



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de la Red
01 de Canta

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN
EDUCACIÓN

AUTOR:

Quispe Palomino, Marino Rómulo ([ORCID: 0000-0002-7985-3924](https://orcid.org/0000-0002-7985-3924))

ASESORA:

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes María ([ORCID: 0000-0003-4673-8601](https://orcid.org/0000-0003-4673-8601))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por ser la fuerza que motiva mis pasos y la luz que necesito para alcanzar mis objetivos, así como a mi esposa Rita Nancy Meneses García que es mi fortaleza y compañía en todo momento.

Agradecimiento

A la universidad por darme la oportunidad de adquirir mayores conocimientos así como a los docentes que siempre en base a su experiencia se ha podido realizar este trabajo de investigación.

Índice

	Página
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Sumario	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y Diseño de investigación	19
3.2 Operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. Resultados	22
V. Discusión	33
VI. Conclusiones	41
VII. Recomendaciones	43
VIII. Propuesta	45
Referencias	48
Anexos:	57

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Validez de las competencias digitales y el desarrollo profesional docente	20
Tabla 2. Confiabilidad de las competencias digitales y el desarrollo profesional docente	21
Tabla 3. Distribución de frecuencias de la competencia digital y dimensiones	22
Tabla 4. Distribución de frecuencias del desarrollo profesional docente y dimensiones	23
Tabla 5. Prueba de normalidad	25
Tabla 6. Información de ajuste de los modelos	25
Tabla 7. Bondad de ajuste	27
Tabla 8. 3. Pseudo R2	27
Tabla 9. 4. Estimación de los parámetros	28
Tabla 10. Estimaciones de parámetro	29
Tabla 11. Estimaciones de parámetro	30
Tabla 12. Estimaciones de parámetro	31
Tabla 13. Estimaciones de parámetro	32

Resumen

En la investigación titulada: “Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta, 2021”, el objetivo general fue determinar cómo incide las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta, 2021. Este estudio obedece a un enfoque cuantitativo tipo básica de diseño no experimental correlacional causal, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba regresión logística ordinal. La muestra censal fue 150 docentes, la técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los docentes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, dando un resultado muy alto de la variable: 0,941 para la variable independiente, y 0.838 para la variable dependiente. Asimismo, según los resultados obtenidos en dicha tabla, el modelo de las variables en análisis (p -valor > 0.05), y según la prueba de pseudo R cuadrado, se evidencia la dependencia de las variables de estudio, se tiene el coeficiente de Nagelkerke de 0.414 lo que indica que la variabilidad de 41.4% entre las variables el cual demuestra que existe un ajuste adecuado del modelo.

Palabras Claves: Competencia digital docente, tecnológica, informacional, pedagógica, desarrollo profesional

Abstract

In the research entitled: "Digital competences in the teacher professional development of the Canta Network 01, 2021", the general objective of this research was to determine how digital competences affect the teacher professional development of the Canta Network 01, 2021. The research follows a basic quantitative approach of non-experimental design for the hypothesis test; the ordinal logistic regression test was used. The sample was 150 teachers. The technique used is the survey and the data collection instruments were a questionnaire applied to the teachers. Expert judgment was used for the validity of the instruments and Cronbach's alpha was used for the reliability of each instrument, giving a very high result for the variable: 0.941 for the independent variable, and 0.838 for the dependent variable. Likewise, according to the results obtained in said table, the model of the variables under analysis (p -value > 0.05), and according to the pseudo R-squared test, the dependence of the study variables is evidenced, the Nagelkerke coefficient is of 0.414 which indicates that the variability of 41.4% between the variables which shows that there is an adequate fit of the model.

Keywords: Teaching, technological, informational, pedagogical digital competence, professional development.

Sumário

Na pesquisa intitulada: "Competências digitais no desenvolvimento profissional docente da Rede Canta 01, 2021", o objetivo geral desta pesquisa foi determinar como as competências digitais afetam o desenvolvimento profissional docente da Rede Canta 01, 2021. A pesquisa segue uma abordagem quantitativa básica de desenho não experimental para o teste de hipóteses, foi utilizado o teste de regressão logística ordinal. A amostra foi de 150 professores. A técnica utilizada é o survey e os instrumentos de coleta de dados foram um questionário aplicado aos professores. A avaliação de especialistas foi utilizada para a validade dos instrumentos e o alfa de Cronbach foi utilizado para a confiabilidade de cada instrumento, dando um resultado muito alto para a variável: 0,941 para a variável independente e 0,838 para a variável dependente. Da mesma forma, de acordo com os resultados obtidos na referida tabela, o modelo das variáveis em análise (p -valor > 0,05), e de acordo com o teste pseudo R-quadrado, evidencia-se a dependência das variáveis de estudo, o coeficiente de Nagelkerke é de 0,414 que indica a variabilidade de 41.4% entre as variáveis que mostra que existe um ajuste adequado do modelo.

Palavras-chave: Ensino, competência tecnológica, informacional, pedagógica digital, desenvolvimento profissional

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional los países se encontraron en estado de emergencia por la pandemia del virus Covid-19. Ante esta situación, el sistema educativo fue el más afectado, lo que exigió a los gobiernos a repensar un método de enseñanza a través de competencias digitales de los docentes que les permitió el desarrollo profesional, e impartir clases mientras los países pasaban por cuarentena (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020). Sin embargo, solo 188 naciones ofrecieron soluciones para fomentar la educación virtual a través de la televisión o la radio y los portales educativos. Además, tomaron prestados equipos y asignaron tareas en papel al 5% de los estudiantes que no tenían acceso a computadoras o Internet. Establecieron una línea directa en los Emiratos Árabes Unidos para que los estudiantes y profesores busquen soporte técnico cuando encuentren dificultades. En el Asia en China, se proporcionaron computadoras y paquetes de datos a estudiantes de familias pobres, y también se proporcionaron subsidios a las telecomunicaciones (Unesco, 2020).

En Francia, tuvieron un sistema de aulas virtuales, que fue compatible con teléfonos inteligentes y PC, y ofreció cursos virtuales para jardines de infancia, escuelas primarias y secundarias. Portugal, estableció una asociación con el departamento postal y proporcionó a los estudiantes tareas para resolver en casa. España implantó Educlan, un sistema que proporciona contenidos audiovisuales en formatos App, TV e Internet para niños de 3 a 10 años. Desde ese día, 14,2 millones de estudiantes han dejado de aprender cara a cara. Esto parece ser mejor para enfrentar los cambios educativos presenciales en Italia, al menos el 18% de todos los profesores de escuelas desarrollaban las competencias digitales (Unesco, 2020).

En América Latina y el Caribe, solo dos países no cerraron escuelas nacionales: Guayana Francesa y Nicaragua (Argentinos por la Educación, 2020). En Washington (Estados Unidos), las escuelas ofrecieron una educación virtual, y

se garantizaron a todos los estudiantes las mismas oportunidades de admisión. En Argentina se cerraron las escuelas de todo el país, y lanzaron el portal "Seguimos nuestra educación", que ofreció material didáctico.

En Perú, aunque esta situación no ha sido ignorada, esta medida se adoptó mediante la implementación de la modalidad educativa "Aprendo en casa" el 31 de marzo. Asimismo, la coyuntura obligó a todos los docentes a trabajar utilizando el internet, la estrategia aprendo en Casa 2020 y las plataformas virtuales del Minedu, demostrando la limitada formación de los docentes con respecto a las competencias digitales. El Marco del Buen Desempeño Docente busca la excelencia pedagógica, pero no considera importante y trascendente el manejo de las herramientas digitales, solo enfatiza el respeto por la diversidad, la inclusión y la ética profesional (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

En el contexto de los docentes de la Red 01 de Canta, los docentes evidencian deficiencias en el desarrollo de competencias digitales tanto como en el desarrollo profesional docente, manejo de plataformas virtuales, redes sociales, recursos en línea, creación de contenidos pedagógicos haciendo uso de la tecnología, entre otros que puedan complementar lo brindado por la estrategia Aprendo en casa, trayendo como consecuencia malestar, y frustración (Ministerio de Educación del Perú, 2020). El presente trabajo permitió identificar las diferencias que existen en los niveles de las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta.

En cuanto al problema general: ¿Cómo incide las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta?, problemas específicos, ¿Cómo incide las competencias digitales en la dimensión reflexiva, relacional, colegiada y ética de la Red 01 de Canta? Con todo lo anterior, la investigación se justifica de la siguiente manera: el valor teórico y la base de conocimientos estuvieron constituidos por las competencias digitales y el desarrollo profesional con futuras investigaciones, de modo que los resultados puedan ser discutidos y

comparados. Además el estudio es relevante porque planteó recomendaciones al profesorado en el uso adecuado de las competencias digitales y poder generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Asimismo, La Voz (2020) solo el 0,5% no tuvieron profesores que utilicen la educación virtual en el 2019, 47% de profesores italianos emplearon las competencias digitales todos los días, el 27% a la semana, el 14% al mes, el 7% al año y el 5% nunca. Por otro lado, la relevancia social radica en adquirir conocimientos sobre las diferencias que existen entre competencias digitales y desarrollo profesional docente, con el propósito de perfeccionar su educación digital y les permita desarrollar sus actividades académicas con eficacia.

Se justifica metodológicamente puesto que luego de una investigación adecuadamente estructurada, cumplió con procedimientos estrictos y establecidos dentro del enfoque cuantitativo, en los cuales se recolectó información mediante los instrumentos, y se determinó su factibilidad. Además, la utilidad metodológica del estudio llegó a conclusiones y la validez de los instrumentos permitirá su uso para otras investigaciones. Sus herramientas de recopilación de datos abarcan todos los aspectos de las competencias digitales, incluidas sus dimensiones. En este sentido la justificación legal, se fundamenta mediante la Resolución Ministerial No. 160-2020-MINEDU, a través de su portal diario oficial El Peruano, en 2020, mediante la modalidad virtual para establecer el inicio del año educativo el 6 de abril de 2020 (El Peruano, 2020). Por otro lado, la justificación epistemológica de esta investigación se fundamenta en el paradigma positivista, según el pensamiento de Kuhn. Además, Ramos (2015) citando a Kuhn manifestó que los paradigmas son supuestos para interpretar acontecimientos del mundo. También es guía para solucionar problemas mediante una epistemología adecuada.

En el objetivo general, determinar la incidencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta, en los objetivos específicos, determinar la incidencia de las competencias digitales en la

dimensión reflexiva, relacional, colegiada y ética de la Red 01 de Canta. En cuanto a la hipótesis general: las competencias digitales inciden en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta. En la hipótesis específica, las competencias digitales inciden en la dimensión reflexiva, relacional, colegiada y ética de la Red 01 de Canta.

II. MARCO TEÓRICO

Concerniente a los estudios internacionales sobre la variable competencias digitales, Rocha y Hernández (2020) sostuvieron que los profesores de esta investigación necesitan formación en competencias digitales. Se empleó una metodología documental y de campo con un enfoque cuantitativo, la encuesta basada en las recomendaciones de organismos internacionales. Obteniendo el resultado del 20% de docentes que afirmaron tener educación formal en tecnología, y en términos de experiencia en TIC, la mitad de ellos se consideran principiantes y la diferencia se encuentra en el nivel intermedio. Por otro lado, Martínez y Garcés (2020) emplearon una metodología del tipo descriptiva, la muestra fue de 52 docentes. En la recolección de datos usaron dos cuestionarios con una confiabilidad de 0.937 del coeficiente Alpha-Cronbach. En el resultado el 57,69% de los docentes encuentran con facilidad un contenido digital en la red y un 25% puede identificar el contenido que le sea más útil para generar nuevos conocimientos. Concluyeron que se debe desarrollar una estrategia para fortalecer las competencias digitales del docente en esta época de pandemia previniendo y garantizando una educación de calidad a través de las clases virtuales.

Para Domínguez y Pino (2021) el objetivo de la investigación es medir las competencias digitales del docente realizando un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 55 docentes los cuales desarrollaron un cuestionario de 54 ítems. Los resultados indican que el docente demuestra baja competencia digital tanto en el conocimiento como en el uso de herramientas digitales. Concluyeron que las competencias digitales son herramientas indispensables en la profesión docente para brindar enseñanzas significativas. Según, Gonzáles (2021) las competencias digitales docentes tomaron gran importancia debido a la emergencia sanitaria por el Covid 19. La presente investigación es de carácter cuantitativo, descriptivo correlacional, utilizó una encuesta tipo Likert aplicada a 508 docentes, los resultados muestran que el 11% de los docentes poseen una competencia digital sobresaliente, el 20% es notables, 49% básica y el 20% limitada. Concluyó que los docentes gestionaron

sus propios aprendizajes en el manejo de las herramientas digitales para dar aprendizajes significativos a los estudiantes.

También, Pozo, López, Moreno & Hinojo (2020) sostuvieron que las competencias digitales son cada vez más útiles para el desarrollo de las clases virtuales. El estudio de investigación se basó en una metodología cuantitativa, no experimental, descriptiva y correlacional. La muestra fue de 627 docentes. Los resultados demuestran el bajo nivel del profesorado en competencias digitales. Asimismo concluyen que los docentes no presentan una adecuada competencia digital para aplicar un enfoque innovador en la enseñanza aprendizaje.

En relación a la variable desarrollo profesional docente, Diasti y Kuswandono (2020) concluyeron que los profesores deben ser más conscientes y reflexivos sobre su desarrollo profesional docente por este motivo los profesores necesitan actualizarse siempre en sus conocimientos pedagógicos. Según Svendsen (2020) concluyó que se debe invertir en el desarrollo profesional docente para que los estudiantes reciban una educación de alta calidad. También Burner & Svendsen (2020) concluyeron que el desarrollo profesional docente es un proceso de aprendizaje en el cual los profesores se esfuerzan por mejorar su desarrollo profesional, histórico y sociocultural según Vygotsky, ya que el maestro actúa de manera social antes que individualmente, es decir que es un docente participativo y comunicativo.

Según, Lownsborough (2020) concluyó que los gobiernos debieron planificar una política educativa para épocas de emergencia (pandemia). Que el maestro se empodere de la tecnología digital como parte de su desarrollo profesional docente, adaptándose a los cambios de su entorno social capacitándose constantemente en beneficio de los estudiantes. También Yaakob, Don, Sufi & Yusof (2020) concluyeron que, el desarrollo profesional que experimentan los maestros ha sufrido cambios a través de generaciones. Hoy en día un maestro con buen desarrollo profesional se preocupa para que los estudiantes alcancen buen nivel

de logro, para ello el docente se ha capacitado en los conocimientos y tecnología digital fortaleciendo su potencialidad convirtiéndose en un líder en su ámbito educativo. En tal sentido, Nelson y Bohanon (2019) concluyeron que, el desarrollo profesional docente se puede mejorar a través de la práctica de las herramientas tecnológicas por lo cual implementaron el programa Blue Ocean Shift para capacitar y apoyar el desarrollo profesional del docente.

En relación al contexto nacional de la variable competencias digitales, según, Avellán (2019) la población de investigación está formada por 30 profesores, lo que también es la muestra, el método fue cuantitativo, no experimental, de diseño causal, en el cual se aplican dos cuestionarios a las muestras seleccionadas mediante técnicas de encuesta. El resultado es el 76,7% de los profesores están en un buen nivel de competencias digitales, y el 23,3% es muy bueno. La gestión escolar también se califica como buena (56,7%) y muy buena (43,3%), pero no se correlacionan significativamente porque se obtiene una correlación de 0,079, que es muy baja o casi nula. Concluyó, que las competencias digitales no influyen en la administración escolar dado que la correlación es muy baja. Para, Avilés (2019) el estudio es no experimental, cuantitativa, con un nivel de correlación causal. La muestra de investigación está formada por 45 profesores, la herramienta consistió en dos cuestionarios con un total de 47 preguntas que se utilizaron para evaluar las dos variables de la encuesta. La confiabilidad del cuestionario fue medida por Alfa de Cronbach. Los resultados muestran que las competencias digitales tienen impacto en el desarrollo profesional, siendo el coeficiente de correlación de Spearman de 0,789, muestra que existe una fuerte correlación positiva, en términos de significancia bilateral se obtiene 0,000, que es menor. Bajo el valor de significancia establecido por el estudio, el valor de regresión lineal es 0.622, por lo que se acepta la hipótesis.

También, Acevedo (2018) empleó una metodología cuantitativa de diseño transversal no experimental. La población fue de 214 profesores y la muestra de

138 profesores. Utilizó el cuestionario como herramienta. Finalmente, la relación directa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente se encuentra en un nivel intermedio. Para, Maguiña (2021) su investigación fue cuantitativa, causal, no experimental y transversal. Realizó evaluaciones a través de cuestionarios y encuestas a setenta profesores para medir el nivel de competencias digitales. Concluyó que existe una correlación causal entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y el valor de Nagelkerke de 0.689. A través de estos resultados se puede confirmar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente.

También, Rugel (2019) utilizó métodos cuantitativos no experimentales, de diseño correlacional causal, empleando técnicas de encuesta y dos cuestionarios con respuestas de escala secuenciales. El coeficiente de competencia digital es 0,930 y el coeficiente de cultura organizacional es 0,827. En el procesamiento de los datos utilizó el software SPSS 22, y los resultados se presentan mediante tablas de contingencia y estadísticas Rho, explicando el valor p dado: 0,209; rho: -0,228 y R²: alcanzó 0,206, negando la relación significativa. Concluyó que las competencias digitales no influyen en la cultura organizacional. Por otro lado, Lozano (2020) realizó una investigación cuantitativa y transversal, de diseño correlacional causal no experimental; la población y muestra son 23 docentes. Empleó dos cuestionarios ordinales como herramientas de recopilación de información. Según los resultados obtenidos, las competencias digitales no tienen un efecto significativo en el trabajo colaborativo de los profesores, con un valor de significancia de 0,794 y Rho: 0,058.

