



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de primero de secundaria IE 6081

UGEL 01, 2012

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Mary Luz Gloria Rojas López

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2015

Dr. Dora Ponce Yactayo
PRESIDENTE

Dr. Jorge Díaz Dumot
SECRETARIO

Dr. Ricardo Guevara Fernández
VOCAL

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen de las Nieves por su iluminación en la realización de este trabajo de investigación.

A mi nieta querida Yelitza Luana de las Nieves Escobar Jiménez y los estudiantes participantes de la investigación, razón del esfuerzo plasmado en el presente trabajo.

Agradecimientos

Al Ing. César Acuña Peralta por su valioso aporte en el fomento del desarrollo del conocimiento del docente.

A mi hijo Ricardo Herber Escobar Rojas por todas las veces que invirtieron su tiempo valioso para ayudarme y aconsejarme, hasta alcanzar este éxito.

A Todas las personas que participaron de manera directa e indirecta en la consolidación de este logro personal.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mary Luz Gloria Rojas López, estudiante del Programa Magister en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 09429895 con la tesis titulada Motivación y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de primero de secundaria IE 6081 UGEL 01, 2012.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Febrero del 2015

Br. Mary Luz Gloria Rojas López

DNI: 09429895

Presentación

El presente Trabajo de Investigación, que tiene como título “Motivación y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de primero de secundaria IE 6081 UGEL 01, 2012”.

El presente trabajo de Investigación está constituido en los siguientes capítulos:

Capítulo I, Planteamiento del problema, que comprende: Realidad Problemática sobre la relación de la Motivación y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente, asimismo comprende la formulación del problema, Justificación, Objetivos de la Investigación.

Capítulo II, Marco referencial, que comprende los antecedentes, marco teóricos de las variables Motivación y el grado de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente desde el modelo educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la perspectiva teórica de la investigación.

Capítulo III, Hipótesis y variables, que comprende: Las hipótesis, Identificación de Variables, descripción de variables y Operacionalización de variables.

Capítulo IV, Marco metodológico, que comprende: Tipo de investigación, Población, muestra y muestreo, Criterios de selección, técnicas e instrumentos de Recolección de Datos, Validación y confiabilidad del instrumento, Procedimiento de recolección de datos, Método de análisis e interpretación de datos y Consideraciones éticas

Capítulo V, Resultados comprende: Presentación de resultados y Contrastación de las hipótesis

VI. Discusión

Finalmente, Conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos; que comprende. Matriz de consistencia, instrumentos, validaciones y otros hallazgos.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I: Planteamiento del problema	
1.1. Realidad Problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación relevancia y contribución	20
1.3.1 Teórica	20
1.3.2 Pedagógica	20
1.3.3 Metodológica	21
1.3.4. Jurídica	21
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivo específicos	22
II: Marco referencial	
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes Nacionales	24
2.1.2. Antecedentes Internacionales	28
2. Marco teórico	31
2.1. Bases teóricas de Motivación	31
2.2. Definición	31
2.3. Componentes de la motivación	33

2.4. El componente motivacional de expectativa	36
2.5. Fundamentos teóricos de la motivación	40
2.6. La teoría de la Motivación	41
2.7. Dimensiones de la motivación	46
2.8 Aprendizaje del Área de ciencia, tecnología y ambiente.	49
2.9. Definición	49
2.10. Factores del aprendizaje	52
2.11. Concepciones descriptivas del aprendizaje constructivista	53
2.12. El currículo de educación Secundaria	59
2.13. Características deseables de los adolescentes	61
2.14. Características principales del ciclo de estudios	63
2.15. Componentes del Área	65
2.16. Las concepciones previas de los alumnos	67
2.17. Dimensiones del área de ciencia, tecnología y ambiente	69
2.3. Perspectiva teórica	72
III Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis	75
3.1.1. Hipótesis General	75
3.1.2. Hipótesis Específicos	75
3.2. Identificación de Variables	75
3.3. Descripción de variables	75
3.2.1. Definición Conceptual	76
3.2.2. Definición Operacional	76
3.4. Operacionalización de variables	
IV. Marco metodológico	
4.1. Tipo de Estudio	79
4.2. Población, muestra y muestreo	80
4.3. Criterios de selección	81
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	81
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	81
4.6. Procedimiento de recolección de datos	81

4.7. Método de análisis e interpretación de datos	88
4.8. Consideraciones éticas.	89
V Resultados	
5.1. Presentación de resultados	91
5.2. Contrastación de las hipótesis	93
VI. Discusión	96
Conclusiones	99
Sugerencias	100
Referencias bibliográficas	101
Anexos	107
Anexo 1. Matriz de consistencia	108
Anexo 2. Instrumento de medición de la variable 1 y 2	110
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	119
Anexo 4. Base de datos	124
Anexo 5. Tabla de correlación de Rho Spearman	129

