



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Método de aprendizaje y educación en valores en estudiantes de
secundaria de una Institución Educativa de Comas, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación**

AUTOR:

Quispe Cajas, Edgar (ORCID: 0000-0002-7483-5022)

ASESOR:

Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (ORCID: 0000-0003-0432-7855)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres Ángel; Victoria y mi hija Kiara por su apoyo y motivación de siempre. Asimismo, agradezco a la Universidad Cesar Vallejo - Sede Lima Norte, por la oportunidad de desarrollarme como estudiante y profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios el guía de mi sendero, a la UCV por esta oportunidad y a mis profesores de la maestría, por su gran ejemplo de persistencia, exigencia y responsabilidad a seguir este largo camino de nuestra carrera profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Anexos	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Diseño de Investigación	23
3.3. Variables y Operacionalización	23
3.4. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.5. Técnica e instrumentos recolección de datos, validez confiabilidad	25
3.6. Procedimiento	26
3.7. Método de análisis de datos	26
3.8. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
4.1. Análisis descriptivo	27
4.2. Análisis inferencial	31
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
Referencias	43

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia	49
2. Matriz de Operacionalización	50
3. Ficha Técnica	52
4. Instrumento de recolección de datos	54
5. Certificado de validez de los cuestionario	57
6. Resultados de análisis de fiabilidad	63
7. Base de datos de las variables	64
8. Constancia de aplicación de los instrumentos	65

Índice de Tablas

Tabla 1. Resultados de la Variable Método de Aprendizaje	27
Tabla 2. Resultados de las Dimensiones	28
Tabla 3. Resultados de la Variable Educación en Valores	29
Tabla 4. Resultados de las Dimensiones	30
Tabla 5. Resultados de la Correlación entre las Variables Método de Aprendizaje y Educación en Valores	31
Tabla 6. Resultados de la Correlación entre la Variable Método de Aprendizaje y la Dimensión Aprender a Conocer	32
Tabla 7. Resultados de la Correlación entre la Variable Método de Aprendizaje y la Dimensión Aprender a Convivir	33
Tabla 8. Resultados de la Correlación entre la Variable Método De Aprendizaje y la Dimensión Aprender a Ser	34
Tabla Confiabilidad de la Variable Método de Aprendizaje	63
Tabla Confiabilidad de la Variable Educación en Valores	63

Índice de Figuras

Figura 1. Diseño de investigación	23
Figura 2. Diagrama de Barras de la Variable Método de Aprendizaje	27
Figura 3. Diagrama de Barras de las Dimensiones	28
Figura 4. Diagrama de Barras de la Variable Educación en Valores	29
Figura 5. Diagrama de Barras de las Dimensiones	30

RESUMEN

La presente investigación se realizó ante la necesidad de determinar la relación que existe entre “Método de aprendizaje y educación en valores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, 2020”.

La metodología de la investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional.

La población total estuvo conformada por estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución educativa San Felipe es de 275 alumnos y la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes. La técnica aplicada fue la encuesta virtual a través del cuestionario virtual de google drive.

En el resultado se observó, un grado de correlación de ($r = 0,475$) de nivel moderado, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación positiva y significativa entre las variables Método de aprendizaje y Educación en Valores.

En este sentido, según el método aplicado fue aceptado y concebido por los estudiantes de una forma efectiva, al demostrar que existe una relación positiva moderada entre dicho método y la educación en valores, ya que al aplicar el método los estudiantes lograron percibir y aplicar de manera más rápida valores a nivel educativo.

Palabras clave: método, aprendizaje, valores, educación.

ABSTRACT

The present research was carried out in view of the need to determine the relationship between "Learning method and education in values in high school students of an Educational Institution in Comas, 2020".

The research methodology was of a basic type, quantitative approach, non-experimental design and correlational level.

The total population was made up of second grade high school students from the San Felipe Educational Institution, it is 275 students and the sample was made up of 120 students. The applied technique was the virtual survey through the virtual google drive questionnaire.

In the result, a moderate degree of correlation of ($r = 0.475$) was observed, therefore, the decision is made to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, concluding that there is a positive and significant relationship between the variables Learning method and Education in Values.

In this sense, according to the method applied, it was accepted and conceived by the students in an effective way, demonstrating that there is a moderate positive relationship between said method and education in values, since when applying the method the students managed to perceive and apply more quickly values at an educational level.

Keywords: method, learning, values, education.

I. INTRODUCCIÓN

Educación en valores es un tema de gran relevancia en la sociedad actual, siendo un aspecto fundamental que se mantiene o se adapta a cambios y transformaciones; particularmente en las instituciones donde toda persona tiene el legítimo acceso y responsabilidad de compromiso en su (González y Cardentey, 2016).

En el aspecto internacional, las expectativas por alcanzar un mejor proceso formativo en toda medida y valores de conocimiento, ha impulsado el análisis reflexivo con el tema de los valores, experiencias y aprendizajes vividos por los niños y niñas (Ornit, Yael, Masha & Tali, 2016).

Es sumamente necesario que las escuelas comprendan su rol en la formación y socialización del estudiante que ya trae los valores de familia, para insertarlo en una sociedad que ha sufrido cambios en la educación y en su entorno a nivel mundial (Pinto, 2016).

En este sentido el docente forma una parte principal en el aprendizaje del estudiante, siendo una oportunidad de introducir en ellos valores, principios, así como guiarlos en esa etapa de la vida mejorando su desarrollo (Wa, Siti, Syafa, Azwan, Irma, Hasanudin, Chairul, y Basrun, 2019).

Numerosos estudios que han sido publicados en América Latina y España intentan determinar la conexión que existe entre los procesos de aprendizaje dentro del salón de clases; estos buscan entender como los estudiantes perciben, representan y dan conceptualización a su participación (Pérez, 2019).

Dichos sujetos que se han dedicado a este tipo de investigación han abordado la problemática desde diferentes puntos de vista y contextos, mencionando que tanto la familia, el docente y el entorno donde se desenvuelven los estudiantes generan un papel decisivo en el proceso del aprendizaje y a la clase como su forma fundamental de organización para lograr el desempeño destacado de los educandos (Guerrero, Atalis y González, 2018).

A nivel nacional, el MINEDU menciona que el Currículo Nacional de la Educación Básica describe de forma tangible el problema, sin embargo no lo adopta directamente y por ello la teoría explícita de ciudadanía no está presente, en este sentido es necesario mostrar que si hay interés en resolver el problema de fondo. Esto es consecuencia no solo por afianzar el ente estatal, sino de buscar solucionar el tema proponiendo programas en la educación en valores para la vida (MINEDU, 2020), Los espacios donde puedan lograrse los aprendizajes significativos en todas las fases de la existencia (niñez, pubertad, adultez), no comprenden solo el aula de clases o la escuela como tal. Deben considerarse importante todas las experiencias que ha vivido el estudiante en su entorno, dentro de la escuela, experiencias familiares, sociales, productivas o culturales particulares de cada localidad, estas experiencias pasan a ser importantes si se convierten en objetivo de análisis y reflexión, y así propiciar la adquisición de nuevos conocimientos. (MINEDU, 2020).

Por medio de otras investigaciones en estos últimos años se ha podido evidenciar el errado comportamiento que tienen muchos de los estudiantes hacia sus docentes (Reyes, Guevara y Bonne, 2017). Es por esta razón que se ha establecido en los planteles educativos de Perú priorizar la formación del personal docente en un tema tan importante como son los valores en las instituciones centrados en el proceso organizativo, esta capacitación ha de ser referida y así mismo profundizar en cuanto a la cultura cívica, democrática e igualitaria, con el fin de ayudar a prevenir y solucionar conflictos y de igual manera construir la paz en todos los planteles educativos.

De igual forma, es prioritario que los maestros tengan acceso a una formación psicopedagógica para orientar eficazmente el desarrollo de instrucción y experiencia así lograr mayor promoción en los valores (Riveros y Grimaldo, 2017).

De igual forma para lograr construir una sociedad con compromiso y equidad, es prioritario planificar asertivamente las estrategias precisas para formar los individuos, desde su niñez hasta su edad avanzada y para alcanzar esto se debe prestar atención sobre todo a la formación del personal encargado de la

educación (docentes, directivos, etc.) que ayudarán a los estudiantes a insertarse responsablemente como ciudadanos (Sagy, Kali, Tsaushu y Tal, 2018).

Si se busca una educación basada en valores compartidos y universales como así está planteado en la Declaración de los Derechos Humanos y en otras leyes relacionadas con este tema y están vigentes en nuestro país; se debe guardar el resultado y asimismo el proceso que se sigue en las escuelas y otros ambientes, en los que estos valores al igual que los compartidos y asumidos por la comunidad educativa, además de ser parte del currículo, también tienen que ver con lo vivido en los niños y niñas en su cotidianidad escolar con compañeros, amigos, maestros y familia (Pinto, 2016).

A nivel local, se ha observado en alumnos de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito de Comas, presentan un comportamiento inadecuado ante los docentes, en sus clases virtuales se ha denotado que no mantienen el mismo respeto y que falta la integración de métodos que motiven, informen e impulsen a los estudiantes a vivir una vida fundamentada en valores; de esta situación surge la interrogante ¿Cuál es la relación del método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes?.

La metodología educativa presente en este trabajo y de igual forma la factibilidad de evaluación al aplicarla, pone a la disposición del maestro una gama de herramientas técnicas las cuales harán más funcional la propuesta de una educación en valores y ponerla en práctica en el presente y futuro. Se han considerado como dimensiones de la educación en valores el aprender a: vivir; a convivir; a ser, siendo estas el fundamento de la educación.

Referente al problema de investigación; el problema general es: ¿Cuál es la relación entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE San Felipe distrito Comas?; y los problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación del método de aprendizaje y el aprender a conocer en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito Comas, 2020?; b) ¿Cuál es la relación del método de aprendizaje y el aprender a convivir en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE.

San Felipe distrito Comas, 2020?; c) ¿Cuál es la relación del método de aprendizaje y el aprender a ser en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito Comas, 2020?

Cuanto a Justificación de la investigación; la justificación teórica tiene su base en amplitud de sus resultados, los cuales pueden ir agregándose al conocimiento científico y asimismo ser utilizados para cubrir espacios cognoscitivos que ya estaban presentes (Carrasco, 2015).

Esta investigación se basó en la justificación teórica, con el fin de ampliar la información y analizar la problemática existente. Además, permite inéditas nociones sobre formas de estudio, el cómo trabajarlas y aporte de nuevas teorías; esto, a su vez, permitió contribuir en las estrategias de aprendizaje que responda a las necesidades actuales del desarrollo educativo.

Asimismo se tiene la justificación práctica; siendo esta la que se hace sentir en la curiosidad del que investiga, para hacer más grandes sus conocimientos, alcanzar la meta académica deseada o en todo caso ayudar a resolver problemas puntuales que atenten contra el buen funcionamiento de organizaciones empresariales del sector público o privado (Valderrama, 2015).

El presente estudio se basa en la justificación práctica, ya que permitió conocer la relación que tiene el método de aprendizaje y la educación en valores, entendiendo esto como una meta para crear aprendizajes significativos en los estudiantes. De igual forma se logró conocer y valorar mejor la información empírica, teórica y práctica con respecto a las capacidades de aprendizaje y la educación en valores de los alumnos, a los cuales se les aplicó un cuestionario virtual a través del aplicativo google drive que midiera dicha relación.

Finalmente se tiene a la justificación metodológica, la cual está compuesta por métodos; procesos; técnicas e instrumentos utilizados en el transcurso de la investigación, son válidos y confiables, y cuando se emplean en otros trabajos de investigación también son eficaces, por ello podemos decir, que al estandarizarse tienen justificación metodológica (Carrasco, 2015). La investigación presentada

fue fundamentada en la justificación metodológica debido a que se utilizaron instrumentos para medir y analizar la relación entre las variables.

Con respecto a los objetivos de la investigación es el objetivo general: Determinar la relación del método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito Comas, 2020; Objetivos específicos: a) Analizar, cuál es la relación del método de aprendizaje y el aprender a conocer en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito Comas, 2020. b) Explicar cuál es la relación del método de aprendizaje y el aprender a convivir en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito Comas, 2020. c) Observar cuál es la relación del método de aprendizaje y el aprender a ser en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito Comas, 2020.

Finalmente la Hipótesis de la investigación es; hipótesis general: Existe relación directa y significativa del método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe, distrito de Comas 2020; y las hipótesis específicas: a) Existe relación directa y significativa del método de aprendizaje y el aprender a conocer en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe, distrito Comas 2020; b) Existe relación directa y significativa del método de aprendizaje y el aprender a convivir en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe, distrito Comas 2020; c) Existe relación directa y significativa del método de aprendizaje y el aprender a ser en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe, distrito Comas 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes nacionales, Villegas (2018), el cual presentó como objetivo general reconocer la práctica del valor respeto de los alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa particular; los resultados señalaron que existe un mayor nivel de concentración en estudiantes que practican el respeto hacia docentes y compañeros, por lo cual se observó un óptimo desarrollo en dichos niños.

Ulrika y Susanne (2018), El objetivo de este artículo es explorar la participación de los alumnos en la enseñanza y el aprendizaje, centrándose en las experiencias de los estudiantes de tercer año en un programa de formación de profesores; los estudiantes describieron diferentes componentes como la pertenencia, la participación activa en la educación y el influjo en la toma de decisiones, lo que se hace eco de investigaciones anteriores. Finalmente se llegó a la conclusión que es vital la participación de los estudiantes impregnando las estrategias de organización de la formación del profesorado y que este sea un proceso continuo y no se base solo en el compromiso individual de los profesores.

Ponte y Santos (2016), exponen un objetivo general basado en la aplicación de un programa educativo centrado en los valores el cual permite canalizar de forma positiva la personalidad de cada estudiante y asimismo promover la disciplina escolar en la relación social entre ellos, esto dará sus frutos al lograr una efectiva convivencia familiar y social tanto en el entorno escolar como comunitario. Esto dará como resultado que al aplicar la educación en valores se refuerza positivamente la forma de comportarse en los niños, tomando en cuenta el respeto y la tolerancia en común en su ámbito familiar y escolar.

De igual forma, León (2016), planteó como fin principal explicar la medida que puede existir entre el desarrollo de valores y la participación del profesor en colegios con alumnos del quinto grado de secundaria en un distrito de la región de Ancash. En cuanto a los resultados y conclusiones muestra una correlación directa con el accionar en valores y la práctica docente en los planteles educativos.

Ornit, Yael, Masha y Tali (2016), El objetivo principal para este estudio fue identificar formas de promover una cultura de aprendizaje productiva y

educación en valores en la educación superior. Finalmente los descubrimientos indicaron que la intervención logró promover una cultura interna de aprendizaje basada en valores, que permitió a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda del contenido científico, debido a que ellos buscaban una comprensión más profunda y un crecimiento personal.

A continuación, citaremos a León (2016), cuyo objetivo principal ha sido determinar que concepto tienen los estudiantes sobre la educación en valores. Se logró verificar que los alumnos tienen una noción irreflexiva, de poca claridad y fuerza en cuanto a la educación en valores, igualmente han reconocido lo importante de la educación en forma colectiva e individual y expresaron ser voluntarios a participar individualmente en todas las actividades relacionadas con este tema. De igual forma, presentaron ideas contrarias y deficiencia en los conocimientos más evidentes en el tema de educación y habilidades de educar en valores.

