



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado, de la
Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Lima

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Pujay Acuña, Melina Kateryn (ORCID: [0000-0003-3453-5997](https://orcid.org/0000-0003-3453-5997))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios a mí querida madre, mi tía y mi hijo por el apoyo incondicional que me brindaron en esta etapa de mi vida, siendo ellos mi fuerza y mi ejemplo y lo más preciados que tengo.

Agradecimiento

Quiero manifestar mi agradecimiento a mi asesor profesor Rojas Víctor, quien me orientó con los pasos a seguir en la investigación, brindándome valiosas sugerencias, y a mi madre quien siempre estaba motivándome.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de los estudiantes de quinto grado de primaria.	12
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variable pensamiento crítico	1
Tabla 3. Matriz de consistencia	1

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Distribución de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado.	15
Figura 2. Distribución del nivel de desarrollo de la dimensión lógica en los estudiantes del quinto grado.	16
Figura 3. Distribución del nivel de desarrollo de la dimensión criterial en los estudiantes del quinto grado.	17
Figura 4. Distribución del nivel de desarrollo pragmático en los estudiantes del quinto grado.	18

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo identificar el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del quinto grado de la I.E. N° 3072 “Augusto Salazar Bondy, de enfoque cuantitativo tipo descriptivo simple, la muestra fue de 21 alumnos del quinto grado de primaria, el instrumento fue elaborado ad hoc., se le denominó *Cuestionario para evaluar el pensamiento crítico*, se obtuvo como resultado que los estudiantes del quinto grado de primaria tuvieron un desarrollo promedio con miras al nivel satisfactorio; ya que se ubicaron en los rangos de nivel promedio, por lo que se concluyó que el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado, se halló en los siguientes rangos, que el 90% de ellos se encuentra en el nivel regular y un 5% en el nivel de logro y 5% en el nivel inicio, lo que demuestra un buen progreso en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico que involucró las en conjunto cada una de las tres dimensiones relevantes.

Palabras clave: pensamiento crítico, lógica, criterio.

Abstract

This research aims to identify the development of critical thinking in fifth grade students of the I.E. N° 3072 “Augusto Salazar Bondy, with a simple descriptive quantitative approach, the sample was 21 students from the fifth grade of primary school, the instrument was developed ad hoc. It was called a Questionnaire to assess critical thinking, the result was that students in the fifth grade of primary school had an average development towards the satisfactory level; since they were located in the average level ranges, so it was concluded that the development of critical thinking in fifth grade students was found in the following ranges, that 90% of them are at the regular level and a 5% at the achievement level and 5% at the beginning level, which shows good progress in terms of the development of critical thinking that jointly involved each of the three relevant dimensions.

Keywords: critical thinking; logic; criterion

I. INTRODUCCIÓN

Desde siglos atrás, el termino denominado pensamiento crítico fue estudiado y analizado por grandes pensantes y filósofos de la época, quienes a partir de sus ideas y experiencias dieron una denotación a esta palabra; es decir; que su origen y significado apareció desde tiempos remotos. En la actualidad con el progreso de la ciencia y tecnología, se ha logrado relacionar el pensamiento crítico con las actitudes y características de los seres humanos, puesto que gracias a las investigaciones realizadas oportunamente se estipuló que es una habilidad de orden superior importantes para analizar y manipular información que por consiguiente será significativo ejercerla, debido a que conlleva a la reflexión, crítica y desarrollo de una comprensión más profunda. Algunos autores mencionan que el este pensamiento involucra criterios y estándares para desarrollar diversos tipos de habilidades y conocimientos que transforman y reestructuran los mecanismos cognitivos del sujeto. En el aspecto internacional el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) informó que en los países de Europa y América los estudiantes presentan carencias y dificultades para realizar el análisis, la argumentación y el nivel crítico, en las diferentes fuentes de información, es por ello que han planificado un proyecto en el que los menores puedan desarrollar el pensamiento crítico de una manera más dinámica a partir de las clases que recibirán por parte de los docentes a cargo. En el plano nacional la El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2020) mencionó que los estudiantes tenían pensamientos un tanto limitados por la influencia de factores externos que en su mayoría no direccionaba al aprendizaje en absoluto, por lo que se realizaron algunas mejoras al plantear estrategias que activaran un pensamiento más dinámico y participativo; es decir, que desarrollen criterios propios con sus ideas como base, no obstante, dicho proyecto ha sido ejecutado solo en una provincia de nuestro país, por lo que aún, muchos niños y niñas no reciben el debido apoyo para desarrollar tales competencias propias del pensamiento crítico. De la misma manera el Proyecto Educativo Local (PEL, 2015) de instituciones educativas del distrito de Comas señalaron que la gran mayoría de los estudiantes presentan un

déficit en el pensamiento crítico; ya que el 73 % de ellos no se encuentran en la capacidad de analizar y resolver situaciones de menor complejidad. También el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2018) indicó que el 61 % de los alumnos del nivel primaria no alcanza el nivel esperado en el rendimiento académico, es decir las carencias que tienen son más notorias en la parte de comprensión, análisis de textos y expresión argumentativa. Respecto al grado de 5^oA perteneciente al colegio Salazar Bondy en Comas, la docente confirmó que también se repite las mismas deficiencias en sus estudiantes, ya que solo el 40% de ellos ha logrado un buen desempeño en el pensamiento crítico. Por consiguiente, abordamos la siguiente cuestión ¿Cuál es el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de la I.E. n° 3072 “Augusto Salazar Bondy”?

Por esta razón, la presente investigación se enfoca en recolectar información relevante referente a los resultados del centro educativo ya mencionado anteriormente para medir y evaluar el desarrollo respecto al pensamiento crítico en los alumnos del quinto grado de primaria. Puesto que, lo oportuno y adecuado sería que todos los estudiantes tuvieran un óptimo avance en su pensamiento crítico y ello no repercutiera en su aprendizaje de manera impactante, no obstante, la realidad y el mismo contexto son factores que han influido en el déficit de las competencias más básicas de esta. Por esto, Moreno & Velázquez (2017) argumentan que el desarrollo del pensamiento crítico establece capacidades que demuestran que un individuo ha logrado desarrollar este pensamiento, los tales son: centrarse en la cuestión, examinar las fuentes o argumentos, formular las cuestiones para responder, juzgar la fiabilidad y confiabilidad de las fuentes de información, observar y dar un juicio de valor referente a los informes, deducir y juzgar las inducciones, comunicar juicio de valor y la interacción del tema con los demás, estas capacidades mantienen una relación significativa su desarrollo del pensamiento crítico (p.4). Por eso, debido al profundo impacto y relevancia de este pensamiento, es importante identificar las competencias que han desarrollado a través del tiempo y del contexto, por lo que se denotara que falencias o dificultades presentan cada estudiante.

Por consiguiente, se justifica de la siguiente manera, que el pensamiento crítico mantiene un nivel y avance en cada sujeto de forma acumulativo debido al desarrollo en un tiempo determinado a través de diferentes tipos de estrategias de pensamiento que se incrementan entre sí, la más resaltante de todos es la capacidad de hacer frente y brindar una solución en una situación problemática que se presente en el diario vivir. Según algunos estudios de categoría, como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) hacen referencia que se evidencian diversas dificultades en sus destrezas y habilidades de pensamiento crítico en los alumnos del último ciclo regular, debido a ello, se considera necesario hallar que competencias aún no han sido profundizadas en su totalidad o no han sido desarrolladas en los alumnos del quinto grado de primaria del distrito de Comas. Por lo que, el presente estudio tiene como objetivo Determinar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. n° 3072 “Augusto Salazar Bondy. Los objetivos específicos fueron Identificar el nivel de desarrollo de la lógica, criterial y pragmático en los estudiantes del quinto grado de la I.E. n° 3072 “Augusto Salazar Bondy”

II. MARCO TEÓRICO

Para determinar la variable de pensamiento crítico se realizó indagaciones respecto a los antecedentes nacionales, como lo menciona Quispe (2019) en su investigación, Pensamiento crítico en estudiantes de primaria del distrito de Comas, cuantitativo descriptivo, la muestra fue de 167 alumnos, el instrumento fue elaborado en la escala de Likert, concluyó que la sistematización de datos y análisis respecto a la variable, demostró que muchos estudiantes están en un desarrollo de criterio.

García (2018). nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa n° 88072 “pensacola” de educación primaria Chimbote, 2018, investigación cuantitativa descriptivo, la muestra fue 118 alumnos, el instrumento se realizó por medio de la escala de Likert, concluyó que un 30% en el nivel de logro y un 5% en el nivel bajo, referente a la eficacia del progreso de las ideas.

Maldonado (2018). El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación primaria, en la institución educativa privada Santa María la católica EBR de Nuevo Chimbote, 2018, cuantitativo descriptivo, muestra fue 170 alumnos, Chimbote, instrumento una encuesta, concluyó que la etapa de progreso del pensamiento crítico alcanzó un 40% para el nivel alto y un 3% para la fase bajo, lo que indicó que buena parte de los alumnos se encuentran con un buen desarrollo.

Herrera & Montes (2018). Métodos activos en las habilidades del pensamiento crítico del subnivel elemental en alumnos de cuarto grado de primaria, investigación cuantitativa descriptivo, muestra estudiantes de primaria, Ecuador, instrumento una encuesta, concluyeron que mejoraron su capacidad referente al desarrollo crítico, en especial en el aspecto lógico puesto que un 40% tuvo mejoras en esta dimensión.

Loaiza & Osorio (2018). Development of critical thinking in Natural Science with secondary school students in an Educational Institution in Pereira – Risaralda, cuantitativa descriptiva, la muestra fue de 550 estudiantes, Carmen de la Legua, instrumento un cuestionario, concluyeron que se establecieron en un nivel medio se obtuvo que el 35% tuvo un desarrollo significativo respecto al aspecto lógico.