Según, Ocaña, Valenzuela y Morillo (2020) concluyeron que los docentes desarrollen la visión universitaria, relacionadas con el entorno de aprendizaje virtual y su conexión en la educación universitaria. Asimismo, este artículo analiza la posibilidad de desarrollar competencias digitales en el trabajo académico avanzado. En el caso de Hernández (2017) concluyó que si el docente usaba las TIC mejoraba sus competencias digitales y realiza su trabajo con mucha

eficiencia. Al respecto, Ramos (2019) empleó un diseño no experimental correlacional, y una muestra censal de cien profesores. Los resultados en competencias digitales son, el 39% de docentes se encuentra en un nivel no desarrollado, mientras que el 49% en proceso y el 12% en un nivel destacado. El análisis estadístico se realizó a través del Rho Spearman, la correlación es 0,259 ($p < ,01$) la correlación obtenida es alta y positiva, la significancia es ($p=0,002$) menor al 0.005. Concluyó que existe una relación de correlación significativa y directa.

Según, Guizado, Menacho & Salvatierra (2019) realizaron una investigación básica, no experimental, correlacional causal y transversal. Con una muestra de cien profesores. Concluyeron que para una educación de calidad, el docente debe tener dominio de las TIC y se empodere de las competencias digitales, y el desarrollo profesional conduce al docente a la excelencia. Tuvieron como resultados que el 78% está en un nivel regular y el 22% en buen nivel en competencias digitales. En cuanto al desarrollo profesional docente el 54% se encuentra en un nivel moderado y el 46% en alto nivel. También, Sarmiento (2020) efectuó una investigación cuantitativa, básica, descriptiva, correlacional y no experimental, su muestra fue de 160 docentes. Sus resultados fueron: 46% nivel medio, 16% nivel bajo y 38% nivel alto en competencias digitales. En relación al desarrollo profesional docente se evidencia el 42% nivel eficiente, 39% muy eficiente y 19% deficiente. Concluyó que existe relación directa y significativa entre las variables. En tal sentido, Barrientos (2019) desarrolló una investigación cuantitativa, básica, no experimental y correlacional, con una población de 69 docentes y una muestra de 59 docentes, dando como resultado que el 47.5% de docentes está en un nivel medio y el 52.5% en un nivel alto. Concluyó que existe correlación de 0,490 positiva y moderada entre las variables.

Con respecto a la variable desarrollo profesional, Quiroz (2019) realizó una investigación cuantitativa, correlacional, con una muestra de 21 docentes. El resultado fue que el 62% de docentes tiene un nivel inadecuado, el 28% poco adecuado y el 10% es adecuado., en las hipótesis se encuentran que la relación

es de 0, 887, y 0,000, significativo. Concluyó que existe relación significativa entre ambas variables. Igualmente, Sosa (2019) desarrolló una investigación cuantitativa, básica, descriptiva, no experimental y correlacional, con una población de 119 docentes. Concluyó que en el desarrollo profesional docente, 84% es óptimo, 13% en regular y el 4% no óptimo, la relación $\rho = 0.823$ y un $p = 0.000$, directa, muy fuerte y significativa entre las variables de estudio. También, Neyra (2019) realizó un estudio descriptivo predictivo no causal, con una muestra censal de 31 docentes. Para la variable desarrollo profesional sostuvo que el 68% de docentes se encuentra en el nivel competente, el 32% en destacado siendo la relación directa y significativa con sus dimensiones.

Para, Espinoza (2019) realizó una investigación no experimental y tiene un diseño correlacional, aplicada a 48 docentes. En la recolección de datos empleó el cuestionario de desarrollo profesional. Concluyó que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de 0,565, muestra que existe una fuerte correlación positiva, en términos de significancia bilateral se obtiene 0,000, que es menor. Por lo que se acepta la hipótesis. Para, Urgiles (2019) su investigación es cuantitativa de corte transversal, no experimental, tipo básica de nivel correlacional asociativa, con un muestreo censal de 34 docentes. Utilizó dos cuestionarios de 23 y 32 ítems. Teniendo un resultado que el 50% de docentes se encuentran en un nivel alto de desarrollo profesional docente. Concluyó que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de 0,792, muestra que existe una fuerte correlación positiva, en términos de significancia bilateral se obtiene 0,000, que es menor. Por lo que se acepta la hipótesis.

Al conceptualizar la variable competencias digitales se considera las siguientes teorías del aprendizaje para explicar el origen de la teoría del conectivismo de Siemens. Según, Torrenteras (2015) el conductismo estudia la conducta y comportamiento de la persona para lograr aprendizajes óptimos a través de estímulos y respuesta. También, Leiva (2005) sostiene que para el cognitivismo la mente piensa y aprende, procesando y almacenando información,

es decir que las personas sean capaces de conectar la nueva información con sus conocimientos previos dando como resultado un aprendizaje significativo. Igualmente, Fernández (2016) afirmó que el constructivismo es un proceso de aprendizaje que se da cuando el nuevo conocimiento se une al existente creando nuevas experiencias de aprendizaje. El estudiante construye sus propios conocimientos. Asimismo, la teoría del conectivismo de Siemens (2004) explicó que tanto el conductismo, cognitivismo y constructivismo son teorías del aprendizaje que se desarrollaron en un ambiente en el cual no existía todavía la tecnología digital. Por esta razón presenta una nueva teoría basada en el conectivismo en el cual sostiene que el aprendizaje se fundamenta en la relación de conectarse a través de redes en esta era digital, que exige a los docentes especializarse conforme al avance de la tecnología.

Para, Rangel (2015) las competencias son capacidades que el ser humano tiene para encontrar una respuesta a los problemas que se le presentan utilizando sus habilidades en cualquier contexto determinado. Al respecto, Tobón (2006) define las competencias como procesos complejos de desempeño con idoneidad en la que integra los siguientes saberes (ser, convivir, hacer y conocer). Igualmente, Mamaqi y Lazo (2019) definen las competencias como una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que las personas deben realizar y progresar en los diferentes contextos de la sociedad.

Para, Levano, Sanchez, Guillen, Tello, Herrera y Collantes (2019) las expectativas de las personas por las competencias digitales y su aplicación son cada vez mayores y han tenido un impacto trascendental en diversos ámbitos de la sociedad, especialmente en la educación superior. También presentan un panorama teórico de diferentes significados y conceptos relacionados con las capacidades digitales. Asimismo, Lope, Mamaqi y Vidal (2020) Concluyeron que los docentes deben tener dominio de las competencias digitales para la realización de su labor en base a temas relevantes. Este empoderamiento digital permite que el docente se desarrolle acorde con las necesidades actuales de la educación

universitaria. También, Elstad y Christophersen (2017) sostuvieron que las competencias digitales facilitan el trabajo académico a través de la creación y transformación de saberes, permitiendo resolver diversos contenidos educativos con eficacia y eficiencia. Asimismo, Arias, Torres y Yañes (2014) afirmaron que las competencias digitales es una necesidad en la enseñanza aprendizaje, porque las TIC agilizan el trabajo pedagógico y de gestión. En este sentido, Flores y Garrido (2019) definen las competencias digitales como un sofisticado aporte de acontecimientos que unen los conocimientos, valores, actitudes y habilidades en las que se mezclan los saberes y destrezas que las personas deben tener al hacer uso de la tecnología.

Según, González, Abad & Belmonte (2020) sostuvieron que las competencias digitales en esta sociedad de la información sirven para el trabajo, pasatiempo, comunicación y a la vez intercambio de la información haciendo uso del internet. También, Lévano, Sánchez, Guillen, Tello, Herrera y Collantes (2019) afirmaron que las personas que utilizan la tecnología en forma práctica se van perfeccionando en el manejo de las herramientas digitales lo que les permite guardar, mostrar y socializar la información mediante el internet. A estas personas se les denomina alfabetizados digitalmente. Según, Ocaña, Valenzuela y Morillo (2020) mencionaron que las competencias digitales docentes brindan un salto cualitativo acorde a las exigencias del sistema global, en este sentido el docente debe tener dominio de las competencias digitales para adquirir conocimientos teóricos necesarios e importantes de la materia que enseña, mejorando su metrología y así dar una enseñanza de calidad. Por el contrario si el docente no domina las competencias digitales entonces no podrá realizar correctamente las habilidades pedagógicas.

Se indican las siguientes dimensiones de las competencias digitales tecnológica, informacional, y pedagógica, permitirán realizar una evaluación integral, estas dimensiones basadas en la investigación de Rangel (2015). La primera dimensión tecnológica, según el autor ya mencionado, la capacidad para

afrontar los equipos técnicos, el dominio, el mantenimiento, y la implementación de procedimientos como oficinas, todo docente preparado trata de diseñar y considerar su propio desarrollo en esta capacidad. En materia de tecnología, muestra cómo buscar la gestión del uso de software y hardware, la adaptabilidad de las aulas de aprendizaje, la vinculación del currículo con las TIC. En un buen entorno de aprendizaje, los profesores deben dominar esta capacidad al mínimo en la gestión. En consecuencia, se puede concluir que el aspecto técnico es gestionar los dispositivos instalando aplicaciones en el entorno adecuado. Esto significa que los profesores deben tener un nivel mínimo de conocimiento de los términos de uso. Según, Rangel (2015) las técnicas para el manejo de las TIC, en redes y en la administración de diversos programas (por ejemplo, Word, Excel, PowerPoint y bases de datos), deben estar relacionados con la comprensión de la instalación, el mantenimiento y la seguridad del equipo informático. Señaló que la capacidad técnica para operar en el proceso de construcción de una escena informática también incluye la capacidad de crear un entorno de aprendizaje virtual y guiar el uso de la tecnología informática en el aula.

En la segunda dimensión denominada **informacional**, Rangel (2015) mencionó que los docentes con conocimientos digitales pueden recuperar información de internet, analizando, seleccionando de una forma ética y socialmente correcta. Pérez y Rodríguez (2016) sostuvieron que los docentes guían y orientan a los estudiantes para que desarrollen sus capacidades de discernimiento y puedan utilizar el internet de manera adecuada en la búsqueda de la información. Para, Galindo, Ruiz & Ruiz (2017) el profesor debe estar capacitado en competencias digitales para enseñar a los estudiantes en la búsqueda de información y tomar decisiones acertadas en lo académico y vocacional.

En la tercera dimensión denominada **pedagógica**, Rangel (2015) afirmó que el docente diseña e implementa estrategias utilizando las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje. También planifica y evalúa recursos educativos para

integrarlos a su práctica docente. Según, Domingo, Bosco, Carrasco y Sánchez (2020) sostiene que el conocimiento pedagógico y tecnológico del contenido es un tema procedente del conocimiento que tiene tres elementos como son el (contenido, pedagogía y tecnología). Este conocimiento incluye saber cómo la enseñanza se ajusta al contenido, y de la misma manera conociendo los elementos, se puede organizar el contenido para una excelente ilustración. Además, Olarte (2017) sostuvo que las herramientas TIC sirven para estudios específicos. El docente debe conocer estos instrumentos en función de su aptitud, así como las estrategias pedagógicas y la suficiente capacidad de aplicarlas.

Respecto a la segunda variable de estudio desarrollo profesional docente, considerando el enfoque de Vygotsky en su teoría sociocultural, Miranda, Hernández y Hernández (2015) sostienen que esta teoría consiste en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos a través de la interacción social es decir, que el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra relacionado a un proceso de socialización. Por lo que se comprende que el desarrollo de la persona es consecuencia de esta socialización. Para el éxito del trabajo se establecieron diferentes modelos del desarrollo profesional. Según, Fernández (2002) los agrupa en modelos de ciclo de vida, modelos basados en la organización y modelos del patrón de dirección. En base a estos modelos ya existentes el autor antes mencionado presenta un nuevo modelo integrado de desarrollo profesional, donde describe cuatro etapas profesionales: Incorporación, crecimiento, madurez y maestría. Asimismo, Kelchtermans (2004) sostiene que el fundamento teórico de desarrollo profesional se basa en un método de racionalismo tecnológico, también conocido como teoría de la eficacia social, que sienta las bases de la enseñanza de las ciencias y deja constancia de las metas a alcanzar.

Para, Martínez (2007) el desarrollo profesional está orientado a mejorar la calidad y la praxis pedagógica, a través del método y el proceso de aprendizaje continuo para reflejar este pensamiento y desarrollar acciones pedagógicas, para el logro del propósito es necesario planificar de manera eficiente. Al respecto

Ortega, Febles & Estrada (2016) sostienen que la práctica profesional es elemental para la enseñanza de la instrucción, conlleva una variedad de experiencias educativas, que deben enfatizarse para cultivar un profesionalismo docente significativo. Para, Lea (2014) encontrar un equilibrio entre el campo que permite el desarrollo profesional y proyecto nacional educativo con base regional, se debe conceptualizar de manera amplia e inclusiva y tener la experiencia para conducir a acciones concretas de cooperación. La escuela desempeña bien sus funciones de manera coherente con los proyectos educativos nacionales y regionales. En tal sentido, Vezub (2007) afirma que las actividades cotidianas de sus integrantes es el éxito de una organización también depende de planes estratégicos. Según, Vaillant (2016) sostiene que el desarrollo profesional tiene elementos importantes de la naturaleza humana encaminados a hacer que el conflicto cognitivo suscite la búsqueda de respuestas en el alumnado, lo que conduce al cumplimiento de las metas del proyecto pedagógico nacional, implica el desarrollo del docente y los procedimientos adecuados. Sin embargo, López (2020) indicó que desarrollo profesional es la mejora y la ampliación de habilidades, conocimientos y cualidades personales importantes para la práctica profesional y técnica durante la vida laboral.

Según, Peña (2020) mencionó que el desarrollo profesional es visto como algo social, discursivo y reflexivo, además que el concepto de ello consiste en una amplia gama de experiencias y actividades que benefician directamente al individuo, grupo o entorno y que contribuyen a la calidad. También, Lima, Mesquita, Rocha y Rabelo (2017) revelaron que el perfil profesional puede describirse en tres dimensiones, a saber cómo son las competencias, áreas de conocimientos y funciones. Función es el término elegido para describir los comportamientos específicos que espera un profesional al realizar el trabajo del que es responsable. Al respecto, Urban, Robson y Scacchi (2017) indicaron que conocimientos, prácticas y valores son también dimensiones del perfil profesional, estos tres aspectos son inseparables y se informan y apoyan mutuamente. Según, Nemiña (2009) la intención sistemática del desarrollo profesional docente es

mejorar las prácticas laborales, creencias y conocimientos profesionales, y mejorar el nivel de excelencia en la docencia, investigación y gestión. También, Aldape (2008) sostiene que los docentes, sientan las bases para la elaboración de programas y con contenido adecuado, que deben entregarse a los educandos.

Para, Salgado y Silva (2009) la formación docente tiene como finalidad lograr la eficiencia, participación y tecnología derivadas de la ciencia. Los profesores son personas reflexivas que pueden adaptar las actividades de enseñanza a entornos complejos. Según, Castro y Martínez (2016) afirmaron que la intención formativa es una respuesta a la selección e implementación de medios alcanzar las metas marcadas por los expertos curriculares. También, Peña (2020) afirmó que el método innovador de formación profesional para el maestro es construir una base de conocimiento bien consolidada en su campo que le permita mejorar las habilidades y dar soluciones a la problemática en sus labores educativas. Por tanto, Brisque (2019) sostuvo que para constatar el método basado en el conocimiento académico, vincula el conocimiento especializado con el conocimiento de la asignatura, y debido a la amplia aplicación de la educación psicológica y el conocimiento científico a nivel educativo. Según, Gadusova y Predanocyova (2018) la formación de la capacidad docente constituye la base y el trampolín de la educación escolar. Sin embargo, Salgado y Silva (2009) afirmaron que se puede decir que partiendo de la teoría y la práctica, los docentes necesitan un desarrollo personal y profesional a lo largo de su vida.

Según, Kelchtermans (2004), las variables del desarrollo profesional docente son requerimientos en diferentes campos de la sabiduría, por lo que se requieren nuevos conocimientos y habilidades y nuevos métodos para asegurar el desarrollo de cada sociedad y la relación entre personalidad se relacionan con las antiguas acciones mayores del ser humano, por ejemplo, honestidad, libertad, equidad, reconocimiento de todos los derechos humanos, es resolver problemas educativos, restaurar el conocimiento, y el alcance del conocimiento se expande. Por lo tanto, toda profesión enfrenta desafíos y prácticas de conocimiento. En la primera dimensión reflexiva según, Kelchtermans (2004) es el principal

determinante del desarrollo profesional al diseñar una metodología de enseñanza, solo transfieren conocimientos sin razón, pero buscan que los estudiantes desarrollen su pensamiento y sustenten los fundamentos teóricos relacionados con sus esfuerzos, entonces se abrirá un nuevo mundo, donde el docente obtendrá un mayor nivel profesional de enseñanza. El autor antes mencionado afirma su condición profesional en el trabajo diario. Reflexionan desde la práctica docente, toman decisiones deliberadas, utilizan críticamente diferentes conocimientos y desarrollan diferentes habilidades para que el alumno continúe aprendiendo cada ejercicio que tiene mientras enseña, estos ejercicios constituyen el material básico para su trabajo.