Villanueva (2016), en un estudio realizado ha presentado como propósito analizar cómo influyen programas que orienten en valores, con el fin de avanzar en la puesta en práctica de valores morales en alumnos del nivel primaria en una escuela parroquial en la ciudad de Trujillo. Los resultados determinaron que el programa materia de experimentación, ayuda a mejorar la práctica de valores morales.

Antecedentes internacionales, Tshewang (2018), su estudio tuvo como objetivo general investigar el efecto del uso del método de aprendizaje cooperativo en el desarrollo académico de alumnos de décimo grado y su actitud hacia las diversas materias en una escuela secundaria superior en Bután. El análisis de la puntuación de la prueba mostró que los alumnos en observación tenían puntuaciones significativamente más altas que los demás alumnos. El análisis de los estudiantes mostró que su actitud hacia la biología mejoró como lo indica el aumento en el nivel de interés, comprensión, satisfacción y su valoración de la biología como una asignatura menos difícil. Se recomendó que el método de aprendizaje cooperativo se puede utilizar en el desarrollo académico en las escuelas.

Asimismo, Maarif, S. (2016), el propósito de su estudio fue identificar el influjo del método de aprendizaje por descubrimiento en la capacidad matemática analógica de los estudiantes de secundaria. Finalmente, se logró evidenciar la mejora de la capacidad matemática analógica de los estudiantes utilizando el método de aprendizaje por descubrimiento, se considera mejor que el grupo expositivo; en este sentido se logró una mejora significativa de la capacidad analógica matemática de los estudiantes en función de los grupos superior, medio e inferior.

Teorías del aprendizaje; se han perfeccionado tres teorías tradicionales del aprendizaje: el conductismo, el cognitivismo y constructivismo. Individualmente cada teoría tiene sus primacías y deterioros, por lo cual no se han tomado como absolutas, pero si encontrar una distinción y progreso en una de ellas de forma específica tomando en cuenta las características y formación académica de cada docente (Pérez, Miguelena y Diallo, 2016), el conocimiento y la práctica de cada presunción prepara al pedagógico para alcanzar una eficaz superposición formativa con los estudiantes, relacionada con sus peculiaridades y cabidas, para propiciar un entorno positivo de instrucción en el trascurso (Mesén, 2019).

El conductismo, según John B. Watson (pionero en la concreción de dicha teoría), plantea que es el estudio, la práctica del objetivo y natural de la conducta. Esta teoría tiene como fundamento la repetición de diversas acciones para alcanzar el aprendizaje que se necesita como respuesta a sus mismas acciones (Torreteras, 2015). Una de las características del personal docente es orientar las actividades desarrolladas, en la cual por medio de refuerzos, se propone que los estudiantes alcancen conductas y conceptos que se requieren para quitar lo que no sirve o lo que no se desee (Cejudo y Almendra, 2015). De igual manera se consideran como bases del conductismo el nivel con que el estudiante se refuerza para hacer la labor que se le ha asignado y su estado de desarrollo mental y físico (Mesén, 2019).

El cognitivismo, uno de los autores principales de esta teoría fue Immanuel Kant quién planteó como punto importante los sapiencias anteriores que tiene el discípulo para lograr su desarrollo cognitivo y al contrario de la teoría conductista, esta si toma en cuenta los pensamientos y sentimientos. En este

sentido, el docente debe facilitar el aprendizaje a través de prácticas basadas en la experiencia y utilizando nuevos recursos para promover la enseñanza significativa en sus estudiantes (Mesén, 2019). Cabe destacar, que esta forma de enseñanza se basa en un modelo que tiene su base o fundamento en el estudiante, y el docente hace la función de facilitador, los estudiantes son el punto central en este modelo y es prioridad que aprendan por sus propias experiencias (Rojas, Rojas y Fernández, 2016). Esta teoría tiene su origen en la escuela psicológica alemana, la cual estudia el aprendizaje de forma integral, ya que, la razón, el estudio y el trama social son prioridad en alcanzar los objetivos de instrucción (Mesén, 2019).

En cuanto a la teoría constructivista los autores principales de esta teoría son Jean Piaget y a Lev Vygotski. Se parte que el conocimiento es una construcción de la vivencia con el entorno, por lo contrario Vygotski plantea que es el entorno social que influye en la construcción interna de la persona; se puede decir que el aprendizaje está fundamentado en las experiencias de enseñanza de los estudiantes, en la cual el conocimiento actual se suma al que ya ha adquirido, logrando así la creación del aprendizaje por medio de prácticas novedosas. Esto es un proceso dinámico, que le da la oportunidad a los estudiantes de construir su propio aprendizaje tomando como base las experiencias que poseen dando pie al análisis sobre las acciones realizadas en dicho proceso (Cejudo y Almenara, 2015).

Existen teorías actuales entre las cuales está el socio-constructivismo, que es una versión más amplia del constructivismo de Vygotsky. Aquí se plantea que el individuo en búsqueda de un aprendizaje sistemático acciona su rol. Para lograr el aprendizaje es primordial relacionarlo con la vida o cotidianidad. Y el punto central de la educación está basado en el aprendizaje en grupos para lograr la resolución de conflictos del entorno a través de la investigación activa. Es por eso, que en este modelo es prioritaria la investigación relacionada con las metodologías y recursos actualizados, para alcanzar dinamismo en el proceso con la ayuda de tecnologías educativas. De igual forma se propone, la promoción de la construcción de la identidad de cada individuo y asimismo sumar a los jóvenes en su entorno social, que los ubique en el protagonismo participativo, crítico y activo en la sociedad (Mesén, 2019).

En estos tiempos modernos nace otra teoría del aprendizaje como resultado de los cambios tecnológicos actuales que tiene como base novedosas herramientas digitales. Esta teoría es llamada conectivismo, la cual tiene como propósito primordial relacionar de forma integral y didáctica los conocimientos de la información y la comunicación (TIC), y de igual manera las herramientas de software social, redes sociales con los procesos de enseñanza aprendizaje en los salones de clase. El fundamento del conectivismo está centrado en conexiones naturales, que se dan de manera voluntaria, sin que exista una amplia intención de la persona que aprende, y pasa aun sin su propio control. Es importante decir que, en este modelo no se puede hablar de transferencia o construcción del aprendizaje (Mesén, 2019).

Un método de aprendizaje es un conjunto organizado, con conciencia e intención de lo que realiza el que aprende para alcanzar de forma positiva el objetivo de aprendizaje en el entorno social ya establecido. Asimismo busca aprender de forma eficaz, planificar y desarrollar planes de acción relacionados con las metas que se quieren alcanzar y las condiciones ambientales, escogiendo y pone en práctica instrucciones, destrezas y metodologías efectivos para educarse y de allí probar lo efectivo de dicho método y evaluar para corregir lo necesario (Gargallo, Suárez y Pérez, 2009).

El método de aprendizaje es el proceso que hace posible en los estudiantes su desarrollo en cuanto a las habilidades y destrezas, es la metodología basada en la acción. Así lo afirmaba un filósofo griego sosteniendo que lo que se debe aprender, Hay que aprender haciéndolo; ejemplo de esto pudiéramos decir que, si queremos aprender a nadar o a tocar un instrumento musical solo tenemos que lanzarnos a la piscina o en el caso del instrumento tomarlo y empezar a tocar o hacerlo sonar, por supuesto siguiendo los lineamientos de algún experto (Navarro y Samón, 2017).

Asimismo, el método de aprendizaje es una guía o el medio que se usa para alcanzar los objetivos propuestos cuando vamos a desarrollar los contenidos a los estudiantes, lo cual amerita utilizar aquellos que más convienen con el fin de que se conviertan en aprendizajes significativos en los estudiantes. Por tanto, al escoger el método debemos escoger la forma para lograr la efectividad al

aplicarlo. Así lograremos mejores resultados que serán plasmados en la evaluación por medio de las diversas modalidades (Hernández e Infante, 2016).

El procedimiento de instrucción, es la base oculta de la organización estudiantil pero su expresión como método es dentro y fuera de esta. En el mismo orden de ideas podemos decir, que a través del aprendizaje se pueden cambiar las conductas y adaptar las condiciones al entorno. El aprendizaje es la forma primordial de adaptación de los seres vivos. Por esta razón se considera que la enseñanza impartida en la escuela produce cambios en el sistema nervioso que tiene que ver con las experiencias que el alumno adquiere dentro y fuera del entorno educativo, estos cambios son duraderos y repercuten en su conducta y en sus conocimientos. Esto significa que el maestro puede utilizar métodos orales, pero, el alumno o el que aprende puede usar otros métodos, para sumar, escoger, integrarse o socializar y fijar todo lo que se le quiere impartir (Navarro y Samón, 2017).

Al referirnos a los principios de la educación, MINEDU plantea:

- 1) Principio de la construcción de los propios aprendizajes: de este principio podemos decir que, el aprendizaje es un proceso de construcción propio de cada individuo el cual se activa para relacionarse con el entorno social y natural. Para lograr el aprendizaje los estudiantes se apropian de estructuras lógicas que a su vez dependen de variables como los aprendizajes alcanzados previamente.
- 2) Principio de la necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes: la relación entre el estudiante y el docente y entre el estudiante con sus compañeros, se activa con más fuerza a través del lenguaje. Cuando se intercambia información, conceptos, se logra reconstituir las ideas y ayuda en el perfeccionamiento. Llevando a propiciar relaciones comunicacionales en las aulas, con aumento motivacional, enriquecedor y saludable. De allí que el docente propicia actividades de instrucción adecuadas para ayudar a la edificación de los saberes, de forma variada y coordinada, orientando y monitoreando las tareas, promoviendo el análisis y así ayudando a encontrar conclusiones.

3) Principio de la significatividad de los aprendizajes: el aprendizaje significativo se logra si existe una relación entre los conocimientos nuevos con los conocimientos previos que posee el estudiante. En cuanto la instrucción sea revelador para los estudiantes se logrará desarrollar la motivación para aprender y será capaz de construir aprendizajes nuevos.

4) Principio de la organización de los aprendizajes: tiene que ver con las relaciones que existen entre los diversos conocimientos y se extienden con el transcurso del tiempo y de las oportunidades de hacerlos realidad en la vida, allí se logra concretar nuevas correlaciones entre otro conjunto de sapiencias y el desarrollo de la cabida para hacer evidentes estas relaciones por medio de instrumentos diversos, como por ejemplo, los mapas y las redes conceptuales.

5) Principio de la integralidad de los aprendizajes: en este principio es necesario que los aprendizajes alcancen el desarrollo completo de los alumnos y así cubrir todas sus dimensiones.

Allí se logra una variada multiplicidad en concordancia con las características particulares de cada persona. De esta manera se quiere lograr la consolidación de las capacidades que ya tiene el estudiante en su vida diaria y el desarrollo de otros contenidos a través de todas las áreas del currículo. Por esta razón es prioritario el respeto a las individualidades de los estudiantes para alcanzar sus aprendizajes (MINEDU 2020).

En cuanto al Método de aprendizaje basado en proyectos, se trata de organizar el aprendizaje en el entorno y realizar trabajos complejos, llamados proyectos. Dichos proyectos demandan tareas complejas que se afectan con circunstancias de la vida real y conlleva aspectos de investigación, resolver problemas y tomar decisiones, entre otros. Para lograr que el método de proyectos sea eficaz y aceptado debe adaptarse a las características necesarias para lograr desarrollar las competencias (Cárcel, 2016).

En las propuestas realizadas por el pedagogo de origen alemán Lothar Klingberg cuyo tema es el intercambio de actividad del pedagogo y el discípulo: trabajos de exposición, producción en grupos e independientes, también se incluyeron otras formas como métodos inductivos, deductivos, analítico-

sintético, orales, percibidos de forma sensorial, de forma práctica, reproductivos, son beneficiosos (Navarro y Samón, 2017).

El aprendizaje repercute como cambio fijo en el comportamiento a cualquier edad, asimismo en el pensamiento y las emociones de cada individuo, esto es como resultado de las experiencias y de la relación que conscientemente hace con su entorno más cercano o de otras personas. Desde niños hasta que somos adultos adquirimos la aptitud de almacenar, reflexionar, razonar y darle valor a nuestras vivencias, las cuales convierten en conocimientos lo que hemos percibido y deducido (MINEDU, 2020).

En cuanto a los tipos de métodos se tiene; a) Expositivo: es un método de enseñanza- aprendizaje utilizado en una clase para lograr la comunicación de saberes de parte de los docentes a los estudiantes en poco tiempo, sin dejar de realizar la respectiva planificación de actividades con anterioridad para garantizar la participación de estos en la clase (Hernández e Infante, 2016). b) Investigativo: con este método se alcanza la búsqueda de la información de ciertas fuentes, cuando se le asigna trabajos individuales a los estudiantes estos pueden realizar sus propias actividades, por supuesto dirigidos por el docente, pero siendo elaboradas por el mismo estudiante, y así logrará su aprendizaje gracias a la planificación asumida por el docente (Hernández e Infante, 2016). c) Trabajo independiente: este les permite a los estudiantes hacer sus tareas guiándose por un patrón o modelo facilitado por el docente. Su uso en forma productiva es que da la posibilidad al estudiante de apropiarse de la información que buscan individualmente con ayuda del docente. Por otra parte, en el nivel creativo, es necesario que se apliquen los conocimientos y habilidades previos que han adquirido en aprendizajes anteriores presentándose gradualmente su independencia cognoscitiva, por consiguiente, se observará en el estudiante su capacidad de buscar por sí mismo otras fuentes de consultas acertadas con el fin de realizar las tareas (Hernández e Infante, 2016).

En ese mismo orden de ideas se tiene el aprendizaje cooperativo, siendo este el modelo de enseñanza que es popular y es ampliamente utilizado por países de ultramar, como los Estados Unidos de América, Inglaterra, Australia, Noruega e Israel. Dicho aprendizaje está basado en cooperativas, se enfoca

fundamentalmente en los estudiantes mediante el uso de procesos grupales para permitir que los escolares asuman la ocasión de ocuparse mutuamente, como resultado, puedan obtener beneficios y logros mutuos para los grupos (Hampton, Pearce y Moser, 2016). El Aprendizaje Basado en Cooperativo permite a los alumnos trabajar en grupo, también los hace preparar informes, hacer nuevas actividades creativas, pueden debatir, hacer experimentos y el profesor es el que analiza y resume los resultados. Además los profesores deben incentivar que los alumnos utilicen estrategias que le permitan codifiquen las diferentes actividades que provienen de los procesos educativos (Puncreobutr, 2017).

En cuanto al Método de aprendizaje comunicativo, hace referencia a los ejercicios y actividades apropiadas en el aula sostendrán el provecho de los objetivos de la enseñanza. El aprendizaje del lenguaje basado en la competencia comunicativa en número, tipo y variación ilimitados. La interacción y la comunicación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los escolares. Los materiales didácticos, las tareas y las diversas actividades comunicativas deben estar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, sin duda alguna. La enseñanza y el aprendizaje para fines específicos tienen claramente implicaciones para la selección de materiales didácticos que deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Además, los diferentes ejercicios, tareas y actividades comunicativas deben ser interesantes, desafiantes y divertidas para aumentar la motivación y cambiar la actitud de ellos (Suparsa, Nyoman y Widiastuti, 2017).

