



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Estilos de personalidad y procrastinación académica en
estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de
Arequipa, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Autora:

Poma Luna, Carla Jenny (ORCID [0000-0001-9388-8675](https://orcid.org/0000-0001-9388-8675))

Asesor:

Mg. Sánchez Vásquez, Segundo Vicente (ORCID [0000-0001-6882-6982](https://orcid.org/0000-0001-6882-6982))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis seres queridos, que son el motivo de superación y sin ellos no lo habría logrado. Gracias a sus palabras de aliento, paciencia y comprensión de mis tiempos de ausencia, lo cual me permitieron alcanzar mis ideales y superación profesional.

Agradecimiento

Primero debo agradecer a Dios por permitirme alcanzar mis objetivos, por la vida y la salud que me brinda. A mis mentores, formadores, quienes impartieron sus conocimientos los cuales permitieron llegar a este punto en el que me encuentro.

A la Institución Educativa y en especial a la directora Zonia, que me dio la oportunidad de llegar a sus estudiantes y a los espacios brindados para que esta investigación sea posible.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
Tipo de investigación.....	18
Diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Método de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIONES.....	50
VI. CONCLUSIONES.....	56
VII. RECOMENDACIONES	56
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Confiabilidad del instrumento, Estilos de Personalidad.....	24
Tabla 2: Confiabilidad del instrumento Procrastinación Académica	26
Tabla 3: Estilos de personalidad Introverso	29
Tabla 4: Estilos de personalidad Inhibido	30
Tabla 5: Estilos de personalidad Cooperativo	31
Tabla 6: Estilos de personalidad Sociable	32
Tabla 7: Estilos de personalidad Seguro	33
Tabla 8: Estilos de personalidad Violento	34
Tabla 9: Estilos de personalidad Respetuoso	35
Tabla 10: Estilos de personalidad sensible	36
Tabla 11: Niveles de Procrastinación Académica	37
Tabla 12: Niveles de Autorregulación Académica	38
Tabla 13: Niveles de Postergación de actividades	39
Tabla 14: Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Introverso.....	40
Tabla 15: Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Inhibido	41
Tabla 16: Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Cooperativo	42
Tabla 17: Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Sociable.....	43
Tabla 18: Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Confiado	44
Tabla 19: Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Violento	45

Tabla 20: Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Respetuoso	46
Tabla 21: Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Sensible	47
Tabla 22: Correlación entre Procrastinación académica y sexo.....	48
Tabla 23: Correlación entre Procrastinación académica y grado	49

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

I.E.	Institución Educativa
P. A.	Procrastinación Académica
E.P.	Estilos de personalidad
TREC.	Terapia Racional Emotiva Conductual
E.P.A.	Escala de Procrastinación Académica
M.A.P.I.	Inventario de Personalidad para Jóvenes

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa, 2021. Presenta un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada cuyo diseño es no experimental, transversal. La muestra, es de tipo no probabilístico, constituido por 155 estudiantes de ambos sexos. En cuanto a las variables tenemos estilos de personalidad el cual fue medido a través del inventario de personalidad para jóvenes (MAPI) y en la variable procrastinación académica se aplicó la escala de procrastinación académica (EPA), ambos inventarios se encuentran estandarizados y validados. Para la obtención de los resultados se utilizó el análisis estadístico de Rho de Spearman, cuyos resultados se encontraron que existe una correlación positiva baja entre el estilo de personalidad cooperativo, sociable, confiado y sensible con la procrastinación académica, los cuales influyen en el rendimiento académico y el desempeño de sus objetivos y metas.

Palabras Claves: Estilos de personalidad, procrastinación académica. personalidad, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between personality styles and academic procrastination in high school students from an Educational Institution in Arequipa, 2021. It presents a quantitative, applied-type approach whose design is non-experimental, cross-sectional. The sample is non-probabilistic, made up of 155 students of both sexes. Regarding the variables, we have personality styles, which was measured through the personality inventory for young people (MAPI) and in the academic procrastination variable, the academic procrastination scale (EPA) was applied, both inventories are standardized and validated. To obtain the results, the statistical analysis of Spearman's Rho was used, the results of which were found that there is a low positive correlation between the cooperative, sociable, confident, and sensitive personality style with academic procrastination, which influence academic performance and the performance of its objectives and goals.

Keywords: Personality styles, academic procrastination. personality, students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el proceso educativo viene sufriendo diversos cambios derivados del fenómeno de la pandemia por la COVID-19, dando lugar al cierre de las actividades presenciales en las instituciones educativas a nivel mundial. Lo cual, viene generando retos para la enseñanza y aprendizaje a distancia.

Al respecto, Calle (2017) indica que un gran porcentaje de estudiantes carecen del apoyo de familiares para el cumplimiento de tareas académicas, algunos asimilan el contenido de las asignaturas, otros cuestionan su extensión, refieren que apoyan con las actividades domésticas, invierten tiempo visualizando la programación televisiva, navegan extensamente en el internet o tienen pereza y un mínimo porcentaje de estudiantes manifiestan no tener empatía con el maestro. Además, el uso de las tecnologías, el impacto de la pandemia en sus hogares, las dificultades económicas que atraviesan los estudiantes, entre otras deficiencias; son circunstancias influyentes para la realización de actividades escolares.

Todo ello determina que el alumno, producto de las complicaciones antes señaladas, pueda generar conductas dilatorias o de postergación respecto a sus labores académicas, conductas que pueden enmarcarse en el concepto de procrastinación académica.

En este sentido, para Valdivia (2019) la procrastinación académica hace referencia como un conjunto de conductas, caracterizado por el retraso o la postergación voluntaria del inicio o la finalización de una actividad académica en proceso y la predilección por otras tareas menos significativas. En otras palabras, implica la dificultad de realizar las actividades de estudio dentro de un tiempo determinado.

En América Latina, se observa que el 61% de los sujetos, exteriorizan una conducta procrastinadora, el 20% de la población presenta una crónica procrastinación; en referencia a lo último implica un estándar de conductas de postergación frente a los trabajos y tareas que son su responsabilidad. En otras investigaciones realizadas en Colombia, por Angarita et al (citado por Querevalú y Echabaudes, 2020) nos muestran que el 22.5% son procrastinadores crónicos, el 13.9% justifican que presentan miedos al fracaso y el 8.6% presenta aversión al trabajo. En nuestra realidad, en Perú Carranza y Ramírez (2013), en su investigación realizado en

Tarapoto, hallaron que el 25.5% presentan un alto nivel y 18.9% un nivel bajo de retraso de las actividades.

Se considera, como un problema crítico a la procrastinación académica, porque dificulta la realización de las actividades. Por otro lado, se hace necesario considerar la posibilidad de otros factores que pudieran tener incidencia en la procrastinación, en este la caso, la personalidad.

Así, Millón (1993) considera a la personalidad como un conjunto de particularidades individuales, psicológicas originadas en las vivencias y acontecimientos desarrollados en etapas tempranas. Asimismo, algunos factores biológicos contribuyen para el desarrollo de la personalidad. Estas características se encuentran presentes en diferentes circunstancias de la vida, en la forma como las personas sienten, piensan, perciben e interactúan con los demás.

Para todo ello, las bases teóricas consideradas permiten distinguir los denominados “estilos de personalidad”, los cuales manifiestan particularidades intensamente presentes y dominantes en los sujetos. Estas características se presentan en los conflictos diarios, hallándose incorporados y automáticamente en los diversos aspectos de la vida cotidiana. De esta forma se pueden distinguir los estilos de personalidad: inhibido, Introverso, sociable, sensible, seguro, respetuoso, violento y cooperativo. (Millón, 1987).

Por otro lado, para Karatas (2014) la personalidad es considerada como un recurso individual importante en los entornos académicos y desempeña un rol significativo en el desenvolvimiento académico de los educandos. La postergación de las tareas académicas es un problema común que afecta el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes y puede tener un efecto en las características de la personalidad y de sus aprendizajes porque afecta la autoeficacia, el autocontrol y el comportamiento organizacional de los estudiantes. Se concluye que la procrastinación y los rasgos de personalidad se encuentran vinculados y son factores importantes que afectan en los aprendizajes y el rendimiento de estos.

En dicho contexto, el presente trabajo, versa sobre la relación existente entre los estilos de personalidad y procrastinación en estudiantes de secundaria de una I.E. de Arequipa, 2021. Para tal efecto se ha considerado un universo de 297 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria.

Ello, debido a la necesidad de tener un mejor entendimiento del fenómeno de la educación a partir de características propias del estudiante como también conocer los factores de la procrastinación.

Por consiguiente, este estudio, permitirá verificar de manera práctica y objetiva como la personalidad, puede influir en la realización de conductas dilatorias (procrastinación); y de igual forma en los hábitos de estudio, cómo éstos pueden incidir en la reducción del fenómeno de la procrastinación.

En mérito a lo expuesto, cabe señalar que el problema de investigación se plantea en la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre los estilos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021?

Lo cual, permitirá desprender objetivos específicos que guardan relación con el problema general:

- i. ¿Qué estilos de personalidad presentan los estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021?
- ii. ¿Qué niveles de procrastinación académica presentan los estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021?
- iii. ¿De qué manera los estilos de personalidad influyen en la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021?

Esta investigación se justifica por razones diferentes: primero, tiene un valor teórico, ya que será como precedente para crear estrategias de estudio, cuyo propósito es reducir los niveles de procrastinación en los estudiantes. Segundo, permitirá conocer que existen algunos estilos de personalidad que determinen la conducta procrastinadora. También presenta una implicancia y relevancia en el ámbito educativo ya que la plana docente, tendrán en cuenta las características propias y personales de los estudiantes, asimismo los hábitos de estudios que manejan para la prevención de las conductas procrastinadoras. Por tanto, ayudará a prevenir y disminuir el problema de incumplimiento o retraso de las actividades académicas, teniendo en cuenta los estilos de personalidad.

Por otro lado, el valor teórico que se emplea en esta investigación nos permitirá contribuir al conocimiento científico. La metodología para emplearse es válida y

confiable a través de la utilización de herramientas de medición, que permitirá obtener resultados verídicos y fiables para el manejo de la información.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, el objetivo general del presente estudio es, determinar la relación entre los estilos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021.

Asimismo, se desprenden los objetivos específicos:

- i. Establecer los estilos de personalidad presentes en los estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021.
- ii. Determinar los niveles de procrastinación académica que presentan los estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021.
- iii. Establecer de qué manera los estilos de personalidad influyen en la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021.

Con relación al problema general de la investigación, se plantea la siguiente hipótesis general: Los estilos de personalidad influyen en la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021.

Teniendo en consideración los problemas específicos, las hipótesis que se plantean son las siguientes:

- i. Algunos estilos de personalidad son causa directa de la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021.
- ii. Los estudiantes de nivel secundaria presentan un nivel alto de procrastinación académica.
- iii. Los estilos de personalidad predisponen al estudiante a procrastinar o no.

II. MARCO TEÓRICO

Se presenta diversas investigaciones internacionales que servirán como antecedentes del presente estudio; así Gutiérrez et al. (2020) tuvieron como estudio comprobar la correlación entre procrastinación, con las prácticas de estudio y las funciones ejecutivas autoinformadas en alumnos de bachillerato, presenta como diseño de investigación “transversal – correlacional”, con un muestreo de 52 escolares de la ciudad de México. Como instrumentos utilizaron la Escala de Procrastinación Académica (EPA), el Inventario de hábitos de estudio (IHE) y, por último, el Inventario de Calificación de Comportamiento de la Función Ejecutiva (BRIEF). Los resultados determinaron que los estudiantes procrastinadores presentan dificultades en los procedimientos escolares requiriéndose por tanto la implementación de nuevas formas de estudio que permitan una mejoría en la metacognición.

Por otro lado, Morales y Chávez (2018) estudio ejecutado en México, cuyo objetivo fue especificar la procrastinación general, establecer su conexión con el autoconcepto personal y la autoeficacia académica. El trabajo es del tipo no experimental, transversal y “descriptivo – correlacional”. Su muestreo fue aplicado a 275 universitarios, las herramientas de aplicación que utilizaron es la Escala de procrastinación general, autoeficacia percibida de contextos académicas y el cuestionario de autopercepción personal. Como resultado se obtuvo que las mujeres se encuentran por debajo y los varones en la media de una conducta procrastinadora.

Por otro lado, se obtuvo que, a mayor autoconcepto y mejor autoeficacia académica, la procrastinación en estudiantes será menor. También se obtuvo que, a mayor promedio de calificaciones, menor será la procrastinación. Finalmente, conforme al grado de madurez que tenga el estudiante, la procrastinación disminuirá. Los investigadores concluyen que, tener un pobre autoconcepto personal y limitada autoeficacia conducirán a una conducta procrastinadora.

En Ecuador, Ramos et ál. (2017) determinaron el vínculo de la procrastinación, rendimiento académico y adicción al internet en estudiantes universitarios. Cuyo diseño de estudio fue mixto, de dos fases, siendo el primero un diseño “no experimental, transversal, alcance correlacional, cuantitativo” y la segunda etapa

corresponde al tipo cualitativo. Se contó con la colaboración de 250 universitarios de la ciudad de Quito, 115 mujeres y 135 varones, entre los 17 y 31 años. Fueron tres los materiales que utilizaron: EAIL “Escala de Adicción al internet”, “Escala de Procrastinación de Álvarez”, y “cuestionario de variables sociodemográficas”.

Con relación a lo obtenido los educandos con rendimiento académico alto, presenta un menor comportamiento a procrastinar y menor adicción a internet, en contraste con los estudiantes que presenta un bajo rendimiento académico. Por otro lado, en los resultados cualitativos se obtuvieron narrativas asociadas al estilo de crianza recibida, determinadas experiencias del pasado, a la ejecución de las funciones cognitivas, uso de internet y entre otras características.

Otro estudio realizado en la ciudad de Guatemala, elaborado por Álvarez (2018), con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, se aplicó a estudiantes de cuarto y quinto año, con muestreo no probabilístico, conformada por 87 adolescentes entre varones y mujeres, sus edades oscilan entre 16 y 18 años. Como instrumentos de evaluación se utilizó el Cuestionario de Procrastinación, que consta de 22 ítems. El objetivo fue establecer los niveles de procrastinación en los estudiantes.

En los resultados se pudo apreciar un porcentaje elevado, equivalente al 81% de estudiantes presentan un nivel medio, el 13% de estudiantes se encuentran ubicados en un nivel bajo, el 6% de estudiantes presentan un alto nivel y finalmente el 0% de los estudiantes no procrastinan, quiere decir que el nivel más frecuente de procrastinación es medio, además, no se ha encontrado diferencias entre sexo y edad, interpretándose que tanto varones y mujeres procrastinan, por otro lado, no se hallaron las causas por los que los estudiantes procrastinan, de modo que, es importante tener en cuenta las causas extrínsecas e intrínsecas como componente importante de la conducta procrastinadora.

En el estudio de Torres (2016), desarrollado en Colombia, presenta un enfoque de naturaleza cuantitativa, diseño no experimental, tipo descriptivo-correlacional, Su unidad de análisis fueron escolares adolescentes. Aplicado a una muestra intencional no probabilística, seleccionando a 188 estudiantes, con edades que fluctúan entre los 18 a 13 años. Utilizaron el cuestionario de Destrezas Sociales

(EHS), compuesto por 33 ítems, como segundo instrumento fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA), que consta de 16 preguntas.

Tuvo como objetivo estudiar las variables mencionadas con anterioridad a los adolescentes, así mismo, describir las características de procrastinación que presentan. La conclusión a la que se llegó es que los adolescentes en su mayoría varones, presentan niveles bajos de habilidades sociales y significativos niveles de procrastinación académica. Por otro lado, no se presentan evidencias de semejanza demostrativa entre las habilidades sociales y la procrastinación. Finalmente, se concluye que la falta de habilidades sociales afecta el rendimiento académico y la evidente procrastinación académica afecta sus aprendizajes.

Con respecto al ámbito nacional, Sagástegui (2021) realiza una investigación, cuyo propósito fue determinar la vinculación existente entre la procrastinación, autoestima y la personalidad de los alumnos de una Universidad de Trujillo, cuyo diseño es experimental, transversal - correlacional, de orientación cuantitativa. Dicha muestra estuvo integrada por 206 alumnos, a quienes se aplicaron los instrumentos: "Escala de procrastinación, Escala de autoestima de Rosenberg y el Cuestionario breve de personalidad". Respecto a las conclusiones se infiere que, no existe una relación significativa entre procrastinación y autoestima. Asimismo, no existe una correlación significativa entre personalidad y procrastinación.

