



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Motivación docente y aprendizaje cooperativo en estudiantes de  
tecnología médica en una universidad de Ica, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORA:**

Palomino Chuquitay, Katty Rosario (ORCID: 0000-0003-3591-856X)

**ASESOR:**

Mg. Palacios Sánchez, José Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

A mi querida madre por acompañarme en este proceso, por ser mi soporte pues sin ella no lo hubiera logrado.

Dedicó también a mis hijos por ser mi motivación de luchar en la vida y encontrar un mejor futuro juntos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida y salud; a esta casa de estudios por abrirme las puertas a seguir formándome y un reconocimiento especial al Dr. José Manuel Palacios Sánchez por brindarme los conocimientos adecuados y tener paciencia en mi formación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5. Procedimiento.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN .....	25
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS .....	28
ANEXOS.....	35
Anexo 1.....	35
Anexo 2.....	37
Anexo 3.....	40

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	11
Tabla 2.....	13
Tabla 3.....	16
Tabla 4.....	17
Tabla 5.....	18
Tabla 6.....	19
Tabla 7.....	20
Tabla 8.....	21
Tabla 9.....	22
Tabla 10.....	23
Tabla 11.....	24

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1.....	11
---------------	----

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo buscar la relación entre motivación docente y aprendizaje cooperativo en estudiantes de tecnología médica en una universidad de Ica, 2021. Debido a que tiene como contexto que es necesario indagar si el docente busca que el estudiante maneje un trabajo en equipo de manera adecuada y guiado por este mismo. El enfoque utilizado fue cuantitativo de tipo básica, correlacional no experimental. La población represento a los estudiantes del I al IV ciclo de tecnología médica de Ica, obteniendo una muestra de 92 estudiantes.

Se planteo el problema general ¿Cuál es la relación entre la motivación docente y aprendizaje cooperativo en estudiantes de tecnología médica en una universidad de Ica, 2021? Los resultados obtenidos de los análisis estadísticos del Rho de spearman fue 0,816, correspondiente a una relación muy buena y positiva entre ambas variables. Por lo tanto, este estudio demuestra que mientras el docente motive a sus estudiantes de manera significativa, se aplicara y se trabajara adecuadamente el aprendizaje cooperativo.

**Palabras claves:** aprendizaje cooperativo, motivación docente.

## ABSTRACT

This research aims to find the relationship between teacher motivation and cooperative learning in medical technology students at a university in Ica, 2021. Because it has as a context that it is necessary to inquire if the teacher wants the student to manage a teamwork of properly and guided by it. The approach used was quantitative of the basic type, non-experimental correlational. The population represented students from I to IV cycle of medical technology in Ica, obtaining a sample of 92 students.

The general problem was raised: What is the relationship between teacher motivation and cooperative learning in medical technology students at a university in Ica, 2021? The results obtained from the statistical analyzes of spearman's Rho were 0.816, corresponding to a very good and positive relationship between both variables. Therefore, this study shows that as long as the teacher motivates his students in a meaningful way, cooperative learning will be applied and worked appropriately.

**Keywords:** cooperative learning, teacher motivation.



## I. INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad permite que se presenten diferentes escenarios cada vez más competitivos para todo tipo de profesional, así como profesionales que pertenecen al ámbito salud, y adquieran todo tipo de sus conocimientos.

Un futuro profesional tiene el deber de cumplir un objetivo, de mejorar el proceso de formación por competencias, ya que, en la práctica educativa, el centro no solo es el estudiante ni en el docente, más bien el método o estrategia. En tal sentido, la mejora de un estudiante en el aprendizaje se basa en la motivación, porque es el factor esencial que cada individuo presenta, a la vez se desprende de manera externa o extrínseca, interna o intrínseca y cognitiva; intrínseca, generada por el propio individuo y la extrínseca el cual tiene que desarrollar según sus necesidades. Esto no infiere en el proceso de maduración del individuo, más bien promoverá el cambio al ambiente donde se desarrolla la motivación el cual se dirige y autorregula. La motivación no solo es parte del estudiante, sino también del maestro y de la institución. (Morales, 2017)

Motivación cognitivo social, es la obtención por logros y establecimiento de metas, teniendo en cuenta que pasa por dos fuerzas, deseo de lograrlo y deseo de no fracasar con la expectativa del propósito. La motivación intrínseca, basada en un autoaprendizaje como un proceso que se involucra los sentimientos, emociones, interés para desarrollar competencias, conocimientos, habilidades, etc. Y la motivación extrínseca, es un factor más predominante, la influencia al esfuerzo y la superación personal que existe para tener la capacidad de satisfacción en tus propósitos, por medio de recompensas. (Gallardo, 2016) Cabe resaltar la importancia de la motivación que el docente es imprescindible hacia el alumno, porque esto genera diferentes tipos de actitudes, emociones y comportamiento en ellos. Quedando claro que se convierte en la pieza fundamental en el proceso de utilizar una adecuada estrategia de aprendizaje. Es de gran importancia tanto en la educación como en la sociedad el trabajo cooperativo, es decir, trabajo en equipo, interacción, corresponsabilidad y poder hacer frente al individualismo. Para no seguir con un aprendizaje tradicional y

unidireccional. Podemos considerarlo una transformación en la práctica educativa, desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo cuando se presente cualquier tipo de problema y obteniendo una meta común. Existen diferentes estrategias dentro de esta misma como: división grupal, investigación grupal, método de rompecabezas, etc. (Cortés & Royero,2020).

El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica por que ayuda a generar un estímulo en la conducta del estudiante hacia el proceso educativo, ya que este tipo de aprendizaje tiene aspectos favorables considerándose funcional y útil en su aplicación, generando confianza y auto eficiencia. o, todo lo contrario, el trabajo en grupo genere malas relaciones interpersonales o mala organización en el aula por falta de trabajo en equipo.

Que, en una escuela profesional de tecnología médica, es necesario encontrar capacidades para establecer adecuadamente el desarrollo de sus actividades de cada experiencia curricular y lograr sus competencias. Sin embargo, se cuestiona que existan docentes que aún no aplican de manera eficiente el trabajo en equipo, la cual al momento de su sesión de clases muestren inseguridad y falta de voluntad, a la vez es trasmitido y observado por los alumnos y posterior a esto, no reconocen el trabajo en equipo e inician con la desmotivación de no encontrar un sentido adecuado al aprendizaje. Teniendo en cuenta que la finalidad del docente se basa en fomentar, promover y facilitar el aprendizaje de manera significativa a los estudiantes para que ellos participen, lo utilicen y apliquen dichas estrategias en su formación.

De manera que es necesaria y observando las situaciones anteriores se formuló la siguiente interrogante.

¿Qué relación existe entre la motivación docente y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021? Generando los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la motivación cognitiva - social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021?, ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021? Y ¿Qué relación existe entre la

motivación extrínseca y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021?

La tesis permitió justificar teóricamente la determinación que el docente imparte y utiliza los recursos adecuados para la autorrealización y espontaneidad de los alumnos, a la vez se perfecciona un aprendizaje cooperativo, para poder transmitirlo y así ellos puedan realizar un trabajo en equipo, y logren un aprendizaje significativo y de calidad.

Se justifico en la medida que las variables son necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, y este logre su objetivo académico y de calidad, buscando un alto rendimiento a nivel nacional.

La presente tesis utilizo procedimientos y técnicas cuantitativas que puedan garantizar una adecuada recolección de información y puedan ser utilizadas para futuras investigaciones.

Como hipótesis se planteó si existe relación entre motivación docente y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021. Así mismo las hipótesis específicas son: Existe relación entre la motivación cognitiva - social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021. Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021. Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021.