El método de aprendizaje en grupos pequeños, es el uso de estrategias de instrucción específicas cuando los estudiantes se colocan físicamente en pequeños grupos de aprendizaje para resolver problemas, completar el aprendizaje y resolver tareas (Espejo, 2016). El aprendizaje en grupos pequeños se considera un paraguas para las diversas formas de trabajo académico y métodos de instrucción activos centrados en el estudiante. Se empoderan a los estudiantes en pequeños grupos para trabajar en colaboración y cooperación con los otros miembros del grupo en un entorno de trabajo en equipo, que utiliza una comunicación eficaz y habilidades sociales. Dentro el cual tenemos el aprendizaje cooperativo, colaborativo; aprendizaje basado en dificultades; aprendizaje entre

pares; aprendizaje fundado en la investigación y en equipo; estos aprendizajes son ejemplos de pedagogías en grupos pequeños (Kalaian y Kasim, 2017).

Los métodos abiertos son aquellos que son visibles y pueden ser manipulados por el docente. Cuatro grupos de los métodos de aprendizaje se definieron en: a) Las actividades de aprendizaje pasivo, son aquellos métodos en los que los alumnos no están haciendo nada visiblemente, aparte de mirar, escuchar o leer. b) Las actividades de aprendizaje activo, implican alguna forma de acción física. Los estudiantes hacen algo mientras aprenden, aunque no necesitan crear nada adicional al material de aprendizaje. c) Las actividades de aprendizaje constructivo, corresponden a acciones realizadas por el alumno, que da como resultado un aprendizaje que va más allá del material de aprendizaje. d) Las actividades de aprendizaje interactivo, agrupan esos métodos en que más de un actor está involucrado y las interacciones son beneficiosas para el aprendizaje (Magana, Vieira y Boutin, 2018).

Con respecto a las dimensiones de la variable Método de Aprendizaje:

Dimensión 1; Método afectivo de ayuda y control, es el proceso con el que se alcanzará integrar la parte motivacional y afectiva. Con estos métodos se acciona el proceso e impulsa a sostener el esfuerzo. Aquí se incluirán elementos de valor, de perspectivas y afectivos. De igual manera, se logra la capacidad para tomar disposiciones, planear, autoevaluar la práctica individual y autorregularse (Gargallo, Suárez y Pérez, 2009). Por otro lado, Celu, Zamura, Carrión y Charchabal (2017) dieron a entender que este método afectivo en gran parte de los resultados, se relaciona con la capacidad y aptitud del facilitador para orientar y conducir las actividades y lograr una experiencia real de aprendizaje.

Dimensión 2; Método cognitivo del procesamiento de la información, es el proceso con el cual se alcanza, elabora, organiza y almacena. Aquí se integran los métodos de personalización y creatividad (aprender es recrear, reelaborar de forma crítica y realizar propuestas individuales), igual como el método de recuperación y las de transferencia y uso, que pasan desapercibidas en algunas de las codificaciones ya mencionadas (aprender es igual a utilizar de forma eficaz lo aprendido). (Gargallo, Suárez y Pérez, 2009). Por su parte, Celi, Zarina, Carrión y Charchabal (2017)

plantearon que se usan para relacionar el discernimiento anónimo y el anterior guardado en la memoria, creando una red de discernimiento más extensa, cambiando los bosquejos mentales o formando nuevos. Es decir, un aprendizaje comprensivo, significativo y profundo.

Teoría de los valores según Scheler (1972), refirió en su libro *Ética*, Los valores son "atributos independientes", no cambian, son únicos, su condición no está sujeta a hechos de índole histórico, social e individual. El conocimiento que tengamos de los valores si puede ser relativo, pero ellos como tal no lo son. El principio de esta teoría se basa en que es necesario sumar nuevas disciplinas como son el conocimiento de sí mismo y las estrategias para preservar la salud física y psicológica y de igual manera cuidar los factores prioritarios de una educación básica que enseñe para la vida por medio del conocimiento, la experiencia y la formación individual. En este sentido, es importante resaltar en el individuo la necesidad que tiene su entorno de adquirir ideales y valores morales, esa debe ser la tarea de la educación, así como también propiciar en cada persona el aumento del pensamiento reflexivo y la meta de superarse a sí mismo (Gallo y Suarez, 2019).

Teoría de Latapí (2003), mencionado en Granado y Suarez (2020), propuso varios enfoques teórico-metodológicos empleados para la formación en valores; concepciones que como él mismo lo expresa, surgen de cada cultura como fruto de sus tradiciones y como producto de los conocimientos de las ciencias de la educación. Dichos enfoques están presentes en la práctica educativa actual y abordan más la profundización en el "cómo". Según el mismo autor, estos enfoques tienen validez limitada y ninguno asumido por sí mismo logra satisfacer las necesidades para una formación en valores óptima (Granado y Suarez, 2020).

Dentro de los principios de la teoría mencionada se encontró;

1) Prescriptivo-exhortativo: este se trata de lograr un conocimiento por medio de la repetición, se fundamenta en el mandato, el respeto y la exhortación. De la proposición de un valor, de la claridad y la fuerza lógica con la que se formule y de la argumentación a su favor, dependerá su asimilación por parte del alumno.

El docente tiene la responsabilidad de elaborar la lista de valores deseables que desarrollen sus estudiantes y discutir su ordenamiento lógico y jerárquico (Granado y Suarez, 2020).

2) Clarificativo: facilita que los alumnos tomen consciencia de cuáles son sus valores e intercambien opiniones con el fin de aclarar sus valoraciones reales. Se invita a los alumnos a reflexionar y a tomar consciencia de sus pensamientos, valores y emociones, y a analizar introspectivamente usando para ello la razón y el diálogo. Lo anterior permite que se descubran a sí mismos, que fortalezcan su autonomía y que inicien procesos de cambio. Este enfoque consta de tres fases: a) Selección: toma de decisiones después de haber considerado las opciones y las consecuencias. b) Apreciación: apreciar y disfrutar de la decisión tomada y defenderla. c) Actuación: actuar de acuerdo con la elección.

3) Reflexivo-dialógico: dentro de este principio se fundamenta la evolución del desarrollo moral. En este sentido va de la mano con el juicio de cada persona, sin inmiscuir en los principios básicos que ya posee el individuo. En este sentido el docente deberá establecer un clima de familiaridad y autonomía de expresión donde el estudiante logre reflexionar y evaluar las acciones morales que debe tomar en su vida (Granado y Suarez, 2020).

4) Vivencial: este principio se trata del aprendizaje adquirido a través de lo que se vive, normas, reglas para adaptarse a la sociedad, además de las experiencias que el individuo experimenta. Los valores se aprenden a partir de las oportunidades reales vividas. La práctica cotidiana de los valores es lo que cuenta para formarlos. Enfatiza en la necesidad de vivir los valores, principalmente a través de las relaciones interpersonales, lo que contribuye a su asimilación (Granado y Suarez, 2020).

La educación en valores se define como un proceso que perdurará por toda la vida motivado a la formación en todas las áreas en la cual influyen todos los agentes que se han involucrado en dicha formación. La educación en valores exige por una parte la preparación en cuanto a conocimientos teóricos e información de las personas, las cuales deben funcionar en su diario vivir y por otra parte la capacidad que tengan estas personas para utilizar estos conocimientos

como herramientas funcionales para desarrollar las tareas diarias (Renes y Caldeiro, 2018).

La educación en valores hace referencia a un proceso donde es necesario que los maestros asuman un mayor encargo general y moralista, contribuyendo con los estudiantes facilitándoles la creación y el perfeccionamiento de sus capacidades internas coherentes con el juicio y la acción moral, y hacer posible la alineación de cualidades, la integración, aplicando y haciendo apreciación crítica de las reglas que existen en la humanidad. La formación en valores debe asumirse como un compromiso, pues tiene que ver con lo humano, su transformación y profundización de condiciones enmarcadas en un proyecto de vida con características sociales, culturales, políticas y además pedagógicas: estas condiciones deben basarse en las formas de vida resaltando la felicidad, justicia, libertad y dignidad humana (Del Salto, 2015).

La educación en valores tiene su importancia, en que actualmente es un reto que debe ser enfrentado por los progenitores y maestros de forma organizada, se debe practicar y hacer promoción a los valores con los niños partiendo de la familia y lo que el entorno escolar considere prioritario para la formación de los estudiantes; por otra parte, el rol importante que cumple la familia en el lema de "Predicar con el ejemplo", tomando en cuenta las consecuencias que se presentan actualmente referentes a los valores. Los entes gubernamentales han querido dar solución a los problemas buscando opciones implementando programas como "escuela para padres" o "valores para una convivencia escolar armónica", pero sin lograr resultados favorables (Pinto, 2016).

Es inevitable hablar de sistemas educativos sin mencionar que en sus fundamentos están los valores, todas las exigencias realizadas en educación, es decir, los contenidos, las técnicas, y la alineación del docente, tienen su basamento en la perspectiva de la sociedad, es decir, en un contiguo de valores. Esto no se presenta con la eficacia que amerita pues el deseo de la sociedad es que los estudiantes se apropien de los valores y en su mayoría se están apropiando de por lo menos algunos criterios de juicio y comportamiento, que provienen de otras fuentes extraescolares, como los medios de comunicación (Pinto, 2016).

La educación demanda la responsabilidad moral de sus representantes, los profesores. Es necesario que los maestros y el sistema educativo adopten un compromiso moral, ya que la realidad está en permanente exposición a diversos estímulos internos y externos, lejos en la mayoría de los casos de lo esperado por la educación para alcanzar la formación de una persona capacitada para orientar su propia vida, con base en la interiorización de algunos valores, como libertad, justicia, solidaridad, tolerancia y respeto, que le ayuden a la acción autónoma y lograr incluirse de forma positiva en la sociedad (Del Salto, 2015).

La práctica basada en valores, es un instrumento para afirmar la adquisición de medidas. Asimismo, se basa en una combinación de habilidades que se pueden aprender, que cubren una conciencia de valores, capacidad de razonamiento, amplitud de conocimiento y aspectos de habilidades de comunicación; en el trabajo mejora las relaciones laborales de equipos interprofesional, proporciona la base para permitir una atención centrada en la persona (Merriman, Chalmers, Ewens, Fulford, Gray, Handa y Westcott, 2020).

Por su parte, el valor consiste en la buena naturaleza como forma de comportamiento moral apropiado. Por tanto, el valor es una forma de comportamiento concreto o aplicación de moralidad. El buen carácter que subyace en la moral se denomina valor cuando se manifiesta en forma de comportamiento visible. Además, el valor está estrechamente relacionado con las emociones, pensamientos y comportamientos humanos. Cabe mencionar que el ser humano como ser social se acomoda a su sociedad, absorbiendo sus valores, actitudes y creencias, por tanto, el valor de una persona afecta la cultura y también será influenciado por el valor de la otra cultura, modificando la calidad del ciudadano. Es así como las indicaciones de valores se pueden ver en el comportamiento diario (Suyatno, Jumintono, Dholina y Asih, 2019).

Valores que sustentan la vida pública, a principios del siglo XXI, se introdujo en la escuela una nueva asignatura de ciudadanía, un plan de estudios que dio sus inicios en Inglaterra, extendiéndose así a todos los demás países. La educación ciudadana ha sido instrumentalizada por los gobiernos para promover el compromiso con un Estado. Planteando que la educación para la ciudadanía requiere que los estudiantes aprendan e identifiquen una nación que se destaca

por encima de todas las demás organizaciones. Desplegar y fortalecer la Formación en Valores, establece uno de los retos significativos del quehacer formativo existente. Por tal motivo en todas las instituciones se han establecido distintas estrategias donde se han inculcado e implementado valores. Las maniobras más manejadas son: a) La enseñanza de los valores mediante el método del caso; b) La enseñanza de valores mediante lecturas y narraciones seleccionadas; c) La enseñanza de valores a partir de consignas; d) La enseñanza de valores mediante el diseño y aplicación de fichas de pensamiento y apreciativo (Starkey, 2018).

Los Valores y la Ética, la moral se refiere al comportamiento humano donde la moralidad es la actividad práctica, por su parte la ética describe la reflexión teórica, sistemática y racional sobre esa conducta humana, además, la ética se toma comúnmente como sinónimo de moralidad, los valores universales y estándares de conducta que toda persona racional quiere que los demás sigan (González y Cardentey, 2016). Por otro lado, los valores están vinculados a creencias y actitudes, que guían el comportamiento humano. El docente, como educador moral debe enseñar a los estudiantes con los mismos valores y principios fundamentales que él o ella se esfuerza mantener en la práctica, debido a que la ética está firmemente relacionada con las virtudes de responsabilidad, confianza y credibilidad. Existen numerosos conjuntos de valores en la sociedad. En el contexto de la ciencia, tres dominios particulares de valores están presentes en la sociedad: los valores asociados con la educación, los valores de la sapiencia y los valores de la educación probada (Mohammad, 2016).

Dimensiones de la variable Educación en Valores; Dimensión 1. Aprender a conocer: se define como el proceso donde se profundizan diferentes temáticas, siempre el docente motivando a aprender de forma consciente y sacando el mayor provecho de la información impartida, viene dado por la autonomía, responsabilidad, actitud crítica, que refleja el estudiante (Renes y Caldeiro, 2018). Asimismo, según Belykh (2017), expresó que simboliza desenvolver los instrumentales para el conocimiento como buenas tácticas para educarse, adiestrar la curiosidad, la memoria y el pensamiento. Por su parte, Velasco (2018) expresó que aprender a conocer exige tener conocimiento del acto en si como algo

efectivo, algo operacional de la persona que se adapta al medio donde se desarrolla. Dimensión 2; Aprender a convivir: hace referencia al establecimiento de vínculos de apertura y colaboración con el compañero para alcanzar un proyecto o actividad en común (Renes y Caldeiro, 2018). También se entiende como representación del poder ser participe y cooperar con sus enajenantes, ponerse en el lugar del otro e interactuar de diversas formas (Belykh, 2017). Según Velasco (2018), lo explica como que al aprender pasamos de un momento poco afectivo a uno con mayor eficiencia dentro de la convivencia social; la emoción y la razón fomenta el desarrollo intelectual que ayuda a nuestro ser en su hacer. Dimensión 3; Aprender a ser: en este proceso se le enseña al estudiante a respetar cada personalidad de manera que pueda obrar en libertad y en forma autónoma, tomando en consideración las diferentes posibilidades de cada individuo (Renes y Caldeiro, 2018). De igual forma, se refiere al progreso de la personalidad, libertad de juicio y compromiso social (Belykh, 2017). Es un proceso de percibir y comprender, lo que procede en un cambio de conducta que por ser estratégico se enaltece a la representación auténtica de la persona y desarrollo de su ser (Velasco, 2018).

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo de Investigación:

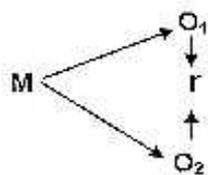
El tipo de investigación básica se conoce como un estudio teórico, su principal objetivo es aportar conocimiento científico sin producir una aplicación de forma inmediata. Con ella se estima recolectar la información y ampliar las teorías planteando posibles soluciones (Valderrama, 2015). El presente estudio corresponde a la investigación básica, debido a que busca ampliar la información acerca de las variables y plantear soluciones al problema expuesto.

El enfoque cuantitativo es donde se recoge la información para comprobar las hipótesis dictaminando pautas o probar sus teorías, estableciendo estadísticas que comprueben la hipótesis (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

En cuanto al enfoque de la indagación fue cuantitativo, ya que se utilizaron datos estadísticos y numéricos que reflejarán y comprobarán las hipótesis planteadas. Las investigaciones con diseño no experimental se definen como aquellas que no tienen una manipulación intencional de las variables, estas analizan y estudian los hechos o situaciones luego de que ya han ocurrido (Carrasco, 2015). La presente investigación mantiene un diseño no experimental debido a que las variables fueron estudiadas y analizadas sin manipular su fundamento. Hernández, Fernández y Baptista (2014) mantuvieron que el nivel correlacional que lleva como fin analizar el nivel de relación que existe entre dos o más conceptos, variables en un modelo en particular. El actual estudio corresponde al nivel correlacional, se intenta buscar la correlación entre las variables: Método de Aprendizaje y Educación en Valores.