Ponce y Gamarra (2015) en su estudio realizado en una universidad privada de San Juan de Lurigancho, determinaron los estilos de personalidad que presentan estos estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo-transversal, retrospectivo, aplicado a una muestra de 307 estudiantes, de tal manera que emplearon el "Inventario de Estilos de Personalidad de Millón" (MIPS). Cuyos resultados arribaron que, los estudiantes se visualizan con dificultad sus objetivos y metas propuestas, les resulta complicado mantener la equidad, suelen preocuparse en resolver sus problemas y luego apoyar a los demás, generalmente procesan sus conocimientos mediante la lógica y razonamientos analítico y en la gran mayoría de situaciones se ponen tensos y nerviosos en las relaciones interpersonales ya que presentan temor al rechazo o suelen sentirse desfavorecidos socialmente.

Por otro lado, Mejía et ál. (2018) tuvieron como prioridad comprobar los elementos asociados a la procrastinación general. Su estudio fue transversal analítico,

aplicado a 5812 alumnos/as de la universidad de Huancayo. Obteniendo como resultados que, los que procrastinan con mayor frecuencia, son los varones, en su mayoría menores de edad, aquellos que presentan menos horas académicas y con menores promedios ponderados en el ciclo anterior. Por lo que, concluyen que las carreras que presentan una mayor exigencia y los estudiantes que presenten una mayor actividad académica, son los que procrastinan en menor medida. Por otro lado, recomiendan crear estrategias y brindar apoyo a estudiantes con inadecuados hábitos de estudio.

Añadido a esto, Bastidas (2017) en su investigación estudió la relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación en estudiantes universitarios de Lima. Presenta un diseño no experimental, de tipo transversal, su muestra estuvo conformada por 371 estudiantes. Entre los materiales que aplicaron fueron el "Cuestionario de Personalidad de Eysenck-revisado (EPQ-R)" y la "Escala de Procrastinación de Gonzales". A tal efecto, se halló que los rasgos de personalidad psicoticismo, neuroticismo, y extraversión, se relacionan significativamente con la conducta de postergar las actividades (procrastinación).

Para Salazar (2018) en su estudio determinó la relación de los factores de personalidad y el nivel de procrastinación académica en un colegio público de San Juan de Lurigancho, dicha investigación tuvo un diseño no experimental - correlacional, con una muestra de 134 alumnos, aplicaron los instrumentos: "Inventario de Personalidad NEO-FFI forma S" y EPA. Como consecuencia se obtuvo una correlación negativa entre personalidad y PA, una baja correlación entre afabilidad y procrastinación académica y fiablemente no se encontró correlación con los demás factores.

Finalmente, Córdova y Alarcón (2019), determinaron la relación entre las rutinas de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Norte. Utilizaron el diseño correlacional, transversal y su enfoque es de tipo cuantitativo. Su muestreo estuvo conformado por 239 alumnos. Se aplicaron los cuestionarios EPA y el "Inventario de hábitos de Estudio" (CASM-85). Se concluye que, antes de una evaluación los universitarios postergan sus actividades académicas. En los resultados no se hallaron significancia entre hábitos de estudio y la PA. Por otro lado, se detectó relación entre la forma de estudio y la resolución de tareas de los

hábitos de estudio con el sexo. Se considera que los estudiantes deben reunir adecuadas y productivas técnicas de estudio, para la mejora de su rendimiento académico.

Con respecto a las teorías aplicadas en la concepción ontológica, nos basaremos en la Teoría Humanista, esta corriente se centra en los valores e intereses del hombre, asimismo, estudiaron las fortalezas, virtudes de la conducta del hombre. Allport (citado por Schultz y Schultz en 2010), acuñó la terminología psicología humanista. Esta teoría resalta los valores y los deseos del hombre, el libre albedrío consciente y la actuación del potencial que presentan las personas como seres capaces, creativos e interesados en desarrollarse y en realizarse.

Es necesario comprender la teoría del humanismo, como un nuevo paradigma, siendo el padre de la psicología humanista, Maslow (citado por Rivero, 2014), es conocido en el campo educativo por sus teorías, motivación humana y la pirámide de las necesidades. Resaltó su idea del potencial humano parte integrante del ser a nivel genético además de otros componentes derivados de la experiencia vital que se llevan en el ser.

Maslow (citado por Rivero, 2014), desarrolló la teoría de la autoactualización, quien dio a conocer la importancia de la salud mental, como parte del funcionamiento de la personalidad, por lo que el óptimo desarrollo de esta nos permitirá actualizar el potencial humano para lograr ser uno mismo. Por lo que se ve la necesidad de analizar las características y rasgos de la personalidad que se interrelacionan para conformar los estilos.

También, se considera importante desarrollar la Teoría de la personalidad según el autor Theodore Millón. Plantea que la etiología de la personalidad, como una teoría Biosocial, quien refiere que no existe separación entre los factores psicogenéticos y biogenéticos en el desarrollo de la personalidad, sino que actúan en correlación y desarrollo. Por lo que se concluye que el desarrollo de la personalidad se da en función de la interacción de los componentes biológicos y ambientales, las cuales difieren de persona en persona y empieza con la concepción del niño y continua a través de toda su vida, de tal manera que al nacer estamos predispuestos genéticamente para ser similares a nuestros padres y con el transcurso del tiempo el niño evoluciona según su propio ritmo (Aparicio, 2001).

Por otra parte, en el artículo de Ayala et ál. (2020) analizó la teoría de procrastinación en el campo de la educación, como parte de los estilos negativos de aprendizaje, asociado a bajos resultados académicos, la indebida toma de decisiones, la imposibilidad de atender adecuadamente los conflictos y sobre todo la postergación de las tareas; son factores que resienten de diversa manera el aprendizaje.

En este sentido, analizaremos desde la teoría “Racional Emotiva Conductual” (TREC). de Ellis (citado en Ayala et ál. 2020), las creencias irracionales se originan con respecto a los desórdenes emocionales y las circunstancias vividas cuyos resultados son desfavorables. La procrastinación se inicia a nivel de creencias con características de irracionalidad sobre las actividades académicas concluidas adecuadamente, como consecuencia a la falta de tolerancia a la frustración. Se plantea metas elevadas e irreales, cuyo resultado son desfavorables. En consecuencia, se experimentan emociones negativas, enlentecimiento para la ejecución de la tarea e inclusive la imposibilidad de realizarla; surgirá el auto cuestionamiento sobre las capacidades y destrezas.

Por ejemplo, García (citado en Ayala et al. 2020), presenta un modelo con relación a la situación de procrastinación A-B-C: “A” hace referencia al evento Activador. “B” representa las creencias y “C” representa a las emociones y conductas.

Este modelo A-B-C posee como sustento el contenido y la forma de pensar, el modo cómo procesa las situaciones y opiniones sobre uno mismo, sobre los demás y el mundo. Si estas evidencias son poco empíricas y absurdas; quiere decir, que no presentan un sustento objetivo o comprobado, obstaculizando alcanzar los objetivos, a esto se le conoce como “irracional”, porque se obtiene un mal razonamiento. Esta teoría, describe que los estudiantes están inmersos en la procrastinación, por una forma equivocada de pensar al obtener un estímulo activador, el cual interrumpe las expectativas para efectuar una tarea u objetivo.

Ahora bien, es importante saber el comienzo de la personalidad y se remonta a la etimología de la palabra persona, tiene su origen griego, que significa “mascara”, es decir que se asume una conducta, nos es propia, sino adaptado a la circunstancia. Se recuerda que los actores de teatros usaban máscaras (personas) para representar a diversos personajes, sin dejar de ser uno mismo. Es decir,

adoptar diferentes personalidades, por lo que el término de personalidad surge del vocablo persona. Continuando, la personalidad es el conjunto de los procesos psicológicos (afectivos, intelectuales, cognitivos, pulsiones) y biológicos (fisiológicos y morfológicos) propios de cada persona que los diferencia de los otros. En la antigüedad se pensó que la personalidad era inmodificable, actualmente esa idea está completamente descartada (Salvaggio y Sicardi, 2014).

Para Allport (citado por Salvaggio y Sicardi, 2014), la personalidad es considerada como una estructura dinámica, propia de una persona, de los sistemas psicofísicos que determina su comportamiento y pensamientos. Quiere decir que es de naturaleza variable y dinámica: que está interiorizado, su estructura exige la integración como una unidad del cuerpo y de la mente, que las funciones psicológicas rigen y motivan la acción, pensamiento y la conducta son características de cada persona, y que en ello se proyecta su habituación al ambiente y su forma de actuar sobre él.

Eysenck (citado por Arias 2012) precisa a la personalidad como una configuración más o menos constante y perdurable del temperamento, carácter, inteligencia y estructura física de una persona, determinando su adaptación al entorno. Asimismo, presenta cuatro esquemas de conducta: el afectivo (temperamento), el conativo (carácter), cognitivo (Inteligencia), y somático (constitución) de tal manera que la personalidad es la sumatoria de los patrones conductuales del organismo, los cuales están constituidos por la herencia y el entorno, su origen y desarrollo es mediante la interacción eficaz del origen de estos patrones conductuales. (Mori, 2002).

Continuando con la definición de la personalidad de Eysenck, considera tres factores que nos manifiesta la variación de la personalidad, siendo ellos: neuroticismo (N), extraversión (E), y psicoticismo (P). Estos factores conforman las dimensiones de la personalidad, admitiendo que, si podemos situar a la persona en una de estas dimensiones, se presume que podemos llegar a concebir cómo es su personalidad (Fransella, citado por Mori, 2002).

Para Millón y Davis (1998) la personalidad, es un conjunto de características que presentan las personas, no se limita a un solo rasgo, sino a características interpersonales, cognitivas, psicodinámicas y biológicas. Por otro lado, se concibe

a la personalidad, a los estilos adaptativos que resulta eficaz en entornos normales. Se caracteriza porque: presenta la capacidad de interactuar con su medio de forma adaptativa y flexible. Sus conocimientos sobre sí mismo y entorno son constructivos y los estilos individuales de su conducta son promotores de salud. (Cardenal, et ál. 2007).

Los rasgos, tienen una naturaleza biológica y social, puesto que se encuentra implícitas tanto las disposiciones biológicas como las experiencias del aprendizaje de un individuo. Al hablar de rasgos, nos referimos también a los estilos de personalidad, los cuales son los patrones de comportamiento, sentimientos, pensamientos e interacciones con los demás, frente a una persona y con relación a otra. (Millón y Davis, 1998).

Es decir, los estilos de personalidad, está vinculado a disposiciones o modalidades de funcionamiento psicológico que en constante interacción dan lugar a distintas configuraciones de patrones que podrían resultar adecuados en diferentes ambientes y situaciones (Gallegos et al., 2018).

El evaluar con precisión, nos permitirá conocer las actitudes de los adolescentes respecto a situaciones problemáticas. Por otro lado, las preocupaciones que expresan los adolescentes se centran en las actitudes y sentimientos que normalmente les inquietan (Campos, 2015).

De esta forma se pueden distinguir los estilos de personalidad en adolescentes según Millón (1987):

- Introverso: Presentan características que tienden a ser personas solitarias, silenciosos y poco emotivos. Tratan de no relacionarse emocionalmente con los demás, expresan indiferencia sobre todo lo que les rodea. Estas personas se caracterizan por una falta de emocionabilidad, cuando las cosas les va bien, no se expresan felices, por el otro lado parecen demasiados entristecidos por cualquier cosa desafortunada que les ocurra.
- Inhibido: este rasgo se presenta en sujetos reservados, presentan rechazo hacia los demás, predomina en ellos la incomunicación, mantienen distanciamiento y evitan las amistades de otros.
- Cooperativo: presentan rasgos de ser misericordes, sensibles y clementes en sus relaciones con el resto, muestran poca iniciativa, postergan su

iniciativa o asumir un liderazgo, se caracterizan por ser dependiente y baja autoestima.

- **Sociable:** denotan ser personas comunicativas, sociables, emocionalmente expresivos y gramáticos. Buscan nuevas experiencias emocionales e intensas en sus relaciones rutinarias.
- **Seguro:** se muestran seguros y confiados en si mismos y en sus habilidades. Son egocentristas, con gran seguridad y socialmente ignoran los intereses de las personas de su entorno.
- **Violento:** son personas firmes, con pensamiento rígidos, tienden a manipular y dominar a los otros. Asumen la responsabilidad e iniciativa en las situaciones frente a los otros. Frecuentemente son desafiantes, crueles, son intolerantes con los más débiles, se esfuerzan de alcanzar el control y el poder.
- **Respetuoso:** estas personas se caracterizan por un pensamiento correcto, serio, son concedores de las reglas, mantienen bajo control sus emociones, son ordenados, evitan situaciones imprevistas e inesperadas.
- **Sensible:** son personas pesimistas y descontentas, muestran un comportamiento impredecible, con cambios bruscos de humor.

En el área de aprendizaje, siendo específicos en el desarrollo de la educación y de la psicología, el postergar es un fenómeno actual, que surge por las características sociales existentes, por la condición de vida de las personas (compromisos, fecha de término de actividades que inciden en el incremento de los niveles de postergación), la tecnología, dilación de actividades los cuales se convierten en un problema que cuesta tiempo y dinero. Esta práctica habitual llega a convertirse en un impedimento para el logro de los objetivos propios. Este aplazamiento de las actividades se establece en el ámbito escolar, tomando el nombre de procrastinación académica. (Moreta y Durán, 2018).

La procrastinación, es el proceder en evadir las tareas, actividades o diligencias que se vincula a los resultados del contexto y aquellos generados por una persona que posterga la realización de una actividad por considerarla tediosa, poco motivadora o placentera. Es donde la persona se localiza en un conflicto porque

concede el deber como no atractivo y el resultado como algo lejano, por tanto, evita realizarlo (Sánchez, 2010).

Respecto a la palabra procrastinación deriva del latín: *pro*, adelante y *crastinus*, relativo al futuro, postergar, posponer es la rutina o acción de retrasar actividades o eventos que corresponde priorizar, reemplazándolas por otras cuestiones más atractivas e irrelevantes. Para ello, conviene remitirnos a los conceptos referidos en el “Diccionario de la Real Academia Española” (en adelante DRAE), para así poder comprender mejor su significado. El término “procrastinar” lo define a “diferir, aplazar”.

Steel (2007) alude a la procrastinación cómo una pérdida de autorregulación con una subsecuente postergación voluntaria de las intenciones del sujeto. Por lo que se entiende como la capacidad de postergar las actividades que se debieran cumplir, en un tiempo determinado y que situaciones que surgen la persona deja de realizarlas o dilata el tiempo para cumplirlas.

Ahora bien, este tema, alcanza un patrón conductual y escolar disfuncional, en el que se retrasa el inicio de una tarea y existe la intención de realizarla en periodos cortos antes de su entrega para procurar cumplir con la misma. Por lo que alcanza un fenómeno en el que no se han desarrollado estrategias adaptativas (Moreta y Durán, 2017).

Para Valdivia (2019) la procrastinación académica, hace referencia a la falta entre el comportamiento y la intención por estudiar, infiere postergar el comienzo o el término de una actividad académica en proceso y la predilección por otras tareas menos significativas. Existen diversas causas para la procrastinación académica, por ejemplo: incidencias parentales, disgusto por los trabajos académicos, escasa orientación de metas, autocontrol, creencias irracionales, entre otras causas. Por otro lado, Cardona (2015), existen otras variables que se interrelacionan con la procrastinación académica como el miedo al ataque social, baja autoestima, déficit en autoconfianza, auto control, depresión, problemas en planificación de estudio, control del tiempo, escasa disciplina para trabajar, en otros casos perfeccionismo, ansiedad e impulsividad disfuncional.

En el ámbito educativo, Valdivia (2019) define a la procrastinación como el aplazamiento de las actividades en el contexto escolar, se ha encontrado estudios

que la procrastinación académica puede estar presente con comportamientos de postergación en otras áreas.

A continuación, se presenta dos dimensiones de la P.A.