La tesis tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación docente y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021. y como objetivos específicos determinar la relación entre la motivación cognitiva - social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021, así como determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021 y determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En el campo educativo se engloban diferentes situaciones a la que todo futuro profesional debe encaminarse para cumplir, pueden ser tareas, retos, problemas, etc. que se puedan presentar y al que este debe saber resolverlo, pero es necesario que en su proceso de aprendizaje exista un guía, el cual será el maestro y la metodología o estrategia que se tomara en cuenta para conseguir los objetivos establecidos. Entonces es necesario que se establezcan antecedentes para poder analizar la problemática antes mencionada de manera adecuada.

A nivel internacional Franco et al. (2018) aporta en la calidad educativa como fuente principal dentro del aprendizaje, como también la controversia de la experiencia que debe existir en el docente. El cual genera o repercute en rendimiento del alumno, se utilizó un enfoque cuantitativo en 51 escuelas de secundaria de Medellín como muestra de 484 docentes, contaron con un instrumento escala de Likert. Como objetivo se busca la motivación del docente dentro de sus dos factores intrínseco y extrínseco el cual demostró que el intrínseco prevalece teniendo un impacto positivo como es su vocación. esta investigación aporta la importancia que el docente debe tener sobre la motivación, es decir que una motivación que nace de la propia persona (motivación intrínseca), en este caso el docente repercute más en el estudiante.

Considerablemente Irnidayanti et ál. (2020) busca la relación entre la motivación y el comportamiento del docente, perteneciente a un diseño de investigación correlacional y utilizando una observación de la motivación autónoma y la motivación controlada a 315 docentes de indonesia. Dicha investigación mostro un nivel alto de la motivación autónoma, refiere a que le docente para aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje son poseedores de su propia motivación y sus propias razones para dedicarse a la docencia. Cabe resaltar q este estudio también aumenta significativamente el comportamiento del docente e indirectamente a obtener resultados académicos favorables. Dicho esto, destaco que una motivación depende de la propia persona como el docente para obtener un aprendizaje de calidad en los estudiantes.

Cabe resaltar Cortez y Royero (2020), en su investigación correspondiente al aprendizaje cooperativo como “estrategia metodológica” estudio que tuvo por objetivo fomentar el aprendizaje cooperativo como una metodología en el aprendizaje. teniendo en cuenta que la educación viene transformándose favorablemente en conocimientos y habilidades obteniendo metas comunes para el trabajo en equipo. La metodología utilizar, fue un enfoque cualitativo y consto un diseño experimental en tres procesos: observación, interpretación y re investigación. La utilización del instrumento fue la técnica de observación, entrevista y cuestionario. Esta investigación contribuye que los docentes aun practican una metodología tradicional, el cual los estudiantes manifiestan el poco interés sobre cualquier curso, a consideración cuando se aplica estrategias de aprendizaje cooperativo, destaca que se puede afianzar más la innovación por que despierta la curiosidad del trabajo en equipo delegando funciones para cada uno que lo conforma y así poder obtener su meta como es el aprendizaje significativo.

Resaltando la investigación de Romero et al. (2020) tuvo como propósito desarrollar la motivación implementando un programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo, para que a largo plazo cumplan con todas sus obligaciones encomendadas. Se empleo una investigación de enfoque mixto, diseño de investigación experimental, utilizando instrumento escala de motivación académica (EMA) y escala de Likert. Las observaciones de esta investigación demostraron que el grupo experimental al inicio contaba con toda la predisposición para hacer las actividades escolares, en cuanto se aplicó el aprendizaje cooperativo fue incrementado su motivación tanto intrínseca como extrínseca, motivando la integración de los alumnos para la resolución de tareas.

Una investigación con enfoque cuantitativo es medible ya que Sánchez (2018) ya que esta medición asigna un número que puede pertenecer a diferentes características, obteniendo como propósito la descripción o explicación. El enfoque cuantitativo tiene un origen aproximado de los siglos XV y XVI donde inicio la ciencia moderna, tomando una diferencia más clara a lo subjetivo y generando más valor a una experiencia concreta, precisa y objetiva. Este enfoque da a lugar a los conocimientos científicos. No obstante, el enfoque

cualitativo también aporta a conocer la realidad, pero en un sentido cognoscitivo humanístico. Haciendo una mención importante a que “el enfoque cuantitativo comienza donde termina el cualitativo.

A nivel nacional Lucas (2018) con su investigación busco la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca con el nivel de comprensión lectora en Huancavelica, Perú. el tipo de investigación fue básica de nivel correlacional y diseño no experimental. Su problemática establecida que el sistema educativo presenta deficiencias en el rendimiento académico, específicamente en matemática, en cuanto en relación a la falta de motivación de ellos propios, es decir no tienen la necesidad propia para el aprendizaje. El estudio permitió demostrar que la actitud hacia la lectura fue en la gran mayoría positiva. Toando como conclusión que la base para mejorar el rendimiento académico no solo es responsabilidad del alumno, sino también del docente y la familia.

Es considerable mencionar a Geraldo et al. (2020) reconocen el desempeño docente y motivación para obtener un modelo factorial. Esta investigación fue de enfoque cuantitativa, se utilizó dos instrumentos y dos poblaciones como docentes y estudiantes. Teniendo en cuenta que considera la motivación como un proceso que encamina energía para adquirir resultados, en consecuencia, dependerá del nivel de motivación para conocer el desempeño del docente. Teniendo en cuenta que este desempeño equivale de la practica pedagógica. Con este estudio demostraron que tanto la motivación influye en el desempeño prediciendo buenos resultados y lo consideran exitoso para el aprendizaje y proceso de enseñanza.

En tal sentido Blasgualdo (2018) en su investigación aprendizaje basado en problemas, estrategia de aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico en Ñaña, Perú, tuvo como objetivo buscar la relación entre el aprendizaje basado en problema, la estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo del pensamiento crítico. Se trabajo con una muestra de 140 sujetos. Su metodología se basó a un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. Utilizando las técnicas de recolección de datos como la encuesta y cuestionario. Se obtuvo como conclusión que estas tres variables se relacionan de manera significativa

y recomendando que se utilice con más frecuencia actividades que involucren el trabajo cooperativo para que desarrollen el compañerismo.

Así mismo las teorías que fundamentan esta investigación se basa en lo siguiente: la motivación docente, es un factor fundamental que determina de qué modo será posible la satisfacción en el desarrollo de lo que la persona quiera realizar, conectando aspectos cognitivos, extrínsecos e intrínsecos para luego aplicar o mejorar su propósito u objetivo. (Gallardo, 2016).

la motivación que imparte el docente pretende ser un estilo determinado que tiene como visión que sea captada por el estudiante, con la finalidad de construir en ellos una confiabilidad para las actividades determinadas. (Spencer,2017). Así mismo este dependerá del comportamiento de cada docente, ya que Franco (2021) menciona que el docente es el que transforma el conocimiento, el cual dependerá de cómo se encuentre en este proceso, como es la motivación por que dependerá de los factores extrínsecos e intrínsecos. Es decir que motivo desarrolla el docente para conseguir un nivel de educación adecuado. Cabe resaltar que el docente en diferentes ocasiones se vuelve el mentor de los estudiantes ya que facilita la preparación como información para que ellos las transformen y lo utilicen de manera critica y/o reflexiva en el momento adecuado. (Geraldo, 2020).