También, Erazo (2009) sostiene que la motivación, la formación de métodos de enseñanza, la madurez personal y la reflexión a través de la práctica educativa; su valor cotidiano y exponencial enriquecerá nuestra labor docente. Estos factores no solo vinculan la conexión entre estudiantes y docentes, sino que también hacen que la sociedad busque soluciones para resolver los problemas sociales que generan las dudas sobre la educación, y deben ir de la mano de las políticas nacionales, que nacerán en el aula. Para, Coste, Lugo, Zambrano & García (2017) afirmaron que la experiencia docente, de la nueva generación es más reflexiva, puede reflejar mejor la precaución y las consecuencias de su comportamiento, lo que demuestra que nuestra educación quiere lograr objetivos claros del plan de estudios. En la segunda dimensión relacional, Kelchtermans (2004) afirmó que la integración de expertos en pedagogía es una socialización del entorno de aprendizaje. En este sentido, se producen la cognición, la emoción y las conexiones sociales, a través de las cuales la enseñanza se convierte en una función subjetiva, moral y social especial. Según la investigación del autor antes mencionado, los estudiantes son los principales objetos de interacción en las tareas docentes, y también son valorados por sus características sociales y culturales. Lo importante es que los estudiantes sean valorados, respetados y al mismo tiempo deben ser tratados como personas con derechos.

En la tercera dimensión colegiada, Kelchtermans (2004) sostuvo que, los docentes están desarrollando su trabajo en la entidad de manera esencial, su objetivo es lograr que todos los principales clientes (en este caso estudiantes) sean aprendidos y adoptados. Igualmente, Tejada y Navío (2005) mencionaron que su labor profesional es social e institucional. Interactúan con otros maestros y directores para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar cada proceso de enseñanza en el centro educativo. Por lo tanto, Asril, Lian y Tobarí (2019) indicaron que en la vida de la institución, lo que hizo posible un buen clima institucional es el trabajo colectivo y el pensamiento sistemático sobre cada particularidad y alcance de la práctica docente.

En la cuarta dimensión ética, Dangi (2018) señaló que las cuestiones éticas, a pesar de atraer una atención creciente tanto en los debates académicos como públicos, a menudo permanecen al margen o se consideran como algo que se puede agregar para aumentar el crecimiento económico y la prosperidad. Así mismo, Kelchtermans (2004) señaló que los dilemas éticos son rutinarios para todos los docentes, porque tienen problemas serios cuando tienen que tomar una decisión para la cual no existen reglas o leyes por ello deben tener una buena formación profesional una buena orientación ética profesionalmente hablando. De acuerdo con el autor antes mencionado, muestra la relevancia de la ética para el desarrollo profesional de los docentes. Esto significa que los docentes deben reflejar, el buen trato con sus semejantes y la contribución con las comunidades.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

Para, el presente estudio se tomó como referencia el tipo de Investigación básica. Según, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que la investigación tipo básica es cuando se incrementa nuevos conocimientos científicos. El enfoque es cuantitativo, que se basa en la recolección de información y el procesamiento de datos, y utiliza métodos estadísticos para determinar el comportamiento de las variables. El diseño transversal, no experimental, de correlación causal. Es no experimental porque no se produce ningún cambio en las variables dependientes y existen observaciones de las variables para futuras investigaciones; cuando el objetivo básico de la investigación es describir las variables y determinar la relación entre ellas, se está relacionado con la causalidad; cuando se recolecta en un momento determinado, se considera que es de corte transversal (Hernández, Fernández y Baptista 2018).

3.2 Operacionalización de la variable.

Matriz de operacionalización de la variable, anexo 1.

3.3. Población y muestra

Además, Quiroz (2019) citando a Ramírez afirmó que se denomina muestra censal porque se selecciona al 100% de la población. La muestra de esta investigación está conformada por 150 docentes de la Red 01 de Canta, ubicado en el valle del Río Chillón.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según, Hernández (2012) la encuesta se emplea para recolectar información de personas en un contexto determinado con la finalidad de encontrar solución al problema de investigación. Para, Hernández, Fernández y Baptista (2010) el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. La estructura del instrumento es de 53 ítems para competencias

digitales y 22 ítems para el desarrollo profesional docente. Se recolectó la información de, 150 docentes. En Excel, para luego ser analizados y procesados en el Software SPSS V24.

Ficha técnica de las variables de estudio, anexo 2.

Validez del instrumento, según, Hernández y Mendoza (2018) es un proceso para identificar si el cuestionario mide lo que realmente se quiere que mida, el procedimiento consiste en validar las preguntas del cuestionario por expertos metodólogos y temáticos, con opinión favorable para ser aplicado. La validez de las variables: competencias digitales y desarrollo profesional fue evaluado por cinco expertos metodólogos.

Tabla 1
Validez de las competencias digitales y el desarrollo profesional docente

Expertos	Resultados
Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro	Aplicable
Dra. Isabel Menacho Vargas	Aplicable
Dr. Luis Núñez Lira	Aplicable
Dr. Alejandro Menacho Rivera	Aplicable
Dr. Fredy Ochoa Tataje	Aplicable

Confiabilidad, se empleó el Alfa de Cronbach para verificar la relación y consistencia de las preguntas. Según, Hernández y Mendoza (2018) esta se da como el grado en que las respuestas de un instrumento generan el mismo resultado. También se realizó una prueba piloto conformado por 20 docentes utilizando el SPSS versión 24.

Tabla 2

Confiabilidad de las competencias digitales y el desarrollo profesional docente

Confiabilidad	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Competencias digitales	0,941	53
Desarrollo profesional docente	0, 838	22

3.5. Procedimiento

Se realizó la aplicación del instrumento de forma virtual, otorgándoles los cuestionarios a los docentes de la Red 01 Canta. En base a esta información se procedió a validar el cuestionario por expertos y obtener la recolección de la información. Para la aplicación del cuestionario, se envió la encuesta vía WhatsApp, mediante el diseño del cuestionario en el Google Form, con una explicación breve del motivo y la forma de cómo debe de llenar el cuestionario.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez recopilado los datos, se realizó el análisis cuantitativo, organizándolos en tablas de frecuencia y distribución porcentual. La información recabada fue procesada en software estadístico SPSS V24, también se tomó la decisión de elegir la prueba de regresión logística ordinal por tratarse de medir la correspondencia de variables cuantitativas.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos se ha respetado las indicaciones según formato de la UCV. Para la encuesta a los profesores se ha considerado el consentimiento informado de la persona, informándosele sobre el propósito de la investigación. Los datos de los participantes se mantendrán en reserva y discreción.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la competencia digital y dimensiones

V1 Competencia digital			D1. Tecnológica		D2. Informativa		D3. Pedagógica	
Nivel	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	31	20,7	48	32,0	56	37,3	25	16,7
Medio	103	68,7	90	60,0	89	59,3	92	61,3
Alto	16	10,7	12	8,0	5	3,3	33	22,0
Total	150	100,0	150	100,0	56	37,3	150	100,0

La tabla 3 se observó que en competencias digitales los profesores han logrado un nivel medio porque tienen conocimientos básicos sobre las competencias digitales, manejo de las funciones de la computadora, empleando las tecnologías en el aprendizaje, en el nivel alto los profesores usan las redes sociales, manejan programas relacionados con la instalación, de los equipos informáticos, en el nivel bajo los profesores no se adaptan a los cambios tecnológicos del contexto actual desconociendo el uso y aplicación de la informática. En la dimensión tecnológica los profesores han logrado un nivel medio porque utilizan las principales herramientas digitales, actualizan sus conocimientos respecto a las TIC, manejan herramientas de comunicación como el zoom, whatsapp etc, en el nivel bajo los profesores no han logrado construir tablas en Excel, solucionar problemas simples de funcionamiento de su equipo de cómputo, en el nivel alto se encuentran los profesores que son capaces de crear, editar documentos, videos, audios utilizando software especializados. Así mismo en la dimensión informativa los profesores han logrado un nivel medio utilizando diferentes bases de datos para buscar información confiable y actualizada de internet, en el nivel alto los profesores utilizan bibliotecas digitales en la recopilación de información que almacenan en carpetas y sub carpetas bien estructuradas, en el nivel bajo los profesores

desconocen el uso de técnicas para obtener información. Por último en la dimensión pedagógica los profesores han logrado un nivel medio al aplicar las herramientas digitales en el diseño, planificación y estrategia para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en el nivel bajo los profesores no usan las herramientas digitales para diseñar sus materiales didácticos, en el nivel alto los profesores utilizan técnicas y estrategias para desarrollar los aprendizajes promoviendo el trabajo colaborativo a través de las herramientas de la web.

Tabla 4

Distribución de frecuencias del desarrollo profesional docente y dimensiones

Nivel	V2. Desarrollo profesional		D1. Reflexiva		D2. Relacional		D3. Colegiada		D4. Ética	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	10	6,7	15	10,0	8	5,3	6	4,0	38	25,3
Eficiente	131	87,3	116	77,3	97	64,7	107	71,3	96	64,0
Muy eficiente	9	6,0	19	12,7	45	30,0	37	24,7	16	10,7
Total	150	100,0	150	100,0	150	100,0	150	100,0	150	100,0

La tabla 4 se observó que el desarrollo profesional docente está en un nivel eficiente por la mejora de los conocimientos pedagógicos en su práctica docente, en el nivel muy eficiente se encuentran docentes que hacen investigaciones para profundizar conocimientos y brindar a los estudiantes aprendizajes significativos promoviendo el uso de los recursos digitales en la educación, en el nivel deficiente los docentes se basan en los aprendizajes tradicionales. En la dimensión reflexiva los profesores están en un nivel eficiente porque emplean técnicas y estrategias innovadoras en su labor pedagógica, en el nivel muy eficiente los profesores se introducen en mayores niveles de complejidad basados en la experiencia y reflexión, en el nivel deficiente los profesores no han logrado aprendizajes óptimos en los estudiantes debido al poco conocimiento de las TIC en la enseñanza aprendizaje. En la dimensión relacional los docentes están en un nivel eficiente porque contribuyen al desarrollo del buen clima institucional, en el nivel muy eficiente los profesores lideran grupos de comunidades profesionales de

aprendizaje. En la dimensión colegiada los docentes han logrado un nivel eficiente porque coordinan, planifican, ejecutan acciones educativas, en el nivel muy eficiente los docentes aportan nuevas técnicas y estrategias para brindar una educación de calidad, en el nivel deficiente se ha notado aislamiento profesional en el trabajo docente. En la dimensión ética los docentes se encuentran en el nivel eficiente cultivando valores, compromiso ético y la responsabilidad, en el nivel deficiente los profesores respondieron de acuerdo al ítem 21 del cuestionario, por lo cual manifestaron que en sus instituciones no hay conflictos o pérdida de valores en docentes y estudiantes.

4.2. Prueba de normalidad

Para encontrar la técnica estadística se hizo la prueba de normalidad que permite hacer la interpretación, a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov. Por consiguiente las hipótesis para demostrar la normalidad son:

Ho: Los datos de las competencias digitales provienen de una distribución normal.

H1: Los datos de las competencias digitales no provienen de una distribución normal.

Ho: Los datos del desarrollo profesional docente provienen de una distribución normal.

H1: Los datos del desarrollo profesional docente no provienen de una distribución normal.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la Ho.

$p > 0.05$, no se rechaza la Ho.

Aplicando el SPSS, resultó:

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	4,472	150	,000
Desarrollo profesional docente	5,398	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 5: se afirmó con pruebas estadísticas que la variable competencias digitales y desarrollo profesional no tiene distribución normal, por lo tanto los resultados permiten aplicar estadísticos no paramétricos, se determinó la relación entre las variables de estudio a través de la prueba de regresión logística ordinal la cual mide el grado de relación causal entre las variables.

4.3. Prueba de hipótesis

1. Ajuste global: Desviación y razón de verosimilitudes.

Ho: El modelo es adecuado sólo con la constante

H1: El modelo no es adecuado sólo con la constante

Tabla 6

Información de ajuste de los modelos

Variable / Dimensiones	Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Competencias digitales	Sólo intersección	55,648			
	Final	12,154	43,494	2	,000
Reflexiva	Sólo intersección	55,876			
	Final	16,988	38,888	2	,000

Relacional	Sólo	47,630			
	intersección Final	17,250	30,380	2	,000
Colegiada	Sólo	59,031			
	intersección Final	23,527	35,504	2	,000
Ética	Sólo	36,718			
	intersección Final	22,427	14,292	2	,000

Función de enlace: Logit.

P-valor es = 0.000 < 0.05, se rechaza la hipótesis nula, Por lo tanto, el significado estadístico que resulta indica que el modelo con la variable competencias digitales mejoran el ajuste de manera significativa, respecto al modelo con sola constante (X^2 Chi cuadrado = 43,494; 38,888; 30,380; 35,504 y 14,292); asimismo, implica la dependencia de una variable sobre la otra y sus dimensiones.

La despinza; es una medida de distancia entre los valores ajustados o estimados y los datos observados, y siempre es mayor o igual a cero. Se utiliza en el ajuste global de un modelo, es por ello que para valorar la significación estadística se utiliza la DESVIANZA

(-2LL):

Desvianza del modelo nulo: $-2LL_0 = 55,648$

Desvianza del modelo final: $-2LL_1 = 12,154$

X^2 (chic cuadrado) = $-2LL_0 - (-2LL_1) = 43,494$

2. Bondad de ajuste

Ho: El modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

H1: El modelo no se ajusta adecuadamente a los datos.

Tabla 7

Bondad de ajuste

Variable y Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Competencias digitales	Pearson	,043	2	,979
	Desvianza	,084	2	,959
Reflexiva	Pearson	,764	2	,683
	Desvianza	,678	2	,713
Relacional	Pearson	,410	2	,814
	Desvianza	,456	2	,796
Colegiada	Pearson	42,548	2	,000
	Desvianza	8,795	2	,012
Ética	Pearson	4,396	2	,111
	Desvianza	6,753	2	,034

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la bondad de ajuste de las variables el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que los datos de la variable se ajustan adecuadamente al Modelo, a razón del p-valor obtenido en la variable igual a $p = 0.979 > 0.05$ y en las dimensiones reflexiva $p = 0.683 > 0.05$; relacional $p = 0.814 > 0.05$; colegiada $p = 0.000 > 0.05$ y ética $p = 0.111 > 0.05$.

Tabla 8

3. Pseudo R²

Pseudo R cuadrado	Competencias Digitales	Reflexiva	Relacional	Colegiada	Ética
Cox y Snell	,252	,228	,183	,211	,091
Nagelkerke	,414	,305	,230	,277	,110
McFadden	,310	.188	,127	,166	,055

Función de enlace: Logit.

Según la prueba de pseudo R cuadrado, se evidencia la dependencia porcentual de las competencias digitales en el desarrollo profesional docente, se tiene el coeficiente de Nagelkerke de 0.414 lo que indica que la variabilidad del desarrollo profesional docente depende del 41.4 % de las competencias digitales.

Igualmente, se evidencia la dependencia porcentual de las competencias digitales en la dimensión reflexiva, se tiene el coeficiente de Nagelkerke de 0.305 lo que indica que la variabilidad en la dimensión reflexiva depende del 30.5 % de las competencias digitales. También, se evidencia la dependencia porcentual de las competencias digitales en la dimensión relacional, se tiene el coeficiente de Nagelkerke de 0.230 lo que indica que la variabilidad en la dimensión relacional depende del 23.0 % de las competencias digitales. Además, se evidencia la dependencia porcentual de las competencias digitales en la dimensión colegiada, se tiene el coeficiente de Nagelkerke de 0.277 lo que indica que la variabilidad en la dimensión colegiada depende del 27.7 % de las competencias digitales. Finalmente, se evidencia la dependencia porcentual de las competencias digitales en la dimensión ética, se tiene el coeficiente de Nagelkerke de 0.110 lo que indica que la variabilidad en la dimensión ética depende del 11.0 % de las competencias digitales.

Estadística inferencial:

Hipótesis general

Ho: Las competencias digitales NO influyen en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta, 2021.

H1: Las competencias digitales influyen en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta, 2021.

Tabla 9

4. Estimación de los parámetros

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[vv2 = 1]	-7,635	1,109	47,361	1	,000	-9,810	-5,461
	[vv2 = 2]	,250	,504	,247	1	,619	-,737	1,238
Ubicación	[v1=1]	-6,583	1,179	31,170	1	,000	-8,895	-4,272

n	[v1=2]	-3,693	,873	17,878	1	,000	-5,404	-1,981
	[v1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla muestra los coeficientes de la regresión logística ordinal, con relación a las competencias digitales se asumirá para la comparación al nivel alto (3), en cuanto al desarrollo profesional docente se asumirá el nivel alto (3) frente a los docente de la Red 01 de Canta, en la cual se asumiría el nivel alto (3) en los docente de la Red 01 de Canta, en el nivel en inicio es significativo le corresponde una puntuación de Wald= 17,878 y $p = 0.000 < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir las competencias digitales influyen significativamente en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta.

Hipótesis específica 1

Ho: Las competencias digitales NO influyen en la dimensión reflexiva de la Red 01 de Canta, 2021.

H1: Las competencias digitales influyen en la dimensión reflexiva de la Red 01 de Canta, 2021.

