



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Factores que se relacionan con la impulsividad en los adolescentes:
Una revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Bocanegra Rodríguez, Carmen Gudencia (ORCID: 0000-0002-7246-2357)

Cabanillas Flores, Keyla Asarela (ORCID: 0000-0001-5396-6376)

ASESORA:

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Trujillo – Perú

2020

DEDICATORIA

A nuestros familiares cercanos quienes fueron eje fundamental para la realización del siguiente proyecto de investigación por su apoyo incondicional, paciencia y amor en todo momento.

Dedicamos principalmente este trabajo a Dios por estar siempre con nosotras y permitirnos lograr nuestros objetivos.

LAS AUTORAS

AGRADECIMIENTO

En primera instancia queremos agradecer a Dios quien guía el destino de nuestra vida, asimismo, por habernos iluminado y permitido culminar nuestra carrera.

A nuestros padres, quienes se han esforzado por ayudarnos a llegar al punto en el que nos encontramos, mostrándonos el camino de superación y por su gran apoyo constante e incondicional.

A nuestras asesoras tanto metodológica Dra. Fernández Mantilla Mirtha y la asesora teórica Dra. Vera Calmet Velia por las pautas brindadas para la elaboración de nuestra investigación y formadores que han sido parte desde nuestros inicios de estudio al transmitirnos sus conocimientos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Muestra y Criterios de Selección	9
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	9
3.4. Procedimientos	10
3.5. Método de análisis de datos	11
3.6. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Teorías de la Impulsividad	14
Tabla 2: Factores de la Impulsividad en Adolescentes	17

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Flujograma de proceso de selección de artículos

13

RESUMEN

La presente investigación sobre Impulsividad en Adolescentes tuvo como objetivo Analizar los estudios sobre factores que influyen en la impulsividad de los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 20 artículos. Los resultados de este estudio son los obtenidos de una revisión de artículos en español e inglés para el período 2010 - 2020, considerando los criterios de inclusión y exclusión. Se accedió a 3 bases de datos electrónicas, como Redalyc, Scielo, ScienceDirect. La búsqueda inicial produjo 45 publicaciones y fue necesario un proceso de revisión interna. Se realizó un análisis de datos a través de una lista de cotejo realizada en Excel para determinar las teorías de Barrat, Eysenck, Wright y Dickman y factores que influyen en la impulsividad tales como personales, socioculturales, familiares y escolares del adolescente.

Palabras Clave: impulsividad, Factores, Teorías, Adolescentes.

ABSTRACT

The present research on Impulsivity in Adolescents aimed to analyze the studies on factors that influence the impulsivity of adolescents. The sample consisted of 20 articles. The results of this study are those obtained from a review of articles in Spanish and English for the period 2010 - 2020, considering the inclusion and exclusion criteria. 3 electronic databases were accessed, such as Redalyc, Scielo, Science Direct. The initial search produced 45 publications and an internal review process was necessary. A data analysis was carried out through a checklist performed in Excel to determine the theories of Barrat, Eysenck, Wright and Dickman and factors that influence impulsivity such as personal, sociocultural, family and school adolescents.

Key Words: impulsivity, Factors, Theories, Adolescents

I. INTRODUCCIÓN

El comportamiento impulsivo es el daño físico, psicológico que se transmite a otra persona. Esta conducta hoy en día afecta a nuestros lazos afectivos y la convivencia armoniosa en nuestra sociedad.

La adolescencia es una etapa la cual trae consigo diferentes cambios a nivel físico, psíquico, emocional, religioso, sexual entre otras manifestaciones que se presentan en esta edad.

Cordero (2019) indica que, en su estudio a nivel internacional, se encontró que diversos factores influyen en que el adolescente sea impulsivo, estos son: Factor personal tiene una influencia del 59.8%, Factor socio-familiar con el 58.6%, Factor socio-escolar con un 57,4%, y por último el Factor Genético-biológico con el 51.7%, estos resultados demuestran que la conducta impulsiva que se da en los adolescentes se origina en el ámbito personal ya que no demuestran control de sus impulsos.

Alonso y Romero (2017) hacen mención que dentro del factor sociocultural hoy en día los adolescentes se han vuelto inmersos a las plataformas digitales haciendo uso problemático de las nuevas tecnologías como los videojuegos y redes sociales, presentando conductas impulsivas debido a la visualización de las diferentes plataformas con contenidos inapropiados afectando a su inestabilidad emocional.

Al enfocarnos en los factores que están influyendo en la conducta impulsiva de los adolescentes, de acuerdo con la OMS (2014), indica que la influencia de varios factores psicosociales sobre la impulsividad, es causa principal de suicidios, asaltos, delincuencia, entre otras conductas, en los últimos años la conducta impulsiva ha incrementado en los adolescentes evidenciándose más en hombres que en mujeres, se estima que el 85% de estas conductas impulsivas se asocia con trastornos psiquiátricos. (Morales & Ocampo, 2016)

Además, el Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (Conasec, 2013) describe que la ciudad de Lima es donde se concentra aproximadamente 370 bandas delincuenciales, siendo la ciudad con mayor registro, consecutivo a ello se

encuentra Lambayeque y La Libertad con 34 y 12 pandillas. Las edades de los adolescentes que forman estos grupos de violencia e impulsividad, oscilan entre los 13 y 19 años. (Instituto de Defensa Legal, 2012).

El INEI (2016) en un estudio realizado a nivel nacional, hace manifiesto que un 32.5% de la población en edades a partir de 15 años en adelante respecto a zonas urbanas, han sido víctimas de conductas impulsivas en distintas dimensiones como golpes, entre otros actos delictivos.

De la Torre y Casanova (2014), revelan que los adolescentes que perciben desatención y presentan negligencia por parte del padre se encuentra dentro del (39,4%) y por el lado de la madre un (35.6%) revelan conductas y comportamientos propiamente impulsivos. Así mismo, los adolescentes que se crían en un ambiente autoritario o negligente son los que mayor grado de impulsividad presentan.

Es por ello que mediante la información investigada y la preocupación por la variable en estudio se formula la siguiente pregunta: ¿Según los artículos de investigación cuáles son los factores que se relacionan con la impulsividad en los adolescentes?

El siguiente estudio se justifica en base a que al realizar un estudio sistemático y detallado de los artículos científicos especializados podremos conocer los factores más importantes que se relacionan con las conductas impulsivas en los adolescentes, así mismo permitirá estudiar aún más la variable planteada desde el marco de la Psicología. Se analizará la conceptualización, conocimientos teóricos y revisiones sistemáticas en lo referente a impulsividad en los adolescentes. Por otro lado, es de suma importancia investigar la impulsividad en la etapa de la adolescencia debido a que es aquí donde el adolescente es influenciado por las personas que lo rodean, debido a que está en la etapa del proceso adaptativo, donde pasa de ser niño a un adolescente, aquí ya se habitúa a las normas, creencias que observa a su alrededor. Finalmente teniendo en cuenta lo antes mencionado se plantea el siguiente objetivo: Analizar los estudios sobre los factores que influyen en la impulsividad de los adolescentes.

Así mismo se plantean los siguientes objetivos específicos: Identificar las teorías que sustentan la impulsividad de los adolescentes.

Reconocer los factores que influyen en la impulsividad de los adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios previos realizados con las variables revisadas encontramos a Riaño-Hernández, Guillen & Buela-Casal (2015) en España "Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática" la cual indica, que la impulsividad como tal tiene varias definiciones, como por el ejemplo, realizar acciones sin pensar en las consecuencias que estas puedan traer en un futuro, la mala toma de decisiones y la falta de autocontrol. Puesto así, la impulsividad se caracteriza por tener una respuesta rápida y sin ser analizada, esto se ocasiona cuando a los individuos se les presenta problemas con múltiples opciones por considerar u opciones de solución. Teniendo como resultados, que de los 108 documentos que se revisaron, en 16 documentos la variable impulsividad no tiene una definición, en 17 de ellos la impulsividad se define de manera compleja, mientras que sólo en 12 de ellos se llega a definir a la impulsividad como una característica psicológica y en 63 documentos revisados se define de manera conceptual a la impulsividad.