Al respecto Barrientos et al. (2019) asume que la motivación intrínseca solo depende de la persona, con el fin de enfrentar nuevos retos y/o tener autodeterminación de sus necesidades. A diferencia de la motivación extrínseca. Este estímulo proviene del exterior ya que García (2018) habla que está relacionada indirectamente a una recompensa. Culminando en mencionar Siguenza et al (2019) es necesario una motivación extrínseca para que inicie una intrínseca.

La motivación en el ámbito académico se manifiesta como un condicionante fundamental, ya que intervienen diferentes factores que se involucran el proceso de del aprendizaje como la personalidad, la autoestima, el nivel intelectual y las relaciones interpersonales. Cabe decir que la motivación tiene un rol importante y es requisito para el estudiante. (Llana, 2019).

Una de las dimensiones es la Motivación cognitivo – social la cual es la obtención por logros y establecimiento de metas, teniendo en cuenta que pasa por dos fuerzas, deseo de lograrlo y deseo de no fracasar con la expectativa del propósito. (Gallardo, 2016).

Huertas (2008) aporta que este tipo de motivación se enfoca en proceso mental derivado de recuerdos, estímulos y conciencia. Teniendo la capacidad de organizar su conocimiento, codificar la información y dar una respuesta, entre otras palabras: pensar, sentir y actuar. Al igual que Curione et al. (2010) menciona que el estilo cognitivo pertenece a una modalidad sensorial que debe permanecer a lo largo de la vida. Considerando que un estímulo son las emociones y que la motivación cognitiva depende de la influencia de esta, Así lo menciona McConnell (2019) por que influyen en el aprendizaje, memoria de retención, autorregulación, el interés, así como en la misma motivación. De manera que la calidad o el tipo de emoción se involucra en la percepción del estudiante como una forma de aumentar su motivación. Así como el entorno social la motivación pretender ser de gran expectativa tanto para el docente como para el estudiante como una perspectiva de libertad de acción. (Olivares,2021).

Motivación intrínseca se basa en un autoaprendizaje como un proceso que se involucra los sentimientos, emociones, interés para desarrollar competencias, conocimientos, habilidades, etc. (Gallardo, 2016). En la actualidad existe un gran cambio en la educación, ya que Luque (2017) se basa en el supuesto cambio social que el docente ha ido transformando, haciéndose responsable del sistema de enseñanza, el cual cuenta con la capacidad y habilidad de manejar su propia instrucción para con los alumnos, a lo que llamamos autoeficacia, es decir son capaces de optimizar su propia instrucción hacia el aprendizaje. Demostrando que la motivación intrínseca es fundamental en todo individuo. Una perspectiva similar menciona Punina y Erreyes (2020) que la motivación proviene del latino moveré, lo cual es necesario que el sujeto involucrado despierte su interés por el aprendizaje de manera propia adquiriendo las capacidades básicas y necesarias, relacionando a la motivación de manera positiva, permanente y cotidiana.



La tercera dimensión correspondiente a motivación extrínseca, es un factor más predominante, la influencia al esfuerzo y la superación personal que existe para tener la capacidad de satisfacción en tus propósitos, por medio de recompensas. (Gallardo, 2016). Además, Llanga et al. (2019) destaca que este tipo de motivación proviene del medio externo entre ellos se puede considerar al ambiente, el docente y también los compañeros. Mas aun cuando se espera un resultado que necesariamente debe ser positivo. Por el momento puede existir la recompensa como el castigo, este primero es el que más influye por que anima al estudiante para que consiga su objetivo y/o premio. No obstante lucas (2018) aporta que este tipo de motivación esta fuera de la realidad psicossomática, ya que el incentivo para llegar aprender puede variar constantemente.

Como segunda variable está el aprendizaje cooperativo, El aprendizaje cooperativo según Betancourt (2020) propone que en este nuevo siglo existan transformaciones con respecto al conocimiento y es importante brindar un modelo de aprendizaje el cual genere una nueva forma de aprender, como el aprendizaje cooperativo porque crea comportamiento saludable entre los integrantes del equipo, desarrollando habilidades y competencias en el estudiante. Resaltar que Parreño (2019) considero este aprendizaje en la interrelación de estudiante – estudiante y docente – estudiante, incrementando una interacción social de nuevas metodologías de aprendizaje. Bermejo et al (2021) señala que es una metodología inclusiva que comprende en formar grupos de estudiantes con la finalidad de compartir actividades para que todos mantengan una responsabilidad y demostrando toma de decisiones, fomentando la mejora del rendimiento académico. La Prova (2017) aporta que el aprendizaje cooperativo se involucra en las relaciones sociales como intercambio comunicativo entre las personas que conforman el equipo, convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje.

Cabe resaltar que Sarrionandia et al. (2003) manifiesta que el aprendizaje cooperativo utilizado como una metodología o estrategia didáctica mejora la organización grupal y el rendimiento académico de manera individual, provocando en el estudiante que aprenda, comparta y dialogue, volviéndose un

valor social y académico. No obstante, el docente clarifica la responsabilidad que tiene con cada estudiante para alcanzar buenos resultados académicos.

Es importante destacar las características del aprendizaje cooperativo, el cual Blasgualdo (2018) resalta:

- El trabajo en los estudiantes se manifestará sumando esfuerzos para llegar a su objetivo
- Asume la posibilidad de que puedan desarrollar habilidades técnicas y personales
- Capacidades de crear estrategias para salir de algún problema en el camino
- Comprender y manejar las emociones a las que puedan estar envueltos.
- Necesidad de dar opiniones y capacidad de resolver conflictos entre compañeros.
- Facilidad para poder delegar funciones, por lo tanto, todos los integrantes del grupo tienen la misma importancia para con el fin.

El trabajo en equipo e igualitario corresponde a un trabajo cooperativo. Fernández et al. (2014) plantea que la interacción simultánea de los estudiantes en el proceso de aprendizaje forma variantes como la interdependencia positiva, responsabilidad individual y un procesamiento grupal, ya que gozan del compromiso de aportar en conjunto sus habilidades y conocimientos, en el cual el docente tomara el papel de mediador, pudiendo ser una fuente de consulta para que ellos consigan sus objetivos planteados. Esto conllevará a un cambio significativo en las aulas de clases y también a lo largo de su vida como autodeterminación.

Respecto a la teoría constructivista, Parreño (2019) menciona que es un tipo de teoría que se centra en estrategias que promueven un nuevo aprendizaje a base de las experiencias, conocimientos previos para conseguir un aprendizaje activo. Siendo el rol del docente conseguir que el estudiante permita pueda tomar sus decisiones por medio de la motivación, y así cumplir con el proceso metacognitivo de aprender haciendo. No dejando de lado que en este proceso existen tres fases: fase de activación; el docente observa y el estudiante utiliza

sus conocimientos previos, fase de conexión; el docente aplica el aprendizaje cooperativo y el estudiante procesa los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, y fase de afirmación; el docente evalúa lo aprendido realizando retroalimentación y los estudiantes aplican el conocimiento obtenido.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

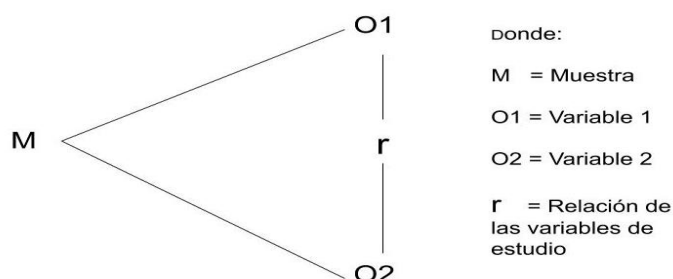
**Tipo de investigación:** es básica, porque aporta a las teorías ya existentes. Su diseño es no experimental, según Pedraza (2004) menciona que este diseño se utiliza en situaciones ya existentes, porque la recolección de datos se hace en un solo momento.

