



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en
estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Antonio
Raymondi-Cajaruro, Utcubamba.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

De La Cruz Tantarico, Segundo Aurelio (ORCID: 0000-0002-5487-1982)

ASESOR:

Dr. Fernández Cueva, Amado (ORCID: 0000-0002-5307-3583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo de tesis la dedico con mucho cariño a mi familia que están conmigo en todo momento, por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentan en el camino, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis primos Juan y Giovanna por motivarme a culminar mis estudios y por encaminarme a seguir creciendo profesionalmente y personalmente.

Segundo A.

Agradecimiento

A Dios por la vida, a nuestra alma mater Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad para seguir creciendo profesionalmente; al director y docentes de la institución educativa Antonio Raymondi por el apoyo brindado y a los jóvenes que participaron en la presente investigación por la predisposición que tuvieron para brindar la información, que ayudará a futuras generaciones.

El autor

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. PROPUESTA	38
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de las variables	17
Tabla 2.	Tabla N° 2. Población de la investigación	18
Tabla 3.	Tabla N° 3. Muestra de la investigación	19
Tabla 4.	Casos de retiros y traslados en la I.E. Antonio Raymondi, periodo 2015-2019	22
Tabla 5.	Casos de retiros y traslados en la I.E. Antonio Raymondi, según sexo	23
Tabla 6.	Casos de retiros y traslados en la I.E. Antonio Raymondi, según su situación final en acta	23

Índice de figuras

Figura 1.	Triangulación de datos, categoría aspectos económicos	28
Figura 2.	Triangulación de datos, categoría aspectos académicos	29
Figura 3.	Triangulación de datos, categoría aspectos socioemocionales	30
Figura 4.	Síntesis gráfica de la propuesta	40

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo proponer un proyecto de vida que permita prevenir la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raymondi del distrito de Cajaruro. Para tal fin, se realizó una investigación de tipo cualitativa, descriptiva – propositiva, se empleó como técnica la entrevista y como instrumentos se diseñaron dos guías de entrevista semiestructurada, dirigidas a los estudiantes que desertaron y a los docentes, validados previamente por juicio de experto.

Se concluyó que la I.E. Antonio Raimondi, presentó una tasa interanual de deserción del 2%, donde la mayor incidencia de retiros se presentó en los estudiantes de tercero de secundaria, sin distinción de sexo, tanto mujeres y varones se retiran en proporciones similares; asimismo, los factores que influyen en la deserción son la precaria situación económica de las familias, seguido de aspectos socioemocionales como la falta de motivación, la vergüenza y el miedo a las burlas por el embarazo y compromiso adolescente. No se encontró que los adolescentes abandonen sus estudios por cuestiones académicas. Finalmente se diseñó una propuesta fundamentada en la teoría de la autoconstrucción y el enfoque del desarrollo positivo adolescente.

Palabras Claves: deserción, proyecto de vida, fortalezas.

Abstract

The objective of this study was to propose a life project to prevent school dropout among secondary school students at the I.E. Antonio Raymondi from the district of Cajaru. For this purpose, a qualitative, descriptive-propositive research was carried out, using the interview technique and two semi-structured interview guides were designed as instruments, addressed to the students who dropped out and to the teachers, previously validated by expert judgment.

It was concluded that the I.E. Antonio Raimondi, presented an inter-annual dropout rate of 2%, where the highest incidence of withdrawals occurred among third grade students, without distinction of sex, both girls and boys drop out in similar proportions; also, the factors that influence dropouts are the precarious economic situation of families, followed by socioemotional aspects such as lack of motivation, embarrassment and fear of ridicule due to teenage pregnancy and commitment. It was not found that adolescents drop out of school due to academic issues. Finally, a proposal was designed based on the theory of self-construction and the positive adolescent development approach.

Keywords: dropout, life project, strengths.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las sociedades centran su atención y esfuerzos por alcanzar una educación de calidad, en donde todas las personas accedan a ella sin dificultades (Guadalupe et al., 2017); más aún, la educación constituye un recurso esencial que provee a las personas capacidades y conocimientos críticos, indispensables para poder contribuir con el progreso de la sociedad. (Alcántara & Sánchez, 2018) Para ello, se busca que el sistema educativo sea eficiente pero en este proceso, se detectan dos problemas recurrentes, la repetición y la deserción; ambos generan desperdicios de recursos tanto humanos como financieros, lo cual acentúa la ineficiencia del sistema (León & Trillos, 2018). La deserción escolar entendida como el “abandono” de los estudios, genera consecuencias irreversibles en la vida personal del estudiante, aplacando su desarrollo futuro, así como costos a la sociedad y al Estado (Contreras, 2020). Más aún, para Del Castillo (2012) la deserción escolar constituye el abandono por parte de estudiantes y docentes, frenando la obtención de conocimientos pero más aún, se abandonan los sueños y la visión de alcanzar una vida futura productiva y responsable.

En el año 2019, la UNESCO reportó que alrededor de 258 millones de niños y jóvenes en edad escolar no asisten a la escuela, de los cuales 59 millones de niños corresponde al nivel primario, 62 millones al primer ciclo de secundaria y 138 millones al segundo ciclo de secundaria. (UIS, 2020) Las zonas de conflicto son las más perjudicados, no hay acceso a las escuelas, pero aun en países como Tanzania, Guinea Ecuatorial y Sierra Leona persiste la exclusión por género y matrimonio infantil. (Banco Mundial, 2020) Los países europeos como España con 17,9%, Malta con 17,5%, Rumania con 16,4% e Italia con 14,5% superan la tasa promedio de abandono de la educación de 10.6%. (UNIR, 2020) En Latinoamérica, la tasa promedio de culminación de la secundaria básica en la región es 78.26% y el de la secundaria media es 62.16%, países como Chile y Perú están por encima del promedio con 85.75%, en contraste con países como Guatemala, Honduras y Nicaragua que se alejan con el 40.92%. (García, 2019,).

En Perú, la tasa de deserción escolar ha disminuido entre los años 2018-2019, pasó de 2.5% a 1.3% en el nivel primario y de 4.1% a 3.5%, en el nivel secundario. En zona rural, la tasa de deserción en el nivel inicial es de 1.7%, en el nivel primario es de 3% y a nivel secundario se alcanza el 5,2%. (SIAGIE, 2020)

Las regiones con las tasas más altas en deserción son Ucayali con 12,4%, San Martín con 11,9% y Lambayeque con 10,2%, asimismo Amazonas con 7,8% (Chávez, 2019). Según resultados de la Encuesta Nacional de Hogares, se reporta que aspectos relacionados con la economía (75.2%), seguido de los conflictos familiares (12.3%) y la falta de interés (4%), constituyen los principales motivos de abandono escolar, cifras actualizadas al segundo trimestre del 2020. (ComexPerú, 2020)

Las causas que conllevan a la deserción escolar son motivo de estudio de diversos investigadores, en su mayoría concuerdan con Verástegui (2016) quien identificó dos tipos de causas: las de carácter intra escolar, relacionados con el rendimiento académico, la conducta, la labor docente; y las de carácter extraescolar, que abarca el entorno del estudiante, su familia, su situación socioeconómica, el embarazo adolescente. Por su parte, Silvera (2016) agrega a la “evaluación” como un elemento represivo que puede llevar a la deserción y reprobación.

Como docente de la Institución Educativa Antonio Raymondi de Cajaruro, se observó que los retiros se incrementaron, entre el 2015 al 2019, se reportaron 48 casos, lo cual amerita una explicación. Entre las principales causas que conllevaron a esta situación fueron los escasos recursos económicos, las malas decisiones de los adolescentes quienes se comprometen a formar una familia a temprana edad, involucrando a docentes familia y sociedad y la falta de interés para estudiar; estas razones motivaron al investigador a realizar el presente trabajo, cuyo problema queda enunciado de la siguiente manera: ¿En qué medida la propuesta de un proyecto de vida ayudará a prevenir la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Antonio Raymondi - Cajaruro - Utcubamba?

La relevancia teórica de la investigación consiste en generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente (Bernal, 2010), en ese sentido, el presente estudio propone un proyecto de vida sustentado en la teoría de la estructuración y los enfoques de la Psicología Positiva y el Desarrollo Positivo adolescente, los cuales cuestionan la mirada tradicional de considerar al adolescente como un “ser carente de ” y más bien, verlo como un conjunto de potencialidades.

En lo social, se apunta a determinar los beneficiarios y la forma en que la investigación contribuiría a mejorar algún aspecto en particular (Arbaiza, 2014), al respecto, este trabajo, tiene como objetivo primordial contribuir con la prevención de la deserción escolar que es un problema que aqueja a la educación peruana, más aún en la zona rural. Para ello, se requiere conocer qué factores influyen negativamente en los adolescentes, con la finalidad de direccionar los programas y/o actividades de intervención.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio debe plantear nuevos conocimientos que sean válidos y confiables, materializados en nuevos métodos o estrategias (Bernal, 2010), en ese sentido, esta investigación planteó un programa de actividades para la construcción de un proyecto de vida que sea personal e integre los diversos aspectos de la vida del adolescente.

Teniendo en cuenta lo expuesto se planteó como objetivo principal: Proponer un proyecto de vida que permita prevenir la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raymondi – Cajaruro - Utcubamba. Los objetivos específicos que ayudaron a concretar el objetivo general, quedaron redactados de la siguiente manera:

- Diagnosticar la situación actual de la deserción escolar en la I.E Antonio Raymondi – Cajaruro, Utcubamba.
- Identificar los factores que causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raymondi – Cajaruro, Utcubamba.
- Diseñar un proyecto de vida para los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raymondi - Cajaruro, Utcubamba.
- Validar la propuesta de proyecto de vida para los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raymondi - Cajaruro, Utcubamba.

II. MARCO TEÓRICO

Una vez culminado el proceso de revisión a la literatura existente sobre el tema, en el contexto internacional se cita a: Díaz et al. (2020) en su investigación “El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media”, desarrollada bajo el enfoque mixto, consideró una muestra de 98 personas entre estudiantes, padres, docentes y directivos, concluyendo que los programas de apoyo y las facilidades que brindan las instituciones a las escuelas son determinantes para la elaboración de un proyecto de vida, asimismo, desde la escuela se deben implementar acciones que permita a los jóvenes construir proyectos de vida. En este sentido, la sociedad por medio de sus programas de apoyo juega un rol importante en la consecución de objetivos enfocados en los estudiantes.

Díaz (2020) en su artículo “Elementos educativos y socioculturales en la construcción de un proyecto de vida”, de tipo descriptivo asociativo, con enfoque mixto y con una muestra de 44 estudiantes, 24 padres de familia y 30 representantes escolares. Concluyó que no hay claridad en cuanto a la estructura y construcción de un proyecto de vida, los docentes, mostraron iniciativas, hacia sus estudiantes, para la sensibilización y elaboración de sus proyectos de vida, pero el contexto sociocultural no permite una continuidad, el equipo de apoyo institucional no articula la escuela y la comunidad; además, la baja autoestima, el poco interés por el estudio y aspectos negativos del entorno psicosocial, afectan sus deseos de superación.

Castañeda (2019) en su tesis “Propuesta pedagógica para la construcción de proyecto de vida”, consideró una investigación cualitativa y una muestra de 90 estudiantes, a los cuales se les aplicó un test de pre-orientación vocacional, un cuestionario de inteligencias múltiples de Prieto y Ballester e incorporó a 5 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario. Concluyó que el rol del docente en su trabajo educativo, debe orientar al estudiante en la búsqueda de su autonomía, como un requisito indispensable para su desarrollo, de modo que sea capaz de asumir responsabilidades de su propia vida; para lo cual, debe aprovechar las habilidades, características y particularidades propias de cada estudiante, estableciendo un diálogo constante. En esta línea, la investigación exhorta a

trabajar un proyecto de vida personalizado, con un acompañamiento continuo y comprometido.

Morales & Yelussa (2018) en su estudio “Determinantes de la deserción escolar y el trabajo adolescente en Bolivia”, construyeron un modelo probit que relaciona las variables: decisión de trabajar, decisión de estudiar, características del adolescente y variable socioeconómicas; concluyeron que la decisión de estudiar o trabajar tiene un fuerte vínculo con el nivel de ingreso, al mismo tiempo, está influenciado por el nivel educativo de los padres, las marcadas diferencias en la estructura familiar y las notables diferencias entre las regiones de procedencia. Al respecto, estos resultados permitirán contrastar si la deserción es ocasionada por el bajo nivel de ingreso de las familias, lo que genera en los adolescentes la necesidad de aportar económicamente al hogar.

Rodríguez et al. (2018) en el artículo científico “Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en nivel básico”, realizaron un estudio cualitativo etnográfico con nivel de análisis exploratorio-descriptivo, entrevistas dinámicas y grupos de enfoque, concluyeron que la deserción escolar está influenciada por las expectativas de los padres, la repetición de patrones de conducta y la escasez de reforzadores positivos en el entorno familiar, además, concuerdan que la familia constituye un agente primordial en la construcción del proyecto de vida. En ese sentido, los resultados sugieren considerar a la familia como un fuerte aliado que ayuda a prevenir la deserción escolar.

García (2017) en su investigación “Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia”, consideró como metodología el estudio de casos y una muestra de 20 estudiantes, 8 docentes, concluyó que el sistema educativo debe ayudar al estudiante a desarrollar sus capacidades, habilidades que fortalezca el empoderamiento del estudiante en su dimensión individual; se requiere generar un fuerte impacto en la mentalidad del estudiante como una estrategia para fortalecer la autoestima y la motivación frente a la propia trayectoria vital. Al respecto, se rescatan dos puntos importantes, uno es la necesidad de la intervención de la escuela en el acompañamiento para la elaboración de su proyecto de vida y otro es la incidencia de trabajar en la motivación del estudiante.

Betancourth & Cerón (2017) en su trabajo “Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC” de tipo cualitativa con un

enfoque crítico-social, evidenciaron que la mayoría de estudiantes no tienen claridad sobre qué van a realizar cuando culminen su etapa escolar, asimismo, consideran que sus padres son sus mayores obstáculos cuando intentan visualizar sus proyectos de vida. Con la implementación del modelo del desarrollo profesional creador (DPC), los estudiantes descubrieron que era importante y necesario incrementar y desarrollar su pensamiento crítico, así como la necesidad de promover un espacio de reflexión y creatividad para trascender al ámbito de la experiencia a la práctica social.

Moreno (2017) en su trabajo “Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal”, de tipo no experimental, con análisis correlacional, empleó una muestra de 146 estudiantes de bachillerato, a los cuales se les aplicaron encuestas y entrevistas. Concluyó que la deserción era temporal, en el caso de los varones, era ocasionada por la presión de los padres para que estudien; en el caso de las mujeres, ocasionada por el embarazo. Asimismo, la mayoría de los estudiantes consideraban en sus planes la búsqueda de la superación personal desde el punto de vista profesional, mientras que otros no lo consideraban por desconocimiento. Este hallazgo confirma la necesidad de orientar a los adolescentes, desde la escuela, en el esbozo de su plan de vida.

Patlán et al. (2016) en su estudio ¡Construyendo mi proyecto de vida... a tiempo!, realizaron una investigación documental y diseñaron como instrumento un cuestionario que fue aplicado a una muestra de 10 alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato. Concluyeron que la construcción de un proyecto de vida es de gran importancia y se enfoca exclusivamente en la trayectoria profesional, asimismo, es común realizarla al final del bachillerato. Ante ello, consideran que el proyecto de vida debería realizarse en etapas más tempranas en donde pueden establecer objetivos y metas más que profesionales como ser humano. En esta línea, los hallazgos permitirán analizar los componentes que debe contener la propuesta.

Lomelí et al. (2016) en el artículo científico “Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media”, emplearon métodos mixtos y consideraron una muestra de 51 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta. Concluyeron que los aspectos relacionados con la autoestima, la motivación, así

como la inteligencia emocional, permiten realizar un futuro exitoso, tanto personal, como profesional. Los valores de los estudiantes son referencias que les permite llevar a cabo sus proyectos con éxito y su familia es una fuente de motivación importante.

Santana et al. (2016) desarrollaron la investigación “Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria”, con una muestra de 803 estudiantes a los cuales se les aplicó el Cuestionario de orientación académico laboral. Encontraron factores socio culturales que influyen en la elaboración del proyecto de vida en estudiantes inmigrantes provenientes de América Latina y África, los latinos, distinguen más apoyo familiar, priorizan las metas académicas y toman sus decisiones académico-laborales en base a sus intereses y a las oportunidades de trabajo; por su parte, los estudiantes africanos distinguen menos apoyo familiar, priorizan metas laborales y basan sus decisiones teniendo en cuenta la facilidad y menor coste económico de los estudios.

Ayala & Carbajal (2016) en el artículo científico “La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional”, emplearon el enfoque mixto y una muestra de 1489 estudiantes, concluyendo que los estudiantes pretenden orientar su proyecto de vida en aspectos que los haga felices, asociándolo a su desarrollo profesional y también consideran vital el rol del docente en la contribución a la felicidad de los estudiantes, con el objetivo de que la construcción de su proyecto de vida no sea impuesto por el sistema educativo, sino, se logre desde el sujeto mismo. En este sentido, la elaboración de un proyecto de vida debe ser personal, donde el protagonista sea el estudiante, aunque esto demande más tiempo por parte del orientador.

Cornejo (2015) en su investigación “Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del Colegio Amorett”, trabajó un programa de actividades con estrategias y técnicas de aprendizaje y aplicó un pre y post test a una muestra de 90 estudiantes con la finalidad de que conozcan los elementos básicos para elaborar su proyecto de vida. Evidenció que los adolescentes necesitan una motivación externa e interna para que puedan elaborar un proyecto de vida completo y eficiente y que los estudiantes reconocen que el valor económico y sus proyectos de vida van relacionados. Estos resultados sugieren ser considerados en

la elaboración de un proyecto de vida a nivel escolar, incidir en los valores es un aspecto que recalcan los investigadores.

En el ámbito nacional, Cueto et al. (2020) realizaron un análisis sobre el documento “Predictors of school dropout across Ethiopia, India, Perú and Vietnam”, que tuvo como fuente de información los resultados de cinco encuestas realizadas en el 2016, del estudio longitudinal Niños del Milenio, concluyeron que, en el caso peruano, las principales razones para abandonar la escuela fueron la necesidad de trabajar para obtener una remuneración, la falta de interés en los estudios, la lengua materna indígena y que los jóvenes que repitieron de año, sufrieron el bullying. Finalmente afirmaron que los niños con mayores aspiraciones educativas a los 12 años, reduce el riesgo de desertar de la escuela. Estos hallazgos orientan la temporalidad adecuada para la elaboración de un proyecto de vida de los estudiantes.

Neciosup & Borrego (2019) en el artículo científico “Estrategias de sobrevivencia influyen en deserción escolar”, realizaron una investigación descriptiva, emplearon el método inductivo-deductivo y trabajaron con una muestra de 180 alumnos varones. Concluyeron que el ausentismo de los alumnos se debía al trabajo temporal que realizaban en una empresa local, ante ello, los investigadores implementaron un programa complementario pedagógico, que consistió en el reforzamiento por Internet mediante blogs-VAB, lo que permitió que los alumnos retomen los estudios y culminen la secundaria. Esta investigación va más allá, de describir la situación a plantear una solución. Los registros de asistencia son vitales para detectar posibles casos de deserción y atenderlos oportunamente.

Alvarado (2017) en su investigación Programa “Futuro exitoso” basado en el proyecto de vida en el emprendimiento de los estudiantes del 5° de secundaria, optó por el diseño cuasi experimental y trabajó con una muestra de 50 estudiantes con muestreo no probabilístico y por conveniencia; llegó a determinar que el programa “Futuro exitoso” influyó significativamente en el emprendimiento de los estudiantes, demostrado por “ $z= 3,742$ ”, dicha influencia es significativa por p -valor menor a 0.05. Al respecto, si bien los programas de intervención influyen significativamente en los estudiantes, generalmente, son temporales.

Los hallazgos expuesto en líneas anteriores, convergen en reconocer el valor que tiene un proyecto de vida en los estudiantes, el cual debe estar centrado en sus fortalezas y en sus valores, donde el mismo estudiante sea el protagonista y vaya incorporando a los demás actores, no al contrario; para ello, se requiere el trabajo conjunto de los docentes, familia y comunidad cuya integración, facilitará al adolescente desenvolverse tranquilamente y ante obstáculos, pueda continuar sin abandonar sus metas.