Jacobo & Ovalle (2019). Critical and creative thinking in second grade, cuantitativa descriptivo, la muestra fue un total de 33 estudiantes, instrumento fue un cuestionario,

concluyeron que la gran mayoría de ellos mejoraron en el avance del pensamiento crítico, el 47% de los estudiantes demostraron un progreso en este ámbito.

Huamani et al., (2018). Nivel de pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado del nivel de educación primaria de la institución educativa nacional Honorio Delgado Espinoza del distrito de Cayma - Arequipa, 2017, cuantitativa descriptivo, muestra 187 alumnos, Arequipa, instrumento un cuestionario, concluyeron que los alumnos lograron alcanzar un buen desempeño respecto al pensamiento crítico.

Morán & Rodríguez (2018). Desarrollo del pensamiento crítico estudiantes de sexto grado, cuantitativa descriptivo, muestra alumnos de sexto, Ecuador, instrumento un cuestionario, concluyeron que empleaban el PC en su vida diaria y académica, se evidenció en el resultado, un 55% de los ellos se ubicó en el nivel promedio.

Beatriz (2017). Pensamiento crítico como estrategia de aprendizaje en niños de tercer grado de la Investigación Evaristo García, cuantitativa descriptivo, muestra alumnos de primaria, Colombia, instrumento una encuesta, concluyó que los alumnos presentaron un buen desarrollo, puesto que el 60% de ellos alcanzó un nivel promedio.

Córdova (2017). El pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado, Nuevo Chimbote 2016, cuantitativa descriptivo, muestra alumnos de segundo grado, Chimbote, instrumento un cuestionario, concluyó que el 40% se ubicó en la fase de desarrollo o progreso referente a la dimensión criterial, un 35% en nivel bueno y malo.

Zona & Giraldo (2017). Critical thinking in fourth and fifth grade students, investigación cuantitativa, diseño descriptivo, muestra de 163 alumnos de cuarto y quinto grado, instrumento una encuesta, concluyeron que el 30% en el nivel alto y 20% en el nivel bajo, por lo que estimaron su desarrollo continuo para el pensamiento crítico.

Balestra & Gasca (2017). Critical thinking, cultural awareness in the primary school, cuantitativa descriptivo, muestra estudiantes de quinto grado, Estados Unidos, instrumento un cuestionario sobre pensamiento crítico, concluyeron que los alumnos tuvieron un buen desarrollo y potencial, aunque no todos llegaron al nivel esperado, puesto que la mayoría se halló en el nivel proceso del pensamiento crítico.

Odie et al., (2019). Importancia del pensamiento crítico en la educación escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria, cuantitativa, descriptivo, muestra estudiantes de primaria, Brasil, instrumento una encuesta sobre el pensamiento crítico, concluyeron

que, los alumnos obtuvieron un buen resultado en la encuesta, debido a que el 44% de los alumnos desarrollo el aspecto pragmático y el 40% alcanzo un nivel superior. Marujo (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado de primaria, cuantitativa, descriptivo, constituido por alumnos de primaria, Carabayllo, instrumento una encuesta, concluyó que tuvieron un buen desempeño en el progreso del pc, ya que el 30% en el nivel alto y un 10% en el nivel inferior.

Pérez eta al., (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria, Chimbote, Perú, cuantitativa, descriptivo, muestra fue conformada por alumnos de primaria, Chimbote, instrumento una encuesta, concluyeron que tenían un potencial en el aspecto pragmático, 39% en el nivel alto y un 3% en el nivel inicial.

La base teórica que sustenta el pensamiento crítico, es la teoría de Freire en educación liberadora es un método de entender la educación en relación aprendizajes facilitando la acción de que los individuos puedan expresarse emitiendo sus opiniones a partir de su historia o su contexto de realidad, este tipo de método de trabajo impulsó a muchos sujetos para que abandonen las filas del analfabetismo, por ello este conjunto de individuos se esforzaron para por aprender e iniciaron a expresar lo que pensaban sin límites, se le conceptualiza como un procedimiento de conciencia sobre el estado del sujeto, que se obtiene a través de un análisis detallado, crítico y reflexivo según sea el contexto determinado (Escobar, 1985). Por otro lado este método de esencia pedagógica y didáctica es necesaria para la planificación y organización a nivel social e igualitario en el marco de un grupo de sujetos, en otras palabras es el progreso y superación en cuanto a la pasividad y la negativa de aceptación respecto a las injusticias, además de considerarse como un método se le conoce como un movimiento autónomo que logra la equidad para todas las sociedades, pero para que se lleve a cabo este movimiento se dan a conocer las reglas, normas, costumbres y creencias, que el sujetos en su conjunto tendrá que respetarlos (Mora, 2009).

El pensamiento es el proceso de orientar y dirigir una actitud o comportamiento que involucra una instancia superior de la mente, donde se realizará la transformación o reestructuración de la información que sufrirá un cambio en función de los nuevos saberes a través de los mecanismos cognitivos cuyos rasgos son misteriosos debido a que no son observables por ningún medio u órgano, pues su característica es

abstracta, además se le aduce que la mayor parte de los comportamientos son derivados desde la percepción del individuo (Martín y Martínez, 2019, p. 2). De igual manera el pensamiento es el sistema cognitivo de aspecto personalizado que se genera con base a la evolución de la razón y criterio en un nivel de orden superior a causa de estímulos externos o la complementación con otros aspectos. Todo tipo de obra, artística o científica, se forma a partir de un pensamiento madre que se comienza a desarrollar y complementar con otros. Es la caracterización particular de cada sujeto a su vez es acumulativo debido al desarrollo en un tiempo determinado a través de diferentes tipos de estrategias de pensamiento que se incrementan entre sí, la más resaltante de todos es la capacidad de hacer frente y brindar una solución en una situación problemática (Moreno & Velázquez, 2017, p.3).

El pensamiento crítico involucra un proceso de análisis, comprensión y evaluación para la organización de conocimientos que serán interpretados según a la perspectiva de cada individuo desarrollando en él destrezas tales como la explicación, autorregulación y evaluación, de los cuales la más resaltante es la autorregulación pues significa que el pensamiento progresa a un nivel destacado, es decir el conocimiento, control y conciencia forman parte de la autorregulación en los sujetos respecto a las fases del pensamiento (Tamayo, Rodolfo y Loayza, 2015, p. 4). Por otro lado para el desarrollo del pensamiento crítico se estableció capacidades que demuestran que un individuo ha logrado desarrollar este pensamiento, los tales son: centrarse en la cuestión, examinar las fuentes, formular las cuestiones para responder, juzgar la fiabilidad y confiabilidad de las fuentes de información, observar y dar un juicio de valor referente a los informes, deducir y juzgar las inducciones, comunicar juicio de valor y la interacción del tema, estas capacidades mantienen una relación significativa con las dimensiones del pensamiento crítico (Moreno & Velázquez, 2017, p. 3).

El pensamiento crítico permite que el individuo desarrolle sus capacidades de razonamiento y reflexión para tener la toma de decisiones y la actitud que tomará frente a la situación o problema, también enfatiza la proposición que involucra la autorregulación de un juicio resultado del análisis, la interpretación y la empleabilidad de las estrategias que proveen el efecto del pensar para la edificación del conocimiento que en la mayoría de veces son complejas; ya que están en conexión con los procesos

internos sensoriales como lo son la atención , la percepción, la concentración, el lenguaje y la memoria (Moreno & Velázquez, 2017, p.4). Es la capacidad que tiene el sujeto para realizar una toma de decisiones en función al razonamiento, la reflexión y evaluación para que posteriormente obtenga una conclusión sobre un tema o situación controvertida, utilizando ya sea argumentos o debates con base a los conocimientos y perspectivas sobre el problema. Enfatiza el papel relevante de desarrollar la comprensión a un nivel superior y brindar un significado asociado a la habilidad o conocimiento, para ello incorpora las habilidades de manera interna, en vez de utilizar la memorización respecto a la información, a su vez sirve para que el individuo sea consciente del error o la validez de lo que tiene conceptualizado o creencia mediante un juicio de valor (Sahin & Dogantay, 2018, p.3). También el pensamiento crítico considerado como habilidad cognitiva debido a que implica el análisis, la inferencia, la interpretación, la explicación, la evaluación y la autorregulación (Sheldon, 2017, p.5). El pensamiento crítico demanda un alto nivel del pensamiento superior, en algunas veces considerada como un conjunto de habilidades que son imprescindibles para realizar el análisis y la gestión de una información, igualmente tiene dos aspectos importantes sobre el pensamiento crítico o conocido también como pensamiento reflexivo y razonable, el primer aspecto hace referencia a la habilidad que tiene para procesar una información y crear un mecanismo de ideas y valores, el segundo aspecto concibe la adquisición del conocimiento para transformar y orientar la actitud o comportamiento (Sahin & Dogantay, 2018, p.3). Se considera como un proceso complejo debido a que prevalece la razón antes que otras categorías del pensamiento, está orientado hacia la solución del problema mediante la acción, del mismo modo determina de dos actividades relevantes la cuales son la capacidad y la disposición, esta refiere a la contribución que brinda el individuo mediante el pensamiento que involucra el conocimiento nuevo y los sentimientos, mientras que la capacidad de cognición coopera con la forma de pensar críticamente en base al análisis y a la acción de juzgar (Moreno & Velázquez, 2017, p.4).

