of goal perspectives by Jhon Nicholls (1989).

The type of research is applied, with a quantitative approach and a non-experimental correlational design; the population and sample were 37 high school students. A quality of life questionnaire and an averages collection sheet were used as information collection instruments.

According to the results obtained, in the U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, 40.54% of students express having an average level of quality of life, at the same time, that their academic performance is close to reaching the required learning. It is concluded that the quality of life significantly influences the academic performance of high school students, table 8, Spearman Rho value, 748 and significance, 000.

Keywords: Quality of life, Performance, Physical health.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que la calidad de vida varía desde el contexto que cada ser humano perciba acerca de su postura de vida, ya sea por los valores que adquiere o por el ámbito cultural donde se ha desenvuelto, al igual que las metas, preocupaciones o estándares de vida a las que este sujeto. La calidad de vida está relacionada con la práctica de hábitos saludables, favoreciendo que el estudiante pueda rendir mejor en el aula de clases y que, además, su rendimiento académico sea el adecuado en todos los niveles educativos (Domínguez, Valdivia, & Linares, 2019).

En la actualidad la búsqueda de niveles deseables y sostenibles de mejoramiento de la calidad de vida, en el ámbito cultural es algo que genera inquietud en los estudiantes hoy en día, variando el concepto de acuerdo a sus intereses o formas de pensar que se basan en las vivencias, incertidumbres o inconvenientes socioeconómicos a los que el País se enfrenta. Por lo tanto, es importante entender que mediante una perspectiva holística e integral para realizar una medición del esfuerzo y el interés que apuntan a crear un ambiente que lleve al estudiante a la búsqueda de la excelencia en los diferentes contextos en los que se encuentra inmerso cualquier ser humano, de igual forma en el medio académico, social y de salud que son, los que más requieren atención y operatividad (Durán, Prieto, & García, 2018).

En la realidad internacional, en Colombia, la Corporación Universitaria Latinoamericana (2016), publicó los resultados de su investigación donde expresa que el 73 % de los estudiantes, se encuentra en un nivel medio de calidad de vida, mientras que un 24% se ubicó en nivel bajo, considerando los bienes y servicios, tipo de vivienda, espacios físicos, necesidades insatisfechas, entre otros, estos resultados reflejan que el 45% de los estudiantes no han desarrollado competencias y habilidades. De igual manera en México se realizó un estudio sobre los factores que generan el fracaso escolar, donde se evidenció que las principales causas del bajo rendimiento académico son la falta de atención de los padres y un bajo bienestar en su vida diaria, lo que limita un mejor desempeño de los estudiantes en sus actividades escolares (Robles, 2014).

Por otra parte, en Perú, una investigación realizada por León (2014) demuestra que el 63,6% de estudiantes de secundaria presentan niveles bajos de calidad de vida, otro 67% muestra bajo nivel de desarrollo personal. La investigación demuestra la necesidad de buscar estrategias que mejoren la calidad de vida de los estudiantes y puedan estar preparados para los presentes retos, además, de promover un proyecto educativo a corto y largo plazo que brinde un sistema educativo de vanguardia.

En Ecuador, la Universidad del Azuay, muestra que el bajo rendimiento académico en las unidades educativas se convierte en uno de los mayores factores que acarrearán problemas educativos hoy en día, y que, sin embargo, pueden modificarse si se atiende de raíz a varios elementos que influyen en este aspecto, como lo son: la calidad de vida, el entorno donde se desenvuelve y el ciclo familiar y socioeconómico. El 56,8% de los estudiantes son quienes cumplen con sus tareas académicas, mientras que el restante no recibe apoyo en sus hogares perjudicando su desempeño académico (Cabrera, 2019).

En la realidad de la Unidad Educativa Gladys Cedeño de Olivo, se percibe en los estudiantes, ausencias de cariño y realimentación emocional positiva, presiones económicas; falsa situación ideal de bienestar, poca preparación académica, niveles bajos de confianza en sí mismo, algunos hábitos negativos, y resalta también no tener claro su proyecto de vida, entre otros aspectos que suponen un bajo nivel de necesidades satisfechas que se refleja en las calificaciones en la mayoría de materias en bachillerato. Bajo este contexto, se percibe la baja calidad de vida del estudiante con respecto a una disminución de su conjunto de habilidades y destrezas que provocan disminución en el proceso de aprendizaje, que se expresa de forma sistemática en una calificación.

La investigación plantea el siguiente problema: ¿En qué medida influye la calidad de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021?

La investigación se justifica desde la implicancia práctica, porque permitió precisar los factores de influencia entre la calidad de vida y el rendimiento académico, para que a partir de los resultados las autoridades y docentes puedan

tomar decisiones. Es de utilidad metodológica, porque los instrumentos utilizados para la recolección de datos de la calidad de vida y el rendimiento académico, pueden servir de referencia en estudios similares. Tiene relevancia social, porque aportará a docentes y estudiantes información que permita abordar problemas de rendimiento académico. La relevancia científica de la investigación se presenta cuando por medio de los resultados de las encuestas, se podrá conocer la influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico y con ello, tener fundamentos para mejorar cada una de las dimensiones que presenten niveles bajos. Finalmente tiene relevancia personal la investigación, porque permitirá adquirir conocimientos teóricos de las variables en estudio para proponer en las actividades diarias educativas cambios que busquen mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

El objetivo general de la investigación busca: Determinar la influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

Entre los objetivos específicos tenemos:

Establecer la influencia de la salud física en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021;
Determinar la influencia de la salud psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021;
Establecer la influencia de la dimensión social en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021;
Determinar la influencia del bienestar emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021;
Establecer la influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

La hipótesis general de la investigación es: H_1 : La calidad de vida influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, H_0 : La calidad de vida no

influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

Las hipótesis específicas son: H_{i1} : La salud física influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021; H_{01} : La salud física no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021;

H_{i2} : La salud psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021; H_{02} : La salud psicológica no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

H_{i3} : La dimensión social influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021; H_{03} : La dimensión social no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

H_{i4} : El bienestar emocional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021; H_{04} : El bienestar emocional no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

H_{i5} : Las relaciones interpersonales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021; H_{05} : Las relaciones interpersonales no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

II. MARCO TEÓRICO

En la revisión de la literatura se encontraron antecedentes internacionales como el de:

Cabello (2018) en su tesis de maestría actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, sustentada en la Universidad César Vallejo de Perú. El objetivo fue determinar la relación entre actividad física y la calidad de vida. El estudio fue correlacional y diseño no experimental transversal. La población fueron los 120 estudiantes. Se recolectó datos por medio de dos escalas de medición tipo Likert. Los datos se analizaron con la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Se concluye que existe una relación moderada entre la actividad física y la calidad de vida; de igual manera el valor de significancia 0,000 permitió que se rechazara la hipótesis nula; por lo tanto, la hipótesis planteada es válida en esta población de estudiantes.

Brito y Palacio (2016) en su artículo científico de calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes de Colombia, publicado en la revista Dialnet. Se aplicó dos instrumentos a estudiantes, un instrumento fue el SF 36 de calidad de vida. Se concluye que no existe relación entre calidad de vida, factores sociodemográficos y desempeño académico. Además, existe una relación significativa entre la edad y el desempeño académico, de igual manera, el estrato social y el desempeño académico, por ello, cuando se tiene un nivel bajo de estrato social mejor desempeño académico, y también entre menor edad mejor desempeño académico. Esto tiene relación por el hecho de que los estudiantes perciben la educación como una oportunidad de superación de la pobreza.

Hernández (2016) en su tesis de maestría de la relación entre Autoeficacia, Rendimiento Académico de los estudiantes, sustentada en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala. El tipo de investigación descriptiva, con enfoque cuantitativo, y de diseño correlacional. La muestra fue de 67 estudiantes. El instrumento fue la escala de Maslach, los resultados muestran que el 66.67% se ubica en nivel medio de rendimiento académico, mientras que en autoeficacia se obtuvo 30.58%. Concluyó que la autoeficacia y el rendimiento académico se relacionan de forma significativa ($r: 0.357, p < 0.01$).

Sotelo, Domínguez y Barboza (2016), en su artículo científico de estudio comparativo de la calidad de vida de niños y adolescentes escolarizados de Lima y Ancash, presentada en la revista de Psicología de la UNMSM, presentaron como objetivo comparar la desigualdad que existe, entre niños y adolescentes con respecto a la calidad de vida de instituciones educativas en Lima y las zonas rurales en Áncash. El diseño de estudio fue no experimental y transeccional, aplicando el cuestionario de Calidad de Vida Adolescente y el cuestionario de Calidad de Vida Infantil; tomaron como muestra a 347 adolescentes y 307 niños entre 8 y 18 años de Lima y Ancash, obteniendo la siguiente conclusión: los indicadores serán necesarios para desarrollar mejoras en cuanto a planificación, propuestas de programas y realizar reajustes en algunos aspectos de las dimensiones, de tal forma que quién evalúe, priorice lo más importante en referencia a la calidad de vida de las personas.

De igual manera los antecedentes nacionales: Velasco (2019) en su tesis de maestría estrés académico y su influencia en el rendimiento general de los estudiantes, presentada en la Universidad de Milagro. El estudio fue descriptiva correlacional. Los instrumentos fueron los cuestionarios. Concluyen que existe influencia del estrés académico en el rendimiento de los estudiantes, los valores fueron r Pearson 0,786, es decir que, a mayor estrés menor rendimiento académico.