**Diseño de investigación:** es de enfoque cuantitativo, basado en Sánchez (2018) por que el proceso será medible, se puede utilizar una técnica que permita la recolección de datos estadísticos para conocer la realidad, el cual resalta en el proceso de poder análisis e interpretación y contrastar hipótesis, al igual que Behar (2008) manifiesta que este enfoque potencia la precisión del fenómeno, pero a la vez disminuye en el contexto de las generaciones.

Nivel correlacional, ya que tiene como objetivo buscar la relación de las dos variables, sabiendo su comportamiento una de otra. (Behar,2008).

#### Figura 1

*Representación Diseño correlacional*



### 3.2. Variables y operacionalización

La variable x motivación docente, es un factor fundamental que determina de qué modo será posible la satisfacción en el desarrollo de lo que la persona quiera realizar, conectando aspectos cognitivos, extrínsecos e intrínsecos para luego aplicar o mejorar su propósito u objetivo. (Gallardo, 2016).

Es así que para poder operacionalizar esta variable de motivación docente según Gallardo (2016) aporoto tres dimensiones:

Motivación cognitivo - social: obtención por logros y establecimiento de metas, teniendo en cuenta que pasa por dos fuerzas, deseo de lograrlo y deseo de no fracasar con la expectativa del propósito. (Gallardo, 2016)

Motivación intrínseca: basada en un autoaprendizaje como un proceso que se involucra los sentimientos, emociones, interés para desarrollar competencias, conocimientos, habilidades, etc. (Gallardo, 2016)

Motivación extrínseca: es un factor más predominante, la influencia al esfuerzo y la superación personal que existe para tener la capacidad de satisfacción en tus propósitos, por medio de recompensas. (Gallardo, 2016).

**Tabla 1**

*Dimensiones de motivación docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Motivación cognitiva social	- Procesos mentales - Conducta	1, 2, 3, 4, 5	Likert
Motivación intrínseca	- Satisfacción - Crecimiento personal	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Motivación extrínseca	- Recompensa - Castigo	13, 14, 15, 16, 17	

*Fuente:* Elaboración propia

Por otro lado, la variable Y aprendizaje cooperativo, es una estrategia en la cual se trabaja por medio de grupos, y se brinda ayuda para superar un problema de comprensión y resolución de problemas complejos. Convirtiéndose en un método práctico y sistemático. El cual ha presentado eficacia en cualquier área y nivel educativo. (Slavin et ál.,1999)

Así mismo esta variable tiene dimensiones como:

Aprendizaje en equipo de alumnos: dentro del aprendizaje es necesario que los alumnos trabajen juntos para que aprendan juntos, siendo todos responsables para obtener un objetivo. Esto implica que cada uno de ellos es responsable, cabe precisar que “la responsabilidad individual significa el éxito del equipo”. Encontrando una nueva adaptación para su aprendizaje primero de manera individual y luego en equipo. (Slavin et ál.,1999)

Investigación grupal: tiene como finalidad que los alumnos se desempeñen en pequeños grupos, usando y planificándose como una empresa por que se construye un proceso de aprendizaje, donde implica las experiencias, necesidades y actitudes. Ya que la comunicación y la cooperación son tendrá el intercambio intelectual. Generando una adquisición de conocimientos propios e intereses. (Slavin et ál.,1999)

Organización el en el aula cooperativa: en un aula cooperativa tiene que existir la motivación para que cada alumno se involucre con el aprendizaje que se obtendrá. Este trabajo consiste en diferentes técnicas. Este proceso tiene sistemas como la recompensa al esfuerzo, señales de organización, elogio grupal, etc. (Slavin et ál.,1999)

**Tabla 2**

*Dimensiones de Aprendizaje cooperativo*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Aprendizaje en equipo de alumnos	- Trabajo en equipo		
	- Trabajo individual	1, 2, 3,	
	- Torneo de juego	4, 5, 6,	Likert
	- Rompecabeza	7	

			1 = Nunca
Investigación grupal	- Cuestionario cooperativo	8, 9, 10,	2 = Casi nunca 3 = A veces
	- Discusión grupal	11, 12	4 = Casi siempre 5 = Siempre
Organización el en el aula cooperativa	- Señal de ruido cero - Elogio grupal - Reconocimiento especial	13, 14, 15, 16, 17	

*Fuente:* Elaboración propia.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados de la escuela profesional de Tecnología Médica de una universidad de Ica. Se trabajó con una población de 120 estudiantes.

**Criterios de inclusión:** estudiantes matriculados en la escuela profesional de tecnología médica de una universidad de Ica, 2021

**Criterios de exclusión:** estudiantes matriculados que no pertenezcan a la escuela profesional de tecnología médica de una universidad de Ica, 2021

**Muestra:** estuvo conformada por 92 estudiantes de Tecnología médica en una universidad de Ica, 2021.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

N =	120
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05

Numerador=	115.248
Denominador=	1.2579
Tamaño de muestra(n)=	92

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La presente tesis se utilizó la técnica de cuestionario Behar (2008) consiste en una agrupación de preguntas correspondientes a las variables que serán medidas, tomando en cuenta a las dimensiones y si serán preguntas cerradas.

Así mismo este instrumento utilizado fue la escala de Likert como medición Behar (2008) Define que esta escala se puede utilizar para medir algunos enfoques metodológicos midiendo actitudes, ya que es claro y presenta buenos resultados. Cabe mencionar que su sencillez y calidad hace que se consiga una buena fiabilidad y validez.

### **3.5. Procedimiento**

Para la recolección de datos, se aplicó a los alumnos de la escuela académica profesional de tecnología médica en una universidad de Ica, 2021. la técnica de encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario, cabe resaltar que este mismo se aplicó de manera virtual por medio de Google Form. se utilizará la escala de Likert, siendo esta una escala sencilla y de gran calidad para este tipo de investigación, mostrando fiabilidad y validez. (Behar, 2008). Por medio de un formulario se les hizo conocer cómo será el procedimiento para poder realizar el cuestionario. Se pidió que realicen el cuestionario de las dos variables Motivación docente y Aprendizaje cooperativo.

Para proceder a recolectar los datos, se creó una base de datos, para procesarlos estadísticamente con un programa estadístico SPSS y determinar la relación que pueda existir entre las variables.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos de la presente investigación fueron estudiados obteniendo una base de datos, después expórtalo a el programa estadístico SPSS 25.0, que permite estructurar y organizar una base de datos para navegar

fácil y es secuencial. Posteriormente el programa me brindo tablas y gráficos estadísticos.

### 3.7. Aspectos éticos

La presente tesis “Motivación docente y aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021”, se tomó en cuenta: los principios de beneficencia, no mal eficiencia, autonomía y justicia, así como la confidencialidad y la libre disposición de los estudiantes. Y por último se tomó en cuenta el respeto a los autores citados, como al conjunto de normas del modelo APA.

## IV. RESULTADOS

### Estadística descriptiva

**Tabla 3**

*Frecuencia de la variable motivación docente*

Motivación docente	Frec.	Porcent. %
Nunca	0	,0
Casi nunca	3	3,3
A veces	13	14,1
Casi siempre	39	42,4
Siempre	37	40,2
Total	92	100,0

Observamos que esta primera variable compuesta por la motivación docente conto con 92 participantes representados al 100 %, los resultados indican que el 42,39% (39 participantes) afirman que casi siempre los docentes motivan a los alumnos, mientras que el 3,3% (3 participantes) respondieron que nunca reciben la motivación por parte de los docentes. Lo cual nos muestra aceptación en la motivación docente.