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la Motivación.	77
Tabla 2. Operacionalización del El área de ciencia, tecnología y ambiente	78
Tabla 3. Población de la IE 6081 UGEL 01	81
Tabla 4. Validez del instrumento de Motivación	83
Tabla 5. Validez de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente	83
Tabla 6. Confiabilidad cuestionario Motivación	84
Tabla 7. Confiabilidad del Área de ciencia, tecnología y ambiente	85
Tabla 8. Niveles del área ciencia, tecnología y ambiente	88
Tabla 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de Motivación	92
Tabla 10. Distribución aprendizaje en área de ciencia, tecnología y ambiente	93
Tabla 11 Correlación Motivación y el área de ciencia, tecnología y ambiente.	94
Tabla 12 Correlación Motivación y manejo de la Información.	95
Tabla 13. Correlación Motivación y la Indagación y experimentación	96

Índice de figuras

	Pág.
Figura: 1 Esquema del diseño de investigación	80
Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de Motivación	92
Figura 3. Distribución aprendizaje en Área de ciencia, tecnología y ambiente	93

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar la relación que existe entre la Motivación y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de primero de secundaria IE 6081 UGEL 01, 2012, La población es de 120 estudiantes, la muestra fue censal, en los cuales se han empleado la variable: Motivación y aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario Motivación , el cual estuvo constituido por 46 preguntas en la escala de Likert (Nunca, A Veces, Siempre) y el Cuestionario en el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente, el cual estuvo constituido por 20 preguntas, en la escala dicotómico (1 correcto y 0 incorrecto), que brindaron información acerca del Motivación y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que La Motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de primero de secundaria IE 6081 UGEL 01, 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.735, represento una moderada asociación entre la variables.

Palabras Clave: Motivación y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente

Abstract

The present study was overall goal, determine the relationship between motivation and learning area of science, technology and environment in high school freshmen IE 6081 UGELs 01, 2012, the population is 120 students, the sample was census in which have been employed variable: Motivation and learning in the area of science, technology and environment.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire Motivation, which consisted of 46 questions on the Likert scale (Never, Sometimes, Always) and Questionnaire on learning the area of science, technology and environment, which consisted of 20 questions, the dichotomous scale (1 right and 0 wrong), who provided information about the motivation and learning in the area of science, technology and environment, through evaluating its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that the motivation was significantly related to learning area of science, technology and environment in high school freshmen IE 6081 UGELs 01, 2012, with the correlation coefficient of Spearman Rho 0.735, represent a moderate association between the variables.

Keywords: Motivation and learning in the area of science, technology and environment

Introducción

En la Institución Educativa 6081 de la UGEL 01, se observa que los docentes por escasez de tiempo no pueden realizar una evaluación para medir el nivel de desarrollo de La Motivación, lo cual ayudaría en el mejor desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de las diversas áreas curriculares, por lo tanto el propósito de la investigación fue determinar el nivel de Motivación que poseen los estudiantes, y así determinar el grado de relación que existe entre el desarrollo de La Motivación y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de primero de secundaria IE 6081 UGEL 01, 2012.

En tal sentido la evaluación de los aprendizajes ha ido evolucionando, desde el paradigma conductual hacia el sociocognitivo, es en este proceso que se empiezan a notar las deficiencias en cuanto al buen manejo de criterios e instrumentos de evaluación, trayendo como resultado la deserción, repitencia y frustración de los educandos.

Asimismo permite al docente identificar el nivel de desarrollo de Motivación para luego potencializarlas a través de las actividades de aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de primero de secundaria IE 6081 UGEL 01, 2012. Por tanto resulta imprescindible la aplicación de un test de evaluación de Motivación, cuyos resultados y posterior análisis permitirán identificar los tipos de Motivación que han desarrollado los alumnos y los niveles en que se ubican cada uno de ellos, con el fin de que estos resultados sirvan al docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de primero de secundaria IE 6081 UGEL 01, 2012.

En la región Lima metropolitana el problema es latente debido a que los especialistas del Ministerio de Educación no cuentan con planes y programas que tomen en cuenta la Motivación y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de primero de secundaria IE 6081 UGEL 01, 2012

En la UGEL, los especialistas que asesoran sobre la problemática en cada nivel, no cuentan en sus planes ni programas para monitorear a los docentes sobre la

consideración de la Motivación de los estudiantes, para medir los aprendizajes en las diferentes áreas. No existen instrumentos que sirvan de base para medir las Motivación y los aprendizajes como manifiesta Ministerio de Educación (2009).

El estudio de las “Motivación y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de primero de secundaria IE 6081 UGEL 01, 2012.” Tiene como hipótesis la Motivación se relaciona significativamente con el de aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de primero de secundaria IE 6081 UGEL 01, 2012, Cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre la Motivación y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de primero de secundaria IE 6081 UGEL 01, 2012, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.