López (2018) en su tesis de maestría de calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas en estudiantes, presentada en la Universidad Central del Ecuador. El estudio fue descriptivo observacional, transversal y correlacional. La muestra fueron 279 estudiantes entre 18 a 30 años de edad. Se utilizó el cuestionario (WHOQOL-Bref). Los resultados establecen que la calidad de vida, el género, las asignaturas reprobadas, horas de estudio, asistencia a tutorías, horas de sueño, capacidad de concentración y relaciones personales tienen un alto índice de influencia en el rendimiento académico. Concluye que se necesita la implementación de acciones en la promoción de rendimiento académico, considerando el bienestar integral en los estudiantes.

Entre las definiciones de la variable Calidad de Vida, se encontró a: González y Garza (2013) quienes, indican que la calidad de vida es aquella que se presenta mediante la combinación de los elementos objetivos y valoraciones que todo estudiante percibe. A razón del autor la calidad de vida de los estudiantes debe contener algunos elementos subjetivos que se plantean como: expresión de sus sentimientos, autoestima, seguridad, salud, al igual que objetivos planteados como: sus relaciones interpersonales, el medio donde se desenvuelve, bienestar material, salud, entre otras.

Para la Organización Mundial de la Salud (2013) la calidad de vida es un concepto que hace alusión a distintos escalones generales que van desde el aspecto físico, mental hasta el entorno social o comunitario en el que un ser humano se desenvuelve. Por esta razón, cuando hablamos de calidad de vida, esto se vuelve un tema extenso porque varían las definiciones tanto en sociología, como en medicina, estudios, política, etc. En conclusión, toda percepción que tiene una persona acerca de su existencia y los factores que se desenvuelven a través de el, depende del sistema de valores, la sociedad, los prejuicios, la cultura y las normas que se conectan con sus objetivos, vivencias, expectativas, etc.

Para Quality (2013) la calidad de vida es el grupo de factores que sustentan el bienestar de una persona, haciendo que por medio de esto se establezca cuáles son los elementos que aportan a su buen estilo de vida satisfaciendo sus necesidades sin negarles oportunidades que le otorguen felicidad personal y profesional. Se puede entender que, abarca distintos puntos, que son subjetivos y que se nivelan por la satisfacción brindada al cumplir una meta o propósito, elevando su estado emocional, social, familiar, etc.

Por su parte, Rodríguez y García (2006) determinan que la calidad de vida tiene que contener un conjunto de factores que se relacionan y que brindan un panorama multireferencial que incluye una iniciativa para las distintas acciones que se desencadenan en los movimientos que son favorables para todo ser humano, con el fin de que cada día se mejore la calidad de vida de las futuras generaciones.

La calidad de vida entrelaza lo subjetivo con lo objetivo de todo estudiante, haciendo que su importancia está basada en su estado de ánimo, estado físico y salud que son elementos facilitadores de una convivencia armónica en toda sociedad, la misma que desencadena un desenvolvimiento del ser humano óptimo y confortable (Cabello, 2018). El alumnado intuye la calidad de vida en cuanto a sociedad y el entorno se refiere, como aquellos propósitos cumplidos, metas y objetivos que se derivan con el pasar del tiempo e incluso que se dan de generación en generación.

La teoría de la familia como sistema social de Talcott Parsons (1955), se relación con la variable calidad de vida, porque se sustenta en que la toda familia por más pequeño que sea el parentesco tiene una óptima adaptación dentro del sistema y el entorno económico que se desencadena de la sociedad. Parsons también mencionada que las familias actuales presentan más estatus adscritos, lazos afectivos y solidaridad, entre otras particularidades. El rol ocupacional se presenta en las familias, al igual que lo hacen en el sistema social, donde cada uno de las personas que lo conforman cuentan con una responsabilidad otorgada que aporte con el beneficio familiar.

Para Parsons la familia como función social cuenta con un objetivo que está direccionado con el sistema que engloba la personalidad de los menores. En consecuencia, se establecen dos maneras que influyen dentro de la familia moderna, como son: la estabilización en cuanto se refiere a las personalidades de los adultos y toda aquella socialización que tienen los niños para ser incluidos dentro del entorno social, lo cual se convierte, según Parsons en que cada persona adulta forma parte de un núcleo familiar donde el niño está involucrado y logra iniciar un camino de socialización con quienes forman parte de su ciclo social (Cadenas, 2015). Esta teoría menciona que el núcleo familiar es el encargado de direccionar a los niños para que se enfrenten a la sociedad, ahí radica el punto importante para formar lazos permanentes que le faciliten una calidad de vida adecuada, moldeando a personas con valores, habilidades y destrezas.

Entre las dimensiones de la calidad de vida encontramos que, la OMS (2013), mencionó que, la dimensión salud física es la intuición que tiene la persona sobre su salud o estado físico, que hace que carezca de una enfermedad, de los síntomas que la derivan, o los efectos secundarios o primarios que esta desencadena, ya sea por el tratamiento o por sus derivados. Es decir, una persona es saludable físicamente cuando el cuerpo se encuentra sano sin enfermedad.

La OMS (2013) definió que, la dimensión salud psicológica es aquella percepción que tiene el ser humano acerca de su estado afectivo y cognitivo que se traduce en: la incertidumbre al futuro y cosas nuevas, la ansiedad por lo que vendrá, la falta y disminución de la autoestima, la falta de comunicación, entre otras. Además, contiene los pensamientos y creencias propias, religiosas o que tienen que ver con temas espirituales como, por ejemplo: el sentido de la vida y como se enfrenta el sufrimiento.

La dimensión salud psicológica de la calidad de vida se asocia críticamente con aquellos comportamientos psicológicos que son parte de un estudio de aquellas conductas que están inmersas en los procesos de configuración histórica que son entendidas también como competencias y resultan en aciertos efectivos de satisfacción de las peticiones funcionales que la sociedad y la cultura se encargan de construir e imponer a todo ser humano sin afectar su salud biológica, ni tampoco el bienestar o alteración social (Carpio; Pacheco; Flores y Canales, 2013).

La OMS (2013) definió que, la dimensión social es entendida como el comportamiento que tiene la persona para poder comunicarse y generar relaciones interpersonales que le facilitan crear nexos afectivos con las demás personas en su entorno, ya sea: familiar, social, laboral o externo. La OMS también estableció que esta dimensión social es intuitiva como la forma en la que un individuo se desenvuelve en su entorno comportándose de acuerdo a sus valores, preferencias, conductas propias o adquiridas que le hacen mención a lo aprendido durante su vida.

Entre las definiciones de la variable Rendimiento Académico, encontramos a: Ramos (2017) quien indica que, el rendimiento académico es el cumplimiento efectivo de lo aprendido durante un tiempo determinado, que se evidencia en calificaciones óptimas que forman parte del plan de estudio y son medidas dentro de una escala cualitativa y cuantitativa. Es decir que el rendimiento académico, es comprendido también como el resultado y aprendizaje que tiene el estudiante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, del cual forma parte en su etapa estudiantil.

Diem (2015) considera el rendimiento académico como aquel resultado que es obtenido en base a un aprendizaje previo y constante que se genera cuando el docente proporciona contenido y provee conocimientos hacia sus estudiantes, logrando así, que comprenda efectivamente lo enseñado. Cuando se establece este punto con responsabilidad y constancia, el rendimiento académico del estudiante es evaluado en base a sus conocimientos, experiencias, destrezas, actitudes, entre otros aspectos que forman parte del resultado final. Una vez finalizado cada ciclo y evaluado, el docente toma decisiones pedagógicas que sigan aportando con la planificación y cumplimiento de objetivos.

El rendimiento académico es entendido como el aprendizaje permanente de temas en particular que han sido expuestos por el docente y enseñados con el fin de que en un futuro puedan hacer uso de aquellos, aportando al estudiante la inteligencia, capacidad y habilidad para enfrentarse con distintos desafíos en la sociedad (Badia, Cano, Fernández y Feliu, 2012).

Por otra parte, el rendimiento académico, se presenta mediante el aprendizaje y evolución de las habilidades, destrezas, aspiraciones que tiene un estudiante para su vida y además mediante el manejo de aquellos parámetros que le permiten conseguir sus objetivos y cumplir metas. La voluntad, la entrega, el compromiso, la responsabilidad y puntualidad que tenga un alumno son sumamente importantes para que el rendimiento académico se cumpla adecuadamente. Los paradigmas antiguos deben ser cambiados, generando en el estudiante la certeza de que sus enseñanzas son enfocadas para que adquiera la

capacidad de salir adelante y pueda obtener sus méritos propios (Espinoza, 2016).

El rendimiento académico es lograr obtener el máximo puntaje en el nivel educativo, donde el estudiante exponga cuáles son sus habilidades y capacidades cognitivas, procedimentales, conceptuales, etc. que tiene para el desarrollo de actividades (Edel, 2003). Desde este punto el estudiante tiene un compromiso para enfrentar diferentes situaciones, al igual que no debe descuidar el alcance de un puntaje que le facilitará conocimiento y aprendizaje, siendo reforzadas con estrategias que el docente expondrá en sus clases. El apoyo es fundamental para que el alumno pueda expandir sus destrezas y capacidades.

Chadwick (2015) indica que el rendimiento académico es la expresión que el estudiante denota sobre sus capacidades y habilidades en el aula de clase, causando que el docente pueda evidenciar su determinación y compromiso en la materia que dicte. Es decir se puede entender que, el puntaje que el estudiante adquiera sobre un tema en particular es un detonante para que se pueda considerar si las teorías impartidas en el aula causan el efecto esperado, por ello es necesario que también se cree una disciplina de aprendizaje y conocimiento e innovación que faciliten la atención del alumnado frente a las materias que forman parte del programa.

También Gardey (2008) expresa que el rendimiento académico se logra cuando se realiza una medición por materia de cada contenido que se dicta en el salón de clases. Los alumnos que cuentan con un excelente rendimiento académico, obtienen más oportunidades de conseguir un mérito, de comunicarse con los demás positivamente e incluso de concursar con más alumnos de otras instituciones, destacando todas sus destrezas. En otras palabras, cuando hablamos de rendimiento académico, se refiere a la medición de los puntos a favor de todo ser humano y la adquisición de información relevante para su vida.

