



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Enseñanza remota y el rendimiento académico de los estudiantes de  
Administración en la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto  
2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Paredes Ramírez, Maique Paola (ORCID: 0000-0002-6751-1919)

**ASESOR:**

**Dr. Menacho Rivera Alejandro Sabino (ORCID: 0000-0003-2365-8932)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios, por haberme dado la fortaleza de seguir en pie, en los momentos más difíciles y velar por el bienestar de mi familia, así mismo a mi familia porque ellos son el soporte diario en mi vida.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que nos brinda para salir adelante desarrollando nuestras habilidades para mejorar cada día.

## Índice de contenidos

Cátatula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	19
3.7. Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN .....	25
En cuanto al objetivo general se obtuvo como resultado, .....	25
VI. CONCLUSIONES .....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS .....	39

## Índice de tablas

Tabla 1. Correlaciones entre la enseñanza remota y el rendimiento académico .....	21
Tabla 2. Correlaciones de la interdependencia positiva y el rendimiento académico .....	22
Tabla 3. Correlaciones de la interacción cara a cara y rendimiento académico .....	22
Tabla 4. Correlaciones de la responsabilidad individual y rendimiento académico .....	23
Tabla 5. Correlaciones de las habilidades sociales y rendimiento académico .	23
Tabla 6. Correlaciones de la evaluación grupal y rendimiento académico .....	24

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la enseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021, fue una investigación de tipo aplicada, de diseño no experimental, correlacional, la muestra 251 alumnos, mediante el instrumento la encuesta, se obtuvo como resultado, Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre la enseñanza remota y el rendimiento académico, los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $rS = 0.394$ ,  $p < 0.05$ ). Por lo cual se acepta la hipótesis de la investigación que afirma, Existe una relación directa entre la enseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021, la conclusión fue, 6.1. Existe relación entre la enseñanza remota y el rendimiento académico en los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $rS = 0.394$ ,  $p < 0.05$ ). Por lo cual se acepta la hipótesis de la investigación, en tanto, al mejorar la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad individual, habilidades sociales y evaluación grupal mejorará las habilidades teóricas y prácticas.

Palabras clave: enseñanza remota, rendimiento académico, alumnos de Administración

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between remote teaching and the academic performance of Administration students at UNSM-Tarapoto, 2021, it was an applied research, non-experimental, correlational design, the sample 251 students, Through the survey instrument, the result was obtained, A statistically significant, moderate and directly proportional linear relationship was found between remote teaching and academic performance, Administration students at UNSM-Tarapoto ( $rS = 0.394$ ,  $p < 0.05$ ). Therefore, the hypothesis of the research that states, There is a direct relationship between remote teaching and the academic performance of Administration students at UNSM-Tarapoto, 2021, the conclusion was, 6.1. There is a relationship between remote teaching and academic performance in Administration students at UNSM-Tarapoto ( $rS = 0.394$ ,  $p < 0.05$ ). Therefore, the research hypothesis is accepted, while improving positive interdependence, face-to-face interaction, individual responsibility, social skills and group evaluation will improve theoretical and practical skills.

Keywords: remote teaching, academic performance, Administration students

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación está basada en la preocupación por la deserción escolar a causa de la pandemia Covid19, es una preocupación a nivel mundial y se está evidenciando una deserción estudiantil que ha influido en los centros escolares, tanto al nivel primario, secundario y universitario, así mismo las condiciones de estudio virtual en muchos países es escaso ya que los alumnos no cuentan con medios tecnológicos a su alcance y otros se encuentran en zonas donde no hay mucha cobertura de internet, para aquellos casos que se está llevando las clases virtuales, uno de los intereses de la investigación es saber qué tipo de metodología está aplicando el docente para que los alumnos tengan un mayor entendimiento con este nuevo método de estudio, es por ello que nos interesa conocer cómo se desarrolla esta nueva etapa en la educación. De acuerdo a la Unesco (2020), más de 1.6 mil millones de estudiantes han tenido sus instalaciones cerradas temporalmente debido a la pandemia COVID-19, más del 91% del total alumnos matriculados, esto ha llevado a los sistemas escolares en todo el mundo para intentar una rápida transición al aprendizaje a distancia. Sin embargo, no está claro qué tan preparados están los estudiantes para responder a este desafío, y si la falta de disponibilidad de dispositivos electrónicos y conexiones a Internet impiden que muchos estudiantes participar en el aprendizaje a distancia. Incluso cuando los estudiantes tienen acceso, hay poca evidencia disponible sobre cuánto de su tiempo se dedicará al aprendizaje. Es por ello de que no se tiene claro que tanto está aprendiendo el alumno o si es que los métodos de los docentes son correctos para llegar a los alumnos. Informes de periódicos de escuelas de EE. UU. Indican altas tasas de ausencia para estudiantes de bajos ingresos, con menos de la mitad de los estudiantes que participan regularmente (Goldstein et al., 2020). La preocupación es que estos problemas con la tecnología de aprendizaje remoto y asistencia limitada pueden ser aún mayores en los países de desarrollo, lo que resulta en una escolarización limitada durante el período de cierre escolar. En algunos países existen muchos alumnos que no cuentan con dispositivos tecnológico para continuar con sus clases, o la señal es deficiente, solo cuentan con radio, no cuentan con celulares de alta gama para poder llevar las clases virtuales y esto hace que la deserción aumente. Los maestros se convirtieron en “asesores” y mantuvieron contacto a



través de videoconferencias o por teléfono (Keane, 2020; Koh, 2020). La mayoría de los docentes tuvieron que actualizarse en cómo manejar las diferentes plataformas educativas para poder brindar clases y ser el soporte de los alumnos. La posesión o el acceso inconsistente a la tecnología fue parte de la implementación desigual (Crutchfield & Londberg, 2020). Pasar a la enseñanza en línea a menudo requería que las escuelas se aseguraran de que las familias tuvieran dispositivos (computadoras portátiles o tabletas) e incluso acceso a Internet.

La implementación de tales iniciativas fue desigual (Richards, 2020). Nicolet High School en Estados Unidos, un distrito de una sola escuela con aproximadamente 1,000 estudiantes, creó un sistema de aprendizaje en línea en cuestión de días y trabajó para asegurar los puntos de acceso necesarios para los estudiantes y el personal. Al lado, el distrito escolar de Whitefish Bay, que inscribe a unos 3.000 estudiantes, tardó un mes en crear un plan de aprendizaje virtual que generó numerosas quejas de los padres (Carpenter & Dunn, 2020). Aquí nos muestra dos realidades distintas en las cuales en una parte se pudo lograr con éxito implementar un sistema de aprendizaje para poder lograr el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, pero por otro lado se tuvo que demorar más tiempo, pero Fue deficiente ya que tuvo muchas fallas, es así como en muchos lugares del mundo la enseñanza tuvo éxito y en otras no, puede ser por múltiples factores ya sea de diseño del sistema, o falta de experiencia en esta nueva etapa.

Las instituciones no estuvieron preparadas para desenvolverse en este ambiente, sobre todo se necesita la preparación a profesores y estudiantes para el aprendizaje de emergencia (Salas, 2020). La formación de profesores sobre el uso de recursos combinados, el diseño de planes de estudio de aprendizaje, que convertido en aprendizaje en línea, se viene desarrollando habilidades de aprendizaje independientes del estudiante, y proporcionar acceso a una amplia variedad de materiales de lectura digitales (Carpenter & Dunn, 2020). La pandemia también trajo interés por parte de los alumnos y docentes en tratar de aprender y entender múltiples plataformas de enseñanza digital, para que su aprendizaje sea mejor, fluido en esta nueva forma de estudio.

Por otro lado en la actualidad se afirma que la enseñanza tradicional ya no es suficiente para que los alumnos logren desarrollar las competencias que se requieren día a día, pero en algunas ocasiones podemos ver que se sigue desarrollando este tipo de enseñanza en las aulas (Crawford et al., 2020). Lo cual hace necesario buscar la independencia y el desarrollo social de cada estudiante, por lo que se sugiere aplicar como enseñanza el aprendizaje colaborativo, la personalización del aprendizaje, la educación para la transmisión de conocimiento y experiencias, el aprendizaje basado en proyectos y contextos reales (Fryer & Bovee, 2016). Por lo que se ha detectado que en las asignaturas que llevan matemáticas que requieren un mayor análisis y razonamiento lógico, existe un gran número de alumnos que optan por inhabilitarse o desaprobado, ya que son asignaturas que se necesita más concentración y apoyo permanente de un docente de forma presencial. El Ministerio de Educación (2016), refiere lo siguiente: El aprendizaje de las Matemáticas ayuda en la formación de ciudadanos quienes son capaces de la búsqueda de organización, sistematización y análisis de la información para comprender e interpretar la realidad que los envuelve a desempeñarse en el tomar mejores decisiones de manera flexible, un conjunto de métodos y conocimiento de la matemática. Sin embargo, se debe señalar que los niveles de rendimiento académico alcanzados por nuestros estudiantes en el área de Matemática, sigue siendo la gran preocupación en nuestro sistema educativo en todos los niveles. Según los reportes que indica el Ministerio de Educación cuando la educación era presencial se tenía este tipo de comportamiento o resultados con los alumnos, esto nos hace reflexionar que en esta época de enseñanza virtual el rendimiento académico de los alumnos puede estar en alerta ya que no sabemos cómo desarrolla sus clases virtual.

De manera similar se presenta en la escuela de administración de la facultad de ciencias económicas en la Universidad Nacional de San Martín, esta situación no es ajena ya que el porcentaje de los estudiantes que desaprueban los cursos alcanzan el 38% lo cual refleja que no se logra alcanzar con las metas de aprendizaje establecidas en las diferentes áreas. Debido a la falta de indicadores adecuados para la medición de los resultados del aprendizaje, la ausencia de la guía presencial de los docentes, las constantes fallas en los aspectos tecnológicos

como el caso del acceso limitado a las herramientas tecnológicas y las deficiencias del internet, el ausentismo a clases por condiciones de salud, que imposibilitan al alumno a tener mejores condiciones de rendimiento académico. Distintas estrategias en las metodologías empleadas en la educación remota se centran en el trabajo personal en fortalecimiento cognitivo y trabajo en equipo prevaleciendo la forma de enseñanza convencional.

Por lo cual se propone como problema general, ¿De qué manera se relaciona la enseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021?; asimismo los problemas específicos, ¿De qué manera se relaciona la interdependencia positiva y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021?, ¿De qué manera se relaciona la interacción cara a cara y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021?, ¿De qué manera se relaciona la responsabilidad individual y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021?, ¿De qué manera se relacionan las habilidades sociales y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021?, ¿De qué manera se relacionan la evaluación grupal y rendimiento académico en los cursos de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021?

La justificación teórica de la presente investigación, se fundamenta en el aporte de los autores de revistas científicas internacionales que aportan la develación de las variables de estudio, permitiendo la incorporación de nuevos aportes con el desarrollo de la presente en cuenta con la presentación de fuentes primarias para la contratación de los resultados previos evaluados en los antecedentes.

En cuanto a la justificación metodológica, se desarrollará con el uso de instrumentos que permitieron medir las variables de estudio y también se hizo la revisión de los resultados de notas obtenidas por los alumnos de tal manera que se pueda tener información objetiva para el cumplimiento de los objetivos planteados en la presente investigación.