3.2 Diseño de Investigación

Figura 1.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014).

3.3 Variables y Operacionalización

Variable 1 Método de Aprendizaje; de acuerdo con Gallardo, Suarez y Pérez (2009) explicaron que un método de aprendizaje se puede concebir como el conjunto constituido, consecuente de lo que hace el condiscípulo para alcanzar con validez un objetivo de aprendizaje en un contexto nacional. De esta manera supone querer aprender efectivamente, esbozar y ejecutar planes de trabajo precisos a las fines previstos y a situaciones del contexto, eligiendo y poniendo en camino instrucciones, destrezas y métodos eficaces para educarse, cuya garantía ha de evaluarse para cambiar lo que se oblique (p.3).

Definición operacional; la variable Método de aprendizaje será medida bajo las dimensiones de Método afectivo, de apoyo y control; Método cognitivo del procesamiento de la información; a través de un cuestionario virtual de google drive.

Variable 2 Educación en Valores; según Renes y Caldeiro (2018), mencionaron que la educación en valores se define como un proceso que perdurará por toda la vida motivado a la formación en todas las áreas en la cual influyen todos los agentes que se han involucrado en dicha formación. La educación en valores exige

por una parte la preparación en cuanto a conocimientos teóricos e información de las personas, las cuales deben funcionar en su diario vivir y por otra parte la capacidad que tengan estas personas para utilizar estos conocimientos como herramientas funcionales para desarrollar las tareas diarias. (p. 5).

Definición operacional

La variable educación en valores será medida bajo las dimensiones de aprender a conocer; a convivir; a ser, a través de un cuestionario virtual.

3.4 Población y muestra

Población

De acuerdo con Arias, Villasís y Miranda (2016), refirieron que la población de una investigación hace referencia a un grupo de casos que están de manera limitada y son accesibles para analizarlos y estudiarlos cumpliendo una serie de requisitos predeterminados (p.203). Para el presente estudio la población total de alumnos del segundo grado de secundaria de la IE. San Felipe es de 275 alumnos y la muestra estuvo conformado por 120 estudiantes de las secciones E-F-G-H registrados en SIAGIE.

Muestreo no probabilístico – intencional por conveniencia

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), señalaron que “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.176), la investigación fue con un muestreo no probabilístico debido a que se seleccionaron los estudiantes por su participación activa dentro de las labores académicas y de acuerdo a la intención del investigador la de tener la mayor cantidad de participantes para obtener una información que pueda ser veraz y confiable.

3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica; según Hernández y Duarte (2018), expresaron que “Cuando se habla de encuesta, se trata de un proceso de interrogación que se aplica con la intención de conocer lo que opinan las personas sobre alguna situación” (p.26).

La técnica aplicada para el estudio fue la encuesta virtual dirigida a los estudiantes.

Instrumento; para Pimienta y De La Hoz (2012), expresaron que un cuestionario “hace referencia a una lista de preguntas que se realizan para identificar y registrar las opiniones de las personas” (p.163). En cuanto al instrumento aplicado fue el cuestionario en escala Likert-.

Validez; según, Hernández, Fernández, y Baptista (2014), afirmaron que: La validez ayuda en comprobar la relación existente entre los conceptos y los aspectos suministrados por el tema. Se refiera a que la medición se realizó de manera eficaz tomando los datos de lo que se deseaba medir (p.204). En general la encuesta dispondrá de dimensiones y parámetros que representan a las variables. Para concluir con la validez, se realizará por medio de juicio de especialistas, siendo 3 expertos de la rama de metodología de investigación científica y psicología educativa los cuales aprobaron el instrumento a implementar, siendo ellos Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos (Metodólogo); Dr. Bernardo Céspedes Panduro (Metodólogo); Mg. Karina Pamela Tirado Chacaliaza (Psicóloga Educativa)

Confiabilidad; según Hernández (2014), afirmaron que “La confiabilidad de un instrumento y medición se refiere al valor en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados similares” (p.200). En este sentido la prueba Alfa de Cronbach muestra; Confiabilidad de la variable Método de aprendizaje, la fiabilidad del cuestionario virtual que mide la variable método de aprendizaje, conformado por 25 ítems (elementos), según el Alfa de Cronbach da como resultado un 0,906 reflejando una alta confiabilidad según el valor obtenido. Confiabilidad de la variable Educación en valores, la fiabilidad del cuestionario virtual que mide la variable educación en valores, conformado por 30 ítems (elementos), según el Alfa de Cronbach da como resultado un 0,899 reflejando una alta confiabilidad según el valor obtenido.

3.6 Procedimiento

La investigación tuvo como objetivo principal determinar como el método de aprendizaje promueve la educación en valores en los estudiantes, por lo que provino a la medición de la mismas, con la diligencia de un cuestionario por medio del cual se obtuvieron los datos, que fueron posteriormente plasmados en tablas y gráficos para poder ser analizados. Los resultados obtenidos fueron contrastados con los autores de los antecedentes y, además, se emplearon para sustentar las hipótesis planteadas.

3.7 Métodos de análisis de datos

Según Valderrama (2015) expresó “Se refiera al examen e interpretación de los datos derivados, luego de emplear los instrumentos señalados para respuestas a las hipótesis o problemáticas antes trazadas” (p.229). El estudio de los datos derivados se realizó usando el programa estadístico del SPSS V25; mediante de la estadística descriptiva para identificar los niveles de las variables y sus dimensiones, seguidamente, se empleó la estadística inferencial para comprobación de hipótesis planteadas en el estudio.

3.8 Aspectos éticos

El estudio fue redactado cumpliendo con lo establecido en las normas APA, toda la información que se proporcionó dentro de este proyecto de investigación es verídica obtenida de fuentes confiables, igualmente se encontrará citado toda información que apporto a la tesis y fue tomada de artículos, libros y otras tesis, manteniendo el respeto a la propiedad del autor, asimismo sus respectivas referencias. Por otro lado, hace cumplir con los principios de la investigación y honestidad del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

Análisis Descriptivos de la variable 1

Tabla 1

Resultados de la variable Método de Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	13	10,8	10,8	10,8
	Alto	107	89,2	89,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

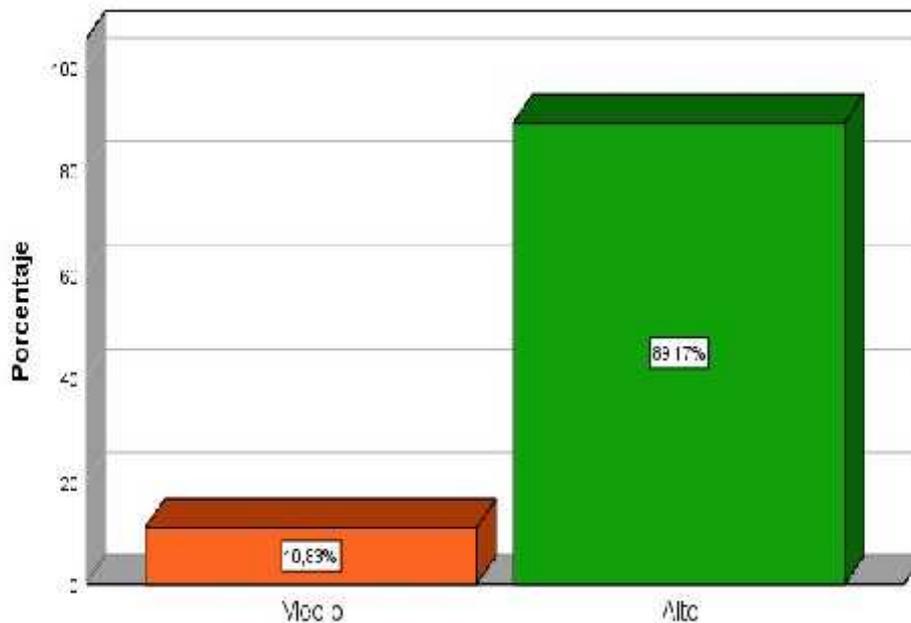


Figura 2. Diagrama de barras de variable Método de Aprendizaje

Interpretación: Como puede observarse en la tabla 1 y figura 2, en una muestra de 120 alumnos del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito de Comas; la variable Método de aprendizaje reflejó un porcentaje de 89.17% en nivel alto y un 10.3% en nivel medio. En este sentido el estudiante conoce y ha sido participe de métodos aplicados dentro de las actividades de clase.

Análisis Descriptivos de las dimensiones

Tabla 2

Resultados de las dimensiones

	Método afectivo, de apoyo y control		Método cognitivo del procesamiento de la información	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	-	-	-	-
Medio	13	10,7	11	9,2
Alto	107	89,3	109	90,8
Total	120	100,0	120	100,0

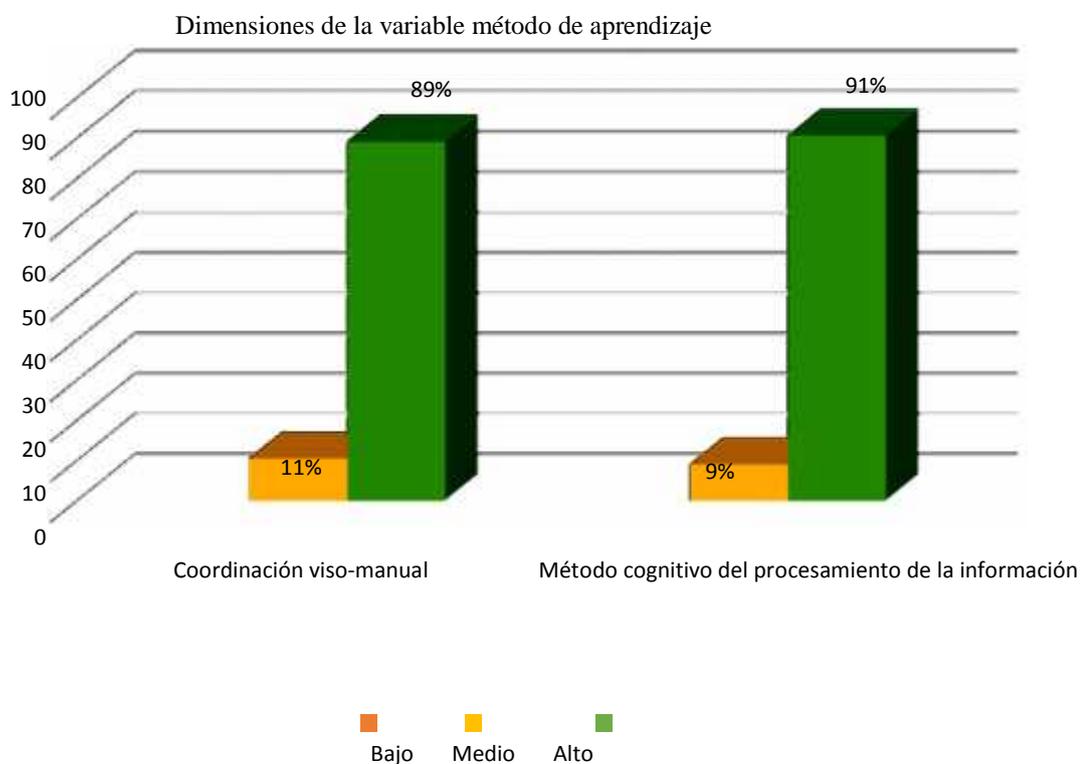


Figura 3. Diagrama de barras de las dimensiones

Interpretación: Como puede observarse en la tabla 2 figura 3, en una muestra 120 alumnos del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito de Comas, respecto a la dimensión Método afectivo, de apoyo y control se observa que el nivel alto refleja un 89.17% y el nivel medio un 10.83% asimismo, para la dimensión Método cognitivo del procesamiento de la información el nivel alto con un 90.83% y nivel medio con un 9.17%.

Análisis Descriptivos de la variable 2

Tabla 3.

Resultados de la variable Educación en valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	21	17,5	17,5	17,5
	Alto	99	82,5	82,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

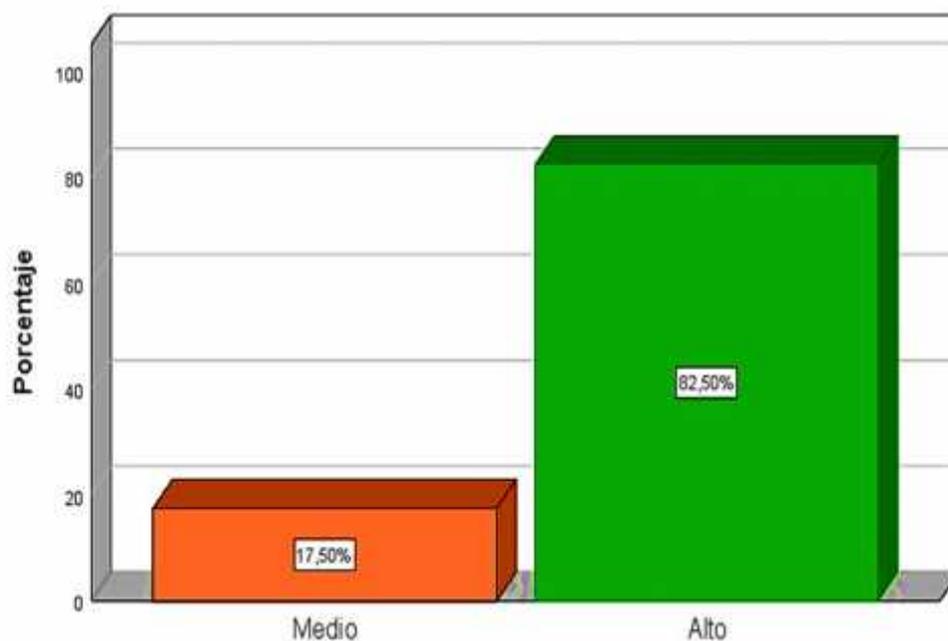


Figura 4. Diagrama de barras de la variable Educación en valores

Interpretación: Como puede observarse en la tabla 3 figura 4, en una muestra 120 alumnos del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito de Comas. Los resultados reflejan que en la variable educación en valores el nivel alto estuvo con un 82.50% y nivel medio con un 17,50%. Quiere decir que se reconoce una alta utilización de temas relacionados con los valores y, además, los estudiantes han mantenido una buena receptividad.

Análisis Descriptivos de la Dimensiones

Tabla 4.