En base a los conceptos mencionados, el rendimiento académico se basa en un sistema calificativo que detalla la capacidad de cada estudiante frente a las materias en las que está incluido, siendo el más destacado el que mayor puntaje tenga, que será medido por el sistema cualitativo y cuantitativo. Ambos se

entienden y se conectan favorablemente para que el alumno sea capaz de desenvolverse por sí solo en el mundo exterior. La cuantificación es un indicador para que el docente mida el rendimiento académico de sus estudiantes y logre identificar los vacíos con los que estos cuentan para así, poder reforzar lo que necesita atención inmediata.

La teoría de las perspectivas de meta de Jhon Nicholls (1989) tiene relación con el rendimiento académico, donde expone que el alumno tiene que contar con aspiraciones propias que le sirven como estímulo para poder concentrar su aprendizaje hacia un nivel máximo, obteniendo mejores resultados. Este nivel de conocimiento que logre receptor se conecta mediante dos niveles como lo son: el ego que tiene el individuo y su espíritu competidor y la responsabilidad que desee incorporar en el cumplimiento de sus obligaciones.

El primer logro es la orientación al ego y el segundo es la orientación a la tarea. En este sentido los alumnos que sientan afinidad por entregar sus tareas asignadas están sujetos a auto compararse y por ello, se juzgan de forma constante su nivel de competencia y aprendizaje, obligándose a dar más de lo esperado, lo cual, proporciona seguridad y fortalece sus destrezas. Por ello, los estudiantes que se direccionan a la orientación de la tarea, están sujetos y concuerdan en que para conseguir el éxito que anhelan deben esforzarse y conectarse entre compañeros, trabajando en conjunto y entendiendo el contenido de forma grupal para reforzar cualquier vacío que se genere en base a la clase que han memorizado. Por otra parte, quienes están orientados con el ego asumen que el logro de metas se deriva de su rendimiento académico y de su habilidad superior para desenvolverse, haciendo que siempre tengan esa intuición de (Castillo, Balaguer, & Duda, 2003).

Dentro de la teoría de la meta se debe mencionar un punto clave como lo es la motivación intrínseca, aquella que facilita al estudiante a tener una necesidad de aprendizaje mediante sus necesidades de experimentación, exploración y demás, lo cual le precisa realizar tareas sin sentir obligación de cumplirlas por imposición sino por su motivación al aprendizaje de nuevas teorías, las mismas que le proporcionarían recompensas, triunfos, logros, entre otras. Aquello contiene

interés, ánimo, decisión previa que tiene el estudiante para obtener las metas que vayan acorde a sus intereses (Orbegoso, 2016).

Los postulados de la teoría de las perspectivas de meta se conectan al presente estudio, el cual evidencia un nivel de apego que actualmente logrará que se evidencie un alto rendimiento académico, la misma que requiere un nivel de preparación, de tiempo que debe invertirse adecuadamente y constancia. Por tal efecto, los estudiantes serán evaluados de acuerdo a sus niveles de competencia que serán a su vez calificados de forma cuantitativa y cualitativa tomando en cuenta sus habilidades y capacidades que reforzarán su despliegue en las distintas materias.

El Art. 193 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2015), señala que el rendimiento académico de los estudiantes debe expresarse por medio de una escala de calificaciones.

Y, en el Art. 194 del mismo Reglamento, determina las calificaciones con base en la escala siguiente:

Escala Cualitativa, Escala Cuantitativa

Domina los aprendizajes requeridos, 9,00-10,00

Alcanza los aprendizajes requeridos, 7,00-8,99

Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, 4,01-6,99

No alcanza los aprendizajes requeridos, ≤ 4

Por otra parte, Asensio (2011) considera dos tipos de rendimiento académico:

Individual: Aquel que se presenta mediante el aprendizaje de conocimientos, hábitos, actitudes, habilidades, aspiraciones, entre otros. Todo es más claro y se cristaliza cuando existe una planificación de actividades académicas que permiten al estudiante obtener mayor información y expandir sus ejes temáticos de conocimientos en distintas áreas fortaleciendo su crecimiento intelectual y personal.

En este punto, también se evidencia la dedicación que pone el estudiante al tiempo que elegirá para poder realizar ejercicios prácticos, lógicos, su lectura comprensiva y la asistencia a distintas conferencias que reforzaran sus estudios. En el medio educativo también se percibe una idea confusa que divaga sobre el aire que se expone como mecanismo para no determinar ni asumir la responsabilidad social como lo es: No existen, ni contamos con recursos económicos para poder adquirir material de estudio como libros, condicionando que la capacidad del individuo se vea alineada por la falta de este recurso, creando en su mente que por esta circunstancia el rendimiento académico sea afectado. Las circunstancias no existen, las oportunidades deben crearse y para el cumplimiento de metas el esfuerzo es importante, se necesita estudiantes que sepan estar preparados incluso para este tipo de situaciones que les permita alcanzar una beca para cubrir los gastos que demanda el estudio. Se debe considerar el esforzarse por obtener una oportunidad estudiantil.

Social: se presenta cuando una institución educativa logra incidir en el estudiante, tomando en cuenta un aspecto importante como el campo demográfico o geográfico. Las diversas instituciones son aquellas que deben de estar pendientes y direccionar una educación oportuna y óptima para los estudiantes que se conecte mediante un sistema educativo que enseñe valores y principios a cada uno de sus estudiantes y que estos, sean aplicados dentro del contexto social en que los individuos se desenvuelven. Los planteles educativos tienen que contar con un proyecto que se encuentre organizado, planificado y sirva para obtener resultados concretos que sobrelleven las necesidades que actualmente la sociedad vive, haciendo de sus estudiantes, personas preparadas, competentes y capacitadas para responder de forma positiva a los posibles problemas que le depare su entorno.

Las características del rendimiento académico, encontramos que comprende mecanismos de enseñanza y aprendizaje que se encuentran dentro de una planificación y programa estudiantil que el docente posee para impartir en el aula de clase, y en el cual, la motivación debe estar presente para que las ganas y capacidad de los alumnos se pongan en evidencia en cuanto realicen sus actividades académicas.

El rendimiento académico se presenta en el cumplimiento de metas, logros, resultados favorables que refuerzan el conocimiento de todo estudiante.

El rendimiento académico es la visualización óptima y eficaz de un estudiante que se cuantifica en base a una evaluación previamente establecida. Se considera al rendimiento académico como un facilitador de conocimiento que apunta a potenciar las habilidades y destreza de todos los estudiantes. La ética es fundamental e imprescindible en todo rendimiento académico del estudiante (Espinoza, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es aplicada porque los resultados permiten identificar como la calidad de vida es influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, con lo cual, se entiende la realidad del contexto y pueden tomar decisiones. Para Méndez y Lara (2017) la investigación aplicada permite analizar dificultades o problemas en una realidad, e identificar como la aplicación del conocimiento mejora los procesos de investigación.

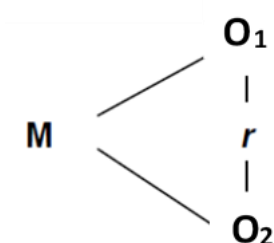
El enfoque será cuantitativo, porque permitió recolectar información de las variables y procesarlas para establecer el nivel de correlación e influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la U.E. Gladys Cedeño de Olivo.

La investigación es de tipo correlacional causal, porque busca determinar cómo la calidad de vida influye en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la asociación de variables a través de un patrón, tiene como fin el conocimiento de la correlación o nivel en que se asocian dos o más variables en un entorno específico.

En consecuencia, el diseño de la investigación es no experimental, porque no existe manipulación de las variables y la recolección de información se realizará en un único momento. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño no

experimental no varía de manera intencional las variables, puesto que solo observa el fenómeno tal y como se encuentran en el entorno.

Diseño de investigación



Donde:

M: muestra (estudiantes de bachillerato)

O1: Calidad de Vida

O2: Rendimiento académico

r: relación entre variables

3.2. Variable y Operacionalización

Variable independiente calidad de vida

Definición conceptual

Para Quality (2013) la calidad de vida, es el grupo de factores que sustentan el bienestar de una persona, haciendo que por medio de esto se establezca cuáles son los elementos que aportan a su buen estilo de vida satisfaciendo sus necesidades sin negarles oportunidades que le otorguen felicidad personal y profesional.

Definición operacional

La variable calidad de vida se mide por medio de un cuestionario de 40 preguntas con opciones de respuestas tipo Likert, que refieren a las dimensiones salud física, psicológica, social, bienestar emocional y relaciones interpersonales.

Los indicadores de la dimensión salud física: Habilidades socio motriz; Hábitos alimenticios; Problemas de salud; Higiene personal.

Los indicadores de la dimensión Salud Psicológica: Ansiedad, Tolerancia dependencia, Autocontrol.

Los indicadores de la dimensión Social: Relaciones de integración, Autonomía, Participación, Colaboración.

Los indicadores de la dimensión Bienestar emocional: Sentimiento, Alegría, Autoconcepto, Estrés.

Los indicadores de la dimensión Relaciones interpersonales: Interacciones, Apoyo familiar, Economía.

Escala de medición ordinal.

Variable dependiente Rendimiento Académico

Definición conceptual

Para Ramos (2017) el rendimiento académico, es el cumplimiento efectivo de lo aprendido durante un tiempo determinado, que se evidencia en calificaciones óptimas que forman parte del plan de estudio y son medidas dentro de una escala cualitativa y cuantitativa.