**Tabla 4***Frecuencia de la variable aprendizaje cooperativo*

Aprendizaje cooperativo	Frec.	Porcent. %
Nunca	0	,0
Casi nunca	0	,0
A veces	12	13,0
Casi siempre	47	51,1
Siempre	33	35,9
Total	92	100,0

Observamos que la segunda variable compuesta por el aprendizaje cooperativo conto con 92 participantes representados al 100 %, los resultados indican que el 51,1% (47 participantes) consideran casi siempre los estudiantes trabajan en equipo manteniendo un trabajo cooperativo, mientras que el 13,0% (12 participantes) respondieron que a veces realizan el trabajo en equipo. Lo cual nos muestra aceptación considerada con el aprendizaje cooperativo.

**Tabla 5***Frecuencia de la dimensión motivación cognitivo – social*

Motivación cognitivo social	Frec.	Porcent. %
Nunca	,0	,0
Casi nunca	2	2,2
A veces	10	10,9
Casi siempre	31	33,7
Siempre	49	53,3
Total	92	100,0

La dimensión motivación cognitivo – social, forma parte de la variable X el cual observamos que el 53,3% (49 participantes) afirmaron que siempre los docentes generan diferentes emociones que promueven la motivación cognitiva social, el 33,7% (31 participantes) se encuentran en el nivel casi siempre, y el 2,2% (2 participantes) afirman que casi nunca reciben una motivación cognitiva social. Por lo cual nos muestra una aceptación positiva correspondiente a la motivación cognitiva – social.

**Tabla 6***Frecuencia de la dimensión Motivación intrínseca*

Motivación intrínseca	Frec.	Porcent. %
Nunca	1	1,1
Casi nunca	1	1,1
A veces	12	13,0
Casi siempre	39	42,4
Siempre	39	42,4
Total	92	100,0

La dimensión motivación intrínseca, el cual observamos que el 42,4% (39 participantes cada uno) afirmaron que casi siempre y siempre los motivan a tener y manejar capacidad en sí mismo y el 1,1% (con 1 participante cada uno) afirmaron que casi nunca y nunca recibieron motivación intrínseca de parte de los docentes. Por lo cual nos muestra una aceptación positiva correspondiente a la motivación intrínseca.

**Tabla 7***Frecuencia de la dimensión Motivación extrínseca*

Motivación extrínseca	Frec.	Porcent. %
Nunca	1	1,1
Casi nunca	2	2,2
A veces	15	16,3
Casi siempre	47	51,1
Siempre	27	29,3
Total	92	100,0

La dimensión motivación extrínseca, el cual observamos que el 51,1% (47 participantes) afirmaron que el nivel casi siempre los docentes motivan con el fin de la aprobación, el 29,3% (27 participantes) se encuentran en el nivel siempre, y el 1,1% (1 participante) afirmaron que nunca el docente motiva para mejorar sus trabajos. Por lo cual nos muestra una aceptación correspondiente a la motivación extrínseca.

## Estadística inferencial

**Tabla 8**

*Coefficiente de correlación entre la variable motivación docente y la variable aprendizaje cooperativo*

				<b>Correlaciones</b>		
				Mot. docente	Aprendizaje cooperativo	
Rho de Spearman	de Mot. docente	Coeficiente de correlación	de	1,000	,816**	
				Sig. (bilateral)	.	,000
				N	92	92
	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	de	,816**	1,000	
				Sig. (bilateral)	,000	.
				N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Base de datos SPSS.

En la tabla 8 se observa que el valor correlacional de la muestra de estudio es 0,816, corresponde a una relación muy buena, y el valor p es menor que alfa ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El cual se toma la decisión de afirmar una relación muy buena de la motivación docente y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021.

**Tabla 9**

*Coeficiente de correlación entre la dimensión motivación cognitiva - social y la variable aprendizaje cooperativo*

<b>Correlaciones</b>				Mot. Cognitivo social	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Mot. Cognitivo social	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	1,000	,691**
		N		.	,000
	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	92	92
		N		,691**	1,000
				,000	.
				92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Base de datos SPSS.

En la tabla 9, se prueba la hipótesis específica y se observa que el valor correlacional de la muestra de estudio es 0,691 corresponde a una relación buena entre la dimensión motivación cognitivo – social y la variable aprendizaje cooperativo, y el valor p es menor que alfa ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ), por él cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El cual se toma la decisión que la motivación cognitiva - social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021 están en una relación buena y significativa.

**Tabla 10**

*Coefficiente de correlación entre la dimensión motivación intrínseca y la variable aprendizaje cooperativo*

				<b>Correlaciones</b>	
				Mot. Intrínseca	Aprendizaje cooperativo
Rho	de	Mot.	Coeficiente de correlación	1,000	,780**
Spearman		Intrínseca	Sig. (bilateral)	.	,000
			N	92	92
		Aprendizaj	Coeficiente de correlación	,780**	1,000
		e	Sig. (bilateral)	,000	.
		cooperativ	N	92	92
		o			

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Base de datos SPSS.

En la tabla 10 se prueba la hipótesis específica y se observa que el valor correlacional de la muestra de estudio es 0,780 corresponde a una relación buena la dimensión motivación intrínseca y la variable aprendizaje cooperativo, y el valor p es menor que alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se toma la decisión que la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021 están en una relación buena y significativa.

**Tabla 11**

*Coefficiente de correlación entre la dimensión motivación extrínseca y la variable aprendizaje cooperativo*

<b>Correlaciones</b>			
		Mot. Extrínseca	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Mot. Extrínseca	de 1,000	,798**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	92	92
	Aprendizaje cooperativo	de ,798**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Base de datos SPSS

En la tabla 10 se prueba la hipótesis específica y se observa los resultados del valor correlacional de la muestra de estudio es 0,798 corresponde a una relación buena entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo, ( $p=0.000 < \alpha = 0.05$ ), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se toma la decisión de que la motivación extrínseca y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021 están en una relación buena y significativa.



## V. DISCUSIÓN

Esta investigación prueba el objetivo general que fue buscar la relación entre la motivación docente y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de tecnología médica en una universidad de Ica, 2021. Como se puede observar en la tabla 8, Donde el grado de relación con la prueba estadística de Spearman arrojó un resultado de 0,816 y confirma la hipótesis general que mantiene una relación muy buena y positiva la motivación docente y el aprendizaje cooperativo, con una frecuencia de 42,4 % que afirman que casi siempre el docente motiva al alumno a realizar un trabajo cooperativo. Este resultado coincide con lo que Franco (2021) menciona que el docente es el encargado de transformar el conocimiento y dependerá de cómo se encuentre en este proceso, Es decir que motivo desarrollara el docente con él estudiante para conseguir un nivel de educación adecuado.

Es importante mencionar que tanto la motivación como el aprendizaje cooperativo se involucran con la calidad educativa y a la vez repercute en el rendimiento académico del estudiante (Franco2018). Ya que si una de estas variables aumenta por ende la otra también. No sin antes tener presente que el docente toma riendas de su propio comportamiento hacia los estudiantes, sin olvidar que el será el guía para conseguir sus propósitos. de eso trata la teoría del constructivismo como resalta Parreño (2019), donde involucra a el aprendizaje cooperativo como la motivación, como un aprendizaje activo por que se basa a experiencias, saberes previos, etc.