- **Autorregulación académica**, se basa en medir el nivel de cómo los estudiantes sistematizan o controlan sus pensamientos, motivaciones y comportamientos, mediante un proceso activo y constructivo de respuestas, dirigidas a la obtención de las metas en los aprendizajes (Busko, 1998).
- **Postergación de actividades**: se basa en la medición del grado en que los estudiantes retrasan o postergan las tareas académicas, sustituyéndolas por otras más agradables que no demanden mucho tiempo y esfuerzo; por ende genera una insatisfacción o malestar subjetivo (Busko, 1998).

Por otro lado, existen tres tipos o modos de procrastinar:

- Procrastinación por indecisión; engloba a los procesos cognitivos involucrados con la demora voluntario del inicio y/o culminación de tareas. Esta incertidumbre puede llevar a crear excusas para justificar por qué no se concentran en la tarea (“tuve que atender un problema familiar de suma importancia”), conductas de autosabotaje (“es que mi celular se malogró por eso no presenté la tarea”), infravaloración del self (“no tengo la capacidad de lograrlo”). Este nivel cognitivo de la procrastinación, también se le involucra con experiencias negativas del pasado.
- Procrastinación por evitación: se refiere a que los individuos postergan las cosas para evitar ciertas situaciones o las consecuencias. Suele presentarse la tendencia a acomodarse a las situaciones creadas por terceras personas sin presentar una actitud activa en el logro de las tareas.
- Procrastinación en búsqueda de la activación o excitación: parte de la premisa que la tarea se puede efectuar a último momento, generando una falsa expectativa de control y emoción por el solo hecho de retrasarla. Se entiende que se puede esperar hasta el último minuto y realizar la tarea a tiempo, las investigaciones han demostrado que se está equivocado pensar que el trabajo es mejor bajo presión. Sin embargo, estudios actuales proponen que la experiencia de emoción positiva por esperar en realidad

puede ser la ansiedad de estado mal etiquetado para evitar enfrentar el retraso.

Existen algunos factores motivacionales en aplazar las actividades que Steel nos menciona (citado por Ayala et al, 2020):

- a. Expectativa: se refiere a la condición de ejecutar una actividad académica.
- b. Valoración: la valía que se impone a las tareas más interesantes, cuya base consiste en el grado de valoración que se tienen respecto al tiempo empleado y herramientas o materiales a utilizar. Tiene como objeto la obtención de un “premio” en menos tiempo y sin tanto esfuerzo.
- c. Impulsividad: se refiere a la falta de emoción y la poca atracción a la ejecución de una tarea.
- d. Demora de la satisfacción con relación al tiempo y a los beneficios de la repetición de esta conducta; a quien procrastina le resulta gratificante como resultado inmediato que un resultado con demora.

Para Ferrari y Díaz (citado por Ayala et al, 2020), señalan que existe dos factores que interactúan con la procrastinación: el autoconcepto (autocontrol), hace mención manejo de los propios pensamientos y sentimientos no tiene relación con los procrastinadores, son confiables en las tareas realizadas a tiempo, la propensión de dilación está relacionadas con la baja presentación, la baja integridad y fiabilidad en completar una tarea. Por otro lado, la autopresentación se refiere a que los procrastinadores están impacientes por su imagen pública y autoconciencia, quienes tienden a manipular su impresión pública, por medio del pretexto y la justificación.

Clariana (citado por Ayala et al. 2020) considera un factor que promueve la procrastinación académica el *cheating* o el engaño, debido a que los estudiantes son más impulsivos y tienen notas bajas; esto puede corresponder a diversas causas: falta de organización del docente, características propias del estudiante, ausencia de la motivación, diversidad de los estudiantes. El estudiante que ejerce el *cheating* está inmerso en dos situaciones: el estudiante se engaña así mismo y a los demás, experimentando procrastinación de por vida, llena de artificios y ilusorias expectativas.

Díaz (2019) menciona los estilos de personalidad del procrastinador, existe poca información sobre estos estudios. Sin embargo, en los estudios se ha demostrado que la procrastinación se ha relacionado con una puntuación baja en el factor de Responsabilidad, siendo este factor principal para la procrastinación.

Se percibe a la procrastinación como un mecanismo de afrontamiento no adaptativo, que protege a la autoestima cuando las personas afrontan trabajos rigurosos, valoradas por los procrastinadores. Este hecho de posponer el inicio o la finalización de las actividades, a través de la excusa, ocasiona que las personas eviten las valoraciones externas del modo de cumplir con la tarea, o sobre la supuesta falta de habilidad para realizarla. De tal manera, que las personas que procrastinan se ven inmersas en actividades intrascendente y breves como una forma de autosabotearse así mismos y en la realización de la tarea principal. (Díaz, 2019).

Otro punto por considerar, es determinar los estilos de personalidad del procrastinador e indagar qué motiva su conducta (metas motivacionales), cómo procesa la información (estilos cognitivos) y qué relaciones interpersonales presenta (estilos interpersonales). Estos elementos conforman los estilos de personalidad. Para ello nos basaremos en el modelo de la teoría de la personalidad de Millón, quien con su modelo integrador, refiere que la personalidad está constituida por aquellos rasgos que han sido adaptativos en el desarrollo de la vida humana, así mismo de la forma como las personas reaccionan a su entorno inmediato (Díaz, 2019).

En base a los antecedentes de las investigaciones se concluye que el estilo de personalidad de las personas con alta tendencia a la procrastinación estaría formado por una tendencia a la pasividad (metas motivacionales), preferencia por información simbólica que se generan a través de su afectividad (modos cognitivos) y propensión a la incertidumbre y diferencias respecto a las normas y costumbres sociales (relaciones interpersonales).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, tiene por objeto la generación y aplicación de conocimientos obtenidos previamente validados, a su vez se adquieren otros, con la finalidad de resolver los problemas de la que surgen comúnmente o controlar situaciones prácticas. (Lozada, 2014).

La presente investigación según su alcance es de tipo explicativa, ya que explica el comportamiento de una variable en funciones de otras, es decir estilos de personalidad y procrastinación académica, esta investigación determinará en qué medida una variable es causa de otra, cuanto influye nuestra variable independiente en la dependiente (Huacac, 2020).

Diseño de investigación

La investigación será de diseño no experimental, transversal, correlacional. Es no experimental, porque no se realizará la manipulación en las variables de la investigación, se observará los hechos en un contexto natural; será transversal, debido a que se realizará la recolección de la información en una sola etapa de la investigación, de la misma forma nos permitirá determinar cómo influye las variables independientes sobre la variable dependiente. Finalmente, es correlacional porque describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. (Hernández y Mendoza, 2018).

Presenta un enfoque de carácter cuantitativo, debido a que se desempeña en la medición exacta y objetiva de los resultados, evitando la afección de la subjetividad. (Huacac, 2020). Por otro lado, el estudio se basó en la medición numérica que requiere del recojo y control de los datos para dar respuesta a la investigación, a través de la estadística, generando modelos casi exactos de comportamiento de la población objeto de estudio (Sánchez, 2018).

Se verifica la consistencia de la presente investigación con la matriz correspondiente (Anexo 1).

3.2. Variables y operacionalización

Entendemos por variable a las características, propiedades, atributos o cualidad que a) pueden estar presentes o no en los individuos, en la sociedad o grupos; b) puede presentarse en modalidades o matices diferentes, o c) magnitudes, grados o medidas distintas a lo largo de un continuum. (Rojas citado por Muñoz, 2015).

En tal sentido, se conceptualizan las variables que se tomaron en cuenta en el presente estudio:

3.2.1. Variable 1: Estilos de personalidad (Variable independiente – cualitativa)

Con relación a la definición de la variable independiente, es cuando causa el comportamiento de una o más variables dependientes. Es cualitativa, debido a que expresa un atributo, característica o cualidad. (Ríos, 2017).

Definición conceptual

Los estilos de personalidad expresan características fuertemente marcadas y predominantes en el individuo. Estas características tienden a repetirse asimismo e interactuar en los conflictos diarios, encontrándose tan implicados y automáticos en los diferentes aspectos de la vida diaria que la persona, a menudo, ignora las consecuencias de su carácter y del posible daño a uno mismo. Con respecto a condiciones adversas o de acumulación de tensión del adolescente, el estilo de personalidad puede verse cada vez más insegura e incluso conflictiva. (Jiménez y Ávila 1992).

Son características y rasgos predominantes en el individuo (Millón 1987).

Definición operacional

Los resultados se obtendrán a través de la aplicación del Inventario de Personalidad para Jóvenes (M.A.P.I.), cuyo autor es Millón et ál. (1977), este instrumento consiste en evaluar la personalidad, aspectos psicológicos y comportamiento problemático aplicado en el ámbito escolar y clínico. (Jiménez y Ávila 1992).

El MAPI, tiene como finalidad evaluar la personalidad de los adolescentes, sus características y sus problemas de comportamiento. Consta de 150 ítems, divididas en 23 escalas las cuales están divididas en cuatro grupos: Escala de validez de la

prueba, y presenta las siguientes escalas: validez de la prueba (3), estilos básicos de la personalidad (8), sentimientos y actitudes (8) y escalas comportamentales (4).

Indicadores

Como indicadores entendemos a las características observables de una variable (Ríos, 2017).

- **Dimensión 1: Introverso.** (1) Falta de emocionalidad, poca interacción con los demás (2) Carencia de interacción con las personas
- **Dimensión 2: Inhibido.** (1) personas reservadas y poco comunicativos (2) poca interacción y desconfianza con los demás.
- **Dimensión 3: Cooperativo.** (1) sentimentales, sensibles y compasivos con los demás (2) evitan tomar la iniciativa o asumir el liderazgo.
- **Dimensión 4: Sociable.** (1) sociables, efusivos y expresivos (2) Buscan experiencias interesantes
- **Dimensión 5: Seguro.** (1) seguridad de sí mismo (2) sentimientos de superioridad.
- **Dimensión 6: Violento.** (1) Expresión de ira (2) esfuerzo por alcanzar el control y poder
- Miedo a la desaprobación social y humillación
- **Dimensión 7: Respetuoso.** (1) pensamiento crítico, conocedores de las normas (2) tener bajo control sus emociones
- **Dimensión 8: Sensible.** (1) insatisfechos y pesimistas (2) cambios bruscos de humor

Escalas de medición

Según Ríos (2017) por su valor de medición, se presenta de forma dicotómica, que presenta solamente dos características de respuesta, en este caso las respuestas son: Verdadero (V) o Falso (F).

3.2.2. Variable 2: Procrastinación académica (variable dependiente - cualitativa)

Entendemos por variable dependiente, “al resultado o efecto que produce el comportamiento de la variable independiente”. Es cualitativa, debido a que expresa un atributo, característica o cualidad. (Ríos, 2017).

Definición conceptual

Busko (1998), señala que la procrastinación es una tendencia a postergar o evitar las tareas que deben completarse en un plazo de tiempo determinado, generando en la persona un malestar subjetivo.

También se considera la definición de Steel (citado por Quant y Sánchez 2012), quien precisa que la procrastinación consiste en atrasar voluntariamente un curso de acción previsto a pesar de las consecuencias negativas que ello conduce.

Definición operacional

La Escala de Procrastinación Académica (EPA) es elaborado por Busko (1998) y su adaptado es el contexto limeño realizado por Domínguez et al. (2014), consta de 16 ítems, los cuales conforman dos dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades.

Indicadores

Se presenta los siguientes indicadores:

- **Dimensión 1: Autorregulación académica.** (1) Planeación de objetivos y metas. (2) Regulación de emociones y (3) Perspectivas frente a sus metas
- **Dimensión 2: Postergación de actividades.** (1) Atraso, postergación de tareas (2) Tareas inconclusas y evitar la culpa.

Escalas de medición

Por su valor de medición es politómica, debido a que presenta más de dos valores (Ríos, 2017). La forma de respuesta tiene una valoración de tipo Likert de 5 opciones: siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV), pocas veces (PV) y nunca (N).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Fernández y Mendoza (2018), define a la población como el conjunto de personas que poseen o concuerdan con características en común o determinadas. Para esta investigación se estará considerando a una población 191 estudiantes, de sexo femenino y masculino, cuyas edades fluctúan entre los 13 y 18 años

pertencientes a los grados de primero a quinto del nivel secundario, de las secciones A y B, de una I. E. de Arequipa, 2001.

- **Criterios de inclusión:**

Estudiantes de primero a quinto de secundaria, que estén matriculados en sus respectivas secciones y que asistan regularmente a sus centros de estudios.

- **Criterios de exclusión:**

Estudiantes de secundaria que no aceptaron participar en el trabajo de investigación y aquellos estudiantes que no cuenten con internet para la realización de los instrumentos aplicados.

Muestra

La muestra es de tipo no probabilístico o dirigida, consiste en un subgrupo de la población en la que la selección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra del presente estudio consta de 155 estudiantes de primero a quinto de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa, 2021.

Muestreo

El muestreo es de tipo intencional, las cuales no ha sido planificada y las unidades son elegidas de circunstancias fortuitas (Ríos, 2017). En este caso se aplicó a la población total, de los cuales se aceptaron a aquellos que brindaron su consentimiento para la evaluación y aquellos que presentaron las edades de 13 a 18 años.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según Ríos (2017) nos indica que las técnicas es la forma que emplea el investigador para la obtención de datos, de tal manera determinan los instrumentos a utilizarse. Para la recolección de datos, sobre los estilos de personalidad y procrastinación académica, se aplicará los instrumentos, como técnica, en los estudiantes del nivel secundario como muestra del estudio.

Instrumentos

Los instrumentos de recolección de la información es una herramienta precisa en el cual se registrarán los resultados provenientes de la unidad de análisis. (Ríos, 2017). Los instrumentos deben de presentar los siguientes requerimientos: calidad, valides y confiabilidad.

Para las variables se utilizará los cuestionarios los cuales están conformados por diversas preguntas escritas, las cuales son administradas a la unidad de análisis, con el propósito de obtener los datos requeridos en esta investigación (Ríos, 2017).

Los instrumentos serán autoadministrados, los cuales serán entregados mediante un enlace del formulario Google a cada participante, quienes responderán a las preguntas y marcarán sus respuestas.

Los instrumentos de recolección de datos son los siguientes:

A. Instrumento para la variable 1: Inventario de Personalidad para jóvenes (M.A.P.I.)

Ficha técnica

Nombre: MAPI Inventario de personalidad para jóvenes.

Autor Theodore Millón.

Adaptación española: Jiménez y Ávila (1991-1996).

Aplicación: individualmente, sin embargo, también se puede aplicar de forma colectiva.

Ámbito de aplicación: 13 a 18 años.

Duración: 20 min aprox.

Finalidad: evaluación de diversos aspectos de personalidad juvenil por medio de 23 escalas.

Baremación: basados sobre una población hispana de 2.108 adolescentes con rasgos de normalidad, de diversos extractos socioeconómicos, culturales y procedencias geográficas. Se encuentran diferenciados por diversas edades y sexo.

Validez

Según Hernández y Mendoza (2018) La validez “se considera al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir.” (p. 225).

Realizado mediante análisis factorial en una muestra de 2.108 jóvenes tanto de ambos géneros. Se analizó puntuaciones a través de las 20 variables, también se automatizó la adecuación a través de la prueba de esfericidad de Bartlett (Chi cuadrado 61015,3 y grados de libertad; 209) arrojando un alto grado significativo estadístico (del 1 por mil) de las correlaciones de las preguntas que componen las escalas y una adecuación de 0.89.

Confiabilidad

Se refiere al grado en que una herramienta o instrumento produce resultados coherencia y consistente en la muestra. (Hernández y Mendoza, 2018).

Con respecto a la confiabilidad, el presente instrumento tuvo una adaptación española, realizado por Jiménez et ál. (1991), cuya confiabilidad se obtuvo a través de Alpha de Cronbach de 0.78, considerándose un valor alto y un indicador satisfactorio para su confiabilidad. Por otro lado, en nuestra realidad peruana, Chiquimajo (2014), en la ciudad de Lima, aplicó el inventario a una muestra de 422 alumnos, obteniendo valores de fiabilidad (KR-20) y una validez interna, similar a la versión española, lo que confirma la confiabilidad del instrumento para ser utilizados en nuestra realidad peruana.