La adolescencia es un fenómeno, a través de este fenómeno puede afectar diferentes manifestaciones a nivel biológico, psicológico y social, en esta manifestación son evidentes las características de personalidad y carácter, así como emocionales y profesionales. (Pedreira y Álvarez, 2000).

Esta etapa oscila entre los 11 hasta los 20 años de edad, en donde la persona adquiere la madurez a nivel biológico y sexual, en donde se consigue así mismo la madurez emocional y social. (Papalia, 2001) Es aquí en donde se acata responsabilidades en su entorno social. (Aberastury y Knobel, 1997).

Además, están en la búsqueda de identidad, y en las diferentes acciones de independencia, en donde desarrollan destrezas y habilidades que les ayudará desempeñarse en un futuro. (UNICEF, 2002).

Brook y Boaz, (2005) refieren que la impulsividad son aquellas respuestas y así mismo el procesamiento rápido de la información, se caracteriza por realizar diferentes conductas en el momento sin medir las posibles consecuencias que traerá consigo en un futuro, a su vez según manifiestan los autores se conceptualiza en aquellas respuestas sin tener una evaluación del contexto, todo ello traerá repercusiones en la

dificultad de retardar las recompensas y consiguientemente la toma de decisiones rápidas. Es por ello que se hace hincapié en que las personas que presentan o tendrían rasgos impulsivos se ven severamente afectados a actuar de manera rápida sin medir las consecuencias que puede tener su actuar (Celma, 2015).

Por otro lado, Barratt (1994), hace mención que la impulsividad es la falta de inhibición de proceso de respuestas de manera rápida de información, de igual manera es la preferencia hacia las pequeñas y prontas recompensas sobre recompensas más grandes y demoradas, provocando respuestas a nivel prematuro trayendo consigo la falta de inhibición (Dougherty et al. 2003).

Asimismo, se hace referencia a la prevalencia y tendencia a vivir el momento sin tener en cuenta las consecuencias perjudiciales que traerá a futuro. (Castellani y Rugle, 1995).

Kassinove y Tafrate (2005), precisan que la impulsividad, son los estados emocionales, que están directamente ligados en las distorsiones cognitivas, aquellas manifestaciones verbales, así mismo a patrones de activación fisiológica, así mismo siendo el complemento de patrones que se manifiesta en diferentes variables de intensidad, como el faltar el respeto, dañar y amenazar a su víctima. (Neira 2017).

Herdoiza-Arroyo y Chóliz (2018) indican que la impulsividad son aquellas acciones que se expresan sin antes haber sido meditadas el tiempo suficiente, trayendo consigo consecuencias indeseables.

Por otro lado, se evidencian tres rasgos dirigidos hacia la impulsividad; entre ellas encontramos el primer componente el cual es motor y hace referencia a las acciones que realizamos sin saber que pueda pasar, el segundo componente es el atencional en donde se encuentra manifestaciones tales como inestabilidad cognitiva y atencional y por último el componente de no planificación en donde se encuentra la falta de imaginación para realizar actos impulsivos. (Gilbert et al., 2011; Patton, Stanford, & Barrat, 1995).

Así mismo existen diversas teorías que refuerzan nuestra variable Teoría de Barratt (1995) donde concibe la impulsividad como un rasgo de la personalidad, esta teoría

dentro de su concepción hace alusión a nuestro estado anímico, impulsivo de agresividad y de estímulos compatibles con nuestras reacciones psicobiológicas predisponiendo un espectro de comportamiento más que una acción en particular, que contiene cada ser humano, dependiendo muchas veces del comportamiento y caracteres expresivo del individuo entre ellas su conducta y ánimo, en el cual se pierde el control del proceder agresivo. Así mismo es de conocimiento hacer atribuciones que según los diversos autores atribuyen que la impulsividad es la predisposición a diversas reacciones rápidas y no reflexivas que se contraen a base de estímulos ya sean externos o internos que traen consecuencias negativas tanto para el que agrede como el que lo recibe. (Stanford et al., 2009).

La Teoría ecológica según Bronfenbrenner (1987) hace referencia a que nuestro sistema ecológico es fundamental para el desarrollo y comportamiento de conductas del ser humano, las cuales son ejercidas por el nivel de cultura que han sido formados, ya sea en la nación o país donde habita. Por otro lado, la teoría está formada por un conjunto de estructuras no seriadas la cual está dividida por niveles de las cuales encontramos el microsistema indicando que es el desarrollo del sujeto que es la familia, así mismo está ligado al mesosistema donde comprende dos entornos donde participa el sujeto activamente. de igual forma el exosistema donde se conjetura amplios contextos. Por otro lado, el macrosistema está conformado por la cultura y subcultura en donde el ser y todo lo que lo rodea comprende cada uno de estos sistemas. Finalmente, cada uno de los sistemas cumple un rol en el desarrollo de la persona ya que a su vez moldea la conducta del individuo. Así mismo Hartup (1989) hace manifiesto que emplea cuestiones de creencias, roles y futuras experiencias a lo largo de la vida de la persona, influyendo en la parte de desarrollo cognoscitivo, emocional, social y físico.

La Teoría del Impulso Para Freud (1915), esta teoría establece la conducta motivadora que genera el impulso de la necesidad del organismo, logrando un estímulo interno de necesidad que requiere el organismo llevando consigo la adrenalina motivadora de arranque de pulsación y cantidad de potencia que ejerce el individuo. El origen es que aflora internamente en buscar su objetivo (necesidad), en donde se establece los diferentes estados de nerviosismo y exaltación en relación al temperamento ejercido.

De igual forma el organismo se comporta de acuerdo a sus necesidades ya que mediante ello se reduce la necesidad y a su vez se restaura el equilibrio que requiere. Por lo cual la perspectiva de la teoría del impulso permite consolidar el estado de necesidad logrado simultáneamente por el impulso, lo que hace manifiesto si es que un reforzador es positivo entonces reduce su estado de necesidad así mismo su impulso.

Entonces la conducta que reduce el estado de necesidad, siendo las conductas que son reforzadas, es más probable que se repitan cuando aparezca de nuevo la misma necesidad en un futuro (citado en Feist y Feist 2007)

Tenemos también la Teoría del aprendizaje social donde Bandura (1982) establece que la conducta se desarrolla en el medio ambiente que lo rodea, se refleja en el modelaje, simbología y comportamiento, así mismo mostrando los patrones de otros, los cuales se transmiten de manera observable por el entorno en el cual habita. A medida que el ser humano va desarrollando en el crecimiento biológico, establece patrones reflejadas en lo verbal, tales aprendizajes se generan de manera directa, que conllevan a un desarrollo a futuro de la cual pueden tener control de comportamientos. A su vez esta teoría manifiesta que la persona tiene control de sus propias conductas, induciendo el factor ambiental, lo cual establece apoyo cognoscitivo obteniendo consecuencias de sus propias acciones.

El estudio del ser humano y del universo nos detalla el comportamiento conceptual de las personas que se interrelacionan desde los diferentes ángulos ya sean biológicas, psicológicas y sociales. De tal manera se analiza que cada persona no es el único punto de partida ya que en la sociedad se puede encontrar diferentes estratos sociales ABCD con la finalidad de elaborar un modelo específico de cada tipo de agresor. (Martínez, 2010).

Así mismo encontramos diversos comportamientos impulsivos que se relacionan con gran relevancia para que los adolescentes adopten este tipo de caracteres, dentro de los cuales encontramos la familia eje importante en el ser humano, la escuela y la sociedad – cultura; son algunos detonadores que hacen que se adopten estos comportamientos. Según lo referido la familia educa al adolescente patrones de educación y disciplina autoritaria, por otro lado, en lo que respecta a la escuela se

hace hincapié a la disciplina autoritaria de igual manera, y se realza en la necesidad de falta de programas preventivos sobre la violencia escolar para abordar estos casos y se encuentra también la ausencia de una cultura preventiva en medio en donde se vive. Finalmente, está el aspecto sociedad – cultura en donde retribuye en la falta de cultura de prevención en el entorno social en donde se convive. (Monjas y Avilés, 2003).