Resultados de las dimensiones

	Aprender a conocer		Aprender a convivir		Aprender a ser	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	-	-	1	,8	-	-
Medio	41	34,2	25	20,8	23	19,2
Alto	79	65,8	94	78,3	97	80,8
Total	120	100,0	120	100,0	120	100,0

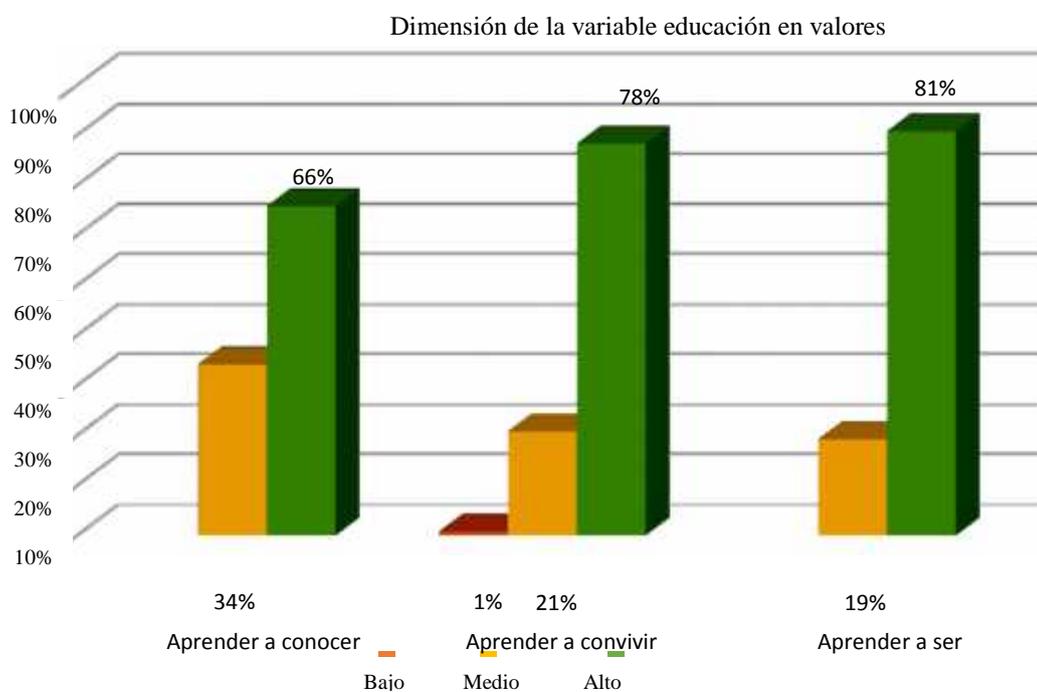


Figura 5. Diagrama de barras de las dimensiones

Interpretación: Como puede observarse en la tabla 4 y figura 5, en una muestra 120 alumnos del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito de Comas. Se observó que el nivel alto mantiene un 65.83% y el 34.17% un nivel medio, asimismo, se observó en la dimensión aprender a convivir un nivel alto mantiene un 78.33%, el 20.83% un nivel medio y el bajo un 0.83% y finalmente en la dimensión aprender a ser el nivel alto mantiene un 80.83%, el 19.17% un nivel medio.

4.2 Análisis Inferencial

Se presentan los Resultados Inferenciales de la variable Método de aprendizaje y Educación en Valores

Hipótesis General

Ha: El Método de aprendizaje se relaciona directa y significativamente con la educación en valores en los alumnos del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito de Comas, 2020.

Ho: El Método de aprendizaje no se relaciona directa y significativamente con la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito de Comas, 2020.

Tabla 5.

Resultados de la correlación entre las variables Método de Aprendizaje y Educación en Valores.

Correlaciones				
			VAR_METOD	VAR_EDUC
Rho de Spearman	VAR_METOD	Coefficiente de correlación	1,000	,475*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	VAR_EDUC	Coefficiente de correlación	,475*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 5, se visualiza de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que preexiste una correlación directa y significativamente entre las variables método de aprendizaje y la educación en valores, se toma el fallo de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto se concluye que, existe una relación positiva y significativa entre las variables Método de aprendizaje y Educación en Valores. Asimismo, el grado de correlación ($r = 0,475$), es de nivel moderado.

Hipótesis Específica 1:

Ha: Existe relación positiva y significativa entre las variables Método de aprendizaje y la dimensión Aprender a conocer en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito de Comas, 2020.

Ho: Existe relación positiva y significativa entre las variables Método de aprendizaje y la dimensión Aprender a conocer en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito de Comas, 2020.

Tabla 6

Resultados de la correlación entre la Variable Método de aprendizaje y la dimensión Aprender a conocer

Correlaciones				
			DIM_APRENC	
			VAR_METOD	O NO
Rho de Spearman	VAR_METOD	Coefficiente de correlación	1	,314*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	DIM_APRENCONO	Coefficiente de correlación	,	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 6, se visualiza de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una correlación directa y significativamente entre la variable método de aprendizaje y la dimensión aprender a conocer, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto se ultima que, existe una relación positiva y significativa entre la variable método de aprendizaje y la dimensión aprender a conocer. También, el grado de correlación ($r = 0,314$), es de nivel moderado.

Hipótesis Específica 2:

Ha: Existe relación positiva y significativa entre las variables Método de aprendizaje y la dimensión Aprender a convivir en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito de Comas, 2020.

Ho: Existe relación positiva y significativa entre las variables Método de aprendizaje y la dimensión Aprender a convivir en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito de Comas, 2020.

Tabla 7

Resultados de la correlación entre la Variable Método de aprendizaje y la dimensión Aprender a convivir

Correlaciones				
		DIM_APREN D ONVI		
		VAR_METOD		
Rho de Spearman	VAR_METOD	Coefficiente de correlación	1,000	,347*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	DIM_APRENDCO	Coefficiente de correlación	,347*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 7, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que coexiste una correlación directa y significativamente entre la variable método de aprendizaje y la dimensión aprender a convivir, se toma el fallo de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto se concluye que, existe una relación positiva y significativa entre la variable método de aprendizaje y la dimensión aprender a convivir. Además, el grado de correlación ($r = 0,347$), es nivel moderado.

Hipótesis Específica 3:

Ha: Existe relación positiva y significativa entre las variables Método de aprendizaje y la dimensión Aprender a ser en los alumnos del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito de Comas, 2020.

Ho: Existe relación positiva y significativa entre las variables Método de aprendizaje y la dimensión Aprender a ser en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito de Comas, 2020.

Tabla 8.

Resultados de la correlación entre la Variable Método de aprendizaje y la dimensión Aprender a ser

Correlaciones				
			VAR_METOD	DIM_APREN S ER
Rho de Spearman	VAR_METOD	Coeficiente de correlación	1,000	,443*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	DIM_APRENSER	Coeficiente de correlación	,443*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 8, se visualiza de acuerdo a resultados del análisis estadístico que existe una correlación directa y significativamente entre la variable método de aprendizaje y la dimensión aprender a ser, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto se concluye que, existe una relación positiva y significativa entre la variable método de aprendizaje y la dimensión aprender a ser. Asimismo, el grado de correlación ($r = 0,443$), es de nivel moderado.

V. DISCUSIÓN

Diversos estudios enfocados en métodos de aprendizaje, como el abordado por Guerrero (2018), han estudiado la problemática desde diferentes puntos de vista y contextos, mencionado que tanto la familia, el docente, la escuelas, la comunidad y el entorno donde se desenvuelven los estudiantes generan un papel decisivo en el proceso del aprendizaje, afirmando que la escuela y las sesiones de clase como forma fundamental de organización para lograr el desempeño destacado de los educandos; esto se corrobora cuando alumnos que practican valores en sus actividades académicas logran mejor desempeño escolar.

A su vez Pinto (2016), señala que una educación debe estar basada en valores compartidos y universales planteado en la Declaración de los Derechos Humanos y en otras leyes relacionadas con este tema de la formación al ciudadano y están vigentes en nuestro país; esto se corrobora al hallar relación directa de la educación en valores en el desempeño escolar: mejora el desarrollo académico del estudiante en aprender, convivir y conocerse, elementos importantes que involucran su formación.

En relación al objetivo general, determinar la relación del método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito de Comas 2020. En los resultados se observa, que el $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que, existe una relación positiva y significativa entre las variables Método de aprendizaje y Educación en Valores, la cual se demuestra que a mejores técnicas empleadas por los maestros, mayor es la muestra de valores del alumno hacia las materias recibidas en el aprendizaje virtual.

Asimismo, el grado de correlación ($r = 0,475$), es de nivel moderado lo que es corroborado por Ponte y Santos (2016), presentó como objetivo general desarrollar talleres que enseñen valores desarrollando el lado positivo de las personas, implantar una disciplina entre los alumnos que se refleje en su vivencia familiar, social, local; en su centro educativo y comunidad. Donde concluye que el coeficiente de Kendall's tau-b es significativo ya que tiene un p_{valor} inferior a

0,05, y muestra una correlación directa de 0,643 entre la práctica de valores y el desempeño docente en las instituciones educativas.

En este sentido, según el método aplicado, fue aceptado y concebido por los estudiantes de una forma efectiva, al demostrar que coexiste una correlación real moderada entre dicho método y la educación en valores, ya que al aplicar el método de aprendizaje adecuado al desarrollo académico los estudiantes lograron percibir y aplicar de manera más rápida valores a nivel educativo, demostrándose ello en un mejor desempeño de sus actividades académicas.

En relación al objetivo específico 1 planteado en esta investigación concerniente a analizar cuál es la relación del método de aprendizaje y el aprender a conocer en los alumnos del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito de Comas, 2020. En los resultados se observa que existe una correlación directa y significativamente entre la variable método de aprendizaje y la dimensión aprender a conocer, se tomó el fallo de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto se concluye que, existe una relación positiva y significativa entre la variable método de aprendizaje y la dimensión aprender a conocer.

Asimismo, el grado de correlación ($r = 0,314$), es de nivel moderado. En este sentido es corroborado por Villanueva (2016), que en su estudio presentó como objetivo reafirmar que los programas que orientan al educando contribuyen a la práctica de valores en sus alumnos en una institución religiosa de la región Trujillo.

En donde concluyó que existe una diferencia significativa entre el pre-test y el pos-test, por lo que el programa materia de experimentación favorece la mejora de la práctica de valores morales en un 34%, pues la media aritmética en el pre-test, es de 20,70 mientras que, en el pos-test, 34,28 con un incremento de 13,58 puntos, que constituye el porcentaje ya indicado (34%), demostrando con ello que programas que apoyen la orientación de la educación en los estudiantes ayudan a un mejor desarrollo académico y por ende a una mejor formación de la persona. Lo cual nos lleva a mencionar que es necesaria la aplicación de programas similares en la educación básica regular de los contenidos educativos y ser aplicados de manera transversal en el sistema educativo.

Los espacios donde puedan lograrse los aprendizajes significativos en todos los períodos de la existencia no comprenden solo el aula de clases o la escuela como tal. Deben considerarse importantes todas las experiencias que ha vivido el estudiante en su entorno, dentro de la escuela, experiencias familiares, sociales, productivas o culturales, particulares de cada localidad, estas experiencias pasan a ser importantes si se convierten en objetivo de análisis y reflexión, y así propiciar la adquisición de nuevos conocimientos. (MINEDU, 2020).

En este sentido se puede decir que a través del método aplicado a los estudiantes se logró que ellos percibieran por medio de sus propias experiencias la práctica de valores con sus otros compañeros. Logrando en ellos una excelente apreciación de los valores morales que los llevó a poner en práctica los valores que traen consigo y los valores aprendidos.

En cuanto al objetivo específico 2, Explicar cuál es la relación del método de aprendizaje y el aprender a convivir en los alumnos del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito Comas, 2020 se visualiza de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una correlación directa y significativamente entre la variable método de aprendizaje y la dimensión aprender a convivir, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto se concluye que, existe una relación positiva y significativa entre la variable método de aprendizaje y la dimensión aprender a convivir.

Asimismo, el grado de correlación ($r = 0,347$), es de nivel moderado. En donde se corrobora con Ornit, Yael, Masha y Tali (2016). El objetivo principal para este estudio fue identificar formas de promover una cultura de aprendizaje productiva y educación en valores en la educación superior. Como colusión y según los descubrimientos indicaron que la intervención logró promover una cultura interna de aprendizaje basada en valores, que permitió a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda del contenido científico, debido a que ellos buscaban una comprensión más profunda y un crecimiento personal, lográndolo en la práctica al poder desarrollar una convivencia basada en la práctica de valores entre compañeros, demostrando que una convivencia pacífica, acertada y con respeto mejora el desarrollo académico de sus miembros.

De igual forma, para lograr construir una sociedad con compromiso y equidad es prioritario planificar asertivamente las estrategias precisas para formar los individuos, desde su niñez hasta su edad avanzada y para alcanzar esto se debe prestar atención sobre todo a la formación del personal encargado de la educación (docentes, directivos, etc.) que ayudarán a los estudiantes a insertarse responsablemente como ciudadanos (Sagy, Kali, Tsaushu y Tal, 2018).

Se puede decir que según el análisis de actitud de los estudiantes, mostró que la manera de emplear los valores a nivel educativo mejoró, así como lo indica el aumento en el nivel de interés, perspicacia, gusto y su valoración de la educación en valores como una asignatura muy importante para la vida cotidiana, la cual se transmitirá en los diferentes círculos sociales y de la comunidad.

Finalmente, el objetivo específico 3 Observar cuál es la relación del método de aprendizaje y el aprender a ser en los alumnos del 2do grado de secundaria de la IE. San Felipe distrito de Comas, 2020 se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una correlación directa y significativamente entre la variable método de aprendizaje y la dimensión aprender a ser, con un coeficiente de correlación de 1,000 y como el valor de probabilidad ($p = 0,000$), es menor que el valor crítico 0,05 se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la variable método de aprendizaje y la dimensión aprender a ser.

Asimismo, el grado de correlación ($r = 0,443$), es de nivel moderado. El cual es corroborado por Ulrika y Susanne. (2018), el objetivo de este artículo es explorar la participación de los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje, centrándose en las experiencias de los estudiantes de tercer año en un programa de formación de profesores suecos, que manifiesta que los valores practicados por los maestros deben de ser necesariamente transmitida a los alumnos, impregnado en las materias y desarrolladas en las aulas; demostrando que la influencia del maestro en la formación del ser se da en los alumnos en toda su vida académica.

Finalmente, llegaron a la conclusión que es vital la participación de los estudiantes impregnando las estrategias de organización de la formación del

profesorado y que este sea un proceso continuo y no se base en el compromiso individual de los profesores, por lo contrario debe ser un compromiso de institución que abarque a todo miembro que este en ella.

De igual forma, Villanueva (2016), en un estudio realizado ha presentado como objetivo determinar cómo contribuye los programas de orientación vocacional en mejorar la práctica de valores en los alumnos en una institución parroquial de la región Trujillo. Los resultados determinaron que existe una discrepancia significativa entre el pre-test y el post-test, por lo que el programa materia de experimentación, ayuda a mejorar la práctica de valores morales en un 34%, pues la media aritmética en el pre-test, es de 20,70 mientras que, en el post-test, 34,28 con un incremento de 13,58 puntos, que constituye el porcentaje ya indicado (34%).

Por tal motivo en este estudio de investigación se aplicó este método de aprendizaje por lo que los estudiantes han dado respuestas satisfactorias en su desarrollo académico, luego de la aplicación de dicho método se ha llegado a concluir que ciertamente existe una excelente relación entre el método de aprendizaje y la educación en valores, así como también en todos los elementos que la componen y complementan, siendo el maestro protagonista principal, junto a los padres y la comunidad del desarrollo en valores y por ende desarrollo académico de los alumnos.

Por tanto el enseñar, educar, practicar, fomentar la enseñanza de valores en la escuelas en todo los niveles académicos donde el alumno cursa 14 años de su vida académica (desde nivel inicial, primaria y secundaria), es fundamental para la mejora de su desarrollo académico y personal.

VI. CONCLUSIONES

Primero; existe una excelente relación entre el método de aprendizaje y la educación en valores, también en todos los elementos que la componen y complementan. Así demuestra la estadística obtenida en esta investigación.