En cuanto a la justificación práctica, la investigación tendrá de manera precisa las condiciones actuales del rendimiento de los alumnos para implementar estrategias

más inclusivas con los alumnos que permitan fortalecer las competencias tanto de los docentes como los alumnos de la carrera de Administración de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto,

Asimismo, en cuanto a la justificación social, los alumnos, docentes y la universidad se verán beneficiados, tendrán información actualizada de las condiciones en la que se desarrollan las actividades de la enseñanza remota, generando oportunidades de mejora en cuanto a los métodos educativos que incentiven el desarrollo profesional de los estudiantes en tiempos de pandemia.

Por lo cual se propone como objetivo general, Determinar la relación entre la enseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021; asimismo los objetivos específicos, Precisar la relación de la interdependencia positiva y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021. Precisar la relación de la interacción cara a cara y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021. Precisar la relación de la responsabilidad individual y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021. Precisar la relación de las habilidades sociales y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021. Precisar la relación de la evaluación grupal y logro del aprendizaje en los cursos de la Escuela de una Universidad Privada, 2021.

Por lo cual se plantea como hipótesis de la investigación,  $H_i$ : Existe una relación directa entre la enseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021.  $H_o$ : No existe una relación directa entre la enseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales destacan autores como; Asanov, Flores, McKenzie, Mensmann, Schulte, (2021) Aprendizaje remoto, uso del tiempo y salud mental de estudiantes de secundaria ecuatorianos durante la cuarentena COVID-19. (Artículo científico). Universidad de Kassel. Alemania. Realizamos una encuesta telefónica de respuesta rápida a más de 1500 estudiantes de secundaria de 14 a 18 años en Ecuador para conocer cómo los estudiantes pasan su tiempo durante el período de cuarentena, examinar su acceso al aprendizaje remoto y medir su estado de salud mental. Encontramos que el 59 por ciento de los estudiantes tiene una conexión a Internet en casa y una computadora o tableta, el 74 por ciento está participando en algo en línea o teleaprendizaje, y el 86 por ciento ha hecho algún trabajo escolar el último día de la semana. Los datos detallados sobre el uso del tiempo muestran que la mayoría de los estudiantes ha establecido rutinas diarias similares en torno a la educación, aunque las diferencias de género y riqueza surgen en el tiempo dedicado al trabajo y las tareas domésticas. Si bien es cierto que existe más un gran número de estudiantes que utilizan su tiempo en tareas de aprendizaje y otros están llevando algún curso en línea, también existe un grupo que debe trabajar y estudiar al mismo tiempo o compartir labores de casa y hace que su tiempo de aprendizaje no sea el requerido en muchos casos, ya que el cansancio, la falta de concentración y otros factores hace que el cuerpo reaccione de forma distinta al rendimiento académico.

Horita, Nishio, Yamamoto, (2021), El efecto del aprendizaje a distancia en la salud mental de los estudiantes universitarios de primer año en *Japón*. (Artículo científico). Hospital Universitario de Gifu. Japón. El tipo de investigación fue básica, diseño no experimental. Se realizó una encuesta en línea a estudiantes de primer año de la Universidad de Gifu del 20 de abril al 31 de mayo de 2020. Los resultados del estudio revelaron que, a pesar del surgimiento de la pandemia COVID-19, el número de estudiantes de "alto riesgo" y la depresión el nivel fue más bajo entre los estudiantes de primer año de 2020 en comparación con los estudiantes del año anterior. Sin embargo, los estudiantes de primer año de 2020 experimentaron una gran dificultad académica ya que tuvieron que adaptarse a un entorno de aprendizaje electrónico desconocido. En conclusión, hubo una gran dificultad para

adaptarse a la nueva enseñanza virtual, aprender a usar herramientas digitales, tanto para docentes como para estudiantes es difícil iniciar una nueva etapa de enseñanza- aprendizaje de forma virtual.

Carter, Rice, Yang, & Jackson, (2020) Aprendizaje autorregulado en entornos de aprendizaje *en línea*: estrategias para el aprendizaje a distancia. (Artículo científico). Universidad de Wyoming. Estados Unidos. El propósito de este artículo es identificar y describir estrategias del marco de aprendizaje autorregulado (SRL) para estudiantes de K-12 que aprenden en entornos en línea para apoyar el aprendizaje remoto con herramientas digitales y en línea durante la pandemia de COVID-19. Diseño / metodología / enfoque, el marco SRL (Zimmerman, 2008) se ha utilizado constantemente para ayudar a los estudiantes a aprender a trabajar de forma independiente. Concluye que, la pandemia de COVID-19 ha traído nuevos desafíos a la enseñanza y el aprendizaje de los docentes, estudiantes y familias. Estos desafíos reverberan dentro de la tensión existente entre lo que significa apoyar a los alumnos desde un punto de vista afectivo a través de elecciones y control y lo que significa proporcionar una estructura suficiente dentro de un curso.

Taguchi, (2020), Aprendizaje remoto de la pragmática mediado digitalmente. (Artículo científico). Universidad del Norte de Arizona. Estados Unidos. El tipo fue básico, diseño no experimental descriptivo, la población y muestra no están presentes por ser un artículo netamente descriptivo. Concluye que, el aprendizaje pragmático se puede promover en casa de forma estructurada, formatos semiestructurados y no estructurados. En todos estos formatos, el papel de los docentes es fundamental haciendo que el aprendizaje remoto sea exitoso. Actividades ejemplares demostradas en este documento: Instrucción sistemática en sitios web de auto acceso, juegos digitales creados por maestros y comunicación en entornos participativos en línea (por ejemplo, juegos comerciales, teleconferencias y redes sociales) - mostrar cómo la tecnología puede ampliar las opciones existentes para la enseñanza de la pragmática. Se entiende que la enseñanza virtual nos abre a muchas propuestas de aprendizaje, con diferentes juegos en línea que son educativos que puede interactuar tanto el alumno el docente y hasta la misma familia.

Rahiem,(2020), La experiencia de aprendizaje remoto de emergencia de estudiantes universitarios en Indonesia en medio de la crisis del COVID-19. (Artículo científico). Universidad Estatal Islámica Syarif Hidayatullah Jakarta. Indonesia. Este estudio tuvo como objetivo explorar e interpretar la experiencia vivida de estudiantes universitarios indonesios en aprendizaje remoto de emergencia (ERL) durante el COVID-19. El método de la investigación fue un enfoque fenomenológico cualitativo que involucró a 80 estudiantes del Programa de Educación en Ciencias Sociales de una universidad pública en Yakarta. La comprensión de su experiencia se logró a través de un análisis riguroso de los diarios y ensayos reflexivos de los participantes y un grupo de enfoque en línea. Concluyendo que; las experiencias de los estudiantes se dividieron en dos temas generales, cada uno con subtemas relacionados. Los dos temas y subtemas identificados fueron: aprendizaje mixto, con los subtemas de e-learning, m-learning y aprendizaje convencional, y aprendizaje paradójico, con los subtemas de aprendizaje flexible y aprendizaje desafiante. Los profesores utilizaron medios y métodos significativamente limitados para implementar el aprendizaje. Mover la instrucción en línea podría hacer que la enseñanza y el aprendizaje accesible en cualquier lugar, en cualquier momento, pero la velocidad a la que esta transición está en línea se espera que la instrucción sea incomparable. Después de experimentar ERL por casi un semestre, y mientras se esperan las políticas gubernamentales sobre cómo aprender el próximo semestre, es un excelente momento para aprender desde múltiples puntos de vista, incluidos los estudiantes, sobre su experiencia.

Ewing, & Cooper,(2021), Aprendizaje remoto habilitado por tecnología durante COVID-19: perspectivas de profesores, estudiantes y padres australianos. (Artículo científico). Universidad de Deakin. Australia. El tipo de estudio fue aplicado, diseño no experimental. Se llevaron a cabo cuarenta entrevistas al final del segundo trimestre, con estudiantes, profesores y padres. Los hallazgos representan un marco integrado para la participación en el contexto de la educación a distancia. Involucrar a los estudiantes era una prioridad para los maestros, aunque los estudiantes se sentían menos comprometidos con los maestros. La participación de los estudiantes y sus compañeros varió considerablemente. La falta de interacción social fue un desafío para muchos estudiantes. Los padres se

mantuvieron pragmáticos, pero en gran medida no se comprometieron con los maestros. En la mayor parte, los estudiantes encontraron que el aprendizaje en línea era menos personalizado. Si bien la pandemia ha acelerado la adopción de tecnología de emergencia en las escuelas, esto no equivale a la integración intencionada de la tecnología a lo largo del tiempo.

El aprendizaje autorregulado (SRL) implica el control metacognitivo de los individuos sobre sus estados cognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales al planificar, monitorear, evaluar y adaptar el aprendizaje (Hadwin, 2010; Zimmerman, 2002), ya sea trabajando en un contexto individual o colaborativo. Esta definición de SRL refleja una perspectiva socio-cognitiva en la que la interacción social y la observación interactúan con los atributos personales para influir en el comportamiento (Bandura & National Inst of Mental Health, 1986). Zimmerman & Kitsantas, (2005) El modelo de fase cíclica de SRL estructura los procesos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y conductuales en tres fases de una tarea de aprendizaje: la fase de previsión (planificación), la fase de ejecución (acción) y la fase de reflexión. Las estrategias presentadas en este documento se basan en este modelo de tres fases.

Ser un alumno autorregulado puede mejorar los resultados del aprendizaje (Järvelä & Hadwin, 2013), reducir el estrés relacionado con el aprendizaje, reducir la falta de compromiso y la deserción escolar (Salmela 2018) y promover la adaptabilidad en un panorama global de aprendizaje y trabajo en rápida evolución (Luckin, 2018). Sin embargo, SRL puede ser un desafío, con barreras que surgen de fuentes externas (por ejemplo, la dificultad de la tarea), fuentes internas (por ejemplo, autoeficacia individual, conciencia y selección de estrategias apropiadas) y fuentes sociales o ambientales ( Järvenoja ). La capacidad de SRL se puede desarrollar observando y emulando un modelo competente, ya sea un maestro, un padre o un compañero ( Zimmerman y Kitsantas, 2005 ). Si bien la SRL se ha establecido como una habilidad individual importante para el éxito del aprendizaje, la forma en que se regula el aprendizaje en grupos colaborativos es una línea de investigación emergente (Malmberg, 2017).

La regulación social en grupos colaborativos se produce de diferentes maneras: la regulación del aprendizaje puede ser dirigida por un miembro individual del grupo,



conocido como Co-Regulated Learning (CoRL), o las metas y estrategias del grupo pueden ser negociadas y compartidas por el grupo, conocido como Social Shared Regulación del Aprendizaje (SSRL) (Panadero & Järvelä, 2015). En grupos colaborativos, CoRL ocurre entre miembros iguales del grupo, durante el cual la regulación del aprendizaje de un individuo es apoyada o gestionada por los otros miembros del grupo (Malmberg, 2015). Esto puede ser particularmente prominente durante los puntos de desafío cognitivo, motivacional o conductual cuando otros miembros del grupo pueden necesitar ayudar a co-regular el aprendizaje de los miembros del grupo (Fiad & Galarza, 2015). En el aprendizaje colaborativo, los miembros del grupo comparten una responsabilidad colectiva por la tarea, por lo tanto, los individuos necesitan no solo autorregularse, sino también guiar y apoyar la regulación de otros en el grupo, y regular juntos como un sistema colectivo (Hadwin & Järvelä, 2017; Malmberg, 2015).