Los resultados de las frecuencias obtenidas de las dimensiones correspondientes a motivación docente, como la cognitiva - social con un frecuencia del 53,3% afirmaron siempre, intrínseca con una frecuencia del 42,4% afirmaron casi siempre y siempre, y la extrínseca con un frecuencia del 51,1% afirmaron casi siempre son motivados por sus docentes, el cual presentan relación con (Spencer, 2017 y Llanga, 2019) en considerar que el docente se convierte en el mentor de los estudiantes impartiendo motivación, que se involucran en su cambio como una visión al aprendizaje, personalidad, etc. dando a conocer cual importante puede ser o dejar de ser esta variable.

Referente a la dimensión motivación cognitiva social McConnell (2019) menciona que se involucra con la memoria, autorregulación y también con el interés sobre la percepción de la libertad de acción. Y la motivación intrínseca guardan relación con Barrientos (2019) por que constituye el autoaprendizaje solo dependerá del estudiante si realmente es motivado con determinación. En los resultados obtenidos de la correlación de Spearman mostro un resulta similar en las dos dimensiones con 0,691 y 0,780, corresponden a una relación buena y significativa. Por lo tanto, se corrobora las hipótesis específicas. es por ello que se inicia el aumento de la motivación relacionándolo al aprendizaje. Quiere decir que estas dos dimensiones coinciden en sus teorías y a la vez se relacionan al momento de ser aplicadas, obteniendo resultados favorables de manera general, refiriéndonos en la motivación que genera el docente hacia el estudiante.

La dimensión motivación extrínseca es más factible y más relacionada a los alumnos ya que Gallardo (2016) menciona que es la más predominante, porque se relaciona a que el docente busca el esfuerzo del estudiante por medio de incentivos y el estudiante por medio de recompensas. En cuanto ambos de una manera u otra llegan a encontrar dichos propósitos. Según los resultados mostrados el valor correlacional de la motivación extrínseca y el aprendizaje cooperativo fue de 0,798 considerándose buena y significativa.

Es favorable mencionar que la variable aprendizaje cooperativo se está adaptando a estos nuevos tiempos como un nuevo modelo de aprendizaje (Betancourt, 2020). Y los resultados obtenidos muestran que es significativo. Por qué los alumnos afirmaron que trabajan en equipo en los siguientes porcentajes: a veces 13,0 %, casi siempre 51,1 % y siempre 35,9%. No estando presentes casi nunca y nunca. Siendo casi siempre el porcentaje más alto en su frecuencia, podemos decir que este tipo de aprendizaje puede ser recomendado y aplicado en diferentes aspectos, así como lo menciona Bermejo (2021) como una metodología inclusiva, ya que hace que todos los estudiantes participen, mantengan y demuestren responsabilidad.

Cabe resaltar este estudio siendo de nivel correlacional, deja entrever y cuanto hubiera sido su influencia, si es que experimentábamos con las variables.

obtuviéramos hallazgos favorables al aplicar el aprendizaje cooperativo como Sarrionandia et al. (2003) que resalta que, al aplicarse esta metodología de manera didáctica, provoca en el estudiante el dialogo, aprendizaje y mejora en las relaciones interpersonales. Al terminar determina que se obtienen buenos resultados académicos. Los resultados de esta investigación dejan incierta la posibilidad de corroborar más características del aprendizaje cooperativo como manifestó Blasgado (2018) en el sentido de comprender y manejar emociones que puedan ser resueltas o como poder desarrollar habilidades tanto técnicas como personales. A diferencia de Fernandez et al. (2014) que si plantea que el trabajo en equipo desarrolla habilidades que conllevan muchos cambios no solo en el aprendizaje, sino también en la vida cotidiana.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Esta investigación demostró con resultados positivos, siendo buenos y significativo que existe relación de la motivación docente y el aprendizaje cooperativo en la escuela de tecnología médica de una universidad de Ica, 2021. En tanto es adecuado mencionar que a más motivación más incremento del aprendizaje cooperativo.
2. Se comprobó las hipótesis específicas que mencionan a la motivación cognitiva – social, intrínseca y extrínseca que se relacionan con el aprendizaje cooperativo, demostrando un nivel de relación buena y significativo, a la vez la teoría constructivista puede ser mas utilizada por su proceso metacognitivo que influye en la motivación y aprendizaje cooperativo ya que permite tomar sus propias decisiones como aprender haciendo.
3. Se ha demostrado que la motivación prima como fuente principal para obtener un aprendizaje significativo, pero conlleva a que estén involucrados tanto los docentes como el estudiante, el cual fortalecerá en cada tanto la parte académica como la personal. Desarrollando sus capacidades de poder intercambiar opinión o distribución de

responsabilidades con el fin de conseguir su objetivo académico.

4. En el aprendizaje cooperativo como nuevo método de aplicación, sumaria cambios favorables en los estudiantes, siempre y cuando exista un objetivo establecido entre todos los integrantes del grupo por medio de un factor primordial que la motivación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Recomiendo a los docentes de dicha entidad académica a poder fortalecer la motivación en sus diferentes dimensiones como la cognitiva – social el cual es el proceso mental, o la intrínseca que nos menciona la autoeficacia o auto eficiencia y por último a la extrínseca como la recompensa y/o castigo para que el estudiante se mantenga con el interés de seguir obteniendo nuevos conocimientos y también culminar su enseñanza y aprendizaje de manera satisfactoria.

Se recomienda a la escuela donde se desarrolló la investigación, como al a entidad académica, aplicar más el aprendizaje cooperativo como una nueva metodología de aprendizaje continua, permanente e inclusiva, para que los resultados en la enseñanza aprendizaje sean de calidad y permanezca a lo largo de la vida. A los estudiantes trabajar más en equipo, no solo por afinidad sino, como requiera el docente buscando entablar mejores relaciones interpersonales y que sirvan a futuro en lo personal, profesional y social.

## **REFERENCIAS**

ARIEL FRANCO-LÓPEZ J, VÉLEZ SALAZAR FM, LÓPEZ-ARELLANO H. LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN LA CALIDAD EDUCATIVA: ESTUDIO DE CASO. (Spanish). Revista de Pedagogía. 2018;39(105):151-172. Accessed May 3, 2021.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=138166455&lang=es&site=eds-live>

- Barrientos Jiménez, E. J., Vildoso Villegas, J. Y., & Ramos Panduro, J. V. (2019). Las metodologías, la motivación intrínseca y el rendimiento de los estudiantes de La Facultad de Educación de la UNMSM. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6, 1–24.
- Bermejo Díaz, J. M., Pulido Salas, D., Galmes-Panades, A. M., Serra Payeras, P., Vidal Conti, J., & Ponseti Verdaguer, F. J. (2021). Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 90–97.
- Betancourt Aldana, G., Santiesteban Labañino, M. M., Vinent Mendo, M. B., & Miranda Vázquez, J. M. (2020). Aproximaciones teóricas sobre el aprendizaje cooperativo para la educación en salud en el contexto universitario. *MEDISAN*, 24(5), 925–994.
- Blasgualdo, R., & Samuel, J. (2018). El aprendizaje basado en problemas, las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Peruana Unión, Ñaña-2016. <http://200.60.81.165/handle/UNE/2723>
- Curione, K., Míguez, M., Crisci, C., & Maiche, A. L. E. J. A. N. D. R. O. (2010). Estilos cognitivos, motivación y rendimiento académico en la universidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(3), 1-9.
- Efraín Romero Artavia, Andrea Mora Campos, Wendy González Víquez, Patricia Renee Garbanzo Hernández, José Andrey Zamora-Araya, Fabiola Quirós, & Silvia García Vargas. (2020). Desarrollo de la motivación en estudiantes de secundaria mediante la implementación de un programa educativo en Artes Plásticas basado en el Aprendizaje Cooperativo. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2990>
- Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., & Méndez-Giménez, A. (2014). Efectos del aprendizaje cooperativo sobre la competencia percibida, la motivación, las

relaciones sociales, el esfuerzo y el aburrimiento de futuros docentes de Educación Primaria. *Infancia y aprendizaje*, 37(1), 57-89.