Por otro lado, Miller (1991) hace mención que la impulsividad es innata, pero que la naturaleza contribuye significativamente en la forma de expresión, todo ello dependerá del aprendizaje que ejerzan los padres durante la formación desde tempranas edades del adolescente, ya que la parte de la influencia de la imitación y el reforzamiento de los compañeros en las conductas de imitar son de gran relevancia en esta edad. (Ramos 2010).

Según lo referido anteriormente, en diversos casos se puede evidenciar que depende mucho de nuestra cultura y sociedad en la cual vivimos hoy en día para acatar diversas manifestaciones de conductas, y se hace hincapié que en los varones la prevalencia de impulsividad es mayor (Toldos, 2002).

Así mismo se observa de igual manera que adquirir mucho de estas conductas va a depender del entorno en el cual socializamos ya que todo ella estará adquirida por el aprendizaje observacional o por experiencias que hayan experimentado de manera directa con sus padres, amistades entre otras personas más. (Erikson 1989).

Asi mismo, Torres (2007) refiere que este tipo de características impulsivas prevalecen entre las edades de 10 y 13 años, por consiguiente, se puede observar que junto a ello se suman comportamientos que son inevitables de controlarlos, por lo que aparece que suelen disculparse de manera espontánea ya que esto hace relación con el alto grado de aceptación de los diversos cambios corporales que están experimentando en su vida. (Lagerspetz et al. 1998).

Paz y Carrasco (2006) refieren que se encuentra también otro factor desencadenante que atribuye el accionar de dichos comportamientos como es la parte tecnológica ya que hoy en día el internet ha captado en un alto grado significativo a los adolescentes en donde interactúan en las diferentes redes sociales donde se provee información

tanto de manera positiva como negativa trayendo consigo el avance o la disminución del sistema educativo.

Pérez y Villegas (2012) hacen mención que el uso a estas plataformas debe ser observado por parte de los padres ya que muchas de estas aplicaciones traen consigo diferentes mensajes agresivos que los adolescentes en un tiempo determinado lo procesarán y actuarán de tal manera con las personas de su entorno.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es teórica ya que se llega a recopilar los avances teóricos sustantivos o en la metodología sobre un tema en específico y también las revisiones o actualizaciones de investigación que no requieren emplear datos empíricos originales, procedentes de estudios primarios y son excluidos los trabajos de reflexión teórica subjetiva que no se basan en una revisión detallada de hallazgos de otros autores. (Ato, López y Benavente, 2013).

Así mismo el diseño de investigación es una revisión sistemática, esto viene a ser una revisión valga la redundancia o actualización teórica de estudios primarios con un desarrollo sistemático del proceso de actualización de datos esto viene a ser la selección de estudios, la codificación de las variables, etc. pero aquí no se utilizan procedimientos estadísticos al uso para integrar los estudios (Ato, López y Benavente, 2013).

3.2. Muestra y criterios de selección.

La muestra está compuesta por 20 investigaciones recopiladas de las diferentes bases de datos encontradas, la población instaurada y la cual está guiada a nuestra investigación, son adolescentes y también los factores que están en su entorno, como estos influyen en sus niveles de impulsividad, para cada una de ellas se tuvo en cuenta las cualidades y peculiaridades correspondientes.

Se ha llevado a cabo una investigación de índole sistemática, para ello se estableció como unidad de análisis artículos científicos seleccionados en los

buscadores Scielo, Redalyc y Science Direct, para la obtención de información se empleó el uso de palabras claves como: impulsividad en adolescentes, Factores relacionados a la impulsividad y Teorías que sustentan la impulsividad. Por otro lado, se tomaron en cuenta estudios realizados a nivel de Latinoamérica. Así mismo para la elección de las investigaciones se tuvo como criterio aquellas que contaran con información relacionada a nuestra variable de estudio, aquellas que se relacionen con la impulsividad en los adolescentes, así como también aquellos que cumplan con nuestros objetivos plasmados.

Las edades las cuales se consideró en nuestra investigación oscilaban entre los 10 - 20 años, seguidamente para la consideración de los artículos propuestos cada uno de ellos era guiado a nuestro tema de factores que se relacionan con la impulsividad en los adolescentes, en los idiomas tanto en inglés, español y portugués, tomando en cuenta los artículos desde el 2010 al 2020.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se tomará en cuenta en el siguiente trabajo el cual está guiado a una revisión sistemática , es el análisis documental, la cual está compuesto por un conjunto de operaciones, que de tal manera nos permitirán describir y así mismo representar las investigaciones de manera sistemática, ya que abarca el proceso analítico y sintético, en los cuales se complementa las datos bibliográficos, y así mismo generales de la fuente correspondiente, la cual incorpora a la indagación, complementación, y la facilitación del proceso de análisis de la información a plantearse (Dulzaides y Molina, 2004).

El instrumento que se utilizará es la lista de cotejo según Romero Martínez (2015) esta herramienta permitirá a que se logre identificar de manera óptima los puntos más relevantes y circunstanciales de un documento a intervenir, con la finalidad de poder ejercer un análisis y una evaluación sobre diferentes investigaciones publicadas.

3.4. Procedimientos

Dentro de los criterios de selección, se ha tomado en cuenta los artículos de investigaciones empíricas, con una muestra nacional e internacional de la población a investigar. Los datos que hemos optado para la búsqueda acorde a nuestra investigación, fueron a través de los diferentes buscadores de datos, tales como Redalyc, Scielo y ScienceDirect, escritos en el idioma español, inglés y portugués, por otro lado, el proceso de recolección de los artículos a selección fue realizado por las autoras de la investigación teniendo en cuenta las palabras claves: adolescentes, impulsividad.

Así mismo, dentro de los criterios de inclusión se consideraron investigaciones realizadas desde el 2010 al 2020, dentro de estos se encontraron 45 artículos, identificando en ellos nuestro tema de investigación, quedándonos con 20 artículos. Por otro lado, dentro de los criterios de exclusión se encontraron 3 artículos que no se encuentran dentro de los parámetros de la variable a trabajar la cual es la impulsividad y 21 artículos que no se encuentran dentro del rango de edad de la población a trabajar.

3.5. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se registraron una serie de variables relevantes en los artículos revisados, siendo estas: nombres de los autores, país de procedencia, idioma, año de publicación, título, nombre del buscador, fuente, tipo de diseño de investigación, rango de edad (adolescentes) los factores que influyen en la impulsividad. Así mismo solo se trabajará artículos con tales variables de estudio. El proceso de revisión se llevó a cabo utilizando el método de búsqueda por palabras clave, en donde se usaron los siguientes descriptores: impulsividad en adolescentes, factores impulsivos, además del acceso a trabajos de investigación en repositorios de la Universidad de Perú, que

permitieron identificar artículos empíricos analíticos de alcance descriptivo, basados en investigaciones cualitativas y cuantitativas.

La estrategia de búsqueda y selección de datos del presente estudio integró la información obtenida por año de publicación en donde se abarca conceptualización, factores predisponentes, y causas, para que permita la construcción de los resultados y conclusiones de los diferentes artículos de revisión.

Así mismo para el procesamiento de la información se cumplieron con las normas internacionales establecidas para citar la autoría de las investigaciones correspondientes, para lo cual se emplearon las normas de la Asociación Americana de Psicología (APA) séptima edición.

Por último, se realizó la especificación de resultados, discusión y se detallaron las conclusiones.

3.6. Aspectos éticos

La presente realización de la investigación tuvo como respaldo las siguientes consideraciones éticas:

El estudio planteado tiene como respaldo al Artículo 80 del Código de Ética del Psicólogo Peruano, en el que hace mención que el profesional se responsabiliza por el desarrollo de prácticas éticas durante la ejecución en el proceso de investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 1999). Así mismo los resultados obtenidos no fueron falsificados, ni adulterados, por lo cual se respetaron las normas internacionales establecidas para citar la autoría de las investigaciones escogidas, evitando cometer en un plagio de información. Por otro lado, los productos establecidos cumplen con los criterios de objetividad eludiendo tergiversar los datos alcanzados.