Respecto a la teoría que sustenta la investigación, se consideró el autoconstructivismo propuesto por Jean Guichard (1995), que centra su atención en el proceso de autoconstrucción, en las relaciones que existen entre la estructura macro de la sociedad y la diversidad de sistemas identitarios de los individuos; incorpora el concepto de formas identitarias subjetivas que están relacionados con la forma de ser y actuar, de interactuar y de dialogar, formas de relacionarse consigo mismo (Valenzuela et al., 2018)

Guichard (2006) distingue tres aspectos para el análisis de los procesos de autoconstrucción, *el aspecto sociológico*, considera que la autoconstrucción se produce en contextos sociales propios de cada sociedad, la cual se caracteriza por presentar una “oferta de identidad” que tiene distintas categorías sociales (género, religión, ocupación, etnicidad, etc.); *el aspecto cognitivo*, considera que los individuos construyen, en la memoria a largo plazo, estructuras cognitivas que les permiten organizar su concepto de los demás y construirse a sí mismos; *el aspecto dinámico*, sostiene que el proceso de autoconstrucción se origina en la tensión de dos actividades reflexivas, por un lado, la auto-anticipación reflexiva que describe el proceso primordial de relacionarse con uno mismo, que explica en algunos casos, el interés que despiertan otros (artistas, líderes, políticos, etc.) en el futuro de niños, adolescentes; por otro lado, la actividad reflexiva dialógica tripartita que articula el “yo”, “tú” y “él”, cuya actividad representa la conciencia de sí mismo como un proceso continuo de auto-interpretación a través de un diálogo durante el cual el individuo se traslada de una posición a la otra.

En base a lo expuesto, pensar en el futuro personal y profesional supone un proceso de diálogo interpersonal articulado entre el “yo”, el “tú” y el “él”, asimismo, requiere una exploración desde otros puntos de vista o un posible compromiso e

involucramiento de quienes componen el círculo íntimo del individuo. (Guichard, 2006)

La construcción de la identidad conlleva a realizar una recapitulación de las imágenes yoicas anteriores, con las auto-evaluaciones presentes y los ideales futuros en relación a las posibilidades que brinda el contexto (Aisenson et al., 2006), asimismo, es necesario que los individuos se doten de una biografía que brinde continuidad subjetiva a la experiencia, a lo largo del tiempo, estableciendo una relación significativa entre las sucesivas etapas de la vida. (Gleizer, 2013) Para ello, los individuos se apoyan en un conjunto de competencias para orientar su rumbo profesional y su propia vida, pero el problema está en saber cómo estas competencias se generan y se forman, teniendo en cuenta las interacciones e interlocuciones que realiza el individuo con distintos contextos de su vida. (Sánchez et al., 2017)

Particularmente, para el diseño de un proyecto profesional se requiere que la persona realice procesos reflexivos sobre sí misma, que abarque sus necesidades, intereses y valores, sobre la construcción del autoconcepto, las repercusiones de sus elecciones y sobre las personas de su entorno cercano (Sánchez et al., 2018); en esa misma línea, Oliva et al. (2011) considera que la construcción del proyecto de vida se trata de una experiencia de construcción personal que se produce a lo largo de la vida de la persona que también incorpora lo que se desea y se quiere para el futuro personal.

La investigación también consideró el enfoque del Desarrollo Positivo Adolescente (DPA), propuesto por Richard Lerner, que plantea dejar de lado la antigua creencia del déficit, donde los adolescentes “carecen de” y más bien, invita a centrar nuestra atención en sus competencias y fortalezas; brindarles oportunidades de participación, desde sus posibilidades. (Garassini, 2020) Constituye un enfoque orientado a proporcionar apoyos y oportunidades a los jóvenes para que logren una vida futura feliz, sean adultos sanos y mentalizados en contribuir a su contexto sociocultural más directo. (Beltramo, 2018)

La adolescencia, definida como una etapa de la vida posterior a la niñez, caracterizada por cambios a nivel biológico, psicológico, sexual y social; sigue siendo materia de estudio, inclusive, investigaciones recientes, indican que el nicho cultural (ambiente social) define la adolescencia e influye en todos los aspectos de

la vida del adolescente. (Garassini, 2020) Este enfoque resalta que la fuerza para producir cambios en la conducta individual y social, es consecuencia de las interacciones entre la persona en desarrollo, con sus características biológicas, psicológicas, culturales, lo cual, deja de lado reducirlo a cuestiones genéticas. Por lo cual una adolescencia saludable y una apropiada transición a la adultez requieren de algo más que evitar conductas como la violencia o el consumo de drogas; persigue que el adolescente alcance una serie de logros progresivos, en ese sentido, se conjetura que todo adolescente tiene el potencial para un desarrollo exitoso y saludable. (Oliva et al., 2011)

Este enfoque considera a la familia, la escuela y la comunidad ejes fundamentales para el desarrollo del bienestar del adolescente, al respecto, investigaciones sustentan que adolescentes provenientes de familias caracterizadas por un apoyo constante, una comunicación positiva, libertad para expresar su propia individualidad, muestran más competencias psicosociales y menos problemas conductuales; asimismo, las escuelas que generan un clima acogedor donde estudiantes y docentes encuentren un buen lugar para aprender y convivir; y las comunidades que emplean activos comunitarios como la seguridad, la disponibilidad de actividades extraescolares y la asignación de responsabilidades y roles a jóvenes y adolescentes, contribuyen positivamente en el desarrollo del adolescente. (Oliva et al., 2011)

Uno de los retos que tienen los individuos, en el ámbito de la organización temporal de la vida, es construirse una biografía que dé contenido a su identidad individual, la cual debe ser creada y mantenida por medio de un proceso reflexivo que construya, en cada momento, un ensayo donde él mismo sea interpretado como una trayectoria de desarrollo del pasado al futuro anticipado, para esta tarea, se requiere una conciencia reflexiva y articuladora de las distintas experiencias de la vida. (Gleizer, 2013) Precisamente el plan de vida o proyecto vital, constituye el medio para hacer frente a tal reto.

Históricamente, los proyectos de vida, han sido considerados como estrategias y objetivos para orientar al individuo en su desarrollo integral, estableciendo una situación transitoria enfocada en el futuro, considerando el pasado y el presente. (Suárez, 2018) Asimismo, para D'Angelo (2004) son estructuras psicológicas que formulan las trayectorias principales de la persona,

Por lo tanto, se convierte en el mapa que guía el camino, funciona como protector ante situaciones adversas y da un panorama sobre los recursos que ofrece la vida. (García, 2019)

La elaboración del plan de vida adquiere gran importancia porque en ella radican los motivos y las razones con que el individuo guiará sus decisiones y orientará las acciones en el futuro, es decir, la organización temporal de la vida, demanda una actividad cognitiva instrumental que, aunque sea típicamente abierta y frecuentemente vaga, admita modelar el impacto de las oportunidades y necesidades e idear el curso de acción tomado por el individuo, permitiéndole recordar, anticipar y planear las acciones a largo plazo. (Gleizer, 2013)

En ese sentido, la propuesta de un proyecto de vida constituye una herramienta que orienta al estudiante en la planeación de su vida, producto de una profunda reflexión sobre las metas y objetivos que se desea alcanzar en un futuro próximo; así como una evaluación de las oportunidades y los riesgos ofrece el medio que lo envuelve. García (2020) recalca que para su elaboración la persona debe conocerse a sí misma, descubrir sus potencialidades, habilidades, la dirección de sus sentimientos y establecer cierta jerarquía de metas a alcanzar.

La propuesta del proyecto de vida se caracteriza por ser personal, pues obedece a situaciones particulares, gustos, necesidades, intereses; realista se establecen metas que responden a la realidad; flexible porque en cualquier momento de la vida puede ser revisado y ajustado a nuevos contextos y finalmente es integral porque abarca diferentes aspectos de la persona. Para evaluar la propuesta, se consideraron cuatro dimensiones, las cuales se describen a continuación:

Planificación. Se refirió a los objetivos que persigue la propuesta, de modo que sean alcanzables, realistas y oportunos; a la estructura y a la organización de las actividades.

Fundamentación. Se verificó que las teorías y enfoques concedan el marco teórico necesario para la implementación de las estrategias más adecuadas que ayuden al logro de los objetivos.

Aplicación. Se refirió a la posibilidad de que la propuesta se pueda implementar en la institución educativa.

Evaluación. Se verificó que cada una de las actividades conlleve al estudiante a la elaboración de su proyecto de vida.

Respecto a la variable deserción escolar, se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, teniendo como criterio la matrícula para el año escolar, es decir, estando matriculados en un año, al siguiente año ya no lo hacen, situación que les impide completar su educación primaria o secundaria por uno o más períodos educativos (Verástegui, 2016); Del Castillo (2012), agrega el abandono por parte de los educadores y considera que se priva al estudiantes no solo de conocimientos, sino de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable.

La deserción escolar es ocasionada por la combinación de factores que se generan en las diferentes dimensiones del individuo: personal, familiar, social y se presenta frecuentemente en los sectores pobres y rurales. Verástegui (2016) clasifica estos factores como intra y extra escolar, el primer grupo, corresponde al bajo rendimiento académico, conducta inadecuada o la labor docente; mientras que el segundo grupo abarca el contexto socioeconómico, el entorno familiar, la posible inserción laboral, el embarazo adolescente o las bajas expectativas de los progenitores con respecto a la educación; por su parte, Espinosa & Ruiz (2017) consideran tres rubros, familiares/sociales; económicos; y educativos.

Según Hernandez (2019) el contexto socioeconómico y familiar de los estudiantes son los principales elementos que de manera directa o indirecta inciden en la deserción, por su parte, Miranda et al. (2008) explica que el bajo ingreso económico genera la incorporación temprana del estudiante al mercado laboral, se convierte en una fuente de ingreso y para él, en ese momento, representa un elemento relevante del costo de oportunidad en su decisión de asistir o no a la escuela; Cueto et al. (2020) agrega que esta necesidad de contar con un trabajo remunerado se debe porque ellos mismos lo deciden o en ocasiones, por presión de sus familiares.

Otros aspectos como la repetición o problema de rendimiento, pueden explicarse por características propias de los adolescentes, pero también se asocia a debilidades en la forma como se imparte la educación en las escuelas secundarias de las zonas rurales, para Cueto et al. (2020) el acceso a la educación no es equitativo y hasta el momento, el sistema no ha sabido responder; la

maternidad temprana también interfiere en la continuación de los estudios, los adolescentes dedican más tiempo en criar a sus hijos. Román (2013), añade los factores culturales que abarca el acceso, disponibilidad y uso de recursos lingüísticos, sociales, religiosos, y/o materiales, así como las formas de interpretar la realidad. Un hallazgo importante señalado por Cueto et al. (2020) es que los niños o niñas de 12 años que tienen aspiraciones educativas de alcanzar estudios superiores, presentan menor riesgo de desertar, lo que se puede explicar por el valor que tiene la educación para los estudiantes y familias.

Los costos sociales y económicos que ocasiona la deserción escolar son altos (Dussillant, 2017), más aún, la primera deserción que se realiza en el colegio, deja abierta la posibilidad de futuras deserciones, en diversos aspectos de la vida, convirtiéndose en una forma de exclusión social. (Venegas et al., 2017)

Esta investigación considera tres dimensiones para analizar la variable deserción escolar, las mismas que se describen a continuación:

Factores económicos. Están relacionados con el nivel de ingreso del hogar y la distribución que realizan los padres en la educación de los hijos. El aspecto económico es considerado uno de los factores más influyentes, lo que obliga a los adolescentes a dejar sus estudios para trabajar (Morales & Yelussa, 2018; Torres et al., 2015; Tovar & Rios, 2017) Más aún, en las familias de mala condición socioeconómica, donde los padres tienen baja escolaridad, los hijos, pueden presentar baja motivación para continuar sus estudios, ya que se encuentran acicateados por sus urgentes necesidades de subsistencia. (Krauskopf, 2011)

Factores académicos. Se refieren a las situaciones en las que el rendimiento académico de los estudiantes está por debajo de su capacidad intelectual; pero este es un problema multicausal que asocia diversos factores como: dificultades cognitivas, ausentismo, traslados institucionales, entre otras; los cuales impiden que los estudiantes logren los aprendizajes esperados. Cuando estos problemas persisten en el tiempo, se puede llegar a la repitencia o la deserción escolar. Venegas et al. (2017), enfatiza la influencia de la familia en el rendimiento escolar, afirma que los estudios y el comportamiento del estudiante, va a depender de la preocupación y cuidado que muestren los padres.

Factores socioemocionales. Están relacionados con las emociones, el autocontrol y las conductas adoptadas por el individuo en diversas situaciones. Las

emociones son el conjunto de habilidades, capacidades, y actitudes necesarias para tomar conciencia, expresar, comprender, y regular de forma adecuada los fenómenos emocionales. Alcanzar el dominio de las emociones, favorece a la adaptación en el ámbito social y una mejor confrontación ante desafíos que se presenten. (Viza et al., 2020) En este sentido, las personas con mayor autoestima y con mayor autocontrol en situaciones adversas, suelen ser más estables emocionalmente. (Samper et al., 2015)

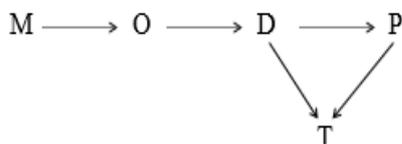
Finalmente, una relación importante de los conceptos expuestos, fue planteada por Rodríguez et al. (2018), quienes afirmaron que el niño, niña o adolescente que ha elaborado su proyecto de vida a partir de las metas, roles y su contexto externo, tiende a permanecer y continuar con sus estudios académicos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de la investigación es descriptivo y propositivo, donde se realizará el levantamiento de información para analizar la situación actual de la deserción escolar en la institución educativa; luego se diseñará un proyecto de vida escolar acorde a las necesidades de los estudiantes.

Esquema:



Donde:

M: estudiantes desertores de la institución educativa

O: deserción escolar

D: diagnóstico y evaluación de la deserción escolar

T: teorías y enfoques que fundamentan la propuesta

P: propuesta de un proyecto de vida

3.2. Variables y operacionalización.

Variable independiente: Propuesta de un proyecto de vida

Definición conceptual. Constituye una herramienta que orienta al estudiante en la planeación de su vida, producto de una profunda reflexión sobre las metas y objetivos que se desea alcanzar en un futuro próximo; así como una evaluación de las oportunidades y los riesgos ofrece el medio que lo envuelve.

Definición operacional. La propuesta del proyecto de vida se evaluó mediante juicio de expertos teniendo en cuenta las dimensiones de planificación, fundamentación, aplicación y evaluación.

Variable dependiente: Deserción escolar

Definición conceptual. Es el abandono por parte de los educandos y educadores, no sólo de las aulas, donde se adquiere conocimiento, sino también del abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable. (Del Castillo, 2012)

Definición operacional. La deserción escolar se evaluó mediante entrevistas dirigidas a los estudiantes retirados y a los docentes con experiencia de la I.E. Antonio Raymondí, con el fin de diagnosticar los factores causantes de la deserción.

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
VD. Deserción escolar	Factores económicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingreso económico familiar ▪ Acceso a servicios básicos ▪ Trabajo adolescente 	Guión de entrevista
	Factores académicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendimiento académico ▪ Relación docente-estudiante ▪ Materiales de estudio 	
	Factores socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repitencia ▪ Compromiso y/o embarazo ▪ Motivación 	
VI. Propuesta de un Proyecto de vida escolar	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos alcanzables, realistas y oportunos. ▪ Consistencia en la estructura y programación de las actividades. 	Ficha de experto
	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertinencia en la teoría y enfoque empleado. ▪ Implementación de estrategias adecuadas. 	
	Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las actividades se enfocan en alcanzar los objetivos. ▪ Factibilidad de la realización de las actividades. 	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se emplean fichas de evaluación por actividad. ▪ Los aspectos a evaluar están acorde con la actividad. 	

3.3. Población, muestra y muestreo

Para esta investigación, la población estuvo constituida por 48 adolescentes que se retiraron de la institución educativa entre los años 2015-2019, 12 docentes del nivel secundario y 1 director de la I.E Antonio Raymondi – Cajaruro, Utcubamba. La institución educativa está categorizada como rural 3, donde la principal actividad económica es la agricultura y es muy habitual encontrar a los estudiantes ayudando a sus familias en las actividades agrícolas.

Tabla 2
Población de la I.E. Antonio Raymondi

Condición	N°
Estudiante retirado	48
Docente	12
Director	1
Total	61

La muestra constituye un fragmento de la población de la cual se adquiere la información necesaria para el desarrollo de una investigación y sobre ella se realiza la observación de las variables y las mediciones correspondientes. (Bernal, 2010) Para seleccionar la muestra se tuvo en cuenta criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

Está integrado por docentes nombrados y contratados, con más de 5 años laborando en la zona y en la institución, por ser quienes conocen de cerca la realidad problemática de los estudiantes que han retirado de la institución educativa, entre 2015-2019.

Criterio de exclusión:

Son estudiantes retirados, reportados como traslado durante los años de 2015-2019.

Considerando estos criterios, se trabajó con una muestra de 12 personas distribuidas de la siguiente manera: 6 estudiantes retirados, 5 docentes entre nombrados y contratados con vasta experiencia y el director de la institución educativa.

Tabla 3*Muestra de la investigación*

Condición	Nº
Estudiante retirado	6
Docente	5
Director	1
Total	12

Por la naturaleza de la investigación, el muestreo fue no probabilístico, a través de bola de nieve puesto que la muestra se eligió de forma deliberada, identificando a un participante clave y éste proporcionó información sobre otra persona para que participe y proporcione datos para el tema de investigación, a su vez sugirió a otro participante y así uno a uno se constituyó la muestra. Se optó por esta forma de selección por su difícil ubicación, ya que en algunos casos los jóvenes ya no radicaban en la zona.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Para esta investigación se empleó como técnica la entrevista, una estuvo dirigida a los docentes del nivel secundario y la otra dirigida a los estudiantes desertaron a la institución educativa. Como señala Arbaiza (2014) establecer una entrevista con enfoque cualitativo suele ser más personal e íntimo, se aprecia más como una conversación que como un cuestionario oral y desde este enfoque la preguntas son abiertas, sin categoría o patrones predeterminados, aunque igualmente llegan a tomar forma, sin ser por ello estructuradas.

El instrumento que se empleó fue un guion de entrevista semiestructurada porque presenta flexibilidad en el orden de las preguntas y los términos empleados, que, por lo general, se adecuan a las características de cada entrevistado. Kothari (2004, citado en Arbaiza, 2014). A ello se suma la recomendación de Bernal (2010) quien sugiere validar el guion mediante juicio de expertos y solo pactar las entrevistas luego de obtener retroalimentación al respecto.

3.5. Procedimientos

El procedimiento de recolección de datos tuvo la siguiente secuencia:

En primera instancia, se solicitó a la institución educativa información sobre los retiros suscitados en el periodo 2015-2019, pidiendo acceso a las actas consolidadas de evaluación por año escolar, esta solicitud se hizo formalmente, presentando la carta oficial de la universidad. Teniendo en físico las actas, se constituyó una lista con los nombres de los estudiantes que se retiraron durante el periodo mencionado, anotando el motivo, observando las notas obtenidas durante su permanencia escolar y el grado que cursaron.

En segunda instancia, se procedió a ubicar a los jóvenes con el apoyo de pobladores de la zona hasta que se logró conversar con ellos y se procedió a invitarlos a participar de las entrevistas, en este trayecto, se pactó realizar visitas domiciliarias, teniendo en cuenta las medidas de seguridad, debido a un factor característico de los jóvenes del lugar, sienten vergüenza contestar preguntas personales vía llamada telefónica o video llamada.

En tercera instancia, para las entrevistas con los docentes, se optó por enviar un formato de google con el guion de entrevista a sus correos electrónicos para su llenado. Cabe recalcar que previamente se cursó la invitación para participar en esta investigación, a la cual los docentes aceptaron voluntariamente.