Gallardo Vázquez, P. y Camacho Herrera, J. M. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/jhalebetsbiblio/titulos/33740>.

García-Allen, J. (2018). Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales. Obtenido de *Psicología y mente*: <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-motivacion>.

Geraldo Campos, L. A. ., Soria Quijaite, J. J. ., Rosello Jauregui, M. J. ., & Buendia Herrera, K. M. . (2020). Modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente. Caso: Institución Educativa Emblemática Isabel la católica, Lima – Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 157 - 170. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.561>

Grajeda Montalvo, A., & Cangahuala Matos, S. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(1), 79-94. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16583>

Hakspiel Plata, M., Niño Bautista, L., Velazco Rangel, C., Aragón Borré, D., & Pineda-Rodríguez, L. (2016). Diseño y validación de encuesta sobre motivación de docentes frente a procesos de educación para la sexualidad. *Universidad Y Salud*, 18(1), 46-57. <https://doi.org/10.22267/rus.161801.18>

Hernández-Flórez, A. J. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(2), 57-61.

Huertas, J. A. (2008). *Las teorías de la motivación desde el ámbito de lo cognitivo y lo social*. Palmero, F. & Martínez, F. *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.

[http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/motiv\\_ev\\_autorr/lects%20extranjerasteorias.pdf](http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/motiv_ev_autorr/lects%20extranjerasteorias.pdf)

Jorge Ariel Franco López. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(64), 151–179. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>

La Prova, A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativo: propuestas operativas para el grupo-clase* (Vol. 209). Narcea Ediciones.

Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (septiembre). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

Lucas de la Cruz, J. (2018). LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2594>

Luque, C. M. M., Gómez, C. H., & Graván, P. R. (2017). Experiencia en el ámbito universitario: autoeficacia y motivación docente. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (8), 175-184. <http://orcid.org/0000-0002-0904-9041>

McConnell, M. (2019). Emociones en educación: Cómo las emociones, cognición y motivación influyen en el aprendizaje y logro de los estudiantes. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 11(21). <http://dx.doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2019.21.68217>

Olivares Miranda, M., 2021. Colypro | Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes | Costa Rica. [en línea] Colypro.com. Disponible en: <<http://www.colypro.com/revista/articulo/el-aprendizaje-desde-la-teoria-cognoscitiva-social>> [Consultado el 31 de julio de 2021].

- Parreño, C. M. T. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28.  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Pedraza, D. B. C. (2004). Analisis de la percepcion del clima laboral en Interceramic-Puebla.  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/calva\\_p\\_db/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf)
- Punina, J. G. A., & Erreyes, H. M. B. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(6), 99-116.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.  
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sanchez,F.F. (2017). Motivación docente. Escuela de organización industrial.  
<https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/03/05/motivacion-docente/#:~:text=Motivaci%C3%B3n%3A%20Es%20el%20inter%C3%A9s%20que,que%20le%20conducen%20a%20%C3%A9l.&text=Es%20m%C3%A1s%20imprescindible%20la%20motivaci%C3%B3n,las%20reglas%20de%20la%20ense%C3%B1anza>
- Sarrionandia, G. E., Domingo, J. R., Iniesta, F. L., Calleja, M. M., Dalmau, M. R., Maristany, C. M., ... & Estévez, C. F. (2003). Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico: el aprendizaje cooperativo (Vol. 21). Grao. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=omwRFuEU-0UC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Motivacion+docente+aprendizaje+cooperativo&ots=n3tVpVAWI7&sig=wxNJh0Kep-9cwEo0tqfcxgeRRtc#v=onepage&q=Motivacion%20docente%20aprendizaje%20cooperativo&f=false>



- SIGUENZA, W. G., SARANGO, C. G., & CASTILLO, M. B. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. (Spanish). *Revista Espacios*, 40(44), 1–10.
- Siomara Elena Cortés-González, & Mariluz Royero-Pérez. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR*.  
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art9>
- Slavin, R. E., & Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Argentina: Aique.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56100990/IMPORTANTEAprendizaje\\_Cooperativo\\_\\_\\_Investigacion\\_\\_teoria\\_y\\_practica\\_Slavin-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627785096&Signature=bOpzcv9P8RxTMSONVjjzmTEUB-uDm-JqS0s1D7ISM4ZB-Ou62rCWa-4ZxAm9dcvptAg5kcfkokoRGDz~67hPYkdbDiHoEuXVPxFdOzhvVVZh041W3gMrTnh5ohMKtllGzdf5hmAYDle91CRgK2YG0oGtRMdsBfUUhdvTf8mHOYzMxBVTOzNeS5HhXYMOjEvwGoMsDHTTJdzTawTHOR85qzR3yLJw5BNeIjr8HzfqS1uo95QvLZBPC2ud8k95MHxjhHoOj69tz0msAVNhgmn15C~J5quOG3XrlsSIP6fhg6lBNeRrdMjrB7TP-VzlostS-GamdrYhuPR225eC39WudA\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56100990/IMPORTANTEAprendizaje_Cooperativo___Investigacion__teoria_y_practica_Slavin-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627785096&Signature=bOpzcv9P8RxTMSONVjjzmTEUB-uDm-JqS0s1D7ISM4ZB-Ou62rCWa-4ZxAm9dcvptAg5kcfkokoRGDz~67hPYkdbDiHoEuXVPxFdOzhvVVZh041W3gMrTnh5ohMKtllGzdf5hmAYDle91CRgK2YG0oGtRMdsBfUUhdvTf8mHOYzMxBVTOzNeS5HhXYMOjEvwGoMsDHTTJdzTawTHOR85qzR3yLJw5BNeIjr8HzfqS1uo95QvLZBPC2ud8k95MHxjhHoOj69tz0msAVNhgmn15C~J5quOG3XrlsSIP6fhg6lBNeRrdMjrB7TP-VzlostS-GamdrYhuPR225eC39WudA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Spencer Rojas, L. N. (2017). *Estilo motivacional del docente, tipos de motivación, autoeficacia, compromiso agente y rendimiento en matemáticas en universitarios*.  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9311/Spencer\\_Rojas\\_Estilo\\_motivacional\\_docente1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9311/Spencer_Rojas_Estilo_motivacional_docente1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yulia Irnidayanti, Ridwan Maulana, Michelle Helms-Lorenz & Nurul Fadhilah (2020) Relación entre la motivación docente y el comportamiento docente de los profesores de educación secundaria en Indonesia (Relación entre la motivación docente y el comportamiento docente en profesores de educación secundaria en Indonesia), *Journal for el Estudio de Educación y Desarrollo*, 43: 2, 271-308, DOI: 10.1080 / 02103702.2020.1722413

## ANEXOS

### Anexo 1

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Motivación docente y aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021				
<b>Autor:</b> Palomino Chuquitay, Katty Rosario				
<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Justificación</b>	<b>Diseño Metodológico</b>
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Justificación teórica</b>	<b>Tipo:</b> Básica  <b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Diseño:</b> No experimental  <b>Nivel:</b> Correlacional  <b>Población:</b>
¿Qué relación existe entre la motivación docente y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021?	Determinar la relación entre la motivación docente y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021.	Existe relación entre la motivación docente y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021.	La presente investigación permitió justificar teóricamente la determinación que el docente imparte y utiliza los recursos adecuados para la autorrealización y espontaneidad de los alumnos, a la vez se perfeccione un aprendizaje cooperativo, para poder transmitirlo y así ellos puedan realizar un trabajo en equipo, y logren un aprendizaje significativo y de calidad.	
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Especificas</b>		
PE1. ¿Qué relación existe entre la motivación cognitiva - social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de	OE1. Determinar la relación entre la motivación cognitiva - social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología	HE1. Existe relación entre la motivación cognitiva - social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de		