Tabla 10

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[dd1 = 1]	-5,639	,709	63,250	1	,000	-7,029	-4,249
	[dd1 = 2]	-,516	,516	1,001	1	,317	-1,528	,495
Ubicación	[v1=1]	-4,684	,796	34,636	1	,000	-6,244	-3,124
n	[v1=2]	-2,933	,623	22,157	1	,000	-4,154	-1,712
	[v1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla muestran los coeficientes de la regresión logística ordinal con relación a las competencias digitales se asumirá para la comparación al nivel alto (3), en cuanto a la dimensión reflexiva se asumirá el nivel alto (3) frente a los docente de la Red 01 de Canta, en la cual se asumiría el nivel alto (3) en los docente de la Red 01 de Canta, en el nivel en inicio es significativo le corresponde una puntuación de Wald= 22,157 y $p = 0.000 < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir la competencias digitales influyen significativamente en la dimensión reflexiva de la Red 01 de Canta.

Hipótesis específica 2

Ho: Las competencias digitales NO influyen en la dimensión relacional de la Red 01 de Canta, 2021.

H1: Las competencias digitales influyen en la dimensión relacional de la Red 01 de Canta, 2021.

Tabla 11

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[dd2 = 1]	-5,720	,784	53,192	1	,000	-7,257	-4,183
	[dd2 = 2]	-1,470	,641	5,260	1	,022	-2,727	-,214
Ubicación	[v1=1]	-3,937	,825	22,790	1	,000	-5,554	-2,321
	[v1=2]	-2,388	,676	12,469	1	,000	-3,713	-1,062
n	[v1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla muestran los coeficientes de la regresión logística ordinal con relación a las competencias digitales se asumirá para la comparación al nivel alto (3), en cuanto a la dimensión relacional se asumirá el nivel alto (3) frente a los docente de la Red 01 de Canta, en la cual se asumiría el nivel alto (3) en los docente de la Red 01 de

Canta, en el nivel en inicio es significativo le corresponde una puntuación de wald= 12,469 y $p = 0.000 < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir la competencias digitales influyen significativamente en la dimensión relacional de la Red 01 de Canta.

Hipótesis específica 3

Ho: Las competencias digitales NO influyen en la dimensión colegiada de la Red 01 de Canta, 2021.

H1: Las competencias digitales influyen en la dimensión colegiada de la Red 01 de Canta, 2021.

Tabla 12

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[dd3 = 1]	-6,523	,926	49,591	1	,000	-8,338	-4,707
	[dd3 = 2]	-1,014	,565	3,213	1	,073	-2,122	,095
Ubicación	[v1=1]	-4,807	,976	24,235	1	,000	-6,721	-2,893
	[v1=2]	-2,152	,610	12,457	1	,000	-3,347	-,957
	[v1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla muestra los coeficientes de la de la regresión logística ordinal con relación a las competencias digitales se asumirá para la comparación al nivel alto (3), en cuanto a la dimensión colegiada se asumirá el nivel alto (3) frente a los docente de la Red 01 de Canta, en la cual se asumiría el nivel alto (3) en los docente de la Red 01 de Canta, en el nivel en inicio es significativo le corresponde una puntuación de wald= 24,235 y $p = 0.000 < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir la competencias digitales influyen significativamente en la dimensión colegiada de la Red 01 de Canta.

Hipótesis específica 4

Ho: Las competencias digitales NO influyen en la dimensión ética de la Red 01 de Canta, 2021.

H1: Las competencias digitales influyen en la dimensión ética de la Red 01 de Canta, 2021.

Tabla 13

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[dd4 = 1]	-2,390	,574	17,335	1	,000	-3,516	-1,265
	[dd4 = 2]	1,069	,526	4,132	1	,042	,038	2,099
Ubicación	[v1=1]	-2,272	,667	11,615	1	,001	-3,578	-,965
	[v1=2]	-1,086	,577	3,548	1	,060	-2,216	,044
	[v1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla muestra los coeficientes de la regresión logística ordinal con relación a las competencias digitales se asumirá para la comparación al nivel alto (3), en cuanto a la dimensión ética se asumirá el nivel alto (3) frente a los docente de la Red 01 de Canta, en la cual se asumiría el nivel alto (3) en los docente de la Red 01 de Canta, en el nivel en inicio es significativo le corresponde una puntuación de wald= -11,615 y $p = 0.000 < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir la competencias digitales influyen significativamente en la dimensión ética de la Red 01 de Canta.

V. DISCUSIÓN

En la hipótesis general: según la prueba de pseudo R cuadrado, se evidencia la dependencia porcentual de las competencias digitales en el desarrollo profesional docente, se tiene el coeficiente de Nagelkerke de 0.414 lo que indica que la variabilidad del desarrollo profesional docente depende del 41.4 % de las competencias digitales. Se muestran los coeficientes de la regresión logística ordinal, con relación a las competencias digitales se asumirá para la comparación al nivel alto (3), en cuanto al desarrollo profesional docente se asumirá el nivel alto (3) frente a los docente de la Red 01 de Canta, en la cual se asumiría el nivel alto (3) en los docente de la Red 01 de Canta, en el nivel en inicio es significativo le corresponde una puntuación de $wald= 17,878$ y $p = 0.000 < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir las competencias digitales influyen significativamente en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta. Asimismo, el 68,7% de los profesores se encuentran en el nivel medio en competencias digitales, el 10,7% en el nivel alto y el 20,7% en el nivel bajo. El estudio discrepa con Avellán (2019) en los resultados inferenciales los profesores afirman que el desarrollo de sus competencias digitales está en un buen nivel, el 76,7% de la tasa de aprobación es buena y el 23,3% es muy bueno. La gestión escolar también se califica como buena (56,7%) y muy buena (43,3%), pero no se correlacionan significativamente porque se obtiene una correlación de 0,079, que es muy baja o casi nula. Para, el autor antes mencionado las competencias digitales no influyen en la administración escolar dado que la correlación es muy baja. Sin embargo en esta investigación las competencias digitales si influyen significativamente en el desarrollo profesional docente.

Para, Rocha y Hernández (2020) el 20% de docentes afirmaron tener educación formal en tecnología, y en términos de experiencia en TIC, la mitad de ellos se consideran principiantes y la diferencia se encuentra en el nivel intermedio. Por el contrario en esta investigación el 68,7% de los docentes tienen conocimientos básicos en competencias digitales y solo el 20,7% aún no se adapta a los cambios de la tecnología. Con respecto al estudio, Quiroz (2019)

coincide con utilizar el mismo instrumento para la variable desarrollo profesional docente. Sin embargo los resultados son totalmente diferentes porque Quiroz obtuvo en el análisis descriptivo que el 62% docentes están en un nivel inadecuado, el 28% poco adecuado y el 10% es adecuado, mientras que en este trabajo el 87,3% de los docentes están en un nivel eficiente, el 9% en el nivel muy eficiente y solo el 6,7% en el nivel deficiente. Lo que demuestra que los docentes mejoran los conocimientos pedagógicos en relación a su desarrollo profesional. Por su parte, Sosa (2019) concluyó que el desarrollo profesional docente, 84% está en nivel óptimo, 13% en regular y el 4% no óptimo, la relación $\rho = 0.823$ y un $p = 0.000$, directa y significativa entre las variables de estudio. La presente investigación coincide en haber empleado la muestra censal así como el cuestionario con las mismas dimensiones, pero con resultados opuestos. Lo que demuestra que el desarrollo profesional varía de acuerdo a la reflexión y valoración que hace cada docente de sí mismo para mejorar su profesión. Según, Neyra (2019) sostuvo que el 68% de docentes se encuentra en la nivel competente, el 32% en destacado siendo la relación directa y significativa entre las variables y sus dimensiones. Igualmente los resultados de esta investigación muestran que el 87% de los docentes están en un nivel eficiente lo que indica que los docentes se desarrollan profesionalmente en su campo laboral.

Para, Pozo, López, Moreno & Hinojo (2020) concluyeron que los docentes no presentan una adecuada competencia digital para aplicar un enfoque innovador en la enseñanza aprendizaje. Del mismo modo esta investigación muestra que los docentes deben manejar herramientas digitales para brindar aprendizajes innovadores. También Rugel (2019) concluyó con un p- valor de 0,209; ρ : - 0,228 y R^2 : alcanzó 0,206, negando la relación significativa, por lo tanto las competencias digitales no influye en la cultura organizacional. Discrepo con el autor ya que en esta investigación las competencias digitales influyen significativamente en el desarrollo profesional docente. Según Guizado, Menacho & Salvatierra (2019) concluyeron que el 78% está en un nivel regular y el 22% en buen nivel en competencias digitales. En cuanto al desarrollo profesional docente

el 54% se encuentra en un nivel moderado y el 46% en alto nivel. Los resultados son similares en relación a ambas variables al coincidir en los mismos niveles. También Sarmiento (2020) concluyó que el 46% de docentes está en un nivel medio de competencias digitales, 16% nivel bajo y 38% nivel alto. Con respecto al desarrollo profesional docente se evidencia el 42% en nivel eficiente, 39% muy eficiente y el 19% deficiente. Asimismo en este trabajo el 68,7% de los docentes están en nivel medio de competencias digitales y el 87,3% en el nivel eficiente del desarrollo profesional. Lo que demuestra que en ambas investigaciones los niveles son iguales para ambas variables, Por otro lado, Barrientos (2019) concluyó que el uso adecuado de las competencias digitales hacen que el docente pueda desarrollar mejor su labor educativa, dando como resultado que el 47.5% de docentes está en un nivel medio y el 52.5% en un nivel alto. A diferencia de este estudio los docentes están en el nivel medio 68,7% y bajo en 20,7% de competencias digitales. Lo que demuestra que no todos los profesores conocen y dominan las herramientas diitales.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Según la prueba de pseudo R cuadrado, se evidencia la dependencia porcentual de las competencias digitales en la dimensión reflexiva, se tiene el coeficiente de Nagelkerke de 0.305 lo que indica que la variabilidad en la dimensión reflexiva depende del 30.5 % de las competencias digitales. Se muestran los coeficientes de la regresión logística ordinal, con relación a las competencias digitales se asumirá para la comparación al nivel alto (3), en cuanto a la dimensión reflexiva se asumirá el nivel alto (3) frente a los docente de la Red 01 de Canta, en la cual se asumiría el nivel alto (3) en los docente de la Red 01 de Canta, en el nivel en inicio es significativo le corresponde una puntuación de wald= 22,157 y $p = 0.000 < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir la competencias digitales influyen significativamente en la dimensión reflexiva de la Red 01 de Canta. Asimismo el 77,3% de los profesores está en un nivel eficiente en la dimensión reflexiva, el 12,7% en el nivel muy eficiente y solo el 10% en el nivel deficiente. En este sentido, Martínez y Garcés (2020) coinciden con una parte de los resultados,

donde el 57,69% de los docentes consideran fácil localizar en la red un contenido digital y un 25% puede identificar el contenido que le sea más útil para generar nuevos conocimientos. Por lo tanto, las competencias digitales del docente según el contexto de la pandemia del Covid 19, garantizan una educación de calidad a través de las clases virtuales.

Para, Avilés (2019) las competencias digitales tienen un impacto en el desarrollo profesional, dado que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de 0,789, muestra que existe una fuerte correlación positiva, en términos de significancia bilateral se obtiene 0,000, que es menor. Bajo el valor de significancia establecido por el estudio, el valor de regresión lineal es 0.622, por lo que se acepta la hipótesis. En cuanto a la regresión lineal que aplicó el autor se debe a la cantidad de la muestra de 45 participantes; por el contrario en esta investigación se aplicó la regresión logística ordinal en base a los 150 participantes. Concluyendo que los resultados de ambos trabajos coinciden en la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional docente. Según, Svendsen (2020) concluyó que se debe invertir en el desarrollo profesional docente para que los estudiantes reciban una educación de alta calidad. Por su parte, Burner & Svendsen (2020) concluyeron que el desarrollo profesional docente es un proceso de aprendizaje en el cual los profesores se esfuerzan por mejorar su desarrollo profesional. La presente investigación coincide con los aportes de Svendsen, Burner & Svendsen en que el docente toma conciencia, reflexiona sobre su desarrollo profesional aun autofinanciándose, para seguir capacitándose y adquiriendo conocimientos pedagógicos para beneficio de los estudiantes.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Según la prueba de pseudo R cuadrado, se evidencia la dependencia porcentual de las competencias digitales en la dimensión relacional, se tiene el coeficiente de Nagelkerke de 0.230 lo que indica que la variabilidad en la dimensión relacional depende del 23.0 % de las competencias digitales. Se muestran los coeficientes de la regresión logística

ordinal, con relación a las competencias digitales se asumirá para la comparación al nivel alto (3), en cuanto a la dimensión relacional se asumirá el nivel alto (3) frente a los docentes de la Red 01 de Canta. En la cual se asumiría el nivel alto (3) en los docentes de la Red 01 de Canta, en el nivel en inicio es significativo le corresponde una puntuación de $wald = 12,469$ y $p = 0.000 < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir la competencias digitales influyen significativamente en la dimensión relacional de la Red 01 de Canta. Igualmente el 64,7% de los profesores están en un nivel eficiente, el 30% en el nivel muy eficiente y 5,3% deficiente de la dimensión relacional. Para Domínguez y Pino (2021) Concluyeron que las competencias digitales son herramientas indispensables en la profesión docente para brindar enseñanzas significativas. Esta investigación coincide con los autores ya mencionados ya que en esta era del conocimiento digital es necesario que los profesionales de la educación deben tener dominio de las competencias digitales.

Según Espinoza. (2019) concluyó que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de 0,565, muestra que existe una fuerte correlación positiva, en términos de significancia bilateral se obtiene 0,000, que es menor. Por lo que se acepta la hipótesis. En cuanto a la muestra se empleó el mismo tipo censal. En sus resultados obtuvo que el 50% de los profesores están en nivel muy bueno, mientras que en esta investigación el 87,3% están en el nivel eficiente, lo que demuestra que el profesional de la educación está logrando la superación profesional. Asimismo, Lownsborough (2020) concluyó que el maestro se empodere de la tecnología digital como parte de su desarrollo profesional docente, adaptándose a los cambios de su entorno social capacitándose constantemente en beneficio de los estudiantes. Por su parte Yaakob, Don, Sufi & Yusof (2020) concluyeron, que el desarrollo profesional se preocupa para que los estudiantes alcancen buen nivel de logro satisfactorio pero para ello el docente se ha capacitado en los conocimientos y tecnología digital fortaleciendo su potencialidad convirtiéndose en un líder en su ámbito educativo. Esta investigación está de acuerdo con los autores porque mencionan que el profesional de la educación

debe continuar capacitándose siempre para estar actualizado frente a los desafíos de la modernidad, es decir que el docente debe ser competente para que los estudiantes también sean influenciados en la competitividad.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Según la prueba de pseudo R cuadrado, se evidencia la dependencia porcentual del competencias digitales en la dimensión colegiada, se tiene el coeficiente de Nagelkerke de 0.277 lo que indica que la variabilidad en la dimensión colegiada depende del 27.7 % de las competencias digitales. Se muestran los coeficientes de la regresión logística ordinal con relación a las competencias digitales se asumirá para la comparación al nivel alto (3), en cuanto a la dimensión colegiada se asumirá el nivel alto (3) frente a los docente de la Red 01 de Canta, en la cual se asumiría el nivel alto (3) en los docente de la Red 01 de Canta, en el nivel en inicio es significativo le corresponde una puntuación de wald= 24,235 y $p = 0.000 < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, las competencias digitales influyen significativamente en la dimensión colegiada de la Red 01 de Canta. Asimismo, el 71,3% de los docentes están en el nivel eficiente, el 24,7% en nivel muy eficiente y el 4% en el nivel deficiente de la dimensión colegiada. Según, Ocaña, Valenzuela y Morillo (2020) concluyeron que los docentes desarrollen la visión universitaria, relacionadas con el entorno de aprendizaje virtual y su conexión en la educación universitaria, este artículo analiza la posibilidad de desarrollar competencias digitales en el trabajo académico avanzado. De acuerdo con los autores es preciso que los profesores deben tener una visión universitaria, profundizando sus conocimientos que le exigen investigar a nivel profesional. Lo cual evidencian que las competencias digitales influyen significativamente en el desarrollo profesional docente.

En el caso de Hernández (2017) concluyó que si el docente usaba las TIC mejoraba sus competencias digitales y realiza su trabajo con mucha eficiencia. Al respecto el autor evidencia una visión futurista sobre la necesidad de adquirir conocimientos digitales en el docente para desarrollar con éxito su labor

educativa. Propuso un cambio de mentalidad frente a los desafíos de la tecnología. Este cambio de mentalidad hacia la aceptación de la tecnología se manifiesta en nuestra actualidad porque hoy en día las competencias digitales son una gran necesidad. Al respecto, Ramos (2019) concluyó que en competencias digitales el 39% de docentes se encuentra en un nivel no desarrollado, mientras que el 49% en proceso y el 12% en un nivel destacado. El análisis estadístico se realizó a través del Rho Spearman, la correlación es 0,259 ($p < ,01$) la correlación obtenida es alta y positiva, la significancia es ($p=0,002$) menor al 0.005. En relación a los resultados del autor hay una coincidencia en cuanto a los niveles, porque en esta investigación se ha obtenido que en el nivel medio está un 68,7% de docentes, en el nivel bajo 20,3% y en el nivel alto 11% lo que significa que los docentes están empoderándose de la tecnología digital.