Cabe recalcar que se trabajó con responsabilidad y ética científica ya que, para la obtención de los estudios las autoras recurrieron a la búsqueda de las diferentes fuentes reconocidas y a su vez confiables de manera nacional e

internacional. Finalmente, no existe ningún tipo de interés por parte de las autoras, por lo que queda de manifiesto que se respalda la obtención de los diferentes resultados encontrados en nuestra investigación correspondiente.

IV. RESULTADOS

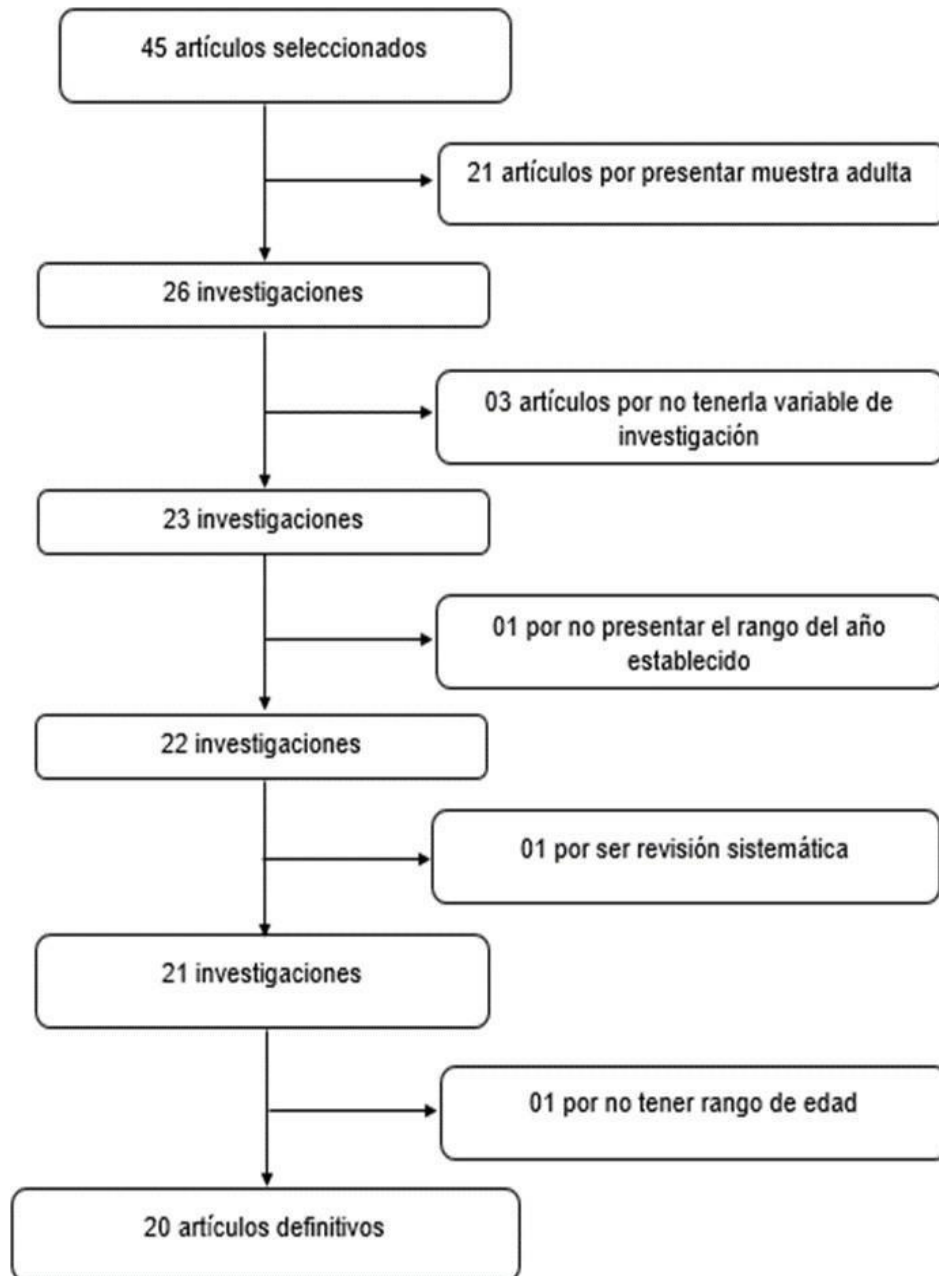


Figura 1: Flujograma de proceso de selección de artículos

Para la recolección de los artículos obtenidos se realizó el flujograma de selección correspondiente en el cual se encontró 45 artículos, seguidamente se excluyeron 21 artículos por presentar muestra adulta quedándonos con 26 artículos, luego de ello se excluyeron 3 artículos por no tener la variable de investigación, obteniendo 22 artículos, luego de ello se retiró 1 por ser revisión sistemática quedando 21 artículos, así mismo se excluyó 1 artículo por no tener rango de edad, obteniendo como resultado final 20 artículos.

Tabla 1:

Teorías que sustentan la Impulsividad

AUTOR	PAÍS	IDIOMA	BUSCADOR	RANGO DE EDAD	TEORÍAS DE IMPULSIVIDAD
Herdoiza-Arroyo, P., & Choliz., M. (2019)	Ecuador	Español	Redalyc	11 - 17 años	El modelo de impulsividad UPPS-P
Chahín Pinzón, N., Moncada Duarte, C., & Acosta Salazar, H. (2019)	Colombia	Español	Scielo	9 - 17 años	Teoría de Barrat
Díaz García, N., & De la Villa Moral-Jiménez, M. (2018)	Bogotá - Colombia	Español	Scielo	12 - 16 años	Teoría de Barrat
Chávez-Flores, Y., Hidalgo-Rasmussen, C., & Gonzales-Betanzos, F. (2018)	México	Español	Scielo	11 - 19 años	no reporta
Jiménez-Barbero, J., Ruiz-Hernández, J., Velandrino-Nicolá, A., & Llor-	España	Español	Scielo	12 - 15 años	Teoría de Eysenck

Zaragoza, L.
(2016)

Tabla 1:

Teorías que sustentan la Impulsividad (Continuación)

Andreu, J., Peña, E., & Penado, M. (2013)	España	Español	Scielo	12 - 18 años	Teoría de Barrat
Salvo L., & Castro, A. (2013)	Chile	Español	Scielo	14 a 19 años	no reporta
Chahín-Pizón, N., & Briñez, B. (2011)	Colombia	Español	Scielo	12 - 17 años	Teoría de Barrat
Estévez, A., Chávez-Vera, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Irruarrizaga, I. (2018)	España	Ingles	Scielo	14 - 18 años	Teoría de Barrat
Ortega Ocampo, R., Bojorquez Chapela, I., & Unikel Santoncini, C. (2011)	México	Ingles	Scielo	15 - 19 años	Teoría de Plutchik
Sierra, P., Livianos, L., Peris, P., & Rojo, L. (2011)	Estados Unidos	Ingles	Science Direct	12 - 18 años	Teoría de Barrat
Salvo, L., & Castro, A. (2013)	Chile	Español	Scielo	14 - 19 años	Teoría de Barrat
Sánchez-Sarmiento, P., Giraldo-Huertas, J. & Quiroz-Padilla, M. (2013)	Colombia	Español	Redalyc	12 - 19 años	no reporta
Gonzales-Forteza, C., Juárez López, C., De los Angeles	México	Español	Redalyc	11 - 12 años	Teoría de Plutchik

Montejo León, L.
(2015)

Tabla 1:

Teorías que sustentan la Impulsividad (Continuación)

Estévez, A., Chávez - Vera, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga I. (2018)	España	Español	Scielo	14 - 18 años	no reporta
Monge Rodríguez, M., & Parrales Rodríguez, S. (2017)	Costa Rica	Español	Scielo	7 - 12 años	no reporta
Marco, C., & Chóliz, M.(2017)	Santiag o - Chile	Español	Scielo	9 - 16 años	Teoría de Eysenck
Vargas-Zúñiga, R., & Solís-Cámara, P. (2013)	Bogotá - Colombi a	Español	Scielo	13 - 19 años	Teoría de Wright
Castro- Zamudio, S., & Castro Barea, J. (2016)	España	Español	Redalyc	12 - 20 años	Teoría de Dickman
Jauregui-Lobera, I., & Santiago, M. (2017)	Sevilla - España	Español	Scielo	18 años - 20 años	Teoría de Barrat

Nota: Datos obtenidos de los estudios sobre Impulsividad en Adolescentes

En la tabla 1 se presenta la distribución de los artículos según las teorías manejadas para la impulsividad en adolescentes, se observa que el modelo de impulsividad se encuentra en el 6 % de las investigaciones, así mismo la teoría de Dickman y Wright se encuentran en un 6% de las investigaciones, seguido de las Teorías de Eysenck y

Plutchick que se encuentra en el 11% de las investigaciones, además la teoría de Barrat que se encuentra en el 44 % de las investigaciones teniendo u mayor porcentaje entre todas las mencionadas, finalmente hubieron investigaciones que no precisaron su teoría siendo el 17% de estas.

