



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de
dos instituciones educativas, Cusco, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Charalla Salazar, Gladis (ORCID: [0000-0002-5804-5661](https://orcid.org/0000-0002-5804-5661))

ASESORA:

Dra. Patricia Mónica Bejarano Álvarez (ORCID: [0000-0003-3059-6258](https://orcid.org/0000-0003-3059-6258))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por representar al ser más grande en mi vida, quién ilumina mis días para el desarrollo de este trabajo, a mi mamita que desde el cielo me cuida y me protege a mi hijo e hija que son la razón y motivo de toda mi superación, a mi esposo quién día a día me brinda el amor y afecto que me permite luchar contra toda adversidad, para salir adelante. A mi querido, padre y mis hermanas por todo su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A nuestro Padre Celestial por encaminarme en este nuevo reto de mi formación profesional, a la Universidad Cesar Vallejo por formar parte del amplio despliegue de sus conocimientos, que inculcaron en mi formación profesional, a mis colegas de mi trabajo magisterial y amigos.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización.	22
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIÓN	39
VII. RECOMENDACIONES	1
REFERENCIAS	42
ANEXOS	50
Anexo 1. Declaración de autenticidad del estudiante.	50

Anexo 2. Declaración de autenticidad del asesor.	51
Anexo 3. Cuadro de operacionalización de variable	52
Anexo 4. Matriz de consistencia	55
Anexo 5: Operacionalización	57
Anexo 6: Instrumento.	58
Anexo 7: Gráficos de frecuencia de las variables y dimensiones	61
Anexo 8. Base de datos.	64

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Población	22
Tabla 2: Distribución de frecuencias de la variable Inteligencia de la institución de la zona rural	25
Tabla 3: Distribución de frecuencias de la variable Inteligencia de la institución de la zona urbana	26
Tabla 4: Prueba de hipótesis general	27
Tabla 5: Prueba de hipótesis específica 1	28
Tabla 6: Prueba de hipótesis específica 2	28
Tabla 7: Prueba de hipótesis específica 3	29
Tabla 8: Prueba de hipótesis específica 4	29
Tabla 9: Prueba de hipótesis específica 5	30

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Esquema de prueba	21

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la diferencia que existe en referencia al desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel primaria de dos instituciones educativas, Cusco, 2021. En cuanto a la metodología desarrollada el estudio partió de un enfoque cuantitativo de tipo básica con un diseño no experimental, de alcance descriptiva comparativa; para recolectar la información se aplicó un cuestionario para medir el desarrollo de la inteligencia emocional de Bar -on que fue adaptado por la peruana Nelly Ugarriza y Liz Pajares; este instrumento se aplicó a una población conformada a 74 niños del nivel primaria de dos instituciones educativas. Como conclusión se tiene que al obtenerse que el p_valor es de $0,010 < 0,05$ permitiendo afirmar que existe diferencia en referencia al desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel primaria de dos instituciones educativas, Cusco, 2021.

Palabras clave: Inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de animo

Abstract

The objective of this research was to determine the difference that exists in reference to the development of emotional intelligence in children at the primary level of two educational institutions, Cusco, 2021. Regarding the methodology developed, the study started from a quantitative approach of a basic type with a non-experimental design, of comparative descriptive scope; To collect the information, a questionnaire was applied to measure the development of Baron's emotional intelligence, which was adapted by the Peruvian Nelly Ugarriza and Liz Pajares; This instrument was applied to a population made up of 74 primary-level children from two educational institutions. As a conclusion, it is necessary to obtain that the p_value is $0.010 < 0.05$, allowing to affirm that there is a difference in reference to the development of emotional intelligence in children at the primary level of two educational institutions, Cusco, 2021.

Keywords: Emotional intelligence, intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management, state of mind