Segundo; existe relación entre del método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe, el grado de correlación ($r = 0,475$), es de nivel moderado, existiendo significancia en el grado de correlación en los resultados. Los resultados obtenidos demuestran que la práctica de valores mejora el método de aprendizaje de los alumnos. La educación virtual debe ser dirigida por un maestro con conocimiento y dominio tanto de la materia que imparte así como del aplicativo que usará para transmitirlo a sus estudiantes.

Tercero; existe relación entre método de aprendizaje y el aprender a conocer en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe. Con un coeficiente de correlación de 1,000 y como el valor de probabilidad ($p = 0,000$) es menor que el valor crítico 0,05, existiendo significancia en los grados de correlación según resultados. Los alumnos manifiestan su deseo por conocer al mostrar interés por aplicativos virtuales, el maestro debe ser guía en el buen uso y manejo de ellos.

Cuarto; existe relación entre método de aprendizaje y el aprender a convivir en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito. Con un coeficiente de correlación de 1,000 y como el valor de probabilidad ($p = 0,000$), es menor que el valor crítico 0,05 existe significancia en el resultado según los resultados de correlación. Porque en una convivencia con valores el aprendizaje tiene un mejor desarrollo.

Quinto; existe relación entre método de aprendizaje y el aprender a ser en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe. Con un coeficiente de correlación de 1,000 y como el valor de probabilidad ($p = 0,000$), es menor que el valor crítico 0,05 existe significancia en los resultados.

VII. RECOMENDACIONES

Primero; al Director y Sub-Directores organizar charlas, talleres, sesiones dirigidas a los maestros, que enseñen nuevos métodos de aprendizaje adecuado a la coyuntura actual de clases remotas o virtuales; exigir a sus docentes la práctica continua de valores entre ellos y sus estudiantes.

Segundo; al área de psicología, debe capacitar a los maestros en implementar y adecuar normas de convivencia en las sesiones virtuales con los alumnos, las cuales también deben de ser también aplicables en las clases presenciales.

Tercero; a los docentes agrupados por especialidad, deben promover en sus reuniones de colegiado métodos de aprendizaje que se adecuen a la modalidad de clases virtuales, desarrollar sesiones de aprendizaje donde la práctica de valores este inmerso de manera transversal durante toda la sesión de clases.

Cuarto; mantener principios colectivos y colaborativos en todo el personal administrativo, docente, auxiliar y de servicio que motiven al estudiante a permanecer de forma atenta y serena en el horario de clases y así brindar un mejor trabajo cada día.

Quinto; a los alumnos, practicar valores en su vida diaria porque influirán en su desarrollo personal, académico, social, logrando tener mayor probabilidad de éxito en las diferentes etapas de su desarrollo personal.

REFERENCIAS

- Arias, J., Villasís, M. Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alegría México*, 63(2), 201-206. Disponible en <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Belykh, A. (2017). El Desarrollo del saber ser: que espacios, que modelos que herramientas. *Congreso Internacional de Educación*, (3), 1-14. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/321039147_El_desarrollo_del_saber_ser_que_espacios_que_modelos_que_herramientas
- Cárcel, F. (2016). El método de proyectos como técnica de aprendizaje en la empresa. *3C Empresa. Investigación Y Pensamiento Crítico*, 5(1), 16 - 28. Recuperado de <https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050125.16-28>
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. (2º edic.). Lima: Editorial San Marcos.
- Cejudo, M. y Almenara, J. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 25-36. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>
- Celi, Zaruma, Carrión y Charchabal (2017). La estrategia de aprendizaje afectiva en los estudiantes del bachillerato para mejorar sus conductas. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14 (46), 288-305. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5229770.pdf>
- Del Salto, M. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN*; 19(11), 1-9. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n11/san161911.pdf>
- Espejo, R. (2016). ¿Pedagogía activa o métodos activos? *RIDU*, 10(1), 16-27. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5578064>

- Gallo, A. y Suarez, A. (2019). Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. *Rev. complut. educ.* 31(1), 95-104. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5209/rced.61739>
- Gargallo, Suarez y Pérez (2009). El cuestionario ceveapeu. un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación* 15 (2), 1- 31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91612906006.pdf>
- González, R y Cardentey, J. (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. *Humanidades Médicas*, 16(1), 161-174. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v16n1/hmc11116.pdf>
- Granado, A. y Suarez, A. (2020). Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. *Rev. complut. educ.* 31(1), 95-104. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5209/rced.61739>
- Guerrero, Y., Atalis, A y González, Z. (2018). El protagonismo estudiantil para la educación en valores. Un estudio de caso. *Pedagogía y Sociedad*, 21(52), 1-25. Recuperado de <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/613>
- Hampton, D., Pearce, P y Moser, D. (2016). Preferred Methods of Learning for Nursing Students in an Online Degree Program. *Journal of Professional Nursin*, 33(1), 1-35. Recovered from <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-professional-nursing/vol/33/issue/1>
- Hernández, A. y Duarte, I. (2018). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de https://issuu.com/cobach/docs/metodologia_investigacion1
- Hernández, R. e Infante, M. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas.

Revista de Pedagogía, 37 (101), 215-231. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill Education.

Kalaian, S y Kasim. (2017). Effectiveness of various innovative learning methods in health science classrooms: a meta-analysis. *Adv in Health Sci Educ*, 22, 1151–1167. Recovered from <https://link.springer.com/article/10.1007/s10459-017-9753-6>

León, J. (2016). Concepto de educación en valores en los estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Horizonte de la Ciencia* 2 (2), 111-117. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420588.pdf>

León, V. (2016). Práctica de valores y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en los estudiantes del 5.º grado del distrito de Yungay. In *Crescendo. Institucional*, 7(2): 91-109. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5758206.pdf>

Maarif, S. (2016). Improving junior high school students' mathematical analogical ability using discovery learning method. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 2(1), 114- 124. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1105169>

Magana, A., Vieira, C y Boutin, M. (2018). Characterizing Engineering Learners' Preferences for Active and Passive Learning Methods. *IEEE Transactions On Education*, 61(1), 46-54. Recovered from <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8024158>

Merriman, C., Chalmers, L., Ewens, A., Fulford, B., Gray, R., Handa, A., y Westcott, L. (2020). Values-based interprofessional education: how interprofessional education and values- based practice interrelate and are vehicles for the benefit of patients and health and social care professionals. *Journal of Interprofessional Care*, 34(4) 1–3. Recovered from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13561820.2020.1713065>

- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XIV (1), 187-202. Recuperado de <https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.15359%2Frep.14-1.8>
- Minedu. (2020). *Aprendizajes ¿Cómo aprenden?* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>
- Mohammad, C. (2016). Emphasizing Morals, Values, Ethics, And Character Education In Science Education And Science Teaching. *The Malaysian Online Journal of Educational Science* 4(2), 1-16. Recovered from https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=Education+in+values&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2016
- Navarro, D. y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17 (60), 1-6. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Ornit, S., Yael, K., Masha, T y Tali, T. (2016). The Culture of Learning Continuum: promoting internal values in higher education. *Studies in Higher Education*, 43(3), 1-21. Recovered from DOI: 10.1080/03075079.2016.1174205
- Pérez, L. (2019). Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. 9(18), 1-11. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-184.pdf>
- Pérez, L., Miguelena, R., y Diallo, A. (2016). La efectividad de la formación en ambientes virtuales de aprendizaje en la educación superior. *Campus Virtuales*, 5(2), 10-17. Recuperado de <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/159>
- Pimienta, J. y De la Hoz, A. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación

- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias, *Ra Ximhai*, 12 (3), 271-283. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Ponte, L. y Santos, T. (2016). Programa de educación en valores para mejorar la formación personal y disciplinar en la Institución Educativa Callunchas-Otuzco. *Ciencia y Tecnología*, (3), 91-106. Recuperado de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/download/1499/1505>
- Puncreobutr, V. (2017). Assessing the Effectiveness of STAD Model and Problem Based Learning in Mathematics Learning Achievement and Problem Solving Ability. *Journal of Education and Practice*, 7(11), 194-199. Recovered from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1099565>
- Renes, P. y Caldeiro, M. (2018). Nuevos escenarios sobre la educación en valores en las escuelas. *Innovare*, 11 (4), 1-23. Recuperado de <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-6-tomo-4.pdf>
- Reyes, G., Guevara, J y Bonne, N. (2017). Formación de valores en futuros docentes ecuatorianos. *MEDISAN 2017*, 21(4), 448- 454. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v21n4/san09214.pdf>
- Riveros, P. y Grimaldo, M. (2017). Valores y clima organizacional en docentes de un instituto de educación superior de Lima. *Ciencias Psicológicas*, 11 (2), 179 – 188. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n2/1688-4221-cp-11-02-179.pdf>
- Rojas, D., Rojas, C. y Fernández, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 55-63. Recuperado de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/3081>
- Sagy, O., Kali, Y., Tsaushu, M y Tal, T. (2018). The Culture of Learning Continuum: promoting internal values in higher education. *Higher education studies*, 43(3), 1-22. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2016.1174205>

- Starkey, H. (2018). Fundamental British Values and citizenship education: tensions between national and global perspectives. *Geografiska Annaler: Series B, Human Geography*, 100(2), 149–162. Recovered from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/04353684.2018.1434420>
- Suparsa, N., Nyoman, I y Widiastuti, I. (2017). Developing Learning Methods of Indonesian as a Foreign Language. *International Journal of Social Sciences and Humanities*, 1(2), 51-57. Recovered from <https://www.sciencescholar.us/journal/index.php/ijssh/article/view/41/67>
- Suyatno, A., Jumintono, P., Dholina, I y Asih M. (2019). Strategy of Values Education in the Indonesian Education System. *International Journal of Instruction*, 12(1), 607- 624. Recovered from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1201358>
- Torrenteras, J. (2015). Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas técnicas. *Revista de Educación a Distancia*, 34, 25-31. Recuperado de <http://revistas.um.es/red/article/view/233531>
- Tshewang, R. (2018). The Effect of Using Cooperative Learning Method on Tenth Grade Students' Learning Achievement and Attitude towards Biology. *International Journal of Instruction*, 11 (2), 265-28. Recovered from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1174931>
- Ulrika, B y Susanne W. (2018). Student participation within teacher education: emphasising democratic values, engagement and learning for a future profession. *Higher Education Research & Development*, 37(7), 1-15. Recovered from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360.2018.1484708>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ta. Ed.). Perú: Editorial San Marcos.
- Velasco, J. (2018). Aprender en el aprender a lo largo de la vida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76 (1), 125-144. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/download/2648/3944/>

- Villanueva, N. (2016). *Programa de orientación educacional para mejorar la práctica de valores morales en niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la institución educativa parroquial "Santa Isabel" El Porvenir Trujillo 2016*. (Tesis Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3076/1/RE_MAEST_EDU_NELIDA.VILLANUEVA_ORIENTACION.EDUCACIONAL_DATOS.PDF
- Villegas, A. (2018). *La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. EBENEZER DEL DISTRITO DE COMAS año académico 2016*. Universidad Católica. Recuperado de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/570/Villegas_Marilu_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Wa, M., Siti, M., Syafa, L., Azwan, A., Irma, M., Hasanudin, T., y Chairul, M. (2019). Problem-Based Learning As An Effort To Improve Student Learning Outcomes. *International Journal Of Scientific & Technology Research* 8 (09), 1140-1143. Recovered from <https://cutt.ly/ngRPpvt>

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de Consistencia							
Título: Método de aprendizaje y educación en valores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, 2020 Autor: Bachiller Edgar Quispe Cajas							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito de Comas, 2020? <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación del método de aprendizaje y el aprender a conocer en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito de Comas, 2020? ¿Cuál es la relación del método de aprendizaje y el aprender a convivir en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito de Comas, 2020? 	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación del método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito de Comas, 2020. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar cuál es la relación del método de aprendizaje y el aprender a conocer en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito de Comas, 2020. Explicar cuál es la relación del método de aprendizaje y el aprender a convivir en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito de Comas, 2020 Observar cuál es la relación 	<p>Hipótesis general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación directa y significativa entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito de Comas, 2020. <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación directa y significativa entre el método de aprendizaje y el aprender a conocer en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe distrito de Comas, 2020. Existe relación directa y significativa entre el método de aprendizaje y el aprender a convivir en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa San 	<p>Variable 1: Método de aprendizaje (Gargallo, Suarez y Pérez, 2009). Se entiende como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado. De esta manera supone querer aprender eficazmente, diseñar y ejecutar planes de acción ajustados a las metas previstas y a las condiciones del contexto, seleccionando y poniendo en marcha procedimientos, habilidades y técnicas eficaces para aprender, cuya efectividad ha de evaluarse para modificar lo que se precisa.</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Método afectivo, de apoyo y control	Motivación Atribuciones Concepción de la inteligencia Conocimiento Evaluación	1-2-3 4-5-6 7-8-9-10 11-12 13-14	Likert Muy de acuerdo= 5 De acuerdo=4 Indeciso= 3 En desacuerdo=2 Muy en desacuerdo= 1	Bajo (1-5) Medio (6-10) Alto (11-15)
			Método cognitivo del procesamiento de la información	Conocimiento y selección de fuentes Codificación de la información Personalización Almacenamiento, uso y recuperación de la información	15-16-17 18-19 20-21-22 23-24-25		
<p>Variable 2 Educación en valores Renes y Caldeiro (2018): La educación en valores se define como un proceso que perdurará por toda la vida motivado a la formación en todas las áreas en la cual influyen todos los agentes que se han involucrado en dicha formación.</p>							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Aprender a conocer	Autonomía Conciencia Responsabilidad Actitud constructiva Temáticas	1-2-3 4-5 6-7 8-9 10 11-12	Likert Siempre= 5 Casi siempre=4 A veces= 3 Casi nunca=2 Nunca=1	Bajo (1-5) Medio (6-10) Alto (11-15)			
Aprender a convivir	Vínculos Trabajo en equipo Integración	13 14-15 16-17 18-19					
Aprender a ser	Colaboración Apoyo Principios Personalidad Respeto	20-21 22-23-24 25-26 27-28 29-30					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
Tipo básica Enfoque cuantitativo Nivel Correlacional Diseño no	Población: 275 estudiantes Muestra: 120 estudiantes Muestra piloto: 16 estudiantes MUESTREO NO PROBABILISTICO INTENCIONAL POR CONVENIENCIA	Técnicas: encuesta virtual Instrumentos: cuestionario virtual aplicado a través del aplicativo google drive	DESCRIPTIVA: por medio de la estadística descriptiva se realizarán los resultados indicando la información obtenida sobre las dimensiones INFERENCIAL: se presentan los datos estadísticos para comprobar las hipótesis del estudio				

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 9. Matriz operacional

Variable Método de Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
<ul style="list-style-type: none"> Método afectivo, de apoyo y control 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación 	1-2-3	Bajo (1-5)
	<ul style="list-style-type: none"> Atribuciones 	4-5-6	Medio (6-10)
	<ul style="list-style-type: none"> Concepción de la Inteligencia 	7-8-9-10	Alto (11 -15)
	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento 	11-12	
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación 	13-14	
<ul style="list-style-type: none"> Método cognitivo del procesamiento de la información 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y selección de fuentes 	15-16-17	
	<ul style="list-style-type: none"> Codificación de la información 	18-19	
	<ul style="list-style-type: none"> Personalización 	20-21-22	
	<ul style="list-style-type: none"> Almacenamiento, uso y transferencia de conocimiento 	23-24-25	