Culminada la aplicación de las entrevistas, las respuestas fueron transcritas para ser analizadas posteriormente.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Los datos obtenidos por ser cualitativos, también requieren de un proceso sistemático donde el investigador le dé sentido al fenómeno de estudio. (Arbaiza, 2014) Para ello, el análisis de los datos empleó la siguiente secuencia: codificación de los informantes, para los estudiantes y docentes, transcripción y organización de las respuestas, que se registraron en tablas con soporte de Microsoft Excel, donde se consignaron las unidades de análisis y las categorías. Estas presentaciones permitieron encontrar patrones de coincidencia o discrepancia, facilitando la triangulación de la información, en este caso, se realizó usando diagramas. Luego, se procedió a interpretar y discutir los resultados encontrados

con aquellos citados en esta investigación. Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo garantiza la protección de la identidad de los jóvenes que recurrieron a la deserción escolar durante su adolescencia, se les explicó los objetivos que perseguía la investigación y que su participación consistiría en responder las preguntas planteadas en el guion de entrevista, sobre su experiencia, con total honestidad para poder realizar un diagnóstico certero, a los cual aceptaron voluntariamente. Durante la transcripción de sus respuestas, se han respetado cada una de ellas. De igual manera, se respetó la identidad de los docentes y sus respuestas se han analizado en el marco de la veracidad.

Por su parte el informe se ha elaborado respetando los derechos de autor y las normas internacionales APA.

IV. RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo principal proponer un proyecto de vida que permita prevenir la deserción escolar de los estudiantes en la I.E Antonio Raymondi, para ello, se planteó diagnosticar e identificar los factores influyentes en la deserción escolar, mediante el análisis documental y la aplicación de dos entrevistas, una dirigida a los docentes y la otra dirigida a los estudiantes, cuyos resultados se plasmaron en un esquema de triangulación.

Es importante describir la codificación de los entrevistados, para que se pueda entender los resultados; así los docentes entrevistados tendrán el código: D1, D2, D3, D4, D5, D6 y los estudiantes entrevistados tendrán el código: E1, E2, E3, E4, E5, E6.

4.1. Descripción de resultados de la revisión documental.

El primer objetivo de esta investigación: “Diagnosticar la situación actual de la deserción escolar en la I.E Antonio Raymondi – Cajaruro, Utcubamba”, implicó realizar un diagnóstico sobre la deserción escolar en la institución educativa, para ello, se recurrió a la revisión documental, en este caso, de las actas consolidadas de evaluación del nivel de educación secundaria EBR del periodo escolar comprendido entre 2015 – 2019.

Tabla 4

Casos de retiros y traslados en la I.E. Antonio Raymondi, periodo 2015-2019

Año escolar	Nº estudiantes retirados	Nº estudiantes trasladados	Total estudiantes
2015	3	5	143
2016	5	2	134
2017	1	7	140
2018	3	8	133
2019	0	14	133
Total	12	36	683

Nota: Datos obtenidos de las actas consolidadas de evaluación EBR.

La tabla 4 muestra que durante los 5 años entre 2015-2019, se registraron 48 retiros, con una tasa promedio de retiro anual del 2% respecto al total de estudiantes, 36 de los casos corresponden a traslados a otras instituciones y los 12 restantes fueron retiros, donde sólo 3 indicaron que era por condición económica,

los demás no precisaron el motivo. Los traslados se han ido incrementando año a año, el 2019 alcanzó la cifra máxima de 14 traslados, duplicando por poco al año anterior.

Tabla 5

Casos de retiros y traslados en la I.E. Antonio Raymondi, según sexo

Año escolar	N° estudiantes retirados	N° estudiantes trasladados	Total	%
Mujeres	8	17	25	52
Varones	4	19	23	48
Total	12	36	48	100

Nota: Datos obtenidos de las actas consolidadas de evaluación EBR.

La tabla 5 muestra la distribución de los retiros y traslados según sexo, donde las mujeres representan el 52% de los casos y los varones el 48%, hay una ligera diferencia entre ambos grupos. Cabe recalcar que, en adelante, cuando se habla de retiro, se refiere a los 12 casos reportados, dejando de lado los traslados, porque no son materia relevante en esta investigación.

Otro aspecto encontrado en las actas es que contiene una sección para indicar el motivo de retiro, considerando siete opciones, entre ellas: (EC) situación económica, (AG) apoyo a labores agrícolas, (TR) trabajo infantil, (VI) violencia, (EN) enfermedad, (AD) adicción, (OT) otros, de los casos registrados, sólo 3 especificaron en acta que su retiro era por su condición económica, los demás se registraron con la opción “otros”, lo cual no permite establecer de manera contundente los factores causales.

Tabla 6

Casos de retiros en la I.E. Antonio Raymondi, según su situación final en acta

Situación final	N° Estudiantes	%
Aprobado	7	58
Requiere recuperación	3	25
Desaprobado	2	17
Total	12	100

Nota: Datos obtenidos de las actas consolidadas de evaluación EBR.

La tabla 6 presenta la situación final que aparece en acta de los estudiantes que se retiraron del colegio, teniendo en cuenta que se ha considerado el año previo a la deserción, se tiene que el 58% salieron aprobados, esto indica que no presentaron dificultades en su rendimiento académico, el grupo que requiere recuperación alcanza el 25%, se refiere a los estudiantes que desaprobaron algún curso, en el caso de los desaprobados, que alcanza el 17%, se refiere a los estudiantes que reprobaron el año escolar. Por otro lado, se encontró más incidencia de retiro en el tercer grado de secundaria, seguido de cuarto y quinto.

4.2. Descripción de resultados de las entrevistas.

El segundo objetivo de esta investigación: “Identificar los factores que causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raymondi – Cajaruro, Utcubamba”, requirió de la aplicación de dos entrevistas, dirigida a los docentes y estudiantes, con preguntas entorno a tres dimensiones: económicas, académicas y socioemocionales; las cuales se establecieron a priori, en base a las referencias bibliográficas consultadas, que coincidían rotundamente.

Entrevista a los docentes

Los docentes entrevistados tienen en promedio 19 años de experiencia y vienen laborando en el colegio Antonio Raymondi alrededor de 5 años, salvo un docente que tiene más de 35 años en la zona, lo cual da condiciones favorables para obtener de ellos una información veraz sobre la variable de estudio. Al respecto, los docentes coinciden en señalar que sí se han presentado casos de deserción escolar en los últimos años y que cada uno de ellos tienen particularidades propias. No hay consenso respecto a señalar que uno de los motivos que conlleva a los adolescentes a dejar la escuela, era su situación económica, pero reconocen que, por estar en zona rural, hay limitaciones y necesidades, lo que ocasiona que los estudiantes participen activamente en las labores del hogar, principalmente en actividades agrícolas.

Respecto al rendimiento escolar, los entrevistados expusieron que los estudiantes tenían un rendimiento académico de regular a aprobatorio, mostraban preocupación por salir bien en sus actividades. La relación docente – estudiante, siempre fue de respeto, salvo casos excepcionales donde el comportamiento del estudiante era no grato, pero generalmente era amical. Además, indicaron que los

adolescentes contaban con su material de estudio, al menos tenían lo básico, y que la misma institución les entregaba textos de consulta.

Sobre el estado socioemocional de los estudiantes, los docentes expusieron que el problema de la repitencia es muy bajo en la institución educativa, en un caso en particular, el estudiante mostraba incomodidad para seguir estudiando y optó por retirarse. Por otro lado, confirmaron que tuvieron conocimiento de casos donde los adolescentes dejaron de estudiar porque salieron embarazadas o se comprometían, uno de los docentes D3, reafirmó que ese es el factor más incidente en contraste con el director D1 quien indicó que esos casos son muy escasos. En estos casos, algunos estudiantes retornaron al colegio, pero el hecho de estar en un grado inferior o por la misma decisión que habían tomado, se sentían con menos motivación para continuar estudiando y abandonaron el colegio definitivamente.

Entrevista a los estudiantes

La característica más común que presentaron los estudiantes entrevistados, fue su baja condición económica, sus padres se dedican a la agricultura y constituye el único ingreso que sustenta a la familia, en palabras de ellos *“vivimos del diario”*. La situación se tornó más crítica en el caso E5, porque señaló que, ante la muerte de su padre, tuvo que asumir las responsabilidades del hogar, en contraste, sólo un caso E2, presentó condiciones económicas favorables porque el padre tenía estabilidad laboral. Las condiciones del hogar eran mínimas, por la ruralidad de la zona, contaban con los servicios de luz y agua entubada y aprovecharon esta entrevista para expresar la falta de intervención por parte de las autoridades, *“se han olvidado del centro poblado Alto Amazonas.”*

La mayoría de los entrevistados, coinciden en haber trabajado durante su etapa escolar, sea independientemente o en sus chacras, con el fin de aportar económicamente a su hogar y ser un contribuyente esencial para sus hogares, en el caso de los jóvenes con mejores condiciones, trabajaban en sus chacras, pero motivados por intereses personales, lo hacían por la “propina”, más no por necesidad. Estas actividades laborales no influyeron drásticamente en sus estudios, señalaron que realizaban sus tareas y daban sus exámenes a tiempo, incluso los casos E1 y E5, que tenían más carga laboral, a pesar del cansancio y poco tiempo que les quedaba, se esforzaron mucho por cumplir con sus obligaciones escolares.

Lo expuesto, se pudo ver reflejado en la siguiente pregunta relacionada con el rendimiento académico, los jóvenes indicaron que su rendimiento era *“normal”*, mencionaban con orgullo que no desaprobaron cursos y añadieron su preocupación por salir bien en sus exámenes, por otro lado, se presentaron dos casos excepcionales:

E2, manifestó abiertamente su desinterés por estudiar, el cual se cita textualmente *“si desaprobé cursos porque no ponía atención a mis profesores, no le tomaba importancia”*, asimismo explicó *“no presentaba las tareas porque sólo me dedicaba a conversar y después de mis clases salía a pasear; por eso que en mis exámenes salía mal”*.

E6, manifestó *“si desaprobé algunos cursos porque casi no entendía lo que el profesor explicaba”* añade *“si presentaba mis tareas de las áreas y también brindaba mi examen a tiempo, el problema es que salía desaprobada porque no comprendía la clase”*

Respecto a la relación docente - estudiante, los jóvenes indicaron que su relación era muy buena, sintieron un clima escolar *“maravilloso”*, reconocieron la labor del docente, cuando empezaron a faltar, manifestaron que fueron contactados por ellos para que sigan estudiando, incluso recibían el apoyo en sus actividades académicas, pero concluyeron que su situación estaba por encima de ellos. En el caso E5, el tiempo para el estudio se iba acortando, en cita, *“muy bien me explicaban las clases, la tarea, pero no podía realizarlo porque no tenía tiempo”*, en el caso E6, el factor emocional iba posicionándose, en cita, *“si me llevaba bien con los profesores eran buena gente, sino que tenía vergüenza de preguntar cuando no les entendía, tenía miedo a que mis compañeros se burlen de mí”* y el caso E2, el desinterés era total *“mi relación era buena con los docentes, me aconsejaban, pero no hacía caso a sus consejos porque no quería estudiar”*.

En este contexto, los jóvenes reconocieron que contaron con sus materiales de estudio, proporcionados por sus familias o por la institución educativa, que no tuvieron dificultades en este aspecto, lo cual permite descartar como un factor influyente en su decisión de desertar.

En relación a los aspectos socioemocionales, solo un caso, E6 repitió el año escolar y el miedo que sentía a la burla por parte de sus compañeros, desencadenó su retiro del colegio, en cita, *“si reprobé de grado porque no entendía a los*

profesores”, añade “sentía vergüenza cuando repetí de grado, tenía miedo que mis amigos y compañeros se burlen de mi persona”

Por otro lado, el caso E3 indicó que cuando salió embarazada solo tuvo el apoyo de sus padres y no de los docentes y compañeros, esto impidió que siga con sus estudios; los casos E4 y E5 se comprometieron y a pesar del apoyo de los docentes y familiares, que insistían en que concluyan su secundaria, no surtieron efecto; el caso E1, aduce su necesidad de dedicarse sólo trabajar y abandona el colegio y finalmente E2 tenía muy claro su rechazo a estudiar, en cita, *“sí sentí apoyo por parte de todos los profesores, de mi familia y compañeros; el que no quería era yo”*

Cuando se les preguntó a los jóvenes *¿Qué hubieras necesitado o deseado para que no abandones el colegio?*, las respuestas son muy diversas, tal como advertían los docentes, cada caso tiene sus particularidades, al respecto:

E1: “Bueno en primer lugar mejorar la situación económica de mi familia, para que así puedan apoyarme y así no dejar de estudiar.”

E2: “No necesitaba nada, solo que yo no quería ir a estudiar.”

E3: “Que mis padres me apoyen y que me motiven a seguir estudiando, pero no lo hicieron porque le había decepcionado.”

E4: “Hubiese necesitado el apoyo de mis padres y mis compañeros.”

E5: “Hubiese querido que mis padres tengan un trabajo seguro. Todo esto pasó porque mi padre falleció, si mi papá no hubiese fallecido quizás mi vida fuera diferente.”

E6: “Tener una buena salud mental, apoyo psicológico, que conversen con mis compañeros para que no me molesten”

Como se puede apreciar, los jóvenes aluden a que el abandono de sus estudios se debió a su baja situación económica, al embarazo, al compromiso adolescente, y a la falta de motivación por parte de su entorno, familia, amigos, docentes.

4.3. Triangulación de los datos

En este apartado, se presenta la triangulación de los datos cualitativos sobre los factores causantes de la deserción escolar en la I.E. Antonio Raymondi, provenientes del análisis documental, la entrevista a docentes y la entrevistas a

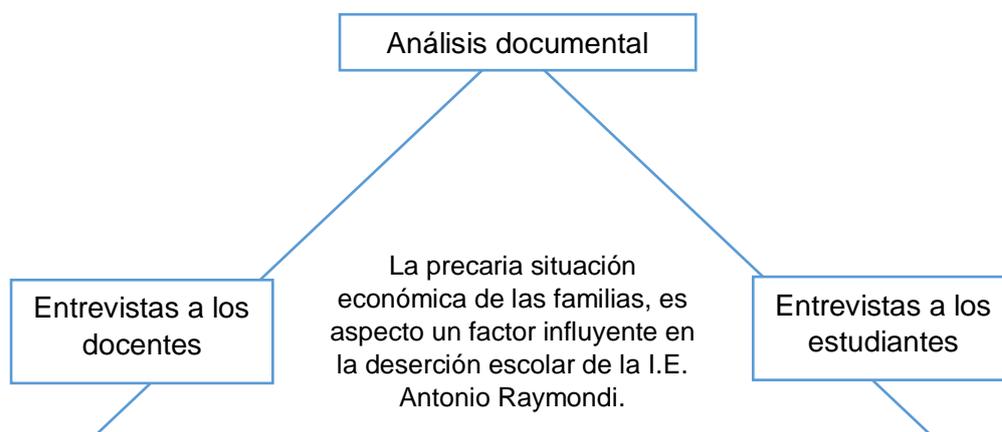
estudiantes, teniendo en cuenta tres categorías de análisis: aspectos económicos, académicos y socioemocionales.

En relación a los aspectos económicos, de las actas consolidadas de evaluación tienen un ítem donde se puede registrar los motivos del retiro de los estudiantes, pero, en este caso, la mayoría de los casos se han reportado como (OT), que significa, otros motivos, lo que no da certeza afirmar si los retiros fueron por cuestiones económicas; de la entrevista a los docentes, arrojan que los estudiantes tenían una condición económica precaria y se veían en la necesidad de trabajar para aportar a su hogar; generalmente se dedican a las actividades agrícolas junto con sus padres, y esto constituye un factor causante de la deserción; de la entrevista a los estudiantes, señalan que la condición económica durante su etapa escolar fue muy baja, generando en ellos la necesidad de trabajar para ayudar a su familia, pero a la vez, estas actividades obstaculizaban la continuidad de sus estudios, a pesar del esfuerzo que realizaban.

De la triangulación se desprende que la precaria situación económica de las familias, es aspecto un factor influyente en la deserción escolar de la I.E. Antonio Raymondi.

Figura 1

Triangulación de datos, categoría aspectos económicos



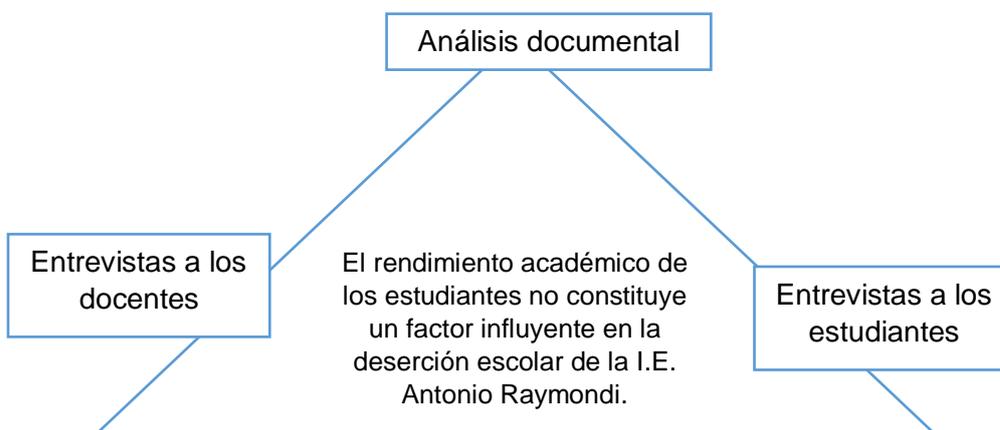
En relación a los aspectos académicos, en la revisión de las actas consolidadas de evaluación, se observó bajos índices de repitencia, más del 50% de los jóvenes desertaron a la institución no tenían problemas de rendimiento académico, aprobaron sus cursos y por ende el año escolar; incluso tenían calificaciones satisfactorias; de la entrevista a los docentes, manifestaron que el

rendimiento académico de los estudiantes era de regular a más. Cada uno de ellos contaban con sus materiales de estudio, que eran proporcionados por la misma institución educativa; de la entrevista a los estudiantes, señalan que su rendimiento académico era normal, es decir, presentaban sus tareas y rendían bien sus exámenes, lo que les permitió aprobar sus cursos y aprobar el año escolar. Además, consideran que tenían las condiciones básicas para estudiar.

De la triangulación se desprende que el rendimiento académico de los estudiantes no constituye un factor influyente en la deserción escolar de la I.E. Antonio Raymondi.

Figura 2

Triangulación de datos, categoría aspectos académicos



En relación a los aspectos socioemocionales, para realizar la triangulación, se consideró la entrevista al director como un punto de contraste en reemplazo del análisis documental. Se presentan los resultados, de la entrevista al director, sobre las situaciones de embarazo y/o compromiso adolescente, manifestó que *“se da en todo lugar, aunque en una zona rural puede que sea mayor, dependiendo del grado de instrucción o educación familiar, en esta I.E. se produce, pero en forma muy escasa”*; de la entrevista a docentes, la mayoría revelan que sí conocían casos de embarazo y/o compromiso, al respecto, el docente más antiguo que trabaja en la zona manifiesta *“Si más no recuerdo fue en el año 1993, la deserción se realizaba más porque los estudiantes tenían enamoramientos y entre ellos se comprometían y dejaban de estudiar; eso sucedía casi todos los años”*; de la entrevista a los estudiantes, indicaron que necesitaban más apoyo emocional por parte de sus padres, docentes y compañeros cuando atravesaron por momentos difíciles como

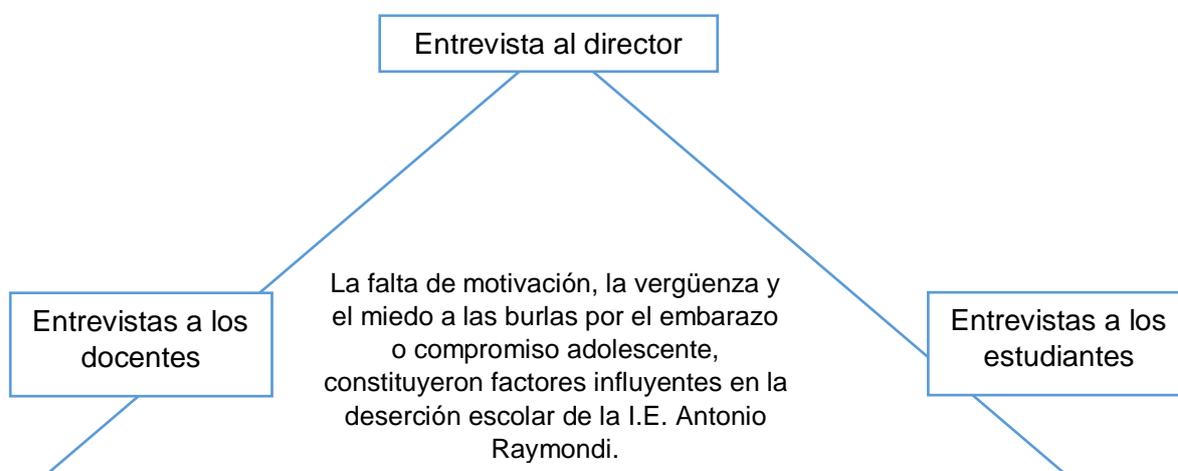
la muerte del padre, embarazo, compromiso, repitencia del año; no volvieron por vergüenza y miedo a las burlas.