El cambio al aprendizaje a distancia y sus desafíos a la regulación: La pandemia de COVID-19 ha obligado a muchas escuelas, universidades y lugares de trabajo a cerrar, trasladando el aprendizaje a contextos remotos y en línea (Castaño Calle 2012). Este artículo se centra en el aprendizaje remoto colaborativo en línea, pero reconoce que se practican otras formas de aprendizaje remoto (MacMahon ., 2020).

El cambio al aprendizaje a distancia presenta muchos desafíos, particularmente en relación con el compromiso, la motivación, la conexión social y la retroalimentación de los estudiantes (Cotino, 2021). Para los maestros, el aprendizaje remoto reduce su capacidad para observar comportamientos e interacciones verbales y no verbales de los estudiantes: comportamientos sociales que brindan información valiosa sobre la comprensión, el compromiso, el afecto y la motivación del estudiante (MacMahon, 2020).

Esto puede reducir la capacidad de un maestro para identificar y apoyar a un alumno que puede ser desafiado por la tarea y las dificultades ambientales, y limitar las oportunidades para modelar la regulación o apoyar la correulación del aprendizaje de los estudiantes (García-Peñalvo., 2020). El aprendizaje remoto puede, posteriormente, aumentar la responsabilidad de los padres de apoyar o co-regular el aprendizaje de sus hijos, presentando desafíos a los padres que no están

familiarizados con las estrategias que pueden apoyar la regulación del aprendizaje(Cabrera, 2020).

Además, este cambio en la responsabilidad parental puede aumentar la tensión en la relación entre padres e hijos, especialmente si el padre mantiene a más de un hijo o trabaja desde casa.(Meyer, 2014) Para los estudiantes, la mayor independencia de la gestión de su aprendizaje remoto puede ser un desafío (MacMahon et al., 2020).

Por lo tanto, se podría especular que, con menos apoyos inmediatos implementados, los desafíos de aprendizaje pueden quedar insatisfechos (Dawson, 2016). Esto puede resultar en un sentido reducido de competencia. Los estudiantes también pueden sentirse socialmente desconectados, aislados de sus amigos y compañeros que juegan un papel importante en la construcción de un afecto positivo, compromiso, motivación y regulación del aprendizaje (Farmer, 2016). La motivación del estudiante está influenciada por su sentido de autonomía, competencia y pertenencia (Deci & Ryan, 2008); un sentido reducido de control de su aprendizaje, un sentido reducido de logro y competencia y la desconexión del lugar y las personas de aprendizaje pueden afectar negativamente la motivación del estudiante. Por lo tanto, las estrategias que pueden promover estas cualidades en el aprendizaje a distancia pueden ser especialmente valiosas (Castaño Calle, 2012).

La enseñanza remota, en un conjunto las estrategias metodológicas efectivas que permiten el logro de competencias a través del autoaprendizaje de los estudiantes con la guía remota del docente (Almodóvar-López, 2020). Asimismo, es la formación en servicio recibida por las personas educadoras oscila desde el uso de las herramientas tecnológicas básicas (apertura de cuenta de correo electrónico) (Toquero, 2020) hasta el empleo de plataformas de comunicación colaborativa; esto junto con un énfasis importante en el conocimiento y aplicación de protocolos de salud para el regreso a la educación presencial (Godoi, 2020).

Además, diferentes estrategias son efectivas en diferentes fases del aprendizaje, ya sea para el aprendizaje superficial de conocimientos y habilidades básicos; para el aprendizaje profundo, cuando se está consolidando la comprensión; o para

transferir el aprendizaje de un contexto a otro (Hattie & Donoghue, 2018). Las estrategias para el aprendizaje y la autorregulación deben enseñarse, modelarse y practicarse explícitamente para que los estudiantes desarrollen la habilidad no solo para usar una estrategia, sino también para decidir cuándo usarla (Vivas, 2019).

La enseñanza remota cuenta con dimensiones como es la interdependencia positiva, la cual propone estrategias para que el equipo pueda alcanzar los objetivos, también es donde valoras el aporte de tus compañeros de equipo (Bao, 2020). La participación en los equipos es preponderante para la consecución de los aprendizajes de los alumnos además de ello es importante el respeto por la opinión de los integrantes de equipo, son actividades que fortalecen la educación remota (Pérez, 2020). Además, la dimensión interacción cara a cara, donde interactúas con los integrantes del equipo, Son compartidas las enseñanzas también los integrantes del equipo brindan apoyo mutuo, intercambias opiniones con tus compañeros de equipo (Conde, 2016).

Asimismo, la dimensión, habilidades sociales, donde son solicitados la forma de apoyo a los integrantes de los equipos cuando estamos requiere brindando Así es sustento para la resolución de los problemas, coexistiendo la tolerancia y respeto, poseen un buen trato con sus colegas de equipo para escuchar los distintos sus puntos de vista (Schwartzman 2021). Además, la dimensión evaluación grupal, en la cual evalúan con sus cómplices de equipos de cada estrategia planteada y optan lo adecuado para el cumplimiento de cada objetivo, también conversa con sus colegas acerca del resultado del trabajo para la identificación de las acciones efectivas y dedicar en futuros trabajos, donde son cuestionados la eficacia del compromiso en equipo para el logro de los objetivos (Almodóvar-López, 2020).

La importancia de dos principios específicos, la atención y la retroalimentación, se hace evidente de inmediato. La atención es necesaria para la mayoría de los aprendizajes explícitos, y la interrupción de la atención es particularmente dañina cuando se encuentra por primera vez material nuevo (Järvelä, 2019). La retroalimentación también es vital, ya que tiene un papel en el desarrollo de habilidades, pero también es importante para adquirir y perfeccionar el conocimiento (Metcalf, 2017). En la práctica, las variables de retroalimentación se encuentran entre las más predictivas de los resultados de los estudiantes (Järvelä,

2019). Los otros principios que sustentan las estrategias de “Aprender bien [...] juntos”

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas (Arribas, 2015). Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Berenice, 2019).

Asimismo define como las dimensiones del rendimiento en el aspecto teórico, donde, comprenden las diferentes teorías matemáticas en varias áreas (análisis funcional, topologías, ecuación diferencial, etc.), De La Hoz, (2015) de igual manera justifica y fundamenta la teoría aprendida en las distintas materias, por otro lado el práctico, donde los alumnos aplican diversos procedimientos para la solución de situaciones problemáticas, lo cual se ve reflejado en el reporte del aprendizaje de los alumnos en los registros académicos (Berenice, 2019)

### III. METODOLOGÍA

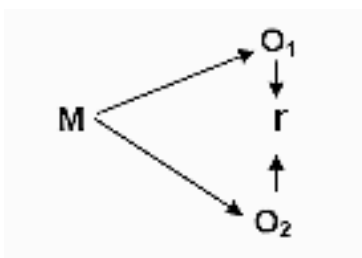
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicada, pues intentara brindar soluciones ante las problemáticas planteadas en la presente investigación (CONCYTEC, 2018).

##### Diseño de investigación

El diseño utilizado para la actual investigación correspondió al no experimental correlacional que cuyo propósito es el establecimiento de grado de correlación estadística que muestran las variables en estudio. Adicionalmente permite mostrar el grado de asociación entre dos variables que son tan sólo enseñanza y el rendimiento académico (Hernández & Mendoza, 2018)



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1 Enseñanza remota

O2 = Observación de la variable 2 rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Enseñanza remota

Es un conjunto las estrategias metodológicas efectivas que permiten el logro de competencias a través del autoaprendizaje de los estudiantes con la guía remota del docente (Almodóvar-López et al., 2020).

**Variable 2:** Rendimiento académico

Rendimiento académico agrupación de factores que contribuye a que un individuo aprenda esto ha sido definido como un potencial atribuido a la consecución de los objetivos de un estudiante en cuanto a las tareas académicas. Es medido a través de las calificaciones obtenidos, con puntajes numéricos, manifiesta las materias que fueron aprobadas o desaprobado la deserción y el nivel de éxito académico (Berenice, 2019).

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población**

La población estuvo conformada por 720 alumnos de Administración de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto 2021-I.

Criterios de Exclusión: Todos los alumnos que no culminaron el desarrollo del ciclo académico durante el periodo 2021 -I.

Criterios de Inclusión: Todos los alumnos que desarrollaron todos los cursos y sesiones de los cursos del ciclo 2021 -I.

#### **Muestra**

La muestra es denominado como una parte de la población que cumplen con criterios homogéneos y características adecuadas para investigación. (Roberto Hernández et al., 2014).

La muestra quedó establecido a través del análisis estadístico, que son de 251 alumnos de la escuela de Administración de la facultad de Ciencias Empresariales de la UNSM- T.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica de recolección de datos**

La técnica empleada para llevar a cabo el estudio con la finalidad de recopilar los datos e informaciones preponderante sobre la realidad de los alumnos de Administración de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional San Martín - Tarapoto es: La Encuesta La Red, (2017), citado en Buendía, (1998), añade que esta técnica es el “método de investigación

práctico en brindar objeciones al problema tanto en término descriptivo como en el vínculo de la variable a través de la recolección de fichas e información, y de un diseño anticipadamente determinado que afirma la severidad de la información lograda”.

### **Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento que fue empleado para recolectar los datos es mediante el cuestionario, que fue anticipadamente diseñada con 15 ítems de preguntas cerradas y distribuida en dimensiones, con una puntuación (1, 2, 3, 4, 5), empleado para recopilar los datos (población investigada) para el desarrollo de las variables (Pasión y Castellón, 2014).

### **Validez y Confiabilidad**

#### **Validez**

La validez, es el grado en que un instrumento mide realmente la variable obteniendo buenos resultados (Hernández et al., 2014). Los instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante el juicio de los siguientes expertos.

<b>Experto</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Opinión</b>
<b>Castillo Salazar</b>	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad	Instrumento apropiado para ser aplicado
<b>Regner Nicolas</b>		
<b>Ruiz Vela</b>	<b>Ruth</b> Magister en Gestión de Talento Humano	Instrumento apropiado para ser aplicado
<b>Karina</b>		
<b>Menacho</b>	<b>Rivera</b> Doctor en Ciencias de la educación	Instrumento apropiado para ser aplicado
<b>Alejandro Sabino</b>		

#### **Confiabilidad**

Para Hernández, (2014) la confiabilidad es el nivel en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Se realizó la prueba piloto para determinar el grado de confiabilidad, de manera ordenada:

Evaluación de la variable: Enseñanza remota

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	251	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	251	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	17

La validación obtenida fue del 0,931 lo cual indica el instrumento evaluado de la variable enseñanza remota cumple con las condiciones de validez necesaria para su aplicación en el desarrollo de la investigación y que cada 1 de sus intereses se encuentran alineados con el propósito de la misma permitiendo que los resultados que se obtengan sean confiables en el desarrollo de la misma



Evaluación de la variable: rendimiento académico

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	251	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	251	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	3

La validación obtenida fue del 0,95 lo cual indica el instrumento evaluado de rendimiento académico cumple con las condiciones de validez necesaria para su aplicación en el desarrollo de la investigación y que cada 1 de sus ítems se encuentran alineados con el propósito de la misma permitiendo que los resultados que se obtengan sean confiables en el desarrollo de la misma.