Tabla 2:

Factores que se relacionan con la Impulsividad en Adolescentes

AUTOR	PAÍS	IDIOMA	BUSCADOR	RANGO DE EDAD	FACTORES DE IMPULSIVIDAD
Herdoiza-Arroyo, P. & y Cholí, M. (2019)	Ecuador	Español	Redalyc	11 - 17 años	factores personales
Chahín Pinzón, N., Moncada Duarte, C. & Acosta Salazar, H. (2019)	Colombia	Español	Scielo	9 - 17 años	factores personales
Díaz García, N. & De la Villa Moral-Jiménez, M. (2018)	Bogotá - Colombia	Español	Scielo	12 - 16 años	factores personales
Chávez-Flores, Y., Hidalgo-Rasmussen, C. & González-Betanzos, F. (2018)	México	Español	Scielo	11 - 19 años	factores socioculturales
Jiménez-Barbero, J., Ruiz-Hernández, J., Velandrino-Nicolás A., & Llor-Zaragoza L. (2016)	España	Español	Scielo	12 - 15 años	factores personales
Andreu, J., Peña E., & Penado M. (2013)	España	Español	Scielo	12 - 18 años	factores personales

Salvo, L., & Castro A. (2013)	Chile	Español	Scielo	14 a 19 años	factores socioculturales
Chahín -Pizón, N., & Briñez, B. (2011)	Colombia	Español	Scielo	12 - 17 años	factores socioculturales

Tabla 2:

Factores que se relacionan con la Impulsividad en Adolescentes (Continuación)

Estévez, A., Chávez - Vera, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Irruarrizaga I. (2018)	España	Inglés	Scielo	14 - 18 años	factores familiares
Ortega Ocampo, R., Bojorquez Chapela, I., & Unikel Santoncini, C. (2011)	México	Inglés	Scielo	15 - 19 años	factores personales
Sierra, P., Livianos, L., Peris, L. & Rojo, L. (2011)	Estados Unidos	Inglés	Science Direct	12 - 18 años	factores personales
Salvo, L., & Castro A. (2013)	Chile	Español	Scielo	14 - 19 años	factores personales
Sánchez-Sarmiento, P., Giraldo-Huertas, J. & Quiroz-Padilla, M. (2013)	Colombia	Español	Redalyc	12 - 19 años	no reporta
Gonzales-Forteza, C., Juárez López, C., & De los Ángeles Montejo León, L. (2015)	México	Español	Redalyc	11 - 12 años	factores personales

Estévez, A., Chávez - España	Español	Scielo	14 - 18 años	factores familiares
Vera, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga I. (2018)				
Monge Rodríguez, M., & Pinales Rodríguez, S. (2017)	Costa Rica	Español	Scielo	7 - 12 años factores escolares

Tabla 2:

Factores que se relacionan con la Impulsividad en Adolescentes (continuación)

Marco, C., & Chóliz, M.(2017)	Santiago - Chile	Español	Scielo	9 - 16 años	factores socioculturales
Vargas-Zúñiga, R., Solís-Cámara, P. (2013)	Bogotá - Colombia	Español	Scielo	13 - 19 años	factores escolares
Castro-Zamudio, S., & Castro Barea, J. (2016)	España	Español	Redalyc	12 - 20 años	factores personales
Jauregui-Lobera, I., & Santiago, M. (2017)	Sevilla - España	Español	Scielo	18 años - 20 años	factores personales

Nota: Datos obtenidos de los estudios sobre Impulsividad en Adolescentes

En la tabla 2 se presenta la distribución de los artículos según los factores que intervienen en la impulsividad de los adolescentes, se observa en primer lugar el factor personal el cual se encuentra en el 61% de investigaciones, seguidamente está el factor sociocultural el cual presenta el 22% de investigaciones, así mismo el factor escolar donde se encuentra en el 11% de Investigaciones, finalmente el factor familiar el cual se encuentra en el 6% de las investigaciones.

V. DISCUSIÓN

El análisis sistemático realizado en este informe cubre la variable impulsividad, que se definen como reacciones rápidas, inesperadas y exageradas ante cualquier ocasión. En esta situación, las personas no pueden controlar sus impulsos. (Cordero, 2019) Para la recolección de los artículos obtenidos se realizó el flujograma de selección correspondiente en el cual se encontró 45 artículos, seguidamente se excluyeron 21 artículos por presentar muestra adulta quedándonos con 26 artículos, luego de ello se excluyeron 3 artículos por no tener la variable de investigación, obteniendo 22 artículos, luego de ello se retiró 1 por ser revisión sistemática quedando 21 artículos, así mismo se excluyó 1 artículo por no tener rango de edad, obteniendo como resultado final 20 artículos.

Entre los estudios previos realizados con la variable revisada encontramos a Riaño-Hernández, Guillen & Buela-Casal (2015) en España “Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática” la cual indica, que la impulsividad como tal tiene varias definiciones, como por el ejemplo, realizar acciones sin pensar en las consecuencias que estas puedan traer en un futuro, la mala toma de decisiones y la falta de autocontrol, la cual la podemos contrastar con el factor personal encontrándose en un índice alto con un 61% ya que aquí hacen referencia a que las características mencionadas son algunas de las manifestaciones que presentan los adolescentes con conductas impulsivas, así mismo se relaciona con el factor sociocultural ya que todas estas características son aprendidas por la visualización constante por el medio en donde convivimos

Luego de revisar los datos aportados, se analizan los resultados, en relación a ello, este estudio tiene como objetivo describir las teorías y factores que intervienen en la impulsividad de los adolescentes, se evaluó 20 artículos, los cuales fueron seleccionados entre varias bases de datos de Redalyc, Scielo, ScienceDirect, en la que el análisis científico corresponde a aquellos abordajes sobre impulsividad en adolescentes.

Del mismo modo se tomó en cuenta como objetivo general Analizar los estudios sobre factores que influyen en la impulsividad de los adolescentes, y como objetivos específicos, Identificar las teorías que intervienen en la impulsividad de los

adolescentes, Reconocer los factores que influyen en la impulsividad de los adolescentes.