En este mismo contexto, sobre la motivación, el director reveló que *“los estudiantes que en alguna vez desertaron, en algunas ocasiones vuelven, otros, por su situación económica ya no retornan”*; los docentes concordaron que la motivación era muy diferenciada, habían adolescentes que querían volver a estudiar, pero otros simplemente no querían saber del colegio; los estudiantes manifestaron el deseo de haber recibido una fuerte motivación por parte de sus padres, docentes y amigos para que sigan estudiando.

De la triangulación se desprende que la falta de motivación, la vergüenza y el miedo a las burlas por el embarazo o compromiso adolescente, constituyeron factores influyentes en la deserción escolar de la I.E. Antonio Raymondi.

Figura 3

Triangulación de datos, categoría aspectos socioemocionales



En síntesis, se encontró que los adolescentes tuvieron un rendimiento escolar satisfactorio durante su permanencia en la escuela y se retiraron por cuestiones económicas y socioemocionales.

V. DISCUSIÓN

Culminada la parte de análisis e interpretación de los datos, producto de la revisión documental y los guiones de entrevistas, se procedió a la discusión de los mismos considerando los antecedentes y el marco teórico que sustentan esta investigación.

En relación a primer objetivo específico, que consistió en diagnosticar la situación actual de la deserción escolar en la I.E Antonio Raymondi, se logró determinar que la tasa de deserción interanual en el nivel secundario es de 2%, la cual está por debajo de la tasa nacional con 5,2% (zonas rurales), y de la región Amazonas 7,8%. La institución educativa alberga 133 estudiantes, está catalogada como ruralidad tipo 3 y la mayoría de las familias se dedican a las actividades agrícolas constituyendo, su única fuente de ingreso. La incidencia de la deserción escolar se produce en el nivel secundario, entre el 50 % y 60 %, más aún las diferencias entre las zonas rurales y urbanas aún persiste, pese a los esfuerzos que hacen los gobiernos para reducir las brechas. (Varón, 2017) Al respecto, Moreno (2017) considera que esta diferencia se debe a la falta de atención y cobertura de educación en los sectores rurales; por su parte, Morales & Yelussa (2018) demostraron que las características regionales - culturales tienen un fuerte impacto en la toma de decisiones, en el caso de Bolivia, en el altiplano, es más probable encontrar al adolescente que trabaja y estudia, mientras que en la región de los llanos, el adolescente tiende a especializarse, situación que también se puede observar en Perú. Es evidente que las zonas rurales tienen características propias que han prevalecido por muchos años, y que probablemente no cambie inmediatamente, es por ello que se debe analizar el contexto social, económico del sector, identificando puntos claves de mejora para encaminar las políticas educativas en favor de la permanencia adolescente.

La deserción en la institución educativa se presentó tanto en varones como en mujeres, sin embargo los resultados arrojaron una ligera brecha donde las mujeres representaron el 52% y los varones el 48%, resultados similares se encontraron en Vargas & Valadez (2016) donde la deserción también fue más frecuente en mujeres con el 55% e indicaron que está relacionado con las responsabilidades domésticas que asumen, en ese sentido, Torres et al. (2015) indicaron que el género del estudiante tiene influencia en la permanencia en el

sistema educativo, siendo más favorable para los hombres, por su parte, Dussaillant (2017) caracterizó el pensar de las mujeres desertoras, hacia una delimitación de roles de género, es decir, la idea tradicional que la mujer se dedica a la crianza y el hombre es proveedor. Por otro lado, en la investigación de Zamudio (2018), las cifras fueron contrarias, las mujeres representaron el 48% de los casos, lo que permite deducir que no hay predominio de un sexo con el otro, en ambos grupos hay incidencia de deserción.

Otro aspecto a considerar es el grado donde se ocurren los retiros, se encontró que los casos más frecuentes de deserción se presentaron en tercero de secundaria, seguido de cuarto y quinto, lo que corresponde al VII ciclo en el sistema educativo peruano, este hallazgo coincide con Cueto et al. (2020), quienes mostraron en su investigación que la mayoría de los jóvenes, habían desertado en tercero de secundaria, asimismo, Contreras (2020) concluyó que los estudiantes desertores en el Salvador, se encuentran en el tercer ciclo de la educación básica, lo que equivale en el Perú, a segundo, tercero y cuarto grado de secundaria, en el caso de México, Vargas & Valadez (2016), señalaron que a partir de los 15 años los casos de deserción se incrementaron notablemente. Lo expresado por los autores anteriores, ponen como protagonista del problema a un adolescente, que decide no estudiar, por diversas razones, desencadenando una crisis en el sistema educativo, lo cual requiere un minucioso análisis y atención inmediata.

En relación al segundo objetivo específico, identificar los factores causantes de la deserción escolar, se afirmó que la precaria situación económica de las familias constituye un factor predominante en la decisión de continuar o no con los estudios, resultado que coincide con diversas investigaciones, entre ellas, Leon & Trillos, (2018), Venegas et al. (2017), Contreras (2020), Torres et al. (2015) quienes consideraron que el nivel socioeconómico es un factor externo, asociado a la deserción e inclusive a la repitencia, siendo muy significativo en los estratos más bajos y en zonas rurales lejanas. En este mismo contexto, Morales & Yelussa (2018) exploraron determinantes detrás de la decisión de estudiar o de trabajar, y concluyeron que a medida que aumenta el nivel de pobreza, los adolescentes dejan de dedicarse sólo al estudio, y también optan por trabajar, esta relación directa se vio reflejado en los casos reportados en la I.E. Antonio Raymondi, los adolescentes trataron de sobrellevar sus estudios junto con el trabajo pero ante la complicación

de su situación económica, no pudieron más y se dedicaron exclusivamente al trabajo.

La disyuntiva de trabajar o estudiar siempre han sido dos opciones decisivas, que marcan, de alguna manera, el presente y futuro de las personas, entonces la pregunta es ¿Qué se está haciendo para sobrellevar adecuadamente la necesidad de trabajar frente a la necesidad de estudiar?, al respecto, Neciosup & Borrego (2019) consideraron que la aplicación de estrategias de sobrevivencia influyen positivamente en los adolescentes evitando que pierdan el año escolar; en su caso, la estrategia consistió en un programa complementario pedagógico con el uso de las Tics, favoreciendo al aprendizaje de los estudiantes; por otro lado, Olvera & Paredes (2018) se enfocó en la aplicación de estrategias de emprendimiento en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes. En consecuencia, las investigaciones que abordan esta problemática, deben implementar propuestas que brinden alternativas de solución que genere un cambio o un antecedente de mejora.

Otro factor influyente en la deserción escolar está relacionado con los aspectos socioemocionales, se identificó que la falta de motivación, la vergüenza y el miedo a las burlas por el embarazo o compromiso, frena la continuidad de los estudios, esta combinación de emociones puede ser detonante en los adolescentes; resultados similares se encontraron en Rodríguez et al. (2018) quienes los consideran como factores endógenos; mientras que para Zamudio (2018) los casos económicos, embarazos, compromisos constituyen factores extraescolares; por su parte, Contreras (2020) advierte que las zonas rurales combinada, con padres de bajo nivel de escolaridad, con riesgo de violencia y altos casos de embarazos adolescentes, aumenta las posibilidades de deserción al sistema educativo.

Respecto al embarazo, Rodríguez et al. (2018) sostuvo que está muy asociado al atraso educativo y finalmente desemboca en la deserción; Moreno (2017) encontró que la deserción escolar en las mujeres, se produjo por su condición de género, por embarazo y corrían muchos riesgos ante la falta de apoyo de sus padres. Los resultados de las entrevistas permiten percibir el desinterés por parte de los progenitores, de ser el soporte para sus hijas en estas circunstancias, las jóvenes manifestaron ese anhelo de ver a sus amigos, docentes

acompañándolas en este proceso, pero lo que más requerían es sentir a sus padres cerca. En estos escenarios, la motivación juega un rol vital, constituye un factor importante en la realización de cualquier aspiración y permite alcanzar los objetivos. (Lomelí et al., 2016), más aún, Rodríguez et al. (2018), recalcó que las expectativas parentales pueden relacionarse con la motivación para continuar los estudios, o con la deserción, y destaca el binomio familia – docentes como medios que favorecen al éxito académico y a una mejor adaptación del adolescente en el colegio. Este argumento, es corroborado por Torres et al. (2015) quienes consideran que el nivel de motivación, como una variable individual del estudiante, está muy relacionado con el logro escolar.

Lo mencionado en líneas anteriores, evidencia el valor de la familia, en líneas de Lomelí et al. (2016), constituye la fuente de motivación de los adolescentes, lo que implica ser considerado en toda política educativa y/o estrategia que se implemente, sin ellos los esfuerzos serían en vano; en este contexto, es probable que los casos presentados en esta investigación, hayan desistido de abandonar sus estudios si contaban con el soporte de sus padres.

En relación al tercer objetivo específico, diseñar un proyecto de vida para los estudiantes del nivel secundario, consideró como punto de partida el diagnóstico de la situación actual de la deserción escolar en la institución educativa, el cual permitió direccionar los objetivos de la propuesta, las estrategias y las actividades. Frente a ello, se determinó que los casos ocurridos de deserción escolar son más frecuentes en adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria, influenciados por los bajos recursos económicos de las familias, por la falta de motivación, el embarazo y compromiso adolescente, con ello, se diseñó un proyecto de vida basado en las fortalezas de los adolescentes y en sus valores; y sobre todo en línea con la teoría de Guichard, que insiste en promover la reflexión en los adolescentes, en relación con sus planes a futuro y en el acompañamiento para que descubran sus propios potenciales. La propuesta concuerda con (Cornejo, 2015) quien propuso un proyecto de vida basado en valores, donde la motivación externa e interna jugó un rol protagónico, asimismo, coincidió con (Ayala & Carvajal, 2016) al considerar el proceso de planeación, formación y estructuración de metas. Al igual que (García, 2017), aparecen los ejes familia, entorno social y escuela, pero con la diferencia que la última, tiene mayor peso, asimismo, ante situaciones adversas, la

autorrealización del curso de vida va más allá de proyección futura y la valoración en sí mismo y está condicionada por los recursos económicos, el contexto social y la relación con el entorno.

En relación al cuarto objetivo específico, validar la propuesta de proyecto de vida, se realizó mediante juicio de expertos con experiencia en el tema, quienes dieron su calificativo teniendo en cuenta tres aspectos: la planeación, la fundamentación teórica y la pertinencia del proyecto, teniendo una aceptación positiva, indicando que puede ser aplicado para los fines que persigue la investigación. La propuesta se caracterizó porque consideró como teoría y enfoque fundamentos centrados en el adolescente, empleó instrumentos validados como el cuestionario IVA de fortaleza humanas, ahondando en la autoestima, la motivación y la inteligencia emocional, sugeridas por (Lomelí et al., 2016) los cuales son importantes para el fortalecimiento del proyecto de vida de una persona.

VI. CONCLUSIONES

1. La I.E. Antonio Raymondi, presentó una tasa interanual de deserción del 2%, donde la mayor incidencia de retiros se presenta en los estudiantes de tercer grado del nivel secundario, siendo más incidente en las estudiantes mujeres que en los varones.
2. La precaria situación económica de las familias, es el factor más influyente en la deserción escolar seguido de aspectos socioemocionales como la falta de motivación, la vergüenza y el miedo a las burlas por el embarazo y compromiso adolescente. No se encontró que los adolescentes abandonen sus estudios por cuestiones académicas.
3. La propuesta se fundamentó en la teoría del autoconstrucción y el enfoque del desarrollo positivo adolescente, su diseño siguió las fases: diagnóstico, revisión teórica, planteamiento de los objetivos, planificación de actividades y evaluación; tuvo como eje central el descubrimiento de las fortalezas de los adolescentes y la motivación como fuente principal de su estabilidad emocional.
4. La propuesta de proyecto de vida se validó por juicio de expertos, cuyos integrantes fueron docentes con amplia experiencia en educación básica regular, más aún, conocedores de casos de deserción escolar; los cuales establecieron una valoración positiva, apta para ser socializada y aplicada.

VII. RECOMENDACIONES

Desde la institución educativa se debe gestionar el apoyo hacia los adolescentes que cuentan con una crítica situación económica, estableciendo convenios interinstitucionales, que permitan llevar a la par ambas actividades, trabajar y estudiar.

Se debe afianzar la labor profesional del psicólogo, que sea más rutinaria, por ejemplo, estar alerta cuando empiezan a faltar o dejen de presentar sus actividades, no esperar que se agrave la situación para recién atender los casos; con un seguimiento adecuado se puede intervenir a tiempo.

Las actividades que se desarrollen en la institución educativa, deben integrarse con la práctica de valores y fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes, es indispensable que el adolescente identifique lo que es capaz de hacer y sea consecuente con cada decisión que tome.

Ante la validación de la propuesta, se recomienda que forme parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la I.E. Antonio Raymondi, porque constituye una solución al problema de la deserción presente en la zona, cuyos factores causales ya han sido identificados y por lo tanto requiere atención.

VIII. PROPUESTA

El presente trabajo de investigación aborda una problemática relacionada con la deserción escolar en la institución educativa Antonio Raymondi del distrito de Cajaruro, en cuyo diagnóstico se identificó que los factores causales son los bajos recursos económicos de las familias, que conllevan al estudiante a convertirse en un medio de soporte económico, insertándose tempranamente a actividades laborales, que desembocan finalmente en la deserción, y los aspectos socioemocionales que juegan un rol determinante en los adolescentes, la falta de motivación, el miedo y la vergüenza por el embarazo y compromiso, constituyen emociones que no pueden controlar, sumado a ello la falta de apoyo de los padres, conlleva al adolescente optar por abandonar sus estudios; ante esta situación es necesario intervenir oportunamente para que los casos no sigan incrementando y sobre todo salvaguardar el bienestar de los adolescentes, ya que la deserción prácticamente los excluye de acceder a buenas oportunidades.

Para contribuir con la solución del problema es que se elabora la propuesta de un proyecto de vida, la misma que es definida como una herramienta que orienta al estudiante en la planeación de su vida, producto de una profunda reflexión sobre las metas y objetivos que se desea alcanzar en un futuro próximo; así como una evaluación de las oportunidades y los riesgos ofrece el medio que lo envuelve.

La propuesta de un proyecto de vida, se fundamenta en la teoría de la autoconstrucción de Guichard (1995), quien argumenta que para la construcción del proyecto de vida es necesario tener claro la imagen de sí mismo, definir las metas académicas y profesionales, así como la adquisición de conocimientos y la mejora de ciertas habilidades; se trata de una experiencia de construcción personal que se produce a lo largo de la vida de la persona, en la que se plantean aspectos vinculados a la personalidad, a la situación del entorno, a la manera de relacionarse con el contexto y a lo que se desea y se quiere para el futuro personal. También es importante el aporte del enfoque del desarrollo positivo adolescente, partiendo de la premisa que los adolescentes están llenos de potencialidades, y se deben generar oportunidades que les ayude, desde sus diferencias, a experimentar la contribución a sus entornos; así, una adolescencia saludable y una apropiada transición a la adultez requieren que el adolescente alcance una serie de logros progresivos. (Oliva et al., 2011)

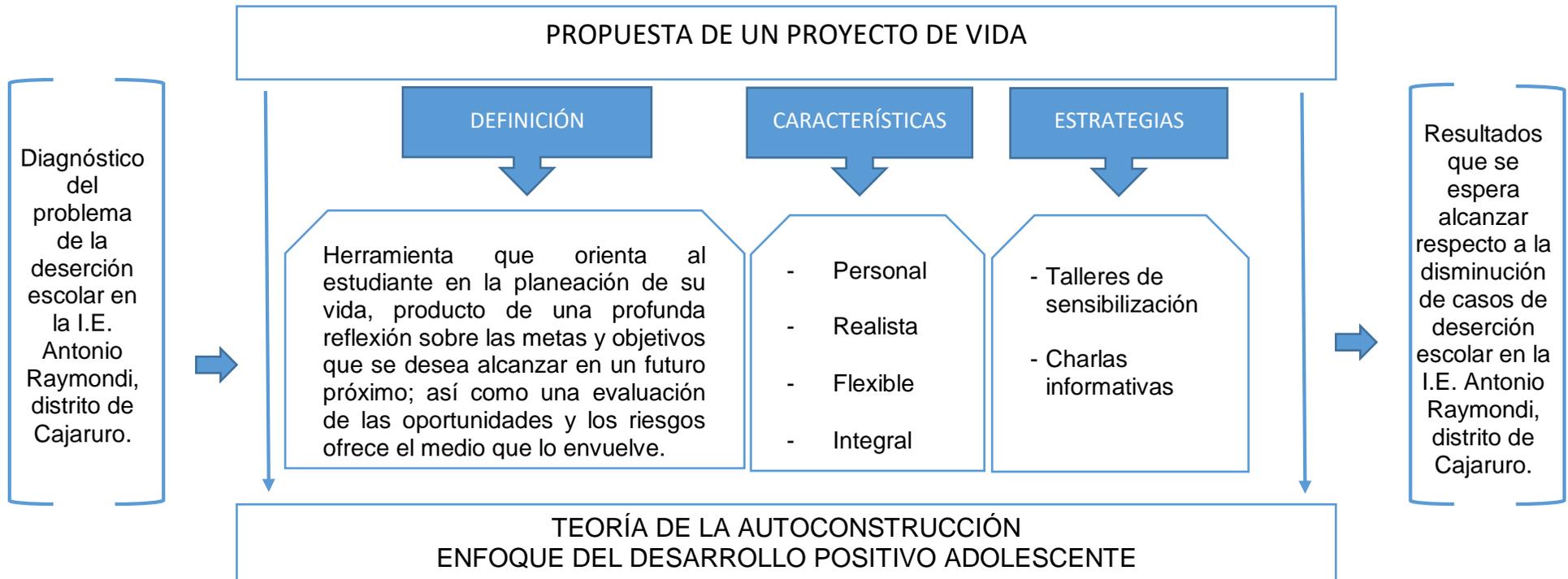
El proyecto de vida se caracteriza por ser personal, pues obedece a situaciones particulares, gustos, necesidades, intereses; es realista se establecen metas que responden a la realidad y flexible porque en cualquier momento de la vida puede ser revisado y ajustado a nuevos contextos y finalmente es integral abarca todas las dimensiones de la persona.

La propuesta del proyecto de vida se materializa a través de un programa de actividades para la construcción de un plan de vida personal, el mismo que involucra estrategias como talleres de sensibilización para lograr la interiorización y reflexión sobre las fortalezas, el autoconocimiento, la motivación, los sentimientos y las emociones; charlas informativas sobre las oportunidades que existen en beneficio de los estudiantes, sobre grupos sociales de acción, que ayuden a la integración y participación en la comunidad.

Finalmente, con la presente propuesta se espera disminuir los casos de deserción escolar en la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Cajaruro, cuyos resultados se verán reflejados en los registros de las actas de evaluación consolidadas anual, más aún cuando los estudiantes reflejen mejor temple en su desenvolvimiento escolar.

Figura 4

Síntesis gráfica de la propuesta.



IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aisenson, D., Batle, S., Aisenson, G., Legaspi, L., y Vidondo, M. (2006). *Desarrollo identitario de los jóvenes y contextos significativos: una perspectiva desde la psicología de la orientación*. Anuario de Investigaciones [en línea]. 2006, XIII (), 81-88. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139942008>.
- Alcántara, M., y Sánchez López, F. (2018). *Educación*. 1–100. Recuperado de https://doi.org/10.14201/0aq025_71
- Alvarado, M. (2017). *Programa “ Futuro exitoso ” basado en el proyecto de vida en el emprendimiento de los estudiantes del 5 ° de secundaria*. (tesis de maestría). Recuperada de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8621/Alvarado_QMDV.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Arbaiza F., L. (2014). *Metodología de la investigación*. (1ª. ed.). Lima: Esan Ediciones.
- Ayala, J., y Carvajal, C. (2016). La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional. *Revista de Investigaciones UCM*, 16, 102–115. Disponible en: <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/80/80>.
- Banco Mundial. (2020). *Con millones de niños sin escolarizar, empieza la cuenta atrás para conseguir que todos tengan acceso a una educación de calidad*. Recuperado de <https://www.hrw.org/es/world-report/2020/country-chapters/337558#>
- Beltramo, C. (2018). *Desarrollo Positivo Adolescente* (pp. 139–151). <https://www.unav.edu/documents/2832169/19134947/desarrollo-positivo-adolescente.pdf>
- Bernal T., C. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Betancourth, S., y Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 50, 21–41. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>

- Castañeda, J. (2019). *Propuesta pedagógica para la construcción de proyecto de vida* (Tesis de maestría). Recuorada de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2176/Casta%
%b1eda_Janny_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2176/Casta%c3%b1eda_Janny_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez, C. (3 de junio de 2019) . *Más altas tasas de deserción escolar en Perú: Ucayali, San Martín, Lambayeque, Loreto, La Libertad y Amazonas*. [noticia en un blog]. Recupero de [https://prensarte.com/2019/06/03/mas-altas-tasas-de-desercion-escolar-en-peruucayali-san-martin-lambayeque-loreto-la-libertad-y-amazonas/#:~:text=%E2%80%9CLa%20deserci%C3%B3n%20educativa%20a%20nivel,8%25\)2%2C%20expres%C3%B3%20Andrade](https://prensarte.com/2019/06/03/mas-altas-tasas-de-desercion-escolar-en-peruucayali-san-martin-lambayeque-loreto-la-libertad-y-amazonas/#:~:text=%E2%80%9CLa%20deserci%C3%B3n%20educativa%20a%20nivel,8%25)2%2C%20expres%C3%B3%20Andrade).
- ComexPerú. (2020). *230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020*. Recuperado de <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>
- Contreras, D. (2020). *Costos de la Deserción Escolar*. Recuperado de <https://www.fedisal.org.sv/wp-content/uploads/2017/11/Documento-Costos-Desercion-Escolar.pdf>
- Cornejo, M. (2015). Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del Colegio Amoretti. *Investigación Psicológica*, 13, 26–43. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n13/n13_a04.pdf
- Cueto, S., Felipe, C., y León, J. (2020). *Predictores de la deserción escolar en el Perú*. Recuperado de <https://www.grade.org.pe/publicaciones/predictores-de-la-desercion-escolar-en-el-peru/>
- D'Angelo, O. (2004). *Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>
- Del Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=8CsqYvnFFL0C&dq=desercion+escolar&source=gbs_navlinks_s
- Díaz, I. (2020). Elementos educativos y socioculturales en la construcción de un proyecto de vida. *Revista Electrónica Entrevista Académica*, II(5), 96–121. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/reea/enero-20/proyecto-vida.html>

- Díaz, I., Narváez, I., y Amaya, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113–126. Recuperado de <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Dussailant, F. (2017). *Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública*. Recuperado de <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13740.16004>
- Espinosa, O., y Ruiz, E. (2017). *Reducción de la deserción escolar en la secundaria rural en la Amazonía Peruana*. Recuperado de http://www.grade.org.pe/forge/descargas/INFORME_Espinosa_Desercion_escolar_Amazonia.pdf
- Garassini, M. (2020). *Desarrollo positivo adolescente*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=rLTvDwAAQBAJ&dq=desarrollo+positivo+adolescente&source=gbs_navlinks_s
- García A., C. (2019). *El proyecto de vida*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=jXmSDwAAQBAJ&dq=PROYECTO+D+E+VIDA+PERSONAL&source=gbs_navlinks_s
- García B., G. (2020). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=j9UREAAAQBAJ&dq=ovidio+d%27angel+proyecto+de+vida&source=gbs_navlinks_s
- García, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, XLIII(3), 153–173. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750009.pdf>
- Gleizer, M. (2013). *Identidad, subjetividad y sentido en las sociedades complejas*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=zQT8AAAAQBAJ&dq=formas+identitarias+subjetivas&source=gbs_navlinks_s
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., y Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica. In *FORGE*. Recuperado de <https://doi.org/10.15381/rsoc.v0i27.18979>
- Guichard, J. (2006). Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía

- sobre carreras. In *Orientación y Sociedad* (pp. 17–34). Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.709/pr.709.pdf
- Hernandez, J. (2019). *Determinantes de la deserción escolar en séptimo grado de la educación básica en El Salvador en el período 2007-2016* (Tesis de maestría). Recuperada de <https://www.uca.edu.sv/mpe/wp-content/uploads/2020/09/60.-Hernandez-M.-2019.-Determinantes-desercion-escolar-séptimo-grado..pdf>
- Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios. *Psicología.Com*, 15(51). Recuperado de <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/volumen.php?wurl=el-desarrollo-en-la-adolescencia-las-transformaciones-psicosociales-y-los-derechos-en-una-epoca-de-cambios>
- León, L., y Trillos, J. (2018). *Cultura organizacional y deserción en los estudiantes del sexto grado de la posprimaria de la sede educativa, año 2016* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2285/MAESTRO%20-%20Lilibeth%20Le%C3%B3n%20Pallares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lomelí, A., López, M., y Valenzuela, J. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica EDUCARE*, 20(2), 1–22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435005>
- Miranda, L., Alcázar, L., Díaz, J. J., Ames, P., y Uccelli, F. (2008). *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empírica para el debate*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/193>
- Morales, J., y Yelussa, V. (2018). Determinantes de la deserción escolar y trabajo adolescente en Bolivia. *Investigación y Desarrollo*, 18(2), 93–110. Recuperado de <https://doi.org/10.23881/idupbo.018.2-6e>
- Moreno, S. (2017). *Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal* (Tesis de maestría). Recuperada de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13932>

Neciosup, M., y Borrego, C. (2019). Estrategias de sobrevivencia influyen en desercion escolar de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio "Victor Andrés Belaúnde" de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 15(2), 63–69.

Recuperado de

<https://revistas2.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2374>

Oliva Delgado, A., Pertegal Vega, M. A., Antolín Suárez, L., Reina Flores, M. del C., Ríos Bermúdez, M., Hernando Gómez, Á., Parra Jiménez, A., Pascual García, D. M., y Estévez Campos, R. M. (2011). *Desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven: Un estudio en centros docentes andaluces*. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/32695>

Olvera, V., y Paredes, C. (2018). *Estrategias de emprendimiento en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes. Diseño de un manual de estrategia* (Tesis de maestría). Recuperada de

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30324>

Patlán, F., Martí, M., y Morales, C. (2016). ¡Construyendo mi proyecto de vida... a tiempo! *Jóvenes En La Ciencia*, 2(1), 851–855. Recuperado de <http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1221/847>

Rodríguez, M., Galarza, D., y Vasquez, M. (2018). Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico. In *Educando para educar* (Issue 34). Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186610>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *USSR Computational Mathematics and Mathematical Physics*, 11(2), 33–59. Recuperado de

[https://doi.org/10.1016/0041-5553\(78\)90043-5](https://doi.org/10.1016/0041-5553(78)90043-5)

Samper, P., Mestre, V., y Malonda, E. (2015). Evaluación del rol de variables intelectuales y socioemocionales en la resolución de problemas en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 14(1), 15–26. Recuperado de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy>

Sánchez, M., Suárez, M., Moreno, A., Carbajo, Á., Fariña, M., y Romero, C. (2017). *Orientación para el desarrollo profesional*. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=eSw6DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Orientaci%C3%B3n+para+el+desarrollo+profesional&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Orientaci%C3%B3n%20para%20el%20desarrollo%20profesional&f=false

- Sánchez, M., Suárez, M., Moreno, A., Carbajo, Á., Fariña, M., y Romero, C. (2018). *Orientación para la construcción del proyecto profesional*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=1llyDwAAQBAJ&dq=teoria+de+auto+constructivista+de+guichard&source=gbs_navlinks_s
- Santana, L., García, L., y Jiménez, A. (2016). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 372, 35–62. Recuperado de <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-372-314>
- SIAGIE. (2020). Recuperado de <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>
- Silvera, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar : ¿Falla de un sistema , de las instituciones educativas , del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 313–325. recuperado de <https://biblat.unam.mx/es/revista/educacion-y-humanismo/articulo/la-evaluacion-y-su-incidencia-en-la-desercion-escolar-falla-de-un-sistema-de-las-instituciones-educativas-del-docente-o-del-estudiante>
- Suárez, A. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *AVFT*, 37(5), 505–511. Recuperado de https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2489/Proyecto_vida_proceso_fin_medio_terapia.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Torres, J., Acevedo, D., y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura Educación Y Sociedad*, 6(2), 157–187. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904>
- Tovar, M., y Rios, C. (2017). *Trabajo infantil y deserción escolar en el Perú al 2015*. 07(01), 47–51. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/322691370_Trabajo_infantil_y_desercion_escolar_en_el_Peru_al_2015

- UIS. (2020). *Out-of-School Children and Youth*. Recuperado de <http://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth>
- UNIR. (2020). *Tipos de fracaso escolar, ¿cuáles son las causas y cómo prevenirlo?*. Recuperada de <https://www.unir.net/educacion/revista/tipos-fracaso-escolar/>
- Valenzuela, V., Aisenson, G., y Duarte, M. E. (2018). *Identidad desde la perspectiva de la psicología de la orientación: análisis de dos casos*. XXV, 71–80. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3691/369162253009/html/index.html>
- Vargas, E., y Valadez, A. (2016). Calidad de la escuela , estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n1/v18n1a6.pdf>
- Varón, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *Dixi*, 19(26), 85–97. Recuperado de <https://doi.org/10.16925/di.v19i26.1953>
- Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., y Castillo, I. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Redipe*, 6(4), 235–239. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240/237>
- Verástegui, W. (2016). Deserción escolar : evolución , causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+24+agosto+2016.pdf>
- Viza, N., Falla, V., y De la Cruz, J. (2020). Intervenciones para prevenir problemas socioemocionales en los adolescentes durante los años 2010-2020. *In Crecendo*, 11(4), 487–509. Recuperado de <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2324>
- Zamudio, N. (2018). *Causas de la deserción escolar en el I.E.D Porfirio Barba Jacob Sede B*. (Tesis de maestría). Recuperada de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1236/CBA-Spa-2018-Causas_de_la_deserci%F3n_escolar_en_%20el%20IED_Porfirio_Barba_Jacob_sede_B_Trabajo.pdf;jsessionid=1724C835EDCED7EEF233059076005420?sequence=1

ANEXO A: Matriz de consistencia

TITULO	Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Antonio Raimondi – Cajaruro, Utcubamba.		
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	V. Independiente
¿En qué medida la propuesta de un proyecto de vida ayudará a prevenir la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raimondi - Cajaruro - Utcubamba?	Proponer un proyecto de vida que permita prevenir la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raimondi - Cajaruro - Utcubamba.	Si se propone un proyecto de vida para los estudiantes, entonces ayudará a prevenir la deserción escolar en la I.E Antonio Raimondi - Cajaruro - Utcubamba.	Proyecto de vida
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente
¿Cuál es la situación de la IE Antonio Raimondi – Cajaruro – Utcubamba, respecto a la deserción escolar?	Diagnosticar la situación actual de la deserción escolar en la I.E Antonio Raimondi – Cajaruro - Utcubamba.	La deserción escolar en la I.E Antonio Raimondi - Cajaruro - Utcubamba, se ha incrementado.	Deserción escolar
¿Cuáles son los factores causantes de la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Antonio Raimondi – Cajaruro – Utcubamba?	Identificar los factores que causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raimondi – Cajaruro - Utcubamba.	Los factores causantes de la deserción escolar en los estudiantes de la I.E Antonio Raimondi, son el bajo ingreso económico y el compromiso a temprana edad.	
¿Cómo debe ser el diseño del proyecto de vida de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Antonio Raimondi – Cajaruro – Utcubamba?	Diseñar un proyecto de vida para los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raimondi - Cajaruro - Utcubamba.	El diseño del proyecto de vida debe ser personal, sustentado en la teoría del autoconstrucción (propuesta por Jean Guichard) y el enfoque del Desarrollo Positivo Adolescente.	
¿Cómo validar la propuesta de proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raimondi - Cajaruro – Utcubamba?	Validar la propuesta de proyecto de vida para los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raimondi - Cajaruro - Utcubamba.	La propuesta de proyecto de vida para los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raimondi, será validado mediante juicio de expertos.	

Anexo B1: Instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista semiestructurada sobre deserción escolar aplicado a los estudiantes que desertaron a la Institución Educativa Antonio Raimondi - Cajaruro

Buenos días, soy estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Privada Cesar Vallejo y me encuentro realizando una investigación titulada “Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa. Antonio Raimondi – Cajaruro – Utcubamba” con el objetivo de conocer los factores causantes de la deserción escolar en la mencionada institución educativa.

Para ello, estoy realizando una breve entrevista que consta de preguntas abiertas, para lo cual, se le pide ser objetivo y honesto con sus respuestas de manera que permita obtener información valiosa que contribuya a elaborar un diagnóstico certero. Cabe recalcar que esta investigación tiene un fin netamente académico, por lo que agradezco de antemano el tiempo y el aporte que está brindando.

Datos del entrevistado

Nombres y Apellidos:.....

Edad: Sexo: Año y grado de deserción:.....

Preguntas sobre la deserción escolar

Con relación a los aspectos económicos,

Ingreso económico

P1. Durante tu etapa escolar, ¿consideras que tu situación económica fue difícil?

P2. ¿Tus padres tenían trabajo estable?

Acceso a los servicios básicos

P3. ¿Tu hogar contaba con los servicios básicos?

P4. ¿Tenías un lugar acondicionado en tu hogar para estudiar?

Trabajo adolescente

P5. ¿Tuviste la necesidad de trabajar durante tu etapa escolar?

P6. ¿El trabajo que realizabas te dificultaba continuar con tus estudios?

Con relación a los aspectos académicos,

Rendimiento académico

P7. ¿Tu rendimiento académico era bajo, desaprobaste cursos?

P8. ¿Presentabas tus tareas y rendías tus exámenes en las fechas programadas?

Relación docente - estudiante

P9. ¿Tu relación con los docentes y/o tutor era positiva?

P10. ¿Tus docentes y/o tutor, te contactaban cuando no asistías al colegio?

Materiales de estudio

P11. ¿Tu familia te proporcionaba tus materiales de estudio?

P12. ¿El colegio te ofrecía los materiales necesarios de estudio?

Con relación a los aspectos socioemocionales,

Repetición

P13. ¿Has repetido algún año escolar?

P14. ¿Sentías vergüenza volver al colegio?

Compromiso y/o embarazo

P15. Durante tu etapa escolar, ¿te comprometiste, te convertiste en padre y/o saliste embarazada?

P16. ¿Sentiste apoyo de tus padres, profesores y compañeros?

Motivación

P17. ¿Te sentías motivado para ir al colegio?

P18. ¿Recibías motivación de otras personas para ir al colegio?

Preguntas complementarias

En síntesis, ¿qué hubieras necesitado o deseado para que no abandones el colegio?

En la etapa escolar, ¿te hablaron o hiciste un proyecto de vida?

Fin de la entrevista, gracias por su contribución.

Fecha: / /

Anexo C1. Validación de instrumento mediante criterio de expertos.

TÍTULO: Proyecto de vida para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raimondi –
Cajaruro, Utcubamba

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		NO APLICA
DESERCIÓN ESCOLAR	FACTORES ECONÓMICOS	Ingreso económico familiar	Durante tu etapa escolar, ¿consideras que tu situación económica fue difícil?	x		X		x			
			¿Tus padres tenían trabajo estable?	x		X		x			
		Acceso a servicios básico	¿Tu hogar contaba con los servicios básicos?	x		X		x			
			¿Tenías un lugar condicionado en tu hogar para estudiar?	x		X		x			
		Trabajo adolescente	¿Tuviste la necesidad de trabajar durante tu etapa escolar?	x		X		x			
			¿El trabajo que realizabas te dificultaba continuar con tus estudios?	x		X		x			
	FACTORES ACADÉMICOS	Rendimiento académico	¿Tu rendimiento académico era bajo, desaprobase cursos?	x		X		x			
			¿Presentabas tus tareas y rendías tus exámenes en las fechas programadas?	x		X		x			
		Relación docente - estudiante	¿Tu relación con los docentes y/o tutor era positiva?	x		X		x			

			¿Tus docentes y/o tutor, te contactaban cuando no asistías al colegio?	x		X		x			
		Materiales de estudio	¿Tu familia te proporcionaba tus materiales de estudio?	x		X		x			
			¿El colegio te ofrecía los materiales necesarios de estudio?	x		X		x			
	FACTORES SOCIOEMOCIONALES	Repitencia	¿Has repetido algún año escolar?	x		X		x			
			¿Sentías vergüenza volver al colegio?	x		X		x			
		Compromiso y/o embarazo	Durante tu etapa escolar, ¿te comprometiste, te convertiste en padre y/o saliste embarazada?	x		X		x			
			¿Sentiste apoyo de tus padres, profesores y compañeros?	x		X		x			
		Motivación	¿Te sentías motivado para ir al colegio?	x		X		x			
			¿Recibías motivación de otras personas para ir al colegio?	x		X		x			

Grado y Nombre del Experto: Dra. Matilde Arroyo Castillo

Firma del experto N° 01:



Matilde Arroyo Castillo
Dra. Matilde Arroyo Castillo
DIRECTORA GENERAL

TÍTULO: Proyecto de vida para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raimondi –
Cajaruro, Utcubamba

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		NO APLICA
DESERCIÓN ESCOLAR	FACTORES ECONÓMICOS	Ingreso económico familiar	Durante tu etapa escolar, ¿consideras que tu situación económica fue difícil?	x		X		x			
			¿Tus padres tenían trabajo estable?	x		X		x			
		Acceso a servicios básico	¿Tu hogar contaba con los servicios básicos?	x		X		x			
			¿Tenías un lugar condicionado en tu hogar para estudiar?	x		X		x			
		Trabajo adolescente	¿Tuviste la necesidad de trabajar durante tu etapa escolar?	x		X		x			
			¿El trabajo que realizabas te dificultaba continuar con tus estudios?	x		X		x			
	FACTORES ACADÉMICOS	Rendimiento académico	¿Tu rendimiento académico era bajo, desaprobase cursos?	x		X		x			
			¿Presentabas tus tareas y rendías tus exámenes en las fechas programadas?	x		X		x			
		Relación docente - estudiante	¿Tu relación con los docentes y/o tutor era positiva?	x		X		x			
			¿Tus docentes y/o tutor, te contactaban cuando no asistías al colegio?	x		X		x			

FACTORES SOCIOEMOCIONALES	Materiales de estudio	¿Tu familia te proporcionaba tus materiales de estudio?	x		X		x			
		¿El colegio te ofrecía los materiales necesarios de estudio?	x		X		x			
	Repitencia	¿Has repetido algún año escolar?	x		X		x			
		¿Sentías vergüenza volver al colegio?	x		X		x			
	Compromiso y/o embarazo	Durante tu etapa escolar, ¿te comprometiste, te convertiste en padre y/o saliste embarazada?	x		X		x			
		¿Sentiste apoyo de tus padres, profesores y compañeros?	x		X		x			
	Motivación	¿Te sentías motivado para ir al colegio?	x		X		x			
		¿Recibías motivación de otras personas para ir al colegio?	x		X		x			

Grado y Nombre del Experto: Mag. Alejandrina Escobal Linares

Firma del experto N° 02:

Mag. Alejandrina Escobal Linares

TÍTULO: Proyecto de vida para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raimondi –
Cajaruro, Utcubamba

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		NO APLICA
DESERCIÓN ESCOLAR	FACTORES ECONÓMICOS	Ingreso económico familiar	Durante tu etapa escolar, ¿consideras que tu situación económica fue difícil?	x		X		x			
			¿Tus padres tenían trabajo estable?	x		X		x			
		Acceso a servicios básico	¿Tu hogar contaba con los servicios básicos?	x		X		x			
			¿Tenías un lugar condicionado en tu hogar para estudiar?	x		X		x			
		Trabajo adolescente	¿Tuviste la necesidad de trabajar durante tu etapa escolar?	x		X		x			
			¿El trabajo que realizabas te dificultaba continuar con tus estudios?	x		X		x			
	FACTORES ACADÉMICOS	Rendimiento académico	¿Tu rendimiento académico era bajo, desaprobase cursos?	x		X		x			
			¿Presentabas tus tareas y rendías tus exámenes en las fechas programadas?	x		X		x			
		Relación docente - estudiante	¿Tu relación con los docentes y/o tutor era positiva?	x		X		x			
			¿Tus docentes y/o tutor, te contactaban cuando no asistías al colegio?	x		X		x			

FACTORES SOCIOEMOCIONALES	Materiales de estudio	¿Tu familia te proporcionaba tus materiales de estudio?	x		X		x			
		¿El colegio te ofrecía los materiales necesarios de estudio?	x		X		x			
	Repitencia	¿Has repetido algún año escolar?	x		X		x			
		¿Sentías vergüenza volver al colegio?	x		X		x			
	Compromiso y/o embarazo	Durante tu etapa escolar, ¿te comprometiste, te convertiste en padre y/o saliste embarazada?	x		X		x			
		¿Sentiste apoyo de tus padres, profesores y compañeros?	x		X		x			
	Motivación	¿Te sentías motivado para ir al colegio?	x		X		x			
		¿Recibías motivación de otras personas para ir al colegio?	x		X		x			

Grado y Nombre del Experto: Mg. Norvil Eugenio Pérez Namuche

Firma del experto N° 03:



Mg. Norvil Eugenio Pérez Namuche

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raimondi – Cajaruro, Utcubamba.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de entrevista semiestructurada sobre deserción escolar aplicado a los estudiantes que desertaron a la Institución Educativa Antonio Raimondi - Cajaruro

TESISTA:

Br: Segundo Aurelio de la Cruz Tantarico

DECISIÓN: APROBADO

OBSERVACIONES:

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, junio del 2021



Matilde Arroyo Castillo
Dra. Matilde Arroyo Castillo
DIRECTORA GENERAL

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raimondi – Cajaruro, Utcubamba.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de entrevista semiestructurada sobre deserción escolar aplicado a los estudiantes que desertaron a la Institución Educativa Antonio Raimondi - Cajaruro

TESISTA:

Br: Segundo Aurelio de la Cruz Tantarico

DECISIÓN:

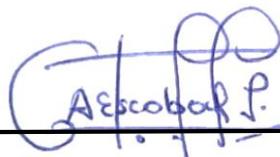
OBSERVACIONES:

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, junio del 2021

Mag. Alejandrina Escobar



Linares

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raimondi – Cajaruro, Utcubamba.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de entrevista semiestructurada sobre deserción escolar aplicado a los estudiantes que desertaron a la Institución Educativa Antonio Raimondi - Cajaruro

TESISTA:

Br: Segundo Aurelio de la Cruz Tantarico

DECISIÓN:

OBSERVACIONES:

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, junio del 2021



.....
Mg. Norvil Eugenio Pérez Namuche

Anexo B2: Instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista semiestructurada sobre deserción escolar aplicado a los docentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi - Cajaruro

Buenos días, soy estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Privada Cesar Vallejo y me encuentro realizando una investigación titulada “Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa. Antonio Raimondi – Cajaruro – Utcubamba” con el objetivo de conocer los factores causantes de la deserción escolar en mencionada institución educativa.