Definición operacional

Se mide conforme la escala de valoración implementada por el Ministerio de Educación y las calificaciones serán extraídas de los registros de la institución educativa.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población seleccionada para la investigación son 37 estudiantes de bachillerato de la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, entre ellos, participaron 12 hombres y 25 mujeres.

Muestra

El presente este estudio consideró toda la población de estudiantes de bachillerato como muestra, esto se debe a que la población tiene un número reducido de elementos.

Entre los criterios de inclusión se consideró a todos los estudiantes de bachillerato legalmente matriculados en la Unidad Educativa Gladys Cedeño de Olivo.

El criterio de exclusión fue que no participaron estudiantes de básica ni tampoco los estudiantes que no tienen legalizada la matrícula en la unidad educativa.

El tipo de muestra es censal, porque fueron escogidos todos los estudiantes de bachillerato, no existió un proceso de selección aleatorio.

Muestreo

Por tener una muestra censal no existe muestreo.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta, con lo cual, se recopiló información de la calidad de vida de los estudiantes de bachillerato que participan en el estudio. También se utilizó el registro documental para la variable rendimiento académico. Además, la encuesta calidad de vida, se utiliza para conocer las percepciones, por medio de un formulario de preguntas que buscan de manera precisa obtener datos que permitan medir la calidad de vida de los estudiantes de bachillerato.

Instrumento

El cuestionario Calidad de Vida utilizado en este estudio, es una adaptación del utilizado en el estudio de Cabello (2018), consta de 40 ítems con cinco opciones de respuesta tipo Likert, donde Nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Los 40 ítems miden las cinco dimensiones de la siguiente manera, dimensión salud física 1 al 8, salud psicológica 9 al 16, social 17 al 24, bienestar emocional 25 al 32 y relaciones interpersonales del 33 al 40.

Por otra parte, para la variable rendimiento académico se utilizó una ficha de recolección de datos, donde se registraron los promedios de los estudiantes de bachillerato. La ficha consta de las columnas código del estudiante, curso, paralelo, promedio primer y segundo quimestre y promedio final.

Validez

La validez de los instrumentos fue considerada por la valoración de 3 jueces expertos, quienes revisaron que los instrumentos presentan concordancia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.

Confiabilidad

El instrumento utilizado para medir el nivel de calidad de vida de los estudiantes fue sometido a una valoración estadística por medio del Alfa de Crombach. El valor resultante de confiabilidad fue de ,974 para los 40 ítems que conforman el instrumento, lo cual demuestra que es altamente fiable para medir la calidad de vida.

3.5. Procedimientos

Se solicitó el permiso a la máxima autoridad de la unidad educativa, para continuar desarrollando la investigación, también se firmó vía web el consentimiento informado de los estudiantes para la aplicación de la encuesta, donde declaran ser partícipes voluntarios del estudio, y se la realizó vía web, con

las autoridades se definió día y hora para la recolección de información, de tal manera que todos los estudiantes pudieron participar. Los datos recolectados se tabularon y almacenaron en una base de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez que se recolectó la información, se ingresó para su procesamiento en el programa estadístico SPSS, también se procedió a mostrar los resultados de la estadística descriptiva en tablas de porcentajes y frecuencias. También se presentó los resultados de la estadística inferencial para conocer la influencia de las variables, para ello se aplicó el coeficiente correlacional de Rho Spearman y la significancia que se estableció en la investigación es menor a 0,05.

3.7. Aspectos éticos

La información del estudio, es de uso exclusivo para la investigación y los estudiantes participantes tendrán absoluta reserva. Además, se respetó todas las normas de redacción académica, de igual manera todas las citas aplicadas fueron referenciadas con las diferentes fuentes fiables utilizadas en el estudio, para ello se ha utilizado el estilo académico APA séptima edición.

VI. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Establecer la influencia de la salud física en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

Tabla 1

Influencia de la salud física en el rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total	
		NAR	EAR	AAR	DAR		
DIMENSIÓN SALUD FÍSICA	Bajo	Recuento % del total	2 5,41%	9 24,32%	1 2,70%	0 0,0%	12 32,4%
	Medio	Recuento % del total	0 0,0%	5 13,51%	11 29,73%	2 5,41%	18 48,6%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	2 5,4%	1 2,70%	4 10,81%	7 18,9%
Total		Recuento % del total	2 5,4%	16 43,2%	13 35,1%	6 16,2%	37 100,0%

Nota: Como se puede apreciar en la tabla 1, que el 29,73% de estudiantes expresan tener un nivel medio de salud física, al mismo tiempo, que el nivel del del rendimiento académico es AAR (alcanza los aprendizajes requeridos), es decir que, presentan un buen nivel de rendimiento debido al nivel medio de salud física. También, el 24,32% de estudiantes tienen un nivel bajo de salud física y de rendimiento académico. Finalmente, el 10,81% de estudiantes alcanza un alto nivel de salud física al mismo tiempo que el rendimiento académico se encuentra en el nivel DAR (Domina los aprendizajes requeridos), es decir, a mejor nivel de salud física el rendimiento académico es alto. Datos obtenidos de las encuestas a estudiantes del bachillerato U.E. Gladys Cedeño de Olivo.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la salud psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

Tabla 2

Influencia de la salud psicológica en el rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total	
		NAR	EAR	AAR	DAR		
DIMENSIÓN SALUD PSICOLÓGICA	Bajo	Recuento % del total	2 5,41%	14 37,84%	3 8,11%	0 0,0%	19 51,4%
	Medio	Recuento % del total	0 0,0%	2 5,4%	9 24,32%	4 10,81%	15 40,5%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	1 2,7%	2 5,41%	3 8,1%
Total		Recuento % del total	2 5,4%	16 43,2%	13 35,1%	6 16,2%	37 100,0%

Nota: En la tabla 2 se refleja, que el 37,84% de estudiantes expresan tener un nivel bajo de salud psicológica, al mismo tiempo, que su rendimiento es EAR (está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos), es decir que, presentan un bajo nivel de rendimiento debido al nivel bajo de salud psicológica. También, el 24,32% de estudiantes tienen un nivel medio de salud psicológica y de rendimiento académico. Finalmente, el 5,41% de estudiantes alcanza un alto nivel de salud psicológica y el rendimiento académico alcanzado es DAR (domina los aprendizajes requeridos), es decir, que cuando el estudiante tiene buena salud psicológica eleva el rendimiento académico. Datos obtenidos de las encuestas a estudiantes del bachillerato U.E. Gladys Cedeño de Olivo.

Objetivo específico 3

Establecer la influencia de la dimensión social en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

Tabla 3

Influencia de la dimensión social en el rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total	
		NAR	EAR	AAR	DAR		
DIMENSIÓN SOCIAL	Bajo	Recuento % del total	2 5,41%	11 29,73%	2 5,41%	0 0,0%	15 40,5%
	Medio	Recuento % del total	0 0,0%	4 10,81%	10 27,03%	2 5,41%	16 43,2%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	1 2,70%	1 2,70%	4 10,81%	6 16,2%
Total		Recuento % del total	2 5,4%	16 43,2%	13 35,1%	6 16,2%	37 100,0 %

Nota: En la tabla 3 los resultados evidenciados muestran, que el 29,73% de estudiantes expresan tener un nivel bajo de dimensión social, al mismo tiempo, que su rendimiento académico es EAR (está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos), es decir que, presentan un bajo nivel de rendimiento debido al nivel bajo de dimensión social. También, el 27,03% de estudiantes tienen un nivel medio de dimensión social y de rendimiento académico. Finalmente, el 10,81% de estudiantes alcanza un alto nivel de dimensión social y el rendimiento académico es DAR (domina los aprendizajes requeridos), es decir, que cuando el nivel de la dimensión social del estudiante es alto, se eleva el nivel del rendimiento

académico de los estudiantes. Datos obtenidos de las encuestas a estudiantes del bachillerato U.E. Gladys Cedeño de Olivo.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia del bienestar emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

Tabla 4

Influencia de bienestar emocional en el rendimiento académico

			RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
			NAR	EAR	AAR	DAR	
DIMENSIÓN BIENESTAR EMOCIONAL	Bajo	Recuento % del total	2 5,4%	12 32,43%	3 8,11%	0 0,0%	17 45,9%
	Medio	Recuento % del total	0 0,0%	3 8,11%	10 27,03%	3 8,11%	16 43,2%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	1 2,70%	0 0,0%	3 8,11%	4 10,8%
Total		Recuento % del total	2 5,4%	16 43,2%	13 35,1%	6 16,2%	37 100,0%

Nota: En la tabla 4 se puede observar, que el 32,43% de estudiantes expresan tener un nivel bajo de bienestar emocional, al mismo tiempo, el rendimiento académico se encuentra en el nivel EAR (está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos), es decir que, el bajo nivel de rendimiento es debido al nivel bajo de bienestar emocional. También, el 27,03% de estudiantes tienen un nivel medio de bienestar emocional y de rendimiento académico. Finalmente, el 8,11% de estudiantes alcanza un alto nivel de bienestar emocional y el rendimiento académico está en el nivel DAR (domina los aprendizajes requeridos), es decir, que cuando los estudiantes están bien emocionalmente su

nivel académico se eleva. Datos obtenidos de las encuestas a estudiantes del bachillerato U.E. Gladys Cedeño de Olivo.