Por otro lado, en cuanto a la aplicación del presente instrumento, se presenta la confiabilidad aplicada a nuestra población:

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento, Estilos de Personalidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	No de elementos
0.812	150

Nota: esta tabla presenta la fiabilidad del instrumento, aplicada en Alfa de Cronbach, que consta de 150 ítems. Aplicado a la nuestra de una Institución educativa de Arequipa, 2021.

Es importante tener en consideración los criterios de decisión: Si $\alpha > 0.700$ existe confiabilidad aceptable para la investigación. Si $\alpha < 0.700$ no existe confiabilidad aceptable para la investigación.

En la investigación realizada, se obtuvo una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.812, lo cual es superior a 0.700, por tanto, este instrumento posee una confiabilidad adecuada.

B. Instrumento para la variable 2: Escala de Procrastinación académica (EPA).

Ficha técnica

Nombre: Escala de Procrastinación académica (EPA)

Autor: Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación Peruana: Oscar Ricardo Álvarez Blas (2010)

Aplicación: individualmente, sin embargo, también se puede aplicar de forma colectiva

Ámbito de aplicación: A partir de 12 años a más.

Duración: 10 a 12 min aprox.

Finalidad: evaluar la procrastinación en estudiantes de pregrado.

Baremación: baremos de población por sexo y edad en puntuaciones Tasa Base.

Validez

Se aplicó a una muestra de 379 estudiantes de una universidad privada cuyas edades fluctúan entre los 16 y 14 años ($M=20.82$). La prueba está compuesta de 16 reactivos, permitiendo evaluar la fiabilidad la tendencia hacia la procrastinación académica

Confiabilidad

Se aplicó el alfa de Cronbach obteniéndose .816 para la escala total; para el factor “*autorregulación académica*” se obtuvo .821 y para el factor “*Postergación de actividades*” .752. Los autores determinan que la EPA cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para futuros estudios que hagan usos de la escala.

En base a la confiabilidad del instrumento aplicado a nuestra población se obtuvo los siguientes niveles de confiabilidad:

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento Procrastinación Académica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	No de elementos
0.787	16

Nota: esta tabla presenta la fiabilidad del instrumento, aplicado en Alfa de Cronbach y que consta de 16 ítems. Aplicado a la nuestra de una Institución educativa de Arequipa, 2021.

Es importante tener en consideración los criterios de decisión: Si $\alpha > 0.700$ existe confiabilidad aceptable para la investigación. Si $\alpha < 0.700$ no existe confiabilidad aceptable para la investigación.

En la investigación realizada, se obtuvo una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.812, lo cual es superior a 0.700, por tanto, este instrumento posee una confiabilidad adecuada.

3.5. Procedimientos

En cuanto a los procedimientos de recolección de datos, hace referencia a la planificación que realiza el investigador con respecto a la forma en el recolectará la información (Ríos, 2017).

Se procederá como primera acción, la recolección de material bibliográfico a fin de recolectar la información pertinente para la realización del marco teórico.

Seguidamente, la selección de instrumentos para la recolección de información de las variables a estudiar.

Posteriormente, se obtendrá el permiso de la I.E. para su aplicación de los instrumentos correspondientes a las variables de investigación.

Se realizará la aplicación de los instrumentos a través de un aplicativo Google, mediante el cual se formularán preguntas y serán enviados a todos los estudiantes de la institución a sus respectivos correos electrónicos.

Finalmente, se recabará los resultados para el análisis de los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos, se requiere la codificación de estos, los cuales serán trasladados a una matriz (Excel), para proceder a analizarlos. Una vez establecidos en la matriz, el análisis cuantitativo, se realizará a través de un programa computacional (Hernández y Mendoza, 2018).

Primero, se seleccionó el programa de análisis o software, una vez obtenidos los datos, son trasladados a una matriz de consistencia, será indispensable que no haya errores en dicha matriz, luego se procede a analizar el análisis estadístico de esta. Para la presente investigación se hace uso del programa SPSS, para el análisis estadístico del presente estudio.

Como segunda fase, se ejecutará el programa y seguidamente, se revisará la matriz con la finalidad de verificar de que no existan errores. Posteriormente se evaluó la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados. Para luego ser analizados (Hernández y Mendoza, 2018).

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación respeta las normas establecidas por la Universidad, dentro de ellas se toma en cuenta la RCU No 0262 (2020) quien se refiere a realizar una investigación científica se debe basar en las políticas que regulan las buenas prácticas y aseguran la promoción de los principios éticos para garantizar la autonomía y el bienestar de los participantes, así como la honestidad y responsabilidad de los investigadores en la obtención, en la administración de la información, en el proceso, interpretación, en la gestión de los informes de investigación y en la proclama de los resultados obtenidos.

Por otro lado, se tendrá en consideración los principios en los que rige la ética en investigación, siendo los siguientes: *i) Autonomía*: los integrantes que participen en el presente estudio tienen la facultad de elegir su participación o retiro de la presente en el momento que lo solicite. *ii) Beneficencia*: la presente investigación toma en cuenta el bienestar y facilita benéficos a los participantes. *iii) Competencia científica y profesional*: se cumple con los niveles adecuados de preparación según lo requerido por la investigación, garantizando en el proceso de la investigación el

rigor científico hasta su publicación. *iv) Cuidado del medio ambiente y biodiversidad*: se promueve el respeto de los seres vivos, naturaleza y ecosistema (RCU-UCV No 0262, 2020).

Así mismo, se toma en cuenta el criterio *v) Integridad humana*: el ser humano es reconocido por encima de los intereses de la ciencia, independientemente de la procedencia, estatus económico o social, etnia, género, cultura o cosmovisión, entre otras características. *vi) Justicia*: se toma en cuenta el trato igualitario, sin exclusión, para el mejor desarrollo. *vii) Libertad*: la presente se desarrolla de forma libre independiente de los intereses económicos, religioso, políticos y de otro tipo. *viii) No maleficencia*: se respeta la integridad psicológica y física de los participantes tomando en cuenta en la investigación el riesgo/beneficio. *xi) Probidad*: en el proceso de investigación se actúa con honestidad, manejando de forma fidedigna de los resultados y se evita las medicaciones de estas (RCU-UCV No 0262, 2020).

Con respecto, al criterio *x) Respeto de la propiedad intelectual*: se evita el plagio total y parcial de otros autores, asimismo se respeta los derechos de propiedad intelectual de otros investigadores. *xi) Responsabilidad*: se asume las consecuencias de los hechos derivados del proceso de investigación o difusión. *xii) transparencia*: la presente será publicada, de tal manera que será posible replicar la metodología y verificar la validez de los resultados. *xiv) Precaución*: se tienen en cuenta las medidas precautorias, para evitar daños futuros o riesgos que pueda presentar este estudio (RCU-UCV No 0262, 2020).

El presente estudio trabaja con estudiantes, adolescentes, de los cuales, se solicita el consentimiento informado, libre y expreso para la ejecución de la investigación. Además, se brinda información detallada, comprensible sobre el tiempo y el propósito del proyecto, así como los beneficios esperados y los riesgos o molestias previstos. Por otro lado, los estudiantes podrán revocar su consentimiento en cualquier momento, informando el motivo; sin que esto conlleve, algún perjuicio o desventaja (RCU-UCV No 0262, 2020).

IV. RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron en base a los objetivos planteados dentro de ellos están los estilos de personalidad que presentan los estudiantes de una institución educativa de Arequipa.

Tabla 3

Estilos de personalidad Introverso

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Marcadamente introverso	51	32.9
	Introverso moderado	9	5.8
	Normal	31	20.0
	No introverso	64	41.3
	Total	155	100.0

Nota: Elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

En el siguiente cuadro se observa una predominancia de estudiantes que no presenta personalidad introversa, la cual alcanza el orden del 41%; sin embargo, el 32.9 % presenta un marcado estilo de personalidad introversa. Mientras que, el 20 % presenta un estilo normal de Introversión (ausencia de patologías) y un 5.8 % de los estudiantes presenta un estilo de personalidad introversa moderada.

De la información proporcionada, se puede colegir que sólo un tercio de los estudiantes de la I.E. presentan un estilo de personalidad marcadamente introversa, mientras que las dos terceras partes restantes fluctúan entre rasgos de introverso moderado, normal y no introverso. En tal caso, los estudiantes introversos presentan características propias de ser aislados, silenciosos, poco emotivos, presentándose entristecidos ante situaciones que les suceda, tienden a no relacionarse emocionalmente con sus pares, manifestando una indiferencia sobre lo que les rodea. Con relación a las relaciones interpersonales no son intensas y presentan pocos amigos.

Tabla 4

Estilos de personalidad Inhibido

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Marcadamente Inhibido	48	31.0
	Inhibido moderado	4	2.6
	Normal	38	24.5
	No Inhibido	65	41.9
	Total	155	100.0

Nota: Elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

En la tabla 4, se observa que los estudiantes predominantemente no presentan un estilo de personalidad inhibido, ello en el marco del 41.9%. En cuanto a, los estudiantes que presentan un marcado estilo de personalidad Inhibida este es de 31%. Los estudiantes que presentan un nivel normal equivalen al 24.5% y finalmente, los que no presentan un estilo de personalidad inhibida moderado es un el 2.6%.

De la información proporcionada, se puede colegir que poco menos de un tercio de los estudiantes (31%) de la I.E. presentan un estilo de personalidad marcadamente inhibida, mientras que las dos terceras partes restantes fluctúan entre rasgos de inhibido moderado, normal y no inhibido. En tal caso, los estudiantes que presentan estos rasgos inhibidos exteriorizan características de ser reservados o socialmente molestos con los demás, quiere decir que permanecen incomunicados, alejándose de las amistades, son celosos y vigilantes debido a su miedo de ser rechazados y/o humillados, es por ellos que prefieren evitar estos sentimientos. En sus relaciones sociales, esperan ser aceptados por los demás. Estos adolescentes suelen ser sensibles, compasivos y emocionables.

Tabla 5*Estilos de personalidad Cooperativo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Marcadamente Cooperativo	47	31.3
	Cooperativo moderado	15	9.7
	Normal	19	12.3
	No cooperativo	74	47.7
	Total	155	100.0

Nota: Elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

En los resultados se aprecia que los estudiantes el 47.7 % no presentan una personalidad cooperativa. Sin embargo, el 31.3% presenta un marcado estilo de personalidad Cooperativo. El 12.3% presenta un normal estilo de personalidad cooperativo y el 9.7% presenta un estilo de personalidad cooperativo moderado.

De la información proporcionada, se puede colegir que poco menos de un tercio de los estudiantes (31.3%) de la I.E. presentan un estilo de personalidad marcadamente cooperativo, mientras que las dos terceras partes restantes fluctúan entre rasgos de inhibido moderado, normal y no inhibido. En tal caso, los estudiantes que presentan un elevado estilo de personalidad cooperativo tienden a demostrar rasgos de ser bondadosos, compasivos y sentimentales en sus relaciones con los demás. Suelen ser amistosos y simpáticos suelen tomar la iniciativa y se relacionan de forma sumisa con fuertes lazos con sus pares. Suelen presentar una tendencia hacia una dependencia sumisa, falta de confianza en si mismos y buscan ayuda para si mismos.

Tabla 6*Estilos de personalidad Sociable*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Marcadamente sociable	47	30.3
	Sociable moderado	11	7.1
	Normal	35	22.6
	No sociable	62	40.0
	Total	155	100.0

Nota: Elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

Se observa que los estudiantes el 40% presentan un estilo de personalidad no sociable, el 30.3% presenta un estilo sociable marcado, el 22.6% presenta un normal estilo sociable, y un moderado el 7.1%.

De la información obtenida, se puede colegir que poco menos de los estudiantes (30.3%) de la I.E. presentan un estilo de personalidad marcadamente sociables, mientras que las dos terceras partes restantes fluctúan entre rasgos de sociable moderado, normal y no sociable. En tal caso, los estudiantes que puntuaron un marcado estilo sociable suelen ser comunicativos, encantadores, emocionalmente expresivos, mantienen una relación breve pero intensa, en cuanto a las relaciones interpersonales suelen ser encantadores, e interesantes suelen llamar la atención de los demás, llegando a ser demasiado llamativos y dramáticos. Suelen ser muy comprometidos y exigente. Con sus amistades suelen mantener relaciones intensas pero momentáneas, las cuales desaparecen cuando llegan a aburrirse.

Tabla 7*Estilos de personalidad Seguro*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Marcadamente Seguro	45	39.0
	Seguro moderado	12	7.7
	Normal	36	23.2
	No seguro	62	40.0
	Total	155	100.0

Nota: Elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

En el presente cuadro se observa que el 40% de los estudiantes no presentan un estilo de personalidad seguro, el 39% de los evaluados presentan un marcado estilo de personalidad seguro, el 23.2% de los estudiantes se encuentran dentro de los parámetros normales y finalmente, el 7.7% de los estudiantes presentan un moderado estilo de personalidad seguro.

De la información proporcionada, se puede colegir que más de la mitad de los estudiantes (31%) de la I.E. presentan un estilo de personalidad marcadamente inhibida, mientras que las dos terceras partes restantes fluctúan entre rasgos de seguro moderado, normal y seguro moderado. En tal caso, los estudiantes que presentan una puntuación alta presentan rasgos de confianza y seguridad en sí mismos y en sus habilidades, que puede confundirse o ser visto por los demás como egocéntricos. Socialmente se sienten seguros con un gran autovalor, respecto a sus logros se sienten orgullosos, llegando a sentirse competente y dotado que los demás.

Estas personas no se dejan influenciar por los demás, ya que toman sus propias decisiones, se caracterizan por ser directos y entusiastas. Por otro lado, pueden ser arrogantes y presumidos, también desconsiderados con los demás ya que tienden a sentirse especiales.

Tabla 8*Estilos de personalidad Violento*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Marcadamente violento	47	30.3
	Violento moderado	8	5.2
	Normal	30	19.4
	No violento	70	45.2
	Total	155	100.0

Nota: Elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

En la tabla 8, se observa que el 45.2% de los estudiantes presentan un estilo de personalidad no violenta, el 30.3% presenta un marco estilo de personalidad violenta, el 19.4% presenta un estilo violento normal, quiere decir que no presenta patología, finalmente el 5.2% presenta un violento estilo moderado.

De la información proporcionada, se puede colegir que poco menos de un tercio de los estudiantes (45.2%) de la I.E. presentan un estilo de personalidad marcadamente no violento, mientras que las dos terceras partes restantes fluctúan entre rasgos violento moderado, normal y no violento.

Estos adolescentes que presenta una marcado personalidad violenta, se muestran firmes y rígidos tendiendo a manipular y dominar a los demás. Con frecuencia son desafiantes, crueles e intolerantes con los problemas y debilidades de los demás. Una característica marcada en sus relaciones interpersonales de estos adolescentes es alcanzar el poder, el control, la desconfianza y la hostilidad manifestada en su ira.

Son personas independientes, conflictivas y agresivas, suelen verse autosuficientes y hostiles, considerando que el mundo es competitivo y cruel, por otro lado, consideran que la gentileza y compasión son signos de debilidad.

Tabla 9*Estilos de personalidad Respetuoso*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Marcadamente Respetuoso	41	38.4
	Respetuoso moderado	14	9.0
	Normal	34	21.9
	No Respetuoso	63	40.6
	Total	155	100.0

Nota: Elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

En los resultados del estilo de personalidad respetuosa se observa una presencia significativa del 40.6% que suelen ser no respetuosos, el 38.4% presenta una marcada personalidad respetuosa, el 21,9% presenta una personalidad respetuosa normal, quiere decir que no presenta alguna patología y finalmente, el 9% presenta a una moderada personalidad respetuosa.

De la información proporcionada, se puede colegir que más de un tercio de los estudiantes (38.461%) de la I.E. presentan un estilo de personalidad marcadamente respetuoso, mientras que las dos terceras partes restantes fluctúan entre rasgos de respetuoso moderado, normal y no respetuoso. En tal caso, los adolescentes que presentan una elevada puntuación suelen ser eficientes, conedores y cumplidores de la norma, son organizados y evitan situaciones inesperadas e imprevisibles, su pensamiento serio, correcto, con proyección al futuro. Presenta un autocontrol de sus emociones, con la finalidad de mantenerlas bajo control. Suelen ser ordenados, preparados, fiables, persistentes, se relaciones con la autoridad de forma respetuosa, suelen convertirse en arrogantes y perfeccionistas y trata a los subordinados con menosprecio.