El pensamiento crítico es la habilidad que tiene el sujeto para enfrentar una situación difícil brindando una solución y para ello evalúa la situación realizando un juicio de valor según sus criterios y el contexto, lo que implica un proceso complejo compuesto

por el análisis, la comprensión y la evaluación, cuya importancia radica en la organización de los conocimientos obtienen a partir de la interpretación e inferencia (Hasan et al., 2019, p.5). El progreso del pensamiento crítico demanda el reconocimiento y exploración que el individuo realizará para obtener modelos de representación, por lo cual se establecerá asociación y conexión entre el desarrollo del pensamiento crítico y la acción o dinámica que lo promoverá la autorregulación para la mayor efectividad en el proceso y la provisión de instrumentos de apoyo para el monitoreo y la evaluación pertinente del proceso guiado al desarrollo (Tamayo, Rodolfo y Loayza, 2015, p.2)

La primera dimensión lógica es el proceso que desarrolla las estructuras mentales a través de la observación, intuición, imaginación y razonamiento (Moreno & Velázquez, 2017, p.4). Este sistema permitirá al individuo apropiarse de su propio aprendizaje con la debida instrucción y guía de un supervisor durante su formación académica (Pachón et al.,2016, p.2). También denominado como lineal involucra actividades de razonamiento, reflexión y análisis para posteriormente reestructurar los conocimientos y esquemas cognitivos a partir de inferencias e interpretaciones lógicas de situaciones diarias (Jaramillo y Puga, 2016, p.3). Este campo matemático refiere a una serie de procesos para encaminar al sujeto respecto a criterios, análisis, inferencias y razonamientos pertinentes utilizando estrategias, técnicas y destrezas para corroborar y comprobar el resultado obtenido (Medina, 2017, p.3). De igual manera es un conjunto de operaciones y acciones lógicas de carácter abstracto que integran una serie de procesos matemáticos tales como dicotómica, deducciones y definiciones o términos de propiedades siempre considerando el patrón lógico y la veracidad en los datos obtenidos (Travieso & Hernández, 2017, p.2). Asimismo, involucra la formulación y la evaluación de la resolución de problemas en forma organizada al emplear las herramientas y habilidades para la respectiva solución, tales actividades están basadas en la experiencia de la vida rutinaria (Novaliyosi, 2018, p.2).

La segunda dimensión criterial consiste en poseer un control y autoridad sobre el pensamiento (Moreno-Pinado & Velázquez, 2017, p.3). El sujeto posee la disciplina sobre sí y autoguía al emplear sus habilidades y su juicio crítico según la situación en la que se encuentre (Becirovic, Hodzi & Brdarevic, 2019, p.4). Esta habilidad implica

los procesos de comunicación, el razonamiento y resolución de problemas para que el individuo logre enfrentar y emplear todas sus capacidades en una situación del presente o futuro (Harjo, Kartowagiran & Mahmudi, 2019, p.2). De igual manera, el desarrollo de esta capacidad implica que el sujeto sea maduro, analítico, seguro y curioso, distinguiendo lo cierto de las situaciones, que logre despejar dudas y clarifique el panorama (Basri, Purwanto & Sisworo, 2019, p.1). La resolución de problemas y la búsqueda de hallar solución o brindar una alternativa conlleva a tomar una decisión para tal situación tales estrategias son representaciones de los procesos mentales (Rim, 2019, p.2). Concebida como una habilidad cognitiva desarrolla en los sujetos un criterio y juicio de pensamiento sobre temas del momento o circunstancia que estén atravesando, lo que permite tener un pensamiento libre y sistemático mas no distorsionado (Nygren et al., 2018, p.3).

La tercera dimensión pragmática refiere a la asociación de los signos y su respectiva interpretación (Moreno-Pinado & Velázquez, 2017, p.4). Permite al sujeto poseer principios que controlan y ajustan el empleo del lenguaje en la interacción de ideas y pensamientos, teniendo en cuenta la influencia de los factores extralingüísticos (Hernández y López, 2016, p.3). Asimismo, se le considera como una actividad comunicativa que implica la influencia del contexto social, cultural y el uso del lenguaje lingüístico para interactuar con su medio (Timpe, Wain & Schmidgall, 2015, p.2). La pragmática es la capacidad que tiene el sujeto de comprender el significado de las palabras, oraciones y la emisión de lo interpretado expresado oralmente y a su vez también involucra a la semántica para descubrir el significado (Papafragou, 2018, p.2). Conceptualizado como un conocimiento lingüístico posibilita la comunicación entre los interlocutores debido a la capacidad de interpretación y el uso de recursos lingüísticos en diversos contextos (Koran & Koran, 2017, p.3). Esta capacidad influye en todos los momentos comunicativos, es la habilidad del sujeto para usar fórmulas lingüísticas frente a la limitación del contexto social (Kaliska, 2018, p.3).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Hernández et al. (2018) manifestó que el estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo, por tanto, el propósito fue ampliar y explayar los saberes y conocimientos junto a los avances científicos referido al contexto, no obstante, dicha investigación no es puesta en ejecución puesto que el formato es diferente.

Diseño de investigación

El presente estudio fue de diseño descriptivo simple y de corte transversal. Por lo que, se encuentre direccionado a especificar el nivel de satisfacción de los beneficiarios. Al respecto, Hernández et al. (2018) refiere que se buscó detallar los atributos y características de personas, grupos y multitudes con el fin de estimar y evaluar dichas situaciones con la consigna de un continuo estudio. Por tanto, se detalla lo siguiente:

El diagrama:

M ————— **O**

Donde:

M: Representación de muestra de alumnos de quinto grado.

O: Desarrollo de pensamiento crítico.

3.2 Variables y operacionalización

La variable de estudio pensamiento crítico, Moreno-Pinado & Velázquez (2017) argumentan que el desarrollo del pensamiento crítico establece capacidades

que demuestran que un individuo ha logrado desarrollar este pensamiento, los tales son: centrarse en la cuestión, examinar las fuentes o argumentos, formular las cuestiones para responder, juzgar la fiabilidad y confiabilidad de las fuentes de información, observar y dar un juicio de valor referente a los informes, deducir y juzgar las inducciones, comunicar juicio de valor y la interacción del tema con los demás (p. 4).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) refieren que la población es el objeto de investigación y de selección de subgrupos. Por ello, el estudio consideró un total de 21 estudiantes para la investigación, todos ellos del quinto grado de educación primaria de la institución educativa del distrito de Comas.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de quinto grado de primaria.

N°	N° alumnos					
	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Sección						
5°A	10	47	11	53	21	100
Total	10	47	11	53	21	100

Fuente: Propio de la investigación.

Criterios de inclusión:

- ✓ Alumnos que asistan con regularidad
- ✓ Alumnos no mayores de 9 y 10 años
- ✓ Medios virtuales, ordenar o celular.

Criterios de Exclusión:

- ✓ Alumnos con discapacidad
- ✓ Alumnos no recurrentes
- ✓ Sin internet
- ✓ No dispongan de los medios virtuales

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la muestra de la indagación fue no probabilística por conveniencia. Por lo tanto, estuvo constituido por 21 alumnos, de los tales, 10 fueron varones y 11 mujeres del quinto grado de educación primaria.

Muestreo: No probabilístico, por conveniencia

Unidad de análisis: Alumnos de quinto grado de 9 y 10 años.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnica**

Sampieri et al. (2018) Indica: “La recolección de información datan una relevante acción en la sección de la debida aplicación del manejo de encuesta que se usó para la evaluación respectiva a la muestra de estudio.

Instrumento

Se elaboró el instrumento ad. Hoc cuyo nombre fue Evaluación del pensamiento crítico que evaluó la variable según los indicadores planteados.

Validez

Se validó bajo un proceso de evaluación que se emitió a través de un juicio de expertos, para lo cual, se consideró la revisión de tres expertos o especialistas en el área de estudio, quienes verificaron y aceptaron el instrumento para ser aplicado en la presente investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de aplicación a una prueba piloto que constó de 10 alumnos hallándose así el 712 de coeficiente Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se solicitó el respectivo permiso a la autoridad de la institución educativa para llevar a cabo la aplicación del instrumento elaborado, posterior a ello, se dialogó y coordinó con la docente de aula para la recolección de información por parte de la muestra. Luego las evaluaciones fueron codificadas para obtener los resultados e interpretarlos luego a través de la parte estadística.

3.6 Métodos de análisis de datos

Respecto al análisis de la información obtenida en consecuencia de la ejecución del instrumento de estudio, se procedió a evaluar la crítica, tabulación y codificación, en el que aplicó algunas técnicas estadísticas de distribución de frecuencias y también se demostró a partir de gráficos de porcentajes tanto para la variable como para las dimensiones. Para lo cual, se elaboró algunos gráficos, a través del cual se presentó los resultados en las barras de gráfico analizado y organizado en la base de datos del programa Microsoft Office Excel y el programa estadístico SPSS 25.

