



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y rendimiento académico en personal social de estudiantes del 5° grado de primaria, Red 26, Comas, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Ysabel Martha Santisteban Sevillano

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

EDUCACIÓN – IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

PERÚ- 2015



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PAGINA DEL JURADO

Presidente: Dr. Luis Nuñez Lira.

Secretario: Mg. Eliana Castañeda Nuñez.

Vocal : Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Dedicatoria

A mis padres, hijos y esposo quienes han sabido formarnos con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual nos ayudaron a salir adelante buscando siempre el mejor camino y lograr mi objetivo profesional.

Ysabel

.....

Agradecimiento

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra vida

A todos mis profesores de Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

A mis padres, hijos y esposo, por el constante aliento espiritual y tolerancia, para culminar satisfactoriamente nuestros estudios.

A mis amigos, por la motivación y compañerismo que siempre nos han brindado.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

Declaración de autenticidad

Yo, Ysabel Martha Santisteban Sevillano, identificada con DNI N°09734129 estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la red 26 – UGEL 04 de Comas, 2014”

” Declaro bajo juramento que:

La tesis es de nuestra autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 06 de Diciembre del 2014.

Br. Ysabel Martha Santisteban Sevillano
DNI N°09734129

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la red 26 – UGEL 04 de Comas, 2014”; tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Personal Social de los estudiantes del quinto grado de primaria de las I.E N° 2007, N° 2038 y N° 2060 de la Red 26 – UGEL 04, Comas - 2014.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación a nivel de educación primaria y llegando a las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes que predominan en ellos y su relación en los estudiantes en el desarrollo de los proceso de sus aprendizajes.

La investigación consta de 7 capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

Capítulo I: Introducción.

Capítulo II: Marco metodológicos

Capítulo III: resultados,

Capítulo IV: discusiones,

Capítulo V: conclusiones.

Capítulo VI: recomendaciones.

Capítulo VII: referencias bibliográficas y anexos.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

La autora.

ÍNDICE

	Páginas
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I.INTRODUCCIÓN	
Antecedentes	15
Marco Teórico	19
Justificación	58
Problema	61
Hipótesis	66
Objetivos	67
II.MARCO METODOLÓGICO	
Variables	70
Operacionalización de variables	71
Metodología	73
Tipos de estudio	73
Diseño	74
Población, muestra y muestreo	75
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
Métodos de análisis de datos	83
III.RESULTADOS	85
IV.DISCUSIÓN	96
V.CONCLUSIONES	101

VI.RECOMENDACIONES	103
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	105
ANEXOS	113
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3 Base de datos de la Variable las habilidades sociales	
Anexo 4 Base de datos de la Variable de las habilidades sociales	
Anexo 5 Certificado de Validez de contenido de los expertos	

Índice de tablas

		Página
Tabla 1.	Matriz de Operacionalización de la Variable 1: Habilidades Sociales	71
Tabla 2.	Matriz de Operacionalización de la Variable 2: Rendimiento académico del área Personal Social	72
Tabla 3.	Distribución de la población	76
Tabla 4.	Cuadro de distribución de la muestra estudiantil del quinto grado de la Red N°15 – Comas.	78
Tabla 5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
Tabla 6.	Resultados de la validez del instrumento habilidades sociales.	80
Tabla 7.	Resultados de la confiabilidad del Instrumento Habilidades Sociales	81
Tabla 8.	Resultados de la validez del instrumento del Rendimiento Académico	81
Tabla 9.	Resultado de la confiabilidad del instrumento sobre Rendimiento Académico	82
Tabla 10.	Niveles de confiabilidad	82
Tabla 11.	Regla de decisión del coeficiente de correlación de Spearman	83
Tabla 12.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Personal.	86
Tabla 13.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Personal Social	88
Tabla 14.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables habilidades sociales en su dimensión comunicación y el rendimiento académico en el área de Personal Social.	90

Tabla 15.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables habilidades sociales en su dimensión sentimiento y el rendimiento académico rendimiento académico en el área de Personal Social	92
Tabla 16.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables habilidades sociales en las alternativas a la agresión y el rendimiento académico en el área de Personal Social	93
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables habilidades sociales en el manejo del estrés y el rendimiento académico en el área de Personal Social	95

Índice de Figura

		Página
Figura 1	Esquema del diseño de investigación correlacional.	75
Figura 2	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Personal	86

Resumen

La investigación titulada: Relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de primaria red 26 – UGEL 04 De Comas, 2014.”; tuvo como problema general ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Personal Social de los estudiantes del quinto grado de primaria de las I.E N° 2007, N° 2038 y N° 2060 de la Red 26 – UGEL 04, Comas -2014.?

La investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional porque permite determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Personal Social de los estudiantes del quinto grado de primaria de las I.E N° 2007, N° 2038 y N° 2060 de la Red 26 – UGEL 04, Comas - 2014., apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformado por 351 estudiantes representado por los estudiantes del quinto grado “A” “B” “C” “D” “E”, de las Instituciones Educativas N° 2007, N° 2038, N° 2060 de la Red 26 – UGEL 04 de Comas ,2014. Como a continuación se detalla.

La recopilación de datos se utilizó a través de la aplicación de la encuesta en ambas variables, para luego ser procesadas estadísticamente y comprobar la hipótesis planteada.

Por lo tanto, se demostró según la evidencia estadística La significancia de = 0,000 muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: Existe relación directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Personal Social de los estudiantes del quinto grado de primaria de las I.E N° 2007, N° 2038 y N° 2060 de la Red 26 – UGEL 04, Comas – 2014.

Palabras clave: Habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de personal social

Abstract

The research entitled: Relationship of social skills and academic performance in the area of social personnel fifth graders primary network 26 - UGELs 04 on Comas, 2014. "; had the general problem What is the relationship between social skills and academic performance in the area of Social Personal students in fifth grade EI No. 2007, No. 2038 and No. 2060 Network 26 - UGELs 04 Comas -2014.?

The research was conducted under the descriptive correlational design because it was determined determine the relationship between social skills and academic performance in the area of Social Personal students in the fifth grade of IE No. 2007, No. 2038 and No. 2060 Red 26 -. UGELs 04 Comas -2014, relying on hypothetical deductive method, the study population consisted of 351 students represented by students in fifth grade "A" "B" "C" "D" "E" , Educational Institutions No. 2007, No. 2038, No. 2060 Network 26 - Comas UGELs 04, 2014. As detailed below.

Data collection was used through the implementation of the survey in both variables, and then be processed statistically and test the hypothesis.

Therefore, as demonstrated statistical evidence = 0.000 The significance of sample that is less than 0.05, which allows to point out that the relationship is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. That is: There is a direct relationship between social skills and academic performance in the area of Social Personal students in fifth grade EI No. 2007, No. 2038 and No. 2060 Network 26 - UGELs 04 Comas - 2014 .

Keywords: social skills and academic performance in the area of social staff