Los resultados encontrados indican que existe una Teoría con mayor significancia dentro de los artículos analizados, como respuesta al primer objetivo planteado en la investigación se contrastó a las teorías citadas en los artículos encontrando que el 6% de los artículos citaron el modelo de impulsividad, Consiste en (1) un sentido positivo de urgencia y (2) un sentido negativo de urgencia, que representan la tendencia a perder el control ante emociones positivas y negativas respectivamente; (3) falta de premeditación, que es tomar una decisión sin considerar las consecuencias. (4) Falta de perseverancia, es decir, incapacidad para mantener el nivel de esfuerzo requerido en tareas difíciles; (5) Búsqueda de estímulos, es decir, disposición para probar nuevas actividades estimulantes; teoría de Dickman 6%, señaló que los sujetos impulsivos a veces se desempeñan mejor que los sujetos no impulsivos. Por ejemplo, en una tarea experimental muy simple, los sujetos altamente impulsivos mostraron una respuesta rápida, pero en comparación con los sujetos no impulsivos, tuvieron menos errores; en una tarea con un tiempo de respuesta muy corto, la respuesta impulsiva El examinado mostró una respuesta más precisa; Teoría de Wrigth 6%, Teorías de Eysenck 11%, El nivel del término "activación emocional" depende de la diferencia en la función del sistema nervioso autónomo, que está regulado por la estructura del sistema límbico e hipotalámico. Un alto grado de neuroticismo aumenta la tendencia o "impulso" del comportamiento. Teoría de Plutchick 11%, teoría de Barrat 44 %, define la impulsividad como una dimensión de personalidad de primer orden, que está relacionada con las dimensiones extrovertidas de HJ Eysenck, incluida la búsqueda de sentimientos y la hipomanía (Barratt y Patton, 1983). Mantener el ritmo cognitivo: en tareas que necesitan mantener un cierto ritmo o frecuencia, los sujetos con altos niveles de impulso tienen más dificultades para mantener cierto ritmo o frecuencia.; no precisaron su teoría siendo el 17%. Estos resultados coinciden con los presentados por Guillen & Buela-Casal (2015), en donde se identifica que la Teoría más utilizada en los artículos analizados es la Teoría de Barrat utilizándose como principal fuente para la explicación de la Impulsividad no solo

en el adolescente sino también en desarrollo de la vida cotidiana de los demás individuos.

Con respecto al segundo objetivo planteado en la investigación se contrastó los factores citados en los artículos encontrando el factor personal en el 61%, que conlleva las acciones individuales que uno realiza, el factor sociocultural 22%, aquel se realiza por aprendizaje del entorno en el que el adolescente se desenvuelve a lo largo de su vida, el factor escolar en el 11%, aquel que se desarrolla dentro del ámbito escolar ocasionado por presiones o Bullying dentro de él, factor familiar 6%, este se da paso en el ámbito familiar y todas aquellas actitudes o conductas aprendidas dentro de esta. Estos resultados guardan relación con los presentados por Guillen & Buena-Casal (2015), quienes al analizar los diversos estudios concluyeron que los factores personales son aquellos que influyen de manera significativa en los adolescentes. Sin embargo, Nick Huband, et al. (2010) hace referencia a que existen otros factores que podrían intervenir en la impulsividad y viene a ser los factores externos o ambientales, así como también factores médicos ya que algunos medicamentos tienen como efecto secundario este síntoma.

VI. CONCLUSIONES

El presente estudio ha seguido en forma sistemática todos los pasos de la investigación científica y se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. En cuanto el objetivo General tenemos que se logró identificar las teorías y factores que influyen en la impulsividad de los adolescentes en 20 artículos de investigación.
2. Así mismo respecto al primer objetivo específico se halló que la Teoría de impulsividad más utilizada por los investigadores es la Teoría de Barrat con el 44% de artículos analizados.
3. Por otro lado, respecto al segundo objetivo específico se encontró que el factor más influyente en la impulsividad del adolescente es el Factor Personal con 61% de artículos analizados.

VII. RECOMENDACIONES

1. Utilizar la misma variable para realizar un nuevo estudio de revisión sistemática y utilizar una muestra mayor para poder predecir los factores que influyen en la impulsividad de los adolescentes, así mismo el impulso identificar problemas de control de impulsos y cómo resolver este problema desde una perspectiva terapéutica.
2. Considerar otras variables que puedan estar involucradas, como personalidad, autoestima, ansiedad, etc., investigación aplicada. Para conocer más sobre las características, dinámica y desarrollo del impulso adolescente.
3. Investigar a los adultos de esta manera para averiguar si el factor de impulso de los adultos es mayor o menor.

REFERENCIAS

- Alonso, C y Romero, E. (2017). *El uso problemático de nuevas tecnologías en una muestra clínica de niños y adolescentes. Personalidad y problemas de conducta asociados*. Actas Esp Psiquiatr, 45(2), 62-70. doi: 10.1017/sjp.2017.73.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. Anales de psicología, 29(3), 1038–1059.
- Bandura, A. (1982) *Teorías del aprendizaje social*. España, Madrid. Espasa-Calpe, S.A. p. 193, 204.
- Barrat, E. S. (1994). *Impulsiveness and agresión*. In *Violence and Mental Disorder: Developments in Risk Assessments* (ed.J. Monahan and H.J. Steadman), pp. 61 - 79. I. L. Chicago: University of Chicago Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. España. Barcelona: Editorial Paidós.
- Brook, U., & Boaz, M. (2005). *Impulsivity among adolescents with ADHD and bronchial asthma*. The Indian Journal of Pediatrics, 72(11), 939-942. doi: 10.1007/BF02731668
- Castellani, B. & Rugle, L. (1995). *A comparison of pathological gamblers to alcoholics and cocaine misusers on impulsivity, sensation seeking, and craving*. International Journal of the Addictions, 30(3), 275-289. <http://dx.doi.org/10.3109/10826089509048726>.
- Celma, J. (2015). *Bases teóricas y clínicas del comportamiento impulsivo*. Colección *digital profesionalidad*. https://bibliosjd.files.wordpress.com/2015/02/bases_teoricas_y_clinica_comp_ortamiento_i_impulsivo.pdf.

- Colegio de Psicólogos del Perú (1999). *Código de ética profesional*.
https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf
- Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (13 de febrero de 2013). *Lima: hay cerca de 24 mil pandilleros*. PERÚ 21. <http://peru21.pe/noticia/713018/limahay-cerca-24-mil-pandilleros>.
- Cordero T. (2020). *INFLUENCIA DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES EN LA CONDUCTA IMPULSIVA DE LOS ADOLESCENTES*. REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI, 4, 39 - 51.
- Cotrina, P. (2012). *Manual de estilo de la Universidad César Vallejo*. Lima: Fondo Editorial UCV
- Dougherty, D., Bjork, J., Harper, R., Marsh, D., Moeller, F., Mathias, C. & Swann, A. (2003). *Behavioral impulsivity paradigms: A comparison in hospitalized adolescents with disruptive behavior disorders*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 44(8), 1145-1157.
<http://onlinelibrary.wiley.com/wol1/doi/10.1111/1469-7610.00197/full>
- Dulzaides Iglesias, M., & Molina Gómez, A. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. *ACIMED*, 12(2), 11.
<http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v12n2/aci11204.pdf>
- Erikson, E.H. (1989). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.
- Feist, J. & Feist, G. (2007) *Teorías de la personalidad*. Barcelona, España.: Mc Graw Hill.
- Freud, S. (1915a). *Pulsiones y destinos de pulsión*. Obras completas. (Traducción: José Echeverry). Buenos Aires: Amorrortu.
- Gilbert, K. E., Kalmar, J. H., Womer, F. Y., Markovich, P. J., Pittman, B., Nolen-Hoeksema, S., & Blumberg, H. P. (2011). *Impulsivity in adolescent*

bipolar disorder. Acta Neuropsychiatrica, 23(2), 57-61. doi:10.1111/j.1601-5215.2011.00522.x

Hartup, W. W. (1989) *Social relationships and their developmental significance*. American Psychologist, 44(2), 120-126.

Herdoiza-Arroyo P y Chóliz M. (2018). *Impulsividad en la Adolescencia: Utilización de una Versión Breve del Cuestionario UPPS en una Muestra de Jóvenes Latinoamericanos y Españoles*. 2020, de Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. https://www.aidep.org/sites/default/files/2018-10/10_Pre_50.pdf

Instituto Nacional de Defensa (IDEL, 2012). *Informe anual sobre seguridad ciudadana: Más allá de los miedos. Delincuencia, el principal problema de nuestra región*. Perú: Osi.
http://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/Informe%20SC%202012_Final%20corregido%20para%20web.pdf

Kassinove, H., Tafrate, R. (2005). *El manejo de la agresividad. Manual de tratamiento completo para profesionales*. Madrid: Desclée de Brouwer.

Lagerspetz. M. J, Bjorkquist. K, y Peltonen. (1998). *Is indirect aggression typical of females? gender differences in aggressiveness in 11 to 12 years old children*. Aggressive Behavior, 20, 411-428.