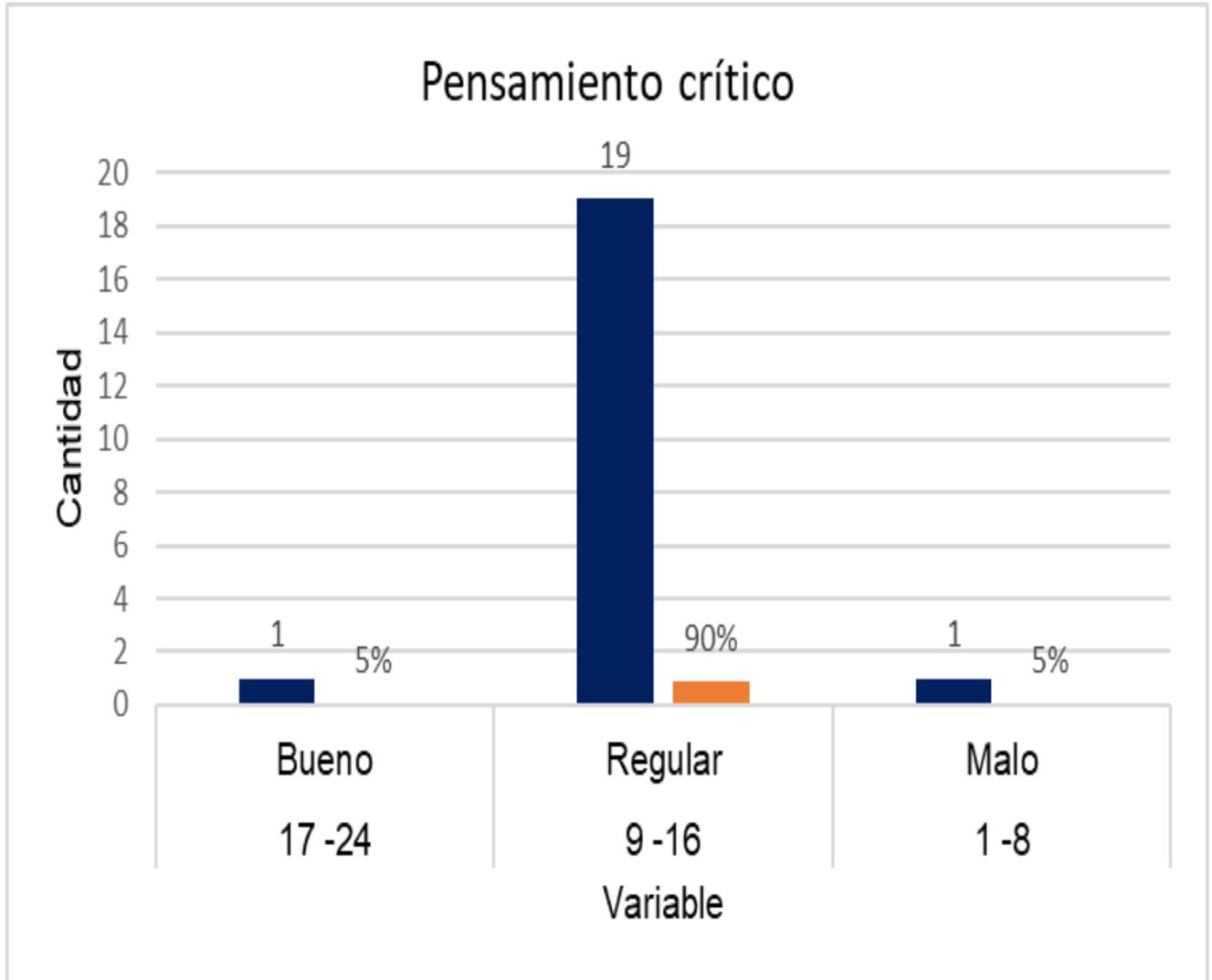
3.7 Aspectos éticos

Durante el proceso de aplicación y estudio, se tuvo fielmente en el anonimato a los participantes de dicha investigación, reservando sus datos e información, manteniendo en todo momento la ética y moral. Además, se empleó las normas apa séptima edición y el turnitin para la verificación de la indagación.

IV. RESULTADOS

Figura 1

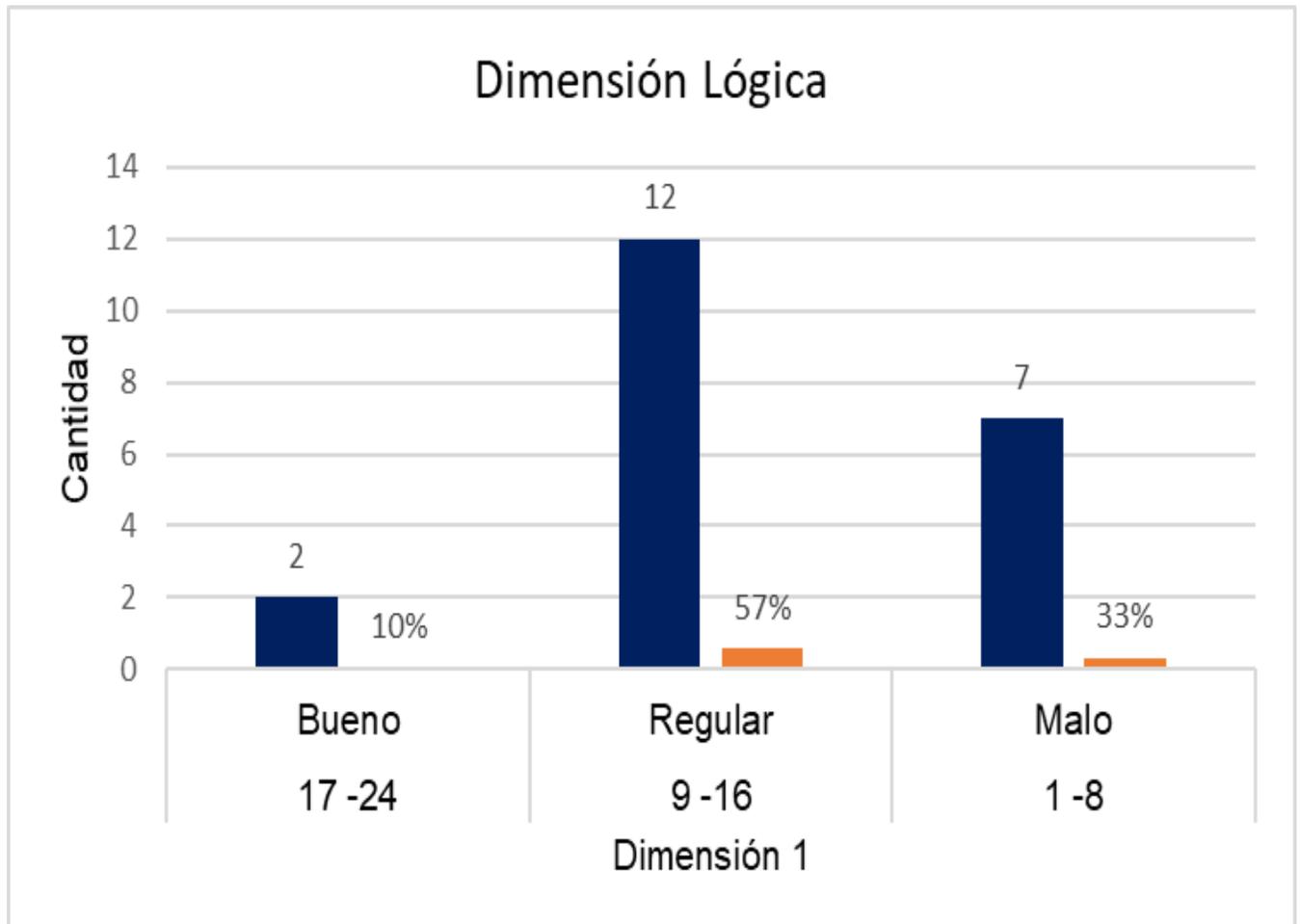
Distribución de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado.



Nota: En el gráfico superior, se muestra que los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” respecto a la variable pensamiento crítico, se observa que el 90% se encuentra en el nivel regular y 5% en el nivel bueno y malo.

Figura 2

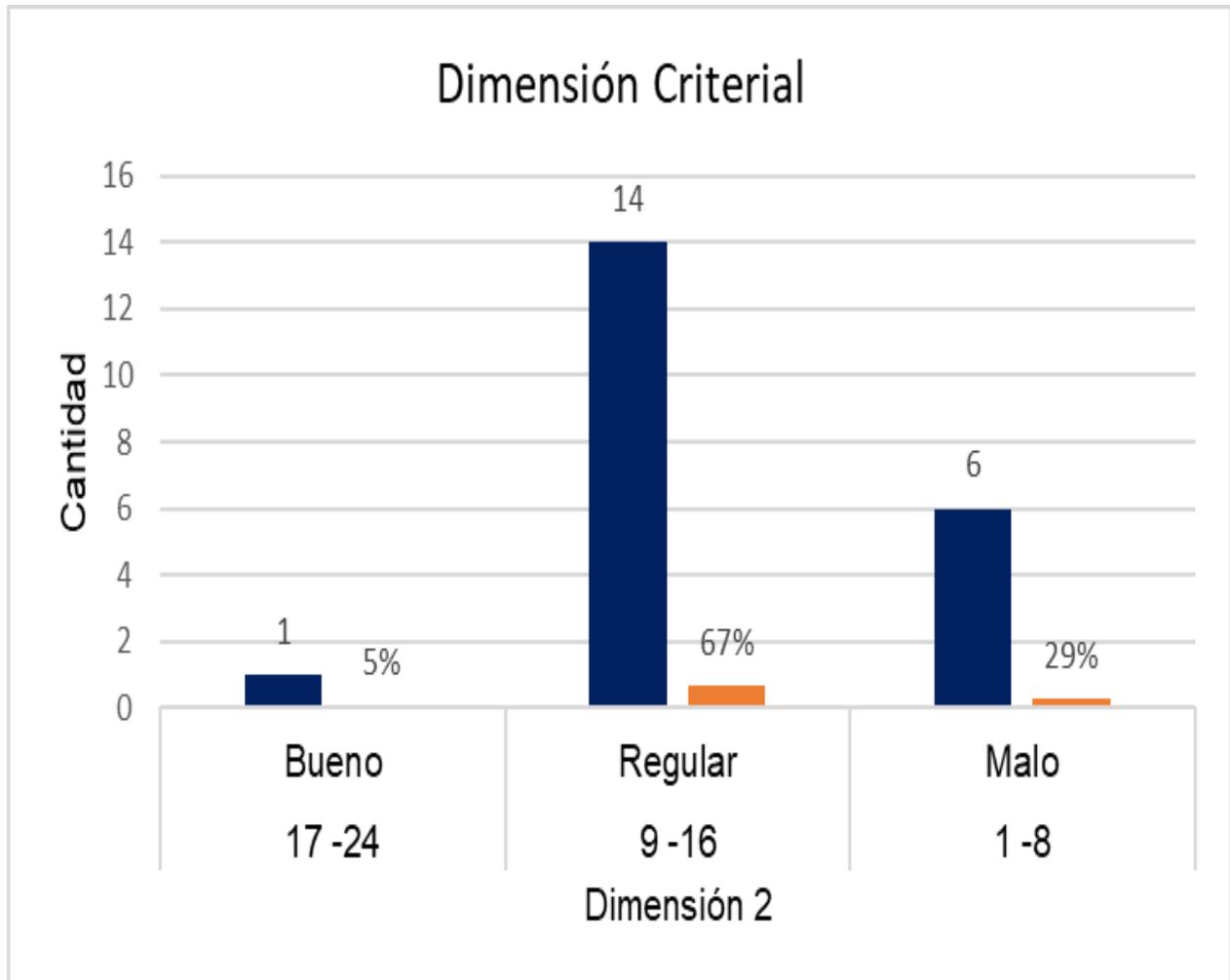
Distribución del nivel de desarrollo de la dimensión lógica en los estudiantes del quinto grado.