Tabla 10*Estilos de personalidad sensible*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Marcadamente Sensible	53	34.2
	Sensible moderado	6	3.9
	Normal	34	21.9
	No Sensible	62	40.0
	Total	155	100.0

Nota: Elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

En la tabla 10, se aprecia el estilo de personalidad sensible, lo cual el 40% de los estudiantes no presentan este estilo de personalidad, el 34.2% presenta una significativa presencia de personalidad sensible, el 34% se encuentra dentro de los parámetros normales y el 3.9% de los estudiantes presenta una moderada personalidad moderada.

De la información proporcionada, se puede colegir que poco menos de un tercio de los estudiantes (34.2%) de la I.E. presentan un estilo de personalidad marcadamente inhibida, mientras que las dos terceras partes restantes fluctúan entre rasgos de sensible moderado, normal y no sensible. En tal caso, estos adolescentes con marcada personalidad sensible, suelen mostrarse descontentos y pesimistas. Su comportamiento es impredecible suelen comportarse de manera entusiasta e introvertida y tienden a pasar al punto contrario, lo cual los lleva a sentir culpabilidad por sus cambios bruscos de humor. Estos adolescentes se sienten afortunados y al cabo de unos minutos sienten maltratados y engañados, al igual su trato en ocasiones es cordial y agradable, y en otras circunstancias se comportan de una forma agresiva, hostil e inclusive presentan sentimientos de arrepentimiento y culpa. Su humor es cambiante e impredecible.

A continuación, se presenta los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de una I.E. de Arequipa.

Tabla 11

Niveles de Procrastinación Académica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	0	0.0
	Nivel medio alto	25	16.1
	Nivel medio bajo	99	63.9
	Nivel bajo	31	20.0
	Total	155	100.0

Nota: elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

Se observa en los resultados que los alumnos no presentan un nivel alto de procrastinación académica. Sin embargo, el 16.1% presenta un nivel medio alto de procrastinación académica, por otro lado, el 63.9 % presentan un nivel medio bajo mientras que el 20 % presenta un nivel bajo.

Se entiende que un porcentaje mínimo de estudiantes (20%) de la I.E. tratan de no postergar el cumplimiento de sus tareas, por lo tanto, obtienen un mejor desempeño en sus actividades escolares. Sin embargo, existe un porcentaje considerable de estudiantes, es decir, 80 % alumnos, que postergan sus actividades académicas, formándose de esta manera un hábito negativo, por lo que interfiere regularmente en sus estudios, generando un problema que afecta el proceso educativo y causando un bajo rendimiento. Se infiere, que estos estudiantes presentan interés en actividades triviales, suelen distraerse con la tecnología, entre otros estímulos nuevos. El enfocarse en estos aspectos, impide su desarrollo académico, llevándolos a una errada distribución de tiempo, horarios y por consecuencia al incumplimiento de sus objetivos trazados.

Tabla 12*Niveles de Autorregulación Académica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel alto	8	5.2
	Nivel medio alto	36	23.2
	Nivel medio bajo	65	41.9
	Nivel bajo	46	29.7
	Total	155	100.0

Nota: elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

En la tabla se observa que el 5.2% presenta un nivel alto de autorregulación académica, el 23.2% presenta un nivel medio alto de autorregulación académica. El 41.9% presenta un nivel medio bajo y el 29.7% presenta bajo de autorregulación académica.

Respecto a los resultados se entiende que 5.2.% estudiantes presentan una adecuada autorregulación académica, es decir que mantienen bajo control sus actividades escolares, utilizando estrategias para su buen desempeño académico. Por lo que, representa a aquellos estudiantes responsables, comprometidos al logro de sus metas y objetivos propuestos.

Por otro lado, 65.1% estudiantes presentan un nivel medio de autorregulación académica, es decir que los estudiantes instauran las metas de su proceso de aprendizaje, este es registrado y ajustado a través de factores de pensamiento, motivaciones y conducta los cuales interfieren de manera negativa en su desempeño académico, asimismo son regulados por el ambiente en el que se encuentran.

Finalmente, se aprecia que 29.7% estudiantes presentan bajos niveles de autorregulación académica, por lo que estos estudiantes presentan un perfil del procrastinador.

Tabla 13*Niveles de Postergación de actividades*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Alto	0	0.0
	Nivel medio alto	114	73.5
	Nivel medio bajo	17	11.0
	Nivel bajo	24	15.5
	Total	155	100.0

Nota: elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

Se observa en los resultados que no existe un nivel alto de postergación de actividades, existe un 73.5% que presenta un nivel medio alto de postergación de actividades, el 11% presenta un nivel medio bajo y un 15.5% presenta un nivel bajo de postergación de actividades.

Existe un nivel bajo representativo por 15.5% de estudiantes que priorizan sus tareas o actividades académicas presentándolas a tiempo y como consecuencia presentan buenos resultados académicos. Por otro lado, un gran número de estudiantes correspondiente al 73.5% retrasan o postergan las tareas por otras más agradables. Este hábito negativo influye en su bajo rendimiento, llegando a no alcanzar sus metas.

Para la correlación entre las variables de investigación, se tiene en cuenta los criterios de análisis de la prueba de hipótesis de correlación:

- Si $p < 0.050$ existe correlación significativa entre las variables. Se aprueba la hipótesis de investigación de que existe correlación entre las variables, y se rechaza la hipótesis nula de que no existe correlación.
- Si $p \geq 0.050$ no existe correlación significativa entre las variables. Se aprueba la hipótesis nula de que no existe correlación entre las variables, y se rechaza la hipótesis de investigación de que sí existe correlación.

Criterios de análisis del nivel y dirección de correlación

-1.000	Correlación negativa perfecta
-0.900 a -0.999	Correlación negativa muy alta (muy fuerte)
-0.700 a -0.899	Correlación negativa alta (fuerte o considerable)
-0.400 a -0.699	Correlación negativa moderada (media)
-0.200 a -0.399	Correlación negativa baja (débil)
-0.001 a -0.199	Correlación negativa muy baja (muy débil)
0.000	Correlación nula (no existe correlación)
0.001 a 0.999	Correlación positiva muy baja (muy débil)
0.200 a 0.399	Correlación positiva baja (débil)
0.400 a 0.699	Correlación positiva moderada (media)
0.700 a 0.899	Correlación positiva alta (fuerte o considerable)
0.900 a 0.999	Correlación positiva muy alta (muy fuerte)
1.000	Correlación positiva perfecta

Tabla 14*Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Introvertido*

			E. P. Introvertido
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	0.123
	Estilos de Personalidad	Si. (bilateral) o p valor	0.127
		N	155

Nota: Para la correlación de las variables se realiza con el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman.

En los resultados, se obtuvo p 0.127 que es mayor que 0.050, por tanto, no existe correlación entre la variable procrastinación académica y el estilo de personalidad Introvertida.

Por otro lado, también se obtuvo Rho: 0.123 lo cual corresponde a correlación positiva muy baja o débil.

Tabla 15*Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Inhibido*

			E. P. Inhibido
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	0.105
	Estilos de Personalidad	Si. (bilateral) o p valor	0.193
		N	155

Nota: Para la correlación de las variables se realiza con el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman.

Se obtuvo p 0.193 que es mayor que 0.050, por tanto, no existe correlación entre la variable procrastinación académica y el estilo de personalidad inhibida.

También se obtuvo Rho: 0.105 lo cual corresponde a correlación positiva muy baja o débil.

Tabla 16

Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Cooperativo

		E. P. Cooperativo	
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	0.302*
	Estilos de Personalidad	Si. (bilateral) o p valor	0.016
		N	155

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral). $0.05 \times 100\% = 5\%$.

Nota: elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

Se obtuvo p 0.016 existe correlación significativa entre las variables. Se aprueba la hipótesis de investigación de que existe correlación entre las variables, y se rechaza la hipótesis nula de que no existe correlación.

Por otro lado, también se obtuvo Rho: 0.302* lo cual corresponde a correlación **positiva baja o débil**.

Quiere decir, en cuanto exista mayor presencia de personalidad cooperativa, la procrastinación académica será mayor. Este tipo de personalidad se caracteriza por evitar tomar la iniciativa o asumir el rol de líder, dejando que otros asuman este rol, presentan escasa confianza en su propio rendimiento y habilidades. Estas características estarían influenciando en la autoeficacia de las personas, puesto que la disminución de este componente aumenta la posibilidad de procrastinación.

Tabla 17*Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Sociable*

		E. P. Sociable	
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	0.250*
	Estilos de Personalidad	Si. (bilateral) o p valor	0.010
		N	155

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral). $0.05 \times 100\% = 5\%$.

Nota: elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

En esta investigación se obtuvo p: 0.010 que es menor que 0.050, por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación de que existe correlación entre las variables.

Por otro lado, también se obtuvo Rho: 0.250* lo cual corresponde a correlación positiva baja y al 95% de confianza

Por tanto, diremos que, a mayor presencia de la personalidad sociable, la procrastinación académica será mayor, por otro lado, a menor presencia de personalidad sociable la procrastinación académica será menor. Por lo que se refiere a que estos adolescentes, suelen ser encantadores, expresivos, buscan causar una buena impresión y llamar la atención en las reuniones sociales, lo que haría que se encuentren enfocados y comprometidos en estos aspectos. Por lo tanto, se estaría generando una distracción, dejadez, pérdida de tiempo en la ejecución de las tareas, aumentando la posibilidad de procrastinar.

En consecuencia, los estudiantes con estos rasgos de personalidad se caracterizan por ser desorganizados, tanto en las actividades académicas como en las personales, y suelen darle prioridad a causar buena impresión, e interrelacionarse con sus pares considerada como una actividad gratificante, inmediata y postergan las que no los satisfacen de igual manera.

Tabla 18*Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Confiado*

			E. P. Confiado
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	0.520**
	Estilos de Personalidad	Si. (bilateral) o p valor	0.000
N			155

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral). $0.01 \times 100\% = 1\%$.

Nota: elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

En esta investigación se obtuvo p: 0.000 que es menor que 0.050, por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación de que **existe correlación entre las variables.**

Se obtuvo también Rho: 0.520** lo cual corresponde a una correlación positiva moderada y al 99% de confianza.

Dicho de otro modo, los resultados indican que de estar presente el estilo de personalidad confiado, la procrastinación académica será mayor. Quiere decir que estos adolescentes, suelen confiar de sus habilidades, sintiéndose seguros de sí mismos, lo que los llevaría a generarse falsas expectativas en las tareas realizadas ocasionando la demora o el incumplimiento de estas.

Tabla 19*Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Violento*

			E. P. Violento
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	0.093
	Estilos de Personalidad	Si. (bilateral) o p valor	0.250
N			155

Nota: elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

En el presente cuadro se observa p valor: 0.250 que es mayor que 0.050, por tanto, se aprueba la hipótesis nula de que **no existe correlación entre las variables**, y se rechaza la hipótesis de investigación de que sí existe correlación.

Por otro lado, se obtuvo también Rho: 0.090 lo cual corresponde a correlación positiva del nivel muy bajo.

Tabla 20

Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Respetuoso

		E. P. Respetuoso	
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-0.328*
	Estilos de Personalidad	Si. (bilateral) o p valor	0.008
		N	155

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral). $0.05 \times 100\% = 5\%$.

Nota: elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

En la presente tabla se observa p valor: 0.008 que es menor que 0.050, por tanto, **existe correlación entre las variables**, y se rechaza la hipótesis nula de que no existe correlación.

Por otro lado, se obtuvo también Rho: -0.328* lo cual corresponde a correlación negativa de nivel muy bajo.

Los resultados señalan que de estar presente el estilo de personalidad respetuoso, la procrastinación académica será menor. Un rasgo característico de este estilo de personalidad es la eficacia y el conocimiento de las normas establecidas, intentan tener bajo control, orden las actividades que se planifican, evitando situaciones inesperadas como el incumplimiento de sus actividades académicas.

Tabla 21*Correlación entre Procrastinación académica y Estilos de personalidad Sensible*

		E. P. Sensible	
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	0.204*
	Estilos de Personalidad	Si. (bilateral) o p valor	0.046
		N	155

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral). $0.05 \times 100\% = 5\%$.

En la presente tabla se observa p valor: 0.046 que es menor que 0.050, por tanto, Se aprueba la hipótesis de investigación de que **existe correlación entre las variables.**

Por otro lado, se obtuvo también Rho: 0.204* lo cual corresponde a correlación positiva de nivel bajo, al 95% de significatividad.

Se entiende en los resultados obtenidos que existe una correlación significativa entre procrastinación académica y el estilo de personalidad sensible, quiere decir que, a mayor desarrollo del estilo de personalidad sensible, mayor será el nivel de procrastinación académica, y a menor desarrollo de la personalidad sensible hay menor procrastinación académica.

Los estilos de personalidad sensible presentan características de sentirse descontentos y pesimistas frente a situaciones que enfrentan en su vida diaria, por tanto una de las actividades que enfrentan, es el ámbito académico ya que estas personas entran en conflicto en lo que deberían y lo que quieren hacer, por tanto son flexibles y cambiantes frente a estas tareas, ya que en algún momento pueden estar enérgicos y productivos, alcanzado sus objetivos, como también pueden disminuir su productividad en relación a su estado emocional, generando la postergación de sus metas y por tanto procrastinando.

A continuación, se presenta los resultados sociodemográficos de sexo y grado de los estudiantes de la I.E.

Tabla 22

Correlación entre Procrastinación académica y sexo

			Procrastinación Académica	SEXO
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1.000	-0.013
	SEXO	Si. (bilateral) o p valor		0.868
		N	155	155

Nota: elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

En la presente tabla se observa p valor: 0.868 que es mayor que 0.050, por tanto, no existe correlación entre las variables, y se rechaza la hipótesis de investigación de que sí existe correlación.

En cuanto a los resultados obtenidos no se obtuvo correlación entre procrastinación y el sexo en los estudiantes de la I.E., quiere decir que ambos sexos, tanto varones como mujeres procrastinan académicamente.

Tabla 23

Correlación entre Procrastinación académica y grado

			Procrastinación Académica	grado
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1.000	0.162*
	GRADO	Si. (bilateral) o p valor		0.044
		N	155	155

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral). $0.05 \times 100\% = 5\%$.

Nota: elaboración propia, fuente cuestionario aplicado.

En la tabla se aprecia el p valor: 0.044 que es menor que 0.050, por tanto, se aprueba de investigación de que existe correlación entre las variables.

Por otro lado, se obtuvo también $Rho: 0.162^*$ lo cual corresponde una correlación positiva de nivel muy bajo, y al 95% de confianza.

Quiere decir que los estudiantes que se encuentran en los primeros grados procrastinan menos que en comparación a los estudiantes que se encuentran en los últimos grados, es decir los grados de cuartos y quintos.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre los estilos de personalidad y procrastinación académica, con la finalidad de conocer que particularidades o características propias de los estudiantes predisponen a procrastinar. Para ello hemos encontrado en base a nuestros resultados que existe una correlación positiva baja entre el estilo de personalidad cooperativo, sociable, confiado y sensible con la procrastinación académica, los cuales influyen en el rendimiento académico y el desempeño de sus objetivos y metas.

Comparando con Bastidas (2017) quien estudió la relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación en estudiantes de una Universidad privada de Lima, para evaluar personalidad usó el cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado (EPQ-R), su muestra fue de 371 estudiantes. Cuyos resultados encontrados es que existe una relación significativa en los rasgos de neuroticismo y psicoticismo con la procrastinación. Estos rasgos de neuroticismo se caracterizan por ser personas, sensibles, lábiles emocionales, con dificultad para recuperarse de una situación emocional, se irritan con facilidad, se sienten cansados, tensos y ansiosos, características relacionadas al estudiante se incapacite de realizar sus tareas académicas, dilatando el tiempo, lo que le conlleva a no ejecutarlas eficazmente.

Como señala Cuadra, et al. (2015), quienes desarrollan la relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios, señalan que existe algunos fundamentos por los cuales se debe señalar como predictores del rendimiento académico. Del cual destacan que el comportamiento, reflejado en rasgos de personalidad, afectan ciertos hábitos que pueden tener una influencia en el éxito académico. Seguidamente mencionan que la habilidad cognitiva proyecta lo que puede hacer una persona, los rasgos de la personalidad refleja lo que hará un individuo y, por último, los rasgos de personalidad especialmente son relevantes para la predicción del rendimiento académico.