Para ello, estoy realizando una breve entrevista dirigida a los docentes de la institución educativa, que constará de preguntas abiertas sobre la deserción escolar y su apreciación sobre un proyecto de vida. Este trabajo tiene un fin netamente académico, por lo que agradezco de antemano el tiempo y el aporte que está brindando.

Datos del entrevistado

Nombres y Apellidos:.....

Condición:

Preguntas generales

- A. ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia como docente?
- B. ¿Cuánto tiempo tiene usted laborando en esta institución educativa?
- C. Puede brindar una descripción breve sobre los casos de deserción escolar que se han presentado en la I.E. ¿En qué año sucedieron?, ¿cuál le impactó más?

Preguntas sobre la deserción escolar

Respecto a los aspectos económicos,

- P1. ¿Conocía sobre la situación económica de los estudiantes que desertaron al colegio?
- P2. ¿Sabe si los estudiantes contaban con los servicios básicos en su hogar?
- P3. ¿Tenía conocimiento si los estudiantes trabajaban?

Respecto a los aspectos académicos,

- P4. ¿Cómo era el rendimiento académico de los estudiantes que desertaron al colegio?
- P5. ¿Cómo era la relación de los estudiantes con los docentes?
- P6. ¿Los estudiantes contaban con sus materiales para estudiar y para trabajar en clase?

Respecto a los aspectos socioemocionales,

- P7. ¿Cómo era la actitud de los estudiantes cuando repetían de año?
- P8. ¿Conoce casos donde los estudiantes desertaron por compromiso, paternidad y/o embarazo?
- P9. Los estudiantes que desertaron, ¿mostraban motivación para ir al colegio?

Apreciación

- P10. ¿Qué propondría usted para ayudar a que los adolescentes no abandonen sus estudios?
- P11. ¿Qué opina sobre un Proyecto de vida?, ¿ha elaborado un proyecto de vida con sus estudiantes?
- P12. ¿Considera usted que un proyecto de vida puede ayudar a combatir la deserción en los estudiantes?

Fin de la entrevista, gracias por su contribución.

Fecha: / /

Anexo C2. Validación de instrumento mediante criterio de expertos.

TÍTULO: Proyecto de vida para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raimondi –
Cajaruro, Utcubamba

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		NO APLICA	
DESERCIÓN ESCOLAR	FACTORES ECONÓMICOS	Ingresos económicos	¿Conocía sobre la situación económica del hogar de los estudiantes que han desertado al colegio?	x		x		x				
		Acceso a servicios básico	Los estudiantes, ¿contaban con los servicios básicos en su hogar?	x		x		x				
		Trabajo adolescente	¿Tenía conocimiento si el estudiante trabajaba?	x		x		x				
	FACTORES ACADÉMICOS	Rendimiento académico	¿Cómo era el rendimiento académico de los estudiantes que han desertado al colegio?	x		x		x				
		Relación docente-estudiante	¿Cómo era la relación de los estudiantes con los docentes?	x		x		x				
		Materiales de estudio	¿Los estudiantes contaban con sus materiales para estudiar y trabajar en clase?	x		x		x				

FACTORES SOCIOEMOCIONALES	Repitencia	¿Cómo era la actitud de los estudiantes que repetían de año?	x		x		x			
	Compromiso y/o embarazo	¿Conoce de casos donde los estudiantes desertaban por un compromiso y/o embarazo en el caso de las mujeres?	x		x		x			
	Motivación	Los estudiantes que desertaron, ¿mostraban motivación para ir al colegio?	x		x		x			

Grado y Nombre del Experto: Dra. Matilde Arroyo Castillo

Firma del experto N° 01:



Matilde Arroyo Castillo
 Dra. Matilde Arroyo Castillo
 DIRECTORA GENERAL

TÍTULO: Proyecto de vida para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raimondi –

Cajaruro, Utcubamba

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO APLICA	
DESERCIÓN ESCOLAR	FACTORES ECONÓMICOS	Ingresos económicos	¿Conocía sobre la situación económica del hogar de los estudiantes que han desertado al colegio?	x		x		x			
		Acceso a servicios básico	Los estudiantes, ¿contaban con los servicios básicos en su hogar?	x		x		x			
		Trabajo adolescente	¿Tenía conocimiento si el estudiante trabajaba?	x		x		x			
	FACTORES ACADÉMICOS	Rendimiento académico	¿Cómo era el rendimiento académico de los estudiantes que han desertado al colegio? x	x		x		x			
		Relación docente-estudiante	¿Cómo era la relación de los estudiantes con los docentes? x	x		x		x			
		Materiales de estudio	¿Los estudiantes contaban con sus materiales para estudiar y trabajar en clase?	x		x		x			
	FACT	Repitencia	¿Cómo era la actitud de los estudiantes que repetían de año? x	x		x		x			

		Compromiso y/o embarazo	¿Conoce de casos donde los estudiantes desertaban por un compromiso y/o embarazo en el caso de las mujeres?	x		x		x				
		Motivación	Los estudiantes que desertaron, ¿mostraban motivación para ir al colegio?	x		x		x				

Grado y Nombre del Experto: Mag. Alejandrina Escobal Linares

Firma del experto N°02:

Mg. Alejandrina Escobal Linares.

TÍTULO: Proyecto de vida para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raimondi –
Cajaruro, Utcubamba

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO APLICA	
DESERCIÓN ESCOLAR	FACTORES ECONÓMICOS	Ingresos económicos	¿Conocía sobre la situación económica del hogar de los estudiantes que han desertado al colegio?	x		X		x			
		Acceso a servicios básico	Los estudiantes, ¿contaban con los servicios básicos en su hogar?	x		X		x			
		Trabajo adolescente	¿Tenía conocimiento si el estudiante trabajaba?	x		X		x			
	FACTORES ACADÉMICOS	Rendimiento académico	¿Cómo era el rendimiento académico de los estudiantes que han desertado al colegio?	x		X		x			
		Relación docente-estudiante	¿Cómo era la relación de los estudiantes con los docentes?	x		X		x			

FACTORES SOCIOEMOCIONALES	Materiales de estudio	¿Los estudiantes contaban con sus materiales para estudiar y trabajar en clase?	x		X		x			
	Repitencia	¿Cómo era la actitud de los estudiantes que repetían de año?	x		X		x			
	Compromiso y/o embarazo	¿Conoce de casos donde los estudiantes desertaban por un compromiso y/o embarazo en el caso de las mujeres?	x		X		x			
	Motivación	Los estudiantes que desertaron, ¿mostraban motivación para ir al colegio?	x		X		x			

Grado y Nombre del Experto: Mg. Norvil Eugenio Pérez Namuche

Firma del experto N°03:

.....
Mg. Norvil Eugenio Pérez Namuche

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raimondi – Cajaruro, Utcubamba.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de entrevista semiestructurada sobre deserción escolar aplicado a los docentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi - Cajaruro

TESISTA:

Br: Segundo Aurelio de la Cruz Tantarico

DECISIÓN: APROBADO

OBSERVACIONES:

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, junio del 2021

 
Dra. Matilde Arroyo Castillo
DIRECTORA GENERAL

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raimondi – Cajaruro, Utcubamba.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de entrevista semiestructurada sobre deserción escolar aplicado a los docentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi - Cajaruro

TESISTA:

Br: Segundo Aurelio de la Cruz Tantarico

DECISIÓN:

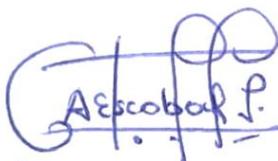
OBSERVACIONES:

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, junio del 2021.

Mag. Alejandrina Escobal



A handwritten signature in blue ink that reads "A Escobal P." with a stylized flourish above it.

Linares.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raimondi – Cajaruro, Utcubamba.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de entrevista semiestructurada sobre deserción escolar aplicado a los docentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi - Cajaruro

TESISTA:

Br: Segundo Aurelio de la Cruz Tantarico

DECISIÓN:

OBSERVACIONES:

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, junio del 2021.



.....
Mg. Norvil Eugenio Pérez Namuche

Anexo D: Triangulación de las fuentes de información

Categorías	Instrumentos de recolección de datos		
	Análisis documental	Entrevista a docentes	Entrevista a estudiantes
Económicos	Las actas consolidadas de evaluación tienen un ítem donde se puede registrar los motivos del retiro de los estudiantes, pero, en este caso, la mayoría de los casos se han reportado como (OT), que significa, otros motivos, lo que no da certeza afirmar si los retiros fueron por cuestiones económicas.	Consideran que los estudiantes tenían una condición económica precaria y se veían en la necesidad de trabajar para aportar a su hogar. Generalmente se dedican a las actividades agrícolas junto con sus padres, y sugieren que puede ser un causante de la deserción.	Los estudiantes señalan que su condición económica durante su etapa escolar fue muy baja, generando en ellos la necesidad de trabajar para ayudar a su familia, pero a la vez, estas actividades les dificultaban continuar con sus estudios, a pesar del esfuerzo que realizaban.
<p>Conclusión: La zona de Alto Amazonas se caracteriza por ser rural, tiene como principal actividad económica la agricultura, y es la única fuente de ingreso. Es común ver a los adolescentes ayudar en las labores agrícolas, incluso dejan de estudiar para dedicarse por completo al trabajo. Por lo tanto, se concluye que la precaria situación económica de las familias influye en la deserción escolar de la I.E. Antonio Raymondi.</p>			

Categorías	Instrumentos de recolección de datos		
	Análisis documental	Entrevista a docentes	Entrevista a estudiantes
Académicos	En la revisión de las actas consolidadas de evaluación, se observó bajos índices de repitencia, más del 50% de los jóvenes desertaron a la institución no tenían problemas de rendimiento académico, aprobaron sus cursos y por ende el año escolar; incluso tenían calificaciones satisfactorias.	Manifiestan que el rendimiento académico de los estudiantes era de regular a más. Cada uno de ellos contaban con sus materiales de estudio, que eran proporcionados por la misma institución educativa.	Los estudiantes señalan que su rendimiento académico era normal, es decir, presentaban sus tareas y rendían bien sus exámenes, lo que les permitió aprobar sus cursos y aprobar el año escolar. Además consideran que tenían las condiciones básicas para estudiar.
<p>Conclusión: Los resultados concuerdan unánimemente que los estudiantes que desertaron a la I.E Antonio Raymondi no tenían problemas con su rendimiento académico, eran personas que se esforzaban por cumplir con sus obligaciones. Por lo tanto, se descarta que los aspectos académicos sean un factor influyente en la deserción escolar de la I.E. Antonio Raymondi.</p>			

Categorías	Instrumentos de recolección de datos		
	Entrevista al director	Entrevista a docentes	Entrevista a estudiantes
Socio-emocionales	<p>Sobre las situaciones de embarazo y/o compromiso adolescente, manifiesta que <i>“se da en todo lugar, aunque en una zona rural puede que sea mayor, dependiendo del grado de instrucción o educación familiar, en esta I.E. se produce, pero en forma muy escasa.”</i></p> <p>Sobre la motivación de los estudiantes, expone <i>“los estudiantes que en alguna vez desertaron, algunos vuelven, otros por su situación económica ya no retornan.”</i></p>	<p>La mayoría de docentes revelan que sí conocían casos de embarazo y/o compromiso, al respecto, el docente más antiguo que trabaja en la zona manifiesta: <i>“Si más no recuerdo fue en el año 1993, la deserción se realizaba más porque los estudiantes tenían enamoramientos y entre ellos se comprometían y dejaban de estudiar; eso sucedía casi todos los años”</i></p> <p>Respecto a la motivación, era diferenciada, habían adolescentes que manifestaban sus ganas de volver a estudiar, pero otros no.</p>	<p>Los estudiantes indican que necesitaron más apoyo emocional por parte de sus padres, docentes y compañeros cuando atravesaron por momentos difíciles como la muerte del padre, embarazo, compromiso, repitencia del año; no volvieron por vergüenza y miedo a las burlas.</p> <p>Además hubieran deseado una fuerte motivación que provenga de padres, docentes y amigos para que sigan estudiando.</p>
<p>Conclusión:</p> <p>Los resultados confirman la existencia de casos de embarazo y compromiso adolescente en la I.E. Antonio Raymondi, no hay certeza si es muy frecuente, pero si genera un corte radical a la continuidad de las actividades escolares, las adolescentes desisten de estudiar. No se brindó el apoyo emocional suficiente para ayudar a las adolescentes a superar las situaciones en la que se encontraban. Por lo tanto, se concluye que la falta de motivación, la vergüenza y el miedo a las burlas por el embarazo o compromiso adolescente, constituyeron factores influyentes en la deserción escolar de la I.E. Antonio Raymondi.</p>			

Anexo E.

Guía para la elaboración de un proyecto de vida personal adolescente

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN FORMADORA : Universidad César Vallejo
- 1.2. ESCUELA : Posgrado
- 1.3. UNIDAD DE ANÁLISIS : Estudiantes del nivel secundario
- 1.4. GRADO : Segundo - Quinto
- 1.5. RESPONSABLE : Segundo Aurelio De la Cruz Tantarico

II. PRESENTACIÓN

La presente propuesta surge como una alternativa de solución al problema de deserción escolar reportado en la institución educativa, en el diagnóstico previo, se identificaron que los factores causales son los bajos recursos económicos de las familias, que conllevan al estudiante a convertirse en un medio de soporte económico, insertándose tempranamente a actividades laborales, que desembocan finalmente en la deserción, y los aspectos socioemocionales que juegan un rol determinante en los adolescentes, la falta de motivación, el miedo y la vergüenza por el embarazo y compromiso, constituyen emociones que no pueden controlar, sumado a ello la falta de apoyo de los padres, conlleva al adolescente optar por abandonar sus estudios. Para superar estos problemas se ha considerado centrar la atención en el adolescente, acompañándolo en el proceso de su desarrollo, desde la práctica docente; ayudándole en el descubrimiento de sus fortalezas, como pieza clave para garantizar su éxito escolar, pero esto no será posible, si el trinomio familia – docentes – comunidad, no da las condiciones suficientes para el normal desenvolvimiento del adolescente; la comunicación entre los tres actores debe ser constante, sólo así se podrán identificar los problemas oportunamente. El diseño del plan de vida se caracteriza por ser personal, pues obedece a situaciones particulares, gustos, necesidades, intereses; es realista se establecen metas que responden a la realidad; flexible porque en cualquier momento de la vida puede ser revisado y ajustado a nuevos contextos y finalmente es integral abarca todas las dimensiones de la persona.

Finalmente se espera que este documento no solo quede como un escrito más, sino que le sirva al adolescente como una guía, a tal punto de hacerla realidad.

III. JUSTIFICACIÓN

Toda actividad requiere de una planificación, más aún, tratándose de decisiones que pueden determinar la vida de las personas. Los proyectos de vida constituyen guías que describen lo que se desea alcanzar en el futuro, por lo tanto, es importante que desde pequeños se hagan esbozos y conforme la persona va creciendo, el plan se va perfilando y mejorando, acorde a las necesidades y oportunidades que le ofrece el entorno. Asimismo, es una forma de planeamiento estratégico de la personalidad, que, en el plano pedagógico, permite desarrollar las acciones en la dirección del proceso docente educativo, el que se erige en filosofía de trabajo, del día a día, del presente y del futuro. (Suárez, 2018) Generalmente, los proyectos de vida se realizan en el último ciclo de la etapa escolar, centrándose en el aspecto vocacional, pero se ha encontrado evidencia que mientras más temprano se elabore un proyecto de vida, el niño, adolescente tiene mayor claridad sobre su futuro, más aún, siendo una etapa que no solo se caracteriza por presentar cambios físicos, sino que el aspecto socioemocional juega un rol decisivo, puede generar susceptibilidad e inestabilidad emocional, para lo cual, es propicio que el adolescente identifique un sentido a la vida e integra los aspectos sociales, afectivos, económicos, laborales, dentro de su plan. Si bien los proyectos de vida suelen trabajarse como sesiones de aprendizaje dentro del área de tutoría, no son personales ni reflexivos, se hace como una tarea más, no llega a la interiorización de cada una de las actividades, prácticamente no constituye una guía segura; por lo tanto, es necesario que su diseño siga una secuencia de pasos, con estrategias adecuadas que permita hacer un plan de vida personal y eficaz.

IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

La propuesta de un proyecto de vida, se fundamenta en la teoría de la autoconstrucción de Guichard (1995), quien argumenta que para la construcción del proyecto de vida es necesario tener claro la imagen de sí mismo, definir las metas académicas y profesionales, así como la adquisición de conocimientos y la mejora de ciertas habilidades; se trata de una experiencia de construcción personal que se produce a lo largo de la vida de la persona, en la que se plantean aspectos vinculados a la personalidad, a la situación del entorno, a la manera de relacionarse con el contexto y a lo que se desea y se quiere para el futuro personal. También es importante el aporte del enfoque del desarrollo positivo adolescente, partiendo de

la premisa que los adolescentes están llenos de potencialidades, y se deben generar oportunidades que les ayude, desde sus diferencias, a experimentar la contribución a sus entornos; así, una adolescencia saludable y una apropiada transición a la adultez requieren que el adolescente alcance una serie de logros progresivos. (Oliva et al., 2011)

En este sentido, se plantea un Programa de actividades para la construcción de un plan de vida personal titulado “**Yo escribo mi propia historia**”, que consta de 20 sesiones, la cual consistirá en la realización de talleres de sensibilización dirigidos a los estudiantes, con la finalidad de que haya una profunda reflexión sobre su futuro y las metas que desea alcanzar; asimismo, se incluyen charlas informativas a cargo de especialistas que serán gestionados con apoyo de la dirección de la institución educativa, con la finalidad de que se amplíe el panorama sobre las oportunidades a los que pueden acceder los estudiantes así como los riesgos que pueden afectar su estabilidad y su futuro. Para la realización de los talleres, se requiere el apoyo directo del personal de psicología de la institución educativa.

V. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo general: Orientar y acompañar a los estudiantes en la elaboración de un plan de vida personal, enfocado en sus fortalezas y valores.

Objetivos específicos:

- Proponer la estructura de un plan de vida, que sirva como modelo y guíe las actividades.
- Diseñar un programa de actividades para la elaboración del plan de vida.
- Emplear instrumentos de medición y/o evaluación en el desarrollo de las actividades.
- Promover la participación del entorno del estudiante familia, escuela y comunidad.

VI. ESTRUCTURA DEL PLAN DE VIDA

Las estudiantes deberán tener en cuenta la siguiente secuencia a la hora de elaborar su plan de vida, y para cada paso, se tendrán diferentes actividades.



VII. ACTIVIDADES QUE CONFORMAN LA PROPUESTA

N°	Etapa	Semana	Sesiones	Actividades
1	Estado actual	01	S1	Taller sobre la situación actual de los estudiantes.
2	Aspectos de mi vida	02-03	S2 – S3	Taller de integración con padres e hijos. Taller sobre el rol de los padres.
3	Conociéndome	04-06	S4 – S5 S6 – S7 S8 – S9	Taller sobre autoestima. Taller sobre motivación. Taller sobre las fortalezas.
4	Fortalecimiento de mis potencialidades	07-09	S10-S11 S12-S13 S14-S15	Taller sobre relaciones humanas. Taller sobre comunicación asertiva. Taller sobre práctica de valores.
5	Establecimiento de mis metas	10	S16 –S17	Taller sobre metas. Taller sobre priorización de metas.
6	Identificación de oportunidades y riesgos	11	S18-S19	Charlas informativas sobre becas estudiantiles, grupos sociales. Charlas sobre riesgos actuales.

7	Presentación de mi plan de vida.	12	S20	Presentación del plan de vida personal.
---	----------------------------------	----	-----	---

VIII. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo los talleres, se empleará una metodología participativa entre el facilitador, los estudiantes y padres de familia, en el que todos y todas tengan la oportunidad de opinar. Las dinámicas serán grupales y las actividades específicas para el plan de vida serán personales.

IX. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y se realizará al término de cada actividad. Al finalizar las 20 sesiones, el estudiante presentará su plan de vida en físico.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Garassini, M. E. (2019) *Cómo acompañar a mi hijo adolescente desde sus fortalezas*. Bogotá, Colombia. Editorial Paulinas.

Secretaría de salud. (2002) *Guía didáctica para el Taller de Sensibilización*. México.

Universidad El Bosque. (2010) *Hacia mi proyecto de vida: Manual*.

Recuperado el 10 de julio 2021 de

https://issuu.com/universidadelbosque/docs/manual_proyecto_de_vida

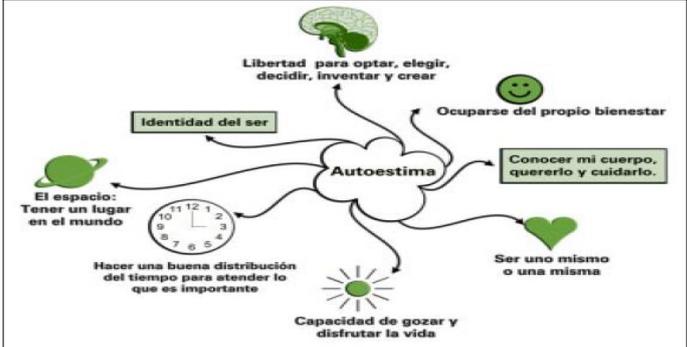
Vargas T.R. (2005) *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Lima, Perú.

Sesión 01:			
Taller ¿Dónde me encuentro ahora?			
Objetivo: Lograr que los estudiantes se describan como se ven ahora y analicen su situación actual.			
Etapas	Estructura	Materiales/ medios	Tiempo
Estado actual	<p>Ambientación: Dinámica de vuelta al pasado Iniciamos el taller solicitando a nuestros estudiantes que se sienten de manera cómoda, indicamos que cierran los ojos, que inhalen y exhale profundamente en tres oportunidades. Con voz pausada, les decimos que vamos a repasar la historia de nuestra vida, un contacto con los hechos, personas, lugares, éxitos, fracasos y lo que ha pasado hasta ahora. ¿con qué personas estaban?, ¿en qué lugar se encontraban?, ¿qué estaban haciendo? ¿quiénes eran sus amigos? ¿eran felices? Lentamente los traemos al presente y les pedimos que voluntariamente compartan lo más bonito que recuerden.</p> <p>Presentación del tema: Invitamos a los estudiantes que de manera personal escriban su autobiografía considerando su infancia de 0-12 años en los siguientes aspectos: relación con los padres, hermanos y familiares cercanos; situación económica de la familia; manejo de premios y castigos; miedos e inseguridades; vida social, amigos, escuela; formación espiritual. Asimismo, enfocarse en su presente, adolescencia de 13 – 17 años: relación con los familiares; relación con amigos o grupos; situación económica; afectividad y sexualidad; autoconcepto y autocontrol; formación espiritual.</p> <p>Plenaria: Culminados los trabajos, se pide a los adolescentes que voluntariamente compartan sus experiencias.</p> <p>Reflexión: Se promueve la reflexión sobre lo positivo y negativo que han pasado en sus vidas e identifican en qué aspectos deben mejorar.</p> <p>Compromiso: Los participantes se comprometen a no comentar errores o tener actitudes negativas producidos en el pasado, centrarse en las cosas positivas.</p> <p>Evaluación: Ficha de evaluación del taller.</p>	<p>*cuaderno de trabajo *hojas de colores *plumones *lapiceros</p>	90 min.

Sesión 02:			
Taller “Fortaleciendo lazos familiares”			
Objetivo: Generar un espacio para la integración de padres e hijos, donde analicen el tiempo que pasan en familia.			
Etapa	Estructura	Materiales/ medios	Tiempo
Aspectos de mi vida	<p>Ambientación: Lectura del poema: “De padre a hijo” (autora: Ángela Marulanda).</p> <p>Presentación del tema: Se trata de analizar el tiempo que disponen los padres para la familia, para ello: Se forman grupos de 6 personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, aniversario del pueblo, festividad religiosa, paseos, deportes. - Compartir los siguientes puntos de reflexión: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados se aprovechó para fomentar la unión familiar?</i> 2. <i>¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?</i> 3. <i>¿De qué forma me gustar a emplear mi tiempo libre?</i> 4. <i>¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?</i> <p>Plenaria: Se enumeran los grupos y responden. Grupos 1 y 3 la pregunta 1 a través de un dibujo. Grupos 2 y 4 la pregunta 2 a través de un collage. Grupos 5 y 6 la pregunta 3 a través de una noticia. Grupos 7 y 8 la pregunta 4 a través de un mensaje.</p> <p>Reflexión: Padres e hijos reflexionan sobre cada momento que comparten, si es suficiente, si han desperdiciado tiempo, si atendieron al llamado de sus hijos.</p> <p>Compromiso: Los padres se comprometen a compartir más tiempo con sus hijos, los hijos buscarán a sus padres como primera instancia ante cualquier situación.</p> <p>Evaluación: Ficha de evaluación del taller.</p>	<p>*cuaderno de trabajo</p> <p>*hojas de colores</p> <p>*papelotes</p> <p>*plumones</p> <p>*lapiceros</p>	90 min.

Sesión 03:**Taller “La familia y su rol en el plan de vida de los adolescentes”****Objetivo:** Motivar a los padres para que acompañen a sus hijos en su formación escolar.

Etapa	Estructura	Materiales/ medios	Tiempo
Aspectos de mi vida	<p>Ambientación: Se presenta un video motivacional.</p> <p>Presentación del tema: Se inicia la sesión solicitando a los padres de familia reflexionen sobre el video visto, y respondan a las preguntas: ¿qué significan sus hijos para ustedes?, ¿qué esperan de ellos? ¿qué hacen para ayudarlos?, ¿cómo califican su relación con sus hijos? ¿creen que sus hijos son felices? Se les invita a comentar e intercambiar ideas con otros padres.</p> <p>Se presenta el tema “La familia y su rol en el plan de vida de sus hijos”, para ello se presentan varias fichas con definiciones de un proyecto de vida, de los aspectos que abarcan y qué lugar tiene la familia en el proceso de elaboración. Asimismo, se les solicita hablar sobre su plan de vida como padres, si lo tuvieran o lo han pensado y si conocen sobre los planes de sus hijos, en este espacio se aprovecha para reflexionar sobre la adolescencia, haciéndoles recordar su faceta como adolescentes, ¿qué cambios encuentran? ¿qué retos encuentran?</p> <p>Plenaria: Se les pide a los padres escribir los aspectos positivos que ven en sus hijos, todo lo que desean y esperan de ellos. Compartirlo en su momento.</p> <p>Reflexión: Los padres reflexionan sobre el apoyo emocional, la atención y el acompañamiento que hacen en cada una de las actividades de sus hijos.</p> <p>Compromiso: Los padres se comprometen a dialogar con sus hijos acerca de su plan de vida, conocer las metas que esperan alcanzar, con el fin de comprender y apoyarlos mas no de imponer sus ideas.</p> <p>Evaluación: Ficha de evaluación del taller.</p>	*proyector multimedia *laptop *cuaderno de trabajo *hojas de colores *papelotes *plumones, *lapiceros *cartulinas *goma *tijeras	90 min.

Etapa	Estructura	Materiales/ medios	Tiempo
<p>Conociéndome</p>	<p>Sesión 04-05: Taller “¿Realmente me conozco?” Objetivo: Los participantes valorarán la autoestima como un factor fundamental a desarrollar para su propio crecimiento.</p> <p>Ambientación: Los participantes se dividirán en dos grupos, uno de ellos será A y el otro será B. El grupo A se sentará y permanecerá con los ojos vendados, el grupo B estará frente a ellos (uno a uno), y se describirán física y emocionalmente, con una metáfora, por ejemplo: “Soy como un árbol frondoso, con mucho follaje que doy sombra y me gusta jugar con el viento y la lluvia”, “Me identifico con un delfín porque me gusta el agua, la libertad, porque son inteligentes”, luego se intercambian los papeles. Culminado este paso, cada participante recibirá dos hojas blancas, en una dibujarán las características físicas y emocionales de la persona que se describió, en la otra hoja dibujarán la metáfora. Finalmente se ponen los dibujos de la descripción física en el centro del salón y cada participante tendrá que encontrar el dibujo que corresponda a su persona, lo mismo con la descripción metafórica.</p> <p>Primera parte Presentación del tema: El facilitador, presenta el tema de la autoestima, recalcando puntos claves, para ello emplea el siguiente esquema</p>  <p>Es importante que el participante responda ¿Cuánto me conozco?, ¿Cuánto y qué cosas de mí menciono o comparto con los y las demás? ¿Qué área me gusta más mencionar? ¿Qué cosas acepto? ¿Cuáles me gustan? ¿Qué aspectos no mencioné y por qué? Recordemos que el silencio también habla.</p> <p>Plenaria: Los estudiantes dan respuesta a las preguntas planteadas y dan su apreciación sobre la autoestima.</p> <p>Segunda parte: Se aplicará un breve cuestionario para saber cómo esta nuestra autoestima. (cuestionario adaptado del libro de Palladino, 1998) Terminado el cuestionario, se les indica a los estudiantes que procedan a sumar cuántas respuestas fueron verdaderas o</p>	<ul style="list-style-type: none"> *cuaderno de trabajo *hojas de colores *papelotes *plumones, *lapiceros *cartulinas *cuestionario 	<p>180 min.</p>

	<p>falsas. Se les indica que, si el 50% o más de las respuestas fueron V, significa que no tiene confianza en sí mismo, tiene sentimientos de minusvalía y no aprecia el valor de importancia de propios, lo que incide en la responsabilidad con usted mismo y hacia lo demás; si respondieron F a la mayoría de ítems, parece tener buena autoestima, se respeta y está dispuesto a hacer cambios y enfrentar los retos de la vida.</p> <p>Reflexión: Los resultados obtenidos del cuestionario debe llevar a la reflexión sobre los aspectos más fuertes que están afectando la autoestima.</p> <p>Compromiso: Los estudiantes se comprometen a fortalecer su autoestima empezando por tener pensamientos positivos sobre sí mismo, así como a identificar los aspectos que pueden mejorar.</p> <p>Evaluación: Ficha de evaluación del taller.</p>		
--	--	--	--

Sesión 06-07:

Taller “Hoy me siento motivado”

Objetivo: Los participantes descubrirán qué elementos y/o aspectos que los motiva a seguir adelante.

Etapa	Estructura	Materiales/ medios	Tiempo
Conociéndome	<p>Ambientación: Se presentarán unos videos con diferentes casos para el análisis de los participantes.</p> <p>Primera parte</p> <p>Presentación del tema: El facilitador, presenta una serie de preguntas para que los participantes descubran el tema la sesión: ¿qué opinan sobre lo observado? ¿consideran que se presentan frecuentemente? ¿te ha pasado alguna vez?, se escucha atentamente las respuestas.</p> <p>El facilitador inicia el tema con preguntas claves ¿Qué es un motivo? ¿Qué es una necesidad?, ¿Cómo se relaciona con la motivación? El facilitador explicará las teorías de la motivación, presenta la pirámide de Maslow.</p> <div data-bbox="443 891 1018 1169" data-label="Diagram"><p>El diagrama muestra una pirámide dividida en cinco niveles, cada uno con una etiqueta a su izquierda y una descripción de necesidades dentro de la pirámide:</p><ul style="list-style-type: none">Nivel 1 (Base, azul oscuro): Fisiológicas. Necesidades: Respirar, alimentarse, descansar, sexo, homeostasis.Nivel 2 (Naranja): Seguridad. Necesidades: Seguridad física, de empleo, de recursos, moral, familiar y de salud.Nivel 3 (Amarillo): Sociales. Necesidades: Amistad, afecto, intimidad.Nivel 4 (Verde): Estima/reconocimiento. Necesidades: Éxito, reconocimiento, respeto, confianza.Nivel 5 (Cima, azul claro): Autorrealización.<p>Una flecha azul apunta hacia arriba a la derecha del diagrama.</p></div> <p>Se plantean tres ideas fuerzas: Así, tenemos tres premisas que hacen dinámico el comportamiento humano:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El comportamiento humano es causado: La conducta de las personas se origina en estímulos internos y externos.2. El comportamiento humano es motivado: En toda conducta existe una finalidad, siempre está dirigido hacia algún objetivo.3. El comportamiento humano está orientado hacia objetivos: En toda conducta existe un impulso, un deseo, una necesidad, una tendencia, expresiones que sirven para indicar los motivos del comportamiento. <p>Plenaria: Los estudiantes realizarán su propia pirámide y verificarán donde se encuentran ubicados actualmente. Voluntariamente pueden compartir su trabajo.</p> <p>Se brinda las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué necesito? ¿Cuáles son mis necesidades en cada uno de los niveles de la pirámide? ¿Cuáles de estas necesidades son más importantes para mí? ¿Cómo las satisfago? ¿Cómo influye la búsqueda de satisfacción de mis necesidades en mi motivación?</p>	<p>*proyector multimedia *laptop *cuaderno de trabajo *hojas de colores *papelotes *plumones, *lapiceros *cartulinas *cuestionario</p>	180 min.

	<p>Segunda parte:</p> <p>Se aplicará la escala de motivación adolescente, basada en el Modelo Motivacional de McClelland, el cual está relacionado con impulsos del logro, filiación y poder.</p> <p>Luego de obtener los resultados, se procede a indicarles a cada uno de los participantes.</p> <p>Reflexión: Los resultados obtenidos debe llevar a la reflexión de los aspectos negativos que están afectando su motivación.</p> <p>Compromiso: Cambiar de actitud frente a los aspectos negativos, buscar soluciones y alternativas.</p> <p>Evaluación: Ficha de evaluación del taller.</p>		
--	---	--	--

Sesión 08-09:**Taller “Descubriendo mis fortalezas y controlando mis emociones”****Objetivo:** Los participantes descubrirán sus fortalezas e identificarán aquellas que los hace únicos..

Etapa	Estructura	Materiales/ medios	Tiempo
Conociéndome	<p>Ambientación: Dinámica “Me gustas porque...” La dinámica consiste en solicitar a los participantes organizarse en un círculo, y decir una característica que les guste de la persona que se encuentra a su lado derecho, puede ser tanto una característica física como relativa a su personalidad, para lo cual se dará un tiempo inicial para que lo piensen Al culminar, los estudiantes opinan sobre las apreciaciones de sus compañeros.</p> <p>Primera parte: Las fortalezas</p> <p>Presentación del tema: El facilitador, explica a los estudiantes que completarán el cuestionario VIA de fortalezas humanas y virtudes adaptado para adolescentes, propuesto por Seligman, el cual está relacionado con la sabiduría y conocimiento, el coraje, la humanidad, la justicia, la templanza y la trascendencia. Es importante que cada participante este muy concentrado y entienda cada pregunta para que pueda tener buenos resultados. A término, el facilitador muestra ideas claves sobre las fortalezas y su importancia en la construcción de su plan de vida.</p> <p>Reflexión: Los participantes reflexionarán sobre sus resultados, encontrarán coincidencias y contradicciones con las que pensaron y tratarán de llegar a un consenso.</p> <p>Compromiso: Los participantes harán una lista de sus fortalezas ordenadas de mayor a menor según su criterio, las cuales tendrá presente en cada situación que enfrente.</p> <p>Segunda parte: Sentimientos y emociones</p> <p>Presentación del tema: El facilitador aplicará el cuestionario de Emociones de Fordyce, que evalúa la felicidad actual en sus niveles feliz, infeliz y neutral, cabe recalcar que esta actividad es personal y debe estar muy atento a cada pregunta que responde. A término, el facilitador muestra ideas claves sobre las emociones, incidiendo en el control que se debe ejercer sobre ellos.</p> <p>Reflexión: Los participantes reflexionarán sobre sus resultados, determinarán si verdaderamente refleja su grado de felicidad.</p> <p>Compromiso: Los participantes identificarán los aspectos que están frenando su felicidad y darán alternativas de solución para enfrentar situaciones adversas.</p> <p>Evaluación: Ficha de evaluación del taller.</p>	<p>*cuaderno de trabajo *cuestionario *lapiceros *cartulinas de colores</p>	180 min.

Sesión 10-11: Taller “Puedo llevarme bien con todos” Objetivo: Los participantes identificarán algunos elementos básicos para propiciar relaciones humanas satisfactorias en el ámbito escolar.			
Etapa	Estructura	Materiales/ medios	Tiempo
Fortalecimiento de mis potencialidades	<p>Ambientación: Dinámica de trabajo en equipo Se forman grupos de 5 personas y se pide un voluntario por equipo. Los voluntarios serán observadores, no pueden hablar ni hacer ninguna señal, ellos tendrán la guía de observación, no deben enseñarla al resto de su equipo. A cada equipo se le entrega una plantilla del rompecabezas, la tarea consiste en hacer un cuadrado, para ello sólo pueden hacer dos cortes rectos en la plantilla y ensamblar las piezas sin dejar ninguna fuera. Cada equipo debe formar un cuadrado y es importante que todos participen. Una vez culminada la tarea, se pide a los observadores que presenten sus anotaciones de acuerdo a la guía que se les entregó. Pregunta al grupo ¿Cómo se sintieron?, ¿De qué se dan cuenta?, ¿En qué se parece este ejercicio a la vida real? Según las aportaciones de los observadores, anota en la pizarra las palabras o frases clave que se relacionan con los elementos de las relaciones humanas. Por ejemplo: “todos expresaron sus opiniones y puntos de vista de manera libre”, “escucharon con atención y respeto a los otros”, “llegaron a un acuerdo”, etc.</p> <p>Primera parte: Tema “Las relaciones humanas” Presentación del tema: El facilitador, presenta el tema las relaciones humanas, indicando los principios básicos de comportamiento propio que faciliten el establecimiento de relaciones equitativas y armoniosas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permitir que todas y todos expresen con libertad sus opiniones. 2. Escuchar con atención sus razonamientos antes de exteriorizar los propios, lo que no necesariamente implica que sean contrarios a los nuestros. 3. Entablar el diálogo. 4. Participar en el establecimiento de un ambiente favorable para llegar a acuerdos y consensos. 5. Respetar y validar a las y los otros. 6. Reconocer el derecho de existir de los otros. <p>Plenaria: Los estudiantes responden: ¿qué elementos reconocemos en nosotros que facilitan u obstaculizan nuestras relaciones humanas, en general y en particular? ¿qué medidas personales podríamos aplicar para mejorar nuestras relaciones humanas, en general y en particular? Proceden a compartir sus respuestas.</p>	<p>*cuaderno de trabajo *lapiceros *plantillas *tijeras *goma *cartulinas de colores *pizarra *plumones</p>	180 min.