### 3.5. Procedimientos

Para realizar la investigación se empleó los siguientes procedimientos: Coordinar con el director de la escuela de Administración, para que así conseguir la entrevista con los docentes y realizar los análisis, el cual permite enviar una solicitud a su correo de los docentes sobre el tema a tratar, cuya finalidad es conocer el desempeño académico de los alumnos, después de eso se optó en aplicar los cuestionarios a los alumnos para así poder proseguir con el desarrollo del experimento. Por otro lado, se toma en cuenta las evaluaciones y notas adquiridas por el rendimiento académico de los mismos, lo cual nos permite la obtención de los resultados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El procesamiento estadístico de los datos encontrar a través de la muestra de estudio e instrumentos, se empleó como herramienta principal el programa computarizado SPSS 26, los mismos que fueron elaboradas y representadas mediante de cuadros y gráficos, los mismos que fueron analizados para el planteamiento de interpretaciones, cuyos resultados ayudaron a solucionar y discutir el problema planteado.

para cada uno de las preguntas con la finalidad de tener un orden y proteger a la población Para el inicio de procesamiento de datos se estableció en orden cronológico de acuerdo a la escala likert. Posterior a ello se asigna un número, a cada uno de las preguntas, seguidamente se sistematizó la tabulación de la información en el programa computarizado SPSS y Excel, lo cual facilitó elaborar cuadros, figuras de barras y gráficos para los porcentajes estadísticos correspondientes a las cualidades de objeto de estudio.

Después se procedió a la contratación de las hipótesis para tener una perspectiva objetiva y real de los hallazgos, teniendo muy claro el cumplimiento de los objetivos e hipótesis de cada variable, finalmente se establece las conclusiones y recomendaciones con el fin de mejorar la problemática investigada.

### **3.7. Aspectos éticos**

El proceso de investigación tiene en consideración los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia que permite garantizar la calidad ética de la misma. Las personas entrevistadas manifestaron su consentimiento, una vez que fueron informadas de la naturaleza y alcances del estudio. Se respetará y mantendrá en reserva la identidad de los sujetos que participaron en el estudio; por lo mismo que los datos obtenidos fueron referenciados.

En todo el procedimiento de recolección de datos se realizó con cuidado de mantener confidencialidad y el anonimato y se esto fue informado, además,

que toda la información obtenida fue utilizada netamente para fines de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Relación entre la enseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021.

**Tabla 1.** *Correlaciones entre la enseñanza remota y el rendimiento académico*

		Enseñanza remota		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Enseñanza remota	Coeficiente de correlación	1,000	,394**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	251	251	
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,394**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	251	251	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Encuesta a universitarios de la escuela de Administración de la UNSM-T.

Interpretación:

Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre la enseñanza remota y el rendimiento académico, los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $r_s = 0.394$ ,  $p < 0.05$ ). Por lo cual se acepta la hipótesis de la investigación que afirma, existe una relación directa entre la enseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021.

#### 4.2. Relación entre la interdependencia positiva y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021.

**Tabla 2.** *Correlaciones de la interdependencia positiva y el rendimiento académico*

		Interdependencia positiva		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	de	1,000	,276**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		251	251
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	de	,276**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		251	251

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Encuesta a universitarios de la escuela de Administración de la UNSM-T.

**Interpretación:** Existe relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre la interdependencia positiva y el rendimiento académico, los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $r_s = 0.276$ ,  $p < 0.05$ ).

#### 4.3. Relación entre la interacción cara a cara y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021.

**Tabla 3.** *Correlaciones de la interacción cara a cara y rendimiento académico*

		Interacción cara a cara		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Interacción cara a cara	Coeficiente de correlación	de	1,000	,300**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		251	251
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	de	,300**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		251	251

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Encuesta a universitarios de la escuela de Administración de la UNSM-T.

**Interpretación:** Existe relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre la interdependencia positiva y el rendimiento

académico, los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $r_s = 0.276$ ,  $p < 0.05$ ).

#### 4.4. Relación entre la responsabilidad individual y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021.

**Tabla 4.** *Correlaciones de la responsabilidad individual y rendimiento académico*

			Responsabilidad individual	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Responsabilidad individual	Coeficiente de correlación	1,000	,385**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	251	251
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,385**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	251	251

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Encuesta a universitarios de la escuela de Administración de la UNSM-T.

**Interpretación:** Existe relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre la responsabilidad individual y el rendimiento académico, los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $r_s = 0.385$ ,  $p < 0.05$ ).

#### 4.5. Relación de las habilidades sociales y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021.

**Tabla 5.** *Correlaciones de las habilidades sociales y rendimiento académico*

			Habilidades sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,338**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	251	251
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,338**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	251	251

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Encuesta a universitarios de la escuela de Administración de la UNSM-T.

**Interpretación:** Existe relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $r_s = 0.338$ ,  $p < 0.05$ ).

**4.6. Precisar la relación de la evaluación grupal y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021.**

**Tabla 6.** *Correlaciones de la evaluación grupal y rendimiento académico*

			Evaluación grupal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Evaluación grupal	Coeficiente de correlación	1,000	,392**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	251	251
		Coeficiente de correlación	,392**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	251	251

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Encuesta a universitarios de la escuela de Administración de la UNSM-T.

**Interpretación:** Existe relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre la evaluación grupal y el rendimiento académico, los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $r_s = 0.392$ ,  $p < 0.05$ ).

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general se obtuvo como resultado, existe relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre la enseñanza remota y el rendimiento académico, los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $rS = 0.394$ ,  $p < 0.05$ ). Por lo cual se acepta la hipótesis de la investigación que afirma, Existe una relación directa entre la enseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021. Asanov, Flores, McKenzie, Mensmann, & Schulte, (2021) mencionan que el 59 por ciento de los estudiantes tiene una conexión a Internet en casa y una computadora o tableta, el 74 por ciento está participando en algo en línea o teleaprendizaje, y el 86 por ciento ha hecho algún trabajo escolar el último día de la semana. Los datos detallados sobre el uso del tiempo muestran que la mayoría de los estudiantes ha establecido rutinas diarias similares en torno a la educación, aunque las diferencias de género y riqueza surgen en el tiempo dedicado al trabajo y las tareas domésticas. Horita, Nishio, & Yamamoto, (2021), revelaron que, a pesar del surgimiento de la pandemia COVID-19, el número de estudiantes de "alto riesgo" y la depresión el nivel fue más bajo entre los estudiantes de primer año de 2020 en comparación con los estudiantes del año anterior. Sin embargo, los estudiantes de primer año de 2020 experimentaron una gran dificultad académica ya que tuvieron que adaptarse a un entorno de aprendizaje electrónico desconocido, mediante el método aplicado se encontró diferentes resultados. Carter, Rice, Yang, & Jackson, (2020) menciona que, la pandemia de COVID-19 ha traído nuevos desafíos a la enseñanza y el aprendizaje de los docentes, estudiantes y familias. Estos desafíos reverberan dentro de la tensión existente entre lo que significa apoyar a los alumnos desde un punto de vista afectivo a través de elecciones y control y lo que significa proporcionar una estructura suficiente dentro de un curso.

El primer objetivo específico se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre la interdependencia positiva y el rendimiento académico, los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $rS = 0.276$ ,  $p < 0.05$ ). Taguchi, N. (2020), menciona que, en todos estos formatos, el papel de los docentes es fundamental en haciendo que el aprendizaje



remoto sea exitoso. Actividades ejemplares demostradas en este documento: Instrucción sistemática en sitios web de auto acceso, juegos digitales creados por maestros y comunicación en entornos participativos en línea (por ejemplo, juegos comerciales, teleconferencias y redes sociales) - mostrar cómo la tecnología puede ampliar las opciones existentes para la enseñanza de la pragmática.

El segundo objetivo específico, Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre la interdependencia positiva y el rendimiento académico, los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $r_s = 0.276$ ,  $p < 0.05$ ). Rahiem, (2020), menciona que la comprensión de su experiencia se logró a través de un análisis riguroso de los diarios y ensayos reflexivos de los participantes y un grupo de enfoque en línea. Concluyendo que; las experiencias de los estudiantes se dividieron en dos temas generales, cada uno con subtemas relacionados. Los dos temas y subtemas identificados fueron: aprendizaje mixto, con los subtemas de e-learning, m-learning y aprendizaje convencional, y aprendizaje paradójico, con los subtemas de aprendizaje flexible y aprendizaje desafiante. Los profesores utilizaron medios y métodos significativamente limitados para implementar el aprendizaje. Mover la instrucción en línea podría hacer que la enseñanza y el aprendizaje accesible en cualquier lugar, en cualquier momento, pero la velocidad a la que esta transición a en línea Se espera que la instrucción suceda es incomparable. Después de experimentar ERL por casi un semestre, y mientras se esperan las políticas gubernamentales sobre cómo para aprender el próximo semestre, es un excelente momento para aprender desde múltiples puntos de vista, incluidos los estudiantes, sobre su experiencia.

El tercer objetivo específico, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre la responsabilidad individual y el rendimiento académico, los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $r_s = 0.385$ ,  $p < 0.05$ ). Ewing, & Cooper, (2021), menciona que los hallazgos representan un marco integrado para la participación en el contexto de la educación a distancia. Involucrar a los estudiantes era una prioridad para los maestros, aunque los estudiantes se sentían menos comprometidos con los maestros. La participación de los estudiantes y sus compañeros varió

considerablemente. La falta de interacción social fue un desafío para muchos estudiantes. Los padres se mantuvieron pragmáticos, pero en gran medida no se comprometieron con los maestros. En la mayor parte, los estudiantes encontraron que el aprendizaje en línea era menos personalizado. Si bien la pandemia ha acelerado la adopción de tecnología de emergencia en las escuelas, esto no equivale a la integración intencionada de la tecnología a lo largo del tiempo.

El cuarto objetivo específico, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $rS = 0.338$ ,  $p < 0.05$ ). El aprendizaje autorregulado (SRL) implica el control metacognitivo de los individuos sobre sus estados cognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales al planificar, monitorear, evaluar y adaptar el aprendizaje (Hadwin et al., 2010; Zimmerman, 2002), ya sea trabajando en un contexto individual o colaborativo. Esta definición de SRL refleja una perspectiva socio-cognitiva en la que la interacción social y la observación interactúan con los atributos personales para influir en el comportamiento (Bandura & National Inst of Mental Health, 1986). Zimmerman & Kitsantas, (2005) El modelo de fase cíclica de SRL estructura los procesos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y conductuales en tres fases de una tarea de aprendizaje: la fase de previsión (planificación), la fase de ejecución (acción) y la fase de reflexión. Las estrategias presentadas en este documento se basan en este modelo de tres fases.

El quinto objetivo específico, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre la evaluación grupal y el rendimiento académico, los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $rS = 0.392$ ,  $p < 0.05$ ). Ser un alumno autorregulado puede mejorar los resultados del aprendizaje (Järvelä & Hadwin, 2013), reducir el estrés relacionado con el aprendizaje, reducir la falta de compromiso y la deserción escolar (Salmela et al., 2018) y promover la adaptabilidad en un panorama global de aprendizaje y trabajo en rápida evolución (Luckin, 2018). Sin embargo, SRL puede ser un desafío, con barreras que surgen de fuentes externas (por ejemplo, la dificultad de la tarea), fuentes internas (por ejemplo, autoeficacia individual, conciencia y selección de

estrategias apropiadas) y fuentes sociales o ambientales ( Järvenoja et al. , 2013 ).La capacidad de SRL se puede desarrollar observando y emulando un modelo competente, ya sea un maestro, un padre o un compañero ( Zimmerman y Kitsantas, 2005 ).Si bien la SRL se ha establecido como una habilidad individual importante para el éxito del aprendizaje, la forma en que se regula el aprendizaje en grupos colaborativos es una línea de investigación emergente (Malmberg et al., 2017).