Nota: En el gráfico superior, se muestra que los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" respecto a la dimensión lógica, se aprecia que el 57% se encuentra en el nivel regular, el 33% en el nivel malo y un 10% en el nivel bueno.

Figura 3

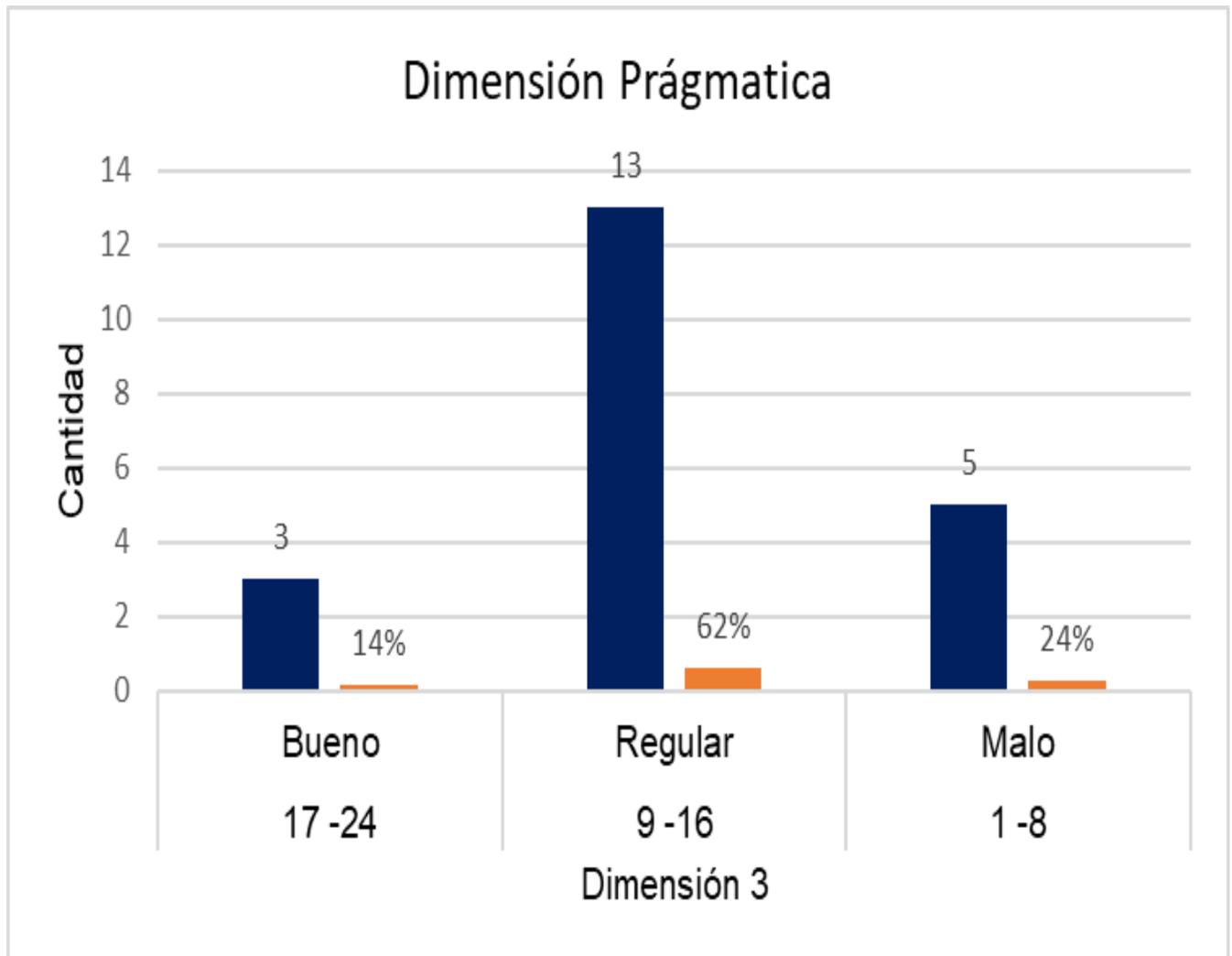
Distribución del nivel de desarrollo de la dimensión criterial en los estudiantes del quinto grado.



Nota: En el gráfico de la tabla 2, se muestra que los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” respecto a la dimensión criterial, se aprecia que el 67% se encuentra en el nivel regular, el 29% en el nivel malo y un 5% en el nivel bueno.

Figura 4

Distribución del nivel de desarrollo pragmático en los estudiantes del quinto grado.



Nota: En el gráfico superior, se muestra que los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” respecto a la dimensión pragmático, se observa que un 62% se encuentra en el nivel regular, 24% en el nivel bueno y 14% en el nivel malo.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, se realizó el estudio sobre el pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de primaria de Augusto Salazar bondy, Comas, dicha variable implicó el análisis también de sus tres dimensiones, las cuales son las siguientes: lógica criterial y pragmática, y por consiguiente se estimó los resultados de la variable y de cada dimensión respecto a los alumnos.

Respecto al objetivo de estudio, identificar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la I.E n° 3072 “Augusto Salazar Bondy”, se obtuvo el siguiente resultado: en la figura 1 se demostró que el 90% de los alumnos se encuentra en el nivel regular, el 5% en el nivel bueno y el mismo porcentaje en el nivel malo. Por tanto, los alumnos están en un proceso de continuo desarrollo respecto al pensamiento crítico, pues involucra diversas habilidades y pensamientos de orden superior, tal cual los manifiesta, Moreno-Pinado & Velázquez (2017) argumentan, el desarrollo del pensamiento crítico establece capacidades que demuestran que un individuo ha logrado desarrollar este pensamiento, los tales son: centrarse en la cuestión, examinar las fuentes o argumentos, formular las cuestiones para responder, juzgar la fiabilidad y confiabilidad de las fuentes de información, observar y dar un juicio de valor referente a los informes, deducir y juzgar las inducciones, comunicar juicio de valor y la interacción del tema con los demás, estas capacidades mantienen una relación significativa su desarrollo del pensamiento crítico (p.4). Por otra parte, García (2018), demostró en su estudio “nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa n° 88072 “pensacola” de educación primaria chimbote, año – 2018”, que el 65% de los alumnos se ubicó en el nivel proceso, lo que indica que, en su mayoría, se hallan en un progreso paulatino referente al pensamiento crítico. Maldonado (2018) en su investigación “El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación primaria, en la institución educativa privada Santa María la católica de educación básica regular de Nuevo Chimbote, 2018” tuvo como resultado que, del total de estudiantes, el 57% se ubicaron en el nivel medio o promedio, demostrando así, que están en una etapa de avance. De igual manera, Quispe (2019) en su estudio, “Pensamiento crítico en estudiantes de

primaria del distrito de Comas, obtuvo como resultado, que la mayor parte de los alumnos se encontraban un proceso de adquisición y mejoramiento del pensamiento crítico. Zona & Giraldo en su investigación, *Critical Thinking in fourth and fifth grades students*, confirmaron que el 50% de los estudiantes se hallaron en un nivel de progreso, ello indica que el desarrollo de los alumnos se da, de forma paulatina. Asimismo, Beatriz (2017) revela que, en su estudio, “pensamiento crítico como estrategia de aprendizaje en niños de tercer grado de la Investigación Evaristo García” tuvo como resultado que el 60% de los alumnos alcanzaron un nivel promedio en el pensamiento crítico.

Respecto al primer objetivo específico “identificar el nivel de desarrollo de la lógica en los estudiantes del quinto grado de la I.E. n° 3072 Augusto Salazar Bondy”, se obtuvo el siguiente resultado en la figura 2, respecto a la primera dimensión lógica, que el 57% del total de los alumnos se ubicaron en el nivel promedio, 33% en el nivel malo y un 10% en el nivel bueno o satisfactorio, quiere decir que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo respecto a la dimensión lógica que implica una serie de operaciones lógicas elaboradas en el pensamiento superior que sistematiza e integra términos y cálculos algorítmicos. Por tanto, (Travieso & Hernández, 2017) argumentan que, es un conjunto de operaciones y acciones lógicas de carácter abstracto que integran una serie de procesos matemáticos tales como dicotómica, deducciones y definiciones o términos de propiedades siempre considerando el patrón lógico y la veracidad en los datos obtenidos, (p.2). De igual manera, Herrera y Montes (2018) en su estudio “métodos activos en las habilidades del pensamiento crítico del subnivel elemental en estudiantes de cuarto grado de primaria” obtuvo que el 40% de todos los alumnos se ubicaron en un nivel promedio referente a la dimensión lógica. Asimismo, Loaiza & Osorio (2018) en su investigación “Development of critical thinking in Natural Science with secondary school students in an Educational Institution in Pereira – Risaralda” demuestra que los estudiantes se hallan un proceso de desarrollo en la dimensión lógica. Jacobo & Ovalle (2019) refirieron en su investigación “Critical and creative thinking in second grade”, en el que obtuvieron como resultado que el 47% de los alumnos alcanzaron el nivel promedio en el sentido lógico, es decir que, los alumnos están en un constante progreso frente a la dimensión lógico.