En cuanto a la Hipótesis específica 4, Según la prueba de pseudo R cuadrado, se evidencia la dependencia porcentual de las competencias digitales, en la dimensión ética, se tiene el coeficiente de Nagelkerke de 0.110 lo que indica que la variabilidad en la dimensión ética depende del 11.0 % de las competencias digitales. Se muestran los coeficientes de la regresión logística ordinal, con relación a las competencias digitales se asumirá para la comparación al nivel alto (3), en cuanto a la dimensión ética se asumirá el nivel alto (3) frente a los docente de la Red 01 de Canta, en la cual se asumiría el nivel alto (3) en los docente de la Red 01 de Canta, en el nivel en inicio es significativo le corresponde una puntuación de wald= -11,615 y $p = 0.000 < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir la competencias digitales influyen significativamente en la dimensión ética de la Red 01 de Canta. Asimismo el 64% de los docentes se encuentran en el nivel eficiente, el 25,3% en el nivel deficiente y el 10,7% muy eficiente de la dimensión ética. Según, Gonzáles (2021) los resultados muestran que el 11% de los docentes poseen una competencia digital sobresaliente, el 20% es notables, 49% básica y el 20% limitada. Por lo tanto los docentes gestionaron sus propios aprendizajes en el manejo de las herramientas digitales para dar aprendizajes significativos a los estudiantes. En este estudio los niveles de las

competencia digitales son similares a los resultados del autor antes mencionado porque se tiene que el 68,75 de los docentes están en el nivel medio, el 20,3% en el nivel bajo y el 11% en el nivel alto. Lo que significa que en este contexto de la pandemia denominada Covid 19 influyen a nivel mundial la formación del docente en competencias digitales. Por su parte, Urgiles (2019) concluyó que la gestión técnica y el desarrollo profesional de los docentes tienen un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0,792 que muestra que existe una fuerte correlación positiva, en términos de significancia bilateral se obtiene 0,000 que es menor, por lo que se acepta la hipótesis. Este estudio coincide en relación a la muestra censal del autor antes mencionado, porque el docente tiene que ser un profesional que aplique estrategias y metodologías en su experiencia docente. Maguiña (2021) concluyó que existe una correlación causal entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y el valor de Nagelkerke de 0.689. A través de estos resultados se puede confirmar la influencia de la variable competencias digitales sobre la variable desempeño docente. En esta investigación se precisa la variable competencias digitales porque influyen en la variable dependiente, porque un profesional que emplea las competencias digitales de seguro podrá brindar una clase de calidad en la modalidad virtual que requiere el conocimiento de las plataformas virtuales.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En esta investigación se determinó la influencia significativa de las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta, siendo el coeficiente de Nagelkerke de 0,414 lo que indica que la variabilidad del desarrollo profesional docente depende del 41,4% de las competencias digitales. Asimismo le corresponde una puntuación de Wald= 17,878 y $p= 0,000 < 0.05$, se rechaza la H_0 . Por lo tanto es fundamental en la formación docente, para una enseñanza de acuerdo al contexto del avance tecnológico, haciendo del docente un profesional competente.

Segunda: En esta investigación se determinó la influencia significativa de las competencias digitales en la dimensión reflexiva siendo el coeficiente de Nagelkerke de 0,305 lo que indica que la variabilidad en la dimensión reflexiva depende del 30,5% de las competencias digitales. Asimismo le corresponde una puntuación de Wald= 22,157 y $p= 0,000 < 0.05$, rechaza la H_0 . Por lo tanto, el docente reflexiona sobre su práctica pedagógica, adaptándose a los cambios de la modernidad para transmitir los conocimientos a los estudiantes desarrollando sus pensamientos, críticos y creativos a través de las competencia digitales.

Tercera: En esta investigación se determinó la influencia significativa de las competencias digitales siendo el coeficiente de Nagelkerke de 0, 230 lo que indica la variabilidad en la dimensión relacional del 23% de las competencias digitales. Asimismo le corresponde un puntuación de Wald= 12,469 y $p= 0,000 < 0.05$ se rechaza la H_0 . Por lo tanto, los docentes contribuyen al desarrollo de un buen clima institucional participando de las comunidades profesionales de aprendizaje, recibiendo y compartiendo experiencias entre pares, haciendo uso de las herramientas tecnológicas de comunicación.

Cuarta: En esta investigación se determinó la influencia significativa de las competencias digitales en la dimensión colegiada de la Red 01 de Canta, Siendo el coeficiente de Nagelkerke de 0,277 lo que indica que la variabilidad de la dimensión colegiada depende del 27,7% de las competencias digitales. Asimismo le corresponde una puntuación Wald = 24,235 y $P=0,000 < 0.05$ se rechaza la H_0 . Por lo tanto las herramientas tecnológicas facilitan el trabajo docente en la presentación de los informes pedagógicos y de gestión en forma ordenada y estructurada. Asimismo en los monitoreos de parte de la Dirección y acompañamientos pedagógicos de la UGEL y el MINEDU.

Quinta: En esta investigación se determinó la influencia significativa de las competencias digitales en la dimensión ética de la Red 01 de Canta. Siendo el coeficiente de Nagelkerke de 0,110 lo que indica que la variabilidad en la dimensión ética depende del 11% de las competencias digitales. Asimismo le corresponde una puntuación de Wald -11,615 y $P=0,000 < 0.05$ se rechaza la H_0 . Por lo tanto los profesores mantienen la ética profesional y orientan a los estudiantes a hacer uso adecuado de la tecnología, fomentando valores éticos y morales.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la Red 01 de Canta: Implementar laboratorios en aulas con equipos informáticos para capacitar en competencias digitales a los profesores, de manera que, al relacionarse con el manejo de plataformas virtuales y el software puedan tener un desarrollo profesional docente de calidad.

Segunda: Se recomienda a la Red 01 de Canta y a los docentes que apliquen estrategias como la herramienta GrokSpot para que los estudiantes aprendan a reflexionar buscado y seleccionando información en lugar de recurrir al plagio en sus deberes. El diseño y desarrollo de espacios de actividad para fortalecer la relación entre colaboradores del sector educativo ha demostrado científicamente que los docentes con experiencia y actitudes positivas pueden desempeñar con éxito sus funciones.

Tercera: Las autoridades educativas deben ser las encargadas de gestionar seminarios, charlas y formaciones en competencias digitales para que los docentes se relacionen con sus pares, puedan captar los conocimientos más recientes de los diferentes proyectos de tecnología educativa y difundirlos de forma comprensible y eficaz. Asimismo, la dimensión relacional se centra en los vínculos cognitivos y afectivos para seleccionar información pertinente y mejorar significativamente.

Cuarta: Se recomienda a la Red 01 de Canta, priorizar continuamente la formación del profesorado de manera colegiada en todos los usos de los equipos o herramientas técnicas, e implementarlos para que las diferentes actividades educativas se puedan realizar dentro y fuera del aula. Asimismo la gestión técnica y estar atentos a los constantes cambios que satisfacen las necesidades de la industria de la educación, se requiere una formación e implementación continuas en este campo.

Quinta: Se recomienda a los docentes de Red 01 de Canta, enseñar a los estudiantes en el buen uso de las TIC y el internet manteniendo la ética en la búsqueda de la información para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, porque la tecnología digital permanecerá para siempre en el sistema educativo.

VIII. PROPUESTA

Título: Programa de acompañamiento digital docente

2. Objetivos

a. General:

Mejorar las competencias digitales de los docentes de la institución educativa para fortalecer su práctica pedagógica.

b. Específicos:

Aplicar un programa de TICS basado en la capacidad técnica y de adaptación a competencias digitales.

Fortalecer las competencias tecnológicas, informacionales y pedagógicas de los docentes

Ejecutar el manejo adecuadamente el manejo de las plataformas y herramientas digitales.

3. Beneficiarios

DIRECTOS: 45 profesores.

INDIRECTOS: 750 estudiantes.

4. Justificación

Debido a la amenaza de la pandemia denominada Covid 19, en el sistema educativo se da un cambio en cuanto al desarrollo de las clases. Según la R.M. N° 160 – 2020 MINEDU, que estableció la modalidad virtual. En este contexto los docentes tuvieron que enfrentarse a una realidad tecnológica sin previa capacitación en la cual los profesores se ven obligados a utilizar las TIC para continuar desarrollando sus clases. Asimismo se evidenció que los docentes no habían sido formados en competencias digitales.

Digitales. Por lo tanto se busca promover, desarrollar e innovar las competencias digitales docentes que les permitirá desenvolverse profesionalmente con eficacia y eficiencia.

5. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Cantidad de Beneficiarios
<u>Objetivo Especifico N° 1</u>					
1.1. Interactuar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales.	Docente capacitador El investigador	01/08	15/08	Se comunica e interactúa sin dificultades a través de varias aplicaciones y servicios de comunicación digital, tanto de manera síncrona como asíncrona	Docente de la Red 01 de Canta
1.2. Presentar y gestionar la comunicación digital.	Docente capacitador El investigador	16/8	30/08	Presenta y gestiona la comunicación digital.	Docente de la Red 01 de Canta
<u>Objetivo Especifico N° 2</u>					
1.1. Compartir la ubicación de la información y contenidos digitales.	Docente capacitador El investigador	01/09	15/09	- Participa en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmite o comparte conocimientos, contenidos e información.	Docente de la Red 01 de Canta
1.2. Actuar como intermediario en la difusión de contenidos y recursos de interés	Docente capacitador El investigador	16/09	30/09	Comparte de manera activa información, contenidos y recursos en línea, redes y	Docente de la Red 01 de Canta

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término		Productos	Cantidad de Beneficiarios
		Cronograma (Meses/años)			
profesional				plataformas de colaboración.	
Objetivo Especifico N° 3					
1.1. Crear recursos, conocimientos y contenidos digitales.	Docente capacitador El investigador	01/10	15/10	- Colabora, de manera muy sencilla, utilizando recursos y aplicaciones digitales que permiten el trabajo en equipo, con otros docentes para el intercambio de archivos o la creación de documentos compartidos.	Docente de la Red 01 de Canta
1.2. Proporcionar canales digitales óptimos para el desarrollo profesional.	Docente capacitador El investigador	16/10	30/10	Utiliza de manera proactiva varias herramientas y medios digitales de colaboración	Docente de la Red 01 de Canta

5. Presupuesto

A. Gastos:

Actividad asociada (Número)	Inversión	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1.2	Servicios de internet	3 meses	70 soles	210
	Mantenimiento de computadoras	3	50 soles	150

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2018) *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017*. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14483>
- Aldape, T. (2008) *Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de La Aldea Global Siglo XXI*. London, Reino Unido: Libro en Red.
- Argentinos por la educación (2020) COVID-19: *¿Qué hicieron los países para continuar con la educación a distancia? [Fecha de consulta el 12 de julio 2020]*.
- Arias Oliva, M., Torres Coronas, T. y Yañes Luna, J.C. (2014): El desarrollo de competencias digitales en la educación superior. *Historia y Comunicación Social*. Vol. 19. Núm. Especial Enero. Págs. 355-366.
- Asril, A.; Lian, B.; Tobari, T. (2019) *The effect of organizational climate and school's culture on teachers' professional performance in Palembang, Indonesia*. European Journal of Education Studies, [S.l.], Abril 2019. ISSN 2501 1111.
- Avellán, G. I. (2019) *Las competencias digitales en los docentes y su influencia en la administración escolar de la unidad educativa Nueva Aurora – Ecuador, 2019*, Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Piura – Perú.
- Avilés, G. (2019) *Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.*, Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Piura - Perú
- Barrientos, W. A. (2019) *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Briška, I. (2019). *Reflection of preservice teacher professional performance for promoting transdisciplinary learning in primary school education*. *Innovations, Technologies and Research in Education*. ISBN 978-9934-18-482-6. p 301-311.

- Burner, T. y Svendsen, B. (2020) *A vygotskian perspective on teacher professional development*, University of South-Eastern Norway- Norwegian University of Science and Technology. Education: Fall2020, vol. 141 Issue 1, p11-20, 10p. ISSN: 00131172. Education Source.
- Castro, A. & Martínez, L. (2016). The Role of Collaborative Action Research in Teachers' Professional Development. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 18(1), 39-54.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Coste, H., Lugo, Z., Zambrano, E., & García, C. (2017). Work Competences at Western Bank Discount. *Revista Orbis*, 12(36), 45-64.
- Dangi, T (2018). Exploring the Intersections of Emotional Solidarity and Ethic of Care: An Analysis of Their Synergistic Contributions to Sustainable Community. *Revista Research Gate*, 10(8); 1-20. doi10.3390/su10082713. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.215121>
- Diasti, k. & Kuswandono, P. (2020). "Thriving through Reflecting": Current Perspective on teacher Professional Development Research in Asia Context. *Journal of English Teaching*, v6 n3 p220-231 Oct. 2020. 12pp. ISSN 2087-9628.
- Domingo, Bosco, Carrasco y Sánchez (2020) Fomentando la competencia digital docente en la universidad: *Percepción de estudiantes y docentes*. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.340551>
- Domínguez S. y Pino M. (2021) La competencia digital en el profesorado de Música de Educación Secundaria en los centros de titularidad pública durante la pandemia derivada de la COVID-19 (*Revista Electrónica de LEEME*) Número 47, pp. 80-97.
- El comercio. (31 de marzo de 2020). *Martín Vizcarra: las clases en los colegios se retomarán el lunes 6 de abril de manera virtual*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/coronavirus-peru-martin-vizcarra-las->

clases-en-los-colegios-se-retomaran-el-lunes-6-de-abril-de-manera-virtual-
nndc-estado-de-emergencia-covid-19-noticia/?ref=ecr

- Elstad, E., & Christophersen, K.A. (2017) Perceptions of digital competency among student teachers: Contributing to the development of student teachers' instructional self-efficacy in technology-rich classrooms. *Education Sciences*, 7(1). <https://doi.org/10.3390/educsci7010027>
- Erazo, M. (2009) Reflective practice as professional development strategy: presence and structure in teacher meetings. *Magazine Education and Educators*, 12, 37-39.
- Espinoza, J. L. (2019) *Gestión directiva y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Ica.*, Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Fernández, F. (2016) Desarrollo de la competencia digital en los docentes. *Educare et Comunicare Vol. 4 No. 2.* <https://doi.org/10.35383/educare.v2i7.83>
- Fernández-Márquez, E., Leiva-Olivencia, J. J. & López-Meneses, E. (2017). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 213-231. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.558> *Correo de correspondencia.
- Flores, D., & Garrido, J. (2019) Competencias digitales para los nuevos escenarios de aprendizaje en el contexto universitario. *Revista Scientific*, 4(14), 44-61, e-ISSN: 2542-2987.
- Flores, F. M. (2020) *Desarrollo profesional y su relación en el desempeño docente de la enseñanza del inglés en CID - ULADECH. Trujillo, 2019.* Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Gadusova y Predanocyova (2018) *Desarrollo de las competencias de los profesores en una población de estudiantes docentes.* <https://eric.ed.gov/?id=EJ1208256>.
- Galán, B. (2020). Reseña del libro El ABC y D de la formación docente. Desarrollo profesional docente desde la perspectiva de Vaillant y Marcelo. Ciencia y

- Galindo, F., Ruiz, S., & Ruiz, F. (2017). Competencias digitales ante la irrupción de la Cuarta Revolución Industrial. *Estudos em Comunicação*, 25(1), 1-11.
- González Fernández, María Obdulia. (2021). Competencias digitales del docente de bachillerato ante la enseñanza remota de emergencia. *Apertura*, 13(1), pp. 6-19. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1991>
- González, F., Tamayo, A. y Vargas, E. (2019). Aportaciones para un estado de la cuestión sobre pertinencia en la formación profesional turística. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. 10 (27); 195-215 <doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.349>.
- González, M. D. Abad, E. & Belmonte, L. J. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 14, 91-110 ISSN: 2386-4303 DOI <https://doi.org/10.46661/ijeri.4741>
- Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019) Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Hernández, R. M. (2017) Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>. Vol. 5, Nº 1: pp. 325 - 347
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Kelchtermans, G. (2004) CPD for professional renewal: moving beyond knowledge for practice. In C. Day (Ed.), *International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers* (Vol. 217237). Berkshire: McGraw-Hill Education
- La Comisión Europea. (2019). *Digital Education at School in Europe. Eurydice Report*.

- La Voz (2020). *Cómo Enfrenta El Mundo La Educación Virtual En Las Escuelas La Voz*. [Fecha de consulta el 12 de julio 2020]. Disponible en: <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/como-enfrenta-mundo-educacion-virtual-en-escuelas>.
- Lea, V. (2014). Towards a pedagogy of teacher professional development. Models of continuous training and training needs of teachers. *Education Pages ISSN 1688-7468*, 6 (1), pp 32-52.
- Levano-Francia, L., Sanchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., Collantes-Inga, Z. (2019) Digital Competences and Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>.
- Lima, R. M., Mesquita, D., Rocha C., & Rabelo M. (2017). Defining the Industrial and Engineering Management Professional Profile: a longitudinal study based on job advertisements. *Production*, 27(spe), e20162299. <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6513.229916>
- Lope Salvador, V., Mamaqi, X. y Vidal Bordes, J. (2020). La Inteligencia Artificial: desafíos teóricos, formativos y comunicativos de la datificación, *Icono 14*, 18 (1), 58-88. doi: 10.7195/ri14.v18i1.1434
- López, A. (2020). Una mirada al diseño instruccional y al desarrollo profesional de docentes de inglés como lengua extranjera. *Ciencia y Educación*, 4(2), 53-66. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp53-66>
- Lownsborough, S. (2020). Exploring approaches to ensure more effective professional development for English teachers. *RaPAL Journal: Winter2020. Issue 101*, p30-37, 8p. ISSN 02698854. Education Source.
- Lozano, L. I- (2020) Competencias digitales y su influencia en el trabajo colaborativo de los docentes de una institución educativa, Piura, 2020, Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Piura – Perú.
- Maguiña, S. D. (2021) *Competencias digitales en el desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Juan de Miraflores, 2020*, Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima - Perú
- Mamaqi, X. y Iazo, C. (2019) *La brecha digital entre las competencias digitales y*

empleabilidad en los colectivos vulnerables: ¿Qué competencias medir y cómo evaluarlas?, Universidad de Zaragoza, España

Martínez, O. (2007) *El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional*. <http://hdl.handle.net/10803/5048>.

Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

Ministerio de Educación del Perú (2020) RVM N° 00093-2020-MIENDU. *Orientaciones pedagógicas para El servicio educativo de Educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia Sanitaria por el coronavirus Covid-19*. Obtenido.

Miranda, A., Hernández, M. y Hernández, E. (2015). El desarrollo profesional: una categoría necesaria al hablar de calidad de la formación y la introducción de resultados. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, vol. 9, 2015, pp. 104-121. ISSN 1994-1536.

Nelson, J. & Bohanon, H. (2019). Blue Ocean Shift: Evidences-Based Practice in the profesional Development of Teachers. *International Journal of Advanced Corporate Learnig*. 2019, Vol. 12 Issue 2, p4_20. 17p. ISSN 1867-5565. *Business Source Complete*.

Nemiña, R. (2009) Professional development and teacher professionalization. Perspectives and problems Teachers. *Journal of Curriculum and Teacher Training*, vol. 13, no. 2, August, 2009, pp. 1-13 University of Granada, Spain.

Neyra, F. (2019) *Desarrollo profesional docente en la institución educativa “Humberto Luna” del distrito de Calca, provincia de Calca, departamento del Cusco*. 2017. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Perú.

Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., Morillo- Flores, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y*

Representaciones, 8(1), e455. doi:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>.

Olarte, E. S., (2017). Brecha digital, pobreza y exclusión social. *Revista andaluza de trabajo y bien estar social.*, N°138 (pp.285-313).

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Informe OEI: Efectos de la crisis del coronavirus en la Educación*. Recuperado de: <https://www.oei.es/Educacion/Noticia/oei-analiza-como-afectara-el-cierre-colegios-coronavirus>

Organización Mundial de la Salud. (30 de julio de 2020). *Cronología de la respuesta de la OMS a la COVID-19*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud.

Ortega, C; Febles, J. & Estrada, V. (2016) A strategy for the formation of soft skills from an early age. *Cuban Journal of Higher Education*, 35 (2), 35-41.

Peña-Ruz, M. (2020) Desarrollo profesional docente y educación a distancia. Una experiencia desde la cooperación Sur-Sur. *Revista Saberes Educativos*, (5), 100-119. doi:10.5354/2452-5014.2020.57818

Pérez Escoda, A. y Rodríguez Conde, M. J. (2016). Evaluación de las competencias digitales autopercebidas del profesorado de educación primaria en Castilla y León. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 399-415.

Pozo Sánchez, S., López Belmonte, J., Moreno Guerrero, A.J. & Hinojo---Lucena, F.J. (2020). Flipped learning y competencia digital: Una conexión docente necesaria para su desarrollo en la educación actual. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 127---141.

Quiroz, M. P. (2019) *Gestión escolar y su relación con el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villa Marín Ortiz*. Los Ríos, 2018. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

Ramos, R. (2019) *Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E "Ciro Alegría" S.J.L. 2019*, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

- Rangel, A. (2015). *Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil*. *Pixel-Bit, Revista De Medios y Educación*, (46), 235-248. doi:10.12795/pixelbit.2015.i46.15
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 160-2020-MINEDU: *Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones*. (31 de marzo de 2020). *El Peruano*, p. 9 – 10.
- Rocha Trejo, E. H. y Hernández Perales, J. A. (2020) Valoración de las competencias digitales en docentes para la adopción de tecnologías de software libre Proyecto Kids on Computers. *e-Ciencias de la Información*, 10(2). doi: 10.15517/eci.v10i2.40774.
- Rugel, J. L. (2019) *Competencias Digitales y su incidencia en la Cultura Organizacional de una Unidad Educativa*, El Triunfo, 2018, Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Piura – Perú.
- Salgado, I & Silva-Peña, I (2009) Teacher professional development in the context of an action-research experience. *Rev. Paradigma Vol. XXX N ° 2 p 63-74*. Retrieved from http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512009000200005 & script = sci_abstract
- Sarmiento, A. C. (2020) *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. <https://www.fee.ues.edu.sv/uploads/pdf/siemens-2004-conctivismo.pdef>
- Sosa, F. J. (2019) *Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la RED 05; Ugel 05; San Juan de Lurigancho, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Svendsen, B. (2020) *Inquiries into teacher profesional dvelopment—What Matters? Spring2020, Vol. 140 Issue 3, p111-130, 20p. ISSN 00131172. Eduction Source*.

- Tejada y Pozos (2018) Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. *Publicada por la Revista de Curriculum y formación del profesorado.*
- Tejada, J., & Navío, A. (2005) The development and management of professional skills: a view from training. *Ibero-American Journal of Education. Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3722719>.*
- Tobón, S. (2006) Formación basada en competencias. *Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, 2 ed. Bogotá: ECOE Ediciones.*
- Torrenteras, J. (2015) Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas técnicas. *Revista de Educación a Distancia, pp 25-31.*
- Unesco (2020). *¿Cómo enfrenta Chile la emergencia educativa ante el Covid-19? La Unesco entrevista a Raúl Figueroa, ministro de Educación.* Chile: Unesco.
- Unesco. (2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social.* Obtenido de Organización de las Naciones Unidad para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>.
- Urban, M., Robson, S. y Scacchi, V. (2017) Review of Occupational Role Profiles in Ireland in Early Childhood Education and Care, *Early Childhood Research Centre*
- Urgiles, A. G. (2019) *Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020.* Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Vaillant, D. (2016) Strengthening teacher professional development: a view from Latin America. *Rev. Journal of supranational policies of education, No. 5, P8.*
- Vezub (2007) Teacher training and professional development facing the new challenges of education / *Rev. Curriculum and teacher training. Vol. 11 no.1.*
- Yaakob, M., Don, Y., Sufi, I. & Yusof, M. (2020). Teachers' Professional Development Level across Cohort of Generations in Malaysia. *International*

*Journal of Instruction; Oct2020, Vol. 13 Issue 4, p443_456, 14, 6 Charts.
ISSN 1694609X. Education Source.*

Anexos:

Anexo 1. Matriz de consistencia

Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																					
<p>Problema general ¿Cómo incide las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta, 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo incide las competencias digitales en la dimensión reflexiva de la Red 01 de Canta, 2021?</p> <p>¿Cómo incide las competencias digitales en la dimensión relacional de la Red 01 de Canta, 2021?</p> <p>¿Cómo incide las competencias digitales en la dimensión colegiada de la Red 01 de Canta, 2021?</p> <p>¿Cómo incide las competencias digitales en la dimensión ética de la Red 01 de Canta, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la incidencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta, 2021.</p>	<p>Hipótesis general Las competencias digitales inciden en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta, 2021.</p>	<p>Variable 1: Competencias digitales</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Tecnológica</td> <td>Maneja funciones de la computadora. Realiza instalación conectividad Maneja los programas de aplicación. Demuestra una conducta positiva</td> <td style="text-align: center;">1-17</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Alto (242-265)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Informativa</td> <td>Maneja información variada. Selecciona y analiza la información eficaz. Buscada información idónea. Presenta la información de manera eficiente, ética y legal.</td> <td style="text-align: center;">18-33</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pedagógica</td> <td>Demuestra una conducta crítica y afirmativa Diseña y ejecuta estrategias de enseñanza y aprendizaje con el uso de las TIC Utiliza las TIC para el apoyo administrativo. Emplea las TIC para cambiar recíprocamente</td> <td style="text-align: center;">34-53</td> <td style="text-align: center;">Bajo (53-199)</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Tecnológica	Maneja funciones de la computadora. Realiza instalación conectividad Maneja los programas de aplicación. Demuestra una conducta positiva	1-17	Alto (242-265)	Informativa	Maneja información variada. Selecciona y analiza la información eficaz. Buscada información idónea. Presenta la información de manera eficiente, ética y legal.	18-33	Pedagógica	Demuestra una conducta crítica y afirmativa Diseña y ejecuta estrategias de enseñanza y aprendizaje con el uso de las TIC Utiliza las TIC para el apoyo administrativo. Emplea las TIC para cambiar recíprocamente	34-53	Bajo (53-199)			
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																				
	Tecnológica	Maneja funciones de la computadora. Realiza instalación conectividad Maneja los programas de aplicación. Demuestra una conducta positiva	1-17	Alto (242-265)																				
	Informativa	Maneja información variada. Selecciona y analiza la información eficaz. Buscada información idónea. Presenta la información de manera eficiente, ética y legal.	18-33																					
	Pedagógica	Demuestra una conducta crítica y afirmativa Diseña y ejecuta estrategias de enseñanza y aprendizaje con el uso de las TIC Utiliza las TIC para el apoyo administrativo. Emplea las TIC para cambiar recíprocamente	34-53	Bajo (53-199)																				
<p>Objetivos específicos Determinar la incidencia de las competencias digitales en la dimensión reflexiva de la Red 01 de Canta, 2021.</p>	<p>Hipótesis específica Las competencias digitales inciden en la dimensión reflexiva de la Red 01 de Canta, 2021.</p>	<p>Variable 2: Desarrollo profesional docente</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Niveles o ran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Dimensión Reflexiva</td> <td>Identidad profesional. Conocimiento en la acción Práctica social. Autorreflexión continua.</td> <td style="text-align: center;">1-7</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Muy eficiente (103-110)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dimensión Relacional</td> <td>Relación entre pares Vínculos cognitivos y afectivos.</td> <td style="text-align: center;">8-12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dimensión Colegiada</td> <td>Organización Interactúa Trabajo colectivo Mejora continua</td> <td style="text-align: center;">13-17</td> <td style="text-align: center;">Eficiente (85-102)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dimensión Ética</td> <td>Educación y valores. Compromiso ético Responsabilidad</td> <td style="text-align: center;">18-22</td> <td style="text-align: center;">Deficiente (22-84)</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o ran	Dimensión Reflexiva	Identidad profesional. Conocimiento en la acción Práctica social. Autorreflexión continua.	1-7	Muy eficiente (103-110)	Dimensión Relacional	Relación entre pares Vínculos cognitivos y afectivos.	8-12	Dimensión Colegiada	Organización Interactúa Trabajo colectivo Mejora continua	13-17	Eficiente (85-102)	Dimensión Ética	Educación y valores. Compromiso ético Responsabilidad	18-22	Deficiente (22-84)
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o ran																					
Dimensión Reflexiva	Identidad profesional. Conocimiento en la acción Práctica social. Autorreflexión continua.	1-7	Muy eficiente (103-110)																					
Dimensión Relacional	Relación entre pares Vínculos cognitivos y afectivos.	8-12																						
Dimensión Colegiada	Organización Interactúa Trabajo colectivo Mejora continua	13-17	Eficiente (85-102)																					
Dimensión Ética	Educación y valores. Compromiso ético Responsabilidad	18-22	Deficiente (22-84)																					
<p>Objetivos específicos Determinar la incidencia de las competencias digitales en la dimensión relacional de la Red 01 de Canta, 2021.</p>	<p>Hipótesis específica Las competencias digitales inciden en la dimensión relacional de la Red 01 de Canta, 2021.</p>																							
<p>Objetivos específicos Determinar la incidencia de las competencias digitales en la dimensión colegiada de la Red 01 de Canta, 2021.</p>	<p>Hipótesis específica Las competencias digitales inciden en la dimensión colegiada de la Red 01 de Canta, 2021.</p>																							
<p>Objetivos específicos Determinar la incidencia de las competencias digitales en la dimensión ética de la Red 01 de Canta, 2021.</p>	<p>Hipótesis específica Las competencias digitales inciden en la dimensión ética de la Red 01 de Canta, 2021.</p>																							

Nivel y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Diseño: Correlacional causal</p> <p>Nivel explicativa</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p>	<p>Población: 150 docentes de la Red 01 de Canta.</p> <p>Tamaño de muestra: 150 docentes de la Red 01 de Canta.</p>	<p>Variable1: Competencias digitales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Marino Rómulo Quispe Año: 2021 Monitoreo: El investigador. Ámbito de aplicación: Red 01 de Canta. Forma de administración: Directa.</p> <hr/> <p>Variable 2: Desarrollo profesional docente</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Marino Rómulo Quispe Año: 2021 Monitoreo: El investigador. Ámbito de Aplicación; Red 01 de Canta. Forma de administración: Directa</p>	<p>Descriptiva: Porcentajes en tablas para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>Inferencial: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante regresión logística.</p>

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable: Competencias digitales

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Dimensión 1: Tecnológica	Maneja funciones de la computadora.	Ítems N° 1-17 (17)	1- Totalmente en desacuerdo.
	Realiza instalación conectividad.		2- En desacuerdo.
	Maneja los programas de aplicación.		3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
	Demuestra una conducta positiva.		4- De acuerdo.
	Maneja información variada.		5- Totalmente de acuerdo.
Dimensión 2: Informativa	Selecciona y analiza la información eficaz.	Ítems N° 18-33 (16)	
	Busca información idónea.		
	Presenta la información de manera eficiente, ética y legal.		
	Demuestra una conducta crítica y afirmativa		
Dimensión 3: Pedagógica	Diseña y ejecuta estrategias de enseñanza y aprendizaje con el uso de las TIC.	Ítems N° 34-53 (20)	
	Utiliza las TIC para el apoyo administrativo.		
	Emplea las TIC para cambiar recíprocamente		

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Desarrollo profesional docente.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Dimensión 1: Reflexiva	Identidad profesional. Conocimiento en la acción. Práctica social. Autorreflexión continúa.	Ítems N° 1-7 (7)	1- Totalmente en desacuerdo. 2- En desacuerdo. 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
Dimensión 2: Relacional	Relación entre pares. Vínculos cognitivos y afectivos.	Ítems N° 8-12 (5)	4- De acuerdo. 5- Totalmente de Acuerdo.
Dimensión 3: Colegiada	Organización. Interactúa. Trabajo colectivo. Mejora continua.	Ítems N° 13-17 (5)	
Dimensión 4: Ética	Educación y valores. Compromiso ético. Responsabilidad	Ítems N° 18-22 (5)	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES

1- Totalmente en desacuerdo. 2- En desacuerdo. 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4- De acuerdo. 5- Totalmente de acuerdo.

Nº	Ítems	Puntaje				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Tecnológica						
01	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.					
02	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					
03	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.					
04	Comprendo, a nivel usuario, qué es el internet y cuál es su estructura.					
05	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.					
06	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.					
07	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.					
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.					
9	Puedo construir tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.					
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de texto como Word.					
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa PowerPoint.					
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún Software especializado de edición.					
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas					
14	Creo y mantengo un listado de sitios web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.					
15	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.					
16	Formo parte de una red social docente, (ejem. foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.					
17	Soy capaz de manejar herramientas tecnológicas de comunicación: zoom, whatsapp. Plataformas de aprendizajes: moodle, Google classroom, herramientas colaborativas: Google drive, Apps etc.					
Dimensión 2: Informacional						
01	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras claves para una búsqueda en Internet.					
02	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.					
03	Utilizo operadores booleanos para mejorar mi búsqueda de información.					
04	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.					

05	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.					
06	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.					
07	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.					
8	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.					
9	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.					
10	Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook. LinkedIn. Twitter. YouTube etc).					
11	Uso gestores de conocimiento para organizar y gestionar la información de internet (ejem. Mendeley, zotero entre otros).					
12	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en Internet.					
13	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada. (ejem. Tablet smartphones, laptop, etc.).					
14	Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como: blog del sitio web, redes sociales)					
15	Utilizo estrategias para identificar las Fake news (noticias falsas).					
16	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas. (ejem. estilo APA, Vancouver, entre otros).					
	Dimensión 3: Pedagógica					
01	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. (teorías sobre las TIC)					
02	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.					
03	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que realice las diferencias ya existentes entre las Personas.					
04	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.					
05	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet. (aula con multimedia, PC con internet, AIP)					
06	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje. (no dejar contenidos a medias para terminar)					
07	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes. (ejem. Simulación de un experimento para demostrar)					
8	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes					
9	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. Videos, diapositivas, tablas, esquemas)					
10	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.					
11	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.					

12	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.					
13	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.					
14	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.					
15	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.					
16	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.					
17	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la web (ejem. Correo. Blog. Chat. Zoom).					
18	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes					
19	Participo en discusiones electrónicas (eje. Correos, Chat grupal, Redes sociales).					
20	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.					

CUESTIONARIO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

1- Totalmente en desacuerdo. 2- En desacuerdo. 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4- De acuerdo. 5- Totalmente de acuerdo.