## **VI. CONCLUSIONES**

Primero. Existe relación entre la enseñanza remota y el rendimiento académico en los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $rS = 0.394$ ,  $p < 0.05$ ). Por lo cual se acepta la hipótesis de la investigación, en tanto,

al mejorar la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad individual, habilidades sociales y evaluación grupal mejorará las habilidades teóricas y prácticas.

Segundo, Existe una relación moderada entre la interdependencia positiva y el rendimiento académico en los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $r_s = 0.276$ ,  $p < 0.05$ ). Por consiguiente, al realizar mejoras en las estrategias de equipo, mayor valoración de los compañeros de equipo, la integración del equipo y el respeto a las opiniones se verá reflejado en el rendimiento académico.

Tercero, Existe relación lineal entre la interacción cara a cara y el rendimiento académico en los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $r_s = 0.276$ ,  $p < 0.05$ ). Es preciso indicar que, la interacción cara a cara juega un rol importante en el rendimiento académico de los alumnos, por ende, las prácticas de interacción, integración, el apoyo mutuo, el intercambio de ideas contribuyen a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Cuarto, Existe relación entre la responsabilidad individual y el rendimiento académico, en los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $r_s = 0.385$ ,  $p < 0.05$ ). Es preciso indicar, que la responsabilidad individual es preponderante en la mejora del rendimiento de los educandos, porque contribuye en el cumplimiento de las tareas encomendadas, el logro de las metas del equipo, solidaridad, promueve el liderazgo en los estudiantes.

Quinto, Existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $r_s = 0.338$ ,  $p < 0.05$ ). En efecto, las habilidades sociales contribuyen a la mejora del rendimiento de los estudiantes, ya que promueve la solidaridad, la resolución de problemas a través de la escucha activa y comunicación asertiva.

Sexto, Existe relación entre la evaluación grupal y el rendimiento académico en los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto ( $r_s = 0.392$ ,  $p < 0.05$ ). Por tanto, la evaluación grupal en cuanto a la evaluación de las estrategias planteadas y elección óptima para cumplir los objetivos, la retroalimentación

del trabajo para identificar las acciones positivas y aplicarlas, la discusión de alternativas de mejora contribuye en el rendimiento de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero, Al director de la escuela de Administración en la UNSM-Tarapoto mejorar las estrategias de enseñanza remota a través de la capacitación de los docentes en estrategias relacionados a la enseñanza bajo el contexto virtual, promoviendo la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad individual, habilidades sociales y evaluación grupal con la finalidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Segundo, A los docentes escuela de Administración en la UNSM-Tarapoto de las distintas asignaturas promover la implementación de estrategias de interdependencia positiva orientado a las estrategias de equipo, correcta valoración de los compañeros de equipo, la integración del equipo y el respeto a las opiniones lo cual impactará en el rendimiento académico.

Tercero, A los docentes de escuela de Administración en la UNSM-Tarapoto, promover la interacción cara a cara de los alumnos, mediante las prácticas de interacción, integración, el apoyo mutuo, el intercambio de ideas para mejorar el clima y ambiente de estudio virtual.

Cuarto, A los representantes estudiantiles de la escuela de Administración en la UNSM-Tarapoto realizar capacitaciones constantes, sobre la importancia de la responsabilidad individual, motivación para el cumplimiento de las tareas encomendadas, trabajo en equipo, solidaridad y ser promotores del liderazgo en los estudiantes.

Quinto, Al director, docentes, representantes estudiantiles de la escuela de Administración en la UNSM-Tarapoto realizar un plan de actividades, sobre talleres de educando en valores, trabajo en equipo y llevarlo a cabo con la participación de los alumnos para mejorar la solidaridad, la resolución de problemas a través de la escucha activa y comunicación asertiva.

Sexto, A los docentes de las asignaturas de la escuela, de Administración en la UNSM-Tarapoto realizar evaluación grupal, orientado a la evaluación de las estrategias planteadas y elección óptima para cumplir los objetivos, la retroalimentación del trabajo para identificar las acciones positivas y aplicarlas, la discusión de alternativas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Almodóvar-López, M., Atilés, J. T., Chavarría-Vargas, A., Dias, M. J., & Zúñiga-León, I. (2020). La enseñanza remota no viene sin retos. *Revista Electrónica Educare*, 24(Suplemento), 1–4. <https://doi.org/10.15359/ree.24-S.15>
- Arribas, E., Escobar, I., Suarez, C. P., Najera, A., & Beléndez, A. (2015). Measurement of the magnetic field of small magnets with a smartphone: a very economical laboratory practice for introductory physics courses. *European Journal of Physics*, 36(6), 065002. <https://doi.org/10.1088/0143-0807/36/6/065002>
- Asanov, I., Flores, F., McKenzie, D., Mensmann, M., & Schulte, M. (2021). Remote-learning, time-use, and mental health of Ecuadorian high-school students during the COVID-19 quarantine. *World Development*, 138(1), 10–25. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2020.105225>
- Bandura, A., & National Inst of Mental Health. (1986). Prentice-Hall series in social learning theory. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. *Prentice-Hall, Inc.* <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Bao, W. (2020). COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113–115. <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>
- Berenice, A. (2019). Estrategia tecnológica para mejorar el rendimiento académico universitario. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 56, 71–93. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i56.04>
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de La Educación-RASE*, 13(2), 114. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>
- Carpenter, D., & Dunn, J. (2020). We're All Teachers Now: Remote Learning During COVID-19. *Journal of School Choice*, 14(4), 567–594. <https://doi.org/10.1080/15582159.2020.1822727>
- Carter Jr, R., Rice, M., Yang, S., & Jackson, H. (2020). Self-regulated learning in

online learning environments: strategies for remote learning. *Information and Learning Sciences*, 121(5/6), 321–329. <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0114>

Castaño Calle, R., Jenaro-Río, C., & Flores Robaina, N. (2012). Análisis dafo de la utilidad de las plataformas de formación online para el entrenamiento en competencias de estudiantes universitarios. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 42, a220. <https://doi.org/10.21556/edutec.2012.42.346>

CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los Investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación Tecnológica Reglamento RENACYT*.

Conde, M. Á., Hernández-García, Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. (2016). *Evaluation of the CTMTC Methodology for Assessment of Teamwork Competence Development and Acquisition in Higher Education* (pp. 201–212). [https://doi.org/10.1007/978-3-319-39483-1\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-319-39483-1_19)

Cotino Hueso, L. (2021). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Revista de Educación y Derecho*, 21. <https://doi.org/10.1344/REYD2020.21.31283>

Crawford, J., Butler-Henderson, K., Jurgen, R., & Malkawi, B. H. (2020). COVID-19: 20 countries' higher education intra-period digital pedagogy responses. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 3(1). <https://doi.org/10.37074/jalt.2020.3.1.7>

Crutchfield, A., & Londberg, M. (2020). *I'm really struggling': In 6 home classrooms, families keep learning alive in a pandemic*. <https://www.wvxu.org/post/im-really-struggling-6-home-classrooms-families-keep-learning-alive-pandemic#stream/0>

Dawson, P. (2016). Five ways to hack and cheat with bring-your-own-device electronic examinations. *British Journal of Educational Technology*, 47(4), 592–600. <https://doi.org/10.1111/bjet.12246>

De La Hoz, L. P., Acevedo, D., & Torres, J. (2015). Uso de Redes Sociales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje por los Estudiantes y Profesores de la Universidad Antonio Nariño, Sede Cartagena. *Formación Universitaria*, 8(4),



77–84. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000400009>

Deci, E., & Ryan, R. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49(1), 14–23. <https://doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.14>

Ewing, L., & Cooper, H. (2021). Technology-enabled remote learning during COVID-19: perspectives of Australian teachers, students and parents. *Technology, Pedagogy and Education*, 1(2), 1–17. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1868562>

Farmer, T., Dawes, M., Alexander, Q., & Brooks, D. (2016). *Challenges associated with applications and interventions: correlated constraints, shadows of synchrony, and teacher/institutional factors that impact social change*. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315769929-34/challenges-associated-applications-interventions-correlated-constraints-shadows-synchrony-teacher-institutional-factors-impact-social-change-thomas-farmer-molly-daw-quentin-alexander>

Fiad, S. B., & Galarza, O. D. (2015). El Laboratorio Virtual como Estrategia para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Concepto de Mol. *Formación Universitaria*, 8(4), 03–14. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000400002>

Fryer, L. K., & Bovee, H. N. (2016). Supporting students' motivation for e-learning: Teachers matter on and off line. *The Internet and Higher Education*, 30, 21–29. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2016.03.003>

García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 26. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

Godoi, M., Kawashima, L. B., Gomes, L. de A., & Caneva, C. (2020). O ensino remoto durante a pandemia de covid-19: desafios, aprendizagens e expectativas dos professores universitários de Educação Física. *Research, Society and Development*, 9(10), e4309108734. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i10.8734>

- Goldstein, D., Popescu, A., & Hannah, N. (2020, April 6). *As School Moves Online, Many Student Stay Logged Out*. <https://www.nytimes.com/2020/04/06/us/coronavirus-schools-attendanceabsent.html>
- Hadwin, A., & Järvelä, M. (2017). *Self-Regulation, Co-Regulation, and Shared Regulation in Collaborative Learning Environments* (2nd Editio). <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315697048-6/self-regulation-co-regulation-shared-regulation-collaborative-learning-environments-allyson-hadwin-sanna-järvelä-mariel-miller>
- Hadwin, A., Oshige, M., Gress, C., & Winne, P. (2010). Innovative ways for using gStudy to orchestrate and research social aspects of self-regulated learning. *Computers in Human Behavior*, 26(5), 794–805. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2007.06.007>
- Hattie, J., & Donoghue, G. (2018). A model of learning. In *Contemporary Theories of Learning* (pp. 97–113). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315147277-7>
- Hernández, R, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.
- Hernández, Roberto, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta, Vol. 53, Issue 9).
- Hernández, Roberto, & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas*. Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C. V.
- Horita, R., Nishio, A., & Yamamoto, M. (2021). The effect of remote learning on the mental health of first year university students in Japan. *Psychiatry Research*, 295(1), 11–35. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113561>
- Järvelä, S., & Hadwin, A. F. (2013). New Frontiers: Regulating Learning in CSCL. *Educational Psychologist*, 48(1), 25–39. <https://doi.org/10.1080/00461520.2012.748006>

- Järvelä, S., Järvenoja, H., & Malmberg, J. (2019). Capturing the dynamic and cyclical nature of regulation: Methodological Progress in understanding socially shared regulation in learning. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 14(4), 425–441. <https://doi.org/10.1007/s11412-019-09313-2>
- Keane, R. (2020). Coronavirus forces teachers to learn a different tune. *Wall Street Journal*, A11.
- Koh, Y. (2020). Schools try to stem 'Covid slide' learning loss. *Wall Street Journal*. <https://www.wsj.com/articles/schools-try-to-stem-covid-slide-learning-loss-11588857722>.
- Luckin, R. (2018). Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. In *UCL Institute of Education Press*. [https://books.google.com.pe/books/about/Machine\\_Learning\\_and\\_Human\\_Intelligence.html?id=HCSdtgEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Machine_Learning_and_Human_Intelligence.html?id=HCSdtgEACAAJ&redir_esc=y)
- MacMahon, S., Leggett, J., & Carroll, A. (2020). Promoting individual and group regulation through social connection: strategies for remote learning. *Information and Learning Sciences*, 121(5/6), 353–363. <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0101>
- Malmberg, J., Järvelä, S., & Järvenoja, H. (2017). Capturing temporal and sequential patterns of self-, co-, and socially shared regulation in the context of collaborative learning. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 160–174. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.01.009>
- Malmberg, J., Järvelä, S., Järvenoja, H., & Panadero, E. (2015). Promoting socially shared regulation of learning in CSCL: Progress of socially shared regulation among high- and low-performing groups. *Computers in Human Behavior*, 52, 562–572. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.03.082>
- Metcalfe, J. (2017). Learning from Errors. *Annual Review of Psychology*, 68(1), 465–489. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010416-044022>
- Meyer, K. A. (2014). Student Engagement in Online Learning: What Works and Why. *ASHE Higher Education Report*, 40(6), 1–114.