Objetivo específico 5

Establecer la influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

Tabla 5

Influencia relaciones interpersonales en el rendimiento académico

			RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
			NAR	EAR	AAR	DAR	
DIMENSIÓN RELACIONES INTERPERSONALES	Bajo	Recuento % del total	2 5,41%	14 37,84%	3 8,11%	0 0,0%	19 51,4%
	Medio	Recuento % del total	0 0,0%	1 2,70%	10 27,03%	3 8,11%	14 37,8%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	1 2,70%	0 0,0%	3 8,11%	4 10,8%
Total		Recuento % del total	2 5,4%	16 43,2%	13 35,1%	6 16,2%	37 100,0 %

Nota: Los resultados expuestos en la tabla 5, que el 37,84% de estudiantes expresan tener un nivel bajo de relaciones interpersonales, al mismo tiempo, el rendimiento académico se encuentra en el nivel EAR (está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos), es decir, que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido al bajo nivel de relaciones interpersonales. También, el 27,03% de estudiantes tienen un nivel medio de relaciones interpersonales y de rendimiento académico. Finalmente, el 8,11% de estudiantes alcanza un alto nivel de relaciones interpersonales al mismo tiempo que el rendimiento académico es DAR (domina los aprendizajes requeridos), es decir a mayor nivel de relaciones

interpersonales mayor es el rendimiento académico de los estudiantes. Datos obtenidos de las encuestas a estudiantes del bachillerato U.E. Gladys Cedeño de Olivo.

Objetivo General

Determinar la influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

Tabla 6

Influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico

			RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
			NAR	EAR	AAR	DAR	
CALIDAD DE VIDA	Bajo	Recuento % del total	2 5,41%	15 40,54%	3 8,11%	0 0,0%	20 54,1%
	Medio	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	9 24,32%	2 5,41%	11 29,7%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	1 2,7%	1 2,70%	4 10,81%	6 16,2%
Total		Recuento % del total	2 5,4%	16 43,2%	13 35,1%	6 16,2%	37 100,0%

Nota: En la tabla 6 se puede apreciar, que el 40,54% de estudiantes expresan tener un nivel medio de calidad de vida, al mismo tiempo, que su rendimiento académico está próximo a alcanzar los aprendizajes, es decir que, presentan un bajo rendimiento por la baja calidad de vida. También, el 24,32% de estudiantes tienen un nivel medio de calidad de vida y de rendimiento académico. Finalmente, el 10,81% de estudiantes alcanza un alto nivel de calidad de vida al mismo tiempo que dominan los aprendizajes requeridos. Datos obtenidos de las encuestas a estudiantes del bachillerato U.E. Gladys Cedeño de Olivo.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

H₁: La calidad de vida influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

H₀: La calidad de vida no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

Tabla 7

Influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,748**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Nota: Datos obtenidos de las encuestas a estudiantes del bachillerato U.E. Gladys Cedeño de Olivo. En los márgenes de los resultados inferenciales de la tabla 7 muestran que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de, 748, lo que indica que la relación entre las variables calidad de vida y rendimiento académico es alta, positiva y directa. De igual manera, el valor resultante de la significancia

es de ,000 lo cual demuestra que las variables tienen una influencia significativa debido a que el valor de Sig, es menor a 0,05. Con estos valores Rho (,748) y Sig. (,000) se comprueba y se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

Hi1: La salud física influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021;

H01: La salud física no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

Tabla 8

Influencia de salud física en el rendimiento académico

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Salud Física	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,593**
		N	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Nota: Los resultados inferenciales de la tabla 8 se expone que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de, 593, lo que indica que la relación entre las variables salud física y rendimiento académico es moderada, positiva y directa. De igual manera, el valor resultante de la significancia es de ,000 lo cual demuestra que las variables tienen una influencia significativa debido a que el valor de Sig, es menor a 0,05. Con estos valores Rho (,593) y Sig. (,000) se comprueba y se acepta la hipótesis 1 de investigación y se rechaza la hipótesis 1

nula. Datos obtenidos de las encuestas a estudiantes del bachillerato U.E. Gladys Cedeño de Olivo.

Hipótesis específica 2

Hi2: La salud psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

H02: La salud psicológica no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

Tabla 9

Influencia de salud psicológica en el rendimiento académico

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Salud Psicológica	Coefficiente de correlación	,784**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Nota: En la tabla 9 los resultados inferenciales muestran que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de,784, lo que indica que la relación entre las variables salud psicológica y rendimiento académico es alta, positiva y directa. De igual manera, el valor resultante de la significancia es de ,000 lo cual demuestra que las variables tienen una influencia significativa debido a que el valor de Sig,

es menor a 0,05. Con estos valores Rho (,784) y Sig. (,000) se comprueba y se acepta la hipótesis 2 de investigación y se rechaza la hipótesis 2 nula. Datos obtenidos de las encuestas a estudiantes del bachillerato U.E. Gladys Cedeño de Olivo.

Hipótesis específica 3

Hi3: La dimensión social influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

H03: La dimensión social no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

Tabla 10

Influencia de dimensión social en el rendimiento académico

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Dimensión Social	Coefficiente de correlación	,672**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Nota: Los resultados inferenciales de la tabla 10 muestran que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de ,672, lo que indica que la relación entre la dimensión social y rendimiento académico es moderada, positiva y directa. De igual manera, el valor resultante de la significancia es de ,000 lo cual demuestra

que las variables tienen una influencia significativa debido a que el valor de Sig, es menor a 0,05. Con estos valores Rho (,672) y Sig. (,000) se comprueba y se acepta la hipótesis 3 de investigación y se rechaza la hipótesis 3 nula. Datos obtenidos de las encuestas a estudiantes del bachillerato U.E. Gladys Cedeño de Olivo.

Hipótesis específica 4

Hi4: El bienestar emocional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

H04: El bienestar emocional no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

Tabla 11

Influencia de bienestar emocional en el rendimiento académico

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Bienestar emocional	Coefficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Nota: Los resultados inferenciales de la tabla 11 muestran que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de ,742, lo que indica que la relación entre el bienestar emocional y rendimiento académico es alta, positiva y directa. De igual

manera, el valor resultante de la significancia es de ,000 lo cual demuestra que las variables tienen una influencia significativa debido a que el valor de Sig, es menor a 0,05. Con estos valores Rho (,742) y Sig. (,000) se comprueba y se acepta la hipótesis 4 de investigación y se rechaza la hipótesis 4 nula. Datos obtenidos de las encuestas a estudiantes del bachillerato U.E. Gladys Cedeño de Olivo.

Hipótesis específica 5

Hi5: Las relaciones interpersonales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

H05: Las relaciones interpersonales no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021

Tabla 12

Influencia de relaciones interpersonales en el rendimiento académico

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Relaciones Interpersonales	Coefficiente de correlación	,687**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Nota: Los resultados inferenciales de la tabla 12 muestran que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de ,687, lo que indica que la relación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico es moderada, positiva y directa. De igual manera, el valor resultante de la significancia es de ,000 lo cual demuestra que las variables tienen una influencia significativa debido a que el valor de Sig, es menor a 0,05. Con estos valores Rho (,687) y Sig. (,000) se comprueba y se acepta la hipótesis 5 de investigación y se rechaza la hipótesis 5 nula. Datos obtenidos de las encuestas a estudiantes del bachillerato U.E. Gladys Cedeño de Olivo.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo específico 1, establecer la influencia de la salud física en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, los resultados muestran que el 29,73% de estudiantes expresan tener un nivel medio de salud física, al mismo tiempo, que su rendimiento académico alcanza los aprendizajes requeridos, es decir que, presentan un buen nivel de rendimiento debido al nivel medio de salud física. Los resultados coinciden con Cabello (2018) quien, en su tesis de calidad de vida y actividad física, demuestra que cuando los estudiantes tienen buena salud física, mejora la calidad de vida y en consecuencia mejoran su rendimiento escolar y personal. De igual manera coinciden con Hernández (2016) quien, en su tesis de rendimiento académico, obtuvo como resultado que el 66,67% de estudiantes presentan un nivel medio de rendimiento académico, debido a un bajo nivel de autoeficacia derivaba relacionada con la salud física de los estudiantes. Los resultados también coinciden con el referente teórico Talcott Parsons (1955) quien, en su teoría de la familia como sistema social, indica que, el objetivo de la familia está direccionado con el sistema que engloba la personalidad y salud de los menores. Puesto que, la familia moderna influye en la estabilización de las personalidades y la necesidad de socialización que tienen los niños para ser incluidos dentro del entorno. Es decir que cuando la familia atiende las necesidades de los estudiantes, el desempeño escolar tiende a mejorar. También coincide con Quality (2013) quien, explica que la calidad de vida brinda satisfacción y eleva el estado emocional y ayuda a cumplir con los objetivos.

En relación a la hipótesis específica 1, la salud física influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, los resultados indican que existe una influencia moderada y positiva entre las variables, lo cual coinciden con Cabello (2018) quien concluye que la salud y actividad física tiene relación de directa con la calidad de vida de los estudiantes. Y también coincide con Hernández (2016) quien concluye que la autoeficacia de los estudiantes tiene relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 2, determinar la influencia de la salud psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, los resultados muestran que el 37,84% de estudiantes expresan tener un nivel bajo de salud psicológica, al mismo tiempo, que su rendimiento está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, es decir que, presentan un bajo nivel de rendimiento debido al nivel bajo de salud psicológica, Estos resultados coinciden con Domínguez y Barboza (2016) quienes en su artículo comparativo de la calidad de vida, demuestran que cuando los estudiantes tienen calidad de vida sin afectaciones en la salud psicológica pueden desarrollar mejores planificaciones, propuestas y elevan su rendimiento. Además, coinciden Velasco (2019) quien, en su tesis de rendimiento académico, demostró que los estudiantes con alto nivel de estrés afectan su salud psicológica y perjudica el rendimiento escolar. Estos resultados también coinciden con el referente teórico Talcott Parsons (1955) quien, indica que su teoría se asocia críticamente con aquellos comportamientos psicológicos que son parte de aquellas conductas que están inmersas en los procesos de configuración de competencias y resultan en aciertos efectivos de satisfacción de las peticiones funcionales de las personas en la sociedad, puesto que cuando la persona tiene un equilibrio psicológico eleva el desempeño escolar y personal. Además, coinciden Carpio; Pacheco; Flores y Canales (2013) quienes describen que la salud psicológica de la calidad de vida se asocia críticamente con aquellos comportamientos psicológicos que están inmersos en los procesos de satisfacción de las necesidades funcionales como el rendimiento académico.