Nº	Ítems	Puntaje				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Reflexiva						
01	Delibero en la toma de decisiones, críticamente de diversos saberes para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes de mis estudiantes.					
02	Desarrollo diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de mis estudiantes.					
03	Describo la acción en forma implícita o explícita, las acciones que hago de forma espontánea, dinámica.					
04	Suelo reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a lo previsto					
05	Reflexiono con mis estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida.					
06	Considero importante actualizar mis conocimientos profesionales.					
07	Asisto con frecuencia a charlas, entrenamientos para afirmar mis capacidades, competencias y prácticas, para ponerlas a disposición de mis estudiantes.					
Dimensión 2: Relación						
01	El clima institucional es adecuado para desarrollarme en mi labor como docente.					
02	Me relaciono adecuadamente con mis pares en la Institución educativa donde laboro.					
03	Construyo vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural					
04	Considero a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales					
05	Conozco las características pertinentes sobre el saber que poseen mis estudiantes y las relaciones que tengo con ellos dentro del aula.					
Dimensión 3: Colegiada						
01	Interactúo con mis pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.					
02	Participo activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales					
03	Mis ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado					
04	Considero que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo					
05	Considero que la mejora continua como método debe ser constante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas					
Dimensión 4: Ética						
01	Me comprometo con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana					
02	Oriento y regulo dentro de las aulas la conducta de mis estudiantes.					
03	Influyo en la mejora de la calidad educativa de mis estudiantes.					
04	Observo crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa donde laboro.					
05	Me considero como portador de valores del proyecto educativo de					

	mi escuela que pretende introducir en el proceso de enseñanza- aprendizaje					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 4. Ficha técnica de instrumentos

FICHA TECNICA

Denominación: Competencias Digitales

Autor: Rangel Baca, Adriana

Año: 2015

Adaptado por: Marino Rómulo Quispe Palomino

Tipo de instrumento: Cuestionario

Administración: Grupo muestra de 150 profesores

Duración: Aproximadamente de 30 a 40 minutos

Aplicación: Directa a cada docente

Estructura: 53 ítems

Escala de medición: Totalmente en desacuerdo (1)

En desacuerdo (2)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

Totalmente de acuerdo (5)

Niveles: Bajo, Medio, Alto.

Significación: Dirigido a establecer el nivel de Competencias Digitales en los docentes de la Red 01 de Canta.

FICHA TECNICA

Denominación: Desarrollo profesional docente

Autor: Quiroz Guerrero, María Patricia

Año: 2019

Adaptado por: Marino Rómulo Quispe Palomino

Tipo de instrumento: Cuestionario

Administración: Grupo muestra de 150 profesores

Duración: Aproximadamente de 30 a 40 minutos

Aplicación: Directa a cada docente

Estructura: 22 ítems

Escala de medición: Totalmente en desacuerdo (1)

En desacuerdo (2)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

Totalmente de acuerdo (5)

Niveles:

Muy eficiente

Eficiente

Deficiente

Significación: Dirigido a medir las características del desarrollo profesional docente.

Base de datos de la variable dependiente desarrollo profesional docente																							
	Dimensión 1: Reflexiva						Dimensión 2: Relación					Dimensión 3: Colegiada					Dimensión 4: Ética						
1	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	
2	4	4	4	2	4	4	2	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	5	5	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
6	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
7	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	2	4	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
11	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	
12	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	
13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	
14	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	
16	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	2	5		
17	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
18	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
19	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
20	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	
21	5	3	2	5	2	5	5	4	2	5	2	5	5	5	2	2	2	2	5	2	2	2	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
24	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	
25	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	4	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	
28	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	
30	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	1	5	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	1	5	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
36	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	
41	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	2	4	
42	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	2	5	
43	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	
44	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	
45	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	1	5	
46	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	5	5	
47	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	
48	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
49	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	1	5	
50	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	2	5	
51	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	
52	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	2	5	
53	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	
54	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	2	4	1	4	
55	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
56	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	
57	3	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	
58	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	2	4	
59	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	
60	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	1	5	
61	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	
62	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	
63	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	1	4	
64	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
66	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	
67	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	2	5	
68	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	
69	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	5	
70	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	
71	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	
73	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	

76	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	1	3
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
78	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5
79	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	1	4
80	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	5
81	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	4
82	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	4
83	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	4	
84	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	
85	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	1	5
86	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5
87	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5
88	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
89	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5
90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
91	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	
92	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4
93	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	5
94	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5
95	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
98	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4
99	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
100	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5
101	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5
102	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	5	5
103	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
104	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	2	4	5	5
105	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	2	4	5	4
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
108	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
111	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
113	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
114	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
116	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
117	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
118	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	4
119	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	2	5
120	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5
121	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
122	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
123	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
124	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
126	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
127	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
128	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	3	5
129	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
133	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	2	3	4	5	5	1	4
134	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
135	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	4
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
137	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
138	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
141	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
142	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
143	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
147	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	1	5
148	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
149	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	1	5	
150	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4

Anexo 6. Confiabilidad y Validación de instrumentos (jurado experto)

22 PREGUNTAS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	90,2917	47,868	,388	,832
VAR00002	90,3750	45,810	,468	,828
VAR00003	90,6667	43,275	,614	,820
VAR00004	90,4583	45,998	,415	,831
VAR00005	90,4583	43,650	,725	,817
VAR00006	90,0417	47,520	,517	,829
VAR00007	90,1667	46,319	,418	,830
VAR00008	90,5417	49,476	,098	,843
VAR00009	90,2917	45,520	,495	,827
VAR00010	90,3750	49,027	,225	,837
VAR00011	90,2917	44,216	,638	,820
VAR00012	90,4583	51,476	-,122	,847
VAR00013	90,6250	50,158	,049	,843
VAR00014	90,5417	47,389	,371	,832
VAR00015	90,5833	48,428	,256	,836
VAR00016	90,6667	44,667	,632	,821
VAR00017	91,0417	48,650	,127	,845
VAR00018	90,4167	44,254	,646	,820
VAR00019	90,4583	44,172	,665	,819
VAR00020	90,2917	48,216	,337	,834
VAR00021	91,2083	48,259	,123	,849
VAR00022	90,3750	43,201	,759	,815

53 PREGUNTAS
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	53

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	204,0833	536,775	,404	,940
VAR00002	203,8750	542,897	,230	,941
VAR00003	204,0833	525,732	,605	,939
VAR00004	203,9167	530,514	,489	,939
VAR00005	204,4583	531,476	,349	,940
VAR00006	204,5833	519,297	,519	,939
VAR00007	204,0833	522,341	,587	,939
VAR00008	204,6250	518,766	,670	,938
VAR00009	204,7500	521,848	,494	,940
VAR00010	203,6250	534,071	,449	,940
VAR00011	203,7917	531,737	,545	,939
VAR00012	204,3333	528,754	,552	,939
VAR00013	204,0417	528,737	,509	,939
VAR00014	204,3750	531,549	,369	,940
VAR00015	204,2917	530,998	,500	,939
VAR00016	204,3333	529,710	,436	,940
VAR00017	203,9583	521,868	,619	,939
VAR00018	204,1667	527,449	,473	,940
VAR00019	204,2917	522,216	,466	,940
VAR00020	204,3750	544,418	,131	,941
VAR00021	203,7083	546,216	,097	,941
VAR00022	204,4167	527,906	,494	,939
VAR00023	203,6667	530,319	,388	,940
VAR00024	203,8750	538,027	,329	,940
VAR00025	203,7083	532,476	,505	,939
VAR00026	204,0417	534,650	,357	,940
VAR00027	204,2083	520,607	,618	,939
VAR00028	204,5417	551,129	-,056	,943

VAR00029	204,3750	535,201	,289	,941
VAR00030	204,2500	527,413	,617	,939
VAR00031	204,2917	527,955	,387	,940
VAR00032	204,5000	521,826	,633	,939
VAR00033	204,5417	531,042	,340	,941
VAR00034	204,2083	543,216	,132	,942
VAR00035	203,7500	541,239	,267	,941
VAR00036	204,0000	529,478	,450	,940
VAR00037	203,9167	536,688	,301	,941
VAR00038	204,1667	530,580	,423	,940
VAR00039	204,3333	534,232	,350	,940
VAR00040	204,2917	533,520	,318	,941
VAR00041	204,0000	528,957	,671	,939
VAR00042	204,0833	517,384	,702	,938
VAR00043	203,9167	520,688	,580	,939
VAR00044	203,7500	532,283	,518	,939
VAR00045	204,1250	530,462	,586	,939
VAR00046	203,9167	529,210	,680	,939
VAR00047	204,0000	533,826	,459	,940
VAR00048	204,5833	516,949	,712	,938
VAR00049	204,2917	521,868	,630	,939
VAR00050	203,8333	529,101	,543	,939
VAR00051	204,5000	515,217	,794	,937
VAR00052	204,2917	523,520	,665	,938
VAR00053	204,2083	515,476	,814	,937

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “COMPETENCIAS DIGITALES”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN I: TECNOLÓGICA							
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario qué es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.	X		X		X		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	X		X		X		
4	Comprendo, a nivel usuario, qué es el internet y cuál es su estructura.	X		X		X		
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	X		X		X		
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	X		X		X		
9	Puedo construir tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.	X		X		X		
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de texto como Word.	X		X		X		
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa Power Point.	X		X		X		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún Software especializado de edición.	X		X		X		

13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	X		X		X		
14	Creo y mantengo un listado de sitios Web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.	X		X		X		
15	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios Web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	X		X		X		
16	Fomo parte de una red social docente (ejem. Foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	X		X		X		
17	Soy capaz de manejar herramientas tecnológicas de comunicación: zoom, whatsapp. Plataformas de aprendizajes: Moodle, Google classroom. Herramientas colaborativas: Google drive, Apps etc.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INFORMACIONAL								
18	Soy capaz de definir una necesidad de información identificando las palabras claves para una búsqueda en internet.	X		X		X		
19	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	X		X		X		
20	Utilizo operadores booleanos para mejorar mi búsqueda de información.	X		X		X		
21	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	X		X		X		
22	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.	X		X		X		
23	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es actual y relevante.	X		X		X		
24	Selecciono siempre sitios Web que incluyan información y	X		X		X		

	contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.						
25	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es válida y confiable.	X		X		X	
26	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	X		X		X	
27	Utilizo las redes sociales para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información (ejem. Facebook, LinkedIn, Twitter, YouTube, etc.).	X		X		X	
28	Uso gestores de conocimiento para organizar y gestionar la información de internet (ejem. Mendeley, Zotero entre otros).	X		X		X	
29	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en internet.	X		X		X	
30	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada (ejem. Tablet, Smartphone, laptop, etc.).	X		X		X	
31	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual (vías como: blog del sitio web, redes sociales).	X		X		X	
32	Utilizo estrategias para identificar las Fake news (noticias falsas).	X		X		X	
33	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas (ejem. estilo APA, Vancouver, entre otros).	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICA							
34	Puedo explicar las bases teóricas que sustenta los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje (teorías sobre las TIC).	X		X		X	

35	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X		X		X		
36	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que realice las diferencias ya existentes entre las personas.	X		X		X		
37	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	X		X		X		
38	Planteo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet (aulas con multimedia, PC con internet, AIP).	X		X		X		
39	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje (no dejar contenidos a medias para terminar).	X		X		X		
40	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes (ejem. simulación de un experimento para demostrar).	X		X		X		
41	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes.	X		X		X		
42	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. videos, diapositivas, tablas, esquemas).	X		X		X		
43	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	X		X		X		
44	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	X		X		X		
45	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	X		X		X		
46	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	X		X		X		

47	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	X		X		X		
48	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	X		X		X		
49	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	X		X		X		
50	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web (ejem. Correo, Blog, Chat, Zoom).	X		X		X		
51	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes.	X		X		X		
52	Participo en discusiones electrónicas (ejem. Correos, Chat grupal, Redes sociales).	X		X		X		
53	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Hay suficiencia** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Mercedes Nagamine Miyashiro . **DNI:.....20031516.....**

Especialidad del validador:.....Dra. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de enero del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: REFLEXIVA							
1	Delibero en la toma de decisiones, críticamente de diversos saberes para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes de mis estudiantes.	X		X		X		
2	Desarrollo diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
3	Describo la acción en forma implícita o explícita, las acciones que hago de forma espontánea, dinámica.	X		X		X		
4	Suelo reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a lo previsto.	X		X		X		
5	Reflexiono con mis estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida.	X		X		X		
6	Considero importante actualizar mis conocimientos profesionales.	X		X		X		
7	Asisto con frecuencia a charlas, entrenamientos para afirmar mis capacidades, competencias y prácticas, para ponerlas a disposición de mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RELACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El clima institucional es adecuado para desarrollarme en mi labor como docente.	X		X		X		
9	Me relaciono adecuadamente con mis pares en la Institución educativa donde laboro.	X		X		X		
10	Construyo vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de	X		X		X		

	carácter subjetivo, ético y cultural.							
11	Considero a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales.	X		X		X		
12	Conozco las características pertinentes sobre el saber que poseen mis estudiantes y las relaciones que tengo con ellos dentro del aula.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: COLEGIADA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Interactúo con mis pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.	X		X		X		
14	Participo activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales.	X		X		X		
15	Mis ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado.	X		X		X		
16	Considero que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo.	X		X		X		
17	Considero que la mejora continúa como método debe ser constante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ÉTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Me comprometo con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana	X		X		X		

19	Oriento y regulo dentro de las aulas la conducta de mis estudiantes.	X		X		X		
20	Influyo en la mejora de la calidad educativa de mis estudiantes.	X		X		X		
21	Observo crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa donde laboro.	X		X		X		
22	Me considero como portador de valores del proyecto educativo de mi escuela que pretende introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Hay suficiencia** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro** DNI:...20031516

Especialidad del validador:... **Dra. En educación**

18.de enero del 2021

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “COMPETENCIAS DIGITALES”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN I: TECNOLÓGICA							
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.	x		x		x		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	x		x		x		
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	x		x		x		
4	Comprendo, a nivel usuario, qué es el internet y cuál es su estructura.	x		x		x		
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	x		x		x		
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	x		x		x		
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	x		x		x		
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	x		x		x		
9	Puedo construir tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.	x		x		x		
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de texto como Word.	x		x		x		
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa Power Point.	x		x		x		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún Software especializado de edición.	x		x		x		

13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	x		x		x		
14	Creo y mantengo un listado de sitios Web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.	x		x		x		
15	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios Web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	x		x		x		
16	Formo parte de una red social docente (ejem. Foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	x		x		x		
17	Soy capaz de manejar herramientas tecnológicas de comunicación: zoom, whatsapp. Plataformas de aprendizajes: Moodle, Google classroom. Herramientas colaborativas: Google drive, Apps etc.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: INFORMACIONAL								
18	Soy capaz de definir una necesidad de información identificando las palabras claves para una búsqueda en internet.	x		x		x		
19	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	x		x		x		
20	Utilizo operadores booleanos para mejorar mi búsqueda de información.	x		x		x		
21	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	x		x		x		
22	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.	x		x		x		
23	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es actual y relevante.	x		x		x		

24	Selecciono siempre sitios Web que incluyan información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	x		x		x	
25	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es válida y confiable.	x		x		x	
26	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	x		x		x	
27	Utilizo las redes sociales para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información (ejem. Facebook, LinkedIn, Twitter, YouTube, etc.).	x		x		x	
28	Uso gestores de conocimiento para organizar y gestionar la información de internet (ejem. Mendeley, Zotero entre otros).	x		x		x	
29	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en internet.	x		x		x	
30	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada (ejem. Tablet, Smartphone, laptop, etc.).	x		x		x	
31	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual (vías como: blog del sitio web, redes sociales).	x		x		x	
32	Utilizo estrategias para identificar las Fake news (noticias falsas).	x		x		x	
33	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas (ejem. estilo APA, Vancouver, entre otros).	x		x		x	
DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICA							

34	Puedo explicar las bases teóricas que sustenta los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje (teorías sobre las TIC).	x		x		x		
35	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	x		x		x		
36	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que realice las diferencias ya existentes entre las personas.	x		x		x		
37	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	x		x		x		
38	Planteo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet (aulas con multimedia, PC con internet, AIP).	x		x		x		
39	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje (no dejar contenidos a medias para terminar).	x		x		x		
40	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes (ejem. simulación de un experimento para demostrar).	x		x		x		
41	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes.	x		x		x		
42	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. videos, diapositivas, tablas, esquemas).	x		x		x		
43	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	x		x		x		
44	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	x		x		x		

45	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	x		x		x	
46	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	x		x		x	
47	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	x		x		x	
48	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	x		x		x	
49	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	x		x		x	
50	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web (ejem. Correo, Blog, Chat, Zoom).	x		x		x	
51	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes.	x		x		x	
52	Participo en discusiones electrónicas (ejem. Correos, Chat grupal, Redes sociales).	x		x		x	
53	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.	x		x		x	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Isabel Menacho Vargas

DNI: 09968395

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	EDUCACIÓN	5 AÑOS
02			
03			
04			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente investigador	Los Olivos	14 años	Asesor de tesis
02					
03					
04					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de diciembre de 2020