<https://doi.org/10.1002/aehe.20018>

- Panadero, E., & Järvelä, S. (2015). Socially Shared Regulation of Learning: A Review. *European Psychologist*, 20(3), 190–203. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000226>
- Pérez López, E., Vázquez Atochero, A., & Cambero Rivero, S. (2020). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>
- Rahiem, M. (2020). The Emergency Remote Learning Experience of University Students in Indonesia amidst the COVID-19 Crisis. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(6), 1–26. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.6.1>
- Richards, E. (2020, April). Historic academic regression<sup>1</sup>: Why homeschooling is so hard amid school closures. *USA Today*. <https://www.usatoday.com/story/news/education/2020/04/13/coronavirus-online-school-homeschool-betsy-devos/5122539002/>
- Salas Bustos, D. A. (2020). Enseñanza remota y redes sociales: estrategias y desafíos para conformar comunidades de aprendizaje. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 36–42. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.5>
- Salmela, K., Read, S., Minkkinen, J., Kinnunen, J., & Rimpelä, A. (2018). Immigrant status, gender, and school burnout in Finnish lower secondary school students. *International Journal of Behavioral Development*, 42(2), 225–236. <https://doi.org/10.1177/0165025417690264>
- Schwartzman, G., Roni, C., Berk, M., Delorenzi, E., Sánchez, M., & Eder, M. L. (2021). Evaluación Remota de Aprendizajes en la Universidad: decisiones docentes para encarar un nuevo desafío. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 67. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29078>
- Taguchi, N. (2020). Digitally mediated remote learning of pragmatics. *Foreign Language Annals*, 53(2), 353–358. <https://doi.org/10.1111/flan.12455>

- Toquero, C. M. (2020). Challenges and Opportunities for Higher Education amid the COVID-19 Pandemic: The Philippine Context. *Pedagogical Research*, 5(4), em0063. <https://doi.org/10.29333/pr/7947>
- Vivas Vivas, R. J., Cabanilla Vásconez, E. A., & Vivas Vivas, W. H. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 468–482. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28439>
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. [https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102\\_2](https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2)
- Zimmerman, B., & Kitsantas, A. (2005). Homework practices and academic achievement: The mediating role of self-efficacy and perceived responsibility beliefs. *Contemporary Educational Psychology*, 30(4), 397–417. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2005.05.003>

## **ANEXOS**

## Matriz de consistencia:

Matriz de consistencia							
Título: Enseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: enseñanza remota				
			Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿De qué manera se relaciona la enseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021?	Determinar la relación entre la enseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021.	Existe una relación directa entre la enseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021.	Interdependencia positiva	Propone estrategias para que el equipo pueda alcanzar los objetivos	1	Nunca= 0 A veces =1 Casi siempre = 2 Siempre= 3	Nivel de Interdependencia positiva malo = 0 – 4
				Valoras el aporte de tus compañeros de equipo.	2		Nivel de Interdependencia positiva regular = 5 – 8
				Tu participación en el equipo es importante para el logro de aprendizaje de tus compañeros	3		Nivel de Interdependencia positiva bueno =9 – 12
				Respetas la opinión de tus compañeros del equipo	4		
			Interacción cara a cara	Interactúas con los miembros de tu equipo	5	Nunca= 0 A veces =1 Casi siempre = 2 Siempre= 3	Nivel de Interdependencia positiva malo = 0 – 4
				Compartes lo aprendido con tus compañeros de equipo.	6		Nivel de Interdependencia positiva regular = 5 – 8
				Los miembros de tu equipo se apoyan mutuamente	7		
Problema específico:	Objetivo específico:						

<p>¿De qué manera se relaciona la interdependencia positiva y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021?</p>	<p>Precisar la relación de la interdependencia positiva y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021.</p>		<p>Intercambias opiniones con tus compañeros de equipo.</p>	<p><b>8</b></p>		<p><b>Nivel de Interdependencia positiva bueno =9 – 12</b></p>
<p>¿De qué manera se relaciona la interacción cara a cara y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021?</p>	<p>Precisar la relación de la interacción cara a cara y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021</p>	<p>Responsabilidad individual</p>	<p>Contribuyes activamente en la formación de las tareas encomendadas al equipo.</p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>Nunca= 0 A veces =1 Casi siempre = 2 Siempre= 3</b></p>	<p><b>Nivel de Interdependencia positiva malo = 0 – 4</b></p>
<p>¿De qué manera se relaciona la responsabilidad individual y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021?</p>	<p>Precisar la relación de la responsabilidad individual y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021</p>		<p>Contribuyes de manera responsable en el logro de las metas de tu equipo.</p>	<p><b>10</b></p>		<p><b>Nivel de Interdependencia positiva regular = 5 – 8</b></p>
<p>¿De qué manera se relacionan las habilidades sociales y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021?</p>	<p>Precisar la relación de las habilidades sociales y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021</p>		<p>Brindas apoyo a tus compañeros de equipo en caso lo requieran.</p>	<p><b>11</b></p>		<p><b>Nivel de Interdependencia positiva bueno =9 – 12</b></p>
<p>¿De qué manera se relacionan la evaluación grupal y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021?</p>	<p>Precisar la relación de la evaluación grupal y rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021.</p>		<p>Asumes el rol de líder para alcanzar los objetivos del equipo.</p>	<p><b>12</b></p>		



				Habilidades Sociales	Solicitas ayuda a tus compañeros de equipo cuando lo necesitas	13	Nunca= 0 A veces =1 Casi siempre = 2 Siempre= 3	Nivel de Habilidades sociales malo = 0 – 3	
				Habilidades Sociales	Brindas apoyo al equipo para resolver conflictos, siendo tolerante y respetuoso.	14		Nivel de Habilidades sociales regular = 4 – 6	
				Habilidades Sociales	Tienes un buen trato con tus compañeros de equipo al escuchar sus opiniones.	15		Nivel de Habilidades sociales bueno = 7 – 9	
				Evaluación grupal	Evalúas con tus compañeros de equipo las estrategias planteadas y eligen la óptima para cumplir los objetivos	16	Nunca= 0 A veces =1 Casi siempre = 2 Siempre= 3	Nivel de Evaluación grupal malo = 0 – 3	
					Conversas con tus compañeros sobre los resultados del trabajo para identificar las acciones positivas y aplicarlas en futuros trabajos.	17		Nivel de Evaluación grupal regular = 4 – 6	
					Se cuestionan la eficacia del trabajo en equipo para lograr el objetivo	18		Nivel de Evaluación grupal bueno = 7 – 9	
			<b>Variable 2: Rendimiento Académico</b>						
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>		
¿De qué manera se relacionan la evaluación grupal y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021?	determinar la relación de la evaluación grupal y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021	<b>Existe una relación entre evaluación grupal y Rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021</b>	teórico	Comprende las diversas teorías matemáticas de las distintas áreas (análisis funcional, topología, ecuaciones diferenciales, etc.) Justifica y fundamenta las teorías aprendidas en las diversas materias.	<b>Reporte del aprendizaje de los alumnos en los registros académicos.</b>	<b>Cuestionario, Registro académico</b>	<b>Encuesta, análisis documental.</b>		
			Práctico	Aplica diversos procedimientos para la solución de situaciones problemáticas.				<b>Reporte del aprendizaje de los alumnos en los registros académicos</b>	

**Operacionalización de la variable:**

<i>Operacionalización de la variable 1: Enseñanza remota</i>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y Rango</b>
Interdependencia positiva	Propone estrategias para que el equipo pueda alcanzar los objetivos	1-4	Nunca= 0 A veces =1 Casi siempre = 2 Siempre= 3	Nivel de Interdependencia positiva malo = 0 – 4 Nivel de Interdependencia positiva regular = 5 – 8 Nivel de Interdependencia positiva bueno =9 – 12
	Valoras el aporte de tus compañeros de equipo.			
	Tu participación en el equipo es importante para el logro de aprendizaje de tus compañeros			
	Respetas la opinión de tus compañeros del equipo			
Interacción cara a cara	Interactúas con los miembros de tu equipo	5-8	Nunca= 0 A veces =1 Casi siempre = 2 Siempre= 3	Nivel de Interdependencia positiva malo = 0 – 4 Nivel de Interdependencia positiva regular = 5 – 8 Nivel de Interdependencia positiva bueno =9 – 12
	Compartes lo aprendido con tus compañeros de equipo.			
	Los miembros de tu equipo se apoyan mutuamente			
	Intercambias opiniones con tus compañeros de equipo.			
Responsabilidad individual	Contribuyes de manera responsable en el logro de las metas de tu equipo.	9-12	Nunca= 0 A veces =1 Casi siempre = 2 Siempre= 3	Nivel de Interdependencia positiva malo = 0 – 4 Nivel de Interdependencia positiva regular = 5 – 8 Nivel de Interdependencia positiva bueno =9 – 12
	Brindas apoyo a tus compañeros de equipo en caso lo requieran.			
	Asumes el rol de líder para alcanzar los objetivos del equipo.			
	Contribuyes activamente en la formación de las tareas encomendadas al equipo.			
Habilidades Sociales	Solicitas ayuda a tus compañeros de equipo cuando lo necesitas	13 - 15		Nivel de Interdependencia positiva malo = 0 – 4

	Brindas apoyo al equipo para resolver conflictos, siendo tolerante y respetuoso.		Nunca= 0 A veces =1 Casi siempre = 2 Siempre= 3	Nivel de Interdependencia positiva regular = 5 – 8 Nivel de Interdependencia positiva bueno =9 – 12
	Tienes un buen trato con tus compañeros de equipo al escuchar sus opiniones.			
Evaluación grupal	Evalúas con tus compañeros de equipo las estrategias planteadas y eligen la óptima para cumplir los objetivos	16 - 18	Nunca= 0 A veces =1 Casi siempre = 2 Siempre= 3	Nivel de Interdependencia positiva malo = 0 – 4 Nivel de Interdependencia positiva regular = 5 – 8 Nivel de Interdependencia positiva bueno =9 – 12
	Conversas con tus compañeros sobre los resultados del trabajo para identificar las acciones positivas y aplicarlas en futuros trabajos.			
	Se cuestionan la eficacia del trabajo en equipo para lograr el objetivo			

**Variable 2: Rendimiento Académico**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Rendimiento teórico	Comprende las diversas teorías matemáticas de las distintas áreas (análisis funcional, topología, ecuaciones diferenciales, etc.)	Reporte del aprendizaje de los alumnos en los registros académicos.	0 a 10= Bajo 11 a 15= Medio 16 a 18= Alto 19 y 20 = Excelente	Bajo, medio, alto, excelente
	Justifica y fundamenta las teorías aprendidas en las diversas materias.			
Rendimiento Práctico	Aplica diversos procedimientos para la solución de ejercicios matemáticos	Reporte del aprendizaje de los alumnos en los registros académicos		

## Ficha de Instrumentos

### Cuestionario

El presente instrumento tiene como finalidad de determinar la relación entre la enseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021

#### Instrucción:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida.

Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización.

Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

#### Escala de conversión

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	Variable 1: enseñanza remota	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
<b>Interdependencia positiva</b>						
01	Propone estrategias para que el equipo pueda alcanzar los objetivos					
02	Valoras el aporte de tus compañeros de equipo.					
03	Tu participación en el equipo es importante para el logro de aprendizaje de tus compañeros					
04	Respetas la opinión de tus compañeros del equipo					
<b>Interacción cara a cara</b>						
05	Interactúas con los miembros de tu equipo					
06	Compartes lo aprendido con tus compañeros de equipo.					
07	Los miembros de tu equipo se apoyan mutuamente					

08 Intercambias opiniones con tus compañeros de equipo.

### **Responsabilidad individual**

09 Contribuyes de manera responsable en el logro de las metas de tu equipo.

10 Brindas apoyo a tus compañeros de equipo en caso lo requieran.

11 Asumes el rol de líder para alcanzar los objetivos del equipo.

### **Habilidades Sociales**

12 Solicitas ayuda a tus compañeros de equipo cuando lo necesitas

13 Brindas apoyo al equipo para resolver conflictos, siendo tolerante y respetuoso.

14 Tienes un buen trato con tus compañeros de equipo al escuchar sus opiniones.

### **Evaluación grupal**

15 Evalúas con tus compañeros de equipo las estrategias planteadas y eligen la óptima para cumplir los objetivos

16 Conversas con tus compañeros sobre los resultados del trabajo para identificar las acciones positivas y aplicarlas en futuros trabajos.

17 Se cuestionan la eficacia del trabajo en equipo para lograr el objetivo

## **Variable 2: Rendimiento Académico**

### **Escala de calificación**

10 a 10= Bajo    11 a 15= Medio    16 a 18= Alto    19 y 20 = Excelente

### **Rendimiento teórico**

01 Comprende las diversas teorías matemáticas de las distintas áreas (análisis funcional, topología, ecuaciones diferenciales, etc.)

02 Justifica y fundamenta las teorías aprendidas en las diversas materias.

### **Rendimiento Práctico**

03 Aplica diversos procedimientos para la solución de ejercicios matemáticos

Base de datos

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 0	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 0
3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	2	2	3
3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	2	2
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	2	2	2
4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	2	2	2
4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	3	2
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	2	2	2
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	2	3
4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	2	2
4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	2	3	2
5	4	5	3	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	2	3	4
4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	2	3
3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	2	2	2
4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3
4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2
3	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	2	2	2
4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4
3	5	3	5	5	3	5	3	3	4	4	3	5	5	3	4	3	2	3	3
4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3
5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	3	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	2	3	3
5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	2
5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	2	3
4	5	3	4	3	3	5	3	5	3	4	5	4	3	3	3	3	2	2	2
4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	2	3
5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	2	2	2
5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	2	3	2
3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	2	2	2
4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2	2	2
4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
4	2	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3
4	5	5	5	4	2	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	2	2	1
4	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	2
4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2

4 5 5 5 5 5 4 5 5 5 4 3 5 5 4 4 5 2 3 2  
4 5 5 4 4 5 4 5 5 5 5 3 4 5 4 4 5 2 3 3  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 2 2 2  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 3 3 3  
5 5 4 5 5 5 5 4 4 5 4 5 5 4 5 4 3 2 3 3  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4  
4 5 5 5 4 5 4 4 5 5 4 3 5 5 4 2 3 2 3 2  
5 5 5 5 4 3 5 5 5 4 2 3 4 5 4 3 4 2 3 2  
3 4 3 5 3 2 3 2 4 3 2 5 3 3 3 2 1 2 1 1  
5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 4 5 5 5 5 3 5 4 4 4  
4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 3 4 4 5 4 4 4 2 3 2  
4 5 5 5 5 4 4 4 5 4 4 4 4 5 5 5 4 2 3 2  
4 5 4 5 3 3 4 4 5 4 2 4 4 5 4 4 5 2 2 3  
4 5 5 5 4 4 5 5 5 5 4 4 5 5 4 4 4 3 3 3  
4 5 4 5 5 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 2 3 2  
4 5 3 5 5 5 4 5 5 4 4 3 5 5 4 4 4 2 2 2  
5 5 4 5 5 5 4 5 5 4 3 4 5 5 4 4 5 2 2 2  
5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 2 3 2  
4 5 5 3 3 2 5 4 3 4 3 5 3 2 3 5 4 2 2 2  
5 5 5 5 4 4 5 4 5 4 2 3 4 5 3 3 4 2 2 2  
4 5 3 5 5 4 3 4 5 4 4 4 5 5 3 5 4 2 2 3  
5 5 5 5 5 5 2 2 5 5 5 4 5 5 3 5 5 4 4 4  
3 5 5 5 4 5 5 5 5 5 2 5 4 5 4 5 3 2 2 2  
5 5 4 4 4 4 5 5 5 4 3 4 4 5 5 3 3 2 2 2  
5 5 5 5 4 5 4 4 5 5 5 3 5 5 5 5 4 3 3 3  
4 5 4 5 4 4 5 4 5 4 3 3 4 5 4 3 4 2 2 2  
5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 3 5 5 5 5 4 2 3 2  
4 5 4 5 4 4 5 4 4 5 3 4 5 4 3 3 4 2 2 2  
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 3 3 3 2 2  
4 5 3 5 3 2 3 2 4 5 2 3 3 5 3 3 3 2 3 2  
4 5 4 5 4 4 3 4 4 5 4 4 5 5 5 3 4 2 3 2  
4 5 5 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 2 2 2  
5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 3 5 5 5 3 5 5 2 3 3  
4 5 4 5 4 4 5 5 4 4 3 5 5 5 5 4 5 3 2 2  
5 5 5 5 5 4 5 4 5 4 5 4 4 5 5 4 4 2 3 3  
4 5 5 5 4 4 5 4 5 4 3 3 4 5 3 3 3 2 2 2  
4 4 4 5 4 4 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 4 3 4 3  
4 4 3 5 5 4 4 4 5 4 4 4 5 5 5 4 4 2 3 3  
5 5 5 5 5 4 5 4 5 4 5 4 5 5 5 4 4 2 3 3  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 2 3 3  
3 4 4 5 5 4 4 5 5 5 4 5 5 5 5 3 5 3 3 3  
4 5 4 5 5 4 4 5 4 4 3 4 4 5 5 4 4 1 2 1  
3 4 3 5 4 2 3 2 4 4 5 4 4 5 4 4 4 3 2 4  
4 5 5 5 4 5 4 5 4 4 5 3 4 5 5 5 4 3 3 3

3 5 5 5 3 3 3 3 5 5 5 3 5 5 3 5 5 2 2 2  
3 5 4 5 5 4 3 4 4 4 3 3 4 5 5 4 3 2 2 2  
5 5 4 5 4 3 4 4 4 5 3 4 5 5 4 4 5 3 3 3  
4 4 4 3 4 3 4 3 3 3 3 3 3 4 4 4 3 2 2 3  
4 5 4 5 3 3 5 4 5 5 3 3 5 5 5 4 4 2 2 2  
3 5 3 5 4 3 5 5 4 4 3 5 4 5 4 3 4 3 3 3  
3 3 5 4 4 4 4 3 5 5 4 3 4 5 5 5 5 3 2 3  
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 2 3 2  
2 4 3 4 5 4 5 5 5 5 3 4 4 4 4 4 4 2 2 2  
5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 3 5 5 5 3 3 3 2 3 3  
4 3 4 5 5 4 3 4 4 5 4 4 4 5 4 4 4 2 2 3  
3 4 5 4 4 4 3 4 5 5 5 5 4 4 4 4 5 3 3 3  
4 5 4 5 4 3 4 3 5 5 4 2 4 4 5 3 3 3 3 4  
4 4 3 3 4 3 3 4 3 3 3 4 4 3 3 2 4 1 2 2  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 3 5 3 3 3  
4 5 4 5 5 4 3 4 4 4 3 4 4 4 5 4 4 1 3 1  
5 5 5 5 4 5 4 4 5 4 3 4 5 5 4 5 5 3 3 4  
4 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 4 4 3 3 3  
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 2 2 2  
4 5 4 5 5 4 5 5 3 3 2 3 4 5 5 5 5 4 3 4  
4 4 3 5 4 3 4 3 5 5 2 5 4 5 4 5 5 2 2 2  
3 4 4 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 2  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 1 3 2 2  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 2 2 2  
4 5 3 5 4 4 4 5 5 4 3 4 5 5 4 3 3 2 2 3  
5 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 2 3 2  
4 3 4 5 5 5 4 3 5 5 5 3 4 5 3 4 4 3 3 3  
3 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 1 2 3  
3 5 4 5 4 4 5 5 4 5 5 5 5 5 4 4 4 3 2 2  
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 2 2 2  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 4 3 3  
4 5 4 5 4 4 3 4 4 3 4 5 5 5 3 4 5 2 3 2  
3 5 4 5 5 5 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 4 3 3 3  
4 5 5 5 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 5 5 5 4 2 3 2  
3 3 4 4 3 3 3 3 4 4 4 3 3 4 3 3 3 2 2 3  
5 5 4 5 5 5 3 5 4 5 2 5 5 5 4 4 5 3 3 3  
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3  
3 5 3 5 5 3 4 5 5 5 5 3 4 5 4 4 3 1 2 1  
3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 2 2 2  
5 5 4 5 5 5 4 5 5 4 4 5 5 5 4 4 5 3 3 3  
4 5 4 5 5 5 4 4 5 5 3 4 5 5 4 3 3 3 3 3  
5 5 5 5 4 4 4 5 5 5 5 4 4 4 5 5 4 3 3 4  
5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 4 3 5 5 5 5 5 3 3 3  
5 5 4 5 4 5 3 3 4 5 3 4 5 5 4 4 3 2 2 3