Respecto al segundo objetivo específico “identificar el nivel de desarrollo criterial en los estudiantes del quinto grado de la I.E. n° 3072 Augusto Salazar Bondy” se tuvo como resultado en la figura 3 respecto a la segunda dimensión criterial, que el 67% se encuentra en el nivel regular, el 29% en el nivel malo y un 5% en el nivel bueno, es decir que los alumnos han desarrollado conceptos variados a nivel superior incluyendo sistema de juicio y valoración de opiniones de otros sujetos, permitiéndole seleccionar los más importante a partir de una situación determinada. Asimismo, Berirovic et al. (2019) refiere sobre la dimensión criterial, que el sujeto posee la disciplina sobre sí y auto guía al emplear sus habilidades y su juicio crítico según la situación en la que se encuentre (p.4). Por otra parte, Huamani et al., (2018) en su estudio “Nivel de pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado del nivel de educación primaria de la institución educativa nacional Honorio Delgado Espinoza del distrito de Cayma - Arequipa, 2017, obtuvieron como resultado que el 37% de los alumnos logro alcanzar el nivel promedio respecto al sentido criterial, lo que da a entender que están atravesando una etapa de desarrollo. Morán y Rodríguez (2018) en su investigación “Desarrollo del pensamiento crítico estudiantes de sexto grado” evidenciaron que el 55% de los alumnos se ubicaron en el nivel promedio para el desarrollo del ámbito criterial. También Córdova (2017) en su estudio “El pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado, Nuevo Chimbote 2016” obtuvo como resultado que el 40% de los alumnos del segundo grado se ubicó en el nivel de desarrollo o progreso referente a la dimensión criterial, en otras palabras, en la mayoría de los estudiantes, se halló que están pasando por un proceso de desarrollo criterial en distintos aspectos que involucran la parte rutinaria y académica.

Referente al tercer objetivo específico” identificar el nivel de desarrollo pragmático en los estudiantes del quinto grado de la I.E. n° 3072 Augusto Salazar Bondy” se tuvo como resultado en la figura 4 respecto a la tercera dimensión pragmática, que el 62% de los alumnos se encuentran en el nivel regular, 24% en el nivel bueno y 14% en el nivel malo. Al respecto Hernández y López (2016) refirieron que la dimensión pragmática implica que el sujeto posea principios que controlan y ajustan el empleo del lenguaje en la interacción de ideas y pensamientos, teniendo en cuenta la influencia de los factores extralingüísticos (p.3). Por lo tanto, Marujo (2021) en su

investigación “Importancia del pensamiento crítico en la educación escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria” tuvo como resultado que el 44% de los alumnos desarrollo el aspecto pragmático, 40% alcanzo un nivel superior y un 16% en el nivel inicio. Odie et al. (2019) en su estudio “Importancia del pensamiento crítico en la educación escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria” como resultado obtuvieron que el 60% alcanzo el nivel promedio, 30% en el nivel alto y un 10% en el nivel inferior. También Pérez et al., (2021) en su investigación “Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria, Chimbote, Perú”, obtuvo como resultado que el 58% se ubicó en el nivel promedio, 39% en el nivel alto y un 3% en el nivel inicial. Por tanto, a partir de la información ya mencionado, se indica que los alumnos han logrado desarrollar solo algunas capacidades de esta dimensión.

Al realizar el presente trabajo de investigación, se logró contar con el debido apoyo de la autoridad superior de la institución educativa, la docente de aula y la participación de los estudiantes que durante el proceso de aplicación de la encuesta estuvieron pendientes y atentos a cada una de las indicaciones que se les daba. No obstante, se tuvieron algunas falencias en cuanto a la organización y el tiempo para llevar a cabo la aplicación del instrumento de investigación, puesto que, los horarios o turnos de clase se cruzaban con las horas de investigación.

El desarrollo del pensamiento crítico favorece habilidades y capacidades del pensamiento superior, denotando así una mejora en los aspectos de socializar y relacionarse como las personas de su contexto, lo que a su vez permitirá ampliar conceptos e ideas evidenciando claramente un cambio en su vida rutinaria y académica, puesto que aplicará las dimensiones: lógica en la parte de razonamiento y selección de datos e información, criterial que implica la ejecución de los conceptos mentales o abstractos que se tiene a partir de una situación o dato informático y por último pragmática que hace referencia a los factores extralingüísticos que lo emplearan a través de su lenguaje verbal y no verbal, es decir, la integración de estas dimensiones y su desarrollo continuo permitirá en los estudiantes un mejor desempeño y potencial para obtener un pensamiento crítico

VI. CONCLUSIONES

1. El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado, se encuentra en los siguientes rangos, que el 90% de ellos se encuentra en el nivel regular y un 5% en el nivel de logro.
2. El nivel de desarrollo de la lógica en los estudiantes del quinto grado, se encuentra en los siguientes rangos, que el 57% se encuentra en el nivel regular y un 10% en el nivel bueno.
3. El nivel de desarrollo criterial en los estudiantes del quinto grado, se encuentra en los siguientes rangos, que el 67% se encuentra en el nivel regular y un 5% en el nivel bueno
4. El nivel de desarrollo pragmático en los estudiantes del quinto grado, se encuentra en los siguientes rangos, que el 62% se encuentra en el nivel regular y un 24% en el nivel bueno.

VII. RECOMENDACIONES

A la institución educativa, que plantee nuevas formas de diagnosticar y reforzar el pensamiento crítico en los estudiantes.

A la docente de aula, que implemente estrategias y juegos dinámicos para el logro de desarrollo en cuanto a los aspectos lógico, criterial y pragmático.

A los padres de familia, que apoyen en el progreso y avance del pensamiento crítico en los estudiantes a través de sus vivencias y decisiones.

REFERENCIAS

- Balestra & Gasca (2017). Critical thinking, cultural awareness in the primary school. *Communication*, 26(2), p.3
- Basri, H; Purwanto; Rahman, A. & Sisworo (2019), Investigating critical thinking skill of junior high school in solving mathematical problem. *International journal of instruction*, 12(3), 1-15, <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12345a>
- Beatriz, C. (2017). Pensamiento crítico como estrategia de aprendizaje en niños de tercer grado de la Investigación Evaristo García. Tesis de pregrado. Universidad de los Andes. Colombia.
- Becirovic, S; Hodzic, F. & Brdarevic-Celjo, B. (2019), The Problems of Contemporary Education Critical Thinking Development in the Milieu of High School Education. *European journal of contemporary education*, 8(3), 469-482, <https://doi.dx.org/10.13187/ejced.2019.3.469>
- Córdova, V. (2017). El pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado, Nuevo Chimbote 2016. Tesis de pregrado. Universidad nacional del Santa.
- Facione, P. (2015), Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight assessment*, 1-22, https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. UNICEF, <https://www.unicef.org/lac/informes/importancia-del-desarrollo-de-habilidades-transferibles-en-ALC>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. UNICEF, <https://www.unicef.org/lac/informes/importancia-del-desarrollo-de-habilidades-transferibles-en-ALC>

García, L. (2018). nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa n° 88072 “pensacola” de educación primaria chimbote, año – 2018, tesis de pregrado, Universidad Católica de los ángeles.

Harjo, B; Kartowagiran, B. & Mahmudi, A. (2019), Development of Critical Thinking Skill Instruments on Mathematical Learning High School. *International of instruccion*, 12(4), 150-166, <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12410a>

Hasan, B; Purwanto; Abdur, R. & Sisworo (2019), Investigating Critical Thinking Skill of Junior High School in Solving Mathematical Problem. *International journal of instruction*, 12(3), 745-758, <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=21&sid=c29bf72f-620f-4b55-9b40-1f64c5c8b843%40sessionmgr4008>

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Miembro de la cámara nacional de la industria Editorial Mexicana.

Herrera y Montes (2018). *Métodos activos en las habilidades del pensamiento crítico del subnivel elemental. guía de actividades activas*, tesis pregrado. Ecuador. Universidad de Guayaquil.

Huamani, H.; Fernandez, D. y Santiago, P. (2018). Nivel de pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado del nivel de educación primaria de la institución educativa nacional Honorio Delgado Espinoza del distrito de

Cayma - Arequipa, 2017. Tesis de pregrado, Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.

Ivic, I. (1994), Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934). Revista trimestral de educación comparada, 24(3), 773-799, http://papelesdesociedad.info/IMG/pdf/vygotskys_unesco

Jacobo, D. & Ovalle, C. (2019). Critical and creative thinking in second grade. Intervenciones educativas, 1(37).

Jaramillo, L. y Puga, A. (2016), Pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, Colección de filosofía de la educación*, 21, 31-55, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441849209001>

Kaliska, M. (2018), Developing pragmatic competence through language digital resources, 5-16, <https://doi.org/10.14705/rpnet.2018.24.794>

Koran, E. & Koran, S. (2017), Pragmatic competence as a integral part of EFL teaching. International journal of social sciences & educational studies, 4(3), 1-7, <https://dx.doi.org/10.23918/ijsses.v4i3p87>

Loaiza, Y. & Osorio, L. (2018). Development of critical thinking in Natural Science with school students in an Educational Institution in Pereira – Risaralda. Diálogos sobre educación. Tesis de pregrado.

Maldonado, D. (2018). El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación primaria, en la institución educativa privada Santa María la católica de educación básica regular de

Nuevo Chimbote, 2018, Tesis pregrado. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Martín, A. y Martínez, v. (2019). Pensamiento, ciencia y sociedad para integrar la educación [en línea]. Disponible en Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/pensamiento-ciencia-y-sociedad-para-integrar-la-educacion.html>

Marujo, M. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado de primaria, Carabayllo. Tesis pregrado. Universidad Católica Sedes Saéntiae.

Medina, M. (2017), Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento logico-matemático. *Revista Didascalía*, 9(1), 125-132, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>

Morán, C. y Rodríguez, V. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico estudiantes de sexto grado. Tesis de pregrado. Universidad de Guayaquil.