Fuente: Elaboración propia

Variable Educación en valores

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
• Aprender a conocer	• Autonomía	1-2-3	▪ Bajo (1-5)
	• Conciencia	4-5	▪ Medio (6-10)
	• Responsabilidad	6-7	▪ Alto (11-15)
	• Actitud constructiva	8-9	
	• Temáticas	10	
• Aprender a convivir	• Vínculos	11-12	▪ Bajo (1-5)
	• Trabajo en equipo	13	▪ Medio (6-10)
	• Integración	14-15	▪ Alto (11-15)
	• Colaboración	16-17	
	• Apoyo	18-19	
• Aprender a ser	• Principios	20-21	▪ Bajo (1-5)
	• Personalidad	22-23-24	▪ Medio (6-10)
	• Respeto	25-26	▪ Alto (11-15)
	• Reconocimiento	27-28	
	• Posibilidades	29-30	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 3: FICHA TÉCNICA

Ficha Técnica del Instrumento de la variable Método de Aprendizaje

Autor	: Bach. Edgar Quispe Cajas
Año	: 2020
Tipo	: Encuesta Virtual
Colegio	: I.E. San Felipe
Objetivo	: Determinar la influencia de la variable Método del Aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Felipe UGEL 04 – Comas.
Duración	: 7 y 8 de diciembre del 2020
Aplicación	: Cuestionario virtual a través del aplicativo Google Drive.
Dimensiones	: - Método afectivo, de apoyo y control. Indicadores: motivación; atribuciones; concepción de la inteligencia; conocimiento; evaluación. - Método cognitivo del procesamiento de la información. Indicadores: conocimiento y selección de fuentes; codificación de la información; personalización; almacenamiento, uso y transferencia de conocimiento.
Escala de medición	: Escala de Likert.
Número de Ítems	: 25
Puntuación o rango	: Bajo (1 – 5) Medio (6 – 10) Alto (11 – 15)

Ficha Técnica del Instrumento de la variable Educación en Valores

Autor	: Bach. Edgar Quispe Cajas
Año	: 2020
Tipo	: Encuesta Virtual
Colegio	: I.E. San Felipe
Objetivo	: Determinar la influencia de la variable Educación en Valores en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Felipe UGEL 04 – Comas.
Duración	: 7 y 8 de diciembre del 2020
Aplicación	: Cuestionario virtual a través del aplicativo Google Drive.
Dimensiones	: - Aprender a conocer. Indicadores: autonomía; conciencia; responsabilidad; actitud constructiva; temáticas. - Aprender a convivir. Indicadores: vínculos; trabajo en equipo; integración; colaboración; apoyo. - Aprender a ser. Indicadores: principios; personalidad; respeto; reconocimiento; posibilidades.
Escala de medición	: Escala de Likert.
Número de Ítems	: 30
Puntuación o rango	: Bajo (1 – 5) Medio (6 – 10) Alto (11 – 15)

ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO – ENCUESTA VIRTUAL

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulado: Método de aprendizaje y educación en valores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, 2020. Asimismo, forma parte de una encuesta virtual realizada a 90 estudiantes del segundo nivel de secundaria; a los cuales se les explicó previamente el motivo de la encuesta y las definiciones pertinentes a las variables y tema de investigación. El nombre de los estudiantes no fue tomado en consideración, solamente sus respuestas.

Instrucciones: A continuación, encontrarás las preguntas acerca de los métodos de aprendizaje y la educación en valores los cuales se te explicaron con anterioridad. En este formulario no existen respuestas correctas e incorrectas, no se trata de un examen con nota, sino de conocer tu opinión. Por lo cual, te solicitamos responder con claridad y confianza, en caso de no entender alguna pregunta puedes consultar al docente.

Gracias por tu colaboración

Rellene los espacios en blanco y marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente.

DATOS ESPECÍFICOS	
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indeciso
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Fuente: Tomado de Gallardo, Suarez y Pérez (2009) adaptado por Quispe (2020)

VARIABLE 1: MÉTODO DE APRENDIZAJE						
	Dimensión 1: Método afectivo, de apoyo y control	1	2	3	4	5
1	¿Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más?					
2	¿Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez?					
3	¿Cuándo me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión?					
4	¿Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas?					
5	¿Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas?					
6	¿Sé que estudiando podré aprobar mis cursos?					
7	¿La inteligencia son un conjunto de habilidades que puedo modificar y aumentar estudiando y esforzándome?					
8	¿Continuamente mi estado físico es saludable?					
9	¿Habitualmente me siento bien con mi estado anímico?					
10	¿Cuándo hago un examen y controlo mis nervios me siento seguro?					
11	¿Considero muy importante entender y conocer los contenidos de mis asignaturas?					
12	¿Mi rendimiento académico depende de mí habilidad para planificarme?					
13	¿Suelo averiguar los criterios de evaluación con los que me van a calificar los profesores en las diferentes asignaturas?					
14	¿El trabajo en equipo me anima a seguir adelante?					
	Dimensión 2: Método cognitivo del procesamiento de la información	1	2	3	4	5
15	¿Averiguo dónde se pueden conseguir las fuentes necesarias para estudiar las asignaturas?					
16	¿Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con confianza mis asignaturas?					
17	¿Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores?					
18	¿Cuándo estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos?					
19	¿Tomo apuntes en mis clases y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor?					
20	¿Utilizo lo aprendido en el colegio para crear mi propio pensamiento y forma de aprender?					
21	¿Aplico de manera creativa los conocimientos que brindan en clase para resolver problemas de la vida diaria?					
22	¿Cuándo tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo a una nueva situación?					
23	¿Cuándo tengo un problema busco información guardada dentro de mí para encontrar una solución?					
24	¿Hago uso de palabras claves que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas?					
25	¿En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en una asignatura, para resolver problemas de otra asignatura?					

VARIABLE 2: EDUCACIÓN EN VALORES						
	Dimensión 1: Aprender a conocer	1	2	3	4	5
1	¿Te gusta ser autónomo en tus ideas?					
2	¿Expresar tus propios pensamientos en clase?					
3	¿Confías en tu propia capacidad?					
4	¿Eres consiente que los valores que aprendes ayudan en tu educación?					
5	¿Estudias a conciencia los temas que se desarrollan en tus asignaturas?					
6	¿Te sientes incómodo(a) cuando el docente te asigna alguna responsabilidad en clase?					
7	¿Desarrollas tus labores académicas presentándolas responsablemente en el tiempo establecido?					
8	¿Cuándo tienes una idea para mejorar tus tareas, las pones en ejecución?					
9	¿Tomas una actitud constructiva cuando notas que un compañero(a) se equivoca?					
10	¿Se ha incluido en las distintas asignaturas temas relacionados a valores?					
	Dimensión 2: Aprender a convivir	1	2	3	4	5
11	¿Los vínculos creados con tus compañeros ayudan a desarrollar tus valores positivos?					
12	¿Desarrollas vínculos de tipo académico con tus docentes?					
13	¿Te gustan las actividades que te conllevan a trabajar en equipo?					
14	¿Es complicado para ti integrarte a nuevos grupos con tus compañeros(as)?					
15	¿Cuándo te integras a un grupo, generalmente te sientes cómodo formando parte del grupo?					
16	¿Te sientes cómodo(a) cuando tu docente te indica colaborar con tus compañeros(as)?					
17	¿Te anima por ti mismo colaborar con tus compañeros continuamente?					
18	¿Consideras que apoyar a los demás fortalece tus valores?					
19	¿Te genera satisfacción apoyar a tus compañeros(as) en actividades que ellos no entienden?					
	Dimensión 3: Aprender a ser	1	2	3	4	5
20	¿Has participado en charlas sobre principios y valores y como aplicarlo en la vida diaria?					
21	¿Consideras que tus principios son importantes para tu mejora académica?					
22	¿Ha realizado el docente actividades que te ayuden conocer y comprender la personalidad tuya y de tus compañeros?					
23	¿Consideras que eres capaz de completar tus tareas tan bien o incluso mejor que otras personas?					
24	¿Prefieres alcanzar tus propios objetivos antes que ayudar a otros a que los consigan?					
25	¿Tratar con respeto a las personas mejoran tus valores personales?					
26	¿Respetas las ideas y opiniones de tus compañeros(as) aunque no estés de acuerdo?					
27	¿Cuándo tus tareas no tienen nota aprobatoria, reconoces que debes esforzarte mas para conseguir que sean aprobadas?					
28	¿Reconoces el trabajo de tus compañeros(as) y los felicitas?					
29	¿Consideras que la práctica de buenos valores posibilita que mejores en tus asignaturas académicas?					
30	¿Apoyas cuando tu compañero no está en las mismas posibilidades de realizar el trabajo?					

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 5: CERTIFICADOS DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MÉTODO DE APRENDIZAJE

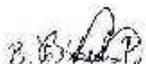
Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE: METODO DE APRENDIZAJE								
DIMENSIÓN 1: MÉTODO AFECTIVO, DE APOYO Y CONTROL								
1	¿Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más?	X		X		X		
2	¿Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez?	X		X		X		
3	¿Cuándo me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión?	X		X		X		
4	¿Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas?	X		X		X		
5	¿Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas?	X		X		X		
6	¿Sé que estudiando podré aprobar mis cursos?	X		X		X		
7	¿La inteligencia son un conjunto de habilidades que puedo modificar y aumentar estudiando y esforzándome?	X		X		X		
8	¿Continuamente mi estado físico es saludable?	X		X		X		
9	¿Habitualmente me siento bien con mi estado anímico?	X		X		X		
10	¿Cuándo hago un examen y controlo mis nervios me siento seguro?	X		X		X		
11	¿Considero muy importante entender y conocer los contenidos de mis asignaturas?	X		X		X		
12	¿Mi rendimiento académico depende de mí habilidad para planificarme?	X		X		X		
13	¿Suelo averiguar los criterios de evaluación con los que me van a calificar los profesores en las diferentes asignaturas?	X		X		X		
14	¿El trabajo en equipo me anima a seguir adelante?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MÉTODO COGNITIVO DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN								
15	¿Averiguo dónde se pueden conseguir las fuentes necesarias para estudiar las asignaturas?	X		X		X		
16	¿Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con confianza mis asignaturas?	X		X		X		
17	¿Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores?	X		X		X		
18	¿Cuándo estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos?	X		X		X		
19	¿Tomo apuntes en mis clases y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor?	X		X		X		
20	¿Utilizo lo aprendido en el colegio para crear mi propio pensamiento y forma de aprender?	X		X		X		
21	¿Aplico de manera creativa los conocimientos que brindan en clase para resolver problemas de la vida diaria?	X		X		X		
22	¿Cuándo tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo a una nueva situación?	X		X		X		
23	¿Cuándo tengo un problema busco información guardada dentro de mí para encontrar una solución?	X		X		X		
24	¿Hago uso de palabras claves que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas?	X		X		X		
25	¿En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en una asignatura, para resolver problemas de otra asignatura?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las preguntas miden de una forma adecuada la variable método de aprendizaje teniendo en cuenta sus dimensiones. El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Céspedes Panduro Bernardo DNI: 17615559 Especialidad del validador: Metodólogo

Lima 06 de diciembre del 2020



Dr. Céspedes Panduro Bernardo
CÓDIGO PROFESIONAL 2029
REGISTRO NACIONAL DE PROFESIONES
COMISIÓN REG. N.º 1111

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN EN VALORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		SUGERENCIAS
VARIABLE: EDUCACIÓN EN VALORES								
DIMENSIÓN 1: APRENDER A CONOCER								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Te gusta ser autónomo en tus ideas?	X		X		X		
2	¿Expresar tus propios pensamientos en clase?	X		X		X		
3	¿Confías en tu propia capacidad?	X		X		X		
4	¿Eres consiente que los valores que aprendes ayudan en tu educación?	X		X		X		
5	¿Estudias a conciencia los temas que se desarrollan en tus asignaturas?	X		X		X		
6	¿Te sientes incómodo(a) cuando el docente te asigna alguna responsabilidad en clase?	X		X		X		
7	¿Desarrollas tus labores académicas presentándolas responsablemente en el tiempo establecido?	X		X		X		
8	¿Cuándo tienes una idea para mejorar tus tareas, las pones en ejecución?	X		X		X		
9	¿Tomas una actitud constructiva cuando notas que un compañero(a) se equivoca?	X		X		X		
10	¿Se ha incluido en las distintas asignaturas temas relacionados a valores?	X		X		X		
DIMENSION 2: APRENDER A CONVIVIR								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Los vínculos creados con tus compañeros ayudan a desarrollar tus valores positivos?	X		X		X		
12	¿Desarrollas vínculos de tipo académico con tus docentes?	X		X		X		
13	¿Te gustan las actividades que te conllevan a trabajar en equipo?	X		X		X		
14	¿Es complicado para ti integrarte a nuevos grupos con tus compañeros(as)?	X		X		X		
15	¿Cuándo te integras a un grupo, generalmente te sientes cómodo formando parte del grupo?	X		X		X		
16	¿Te sientes cómodo (a) cuando tu docente te indica colaborar con tus compañeros(as)?	X		X		X		
17	¿Te anima por ti mismo colaborar con tus compañeros continuamente.	X		X		X		
18	¿Consideras que apoyar a los demás fortalece tus valores?	X		X		X		
19	¿Te genera satisfacción apoyar a tus compañeros (as) en actividades que ellos no entienden?	X		X		X		
DIMENSION 3: APRENDER A SER								
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	¿Has participado en charlas sobre principios y valores y como aplicarlo en la vida diaria?	X		X		X		
21	¿Consideras que tus principios son importantes para tu mejora académica?	X		X		X		
22	¿Ha realizado el docente actividades que te ayuden conocer y comprender la personalidad tuya y de tus compañeros?	X		X		X		
23	¿Consideras que eres capaz de completar tus tareas tan bien o incluso mejor que otras personas?	X		X		X		
24	¿Prefieres alcanzar tus propios objetivos antes que ayudar a otros a que los consigan?	X		X		X		
25	¿Tratar con respeto a las personas mejoran tus valores personales?	X		X		X		
26	¿Respetas las ideas y opiniones de tus compañeros(as) aunque no estés de acuerdo?	X		X		X		
27	¿Cuándo tus tareas no tienen nota aprobatoria, reconoces que debes esforzarte mas para conseguir que sean aprobadas?	X		X		X		
28	¿Reconoces el trabajo de tus compañeros(as) y los felicitas?	X		X		X		
29	¿Consideras que la práctica de buenos valores posibilita que mejores en tus asignaturas académicas?	X		X		X		
30	¿Apoyas cuando tu compañero no está en las mismas posibilidades de realizar el trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las preguntas miden de una forma adecuada la variable método de aprendizaje teniendo en cuenta sus dimensiones. El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Céspedes Panduro Bernardo

DNI: 17615559

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima 06 de diciembre del 2020