4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 4 3 4 5 5 4 5 2 3 2  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 3 3  
3 3 4 4 3 3 2 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 2 2 2  
4 5 5 4 4 4 4 4 5 4 4 5 5 5 5 4 5 2 3 3  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 4 4 4 5 5 5 3 3 3  
3 4 5 5 5 3 4 3 5 4 3 5 4 5 5 5 4 2 2 2  
4 4 5 4 3 3 2 4 5 4 3 3 5 4 4 4 4 2 2 2  
5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 3 3 3  
4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 4 2 3 2  
4 5 5 5 5 4 5 5 5 5 3 3 4 5 5 5 3 2 2 2  
5 5 4 5 5 5 4 5 5 4 4 4 5 5 5 5 5 2 3 2  
4 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 3 4 3 3  
4 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 4 5 5 4 5 4 2 2 2  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 3 3  
3 5 4 5 4 3 5 4 4 3 3 4 4 5 3 4 4 2 3 3  
5 5 5 5 5 4 5 5 4 4 3 4 5 5 5 4 4 3 3 3  
4 5 4 5 4 3 3 4 4 3 5 3 4 5 4 3 3 2 3 2  
4 5 5 5 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 2 3 3  
3 5 3 4 4 5 4 5 4 4 3 5 4 4 4 4 3 3 2 2 3  
4 5 4 5 4 4 3 4 5 4 4 5 4 4 4 4 5 5 3 2 3  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 3 4 4  
4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 2 2 2  
4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 2 3 3  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 3 3  
3 4 5 5 5 4 5 5 5 5 3 5 5 5 4 4 5 3 3 3  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 3 3  
5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 3 3 3 3 3 3  
5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 3 3 3  
3 3 4 5 4 5 4 5 5 4 5 5 4 5 3 4 4 4 5 1 2 2  
2 4 5 4 3 4 5 5 5 4 5 5 4 5 5 3 4 4 4 2  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 2 2 3  
5 4 4 5 5 5 3 4 5 5 5 4 5 5 4 3 5 2 4 3  
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3  
4 5 5 5 5 4 5 5 4 4 4 4 5 4 5 5 5 2 3 2  
4 5 5 5 5 4 5 5 5 5 4 4 5 5 5 4 4 2 2 2  
5 4 4 5 5 5 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 4 3 3 3  
4 5 4 5 4 4 5 5 5 4 3 5 5 5 4 5 4 2 2 2  
3 4 4 4 4 5 3 5 4 4 5 5 5 5 4 4 4 2 2 3  
5 3 4 5 4 4 2 3 3 4 3 5 3 3 3 3 3 2 2 2  
5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 4 3 5 5 5 5 5 2 3 3  
4 5 5 5 4 3 4 4 5 5 4 4 5 5 4 3 4 2 2 1  
5 5 5 4 3 3 3 4 4 4 4 4 5 4 3 4 5 2 2 3  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4  
3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2

4 5 4 5 5 4 4 5 4 5 4 3 4 5 5 4 4 2 3 2  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 3 3 3  
4 4 3 4 5 5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 4 3  
4 4 5 5 5 4 5 5 5 5 4 5 4 4 4 4 4 3 3 3  
4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 5 3 4 3 3 3 3  
4 4 4 5 4 4 5 4 5 5 4 4 4 4 5 4 5 4 2 3 3  
4 3 4 5 4 3 3 4 4 5 4 3 3 4 4 4 4 2 3 2  
4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 2 2  
4 4 4 5 5 4 4 4 5 3 4 4 4 4 4 3 5 3 3 3  
4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 3 3 3 3 3 4 4 3 3 3  
4 5 4 4 5 5 4 5 5 4 3 5 5 5 5 3 4 2 2 2  
4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 2 2  
4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 4 5 4 5 5 5 4 3 3 4  
4 5 5 5 5 5 4 4 5 5 3 5 5 5 5 5 5 2 2 2  
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3  
5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 2 3 2  
3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 2 2  
5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 2 2 2  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4  
4 4 4 5 5 5 3 4 4 4 3 5 5 5 5 5 5 3 3 3  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 3 3 2  
5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 2 2 2  
3 4 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 2 2 2  
3 4 5 5 4 5 4 4 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3  
4 5 4 5 5 4 4 4 5 5 4 4 4 5 4 4 3 2 2 2  
5 4 4 3 4 4 4 4 3 4 3 3 4 4 4 4 4 2 2 3  
4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 4 5 4 5 4 2 3 2 2 2  
4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 4 5 4 4 4 2 3 2 2 2  
4 4 4 5 5 5 4 5 4 5 3 5 5 5 4 4 4 2 3 2  
5 4 4 5 5 5 3 5 5 5 5 4 5 5 4 4 4 2 3 3  
3 4 5 5 5 5 5 4 4 5 3 4 3 3 4 4 4 2 2 2  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 4 3 4 2  
4 4 5 5 4 5 3 3 3 4 3 3 3 4 4 3 3 2 2 2  
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 2 2  
5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 2 3 2  
4 5 4 5 5 5 4 5 5 5 3 3 5 5 5 4 4 2 2 2  
3 5 3 5 3 3 5 5 4 3 3 5 5 4 5 4 3 2 3 2  
5 5 4 5 4 4 4 3 5 5 4 4 5 5 4 5 4 2 3 2  
3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 2 2 2  
4 5 5 5 4 4 3 3 4 4 3 4 3 5 3 4 4 2 2 2  
4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 3 3 3  
4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3  
3 5 3 5 5 5 4 5 5 5 5 3 4 5 5 5 5 2 3 2  
4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3

5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 2 2 2  
5 5 4 5 5 4 4 5 5 4 4 3 5 5 4 4 5 2 3 2  
4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 4 4  
5 5 5 4 5 5 3 5 5 5 5 3 5 5 5 3 3 2 3 2  
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 3  
4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 3 3  
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3  
4 4 4 5 5 5 4 5 5 4 5 3 5 4 4 4 4 2 2 2  
4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 3 4 5 5 5 5 5 2 2 2  
4 5 3 5 5 5 5 4 4 3 3 5 5 5 4 4 4 3 2 2  
4 4 4 5 4 3 3 3 4 3 3 3 3 5 3 3 3 2 2 1  
5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 3 3 3  
3 5 4 5 5 5 5 4 4 4 3 4 3 5 4 4 4 2 2 2  
4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 3 3 3  
3 1 1 3 2 3 3 4 4 4 3 2 4 4 4 4 4 4 3 3  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4  
3 3 4 3 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 2 3  
3 4 4 4 3 4 3 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 2 2 1  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 3 3  
5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 4 4 3 3 2  
5 3 3 3 2 2 3 3 4 2 3 3 4 4 3 3 4 3 3 2  
4 4 4 5 4 5 4 5 5 5 4 4 4 4 4 5 4 2 2 3  
4 5 4 5 4 5 4 5 5 4 3 4 5 5 4 4 5 2 2 2  
3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 2 3 3 3 4 3 2 1 2 2  
3 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 4 3 3 3  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4  
4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 3 3 3 4 4 4 3 1 1 1  
4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 1  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 3 3  
5 5 5 4 5 5 4 4 4 5 4 5 5 4 5 5 5 2 2 2  
4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 2 3  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 3 3 3  
4 4 4 3 4 5 5 4 4 4 4 3 4 4 3 4 4 1 1 1  
4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 2 2 2  
3 5 3 4 5 3 4 3 5 5 3 5 4 5 3 4 5 2 2 2  
4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 2 3 2

Evaluación de la variable: Enseñanza remota

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	251	100,0
	Excluido a	0	,0
	Total	251	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	17

Evaluación de la variable: rendimiento académico

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	251	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	251	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	3

## Validación de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Castillo Salazar, Regner Nicolás  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo, JIFYD Filial Moyobamba  
 Especialidad : Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario Enseñanza remota  
 Autor (s) del Instrumento (s): Paredes Ramirez, Malque Paola

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (6)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	6
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Enseñanza remota				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Enseñanza remota				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Enseñanza remota					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>46</b>

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apropiado para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.6

Tarapoto, 30 de julio de 2020

Dr. Regner Nicolás Castillo Salazar  
 Doctor en Gestión Pública  
 y Gobernabilidad  
 CIAD: 09750

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA****II. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto: Castillo Salazar, Regner Nicolás  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo, JIFYD Filial Moyobamba  
 Especialidad : Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario Rendimiento académico  
 Autor (s) del Instrumento (s): Paredes Ramirez, Malque Paola

**III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del Instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento académico					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Rendimiento académico				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento académico					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					45	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento apropiado para ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,3

Tarapoto, 30 de julio de 2020



Dr. Regner Nicolás Castillo Salazar  
 Doctor en Gestión Pública  
 y Gobernabilidad  
 CLAB- 09750



## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Ruiz Vela Ruth Karinna  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto  
 Especialidad : Magíster en Gestión de Talento Humano  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario Enseñanza Remota  
 Autor (s) del instrumento (s): Paredes Ramírez, Malque Paola

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Enseñanza remota				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Enseñanza remota				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Enseñanza remota					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					45	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

## III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apropiado para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.6

Tarapoto, 30 de julio de 2020

Mg: Ruth Karinna Vela Ruiz  
 Magíster en Gestión de Talento Humano



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA****II. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto: Vela Ruiz Ruth Karinna

Institución donde labora : Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto

Especialidad : Magister en Gestión de Talento Humano

Instrumento de evaluación : Cuestionario Rendimiento académico

Autor (s) del Instrumento (s): Paredes Ramirez, Malique Paola

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN****MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento académico					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Rendimiento académico				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento académico					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					45	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento apropiado para ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 

Tarapoto, 30 de julio de 2020

Mg: Ruth Karinna Vela Ruiz  
Magíster en Gestión de Talento Humano

**RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1780-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT**

Los Olivos, 5 de julio de 2021

**VISTO:**

El informe presentado por el (la) docente Mtro(a). Dr. (a) Menacho Rivera Alejandro Sabino de la Experiencia Curricular "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

***"Enseñanza remota y el rendimiento académico de los estudiantes de Administración en la Universidad Nacional de San Martín -Tarapoto, 2021."***

presentado por el (la) estudiante:

**Bach. Maique Paola Paredes Ramírez**

**CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El sistema de Evaluación de la investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación".

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de Investigación de la Escuela de Posgrado".

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto".

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis".

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación".

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

**SE RESUELVE:**

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis *Enseñanza remota y el rendimiento académico de los estudiantes de Administración en la Universidad Nacional de San Martín -Tarapoto, 2021.*, presentado por el (la) Bach. Maique Paola Paredes Ramírez, con Código: 4000020758, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: *Evaluación y Aprendizaje*, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). **Menacho Rivera Alejandro Sabino** como asesor metodológico del proyecto de tesis *Enseñanza remota y el rendimiento académico de los estudiantes de Administración en la Universidad Nacional de San Martín -Tarapoto, 2021..*

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

## Carta de pedido de investigación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 18 de junio de 2021  
Carta P. 0409-2021-UCV-VA-EPG-F01/0

Mg.  
Hugo Elias Bernal Lozano  
Director  
Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PAREDES RAMIREZ, MAIQUE PAOLA; identificada con DNI N° 44852999 y con código de matrícula N° 4000020768; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Eseñanza remota y el rendimiento académico de los alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto, 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PAREDES RAMIREZ, MAIQUE PAOLA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL UMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Carta de aceptación



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN MARTÍN

ESCUELA PROFESIONAL DE  
ADMINISTRACIÓN

Morales, 09 de Julio de 2021

### CARTA N° 023 -2021-UNSM/FCE/EPA/NLU

Dr.  
CARLOS VENTURO ORBEGOSO  
Jefe Escuela de POSGRADO UCV FILIARL LIMA CAMPUS LIMA NORTE

Presente.

**Asunto :** Permiso para obtener Información, para desarrollar trabajo de Investigación  
**Ref. :** Carta P. 0409-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y en atención al documento de la referencia, tiene el permiso para obtener Información y desarrollar trabajo de Investigación a la estudiante Investigador PAREDES RAMÍREZ MAIQUE PAOLA titulado: Enseñanza Remota y el Rendimiento Académico de los Alumnos de Administración en la UNSM-Tarapoto,2021; Y al mismo tiempo asumir el compromiso de alcanzar el resultado del estudio a nuestra Escuela Profesional de Administración.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Dr. Adm. Mg. Hugo José Rodríguez  
Director Escuela de Posgrado

C.c: Archivo

CIUDAD UNIVERSITARIA  
Jr. Amorarca N° 334 – Morales Perú  
+51 (042) 48 0124  
[peadministracion@unsm.edu.pe](mailto:peadministracion@unsm.edu.pe)  
u.pe. <https://unsm.edu.pe/>