Por otro lado, como indica Karatas (2014), en su estudio realizado a estudiantes universitarios, señala que el postergar las tareas académicas, es un problema habitual que afecta el rendimiento académico y el aprendizaje y puede tener un efecto en los rasgos de personalidad de los estudiantes, debido a que afecta la

autoeficacia, el autocontrol y el comportamiento organizacional de los educandos. De tal manera que la personalidad es considerada como un recurso individual importante en el área académica y desempeña un rol importante en el desempeño académico. Por lo que considera que la procrastinación académica y los estilos de personalidad se consideran factores importantes que afectan el aprendizaje. Y el rendimiento de los estudiantes universitarios.

Es importante considerar que los rasgos de personalidad son características estables que diferencia a las personas de otras por características o patrones particulares de comportamiento, cogniciones y emociones. Por lo que indica que la procrastinación puede tener una consecuencia en los rasgos de personalidad de los estudiantes universitarios.

Para Cuadra et al (2015) en su investigación determinan la relación entre los rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios, para ello utilizaron el instrumento de Big Five como predictores del rendimiento académico, aplicado a N-135. En sus resultados evidencia que la dimensión Responsabilidad en el único y mejor predictor de rendimiento académico. En base a los resultados la responsabilidad está relacionado con la tendencia a la rectitud y control de sus propias acciones, asimismo al trabajo con autodisciplina, al esfuerzo constante y orientación al logro.

Bien, ahora en nuestra investigación encontramos una correlación negativa significativa del nivel muy bajo entre el estilo de personalidad respetuoso con la procrastinación académica, por lo cual indica que al presentar los estudiantes una personalidad respetuosa, la procrastinación será menor, esto se infiere según a las características y particularidades propias que se caracterizan por la eficacia, el orden y conocimiento de las normas, son personas que le gusta mantener bajo control y en orden las actividades que planifican y evitan situaciones inesperadas tal es el caso el incumplimiento o la postergación de sus actividades.

Estos resultados guardan relación con el estudio de Bastidas (2017), donde señala que existe una correlación negativa significativa entre extraversión y procrastinación, es decir a mayores rasgos de extraversión de los estudiantes universitarios menor nivel de procrastinación.

Lo anterior mencionado guarda relación con el estudio realizado por Castilblanco y Martínez (2012), estudio realizado en Managua, rasgos de la personalidad y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la nocturna, aplicaron el cuestionario 16 factores de personalidad (16FP), cuyos resultados encontrados es que existe una relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico, quiere decir que los estudiantes que han alcanzado un nivel satisfactorio se caracterizan por ser personas objetivas, ansiosas, que confían en sus criterios y buen juicio, presentan preocupaciones reales, son inestables emocionalmente, sin embargo revelan ser conservadoras y respetan las ideas de ellos demás.

Con relación al nivel de procrastinación, se obtuvo que los estudiantes no presentan un nivel alto de procrastinación, sin embargo, un 79 % de los estudiantes presenta un nivel medio en procrastinación académicas, y el 31 % presenta un nivel bajo. Estos resultados se contrastan con el estudio de Llacsá (2018) expone que el 13 % presenta un nivel bajo o malo de procrastinación, el 86.6% presentó un nivel medio y 0.4% un nivel alto, lo que explica que la mayoría de los estudiantes realizan acciones innecesarias con la finalidad de retrasar sus actividades, generando un bajo desempeño escolar. Angarita citado por Alarcón y Córdova (2019) menciona que la procrastinación está relacionada a la falta de habilidades académicas necesarias para sobresalir en los estudios, trayendo consigo inadecuados hábitos de estudio.

También estos resultados son corroborados con Natividad et al. (2012) refieren que el 45 % de su muestra incumplen con la presentación de sus trabajos y más del 33% no se encuentra al día en sus trabajos, por lo que postergan su preparación para los exámenes, siendo un desencadenante la falta de motivación; de igual modo Cardona (2015), menciona que las nuevas tecnologías y exigencia, las infinitas actividades o tareas por parte de los profesores, produce la postergación de las actividades en los estudiantes.

Por otro lado, Pardo et al. (2015) agrega que además de la recarga de las actividades a los estudiantes, los estados emocionales, en este caso la ansiedad, podría ocasionar la postergación de las actividades, esto debido a la presencia de población vulnerable, con dificultad en afrontar situaciones estresantes, presencia

de mecanismos de defensa, que generen ansiedad, estrés y bajo desempeño académico.

Por otro lado, existe otros aspectos psicológicos que puede prolongar la procrastinación, según señalan Alarcón y Córdova (2019) las cogniciones y actitudes concernientes a “tengo miedo a que me juzguen”, “no lo voy a hacer bien”, “no me alcanza el tiempo para estudiar”, las cuales crean una percepción de autovalía respecto a su rendimiento. En el ámbito educativo los estudiantes se dedican a realizar otras actividades las cuales interfieren en la administración del tiempo y preparación de las actividades académicas llevando consigo estos pensamientos negativos.

Mejía, et al. (2019) agregan, que existen otros factores que intervienen en los estudiantes, la motivación y la calidad de aprendizaje que se tiene, esto se refiere a que, si una persona se encuentra motivada a realizar su tarea, esta genera un sentimiento de satisfacción, por lo que procrastinaría menos en comparación de aquellas personas que se encuentran forzadas, estresadas o agobiadas para realizar su tarea.

Respecto a los niveles de autorregulación académica el 65.1% presenta un nivel medio y el 29.7% presenta bajos niveles de autorregulación académica es decir presenta un perfil del procrastinador. Respecto a la postergación de actividades se encontró que, existe un 73.5% que presenta un nivel medio alto de postergación de actividades, el 11% presenta un nivel medio bajo y un 15.5% presenta un nivel bajo de postergación de actividades.

Estos resultados se comparan con el estudio de Brugos (2020), quien confirman que la dimensión postergación de actividades correlaciona negativamente con autoeficacia de modo que, a mayor postergación, menor la eficacia académica o viceversa. Por otro lado, encontró correlación positiva entre la dimensión autorregulación académica y la autoeficacia, quiere decir, que la autorregulación y autoeficacia van en la misma dirección. Por lo que, proponen realizar programas de tipo preventivo contra la postergación académica es preciso fortalecer tanto la capacidad de autorregulación como la motivación del estudiante para lograr un buen rendimiento académico y el éxito al final de la carrera.

Torres (2016) indica que los niveles altos de procrastinación académica que presentan los adolescentes carecen de habilidades sociales para afrontar las obligaciones académicas y tienden a posponerla hasta correr el riesgo de desaprobación, afectando más a los hombres que a las mujeres; sin embargo, en los estudiantes que autorregulan suelen no procrastinar.

Por otro lado, Alegre (2020) nos confirma que, a mayor confianza en las habilidades, mayores probabilidades de que el estudiante inicie, desarrolle y complete sus tareas sin postergarlas, es necesario que la reflexión y autorregulación optimicen el desarrollo del aprendizaje. Es decir que la conciencia y control son procesos que permitirán que la persona se convierta en aprendiz autónomo, dado que el autoanálisis de sus experiencias permitirá más tiempo a sus actividades de aprendizaje por lo tanto al logro de sus objetivos.

Finalmente, en los resultados obtenidos no se obtuvo correlación entre procrastinación y el sexo de los estudiantes, quiere decir que ambos sexos tanto varones y mujeres procrastinan. Por otro lado, se halló que los estudiantes que se encuentran en los primeros grados procrastinan menos que aquellos estudiantes que se encuentran en los últimos años. Asimismo, en Ecuador, un estudio realizado por Cevallos (2019) mencionan que existe una correlación positiva entre la edad y la procrastinación, mencionando que a mayor edad se tiende a procrastinar más, quiere decir que los estudiantes que se encuentren en los últimos años con relación a su grado escolar tienden a procrastinar. También no se encontró diferencias significativas al comparar el género con la procrastinación, por lo que se entiende que tanto varones y mujeres tienden a procrastinar. Burgos (2020) en su estudio realizado a una población universitaria limeña, hallaron que los estudiantes universitarios de primeros ciclos presentan una mayor puntuación en autorregulación y autoeficacia académica, por ende, presenta niveles más bajos de postergación de actividades.

Por el contrario, estos resultados se contradicen con la investigación de Mejía, et al. (2018) quienes infieren que los varones tienen mayores frecuencias de procrastinación. Barreto (2015), encontró que los alumnos de los primeros años debido a sus nuevas experiencias e interacciones que tienen en la vida universitaria suelen presentar un mayor nivel de procrastinación. Encontraron diferencias

respecto a la autorregulación académica según el sexo, siendo las mujeres que presentan mayores puntuaciones, esto se debe a que las mujeres desarrollan sus niveles de autoconfianza, además inician y mantienen una tarea hasta el final logrando alcanzar sus objetivos, respecto a Vallejos (2015) encontraron que los varones procrastinan más debido a sus bajos niveles de regulación académica, malos hábitos de estudio y bajo autocontrol los que los hace más propensos a procrastinar. Es importante argumentar que en relación con este aspecto se debe tener en cuenta que en la procrastinación intervienen diferencias biológicas, rasgos de personalidad que no se deben dejar de lado.

VI. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la institución educativa de Arequipa presentan los siguientes estilos de personalidad introvertido, inhibido, cooperativo, sociable, seguro, violento, respetuoso, sensible; sin ningún tipo de predominio en específico
- Con relación al nivel de procrastinación se obtuvo que los estudiantes no presentan un nivel alto de procrastinación, sin embargo, un 79 % de los estudiantes presenta un nivel medio en procrastinación académicas, y el 31 % presenta un nivel bajo.
- Existe una correlación positiva baja entre el estilo de personalidad cooperativo, sociable, confiado y sensible con la procrastinación académica.
- Existe una correlación negativa significativa del nivel muy bajo, entre el estilo de personalidad respetuoso con la procrastinación académica.

VII. RECOMENDACIONES

- Suplir la ausencia de investigaciones respecto al tema propuesto, por lo que se recomienda incidir en estudios centrados en adolescentes del nivel educativo secundario
- Asimismo, se recomienda promover el desarrollo de estrategias en los estudiantes que les permitan promover actitudes de respeto a las normas, control de emociones, orden y planificación, características del tipo del estilo de personalidad respetuoso, con la finalidad de mejorar la predisposición para tener un bajo nivel de procrastinación.
- Promover estrategias para desarrollar la autorregulación académica para reducir la incidencia de la procrastinación en los estudiantes de dicha Institución Educativa.
- Desarrollar estrategias para fomentar el autocontrol y la consecuente reducción de la postergación académica en los estudiantes de dicha Institución Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Publicaciones periódicas

Álvarez, (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, núm. 13, 159-177.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>

Aparicio, M. y Sánchez, M. (1999). Los estilos de personalidad: su medida a través del inventario Millón d estilos de personalidad. *Rev. Anales de psicología* vol. 15, No 2, 191-211.

https://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/06v98_19pilars3.PDF

Arias, W. (2012). Hans Jürgen Eyseenck (1916-1997): El infatigable investigador de la personalidad. *Rev. Psicol. Trujillo (Perú)* 14 (1): 118-126.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rev_psicologia_cv/v14_2012_1/pdf/a10v14n1.pdf

Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M. y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de investigación*, 40-52.

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1324-exto%20del%20art%C3%ADculo-2182-1-10-20200630%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1324-exto%20del%20art%C3%ADculo-2182-1-10-20200630%20(1).pdf)

Campos, L. (2015). Prototipos de personalidad, preocupaciones expresadas y síndromes clínicos en adolescentes de zonas marginales de la ciudad de Huánuco. *Investigación Vadizana*, 37-42.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586061449007>

Carranza, R., Ramírez, A. (2013) Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista de investigación Apuntes Universitarios*, 95-108.

<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>

- Cardenal, V., Sánchez, M. y Ortiz, M. (2017). Personality disorders according to Millon's personality model: an integrative approach. *Rev. Clínica y salud*, vol 18 No 3, pp. 305-324.
- <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v18n3/v18n3a04.pdf>
- Córdoba, P. y Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *CASUS*.2019;4(1); 22-29.
- <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/161/114>
- Cuadra, A., Veloso, C., Marambio, K. y Tapia, C. (2015). Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Internacional*, vol. 40, núm. 10. Octubre, 2015, pp. 690-695 Asociación Inter ciencia.
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33941643007>
- Del Valle, S., Garrido, J. (2015). Resultado del proceso educativo: el papel de los estilos de aprendizaje y la personalidad. *Rev. Educación XX1*, vol. 18, núm. 2, 323-349.
- <https://www.redalyc.org/pdf/706/70638708014.pdf>
- Demeter, K., Szabó, K., Maior, E., Fărcas, S., Kálczá, J. y János, R. (2014). Associations between academic performance, academic attitudes, and procrastination in a sample of undergraduate students attending different educational forms. *Procedia-social and Behavioral Sciences* 187, 45-49.
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018029>
- Díaz, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y evaluación psicológica. RIDEP No 51- vol.2* pp. 43-60.
- <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art4.pdf>
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad Privada. *LIBERABIT*: 293-304.
- <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

- Domínguez, S., Prada, R. y Moreta, R. (2019) Diferencias de género en la influencia de la personalidad sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Acta de Colombia de Psicología* 22 (22), 125-136.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/2252/2601>
- Duru, E. y Balkis, M. (2017). Procrastination, Self-esteem, Academic performance, and well-being: A Moderated Mediation Model. *International Journal of Educational Psycholog.* Vol. 6 No. 2 June 2017. 97-119
<file:///C:/Users/Carlapoma/Downloads/Dialnet-ProcrastinationSelfesteemAcademicPerformanceAndWel-6123674.pdf>
- Gallegos, M., Casapia, Y. y Rivera, R. (2018). Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa. *Revista de Avances en Psicología*, Vol. 4, No 2, 143-151.
<https://ojs.revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/57/120>
- Garzón, A. y Gil, J. (2017). Academic procrastination in non-traditional college students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15 (3), 510-532.
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5492/Art%C3%ADculo%20en%20ingl%C3%A9s.pdf?sequence=1>
- Goda, Y., Yamada, M., Kato, H., Matsuda, T., Saito, Y. y Miyagawa, H. (2015). Procrastination and other learning behavioral types in e-learning and their relationship with learning outcomes. *ScienceDirect*, Volumen 37, pp. 72-80.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.11.001>
- Gómez, C., Ortiz, N. y Perdomo, L. (2016). Procrastination and related factors for analysis in higher education. *Revista de investigación*, vol. 7, No 1, pp. 32-39
<file:///C:/Users/Carlapoma/Downloads/63-231-1-PB.pdf>
- Gutiérrez, A., Huerta, M., Landeros, M. (2020). Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de estudiantes de bachillerato. *Rev. Electrónica de Psicología Iztacala*. 23, (4), 1741-1767. Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://www.medigraphic.com/cgi-in/new/resumen.cgi?IDARTICULO=98412>

Hendrie, K. y Bastacini, M. (2019). Self-regulation in University Students: Learning Strategies, Motivation and Emotions. *Revista Educación*, vol. 44, núm. 1, pp. 1-29

<https://www.redalyc.org/journal/440/44060092033/html/>

Jabeen, M., Arif, H., Sumbul, S. y Muneer, S. (2015). Academic Procrastination among Male and Female University and College Students. *FWU Journal of Social Sciences*, Winter 2015, Vol. 8, No.2, 65-70

<http://sbbwu.edu.pk/journal/FWUJournal,Winter%202014%20Vol.8,No.2/9.%20Academic%20Procrastination%20among%20.pdf>

Kander, M. (2014). Reasons of academic procrastination: self-regulation, academic self-efficacy, life satisfaction and demographics variables. *Procedia-social and Behavioral Sciences* 152 (2014), 188-193.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X07000264>

Karatas, H. (2014). Correlation among Academic Procrastination, Personality Traits, and Academic Achievement. *Anthropologist*, 20(1,2), 243-255.

https://www.researchgate.net/profile/Hakan-Karatas/publication/286778727_Correlation_among_Academic_Procrastination_on_Personality_Traits_and_Academic_Achievement/links/57f4f05308ae886b897f5c23/Correlation-among-Academic-Procrastination-Personality-Traits-and-Academic-Achievement.pdf

Kuhnel, J., Bledow, R. y Feuerhahn, N. (2016). When do you procrastinate? Sleep quality and social lag jointly predict self-reported self-regulatory failure at work. *Journal of Organizational Behavior*. 37, (7), 983-1002.

https://ink.library.smu.edu.sg/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.es/&httpsredir=1&article=5964&context=lkcsb_research

Kutlu, N. y Gizem, D. (2016). The reasons of academic procrastination tendencies of education faculty students. *The Online Journal of New Horizons in Education* - January 2016, Volume 6, pp. 165-169.