Loza, M. (2010) *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial en la ciudad de Lima (tesis de pregrado)* Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Miller, N.E. (1991). *The frustration-aggression hypothesis*. Psychological Review, 48, 337- 342

Monjas, M. y Avilés, J. (2003). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Valladolid: Junta de Castilla y León

- Morales, C., & Ocampo, E. (27 de Junio de 2016). Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1176/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2014-0001.pdf>
- Neira E. (2017). *“Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de secundaria del Distrito Alto Trujillo”*. 2019, Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/691/neira_be.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. (2da ed.). Madrid: Morata, S.L.
- Organización mundial de la salud (2016). *Violencia juvenil*. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 3ra ed.
- Paz, M. y Carrasco, A. (2006). *Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención*. *Acción psicológica*, 4(2), 83-105.
- Pedreira, J. y Álvarez, M. (2000). *Desarrollo psicosocial de la adolescencia, bases para una comprensión actualizada*. *Documentación Social*, 120, 69-89. <http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/570/04%20BASES%20PARA%20UNA%20COMPRESI%C3%93N%20ACTUALIZADA%200DS0120.pdf>
- Pérez y Villegas (2012). *Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de secundaria (tesis de pregrado)*. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Ramos, L. (2010). *La Agresividad de los adolescentes de educación secundaria (tesis maestría)*. Centro Chihuahuense (tesis Doctoral), Chihuahua, México. <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/119.pdf>

Riaño-Hernández D., Guillen A., Buela-Casal G. (2015). *CONCEPTUALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*. Scielo, vol. 4.

Rodríguez, L. (2015). *Validación psicométrica de la versión española de la Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada (IPAS)*. (Tesis inédita de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid).
<http://eprints.ucm.es/30995/1/T36189.pdf>

Squillace, M., Picón, J. J. Schmidt, V. (2011) *El concepto de la impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad*. Revista Neuropsicología Latinoamericana 3(1), 88-18

Stanford, M., Mathias, C., Dougherty, D., Lake, S., Anderson, N. y Patton, J. (2009). *Fifty years of the Barratt Impulsiveness Scale: An update and review*. Personality and Individual Differences, 47, 385-386.

Toldos, M. (2002). *Adolescencia violencia y Género (tesis doctoral)*. Universidad Complutense de Madrid, España.

Torres, C. (2007). *Jóvenes y Violencia*. Revista iberoamericana de Educación, 37, 17-47.

United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF], 2

ANEXOS

ANEXO 1
Lista de cotejo

N°	Autor	País	Idioma	Año	Título	Buscador	Fuente	Tipo de Diseño	Rango de edad
1	Herdoiza-Arroyo P., & Choliz, M.	Ecuador	Español	2019	Impulsividad en la Adolescencia: Utilización de una Versión Breve del Cuestionario UPPS en una Muestra de Jóvenes Latinoamericanos y Españoles	Redalyc	Artículo de Investigación	Descriptivo	11 - 17 años
2	Montejano, G., Pilatti, A., Godoy, J., Brussino, S., & Pautasi, R.	Argentina	Español	2016	Modelo de predisposición adquirida para el uso de alcohol en adolescentes argentinos	Science Direct	Artículo de Investigación	Descriptivo	13 - 18 años

Lista de cotejo (Continuación)

3	<p>Martínez Martínez, A., Ruiz-Rico Ruiz, G., Zurita Ortega, F., Chacón Cuberos, R., Castro Sánchez, M., & Cachón Zagalaz, J.</p>	España	Español	2017	<p>Actividad Física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial</p>	Science Direct	<p>Artículo de Inversión</p>	<p>Estudio no Experiencial</p>	<p>13 - 17 años</p>
4	<p>López, E., Mesurado, B., & Guerra, P.</p>	Argentina	Español	2019	<p>Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos.</p>	Scielo	<p>Artículo de Inversión</p>	<p>Transversal</p>	<p>16 - 18 años</p>
5	<p>Chahín Pinzón, N., Moncada Duarte, C., & Acosta Salazar, H.</p>	Colombia	Español	2019	<p>Estudio de las propiedades psicométricas de la escala Barrat de Impulsividad (BIS - 11) en niños y adolescentes.</p>	Scielo	<p>Artículo de Inversión</p>	<p>Análisis Factorial</p>	<p>9 - 17 años</p>

Lista de cotejo (Continuación)

6	De la Villa Moral-Jiménez, M., & Fernández-Domínguez, S.	Bogotá - Colombia	Español	2019	Uso problemático de Internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad	Scielo	Artículo de Investigación	Transversal	15 - 22 años
7	Díaz García, N., & De la Villa Moral-Jiménez, M.	Bogotá - Colombia	Español	2018	Consumo de Alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles	Scielo	Artículo de Investigación	Analítico, Experimental y Transversal	12 - 16 años
8	Chávez-Flores, Y., Hidalgo-Rasmussen, C., & Gonzales-Betanzos, F.	México	Español	2018	Adaptación transcultural del cuestionario ISSIQ - A para evaluar Impulsividad, Autolesión No Suicida e Ideación Suicida en adolescentes mexicanos	Scielo	Artículo de Investigación	Psicometría	11 - 19 años

Lista de cotejo (Continuación)

9	Jiménez-Barbero, J., Ruiz-Hernández, J., Velandrino-Nicolás, A., & Llor-Zaragoza, L.	España	Español	2016	Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica	Scielo	Artículo de Investigación	Comparativa	12 - 15 años
10	Riaño-Hernández, D., Guillen Riquelme, A., & Buela-Casal, G.	España	Español	2015	Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática	Scielo	Artículo de Investigación	Revisión sistemática	12 - 18 años
11	Andreu, J., Peña, E., & Penado, M.	España	Español	2013	Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos	Scielo	Artículo de Investigación	Comparativa	12 - 18 años

Lista de cotejo (Continuación)

12	Salvo L., & Castro, A.	Chile	Español	2013	Soledad, Impulsividad, consumo de alcohol y su relación con suicidalidad en adolescentes	Scielo	Artículo de Investigación	Cuantitativo, transversal y correlacional.	14 a 19 años
13	Negrete Cortés, A., & Vite Sierra, A.	México	Español	2011	Relación de la violencia familiar y la impulsividad en una muestra de adolescentes mexicanos	Scielo	Artículo de Investigación	Descriptivo	14 y 21 años
14	Chahín –Pizón, N., & Briñez, B.	Colombia	Español	2011	Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, internet y videojuegos	Scielo	Artículo de Investigación	Correlacional	12 - 17 años

Lista de cotejo (Continuación)

15	Estévez,A., Chávez-Vera, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Irruarrizaga, I.	España	Inglés	2018	The role of motional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior	Scielo	Artículo de Investigación	No experi mental, transv ersal y correl aciona l	14 - 18 años
16	Castro- Zamudio, S., & Castro Barea, J.	España	Español	2016	Impulsividad y búsqueda de sensaciones: factores asociados a síntomas de anorexia y bulimia nerviosa en estudiantes de secundaria	Redalyc	Artículo de Investigación	Descri ptivo	12 - 20 años
17	Ortega Ocampo, R., Bojorquez Chapela, I., & Unikel Santoncini, C.	México	Ingles	2011	Disordered eating behavior and binge drinking in female high - school students: the role of impulsivite	Scielo	Artículo de Investigación	Transv ersal- Analíti co	15 - 19 años

Lista de cotejo (Continuación)

18	Sierra, P., Livianos, L., Peris, L., & Rojo, L.	Estados Unidos	Inglés	2011	Impulsivity, sensation seeking and aggressiveness in patients with bipolar I and II disorder	Science Direct	Artículo de Investigación	Desc riptivo	12 - 18 años
19	Salvo L., & A Castro, A.	Chile	Español	2013	Confiabilidad y validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS - 11) en adolescentes	Scielo	Artículo de Investigación	Psico métrico	14 - 19 años
20	Sánchez-Sarmiento, P., Giraldo-Huertas, J., & Quiroz-Padilla, M.	Colombia	Español	2013	Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo	Redalyc	Artículo de Investigación	Descr iptivo	12 - 19 años
21	Gonzales -Forteza, C., Juárez López, C., & De los Ángeles Montejo León, L.	México	Español	2015	Ideación suicida y su asociación con drogas, depresión e impulsividad en una muestra representativa de estudiantes de secundaria del estado de Campeche, México.	Redalyc	Artículo de Investigación	Trans versal	11 - 12 años