Moreno-Pinado, W. & Velázquez, M. (2017), A Strategy for Developing Student's Critical Thinking Skill. *Revista Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*, 15(2), 53-73, <https://dx.doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>

Nygren, T; Haglund, J; Samuelsson, C; Geijerstam, A. & Prytz, J. (2018), Critical thinking in national tests across four subjects in Swedish compulsory school. *Education inquiry*, 10(1), 56-75, <https://doi.org/10.1080/20004508.2018.1475200>

Odie, R.; Reyes, M. y Curro, J. (2019). Importancia del pensamiento crítico en la educación escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria. *Spacie*, 40(2), p.6.

- Pachón, L; Parada, R. & Chaparro, A. (2016), Aisonnement comme Transversales Dans la Construction de Pensée Logique. *Revista Praxis & Saber*, 7(14), 219-243, http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592016000200010&script=sci_abstract&lng=fr
- Papafragou, A. (2018), Pragmatic development. *Language learning and development*, 14(3), 167-169, <https://doi.org/10.1080/15475441.2018.1455791>
- Pérez, G.; Bazalar, J. y Arhuis, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria, Chimbote, Perú. *Revista electrónica educare*, 25(1), 1 -12
- Petronila, F (2020). *Pensamiento crítico y su incidencia en los aprendizajes*. FONDEP, <https://www.fondep.gob.pe/red/iniciativa-pedagogica/IP20000320-el-pensamiento-critico-y-su-incidencia-en-los-aprendizajes>
- Petronila, F (2020). *Pensamiento crítico y su incidencia en los aprendizajes*. FONDEP, <https://www.fondep.gob.pe/red/iniciativa-pedagogica/IP20000320-el-pensamiento-critico-y-su-incidencia-en-los-aprendizajes>
- Planas, N. (2010), Las teorías socioculturales en la investigación en educación matemática: reflexiones y datos bibliométricos. *Investigación en educación matemática*, 14, 163-195, <http://funes.uniandes.edu.co/1687/>
- Quispe, Y. (2019). *Pensamiento crítico en estudiantes de primaria del distrito de Comas*, 2018. Tesis pregrado. Universidad César Vallejo.
- Rim, B. (2019), Teacher's use of technology to enhance efl learners' critical thinking skills case study: biskra secondary school third year learners, Algeria.

International journal of language academy, 7(2), 279-289,
<http://dx.doi.org/10.18033/ijla>

Sahin, M. & Dogantay, H. (2018), Critical thinking and transformative learning. Journal of innovation in psychology, education and didactics, 22(1), 103-114,
https://eric.ed.gov/?q=critical+thinking&ff1=dySince_2015&id=ED593584

Sheldon, C. (2017, Mar 23). History teaches critical thought. *Prince George Citizen*
Retrieved from
<https://search.proquest.com/docview/1880386100?accountid=37408>

Tamayo, A; Rodolfo, Z y Loayza, Y. (2015), El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamérica de estudios educativos*.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842006>

Timpe, V; Wain, J. & Schmidgall, J. (2015), Definition and operationalization of the pragmatic competence construct: review and recommendations. Research report series, 1(1), 1-43, <https://doi.org/10.1002/ets2.12053>

Travieso, D. & Hernandez, A. (2017), Development of logical reasoning through teaching-learning process. *Revista cubana de educacion superior*, 36(1), 1-3,
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142017000100006&script=sci_arttext&tlng=pt

Zona, J. y Giraldo, J. (2017). Critical thinking in fourth and fifth grade students. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 13(2), p. 122 -150.

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de operacionalización

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 2. Matriz de operacionalización de variable pensamiento critico

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Puntuaciones
Pensamiento critico	Lógica	Razonamiento	1. Uso la razón cuando estoy muy enojado	Siempre A veces Nunca
			2. Las tareas de matemática no me gustan	
		Análisis	3. Cuando leo un texto hago un análisis sobre lo que sucede	
			4. Prefiero quedarme en casa, antes que salir.	
		Interpretación	5. Comprendo cuando la maestra lee una historia	
			6. Siento que debía ser diferente el final de la historia.	

		inferencia	7. Me doy cuenta quienes son los personajes buenos de la historia	Siempre A veces Nunca
			8. Pienso que los personajes malos son así, porque tuvieron una infancia difícil.	
	criterial	Juicio critico	9. Soy capaz de reconocer mi falta durante las clases virtuales.	
			10. Hago mi examen sin trampa	
		Resolución de problemas	11. Ayudo a mis amigos que no comprendieron la tarea en clase	
			12. Me parece difícil las tareas que tienen que ver con resolución de problemas.	
		Búsqueda de solución	13. Busco una solución para un problema.	
			14. Pido ayuda a la maestra cuando no entiendo una tarea	
			15. Pienso antes de hacer alguna cosa	

		Toma de decisión	16. Pienso en mi decisión antes de hacer mi elección.	Siempre A veces Nunca
	pragmática	Interpretación de signos	17. Realizó algunas señas para comunicarme con mis amigos	
			18. Comprendo los signos que hacen mis amigos	
		Recursos lingüísticos	19. Utilizo los signos de puntuación y coma	
			20. Lo que escribo se entiende	
		Elementos extralingüísticos	21. Utilizo las partes de mi cuerpo para comunicarme	
			22. Sé cuándo hablar fuerte o despacio.	
		Comprensión del significado de las palabras	23. Conozco los sinónimos de algunas palabras	
			24. Puedo relacionar una palabra con otra dentro del texto.	

Fuente: Base de datos de la investigación

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombres y apellidos: _____ Edad: _____

Género: _____ Fecha: _____

Lee atentamente cada enunciado que se muestra en el siguiente cuadro y en lo posible trata de ser honesto respecto a cada premisa que respondas.

Dimensiones	Nº	Enunciados	S	AV	N
Lógica	1	Uso la razón cuando estoy muy enojado			
	2	Las tareas de matemática no me gustan			
	3	Cuando leo un texto hago un análisis sobre lo que sucede			
	4	Prefiero quedarme en casa, antes que salir.			
	5	Comprendo cuando la maestra lee una historia			
	6	Siento que debería ser diferente el final de la historia.			
	7	Me doy cuenta quienes son los personajes buenos de la historia			
	8	Pienso que los personajes malos son así, porque tuvieron una infancia difícil.			
Criterial	9	Soy capaz de reconocer mi falta durante las clases virtuales.			
	10	Hago mi examen sin trampa			
	11	Ayudo a mis compañeros que no comprendieron la tarea en clase			
	12	Me parecen difícil las tareas que tienen que ver con resolución de problemas.			
	13	Busco una solución para un problema.			
	14	Pido ayuda a la maestra cuando no entiendo una tarea			
	15	Pienso antes de hacer alguna cosa			
	16	Pienso en mi decisión antes de hacer mi elección.			
Pragmática	17	Realizó algunas señas para comunicarme con mis amigos			
	18	Comprendo los signos que hacen mis amigos			
	19	Utilizo los signos de puntuación y coma en los textos que escribo.			
	20	Lo que escribo se entiende			
	21	Utilizo las partes de mi cuerpo para comunicarme			
	22	Sé cuándo hablar fuerte o despacio.			
	23	Conozco los sinónimos de algunas palabras			
	24	Puedo relacionar una palabra con otra dentro del texto.			

FICHA TÉCNICA DE PENSAMIENTO CRÍTICO

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del instrumento	Pensamiento Crítico
Objetivo	Identificar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 3072 “Augusto Salazar Bondy”
Dimensiones que mide	Lógica, criterial, pragmática.
Total, de indicadores/ítems	24
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Siempre, A veces, Nunca
Valor total de la prueba	72
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	2 horas
Autor	Melina Pujay Acuña
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Abril 2021
Constructo que se evalúa	Pensamiento crítico en el aula
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría del pensamiento critico
Soporte	Computadora/virtual

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Lógica	1,2,3,4,5, 6, 7,8	08	24	17-24	Bueno
				9-16	Regular
				1-8	Malo
Criterial	9,10, 11, 12, 13, 14,15,16	08	24	17-24	Bueno
				9-16	Regular
				1-8	Malo
Pragmática	17,18,19, 20,21,23, 24.	08	24	17-24	Bueno
				9-16	Regular
				1-8	Malo

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Pensamiento critico	24	72	49-72	Bueno
			25-48	Regular
			1-24	Malo

Link de cuestionario:

<https://docs.google.com/forms/d/1ig8CY->

[x5tu8Pm6pplgt2VcaqiRx5YsbJtBV2Cp0uX94/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1ig8CY-x5tu8Pm6pplgt2VcaqiRx5YsbJtBV2Cp0uX94/edit#responses)

Anexo 3. Matriz de consistencia

Título de estudio “Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Estudiantes De Quinto Grado De La I.E. N° 3072 “Augusto Salazar Bondy”

Autoras: Pujay Acuña, Melina Kateryn

Tabla 3. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de la I.E. n° 3072 “Augusto Salazar Bondy”?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. n° 3072 “Salazar Bondy”</p>	<p>V1: Pensamiento crítico Moreno-Pinado & Velázquez (2017)</p>	<p>Lógica. Criterial. Pragmática</p>	<p>Tipo de aplicación Descriptiva</p> <p>Diseño Descriptivo simple</p> <p>Población y Muestra: 32 estudiantes</p>
	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la lógica en los estudiantes del quinto grado de la I.E. n° 3072 “Augusto Salazar Bondy”.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo criterial en los estudiantes del quinto grado de la I.E. n° 3072 “Augusto Salazar Bondy”</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo pragmático en los estudiantes del quinto grado de la I.E. n° 3072 “Augusto Salazar Bondy”</p>			

Anexo 4. Validez



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación para evaluar el pensamiento crítico.