En relación a la hipótesis específica 2, La salud psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, los resultados indican que existe una influencia alta y positiva entre las variables, lo cual coinciden Domínguez y Barboza (2016) quienes concluyen en su estudio que existe relación de la calidad de vida y la salud psicológica con el rendimiento de los estudiantes. Finalmente, también coincide con Velasco (2019) quién concluye su estudio afirmando que existe influencia significativa entre la salud mental o psicológica y el rendimiento académico.

En relación al objetivo específico 3, establecer la influencia de la dimensión social en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, los resultados de la tabla 5 muestran que 29,73% de estudiantes expresan tener un nivel bajo de dimensión social, al mismo tiempo, que su rendimiento está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. Los resultados coinciden Bejarano (2018) quien, en su tesis de rendimiento académico, muestra que los estudiantes cuánto más preparados para afrontar los problemas sociales mejor responden en el rendimiento académico. Estos resultados también coinciden con el referente teórico Talcott Parsons (1955) quien, en su teoría de la familia como sistema social, indica que, el objetivo de la familia está direccionado con el sistema que engloba la personalidad y salud de los menores. Puesto que, la familia moderna influye en la estabilización de las personalidades y la necesidad de socialización que tienen los niños para ser incluidos dentro del entorno. También coinciden con la OMS (2013) quienes entienden que el comportamiento social es la dinámica que tiene la persona para poder comunicarse y generar relaciones interpersonales que le facilitan crear nexos afectivos con las demás personas en su entorno.

En relación a la hipótesis específica 3, la dimensión social influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, los resultados indican que existe una influencia moderada y positiva entre las variables, lo cual coinciden Bejarano (2018) quien concluye que las estrategias de afrontamiento social tienen relación significativa con el rendimiento académico.

En relación al objetivo específico 4, determinar la influencia del bienestar emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, los resultados muestran que el 32,43% de estudiantes expresan tener un nivel bajo de bienestar emocional, al mismo tiempo, el rendimiento está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. Los resultados coinciden con Velasco (2019) quien, en su investigación de rendimiento académico, demuestra que los estudiantes con alto nivel de estrés presentaron un bajo nivel de bienestar emocional y fueron quienes obtuvieron bajo rendimiento académico. Los resultados también coinciden con el

referente teórico Talcott Parsons (1955) quien, indica que su teoría se asocia críticamente con aquellos comportamientos psicológicos que son parte de aquellas conductas que están inmersas en los procesos de configuración de competencias y resultan en aciertos efectivos de satisfacción de las peticiones funcionales de las personas en la sociedad. También coincide con Rodríguez y García (2006) quienes determinan que la calidad de vida se relaciona y brinda un panorama multireferencial que incluye una iniciativa para las distintas acciones, con el fin de que cada día se mejore la calidad de vida de los estudiantes.

En relación a la hipótesis específica 4, el bienestar emocional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, los resultados indican que existe una influencia alta y positiva entre las variables, lo cual coincide con Velasco (2019) quien concluye su investigación indicando que existe influencia significativa entre las variables de estudio con un valor r de Pearson de ,786 que significa correlación alta y positiva.

En relación al objetivo específico 5, establecer la influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, los resultados muestran que el 37,84% de estudiantes expresan tener un nivel bajo de relaciones interpersonales, al mismo tiempo, el rendimiento está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. Los resultados coinciden con Domínguez y Barboza (2016) quienes, en su estudio de calidad de vida de adolescentes escolarizados, demuestran que mantener buenas relaciones interpersonales ayuda en la consecución de un mejor rendimiento académico. Además, coincide con el referente teórico Talcott Parsons (1955) quien, indica que su teoría busca que aquellos comportamientos de relaciones interpersonales conlleven a la persona a desarrollar competencias y aciertos efectivos que permitan satisfacer su vinculación con las demás personas en la sociedad. También coincide con Cadena (2015) quien indica que el sistema engloba la personalidad de los menores en toda aquella socialización que tienen los niños para ser incluidos dentro del entorno social, lo cual se convierte, en un camino de socialización con quienes forman parte de su ciclo social. En relación a la hipótesis específica 5, las

relaciones interpersonales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, los resultados de la tabla 13 indican que existe una influencia alta y positiva entre las variables, lo cual coinciden Domínguez y Barboza (2016) quienes concluyen en su estudio que existe relación significativa entre las relaciones interpersonales de la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes.

Con relación al objetivo general, determinar la influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, los resultados muestran que el 40,54% de estudiantes expresan tener un nivel medio de calidad de vida, al mismo tiempo, que su rendimiento académico es EAR (está próximo a alcanzar los aprendizajes), es decir que, presentan un bajo rendimiento académico por la baja calidad de vida. Estos resultados coinciden con Brito y Palacio (2016) quienes en su tesis calidad de vida y desempeño académico, obtuvieron como resultados que cuando estrato de vida era bajo los estudiantes presentaban un nivel bajo de rendimiento académico. De igual manera, coinciden con López (2018) quien, en su tesis de calidad de vida y rendimiento académico, demuestra en su investigación que los estudiantes que presentaron altos niveles de bienestar psicológico, físico, social y cultural, fueron los que mejor rendimiento académico obtuvieron. Los resultados también coinciden con el referente teórico Talcott Parsons (1955) quien manifiesta que el núcleo familiar es el encargado de direccionar a los niños para que se enfrenten a la sociedad, ahí radica el punto importante para formar lazos permanentes que le faciliten una calidad de vida adecuada, moldeando a personas con valores, habilidades y destrezas, de igual manera la teoría de Jhon Nicholls (1989) manifiesta que para alcanzar el rendimiento académico adecuado se debe mencionar un punto clave como lo es la motivación intrínseca, que facilita al estudiante tener una necesidad de aprendizaje mediante sus necesidades de experimentación y exploración

Con relación a la hipótesis general, la calidad de vida influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, los resultados muestran que existe una

influencia alta y positiva entre variables, lo cual coinciden con Brito y Palacio (2016) quienes en su investigación demuestran que existe una influencia significativa entre la calidad de vida y el rendimiento académico. También coinciden con López (2016) quién concluye que la calidad de vida influye de forma significativa en el rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

1. La calidad de vida influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, esta afirmación se comprueba con los valores correlacionales de la tabla 7, donde el valor de correlación de Rho Spearman es de ,748 y la significancia ,000.
2. La dimensión salud física influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, esta afirmación se comprueba con los valores correlacionales de la tabla 8, donde el valor de correlación de Rho Spearman es de ,593 y la significancia ,000.
3. La dimensión salud psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, esta afirmación se comprueba con los valores correlacionales de la tabla 9, donde el valor de correlación de Rho Spearman es de ,784 y la significancia ,000.
4. La dimensión social influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, esta afirmación se comprueba con los valores correlacionales de la tabla 10, donde el valor de correlación de Rho Spearman es de ,672 y la significancia ,000.
5. La dimensión bienestar emocional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, esta afirmación se comprueba con los valores correlacionales de la tabla 11, donde el valor de correlación de Rho Spearman es de ,742 y la significancia ,000.
6. La dimensión relaciones interpersonales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021, esta afirmación se comprueba con los valores correlacionales de la tabla 12, donde el valor de correlación de Rho Spearman es de ,742 y la significancia ,000.

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades de la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, tienen que coordinar con docentes, padres de familia y estudiantes, capacitaciones de manejo de sentimientos, autoestima, seguridad, salud y de relaciones interpersonales para que el desempeño de los estudiantes mejore, y con ello lograr que los estudiantes tengan niveles altos de calidad de vida y alcancen altos niveles de rendimiento académico.

Los padres de familia de la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, deben garantizar que los estudiantes se mantengan sanos, con buena alimentación y así evitar problemas de salud física, y que el estudiante desempeñe mejor sus actividades escolares.

Los docentes y padres de familia pueden trabajar de forma colaborativa con estrategias de contención emocional para contrarrestar problemas de salud psicológica, y guiar a los estudiantes a para que le encuentre sentido a la vida y así puedan mejorar el rendimiento académico.

Por otra parte, la comunidad educativa de la U.E. Gladys Cedeño de Olivo debe fomentar círculos de interacción social donde se acepten diferentes culturas, creencias y pensamientos, que permitan al estudiante desenvolverse de manera espontánea, crear nexos afectivos que le ayuden a comprender, la conducta y preferencias de los demás.

Los docentes y padres de familia deben crear un entorno ideal de aprendizaje para los estudiantes, donde puedan expresar sus sentimientos y emociones, puesto que, los factores emocionales son subjetivos y permiten cumplir con sus metas o propósitos.

Finalmente, la comunidad educativa tiene la necesidad de buscar espacios donde los estudiantes puedan relacionarse entre sí con la finalidad de compartir emociones y estado de ánimo, con el fin de elevar su calidad de vida, puesto que las relaciones interpersonales entre estudiantes brindan un panorama multireferencial que mejora la calidad de vida.