Isabel Menacho Vargas
DNI. 09968395

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: REFLEXIVA							
1	Delibero en la toma de decisiones, críticamente de diversos saberes para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes de mis estudiantes.	x		x		x		
2	Desarrollo diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de mis estudiantes.	x		x		x		
3	Describo la acción en forma implícita o explícita, las acciones que hago de forma espontánea, dinámica.	x		x		x		
4	Suelo reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a lo previsto.	x		x		x		
5	Reflexiono con mis estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida.	x		x		x		
6	Considero importante actualizar mis conocimientos profesionales.	x		x		x		
7	Asisto con frecuencia a charlas, entrenamientos para afirmar mis capacidades, competencias y prácticas, para ponerlas a disposición de mis estudiantes.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: RELACIONAL							
8	El clima institucional es adecuado para desarrollarme en mi labor como docente.	x		x		x		
9	Me relaciono adecuadamente con mis pares en la Institución educativa donde laboro.	x		x		x		

10	Construyo vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural.	x		x		x		
11	Considero a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales.	x		x		x		
12	Conozco las características pertinentes sobre el saber que poseen mis estudiantes y las relaciones que tengo con ellos dentro del aula.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: COLEGIADA		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Interactúo con mis pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.	x		x		x		
14	Participo activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales.	x		x		x		
15	Mis ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado.	x		x		x		
16	Considero que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo.	x		x		x		
17	Considero que la mejora continua como método debe ser constante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: ÉTICA		Si	No	Si	No	Si	No	

18	Me comprometo con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana	x		x		x	
19	Oriento y regulo dentro de las aulas la conducta de mis estudiantes.	x		x		x	
20	Influyo en la mejora de la calidad educativa de mis estudiantes.	x		x		x	
21	Observo crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa donde laboro.	x		x		x	
22	Me considero como portador de valores del proyecto educativo de mi escuela que pretende introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje	x		x		x	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Isabel Menacho Vargas

DNI: 09968395

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	EDUCACIÓN	5 AÑOS
02			
03			
04			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente investigador	Los Olivos	14 años	Asesor de tesis
02					
03					
04					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de diciembre del 2020



Isabel Menacho Vargas
DNI. 09968395

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “COMPETENCIAS DIGITALES”

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN I: TECNOLÓGICA							
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.	✓		✓		✓		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	✓		✓		✓		
4	Comprendo, a nivel usuario, qué es el internet y cuál es su estructura.	✓		✓		✓		
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	✓		✓		✓		
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	✓		✓		✓		
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	✓		✓		✓		
9	Puedo construir tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.	✓		✓		✓		
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de texto como Word.	✓		✓		✓		
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa Power Point.	✓		✓		✓		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún Software especializado de edición.	✓		✓		✓		

13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	✓		✓		✓		
14	Creo y mantengo un listado de sitios Web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.	✓		✓		✓		
15	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios Web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	✓		✓		✓		
16	Formo parte de una red social docente (ejem. Foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	✓		✓		✓		
17	Soy capaz de manejar herramientas tecnológicas de comunicación: zoom, whatsapp. Plataformas de aprendizajes: Moodle, Google classroom. Herramientas colaborativas: Google drive, Apps etc.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: INFORMACIONAL							
18	Soy capaz de definir una necesidad de información identificando las palabras claves para una búsqueda en internet.	✓		✓		✓		
19	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	✓		✓		✓		
20	Utilizo operadores booleanos para mejorar mi búsqueda de información.	✓		✓		✓		
21	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	✓		✓		✓		
22	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.	✓		✓		✓		
23	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es actual y relevante.	✓		✓		✓		
24	Selecciono siempre sitios Web que incluyan información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	✓		✓		✓		

25	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es válida y confiable.	✓		✓		✓		
26	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	✓		✓		✓		
27	Utilizo las redes sociales para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información (ejem. Facebook, LinkedIn, Twitter, You Tube, etc.).	✓		✓		✓		
28	Uso gestores de conocimiento para organizar y gestionar la información de internet (ejem. Mendeley, Zotero entre otros).	✓		✓		✓		
29	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en internet.	✓		✓		✓		
30	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada (ejem. Tablet, Smartphone, laptop, etc.).	✓		✓		✓		
31	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual (vías como: blog del sitio web, redes sociales).	✓		✓		✓		
32	Utilizo estrategias para identificar las Fake news (noticias falsas).	✓		✓		✓		
33	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas (ejem. estilo APA, Vancouver, entre otros).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICA								
34	Puedo explicar las bases teóricas que sustenta los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje (teorías sobre las TIC).	✓		✓		✓		
35	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	✓		✓		✓		

36	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que realice las diferencias ya existentes entre las personas.	✓		✓		✓		
37	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	✓		✓		✓		
38	Planteo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet (aulas con multimedia, PC con internet, AIP).	✓		✓		✓		
39	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje (no dejar contenidos a medias para terminar).	✓		✓		✓		
40	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes (ejem. simulación de un experimento para demostrar).	✓		✓		✓		
41	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes.	✓		✓		✓		
42	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. videos, diapositivas, tablas, esquemas).	✓		✓		✓		
43	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	✓		✓		✓		
44	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	✓		✓		✓		
45	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	✓		✓		✓		
46	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	✓		✓		✓		
47	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	✓		✓		✓		

48	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	✓		✓		✓		
49	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	✓		✓		✓		
50	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web (ejem. Correo, Blog, Chat, Zoom).	✓		✓		✓		
51	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes.	✓		✓		✓		
52	Participo en discusiones electrónicas (ejem. Correos, Chat grupal, Redes sociales).	✓		✓		✓		
53	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia, puede ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera

DNI: 32403439

Especialidad del validador: Temático

12 de febrero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: REFLEXIVA								
1	Delibero en la toma de decisiones, críticamente de diversos saberes para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Desarrollo diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Describo la acción en forma implícita o explícita, las acciones que hago de forma espontánea, dinámica.	✓		✓		✓		
4	Suelo reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a lo previsto.	✓		✓		✓		
5	Reflexiono con mis estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida.	✓		✓		✓		
6	Considero importante actualizar mis conocimientos profesionales.	✓		✓		✓		
7	Asisto con frecuencia a charlas, entrenamientos para afirmar mis capacidades, competencias y prácticas, para ponerlas a disposición de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: RELACIONAL								
8	El clima institucional es adecuado para desarrollarme en mi labor como docente.	✓		✓		✓		
9	Me relaciono adecuadamente con mis pares en la Institución educativa donde laboro.	✓		✓		✓		
10	Construyo vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural.	✓		✓		✓		

11	Considero a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales.	✓		✓		✓		
12	Conozco las características pertinentes sobre el saber que poseen mis estudiantes y las relaciones que tengo con ellos dentro del aula.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: COLEGIADA		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Interactúo con mis pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.	✓		✓		✓		
14	Participo activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales.	✓		✓		✓		
15	Mis ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado.	✓		✓		✓		
16	Considero que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo.	✓		✓		✓		
17	Considero que la mejora continua como método debe ser constante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: ÉTICA		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Me comprometo con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana	✓		✓		✓		

19	Oriento y regulo dentro de las aulas la conducta de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Influyo en la mejora de la calidad educativa de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
21	Observo crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa donde laboro.	✓		✓		✓	
22	Me considero como portador de valores del proyecto educativo de mi escuela que pretende introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia, puede ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera

DNI: 32403439

Especialidad del validador: Temático

12 de febrero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “COMPETENCIAS DIGITALES”

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN I: TECNOLÓGICA							
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.	✓		✓		✓		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	✓		✓		✓		
4	Comprendo, a nivel usuario, qué es el internet y cuál es su estructura.	✓		✓		✓		
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	✓		✓		✓		
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	✓		✓		✓		
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	✓		✓		✓		
9	Puedo construir tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.	✓		✓		✓		
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de texto como Word.	✓		✓		✓		
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa Power Point.	✓		✓		✓		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún Software especializado de edición.	✓		✓		✓		
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	✓		✓		✓		
14	Creo y mantengo un listado de sitios Web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.	✓		✓		✓		
15	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios Web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	✓		✓		✓		
16	Formo parte de una red social docente (ejem. Foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	✓		✓		✓		

17	Soy capaz de manejar herramientas tecnológicas de comunicación: zoom, whatsapp. Plataformas de aprendizajes: Moodle, Google classroom. Herramientas colaborativas: Google drive, Apps etc.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: INFORMACIONAL								
18	Soy capaz de definir una necesidad de información identificando las palabras claves para una búsqueda en internet.	✓		✓		✓		
19	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	✓		✓		✓		
20	Utilizo operadores booleanos para mejorar mi búsqueda de información.	✓		✓		✓		
21	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	✓		✓		✓		
22	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.	✓		✓		✓		
23	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es actual y relevante.	✓		✓		✓		
24	Selecciono siempre sitios Web que incluyan información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	✓		✓		✓		
25	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es válida y confiable.	✓		✓		✓		
26	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	✓		✓		✓		
27	Utilizo las redes sociales para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información (ejem. Facebook, LinkedIn, Twiter, You Tube, etc.).	✓		✓		✓		
28	Uso gestores de conocimiento para organizar y gestionar la información de internet (ejem. Mendeley, Zotero entre otros).	✓		✓		✓		
29	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en internet.	✓		✓		✓		
30	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada (ejem. Tablet, Smartphone, laptop, etc.).	✓		✓		✓		
31	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual (vías como: blog del sitio web, redes sociales).	✓		✓		✓		
32	Utilizo estrategias para identificar las Fake news (noticias falsas).	✓		✓		✓		

33	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas (ejem. estilo APA, Vancouver, entre otros).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICA								
34	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje (teorías sobre las TIC).	✓		✓		✓		
35	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	✓		✓		✓		
36	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que realice las diferencias ya existentes entre las personas.	✓		✓		✓		
37	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	✓		✓		✓		
38	Planteo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet (aulas con multimedia, PC con internet, AIP).	✓		✓		✓		
39	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje (no dejar contenidos a medias para terminar).	✓		✓		✓		
40	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes (ejem. simulación de un experimento para demostrar).	✓		✓		✓		
41	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes.	✓		✓		✓		
42	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. videos, diapositivas, tablas, esquemas).	✓		✓		✓		
43	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	✓		✓		✓		
44	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	✓		✓		✓		
45	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	✓		✓		✓		
46	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	✓		✓		✓		
47	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	✓		✓		✓		

48	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	✓		✓		✓		
49	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	✓		✓		✓		
50	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web (ejem. Correo, Blog, Chat, Zoom).	✓		✓		✓		
51	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes.	✓		✓		✓		
52	Participo en discusiones electrónicas (ejem. Correos, Chat grupal, Redes sociales).	✓		✓		✓		
53	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. OCHOA TATAJE FREDY

DNI: 07015123

Especialidad del validador: TEMÁTICO

12 de febrero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: REFLEXIVA							
1	Delibero en la toma de decisiones, críticamente de diversos saberes para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Desarrollo diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Describo la acción en forma implícita o explícita, las acciones que hago de forma espontánea, dinámica.	✓		✓		✓		
4	Suelo reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a lo previsto.	✓		✓		✓		
5	Reflexiono con mis estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida.	✓		✓		✓		
6	Considero importante actualizar mis conocimientos profesionales.	✓		✓		✓		
7	Asisto con frecuencia a charlas, entrenamientos para afirmar mis capacidades, competencias y prácticas, para ponerlas a disposición de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: RELACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El clima institucional es adecuado para desarrollarme en mi labor como docente.	✓		✓		✓		
9	Me relaciono adecuadamente con mis pares en la Institución educativa donde laboro.	✓		✓		✓		

10	Construyo vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural.	✓		✓		✓		
11	Considero a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales.	✓		✓		✓		
12	Conozco las características pertinentes sobre el saber que poseen mis estudiantes y las relaciones que tengo con ellos dentro del aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: COLEGIADA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Interactúo con mis pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.	✓		✓		✓		
14	Participo activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales.	✓		✓		✓		
15	Mis ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado.	✓		✓		✓		
16	Considero que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo.	✓		✓		✓		
17	Considero que la mejora continua como método debe ser constante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: ÉTICA	Si	No	Si	No	Si	No	

18	Me comprometo con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana	✓		✓		✓	
19	Oriento y regulo dentro de las aulas la conducta de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Influyo en la mejora de la calidad educativa de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
21	Observo crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa donde laboro.	✓		✓		✓	
22	Me considero como portador de valores del proyecto educativo de mi escuela que pretende introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **DR. OCHOA TATAJE FREDY**

DNI: 07015123

Especialidad del validador: **TEMÁTICO**

12 de febrero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "COMPETENCIAS DIGITALES"

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN I: TECNOLÓGICA							
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario qué es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.	x		x		x		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	x		x		x		
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	x		x		x		
4	Comprendo, a nivel usuario, qué es el internet y cuál es su estructura.	x		x		x		
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	x		x		x		
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	x		x		x		
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	x		x		x		
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	x		x		x		
9	Puedo construir tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.	x		x		x		
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de texto como Word.	x		x		x		
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa Power Point.	x		x		x		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún Software especializado de edición.	x		x		x		
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	x		x		x		
14	Creo y mantengo un listado de sitios Web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.	x		x		x		
15	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios Web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	x		x		x		
16	Formo parte de una red social docente (ejem. Foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	x		x		x		

17	Soy capaz de manejar herramientas tecnológicas de comunicación: zoom, whatsapp. Plataformas de aprendizajes: Moodle, Google classroom. Herramientas colaborativas: Google drive, Apps etc.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: INFORMACIONAL	X		X		X	
18	Soy capaz de definir una necesidad de información identificando las palabras claves para una búsqueda en internet.	X		X		X	
19	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	X		X		X	
20	Utilizo operadores booleanos para mejorar mi búsqueda de información.	X		X		X	
21	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	X		X		X	
22	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.	X		X		X	
23	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es actual y relevante.	X		X		X	
24	Selecciono siempre sitios Web que incluyan información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	X		X		X	
25	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es válida y confiable.	X		X		X	
26	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	X		X		X	
27	Utilizo las redes sociales para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información (ejem. Facebook, LinkedIn, Twiter, You Tube, etc.).	X		X		X	
28	Uso gestores de conocimiento para organizar y gestionar la información de internet (ejem. Mendeley, Zotero entre otros).	X		X		X	
29	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en internet.	X		X		X	
30	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada (ejem. Tablet, Smartphone, laptop, etc.).	X		X		X	
31	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual (vías como: blog del sitio web, redes sociales).	X		X		X	
32	Utilizo estrategias para identificar las Fake news (noticias falsas).	X		X		X	

33	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas (ejem. estilo APA, Vancouver, entre otros).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICA	X		X		X		
34	Puedo explicar las bases teóricas que sustenta los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje (teorías sobre las TIC).	X		X		X		
35	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X		X		X		
36	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que realice las diferencias ya existentes entre las personas.	X		X		X		
37	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	X		X		X		
38	Planteo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet (aulas con multimedia, PC con internet, AIP).	X		X		X		
39	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje (no dejar contenidos a medias para terminar).	X		X		X		
40	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes (ejem. simulación de un experimento para demostrar).	X		X		X		
41	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes.	X		X		X		
42	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. videos, diapositivas, tablas, esquemas).	X		X		X		
43	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	X		X		X		
44	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	X		X		X		
45	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	X		X		X		
46	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	X		X		X		
47	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	X		X		X		
48	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	X		X		X		
49	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	X		X		X		

50	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web (ejem. Correo, Blog, Chat, Zoom).	X		X		X		
51	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizajes.	X		X		X		
52	Participo en discusiones electrónicas (ejem. Correos, Chat grupal, Redes sociales).	X		X		X		
53	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Luis Alberto Núñez Lira DNI: 08012101

Especialidad del validador: Educador

Enero del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: REFLEXIVA							
1	Delibero en la toma de decisiones, críticamente de diversos saberes para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes de mis estudiantes.	x		x		x		
2	Desarrollo diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de mis estudiantes.	x		x		x		
3	Describo la acción en forma implícita o explícita, las acciones que hago de forma espontánea, dinámica.	x		x		x		
4	Suelo reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a lo previsto.	x		x		x		
5	Reflexiono con mis estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida.	x		x		x		
6	Considero importante actualizar mis conocimientos profesionales.	x		x		x		
7	Asisto con frecuencia a charlas, entrenamientos para afirmar mis capacidades, competencias y prácticas, para ponerlas a disposición de mis estudiantes.	x		x		x		
8	El clima institucional es adecuado para desarrollarme en mi labor como docente.	x		x		x		
9	Me relaciono adecuadamente con mis pares en la Institución educativa donde laboro.	x		x		x		
10	Construyo vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural.	x		x		x		
11	Considero a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales.	x		x		x		
12	Conozco las características pertinentes sobre el saber que poseen mis estudiantes y las relaciones que tengo con ellos dentro del aula.	x		x		x		
13	Interactúo con mis pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.	x		x		x		
14	Participo activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales.	x		x		x		
15	Mis ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado.	x		x		x		

16	Considero que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo.	x		x		x	
17	Considero que la mejora continua como método debe ser constante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas.	x		x		x	
18	Me comprometo con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana	x		x		x	
19	Oriento y regulo dentro de las aulas la conducta de mis estudiantes.	x		x		x	
20	Influyo en la mejora de la calidad educativa de mis estudiantes.	x		x		x	
21	Observo crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa donde laboro.	x		x		x	
22	Me considero como portador de valores del proyecto educativo de mi escuela que pretende introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Luis Alberto Núñez Lira **DNI: 08012101**

Especialidad del validador: Educador

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 ***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 ***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Enero del 2021



Firma del Experto Informante.