OBJETIVO: Identificar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. N° 3072 "Augusto Salazar Bondy" Lima-2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto grado del nivel primario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Armas Gastañadui, Amelia Giovana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO I.E. N° 3072 "SALAZAR BONDY"

<u>VARIABLES</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ITEMS</u>	<u>OPCIÓN DE RESPUESTA</u>				<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>								<u>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES</u>
				S	A	N	U	<u>RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN</u>		<u>RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y INDICADOR</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA</u>		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PENSAMIENTO CRITICO	LOGICA	Emplea el razonamiento en situaciones determinadas.	1. Uso la razón cuando estoy muy enojado					X		X		X		X		
			2. Las tareas de matemática no me gustan								X		X			

		Analiza el contexto de su realidad.	3. Cuando leo un texto hago un análisis sobre lo que sucede								X		X		X				
			4. Prefiero quedarme en casa, antes que salir.											X		X			
		Interpreta los sucesos desde su perspectiva.	5. Comprendo cuando la maestra lee una historia								X		X		X				
			6. Siento que debería ser diferente el final de la historia.											X		X			

	Resuelve problemas de su realidad.	11. Ayudo a mis compañeros que no comprendieron la tarea en clase									X								
		12. Me parece difícil las tareas que tienen que ver con resolución de problemas.											X						
	Busca soluciones para un problema determinado.	13. Busco una solución para un problema									X								
		14. Pido ayuda a la maestra cuando no entiendo una tarea											X						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación para evaluar el pensamiento crítico.

OBJETIVO: Identificar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. N° 3072 "Augusto Salazar Bondy" Lima-2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto grado del nivel primario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO I.E. N° 3072 "SALAZAR BONDY"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				S	A	N	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO	
PENSAMIENTO CRÍTICO	LOGICA	Emplea el razonamiento en situaciones determinadas.	1. Uso la razón cuando estoy muy enojado					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			2. Las tareas de matemática no me gustan								<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

	Analiza el contexto de su realidad.	3. Cuando leo un texto hago un análisis sobre lo que sucede									x							
		4. Prefiero quedarme en casa, antes que salir.											x					
	Interpreta los sucesos desde su perspectiva.	5. Comprendo cuando la maestra lee una historia										x						
		6. Siento que debería ser diferente el final de la historia.												x				

		Resuelve problemas de su realidad.	11. Ayudo a mis compañeros que no comprendieron la tarea en clase								X								
			12. Me parece difícil las tareas que tienen que ver con resolución de problemas.										X						
		Busca soluciones para un problema determinado.	13. Busco una solución para un problema								X								
			14. Pido ayuda a la maestra cuando no entiendo una tarea										X						

		Emplea la toma de decisiones para su rutina diaria.	15. Pienso antes de hacer alguna cosa							X		X		X				
			16. Pienso en mi decisión antes de hacer mi elección.										X		X			
	PRAGMATICA	Emplea la interpretación de signos relacionado con su entorno.	17. Realizó algunas señas para comunicar me con mis amigos				X		X			X		X				
			10. Comprendo los signos que hacen mis amigos										X		X			

}

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación para evaluar el pensamiento crítico.

OBJETIVO: Identificar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. N° 3072 "Augusto Salazar Bondy" Lima-2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto grado del nivel primario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Samame Gamarra Silvia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa.

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO


Firma del Docente de Práctica
M.L. Silvia Samame Gamarra
Especialista en Psicología Educativa

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO I.E. N° 3072 "SALAZAR BONDY"

<u>VARIABLES</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ITEMS</u>	<u>OPCIÓN DE RESPUESTA</u>				<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>								<u>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES</u>
				S	A	N	U	<u>RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN</u>		<u>RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA</u>		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PENSAMIENTO CRITICO	LOGICA	Emplea el razonamiento en situaciones determinadas.	1. Uso la razón cuando estoy muy enojado					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			2. Las tareas de matemática no me gustan								<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

		Infiere a partir de los acontecimientos que se presentan.	7. Me doy cuenta quienes son los personajes buenos de la historia									x		x					
			8. Pienso que los personajes malos son así, porque tuvieron una infancia difícil.												x				
CRITERIAL	Utiliza un juicio crítico para distintas situaciones.		9. Soy capaz de reconocer mi falta durante las clases virtuales.					x						x					
			10. Hago mi examen sin trampa												x				

		Emplea la toma de decisiones para su rutina diaria.	15. Pienso antes de hacer alguna cosa							x			x				x	
			16. Pienso en mi decisión antes de hacer mi elección.											x				x
	PRAGMATICA	Emplea la interpretación de signos relacionado con su entorno.	17. Realizó algunas señas para comunicar me con mis amigos					x		x			x				x	
			18. Comprendo los signos que hacen mis amigos												x			

Anexo 5. Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,712	24

Anexo 6. Base de datos

PLAN PILOTO

SEXO	LOGICA									CRITERIAL									PRÁGMATICA									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	SUB TOTAL	9	10	11	12	13	14	15	16	SUB TOTAL	17	18	19	20	21	22	23	24	SUB TOTAL	
M	3	3	3	3	3	2	1	2	20	3	3	3	2	3	3	3	1	21	1	2	3	3	2	3	3	1	18	59
M	3	2	2	3	2	2	3	3	20	3	1	2	2	3	3	1	3	18	3	2	3	3	3	3	2	2	21	59
F	3	1	1	1	3	3	1	2	15	3	1	2	2	3	3	2	1	17	2	1	2	3	2	3	1	1	15	47
M	3	1	1	1	1	1	2	1	11	3	3	2	3	2	1	3	3	20	2	2	3	2	1	2	2	3	17	48
F	3	2	2	1	1	2	1	2	14	3	3	2	1	2	3	3	1	18	3	2	1	3	3	3	2	2	19	51
M	3	1	2	1	3	1	2	3	16	2	3	2	2	3	2	1	2	17	1	2	1	2	1	3	1	2	13	46
M	3	1	3	3	3	3	2	1	19	2	1	2	2	3	2	3	2	17	1	2	3	1	2	1	2	2	14	50
M	3	2	2	2	2	2	3	1	17	2	2	1	2	1	3	2	1	14	2	2	3	1	2	2	1	1	14	45
M	1	2	2	1	3	2	1	3	15	3	2	1	2	3	1	1	3	16	2	3	2	3	3	2	3	2	20	51
F	2	2	1	1	2	1	2	1	12	2	1	3	2	1	2	3	2	16	2	3	2	3	2	2	1	1	16	44
F	2	3	1	1	3	1	1	3	15	3	1	2	2	3	2	1	1	15	2	2	3	3	1	1	3	2	17	47

MUESTRA DE ESTUDIO

SEXO																									SUB TOTAL	TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
M	3	2	3	2	1	2	1	3	17	2	2	2	3	2	2	2	3	18	1	2	3	1	2	3	3	1	16	51
M	3	2	1	1	1	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	3	1	1	2	2	14	34
F	2	1	1	1	1	3	1	1	11	2	1	1	3	2	1	1	1	12	2	1	1	3	2	3	1	1	14	37
M	1	1	1	1	1	1	2	2	10	2	1	1	2	1	2	1	2	12	2	2	3	2	1	2	2	3	17	39
F	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	3	2	2	1	14	3	2	1	3	3	3	2	2	19	41
M	1	2	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	26
M	3	2	3	1	2	2	2	3	18	1	2	1	1	2	3	2	1	13	1	2	1	1	2	1	2	2	12	43
M	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	1	3	1	1	3	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	30
M	1	2	2	1	1	1	1	3	12	2	1	1	1	1	2	1	1	10	2	3	2	3	3	2	1	2	18	40
F	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	3	1	3	2	2	1	1	15	31
F	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	3	3	1	1	3	2	17	33
F	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	2	1	2	1	2	3	1	15	1	2	3	2	3	1	1	1	14	37
M	1	2	1	1	1	1	3	2	12	3	2	2	1	2	2	1	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	35
F	2	2	1	2	1	2	2	3	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	3	1	1	12	35
M	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	3	1	1	1	2	1	13	3	2	1	3	1	2	1	2	15	36
M	2	1	1	1	2	2	1	3	13	2	1	1	3	2	1	1	1	12	3	3	1	1	3	1	1	1	14	39
M	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
M	1	3	1	1	2	1	3	2	14	1	2	1	2	2	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	34
F	2	1	2	1	1	1	2	3	13	1	1	2	1	1	2	1	2	11	2	2	3	3	1	1	1	2	15	39
F	1	1	2	1	2	2	1	2	12	2	1	1	3	3	2	2	1	15	1	2	1	3	3	1	1	2	14	41
F	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	1	1	1	3	1	12	28

Anexo 7. Constancia de aplicación de la Tesis

	PERU	Ministerio de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local N° 04	CODIGO MODULAR: <u>0088402</u> CODIGO DE LOCAL INSTRU: 301312
---	------	-------------------------	---	--



Institución Educativa Pública N° 3072 - AUGUSTO SALAZAR BONDY

Jr. Cuzubambas 04 - Santa Luzmila - I. Etapa - Comas - RM. N° 2005-1075 - TELEF. 7518322

"Año Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2011-2021"
"Nuevo Logro de Aprendizaje con Calidad y Equidad"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

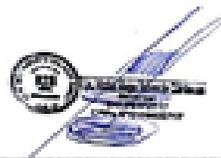
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3072- AUGUSTO SALAZAR BONDY DEL DISTRITO DE COMAS, PROVINCIA DE LIMA.

HACE CONSTAR:

Que, la alumna Cuzubambas 04 Acuña, Melina Kateryn, estudiante del X ciclo de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, aplicó el instrumento de investigación denominado: "CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO", dirigido a estudiantes del nivel primaria quinto grado respectivamente para la realización de su informe de investigación titulado: "Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado, de la institución educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy-Comas, Ugel 04"

Se expresa la presente constancia a solicitud escrita de la interesada para los fines que sean convenientes.

Lima, 18 de junio de 2021.



Mg. Victor Hugo Valverde Cárdenas
DIRECTOR
DNI N° 09462793
COP. N° 010803717