<p>Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021?</p> <p>PE2. ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021?</p> <p>PE3. ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021?</p>	<p>Médica en una universidad de Ica, 2021.</p> <p>OE2. Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021.</p> <p>OE3. Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021.</p>	<p>Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021.</p> <p>HE2. Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021.</p> <p>HE3. Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021.</p>	<p><b>Justificación Práctica</b></p> <p>Se justifica en la media que las variables son necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, como una metodología practica y este logre la capacidad de interés en los alumnos para trabajar en equipo, buscando un alto rendimiento a nivel nacional.</p> <p><b>Justificación Metodológica</b></p> <p>La presente investigación utilizara procedimientos y técnicas cuantitativas que puedan garantizar una adecuada recolección de información y puedan ser utilizadas para futuras investigaciones.</p>	<p>120 estudiantes de tecnología medica</p> <p><b>Muestra:</b> 92 estudiantes</p> <p><b>Línea de investigación:</b> evaluación y aprendizaje</p>
---	--	---	--	--

## Anexo 2

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

<b>Título:</b> Motivación docente y aprendizaje cooperativo en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad de Ica, 2021 <b>Autor:</b> Palomino Chuquitay, Katty Rosario						
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1  Motivación docente	Factor fundamental que determina de qué modo será posible la satisfacción en el desarrollo de lo que la persona quiera realizar, conectando aspectos cognitivos, extrínsecos e intrínsecos para luego aplicar o mejorar su propósito	La motivación será medida mediante un cuestionario de 17 ítems, el cual se aplicó la muestra	Motivación cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos mentales</li> <li>• conducta</li> </ul>	1-5	Likert  1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• satisfacción</li> <li>• crecimiento personal</li> </ul>	6-12	
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recompensa</li> <li>• castigo</li> </ul>	13-17	

	u objetivo. (Gallardo, 2016)					
Variable 2  Aprendizaje cooperativo	Estrategia en la cual se trabaja por medio de grupos, y se brinda ayuda para superar un problema de comprensión y resolución de problemas complejos. Convirtiéndose en un método practico y sistemático. El cual ha presentado eficacia en cualquier área y nivel educativo. (Slavin et ál.,1999)	Aprendizaje cooperativo será medido mediante un cuestionario de 18 ítems, en el cual se aplicará la muestra	Aprendizaje en equipo de alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Torneo de juego</li> <li>• Rompecabeza</li> </ul>	1-7	Likert  1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Investigación grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario cooperativo</li> <li>• Discusión grupal</li> </ul>	8-12	
			Organización el en el aula cooperativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señal de ruido cero</li> <li>• Elogio grupal</li> <li>• Reconocimiento especial</li> </ul>	13-17	

## Anexo 3

### INSTRUMENTO 1 CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN DOCENTE

#### **I. Cuestionario:**

Saludo estimado (a) estudiante, en la búsqueda de la mejora continua, te pedimos nos ayudes a conocer la motivación docente. Responde cada una de las interrogantes que encuentras en la parte de abajo, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”.

Te agradezco responder con la verdad para cumplir con los propósitos del presente estudio.

DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES DE INDICADORES				
<b>Motivación cognitiva</b>	¿los docentes generan en ti, interés y curiosidad por el contenido en la sesión de aprendizaje?	1	2	3	4	5
	¿los docentes generan en ti las ganas de trabajar en equipo?	1	2	3	4	5
	¿los docentes te enseñan la felicidad por el bienestar del prójimo?	1	2	3	4	5
	¿los docentes promueven en ti las ganas de adquirir nuevos aprendizajes?	1	2	3	4	5
	¿en relación al grado de motivación, los docentes motivan a sus estudiantes?	1	2	3	4	5
<b>Motivación intrínseca</b>	¿los docentes te motivan a tener un espíritu de superación?	1	2	3	4	5
	¿los docentes te motivan a tener seguridad de ti mismo?	1	2	3	4	5
	¿los docentes te motivan a manejar una capacidad comunicativa?	1	2	3	4	5
	¿los docentes te motivan a tener una autovaloración de capacidades?	1	2	3	4	5
	¿los docentes te motivan a tener una buena autoestima?	1	2	3	4	5
	¿los docentes te preparan para manejar inseguridad de ti mismo?	1	2	3	4	5
	¿los docentes te motivan al entusiasmo en la comunicación?	1	2	3	4	5
<b>Motivación extrínseca</b>	¿los docentes te motivan a obtener la aprobación?	1	2	3	4	5
	¿los docentes te motivan a evitar el rechazo?	1	2	3	4	5
	¿los docentes te motivan a organizar actividades en grupos?	1	2	3	4	5
	¿los docentes toman en cuenta la participación de todos por igual?	1	2	3	4	5
	¿los docentes brindan oportunidades para mejorar tus trabajos?	1	2	3	4	5

**Gracias por su colaboración**

## **INSTRUMENTO 2**

### **CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

#### **I. Cuestionario:**

Saludo estimado (a) estudiante, en la búsqueda de la mejora continua, te pedimos nos ayudes a conocer el aprendizaje cooperativo. Responde cada una de las interrogantes que encuentras en la parte de abajo, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”. Te agradezco responder con la verdad para cumplir con los propósitos del presente estudio.



DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES DE INDICADORES				
<b>Aprendizaje en equipo de alumnos</b>	¿todos comparten por igual las responsabilidades de las tareas?	1	2	3	4	5
	¿los miembros de tu grupo tienen destrezas y habilidades que se complementan?	1	2	3	4	5
	¿Cuándo trabajas en grupo te esfuerzas para ayudar a conseguir los resultados?	1	2	3	4	5
	¿dedicas un tiempo para reflexionar de manera individual antes y durante el trabajo en equipo?	1	2	3	4	5
	¿en tu grupo de trabajo asignan a un líder de equipo?	1	2	3	4	5
	¿en el sistema de calificación se tiene en cuenta las aportaciones individuales de cada miembro del grupo?	1	2	3	4	5
	¿tomas como competencia el trabajo en equipo, buscando puntajes altos?	1	2	3	4	5
<b>Investigación grupal</b>	¿planifican crean un plan de trabajo, ante la tarea encomendada?	1	2	3	4	5
	¿buscas y sugieres soluciones a los problemas en equipo?	1	2	3	4	5
	¿el docente permite que tengan una actitud crítica y reflexiva al realizar sus trabajos o investigaciones?	1	2	3	4	5
	¿realizas tu autoevaluación con responsabilidad?	1	2	3	4	5
	¿tu grupo comparte retroalimentación sobre el trabajo que hicieron y sobre sus experiencias afectivas?	1	2	3	4	5
<b>Organización en el aula cooperativa</b>	¿realizas con frecuencia trabajo grupales?	1	2	3	4	5
	¿existe respeto hacia los otros grupos, respetando sus ideas y no ocasionado ruido?	1	2	3	4	5
	¿Cuándo realizan su trabajo adecuadamente reciben los elogios del docente?	1	2	3	4	5
	¿Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación?	1	2	3	4	5
	¿el profesor brinda pautas para resolver los conflictos que pueden surgir en el grupo?	1	2	3	4	5

**Gracias por su colaboración**