REFERENCIAS

- Badia, Cano, Fernández, & Feliu. (2012). *Aprendiza, cambio de conducta.*
- Bejarano, A. (2018). "AFRONTAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO. Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4554/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000012.pdf>
- Brito, I., & Palacio, J. (2016). *Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes de Colombia.* Colombia: Revista Duazary.
- Cabello, C. (2018). *Actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria.* Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18481/Cabello_RCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrera, L. (2019). *Rendimiento escolar y factores familiares en los estudiantes de básica media, superior y bachillerato.* Ecuador: Universidad del Azuay. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8742/1/14401.pdf>
- Cadenas, H. (2015). *Revista MAD - Universidad de Chile.* Obtenido de La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad: <https://revistamad.uchile.cl/index.php/RMAD/article/download/37322/38879>
- Calixto, R. (2016). *Habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de la especialidad de matemáticas.* Lima: UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9595>
- Campoverde, R. (2016). *Factores que predisponen al bajo rendimiento escolar, en los estudiantes del segundo de bachillerato.* Guayaquil: UG. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26048/1/SISTEMATIZACION..pdf>

- Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alineación escolar. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 75-81.
- Castro, G. (2017). La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la. Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5872/Castro_CGC.pdf?sequence=1
- Chadwick, J. (15 de JUNIO de 2015). SCIELO. Obtenido de SCIELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007
- Domínguez, A., Valdivia, G., & Linares, E. (2019). *Desempeño académico, y su relación con calidad de vida y hábitos saludables*. SCIELO. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Durán, S., Prieto, R., & García, J. (2018). *Influencia de la Calidad de Vida en el rendimiento del estudiante*. Colombia: Calidad de vida, inclusión social y bienestar human.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea]*, 1(2), 14. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Espinoza, Á. (2016). Tesis. *“La evaluación del desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20535>
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 46.

- García, F. (2017). ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 7 A 15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVARRA DEL SUR DE QUITO,. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14185/Tesis%20Ansi edad%20y%20Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gardey, J. P. (2008). rendimiento academico. 4.
- Hernández, M. (2016). "RELACIÓN ENTRE AUTOEFICACIA, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA CARRERA EN LA QUE ESTÁN INSCRITOS LOS ESTUDIANTES DEL CURSO INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR". Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Hernandez-Martha.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- León, E. (2014). *La calidad de vida y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. Perú: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/988/TM%20CE-Ed%20L47%202013.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- López, G. (2018). *Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas en estudiantes*. Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14686>
- Ministerio de Educación. (2015). *Codificación del Reglamento General de la LOEI*. QUITO.
- Orbegoso, A. (2016). *La motivación intrínseca*. Lima: Educare, Revista Científica de Educación .

Ramos, S. (2017). *Las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos año*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24899>

Robles, C. (2014). *actores que Generan el Fracaso Escolar en los Alumnos*. México.

Velasco, J. (2019). EL ESTRÉS ACADÉMICO. Milagro: Universidad de Milagro.
Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4764/2/EL%20ESTR%C3%89S%20ACAD%C3%89MICO%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20GENERAL%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20CARRERA%20DE.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de las variables

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
CALIDAD DE VIDA	Es el grupo de factores que sustentan el bienestar de una persona, haciendo que por medio de esto se establezca cuáles son los elementos que aportan a su buen estilo de vida satisfaciendo sus necesidades sin negarles oportunidades que le otorguen felicidad personal y profesional (Quality, 2013)	El cuestionario Calidad de Vida, que consta de 40 ítems Escala tipo Likert	Salud Física	Habilidades socio motriz Hábitos alimenticios Problemas de salud Higiene personal	Ordinal
			Salud Psicológica	Ansiedad Tolerancia dependencia Autocontrol	
			Social	Relaciones de integración Autonomía Participación Colaboración	
			Bienestar emocional	Sentimiento Alegría Autoconcepto Estrés	
			Relaciones interpersonales	Interacciones Apoyo familiar Economía	

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Es el cumplimiento efectivo de lo aprendido durante un tiempo determinado, que se evidencia en calificaciones óptimas que forman parte del plan de estudio y son medidas dentro de una escala cualitativa y cuantitativa (Ramos, 2017).</p>	<p>Se mide conforme la escala de valoración implementada por el Ministerio de Educación y las calificaciones serán extraídas de los registros de la institución educativa.</p>	<p>Promedio general por notas de estudiantes</p>	<p>Domina los aprendizajes requeridos</p>	<p>9,00 – 10,00 DAR 7,00 – 8,99 AAR 4,01 – 6,99 EAR <=4 NAR</p>
				<p>Alcanza los aprendizajes requeridos</p>	
				<p>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos</p>	
				<p>No alcanza los aprendizajes requeridos</p>	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos para la variable calidad de vida

Cuestionario de Calidad de Vida

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información respecto a percepción de calidad de vida; por ello debe marcar con un aspa (X) en la respuesta que mejor le parezca. Marque usted un aspa “X” en la respuesta que consideres acertada de acuerdo a las siguientes alternativas

Nunca 1	Casi Nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

Nº	Ítems	Escala				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión Salud física						
1.	Siempre tengo mucha fuerza y bastante energía					
2.	Te sientes cansado en todo momento					
3.	Comes alimentos saludables					
4.	Comes pausadamente y masticas bien					
5.	Te enfermas de manera seguida					
6.	Has tenido problemas del corazón					
7.	Aseas tu cuerpo todos los días					
8.	Te aseas después que juegas					
Dimensión Salud Psicológica		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9.	Te muestras ansioso para salir al recreo					
10.	Sientes ansias para salir del colegio					
11.	Tienes tolerancia al jugar con sus amigos					
12.	Toleras estar sentado durante las clases					
13.	Dependes de tus padres para salir de casa a una fiesta					
14.	Soportarías estar solo durante cinco horas den tu casa					
15.	Insistes a tus padres cuando quieres jugar en la computadora					
16.	Reaccionas con agresión cuando te molesta un compañero de aula					
Dimensión Social		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17.	Te integras al grupo con facilidad					
18.	Participas en juegos grupales					
19.	Te esfuerzas por superarte para mejorar tus logros					
20.	Organizas tu tiempo para tus tareas escolares					

21.	Participas en actividades de juegos lúdicos					
22.	Participas en fechas cívicas del colegio					
23.	Colaboras cuidando y regando las plantas de tu colegio					
24.	Colaboras con la limpieza y orden de tu casa					
Dimensión Bienestar emocional		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
25.	Te sientes satisfecho con tu vida					
26.	Te sientes triste cuando te va mal					
27.	Te sientes alegre al realizar educación física					
28.	Te alegras mucho cuando sacas buena nota en el examen de aula					
29.	Te sientes bien contigo mismo					
30.	Te sientes orgulloso de ser como eres					
31.	Has tenido problemas para dormir					
32.	Te sientes cansado durante las clases en el aula					
Dimensión Relaciones interpersonales		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
33.	Realizas juegos de tu agrado con tus amigos					
34.	Participas de una fiesta de promoción escolar de tu aula					
35.	Te sientes queridos por tus compañeros del aula					
36.	Tus amigos te reciben con agrado cuando llegas al colegio					
37.	Tu familia te apoya si sacas malas notas en el colegio					
38.	Tus padres te apoyan si participas de una selección deportiva en tu colegio					
39.	Recibes regalos por parte de tus padres					
40.	Recibes propinas de tus padres					

Agradezco su gran apoyo al participar en esta encuesta.

Anexo 5: Fiabilidad del instrumento de la variable calidad de vida

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Siempre tengo mucha fuerza y bastante energía	101,16	1002,195	,641	,974
Te sientes cansado en todo momento	101,03	1007,416	,749	,973
Comes alimentos saludables	101,89	1006,599	,585	,974
Comes pausadamente y masticas bien	101,62	1013,131	,520	,974
Te enfermas de manera seguida	101,62	1014,297	,505	,974
Has tenido problemas del corazón	101,30	1012,270	,575	,974
Aseas tu cuerpo todos los días	101,22	1011,730	,575	,974
Te aseas después que juegas	101,14	1003,009	,616	,974
Te muestras ansioso para salir al recreo	101,89	1026,044	,469	,974
Sientes ansias para salir del colegio	101,41	1014,359	,701	,974
Tienes tolerancia al jugar con sus amigos	101,19	991,435	,795	,973
Toleras estar sentado durante las clases	101,30	999,548	,799	,973
Dependes de tus padres para salir de casa a una fiesta	102,03	1002,360	,663	,974

Soportarías estar solo durante cinco horas den tu casa	102,11	1006,599	,660	,974
Insistes a tus padres cuando quieres jugar en la computadora	101,81	1008,380	,722	,974
Reaccionas con agresión cuando te molesta un compañero de aula	101,16	1000,029	,748	,973
Te integras al grupo con facilidad	101,51	1006,257	,710	,974
Participas en juegos grupales	101,41	1002,692	,824	,973
Te esfuerzas por superarte para mejorar tus logros	101,54	1015,255	,681	,974
Organizas tu tiempo para tus tareas escolares	101,43	994,530	,821	,973
Participas en actividades de juegos lúdicos	102,03	995,694	,749	,973
Participas en fechas cívicas del colegio	102,05	1008,164	,616	,974
Colaboras cuidando y regando las plantas de tu colegio	101,95	1005,164	,713	,974
Colaboras con la limpieza y orden de tu casa	101,11	1015,155	,629	,974
Te sientes satisfecho con tu vida	101,32	997,836	,750	,973
Te sientes triste cuando te va mal	101,08	1000,077	,882	,973
Te sientes alegre al realizar educación fisca	101,32	1007,003	,889	,973
Te alegras mucho cuando sacas buena nota en el examen de aula	101,43	1008,419	,691	,974
Te sientes bien contigo mismo	102,16	1031,584	,395	,975
Te sientes orgulloso de ser como eres	101,73	991,980	,848	,973
Has tenido problemas para dormir	101,78	996,285	,759	,973