Lista de cotejo (Continuación)

22	Squillace Louhau M., & Picon-Janeiro J.	Argentina	Español	2019	CUBI-18: Un instrumento para medir tres subtipos de impulsividad	Scielo	Artículo de Investigación	Análisis Factorial	18 - 81 años
23	Brenlla, M., & Fernández-Da Lama, R.	Asunción	Español	2020	Impulsividad y autoeficacia en conductores de automóviles de Buenos Aires	Scielo	Artículo de Investigación	No exper iment al, descr iptivo y correl acion al	19 - 76 años
24	Squillace Louhau, M., Picón-Janeiro, J., & Azzollini, S.	Argentina	Ingles	2019	Neuropsychological Profiles of Three Subtypes of Impulsivity in the General Population: A Young Adults Study	Scielo	Artículo de Investigación	Ex Post Facto	18 - 63 años

Lista de cotejo (Continuación)

25	Daniel García, H.	Argentina	Español	2019	Impuñsividad y agresividad en cadetes de policía	Scielo	Artículo de Investigación	Descriptivo	36 años
26	Santana-Campas, M., Hidalgo-Rasmussen, C., & Santoyo Telles, F.	México	Español	2020	Impulsividad, consumo de drogas, tipo de delito y riesgo de suicidio en jóvenes mexicanos privados de la libertad	Scielo	Artículo de Investigación	Transversal	15 - 29 años
27	Estévez, Ana; Chávez-Vera, María D; Momeñe, Janire; Olave, Leticia; Vázquez, Daniel; Iruarrizaga, Itziar.	España	Español	2018	El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva	Scielo	Artículo de Investigación	Análisis Estadístico	14 - 18 años

Lista de cotejo (Continuación)

28	Pulido-Barbosa, Á., Ballén-Villamarín, M., Quiroga-Baquero, L.	Bogotá - Colombi a	Español	2017	Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad e impulsividad en condenados por acceso carnal violento	Scielo	Artículo de Investigación	Análisis Estadístico	25 - 60 años
29	Urrego Barbosa, s., Valencia Casallas O., & Villalba, J.	Colombia	Español	2017	Validación de la escala barrat de impulsividad (bis-11) en población bogotana	Scielo	Artículo de Investigación		18 - 74 años
30	Pilatti, A., Montejano, G., Cesar, A., Hernández Bertone, M., Cumin, G., & Pautassi, R.	Bogotá - Colombia	Español	2017	Efecto del estrés social agudo sobre impulsividad, toma de riesgos y sesgos atencionales en jóvenes con y sin historia familiar de abuso de alcohol	Scielo	Artículo de Investigación	Diseño Factorial	18 - 30 años

Lista de cotejo (Continuación)

31	Monge Rodríguez, M., & Parrales Rodríguez, S.	Costa Rica	Español	2017	Estudio exploratorio de validación del cuestionario “conductas observables en niñas y niños escolares con manifestaciones de inatención, hiperactividad/impulsividad”	Scielo	Artículo de Investigación	Cuan titati vo	7 - 12 años
32	Jauregui-Lobera, I., & Santiago, J.	Sevilla - España	Español	2017	Impulsividad y Conducta Alimentaria en Varones	Scielo	Artículo de Investigación	Anali s Estad ístico	18 años - 20 años
33	Marco, C., & Chóliz, M.	Santiago - Chile	Español	2017	Eficacia de las técnicas de control de la impulsividad en la prevención de la adicción a videojuegos	Scielo	Artículo de Investigación	Diseño o Mixto	9 - 16 años

Lista de cotejo (Continuación)

34	Leonardo Rico, J., Hurtado-Parrado, C., Vásquez-Sepúlveda, Juan., & Fonseca, J Cardona, .	Bogotá - Colombi a	Español I	2016	El tiempo en el área central del laberinto en cruz elevado se correlaciona con las medidas relacionadas con la impulsividad durante una tarea operante	Scielo	Artículo de Investig ación	Análi sis Fact orial		
35	Castro-Zamudio, S., & Castro-Barea, J.	Málaga - España	Español	2016	Impulsividad y búsqueda de sensaciones: factores asociados a síntomas de anorexia y bulimia nerviosas en estudiantes de secundaria	Scielo	Artículo de Investig ación	Estud io obser vacio nal analít ico	12 - 20 años	

Lista de cotejo (Continuación)

36	<p>Reyes-Tovilla, J., Hernández-Yáñez, H., Juárez-Rojop, I., Tovilla-Zárate, C., López-Narváez, L., Villar-Soto, M., González-Castro, T., & Fresán, A.</p>	México	Español I	2016	<p>Evaluación psicológica de la agresividad impulsiva/predeterminada y factores asociados: Un estudio transversal en usuarios de los servicios de salud en Tabasco, México</p>	Scielo	<p>Artículo de Investigación</p>	<p>Transversal</p>	<p>18 - 60 años</p>
37	<p>Rueda, F., Pinto, L., & Ávila-Batista, A.</p>	Montevideo	Español	2016	<p>IMPULSIVIDAD Y FACETAS DE LA PERSONALIDAD: RELACIÓN ENTRE INSTRUMENTOS DE MEDIDA</p>	Scielo	<p>Artículo de Investigación</p>	<p>análisis de regresión múltiple, por el método de stepwise</p>	<p>32- 46 años</p>

Lista de cotejo (Continuación)

38	Guerrero, D., Gabarre-Armengol, C., Blas Navarro, J., & Gabarre-Mir, J.	Barcelona - España	Español	2016	La Impulsividad y su Asociación con la Inclinación de la Frente	Scielo	Artículo de Investigación	Descriptivo	33 años
39	Jocemara Ferreira, M., Acácia, S., Aparecida, A.	Itatiba	Portugueses	2014	Autoeficácia para dirigir, desengajamento moral e impulsividade em motoristas	Scielo	Artículo de Investigación	Análisis de Predicción	23 - 78 años
40	Reyes-Tovilla, J., Hernández-Yáñez, H., Juárez-Rojo, I., Tovilla-Zárate, A., López-Narváez, L., Villar-Soto, M., González-Castro, T., & Fresán, A.	México	Español	2016	Evaluación psicológica de la agresividad impulsiva/predeterminada y factores asociados: Un estudio transversal en usuarios de los servicios de salud en Tabasco, México	Scielo	Artículo de Investigación	Transversal	18 - 60 años

Lista de cotejo (Continuación)

41	Pascual Nicolás, D., Pascual Nicolás, T., Redondo Delgado, M., Pérez Nieto, M.	Madrid - España	Español	2014	Sensibilidad a la recompensa y al castigo, personalidad, impulsividad y aprendizaje: un estudio en un contexto de violencia de pareja	Scielo	Artículo de Investigación	Análisis Estadístico o SPSS versión 20.0	18 - 76 años
42	Andreu, J., Peña, M. Elena., & Penado, M.	Murcia	Español	2013	Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos	Scielo	Artículo de Investigación	Análisis Estadístico	12 - 18 años
43	Lozano, J., Capote, E., & Fernández, M.	España	Ingles	2015	Convergent validity of the measures of attention and impulsivity in the Trees: simple Visual Discrimination Test (DiViSA-UAM)	Scielo	Artículo de Investigación	Comparati vo	8 - 12 años

Lista de cotejo (Continuación)

44	Vargas-Zúñiga, R., & Solís-Cámara, P.	Bogotá - Colombi a	Español I	2013	RECONSTRUYENDO LA ESCALA KANSAS DE REFLEXIÓN- IMPULSIVIDAD PARA PREESCOLARES (KRISP)	Scielo	Artículo de Investig ación	Análisis Estadístic o	13 - 19 años
45	Rodríguez Guarín, M.	Bogotá - Colombia	Español	2009	Uso de sustancias, impulsividad y trauma en pacientes con trastornos del comportamiento alimentario: una tríada de riesgo para comorbilidades complejas que afectan el pronóstico	Scielo	Artículo de Investig ación	Análisis Estadístico	7 - 51 años