<https://www.tojned.net/journals/tojned/articles/v06i01/v06i01-22.pdf>

Malkoc, A. y Kesen A. (2018). Academic Self-efficacy and Academic Procrastination: Exploring the Mediating Role of Academic Motivation in Turkish University Students. *Universal Journal of Educational Research* 6(10): 2087-2093, 2018

<https://sso.medipol.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12511/1373/Malko%C3%A7%2C%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía, C., Ruiz, F., Gamboa, D. y Castro, W. (2019) Factores académicos asociados a la procrastinación. *Rev. Cubana de Medicina Integral*. 2018; 34 (3), 61-70.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi183h.pdf>

Montaño, M., Palacios, J. y Gantiva, C. (2009). Theories of personality. An historical analysis of the concept and it's measurement. *Rev. Psychologia: Avances de la disciplina*. Vol. 3. No. 2: 81-107.

<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

Morales, M. y Chávez, J. (2018). Variantes de la conducta procrastinadora en universitarios: impacto de rasgos personales. *Rev. Electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación* Vol. 5, núm.10, 1-17.

<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/175/346>

Moreta, R., Durán, T. y Villegas, N. (2018). Regulación emocional y rendimiento como predictores de la procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educativa*, 13 (2), 155-166.

<http://www.rpye.es/pdf/166.pdf>

Moreta, R. y Durán, T. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador. *Revista Salud & Sociedad* V.9, 236-247.

<https://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/3321/3040>

Nam Choi, J. y Moran, S. (2009). Why Not Procrastinate? Development and Validation of a New Active Procrastination Scale. *The Journal of Social Psychology*, 2009, 149(2), 195–211

<http://hosting02.snu.ac.kr/~jnchoi/wp-content/uploads/2018/07/2009JSP.pdf>

Natividad, L., García-Ros, R., Pérez-González, F., Pérez-Blasco, J., Viguier, P., García-Valls, J., Molina, G., ... & Fuentes, M. C. (2013) Unas notas sobre la procrastinación en el año de acceso a la universidad. IV Jornadas de Innovación Educativa.

Recuperado de: <https://goo.gl/2PBQH8>

Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2015). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Rev. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*. Vol. 14, pp. 34-35.

<https://masd.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/1343/965>

Ponce, J. y Gamarra, C. (2015). Estilos de personalidad de estudiantes de una Universidad Privada de Lima-Perú. *Ágora Rev. Cient.* 03(01), 315-319.

<https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/44/44>

Prada, R., Gamboa, A. y Avendaño, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes de rendimiento académico en estudiantes de rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Rev. Espacios*. Vol.41 (35), 162-169.

<http://revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>

Querevalú, F. y Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 79-87.

<https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>

Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., Gómez, A. (2017). Procastination, internet addiction, and academic performance in Ecuadorian college students *Estudios pedagógicos XLIII*, N°3, 275-289.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art16.pdf>

- Riveros, E. (2014). Psicología Humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu*, 12(2), 135-186.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a1.pdf>
- Sánchez, M., Thorne, C., Martínez, P., Guzmán, I. y Argumedo, D. (2002). Adaptación del inventario de Estilos de Personalidad de millón en una población universitaria peruana. *Rev. de Psicología de la PUCP*. Vol. XX, I, 2002, 1-27.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3700>
- Sánchez, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Estudiositas*. Vol. 5, No. 2, 87-94
https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/604/1/Stud_5-2_A08_Sanchez_Hernandez.pdf
- Salvaggio, D. y Sicardi E. (2014). La personalidad: Ficha de cátedra “psicosociología de las organizaciones” UCES pp. 1-15
<http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2410.pdf>
- Steel, P y Klingsieck, K. (2015). Procrastination. In J. D. Wright (Ed.), *The international encyclopedia of the social & behavioral sciences*. 2nd ed., Vol. 19; pp. 73-78. Oxford: Elsevier.
<file:///C:/Users/Carlapoma/Downloads/Procrastination.pdf>
- Schmidt, V. (2010). Neuroticism and extraversion biological bases why do we behave the way we do? *Revista Psiencia*, 2(1): 20-25
<https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127086005.pdf>

Libros y obras de referencia

- Contreras, V., Cuba, V., Flores, G., Salinas, P., Sulca, M. (2017). *Métodos de estudio. Manual para uso exclusivo de los estudiantes*. Publicado, Universidad San Martín de Porres.
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Primera edición. Comité Editorial.

Departamento de investigación y posgrados Universidad Internacional del Ecuador, extensión Guayaquil.

Ferrari, J., Johnson, J. y Mc Cown, W. (1995). Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment. Nueva York: Plenum Press.

https://www.researchgate.net/publication/276292917_Procrastination_and_Task_Avoidance--Theory_Research_and_Treatment

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill Educación.

Jiménez, F. y Ávila, A. (1992). Inventario de personalidad para jóvenes de Th. Millon (Millón Adolescent Personality Inventory, M.A.P.I.).

Horna, R. (2007). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Perú: Editorial Renalsa.

Millon, T. (2001). Inventario clínico para Adolescentes de Millon MACI. TEA Edición.

Millón, T. (2006). Trastornos de la personalidad en la vida moderna. Barcelona Masson.

Muñoz, C. (2015). Metodología de la investigación. Primera Edición.

Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción. Editorial: Servicios Académicos Intercontinentales S.L. primera edición digital.

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html>

Schultz, D., Schultz, S. (2010), Teorías de la personalidad. Editorial Cengage Learning

Steel, P. (2007). Procrastinación. Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy. España: Grijalbo.

Pychyl, T. (2010). Solving the procrastination puzzle. Published by the Penguin Group (USA).

Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio, Lima Perú LAVP.

Diccionario

Real Académica Española. (2018). Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario). <https://bit.ly/333ASh8>

Tesis

- Alarcón, A. y Córdova, P. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de educación en Lima Norte. [tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional
<https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.161>
- Alegre, A. (2016). Relación entre la reflexión académica en el aprendizaje, la autoeficacia académica y la autorregulación del aprendizaje con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. [tesis de Doctorado, Universidad nacional mayor de San Marcos] Repositorio Institucional
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/6714>
- Álvarez, M. (2018). Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala [tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Aparicio, M. (2001). Evaluación de la personalidad mediante el modelo de Theodore millón en el ámbito laboral. [tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid] Repositorio Institucional
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/4512/1/T25306.pdf>
- Bastidas, J. (2017). Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una Universidad privada de Lima este, 2016 [tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/411>
- Barreto, M. (2015). Relación en estados de ansiedad y procrastinación en integrantes a la facultad de ciencias sociales. [tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Mayor de San Marcos] Repositorio Institucional.
Microsoft Word - Barreto E (unmsm.edu.pe)

- Burgos, K. (2020). Procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. [tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas] Repositorio Institucional.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652037/BurgosT_K.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model. [Tesis de maestría no publicada].
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&type=pdf>
- Calle, O. (2017). Tema: “Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de educación general básica de la unidad educativa comunitaria intercultural Bilingüe Quilloac” [tesis de licenciatura, Universidad Politécnica salesiana Sede Cuenca]. Repositorio Institucional.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14890>
- Castiblanco, D. y Martínez, H. (2013). Relación entre variable sociodemográfica, rasgos de personalidad, con respecto al rendimiento académico en estudiantes de secundaria del turno nocturno del colegio Villa Libertad, II semestre del 2012. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio institucional.
- Cevallos, E. (2019). Relaciones entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una Institución Educativa en la ciudad de Salcedo. [tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato] Repositorio Institucional.
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2727>
- Charaña, J. (2021). Dimensiones de la personalidad y procrastinación académica en estudiantes de cursos online de una universidad peruana. [tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional
http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/UPEU/4302/Jose_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Mamani, R. y Valle, C. (2018) Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Arequipa-2018. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5856>

Mori, P. (2002). Personalidad, autoconcepto y percepción de compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado. [tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Mori_S_P/t_completo.pdf

Ortiz, M. (2015). Rasgos de personalidad y su relación con los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional de Palora que van a rendir las pruebas de la Senescyt. [tesis de Licenciatura Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10332/1/TESIS%20MONICA%20FINAL.pdf>

Sagástegui, E. (2021). Relación de procrastinación académica, autoestima y tipo de personalidad en estudiantes de traducción e interpretación [tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56827>

Salazar, S. (2018). Rasgos de personalidad y nivel de procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio público N.º 146 de su Santidad Juan Pablo II de San Juan de Lurigancho [tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional.

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2620?show=full>

Torres, A. (2016). Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares [tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional.

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/940>

Vallejos, S. (2015). Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios. [tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Institucional.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/6029>

Vallejos, S. (2019). Estilos de personalidad y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo [tesis de licenciatura, Universidad señor de Sipán]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6958/Vallejos%20D%c3%a1vila%20Susan%20Anal%c3%ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Referencias Legales

Universidad Cesar Vallejo. (2020, 28 de agosto). Resolución de Consejo Universitario No 026-2020/UCV. Código de ética de investigación.

<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%20B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%3%B3n-del-C%3%B3digo-%3%89tica-en-Investigaci%3%B3n-1-1.pdf>

|

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de consistencia

Título: Estilos de Personalidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa, 2021.																								
Autora: Carla Jenny Poma Luna																								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores																					
General ¿Qué relación existe entre los estilos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021?	General Determinar la relación entre los estilos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021.	General Los estilos de personalidad influyen en la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021.	Variable 1: estilos de personalidad																					
Específico	Específico	Específico																						
1. ¿Qué estilos de personalidad presentan los estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021?	1. Establecer los estilos de personalidad presentes en los estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021.	1. Algunos estilos de personalidad son causa directa de la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Introverso</td> <td>(1) Falta de emocionalidad, poca interacción con los demás (2) Carencia de interacción con las personas</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Inhibido</td> <td>(1) personas reservadas y poco comunicativos (2) poca interacción y desconfianza con los demás.</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Cooperativo</td> <td>(1) sentimentales, sensibles y compasivos con los demás (2) evitan tomar la iniciativa o asumir el liderazgo.</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Sociable</td> <td>(1) sociables, efusivos y expresivos (2) Buscan experiencias interesantes</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Seguro</td> <td>(1) seguridad de sí mismo (2) sentimientos de superioridad.</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Violento</td> <td>(1) Expresión de ira (2) esfuerzo por alcanzar el control y poder</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Items	Introverso	(1) Falta de emocionalidad, poca interacción con los demás (2) Carencia de interacción con las personas	31	Inhibido	(1) personas reservadas y poco comunicativos (2) poca interacción y desconfianza con los demás.	41	Cooperativo	(1) sentimentales, sensibles y compasivos con los demás (2) evitan tomar la iniciativa o asumir el liderazgo.	39	Sociable	(1) sociables, efusivos y expresivos (2) Buscan experiencias interesantes	29	Seguro	(1) seguridad de sí mismo (2) sentimientos de superioridad.	42	Violento	(1) Expresión de ira (2) esfuerzo por alcanzar el control y poder	37
Dimensiones	Indicadores	Items																						
Introverso	(1) Falta de emocionalidad, poca interacción con los demás (2) Carencia de interacción con las personas	31																						
Inhibido	(1) personas reservadas y poco comunicativos (2) poca interacción y desconfianza con los demás.	41																						
Cooperativo	(1) sentimentales, sensibles y compasivos con los demás (2) evitan tomar la iniciativa o asumir el liderazgo.	39																						
Sociable	(1) sociables, efusivos y expresivos (2) Buscan experiencias interesantes	29																						
Seguro	(1) seguridad de sí mismo (2) sentimientos de superioridad.	42																						
Violento	(1) Expresión de ira (2) esfuerzo por alcanzar el control y poder	37																						
2. ¿Qué niveles de procrastinación académica presentan los estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021?	2. Determinar los niveles de procrastinación académica que presentan los estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021.	2. Los estudiantes de nivel secundaria presentan un alto nivel de procrastinación académica.																						
		3. Los estilos de personalidad																						

3. ¿De qué manera los estilos de personalidad influyen en la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021?	3. Establecer de qué manera los estilos de personalidad influyen en la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una I. E. de Arequipa, 2021.	predisponen al estudiante a procrastinar o no.	Respetuoso	(1) pensamiento crítico, concedores de las normas (2) tener bajo control sus emociones	29
			Sensible	(1) insatisfechos y pesimistas (2) cambios bruscos de humor	46

Variable 2: Procrastinación Académica		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Autorregulación académica	(1) Planeación de objetivos y metas. (2) Regulación de emociones (3) Perspectivas frente a sus metas	2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14
Postergación de actividades	(1) Atraso, postergación de tareas (2) Tareas inconclusas y evitar la culpa.	1, 3, 4, 8, 9, 15, 16

Anexo 2.

Tabla de operacionalización de variables: Estilos de Personalidad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores (estrategias)	Ítems	Escalas
Estilos de personalidad	Es la expresión de características muy marcadas y predominantes en el individuo. Las cuales se repiten e interactúan en situaciones conflictivas constantes, se encuentran implicados y de forma automática en los diversos aspectos de vida diaria de la persona a menudo ignora las características y los posibles daños causados a sí mismos.	El Inventario de Personalidad para Jóvenes (MAPI) Es desarrollado por Millón Tiene como objetivo evaluar la personalidad de los adolescentes, sus características y sus problemas de comportamiento. Consta de 150 ítems, cuya forma de responder es por VERDADERO o FALSO.	(1) Falta de emocionalidad, poca interacción con los demás (2) Carencia de interacción con las personas	31	V= Verdadero F= Falso
			(1) personas reservadas y poco comunicativos (2) poca interacción y desconfianza con los demás.	41	
			(1) sentimentales, sensibles y compasivos con los demás (2) evitan tomar la iniciativa o asumir el liderazgo.	39	
			(1) sociables, efusivos y expresivos (2) Buscan experiencias interesantes	29	
			(1) seguridad de sí mismo (2) sentimientos de superioridad.	42	
			(1) Expresión de ira (2) esfuerzo por alcanzar el control y poder	37	
			(1) pensamiento crítico, conocedores de las normas (2) tener bajo control sus emociones	29	
			(1) insatisfechos y pesimistas (2) cambios bruscos de humor	46	

Anexo 3:

Tabla de baremos de Estilos de Personalidad

	Perc. 39 No...	Perc. 60 Normal	Perc. 65 moderado	Perc. 99 Marcadamente ...
Estilo de personalidad introvertida (31)	31-46	47-48	49	50-62
Estilo de personalidad inhibida (41)	41-57	58-63	64	65-82
Estilo de personalidad cooperativa (39)	39-54	55	56	57-78
Estilo de personalidad sociable (29)	29-38	39-41	42	43-58
Estilo de personalidad confiada o segura (42)	42-61	62-66	67	68-84
Estilo de personalidad violenta (37)	37-51	52-53	54	55-74
Estilo de personalidad respetuosa (29)	29-49	50-51	52	53-58
Estilo de personalidad sensible (46)	46-60	61-66	67	68-92

Anexo 4

Tabla de operacionalización de variable: Procrastinación académica



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores (estrategias)	Ítems	Escalas
Procrastinación académica	señala que la procrastinación es una tendencia a postergar o evitar las tareas que deben completarse, dividiéndose en el ámbito general ya académico.	Los puntajes se obtendrán a través del instrumento Escala de Procrastinación EPA, creada por Busko (1998). La adaptación peruana es de Álvarez (2010), Consta de 16 ítems,	Auto regulación académica	(1) Planeación de objetivos y metas. (2) Regulación de emociones (3) Perspectivas frente a sus metas	2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14	N = nunca CN=Casi Nunca AV= A veces CS=casi
			Postergación de actividades	(1) Atraso, postergación de tareas (2) Tareas inconclusas y evitar la culpa.	1, 3, 4, 8, 9, 15, 16	siempre S = Siempre



Anexo 5

Tabla de baremos de procrastinación académica

	Puntaje máximo y mínimo	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
Procrastinación académica (16)	16 y 64	16-28	29-40	41-52	53-64
Dim. 1: Autorregulación académica (9)	9 y 36	9-15	16-22	23-29	30-36
Dim. 2: Postergación de actividades (7)	7 y 28	7-12	13-18	19-23	24-28

Anexo 6

El Inventario de Personalidad en jóvenes fue aplicado en una investigación realizada en la ciudad de Lima, que lleva como título “Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental”.

DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14045>

I.1.- FICHA TECNICA:

- **Nombre original:** Millon Adolescent Personality Inventory. (M.A.P.I.). (“Inventario de Personalidad para jóvenes de T. Millon”).
- **Autores:** Theodore Millon, Catherine J. Green y Robert B. Meagher, Jr.
- **Procedencia:** National Computer Systems. Minneapolis (1977, 1982).
- **Adaptación española:** Fernando Jiménez Gómez y Alejandro Avila Espada. Universidad de Salamanca (1991-1996).
- **Número de ítems:** 150
- **Forma de responder:** Verdadero-falso.
- **Forma de aplicación:** Individual o en grupo.
- **Edad de aplicación:** 13-18 años, ambas inclusives.
- **Tiempo de aplicación:** Sin tiempo limitado. Aproximadamente: 20 minutos
- **Evaluación:** Evalúa distintos aspectos de la personalidad de los jóvenes a través de 23 escalas.
- **Material de administración:**
 - Manual de aplicación (En castellano: 1996).
 - Cuadernillo de aplicación.
 - Hoja de Respuestas. Se puede llevar a cabo la corrección mecanizada directamente a través de un Sistema de Evaluación Microtest.
 - Papel y lápiz (Nº. 2 para su administración de corrección computarizada) o bolígrafo.
 - Plantillas de corrección.
- **Baremación:** Los baremos se encuentran basados sobre una población española de 2.108 adolescentes considerados como normales con diversos niveles socioeconómicos y culturales y regiones geográficas. Se encuentra diferenciados por grupos de edades (13-15 y 16-18 años) y sexo.

Cuadernillo de aplicación

M A P I

CUADERNILLO

Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar. Luego marque todas sus contestaciones en la Hoja de Respuestas.

Este cuestionario contiene una lista de frases. Lea cada frase con atención y piense si lo que dice describe o no su forma de ser. Si usted está de acuerdo con ella, marque su respuesta en V (verdadero). Si usted está en desacuerdo, piense que no describe su forma de ser, marque F (falso) en la Hoja de Respuestas.

Vea los ejemplos E1 y E2 que vienen aquí debajo y como se ha contestado a la derecha.

		V	F
E1	Me gustaría pilotear una nave espacial		X
E2	A la hora de vestir prefiero los tonos oscuros	X	

La persona que ha contestado a estos ejemplos ha indicado que es falso (F) que a ella le guste pilotear una nave espacial; pero es verdadero (V) que prefiere los tonos oscuros a la hora de vestir. Como vera, no hay respuestas "correctas" ni "incorrectas"; por tanto, trate de ser lo más sincero posible.

Anote una respuesta a todas las frases y asegúrese de que marca cada respuesta en la línea correspondiente a la misma frase y en la opción (V o F) que mejor se ajusta a su manera de ser. Intente decidirse siempre por una de estas dos opciones, procurando no dejar ninguna respuesta sin contestar.

ESPERE, NO PASE LA PAGINA HASTA QUE SE LO INDIQUEN.

- 1.- Me siento bien mostrando mi cuerpo en traje de baño.
- 2.- Casi siempre pienso antes de actuar.
- 3.- Mis padres han hecho posible un ambiente muy bueno para nuestra familia.
- 4.- Suelo controlarme aunque esté realmente enfadado/a con alguien.
- 5.- Tengo una gran necesidad de sentirme una persona importante.
- 6.- Obtengo muchas satisfacciones en mi trabajo escolar.
- 7.- Disfruto pensando en el sexo.
- 8.- Siento una especie de tristeza cuando veo que alguien está solo.
- 9.- Estoy seguro/a de mis sentimientos sobre casi todo.
- 10.- Intento siempre hacer lo que es apropiado.
- 11.- Soy una persona tranquila y dispuesta a ayudar.
- 12.- Estoy muy seguro/a de saber quién soy y lo que quiero hacer en la vida.
- 13.- Me siento culpable cuando tengo que mentirle a un amigo/a.
- 14.- Me pongo tan nervioso/a que no puedo hablar de ciertas cosas.
- 15.- Me esfuerzo mucho por hacer bien casi todo lo que hago.
- 16.- Me siento nervioso/a o alterado/a una vez por semana o más.
- 17.- Cuando me enfado suelo tranquilizarme y dejo que mis sentimientos pasen.
- 18.- Estoy bastante seguro/a de que soy sexualmente atractivo/a.
- 19.- Me llevo bastante bien con los demás niños/as de mi casa (hermanos, primos).
- 20.- Me gusta seguir los consejos de los demás y hacer lo que otros esperan de mí.
- 21.- Tengo más amigos/as de los que puedo atender.
- 22.- Me siento muy molesto/a cuando tengo que decir a otros lo que tienen que hacer.
- 23.- Me gusta como soy físicamente.
- 24.- Me esfuerzo al máximo por no herir los sentimientos de los demás.
- 25.- Tengo ilusión por hacerme mayor y llegar a ser algo en la vida.
- 26.- Me preocupo más que la mayoría de la gente por terminar lo que empiezo.
- 27.- Creo que mis padres me comprenden.
- 28.- Nunca utilizaría drogas, pase lo que pase.
- 29.- El sexo es agradable.
- 30.- En lugar de "exigir", la gente podría conseguir lo que quiere siendo amable y considerada.
- 31.- Es muy importante que los niños/as aprendan a obedecer a los mayores.
- 32.- Tengo una idea muy clara de lo que quiero hacer.
- 33.- Es fácil para mí aprovecharme de los demás.
- 34.- Me gustaría cambiar mi cuerpo con el de otra persona.
- 35.- Me gusta planificar las cosas hasta en los últimos detalles.
- 36.- En este mundo o te aprovechas de los demás o los demás se aprovechan de ti.
- 37.- Mis relaciones sociales resultan muy satisfactorias.
- 38.- No creo que yo tenga tanto interés por el sexo como el que tienen los chicos/as de mi edad.
- 39.- Cuando alguien me hiere procuro olvidarlo.
- 40.- Me gusta obtener una de las mejores calificaciones en un examen.
- 41.- Mis padres son muy buenos conmigo.
- 42.- Deseo intensamente ganar en cualquier juego que participo.
- 43.- Creo que tengo un buen tipo.
- 44.- Tengo muy pocos amigos de mi edad.
- 45.- Creo que la naturaleza humana es buena.
- 46.- Si veo a una cierta distancia a alguien que conozco, en general, trato de evitarlo/a.
- 47.- Suelo perder la paciencia cuando no me salgo con la mía.
- 48.- Yo sé, mejor que otros adolescentes, el tipo de persona que soy.

- 49.- Parece que mis amigos acuden más a mí que a otros, cuando tienen problemas.
- 50.- Lo que de verdad necesita este país son ciudadanos más serios y cumplidores.
- 51.- Hago amigos con facilidad.
- 52.- No me gusta verme en el espejo.
- 53.- Suelo dejar que los demás salgan con la suya.
- 54.- Estoy siempre metido/a y ocupado/a en muchas actividades sociales.
- 55.- Me parece que no sé lo que quiero de la vida.
- 56.- Otros chicos/as de mi edad parecen estar más seguros que yo de quienes son y lo que quieren.
- 57.- Cuando era pequeño mis padres estaban orgullosos de mí.
- 58.- No he visto un automóvil en los últimos diez años.
- 59.- Con frecuencia dudo de que la gente esté interesada de verdad en lo que yo les digo.
- 60.- Probablemente alguien tendrá que mantenerme cuando sea adulto/a.
- 61.- Me resulta difícil compadecer a la gente que está siempre quejándose por todo.
- 62.- Parece que tengo dificultades para llevarme bien con los chicos/as de mi edad.
- 63.- Muchas veces me produce confusión pensar en el sexo.
- 64.- Preferiría más seguir a alguien que ser un líder.
- 65.- Para salir adelante en este mundo estoy dispuesto/a a apartar a quien se cruce en mi camino.
- 66.- Me gusta cómo se ha desarrollado mi cuerpo.
- 67.- Puedo ver mejor que los demás los distintos aspectos de un problema.
- 68.- Preferiría estar en cualquier lugar antes que en casa.
- 69.- Mezclarse en los problemas de los demás es una pérdida de tiempo.
- 70.- Creo que siempre me estoy quejando y esperando que suceda lo peor.
- 71.- Muchas veces hago las cosas simplemente porque son divertidas.
- 72.- No es raro sentirse sólo/a y rechazado/a.
- 73.- Me siento bastante desorientado/a y no sé hacia donde voy.
- 74.- Hago todo lo posible para impedir que alguien intente mandarme.
- 75.- Si veo que alguien bosteza suelo bostezar también.
- 76.- Mis padres me dicen con frecuencia que no sirvo para nada.
- 77.- Soy el tipo de persona teatral a la que le gusta llamar la atención.
- 78.- A veces siento que estoy completamente sólo/a en el mundo.
- 79.- Realmente me molesta que se me acumule el trabajo.
- 80.- Preferiría ser claro con la gente, en vez de callarme lo que sé que no les gusta.
- 81.- Soy bastante inmaduro/a en cuestiones sexuales.
- 82.- Prefiero pasar el tiempo por ahí sin hacer nada, en vez de trabajar o ir al colegio.
- 83.- Muchos chicos/as de mi edad parece que me tienen manía.
- 84.- Entre los valores más importantes que puede tener una persona están el tener fuerza de voluntad y desear seguir adelante.
- 85.- Nunca en mi vida he tenido pelo alguno, ni en la cabeza ni en ninguna parte de mi cuerpo.
- 86.- A menudo estoy tan "colgado/a" (con alcohol o drogas) que no sé lo que hago.
- 87.- El castigo nunca me ha detenido para hacer lo que yo quería.
- 88.- Con frecuencia pienso que no soy bien recibido/a en un grupo.
- 89.- Otros chicos/as de mi edad parecen que tienen sus vidas más en orden que yo.
- 90.- Me dejo influir fácilmente por los demás

- 91.- Muchas veces me enfado tanto que deseo tirar las cosas y romperlas.
- 92.- Me resulta difícil comprender por qué la gente llora al ver una película triste.
- 93.- Muchas veces digo cosas de las que me arrepiento después.
- 94.- Creo que dependo demasiado de la ayuda de los demás.
- 95.- No estoy contestando a estas preguntas con sinceridad.
- 96.- Tengo muy mal genio.
- 97.- Me siento excluido/a de las actividades sociales.
- 98.- Me gusta ser la única persona con autoridad cuando me hago cargo de las cosas.
- 99.- Creo que no voy a lograr alcanzar lo que el colegio espera de mí.
- 100.- Me gusta estar en casa.
- 101.- Me importa muy poco que a otros chicos/as no les interese mi amistad.
- 102.- Pienso que se espera de los adolescentes que sepan demasiadas cosas sobre el sexo.
- 103.- Estoy muy satisfecho/a de todas las cosas que he hecho hasta ahora.
- 104.- Parece que otros chicos/as de mi edad nunca me llaman para reunirme con ellos.
- 105.- Me gusta contarle a otros las cosas que he hecho bien.
- 106.- Me agrada que los sentimientos sobre el sexo formen ahora parte de mi vida.
- 107.- Me asusta pensar que pudiera quedarme completamente sólo/a en el mundo.
- 108.- Si me pidiesen que hiciera una descripción de cómo soy yo, no sabría qué decir.
- 109.- Estoy muy poco pendiente de los demás para lograr su amistad.
- 110.- Dudo que pueda llegar a ser algo en la vida.
- 111.- Si leyera estas preguntas dentro de un mes, seguro que cambiaría la mayoría de mis respuestas.
- 112.- No me molesta ver sufrir a alguien.
- 113.- Estoy celoso/a de la atención especial que reciben los otros chicos/as en mi familia (hermanos, primos).
- 114.- La mayoría de la gente es más atractiva que yo.
- 115.- Siempre he necesitado "explotar" de vez en cuando.
- 116.- Una afición o pasatiempo tranquilo me divierte más que una fiesta.
- 117.- Me afecta mucho ver a una persona muy enferma.
- 118.- Me pongo nervioso/a cuando me suceden cosas que no esperaba.
- 119.- Me preocupo por mi aspecto físico.
- 120.- Soy uno de los chicos/as más populares del colegio.
- 121.- Siempre hay una serie de razones para pensar que la mayoría de los problemas no pueden solucionarse.
- 122.- Hago todo lo posible por llevarme bien con los demás tratando de ser amable y complaciente.
- 123.- El sexo es desagradable.
- 124.- En el último año he cruzado el Atlántico más de treinta veces.
- 125.- Para evitar errores, es bueno hacer las cosas siempre de la misma manera.
- 126.- Mi familia siempre está gritando y peleándose.
- 127.- Me gustaría continuar en el colegio y después seguir en la Universidad el mayor tiempo posible.
- 128.- Me parece que encajo enseguida en cualquier grupo nuevo de chicos/as.
- 129.- Nada me gusta tanto como montarme en un automóvil y salir a toda velocidad.
- 130.- La mayoría de las cosas en mi vida las he hecho muy bien.
- 131.- Los jóvenes que son solitarios, generalmente merecen estar solos.
- 132.- Si quiero hacer algo, lo hago sin pensar en lo que pueda suceder.
- 133.- Muy poco de lo que he hecho ha sido apreciado por los demás.

- 134.- No ha estado poniendo mucha atención a las preguntas de este cuestionario.
- 135.- Hago comentarios desagradables de la gente si se lo merecen.
- 136.- Muchas veces me siento como si flotara a la deriva, como perdidola en la vida.
- 137.- Me avergüenzo de mi cuerpo.
- 138.- En mi casa, parece que a nadie le importo.
- 139.- Creo que soy más atractivo/a que la mayoría de los chicos/as que conozco.
- 140.- Soy muy maduro/a para mi edad y sé lo que quiero hacer en la vida.
- 141.- Me gusta estar entre la multitud, simplemente por estar con mucha gente.
- 142.- En muchas cosas me siento muy superior a la mayoría de la gente.
- 143.- Parece que no les calgo bien a la mayoría de los chicos/as de mi edad.
- 144.- Creo que la mayoría de la gente es amable y considerada.
- 145.- Me gusta mucho coquetear.
- 146.- Realmente me importa muy poco lo que voy a hacer en la vida.
- 147.- Muchas veces siento que los demás no quieren ser amigos míos.
- 148.- Me resulta difícil ocultar mis sentimientos.
- 149.- Me preocupan mucho las cuestiones sexuales.
- 150.- Puedo controlar fácilmente mis sentimientos.

HOJA DE RESPUESTAS

MAPI

Nombre:
Apellidos:
Sexo:
Estat:

Nº	V	F	Nº	V	F	Nº	V	F	Nº	V	F	Nº	V	F
1			31			61			91			121		
2			32			62			92			122		
3			33			63			93			123		
4			34			64			94			124		
5			35			65			95			125		
6			36			66			96			126		
7			37			67			97			127		
8			38			68			98			128		
9			39			69			99			129		
10			40			70			100			130		
11			41			71			101			131		
12			42			72			102			132		
13			43			73			103			133		
14			44			74			104			134		
15			45			75			105			135		
16			46			76			106			136		
17			47			77			107			137		
18			48			78			108			138		
19			49			79			109			139		
20			50			80			110			140		
21			51			81			111			141		
22			52			82			112			142		
23			53			83			113			143		
24			54			84			114			144		
25			55			85			115			145		
26			56			86			116			146		
27			57			87			117			147		
28			58			88			118			148		
29			59			89			119			149		
30			60			90			120			150		

ANEXO 7

La escala de P. A. fue validada en una población limeña a estudiantes de una Universidad Privada.

URU: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Sexo:

Edad:

Grado:

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	AVECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

N°	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejé para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					

9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
1 0	Constantemente intentó mejorar mis hábitos de estudio.					
1 1	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
1 2	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
1 3	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.					
1 4	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de arreglarlos.					
1 5	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
1 6	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					