Te sientes cansado durante las clases en el aula	102,32	1016,170	,613	,974
Realizas juegos de tu agrado con tus amigos	102,35	1009,012	,699	,974
Participas de una fiesta de promoción escolar de tu aula	102,19	1006,880	,691	,974
Te sientes queridos por tus compañeros del aula	101,54	993,644	,818	,973
Tus amigos te reciben con agrado cuando llegas al colegio	102,05	1000,664	,746	,973
Tu familia te apoya si sacas malas notas en el colegio	101,38	995,853	,751	,973
Tus padres te apoyan si participas de una selección deportiva en tu colegio	101,35	987,068	,787	,973
Recibes regalos por parte de tus padres	102,22	1022,896	,519	,974
Recibes propinas de tus padres	101,30	995,770	,817	,973

Anexo 6: Base de datos de la variable calidad de vida

V1: CALIDAD DE VIDA																																														
Items	DIMENSIÓN FÍSICA								T	DIMENSIÓN PSICOLÓGICA								T	DIMENSIÓN SOCIAL								T	DIMENSIÓN EMOCIONAL								T	DIMENSIÓN RELACIONES INTERPERSONALES								T	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31	32		33	34	35	36	37	38	39	40		
1	1	3	2	1	3	2	1	2	15	3	4	3	2	3	3	4	4	26	2	3	3	2	3	3	2	3	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	1	3	2	3	3	3	3	20	105
2	3	3	1	1	3	3	1	1	16	1	3	3	1	2	2	3	2	17	3	3	3	1	2	2	1	3	18	1	3	2	3	2	2	2	3	18	1	3	3	1	3	2	2	2	17	86
3	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	3	3	2	3	19	2	2	2	2	3	2	3	19	2	3	3	2	3	3	3	2	21	2	2	3	2	1	1	1	2	14	90	
4	3	4	4	2	4	4	5	4	30	5	3	4	4	2	4	3	4	29	3	5	5	4	2	4	4	3	30	4	5	4	3	4	5	4	3	32	4	3	4	4	3	4	4	3	29	150
5	2	3	2	3	4	2	3	2	21	3	2	1	2	3	1	2	1	15	2	2	1	2	1	1	3	3	15	3	3	3	3	3	3	1	3	22	3	2	3	2	1	1	1	2	15	88
6	3	4	4	2	3	3	2	4	25	2	3	3	4	2	4	3	4	25	3	3	2	4	2	4	2	3	23	2	3	4	2	4	2	4	2	23	2	3	4	4	3	4	4	4	28	124
7	2	3	2	1	2	2	1	2	15	1	2	2	2	2	2	2	2	15	3	3	3	2	2	4	3	3	23	3	3	2	2	2	2	2	3	19	3	2	3	2	3	2	2	2	19	91
8	3	4	3	2	4	3	2	3	24	2	3	4	3	2	4	3	4	25	2	2	3	2	4	2	3	20	2	3	3	2	3	2	4	2	21	2	3	4	3	3	4	3	3	25	115	
9	2	4	2	3	4	2	3	2	22	3	2	4	2	3	2	2	4	22	3	3	3	2	3	2	2	3	21	2	3	3	3	3	3	4	3	24	2	2	4	2	3	4	3	2	22	111
10	2	3	1	4	3	1	4	1	19	3	2	3	2	1	2	2	2	17	1	1	2	2	1	2	2	3	14	2	3	2	2	2	1	2	2	16	2	2	3	1	3	2	2	1	16	82
11	4	4	4	4	3	2	4	4	29	1	3	1	1	1	1	3	5	16	1	1	1	1	1	1	1	3	10	3	3	2	1	2	3	3	1	18	1	1	1	1	1	1	2	2	10	83
12	5	5	3	4	5	5	4	5	36	3	5	5	4	5	3	5	5	35	4	5	3	4	5	3	4	3	31	5	4	3	4	2	4	3	4	29	4	4	4	3	4	4	2	4	29	160
13	3	3	1	3	3	4	3	3	23	2	2	4	1	1	1	3	16	2	3	3	2	1	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	1	14	1	1	1	1	3	3	3	3	16	85	
14	5	4	4	1	1	5	5	5	30	3	4	5	4	1	1	4	4	26	5	4	4	4	3	2	4	5	31	5	5	4	5	2	4	4	2	31	3	3	4	4	5	5	2	4	30	148
15	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	5	5	4	4	4	5	37	5	5	5	5	4	4	4	36	4	4	4	4	5	5	4	5	35	185	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	2	3	2	2	20	3	3	3	3	4	4	2	4	26	116		
17	4	4	1	4	4	5	4	5	31	1	5	5	4	4	2	2	4	27	4	4	3	4	4	1	3	5	28	5	5	4	4	1	4	4	31	3	4	4	3	5	5	3	4	31	148	
18	5	4	1	1	1	5	5	5	27	1	2	2	2	1	1	2	2	13	2	2	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	1	1	1	13	1	1	2	1	2	2	2	2	13	76		
19	1	2	1	1	1	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	1	2	13	2	2	2	2	1	1	1	13	2	2	2	2	1	1	1	12	1	1	1	1	2	2	1	2	11	61		
20	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	1	2	13	2	2	2	2	1	1	1	13	2	2	2	2	1	1	1	12	1	1	1	1	2	2	1	2	11	63		
21	2	2	1	2	1	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	1	1	2	14	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	1	1	2	2	1	2	11	69	
22	2	2	2	1	1	2	2	2	14	1	3	2	2	1	1	2	1	13	1	2	2	2	1	1	2	3	14	1	2	2	2	2	2	1	14	1	2	2	2	2	2	1	2	14	69	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	1	1	1	12	1	2	2	2	2	2	1	2	14	65		
24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	1	1	1	3	18	3	3	3	3	1	1	1	5	20	3	3	3	3	1	1	1	16	1	1	3	3	1	1	1	3	14	92	
25	3	3	4	4	1	3	3	4	25	1	3	3	3	1	1	3	3	18	3	3	3	3	1	1	4	3	21	3	3	3	3	1	2	1	17	1	1	1	1	1	1	1	2	9	90	
26	3	3	3	3	3	5	3	3	26	3	3	5	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	1	3	22	120	
27	5	5	4	4	4	4	4	5	35	3	1	1	3	1	1	2	2	14	2	2	1	1	1	1	2	12	3	2	2	2	2	2	2	1	16	1	1	2	2	2	2	2	2	14	91	
28	1	1	1	1	1	2	2	2	11	2	2	2	2	1	1	1	2	13	2	2	2	2	1	1	2	14	2	2	2	2	1	1	1	12	1	1	1	1	2	2	2	2	12	62		
29	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	2	2	2	1	1	1	12	1	1	1	1	2	2	1	2	11	66	
30	3	2	1	1	3	3	2	2	17	3	3	3	2	1	1	1	2	16	3	2	3	2	1	1	2	2	16	3	2	2	3	1	1	1	14	1	1	1	1	2	2	1	2	11	74	
31	5	3	3	3	2	2	3	2	23	2	2	4	5	4	2	2	2	23	2	2	4	5	4	2	4	4	27	2	5	4	2	4	4	4	27	2	1	3	3	2	2	4	5	22	122	
32	2	2	1	4	1	2	4	4	20	2	3	2	3	1	1	1	3	16	3	3	3	3	1	1	1	5	20	3	3	3	2	2	1	1	18	1	1	1	1	3	3	2	2	14	88	
33	4	4	4	4	4	2	4	4	30	3	3	4	4	4	4	3	4	29	4	4	3	4	4	4	3	4	30	4	4	3	2	4	4	3	28	4	4	4	4	4	5	2	4	31	148	
34	5	4	1	4	1	4	4	5	28	2	4	5	4	4	1	4	5	29	5	4	3	4	4	1	1	4	26	5	4	4	5	1	3	1	24	1	1	4	1	5	5	1	5	23	130	
35	4	4	1	4	4	3	4	5	29	1	3	5	4	1	4	3	5	26	5	3	3	4	1	4	3	4	27	5	4	4	5	1	4	4	28	1	4	4	1	5	5	1	5	26	136	
36	5	4	4	4	1	3	4	4	29	3	3	4	5	4	4	3	4	30	3	4	4	5	4	4	4	3	31	5	4	4	5	2	4	4	29	1	1	4	4	5	5	2	5	27	146	
37	3	3	4	3	3	3	3	2	24	3	3	2	4	4	3	3	3	25	2	3	3	4	4	3	3	4	26	2	4	3	2	3	3	2	22	2	3	3	4	3	2	3	4	24	121	

Anexo 7: Base de datos de la variable rendimiento académico

V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	
	PROMEDIO
Items	
1	8,90
2	6,50
3	6,90
4	9,80
5	6,95
6	8,50
7	6,20
8	8,75
9	9,00
10	6,80
11	7,00
12	8,70
13	7,00
14	5,00
15	9,85
16	8,95
17	9,50
18	6,10
19	6,50
20	6,00
21	5,50
22	4,00
23	4,00
24	6,85
25	6,90
26	8,50
27	6,55
28	6,75
29	6,90
30	6,80
31	7,80
32	7,00
33	9,45
34	7,50
35	8,10
36	9,30
37	8,00

Anexo 8: Autorización a la Unidad Educativa

Valencia, Mayo 03 del 2021

Msc. Manuel Cevallos Hidalgo
Rector de la Unidad Educativa Particular "Gladys Cedeño de Olivo

Presente. –

Yo, **Victoria Carolina Valencia Ochoa**, como docente de la Institución y maestrante de la "Universidad Cesar Vallejo – Piura", con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito se me conceda la autorización de utilizar el nombre de la institución que usted dirige para que figure en la portada de la tesis y las facilidades el acceso a la información requerida correspondiente a la población objeto de la investigación titulada "**Influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la U. E. Gladys Cedeño de Olivo Ecuador, 2021**".

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente

Manuel
Recibido
Mayo 15 2021



Victoria Carolina Valencia Ochoa
C.I. 092843076 – 8
Email: caritocrush@gmail.com