Segunda parte: Tema “Barreras de las relaciones humanas”

En esta parte es importante incluir las barreras de las relaciones humanas, para ello, se presentan 14 cartulinas con unas ideas para lo cual se solicita la participación de los estudiantes para que peguen en la pizarra una idea y den una apreciación rápida de lo que creen que significa o un ejemplo.

La pizarra debe contener esta lámina:

1. Ordenar o mandar	2. Interrogar con insistencia
3. Ignorar, no poniendo atención	4. Juzgar o enjuiciar
5. Advertir o amenazar	6. Distraer, entretener o evadir
7. Sermonear a manera de aleccionar	8. Minimizar
9. Criticar, ridiculizar o avergonzar.	10. Etiquetar
11. Compadecer o consolar victimizando al otro	12. La ambigüedad en el lenguaje
13. Descalificar	14. Intimidar

Plenaria: Los estudiantes responden: ¿habrá más barreras? ¿cuál de ellas me afecta más? ¿cuál es la que más uso?

Reflexión: Se reflexiona sobre las preguntas planteadas en ambas partes.

Compromiso: Reconocer nuestras limitaciones para establecer buenas relaciones con el entorno, erradicando las barreras.

Evaluación: Ficha de evaluación del taller..

Sesión 12-13:			
Taller “Hablando se entienden las cosas”			
Objetivo: Los participantes reconocerán los elementos de la comunicación asertiva que intervienen en las relaciones interpersonales y apreciarán la importancia de la comunicación en situaciones cotidianas.			
Etapa	Estructura	Materiales/ medios	Tiempo
Fortalecimiento de mis potencialidades	<p>Ambientación: Lluvia de ideas sobre lo que significa la comunicación asertiva.</p> <p>Primera parte: Tema “Los derechos fundamentales asertivos”</p> <p>Presentación del tema: El facilitador presenta una lista de 10 derechos asertivos, los cuales serán analizados en grupos de 5 integrantes. Cada grupo presentará en papelote respondiendo ¿qué significa? Y lo explicará con un ejemplo. Culminado el tiempo, los grupos proceden a exponer sus trabajos, el docente orienta las apreciaciones.</p> <p>El facilitador refuerza las ideas claves: <i>Nuestros derechos asertivos constituyen la estructura básica para la sana participación de cada individuo en toda relación humana; sobre ella edificamos nuestras conexiones positivas con otras personas, tales como la confianza, la comprensión, el afecto, la intimidad y el amor.</i></p> <p><i>Una persona asertiva goza de mayor estima en sus relaciones interpersonales. La familia y los amigos sienten más respeto por una persona que no necesita “pasar sobre otros” para sobresalir.</i></p> <p><i>El éxito de las relaciones interpersonales radica tanto en ejercer los derechos asertivos como en la conjugación de la comunicación verbal y no verbal.</i></p> <p>Plenaria: Se pone en debate la siguiente pregunta: ¿Quién es más importante, la comunicación verbal o la no verbal? Los estudiantes exponen sus ideas.</p> <p>Segunda parte: Tema “¿Sabemos escuchar?”</p> <p>Formar parejas y a cada persona se les asignará tarjetas con A y B. Las letras A, establecerán una conversación sobre cualquier tema de interés, a lo cual las letras B tendrán que escuchar atentamente sin realizar movimiento alguno. Luego se intercambiarán los roles B habla y A escucha. Finalmente, se procederá a repetir la dinámica, pero esta vez la comunicación será por medio de señas.</p> <p>Culminada esta actividad, los participantes recibirán un cuestionario con 20 preguntas sobre su disposición a escuchar y ser escuchado.</p> <p>Reflexión: Se reflexiona sobre las preguntas ¿qué pasa por mi mente cuando escucho a alguien?, ¿qué espero de la persona que me escucha? ¿qué nos ha enseñado este ejercicio? ¿puedo afirmar que soy bueno escuchando?</p> <p>Compromiso: Mejorar el proceso cuando escucho a alguien, no voy a distraerme, ni esquivar la mirada.</p> <p>Evaluación: Ficha de evaluación del taller.</p>	<p>*cuaderno de trabajo</p> <p>*lapiceros</p> <p>*cartulinas de colores</p> <p>*papelotes</p> <p>*pizarra</p> <p>*plumones</p>	180 min.

Sesión 14-15: Práctica de valores

Taller “Reconociendo mis valores”

Objetivo: Los participantes reconocerán los valores que poseen, los ordenarán jerárquicamente y equilibrarán sus actitudes con sus creencias.

Etapa	Estructura	Materiales/ medios	Tiempo
Fortalecimiento de mis potencialidades	<p>Ambientación: Video sobre casos actuales que evidencian la pérdida de valores.</p> <p>Primera parte: Tema “Identificando mis valores”</p> <p>Presentación del tema: El facilitador pide a los estudiantes exponer sus apreciaciones sobre el video visualizado, responden: ¿cuándo se perdieron los valores? ¿qué influenció las situaciones mostradas? ¿qué opinan sobre las personas que incurrieron en actos delictivos? Escuchan atentamente las respuestas.</p> <p>Culminado el tiempo, el facilitador presenta el tema de los valores, su clasificación e importancia. Refuerza las ideas claves:</p>  <p><i>Clarificar el sentido de vida implica una reflexión sobre lo que se es, los valores que se tienen, lo que se ha logrado y hacia donde se quiere construir el futuro.</i></p> <p><i>Los valores son una guía importante en la toma de decisiones. Los valores se adquieren en la interacción familiar y en la imitación grupal y se mantiene con el apoyo del entorno cultural y social en que se desenvuelven las personas.</i></p> <p><i>Los valores se transforman en metas y acciones en cada una de las áreas del proyecto de vida.</i></p> <p>Plenaria: Los estudiantes completarán un cuestionario de 20 preguntas que consiste en calificar un listado de valores, según su criterio. Luego elegirán los 5 más importantes y los relacionará con los objetivos futuros.</p> <p>Segunda parte: Tema “Relación de los valores con las creencias”</p>	*proyector multimedia *laptop *cuaderno de trabajo *lapiceros *cuestionario *pizarra *plumones	180 min.

	<p>En parejas, se realizará un esquema sobre las diferencias entre las creencias y los valores, pueden emplear ejemplos.</p> <p>Culminada esta actividad, los participantes recibirán una ficha para que completen, según las dimensiones: personal, familiar, académica, social, afectiva y espiritual, ¿qué creo? ¿cómo actúo?, por ejemplo:</p> <p>¿qué creo? La escuela me permite formarme académicamente y me inculca valores.</p> <p>¿cómo actúo? Asisto puntual a clases, hago mis tareas, participé activamente.</p> <p>Reflexión: Se reflexiona sobre los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados en la sesión.</p> <p>Compromiso: Practicar sólo valores positivos y aprender a lidiar con las creencias.</p> <p>Evaluación: Ficha de evaluación del taller.</p>		
--	--	--	--

Sesión 16-17:**Taller “Identifico mis metas y establezco mi tiempo”**

Objetivo: Los participantes podrán elaborar sus metas clasificándolas de mayor a menor impacto, así como controlar el tiempo para cumplir cada una de ellas.

Etapa	Estructura	Materiales/ medios	Tiempo
Establecimiento de mis metas	<p>Ambientación: Video sobre casos exitosos de jóvenes empresarios que establecieron metas claras en su vida.</p> <p>Primera parte: Tema “Identificando mis metas”</p> <p>Presentación del tema: El facilitador inicia la sesión pidiendo a los participantes su apreciación sobre lo observado e invita a participar activamente en esta sesión.</p> <p>1. El facilitador pide a los participantes que establezcan su misión y visión en la vida, para ello brinda unas preguntas guías: Misión: ¿qué puedo hacer? ¿a quiénes dirijo mi acción? ¿qué cualidad o herramienta puedo emplear? Visión: ¿A dónde quiero llegar? ¿cuál es mi responsabilidad principal en la cual me veo a largo plazo?</p> <p>2. El facilitador indica que es turno de identificar las metas, deben ser específicas, medibles, que se alcancen en un tiempo determinado y si fuera necesario incluir el costo. Muestra una serie de ejemplos donde podrán entender cuáles son o no metas. Los participantes recibirán una ficha donde colocarán sus metas en las dimensiones personal, familiar, social, académico y las clasificarán según sean muy generales, específicas o muy específicas.</p> <p>3. Los estudiantes establecerán las prioridades de sus metas siguiendo las preguntas guías: ¿qué acciones realizaré para conseguirla? ¿qué tan urgente es mi meta? ¿cuánto me demoraré en conseguirla? ¿qué recursos necesito? ¿qué tan importantes es esta meta? ¿Puedo centrarme en esta meta ahora?</p> <p>Plenaria: Los estudiantes pueden compartir voluntariamente su misión, visión y metas que se han planteado.</p> <p>Segunda parte: Tema “Estableciendo tiempos para cumplir mis metas” El facilitador recalca la importancia de considerar el tiempo en el logro de nuestras metas, para ello, hay que distinguir lo urgente de lo importante. Por ejemplo: Ante lo urgente: reaccionamos Se refiere a los comportamientos y actividades que requieren de un pronta atención por su carácter apremiante. <i>Estudiar para el examen que tengo mañana.</i> Ante lo importante: planeamos Hace referencia a las acciones planeadas y dirigidas a lograr nuestras metas de alto impacto. <i>Planear un horario de estudio para los exámenes finales.</i></p>	<p>*proyector multimedia *laptop *cuaderno de trabajo *lapiceros *ficha de trabajo *pizarra *plumones</p>	180 min.

	<p>A continuación, el facilitador refuerza la idea de trazar metas a corto, mediano y largo plazo, luego entregará una ficha de trabajo, donde el participante podrá expresar cuanto valora el tiempo, según su criterio.</p> <p>Plenaria: Los estudiantes pueden compartir voluntariamente sus fichas.</p> <p>Reflexión: Los participantes reflexionan sobre los obstáculos que se pueden presentar con el tiempo y que impidan cumplir con las metas.</p> <p>Compromiso: No permitir que otras personas o situaciones perturben las metas que se han establecidos, si hubiera cambios tienen que ser reflexionados y propuestos por uno mismo.</p> <p>Evaluación: Ficha de evaluación del taller.</p>		
--	---	--	--

Sesión 18:			
Charla “Información sobre becas estudiantiles”			
Objetivo: Los estudiantes conocen las oportunidades de continuar sus estudios escolares, universitarios, por medio de becas integrales.			
Etapa	Descripción	Responsable	Tiempo
Identificación de oportunidades y riesgos	<p>Como bien se ha identificado en la parte teórica de la propuesta, para la elaboración de un proyecto de vida es importante que el adolescente conozca las oportunidades que le ofrece su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Para ello desde la institución educativa se coordinará la visita de funcionarios responsables que expongan sobre: Beca 18, beca permanencia, becas para estudios de posgrado, requisitos para postular a los colegios de alto rendimiento. ❖ Asimismo, se invita a los organismos sociales existentes en la municipalidad provincial y distrital, en las universidades, en los institutos a organizaciones de jóvenes independientes, para que informen sobre las funciones que realizan en beneficio de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> *Pronabec *Ugel Utcubamba *Municipalidades *Universidad *Institutos *Organismos independientes 	60 min

Sesión 19:			
Charla “Información sobre riesgos externos”			
Objetivo: Los estudiantes conocen los riesgos que pueden afectar su estabilidad y su futuro.			
Etapa	Descripción	Responsable	Tiempo
Identificación de oportunidades y riesgos	<p>La propuesta considera importante que los adolescentes conozcan sobre los riesgos a los cual están expuestos y que sin darse cuenta pueden caer en ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Para ello desde la institución educativa se coordinará la visita del personal de la comisaría del distrito para que informe sobre los casos de violencia juvenil, delincuencia, estafas que se suscitan en la zona. ❖ Asimismo, se invita a las instituciones de salud del distrito, para que informen sobre los casos de violencia psicológica, embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual con el fin de concientizar a los estudiantes que cada decisión que tomen tienen consecuencias. ❖ Dado el contexto actual, es importante alertar a los estudiantes sobre las modalidades de estafas, robos de identidad, fake news, que se genera a diario en las redes sociales y que puede influir en sus estabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> *Policía Nacional del Perú *Puestos de salud *Especialista en informática 	180 min

Sesión 20: “Presentación de mi proyecto de vida”			
Etapa	Estructura	Materiales/ medios	Tiempo
Presentación de mi Plan de vida	<p>El espacio está ambientado como una ceremonia de graduación, donde los estudiantes son los protagonistas.</p> <p>Presentación de la jornada: Esta última sesión constituye el cierre de toda una serie de actividades que iniciaron hace tres meses y que finalmente se materializa en la presentación y exposición de los planes de vida, elaborados por cada uno de los estudiantes. Cada uno de ellos deberá narrar todo su proceso, evocar las actividades más relevantes y difíciles.</p> <p>Luego, se procede a llamar a cada estudiante y se le entregará su diploma por haber concluido satisfactoriamente el taller.</p> <p>Reflexiones finales: Se pide a los estudiantes a reflexionar sobre todo lo que tienen escrito en sus cuadernos de trabajo, que no constituye una tarea más, sino es un guión de su propia vida.</p> <p>Compromisos finales: Reunir todos sus esfuerzos para cumplir con las metas trazadas, no rendirse rápidamente ante alguna dificultad.</p> <p>Evaluación final: Presentación del plan de vida en físico. Hay que tener en cuenta que como es flexible, permite hacer ajustes según cambien nuestras necesidades o situaciones, por lo cual estará en constante revisión.</p>	<p>*plumones, *pizarra *diplomas</p>	90 min.

Anexo: Ficha de evaluación del taller

Nombre del taller:

Fecha:

Los participantes del taller deberán evaluar objetivamente teniendo en cuenta los 10 criterios descritos en la ficha; marque con una (x) considerando el **1** para muy en desacuerdo y **5** para muy de acuerdo. Conteste con sinceridad pues su respuesta ayudará a mejorar los próximos eventos.

N°	Criterios	5	4	3	2	1
01	Se explicó claramente el objetivo del taller.					
02	Se usaron ejemplos concretos para explicar el tema.					
03	Hubo claridad en la explicación del tema.					
04	Los temas fueron importantes para la construcción de tu plan de vida.					
05	Se fomentó la participación de todos.					
06	Los tiempos fueron suficientes para concluir las actividades.					
07	Se promovió un clima de respeto.					
08	El facilitador atendió a tus preguntas.					
09	El material empleado ayudó a la explicación del tema.					
10	El ambiente donde se llevó a cabo el taller fue adecuado.					

Anexo F. Validación de propuesta mediante juicio de expertos.

Experto 1.

CRITERIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

1.1. Apellidos y nombres del experto: Matilde Arroyo Castillo

1.2. Grado Académico: Dra. en educación

1.3. Documento de identidad: 18039777

1.4. Centro de labores: Escuela de Formación Artística Pública – ESFAP
Bagua - Directora

1.5. Denominación del programa a validar:

Programa de actividades para la construcción de un plan de vida personal

1.6. Título del programa:

“Yo escribo mi propia historia”

1.7. Autor del programa: Segundo Aurelio De la Cruz Tantarico

En este contexto, lo(a) he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías.

MB : Muy bueno (18 – 20)

B : Bueno (14 – 17)

R : Regular (11 – 14)

D : Deficiente (00 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	Objetivos son alcanzables, realistas y oportunos.	x			
02	Consistencia en la estructura y programación de las actividades.	x			
03	Pertinencia en la teoría y enfoque empleado.	x			
04	Implementación de estrategias adecuadas.	x			
05	Las actividades se enfocan el alcanzar los objetivos.	x			
06	Factibilidad de la realización de las actividades.	x			
07	Se emplean instrumentos de evaluación en las actividades.	x			
08	Los aspectos a evaluar están acorde con la actividad.	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

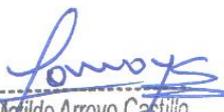
III. OPINION DE APLICABILIDAD

(x) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado

() El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, julio del 2021.




Dra. Matilde Arroyo Castillo
DIRECTORA GENERAL

Experto 2.
CRITERIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

1.1 Apellidos y nombres del experto: Alejandrina Escobal Linares

1.2 Grado Académico: Mg. en educación con mención en docencia y gestión educativa.

1.3 Documento de identidad: 18823322

1.4 Centro de labores: Docente de I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Llama – Chota

1.5 Denominación del programa a validar:

Programa de actividades para la construcción de un plan de vida personal

1.6 Título del programa:

“Yo escribo mi propia historia”

1.7 Autor del programa: Segundo Aurelio De la Cruz Tantarico

En este contexto, lo(a) he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías.

MB : Muy bueno (18 – 20)

B : Bueno (14 – 17)

R : Regular (11 – 14)

D : Deficiente (00 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

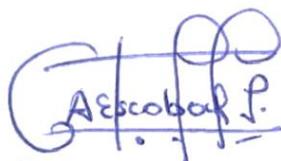
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	Objetivos son alcanzables, realistas y oportunos.	x			
02	Consistencia en la estructura y programación de las actividades.	x			
03	Pertinencia en la teoría y enfoque empleado.	x			
04	Implementación de estrategias adecuadas.	x			
05	Las actividades se enfocan el alcanzar los objetivos.	x			
06	Factibilidad de la realización de las actividades.	x			
07	Se emplean instrumentos de evaluación en las actividades.	x			
08	Los aspectos a evaluar están acorde con la actividad.	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(x) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado

() El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, julio del 2021.



Mag. Alejandrina Escobal Linares

Experto 3.
CRITERIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

1.1 Apellidos y nombres del experto: Norvil Eugenio Pérez Namuche

1.2 Grado Académico: Mg. en administración de la educación

1.3 Documento de identidad: 18138576

1.4 Centro de labores: Escuela de Formación Artística Pública – ESFAP
Bagua - Docente.

1.5 Denominación del programa a validar:

Programa de actividades para la construcción de un plan de vida personal

1.6 Título del programa:

“Yo escribo mi propia historia”

1.7 Autor del programa: Segundo Aurelio De la Cruz Tantarico

En este contexto, lo(a) he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías.

MB : Muy bueno (18 – 20)

B : Bueno (14 – 17)

R : Regular (11 – 14)

D : Deficiente (00 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	Objetivos son alcanzables, realistas y oportunos.	x			
02	Consistencia en la estructura y programación de las actividades.	x			
03	Pertinencia en la teoría y enfoque empleado.	x			
04	Implementación de estrategias adecuadas.	x			
05	Las actividades se enfocan el alcanzar los objetivos.	x			
06	Factibilidad de la realización de las actividades.	x			
07	Se emplean instrumentos de evaluación en las actividades.	x			
08	Los aspectos a evaluar están acorde con la actividad.	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(x) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado

() El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, julio del 2021.


.....
Mg. Norvil Eugenio Pérez Namuche

Autorización para realización de investigación



MINISTERIO DE EDUCACION



UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 301
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAYMONDI"
R.D.Z N° 00036



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

20 de junio de 2021.

Señor Magister.

Carlos Osorio Pretel

DIRECTOR DE LA I.E "ANTONIO RAYMONDI – ALTO AMAZONAS

ASUNTO: Autorización para realizar investigación.

De acuerdo a la solicitud enviada por usted a mi despacho, le informo, que es política de la Institución Educativa "Antonio Raymondi" de Alto Amazonas, brindar todo el apoyo a su personal que se encuentra laborando, para fomentar el cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente, Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por lo que:

En mi calidad de director de la I.E **AUTORIZO**, al docente Segundo Aurelio De La Cruz Tantarico, identificado con DNI N° 46774689, estudiante del programa de maestría con mención en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, el desarrollo de la investigación titulada: **"Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Antonio Raymondi-Cajaruro, Utcubamba"** Comprometiéndome a brindarle todas las facultades correspondientes para el desarrollo de su investigación.

Es propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente.

... DIRECTOR (A) DE LA I.E.
Mg. Carlos Osorio Pretel