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Céspedes Panduro Bernardo
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN: 17615559
LIMA 06 DE DICIEMBRE DEL 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MÉTODO DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE: METODO DE APRENDIZAJE								
DIMENSIÓN 1: MÉTODO AFECTIVO, DE APOYO Y CONTROL								
1	¿Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más?	X		X		X		
2	¿Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez?	X		X		X		
3	¿Cuándo me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión?	X		X		X		
4	¿Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas?	X		X		X		
5	¿Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas?	X		X		X		
6	¿Sé que estudiando podré aprobar mis cursos?	X		X		X		
7	¿La inteligencia son un conjunto de habilidades que puedo modificar y aumentar estudiando y esforzándome?	X		X		X		
8	¿Continuamente mi estado físico es saludable?	X		X		X		
9	¿Habitualmente me siento bien con mi estado anímico?	X		X		X		
10	¿Cuándo hago un examen y controlo mis nervios me siento seguro?	X		X		X		
11	¿Considero muy importante entender y conocer los contenidos de mis asignaturas?	X		X		X		
12	¿Mi rendimiento académico depende de mí habilidad para planificarme?	X		X		X		
13	¿Suelo averiguar los criterios de evaluación con los que me van a calificar los profesores en las diferentes	X		X		X		
14	¿El trabajo en equipo me anima a seguir adelante?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MÉTODO COGNITIVO DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN								
15	¿Averiguo dónde se pueden conseguir las fuentes necesarias para estudiar las asignaturas?	X		X		X		
16	¿Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con confianza mis asignaturas?	X		X		X		
17	¿Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores?	X		X		X		
18	¿Cuándo estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos?	X		X		X		
19	¿Tomo apuntes en mis clases y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor?	X		X		X		
20	¿Utilizo lo aprendido en el colegio para crear mi propio pensamiento y forma de aprender?	X		X		X		
21	¿Aplico de manera creativa los conocimientos que brindan en clase para resolver problemas de la vida diaria?	X		X		X		
22	¿Cuándo tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo a una nueva situación?	X		X		X		
23	¿Cuándo tengo un problema busco información guardada dentro de mí para encontrar una solución?	X		X		X		
24	¿Hago uso de palabras claves que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas?	X		X		X		
25	¿En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en una asignatura, para resolver problemas de otra asignatura?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las preguntas miden la variable método de aprendizaje, teniendo en cuenta sus dimensiones. Por lo tanto, el instrumentos presenta suficiencia para ser empleado en el recojo de la información.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Tirado Chacaliza, Karina Pamella

DNI: 4118026 Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima 06 de diciembre del 2020

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Karina Pamella Tirado Chacaliza
PSICÓLOGA EDUCATIVA
DNI: 4118026

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN EN VALORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE: EDUCACIÓN EN VALORES								
DIMENSIÓN 1: APRENDER A CONOCER								
1	¿Te gusta ser autónomo en tus ideas?	X		X		X		
2	¿Expresar tus propios pensamientos en clase?	X		X		X		
3	¿Confías en tu propia capacidad?	X		X		X		
4	¿Eres consiente que los valores que aprendes ayudan en tu educación?	X		X		X		
5	¿Estudias a conciencia los temas que se desarrollan en tus asignaturas?	X		X		X		
6	¿Te siente incómodo(a) cuando el docente te asigna alguna responsabilidad en clase?	X		X		X		
7	¿Desarrollas tus labores académicas presentándolas responsablemente en el tiempo establecido?	X		X		X		
8	¿Cuándo tienes una idea para mejorar tus tareas, las pones en ejecución?	X		X		X		
9	¿Tomas una actitud constructiva cuando notas que un compañero(a) se equivoca?	X		X		X		
10	¿Se ha incluido en las distintas asignaturas temas relacionados a valores?	X		X		X		
DIMENSION 2: APRENDER A CONVIVIR								
11	¿Los vínculos creados con tus compañeros ayudan a desarrollar tus valores positivos?	X		X		X		
12	¿Desarrollas vínculos de tipo académico con tus docentes?	X		X		X		
13	¿Te gustan las actividades que te conllevan a trabajar en equipo?	X		X		X		
14	¿Es complicado para ti integrarte a nuevos grupos con tus compañeros(as)?	X		X		X		
15	¿Cuándo te integras a un grupo, generalmente te sientes cómodo formando parte del grupo?	X		X		X		
16	¿Te sientes cómodo (a) cuando tu docente te indica colaborar con tus compañeros(as)?	X		X		X		
17	¿Te anima por ti mismo colaborar con tus compañeros continuamente.	X		X		X		
18	¿Consideras que apoyar a los demás fortalece tus valores?	X		X		X		
19	¿Te genera satisfacción apoyar a tus compañeros (as) en actividades que ellos no entienden?	X		X		X		
DIMENSION 3: APRENDER A SER								
20	¿Has participado en charlas sobre principios y valores y como aplicarlo en la vida diaria?	X		X		X		
21	¿Consideras que tus principios son importantes para tu mejora académica?	X		X		X		
22	¿Ha realizado el docente actividades que te ayuden conocer y comprender la personalidad tuya y de tus compañeros?	X		X		X		
23	¿Consideras que eres capaz de completar tus tareas tan bien o incluso mejor que otras personas?	X		X		X		
24	¿Prefieres alcanzar tus propios objetivos antes que ayudar a otros a que los consigan?	X		X		X		
25	¿Tratar con respeto a las personas mejoran tus valores personales?	X		X		X		
26	¿Respetas las ideas y opiniones de tus compañeros(as) aunque no estés de acuerdo?	X		X		X		
27	¿Cuándo tus tareas no tienen nota aprobatoria, reconoces que debes esforzarte mas para conseguir que sean aprobadas?	X		X		X		
28	¿Reconoces el trabajo de tus compañeros(as) y los felicitas?	X		X		X		
29	¿Consideras que la práctica de buenos valores posibilita que mejores en tus asignaturas académicas?	X		X		X		
30	¿Apoyas cuando tu compañero no está en las mismas posibilidades de realizar el trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las preguntas miden la variable educación en valores. El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Tirado Chacaliza, Karina Pamela DNI: 41180268

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Fecha: 06 de diciembre del 2020



1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MÉTODO DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE: METODO DE APRENDIZAJE								
DIMENSIÓN 1: MÉTODO AFECTIVO, DE APOYO Y CONTROL								
1	¿Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más?	X		X		X		
2	¿Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez?	X		X		X		
3	¿Cuándo me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión?	X		X		X		
4	¿Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas?	X		X		X		
5	¿Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas?	X		X		X		
6	¿Sé que estudiando podré aprobar mis cursos?	X		X		X		
7	¿La inteligencia son un conjunto de habilidades que puedo modificar y aumentar estudiando y esforzándome?	X		X		X		
8	¿Continuamente mi estado físico es saludable?	X		X		X		
9	¿Habitualmente me siento bien con mi estado anímico?	X		X		X		
10	¿Cuándo hago un examen y controlo mis nervios me siento seguro?	X		X		X		
11	¿Considero muy importante entender y conocer los contenidos de mis asignaturas?	X		X		X		
12	¿Mi rendimiento académico depende de mí habilidad para planificarme?	X		X		X		
13	¿Suelo averiguar los criterios de evaluación con los que me van a calificar los profesores en las diferentes asignaturas?	X		X		X		
14	¿El trabajo en equipo me anima a seguir adelante?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MÉTODO COGNITIVO DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN								
15	¿Averiguo dónde se pueden conseguir las fuentes necesarias para estudiar las asignaturas?	X		X		X		
16	¿Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con confianza mis asignaturas?	X		X		X		
17	¿Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores?	X		X		X		
18	¿Cuándo estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos?	X		X		X		
19	¿Tomo apuntes en mis clases y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor?	X		X		X		
20	¿Utilizo lo aprendido en el colegio para crear mi propio pensamiento y forma de aprender?	X		X		X		
21	¿Aplico de manera creativa los conocimientos que brindan en clase para resolver problemas de la vida diaria?	X		X		X		
22	¿Cuándo tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo a una nueva situación?	X		X		X		
23	¿Cuándo tengo un problema busco información guardada dentro de mí para encontrar una solución?	X		X		X		
24	¿Hago uso de palabras claves que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas?	X		X		X		
25	¿En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en una asignatura, para resolver problemas de otra asignatura?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando

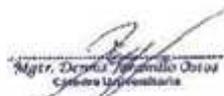
DNI: 10754317 Especialidad del validador: Metodólogo Fecha: 20 de noviembre del 2020

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
Catedrático Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN EN VALORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE: EDUCACIÓN EN VALORES								
DIMENSIÓN 1: APRENDER A CONOCER								
1	¿Te gusta ser autónomo en tus ideas?	X		X		X		
2	¿Expresar tus propios pensamientos en clase?	X		X		X		
3	¿Confías en tu propia capacidad?	X		X		X		
4	¿Eres consiente que los valores que aprendes ayudan en tu educación?	X		X		X		
5	¿Estudias a conciencia los temas que se desarrollan en tus asignaturas?	X		X		X		
6	¿Te sientes incómodo(a) cuando el docente te asigna alguna responsabilidad en clase?	X		X		X		
7	¿Desarrollas tus labores académicas presentándolas responsablemente en el tiempo establecido?	X		X		X		
8	¿Cuándo tienes una idea para mejorar tus tareas, las pones en ejecución?	X		X		X		
9	¿Tomas una actitud constructiva cuando notas que un compañero(a) se equivoca?	X		X		X		
10	¿Se ha incluido en las distintas asignaturas temas relacionados a valores?	X		X		X		
DIMENSION 2: APRENDER A CONVIVIR								
11	¿Los vínculos creados con tus compañeros ayudan a desarrollar tus valores positivos?	X		X		X		
12	¿Desarrollas vínculos de tipo académico con tus docentes?	X		X		X		
13	¿Te gustan las actividades que te conllevan a trabajar en equipo?	X		X		X		
14	¿Es complicado para ti integrarte a nuevos grupos con tus compañeros(as)?	X		X		X		
15	¿Cuándo te integras a un grupo, generalmente te sientes cómodo formando parte del grupo?	X		X		X		
16	¿Te sientes cómodo (a) cuando tu docente te indica colaborar con tus compañeros(as)?	X		X		X		
17	¿Te anima por ti mismo colaborar con tus compañeros continuamente.	X		X		X		
18	¿Consideras que apoyar a los demás fortalece tus valores?	X		X		X		
19	¿Te genera satisfacción apoyar a tus compañeros (as) en actividades que ellos no entienden?	X		X		X		
DIMENSION 3: APRENDER A SER								
20	¿Has participado en charlas sobre principios y valores y como aplicarlo en la vida diaria?	X		X		X		
21	¿Consideras que tus principios son importantes para tu mejora académica?	X		X		X		
22	¿Ha realizado el docente actividades que te ayuden conocer y comprender la personalidad tuya y de tus compañeros?	X		X		X		
23	¿Consideras que eres capaz de completar tus tareas tan bien o incluso mejor que otras personas?	X		X		X		
24	¿Prefieres alcanzar tus propios objetivos antes que ayudar a otros a que los consigan?	X		X		X		
25	¿Tratar con respeto a las personas mejoran tus valores personales?	X		X		X		
26	¿Respetas las ideas y opiniones de tus compañeros(as) aunque no estés de acuerdo?	X		X		X		
27	¿Cuándo tus tareas no tienen nota aprobatoria, reconoces que debes esforzarte mas para conseguir que sean aprobadas?	X		X		X		
28	¿Reconoces el trabajo de tus compañeros(as) y los felicitas?	X		X		X		
29	¿Consideras que la práctica de buenos valores posibilita que mejores en tus asignaturas académicas?	X		X		X		
30	¿Apoyas cuando tu compañero no está en las mismas posibilidades de realizar el trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando

DNI: 10754317

Especialidad del validador: Metodólogo

Fecha: 20 de noviembre del 2020

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Dennis Fernando Ostos
Jefe de la Escuela de Postgrado
Universidad Central de Venezuela

ANEXO 6: RESULTADOS DE ANALISIS DE FIABILIDAD

Tabla Matriz operacional

Confiabilidad Variable Método de aprendizaje

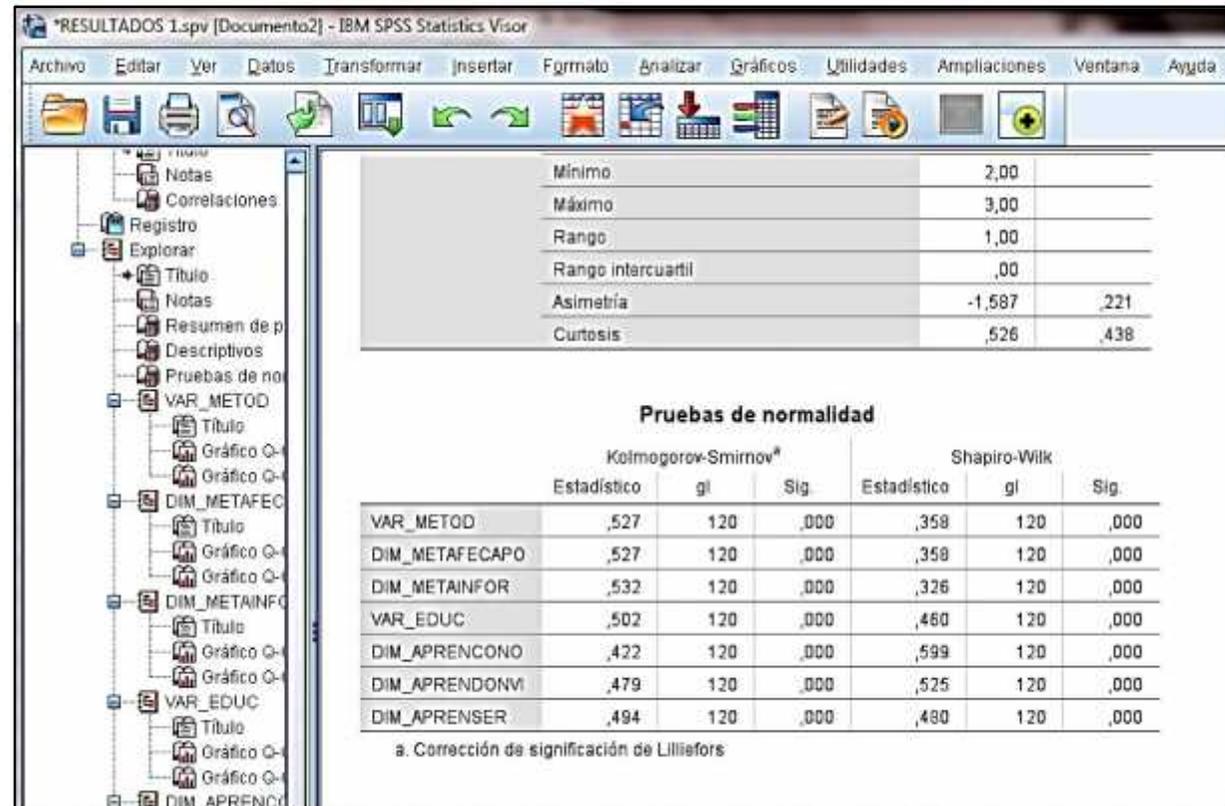
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	25

Confiabilidad Variable Educación en valores

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	30



FUENTE: SPSS V25

ANEXO 8: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



"Año de la Universalización de la Salud"



UGEL N° 04 - COMAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIPE



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIPE - UGEL 04 COMAS.

HACE CONSTAR:

Que, el docente Edgar Quispe Cajas del área de Ciencias Sociales con DNI N°10397434, alumno de la Escuela de Maestría de la Universidad César Vallejo, aplicó de manera virtual los instrumentos de investigación del proyecto de tesis: **"Método de aprendizaje y educación en valores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, 2020"** , a través del aplicativo Google Drive a los alumnos del segundo grado de secundaria de las secciones E-F-G-H turno tarde, durante la semana del 07 al 11 de diciembre 2020.

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado.

San Felipe, 15 de diciembre del 2020

FARE/DIESF
Grb/sect.