



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Mapas pre conceptuales y su efecto en la comprensión de textos orales en
niños de 5 años de la I.E.I. N° 645 del distrito de Villa María
del Triunfo – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Con mención en Docencia y Gestión educativa

AUTORA:

Cabezas Quintanilla, Veronica Lorgia (ORCID: 0000-0003-3486-1792)

ASESOR:

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, y a mi madre Juanita, que fue la autora de mi vida, hoy es un ángel que me cuida desde el cielo, y fue un gran apoyo para continuar exitosamente el presente trabajo de investigación.

Agradecimientos

Expreso mi profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Post Grado Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Sebastián Sánchez asesor de mi trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I Introducción	1
II Marco Teórico	6
III Metodología	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variable y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5 Procedimiento	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV Resultados	22
V Discusión	28
VI Conclusiones	30
VII Recomendaciones	32
Referencias	33
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	38
Anexo 2: Operacionalización de las variables	41
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	43
Anexo 4: Ficha técnica de los instrumentos	44
Anexo 5: Validación de los instrumentos	45
Anexo 6: Programa de intervención	47

Índice de tablas

Tabla 1:	Validez de contenido del instrumento de comprensión de textos orales por juicio de expertos	25
Tabla 2:	Estadístico de fiabilidad del instrumento de Comprensión de textos orales	25
Tabla 3:	Nivel de comprensión de textos orales en la medición pre test para los grupos control y experimental	27
Tabla 4:	Nivel de comprensión de textos orales en la medición post test para los grupos control y experimental	28
Tabla 5 :	Diferencias entre los puntajes del pre y post test en la comprensión de textos orales en el grupo control	28
Tabla 6:	Características y diferencias significativas en comprensión de textos orales según género en el pre test y post test del grupo control	29
Tabla 7:	Características y diferencias significativas en comprensión de textos orales según género en el pre test y post test del grupo experimental	30
Tabla 8:	Diferencias entre los puntajes del pre y post test en la comprensión de textos orales en el grupo experimental	31
Tabla 9:	Diferencias entre los puntajes del pre y post test en las dimensiones de la comprensión de textos orales en el grupo experimental	32

Lista de figuras

Figura 1	Nivel de comprensión de textos orales en el grupo control en las mediciones pre y post test	29
Figura 2	Nivel de comprensión de textos orales en el grupo experimental en las mediciones pre y post test	31

Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue determinar el efecto de los mapas pre conceptuales en la comprensión de textos orales en estudiantes de 5 años de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo – 2019. El tipo de investigación es de diseño Pre experimental con pre y post prueba, con grupo control y experimental. El enfoque que presenta es cuantitativo. La muestra fue constituida por 50 niños de ambos sexos, de 2 aulas de 5 años de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo, los cuales fueron divididos en dos grupos, un grupo experimental (25 niños) y un grupo control (25 niños). En este caso, se manipulará la variable mapas pre conceptuales, puesto que se pretende lograr la mejora de la variable comprensión de textos orales. Para realizar la medición se aplicó una Escala de comprensión de textos orales creada para los fines de la presente investigación, la cual fue validada por 1 experto en la materia. Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el correspondiente análisis estadístico, apreciando la existencia de un aumento significativo en el puntaje de comprensión de textos orales en la medición post test ($p < .05$) lo que evidencia que los mapas pre conceptuales tienen efecto positivo en la comprensión de textos orales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Palabras clave: mapas, pre, conceptuales, comprensión, textos, orales.

Abstract

The general objective of this research was to determine the effect of pre-conceptual maps on the understanding of oral texts in 5-year-old students of the initial educational institution 645 Virgen de Fátima in the district of Villa Maria del Triunfo - 2019. The type of research It is of Pre experimental design with pre and posttest, with control and experimental group. The approach presented is quantitative. The sample consisted of 50 children of both sexes, of 2 classrooms of 5 years of the Initial Educational Institution 645 Virgen de Fátima of the district of Villa María del Triunfo, which were divided into two groups, an experimental group (25 children) and a control group (25 children). In this case, the variable pre-conceptual maps will be manipulated, since it is intended to achieve the improvement of the variable comprehension of oral texts. To perform the measurement, a Scale of comprehension of oral texts created for the purposes of the present investigation was applied, which was validated by 1 expert in the subject. After the data collection and processing stage, the corresponding statistical analysis was performed, appreciating the existence of a significant increase in the score of comprehension of oral texts in the post-test measurement ($p < .05$) which shows that the maps Pre-conceptual concepts have a positive effect on the understanding of oral texts, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: pre, conceptual, maps, oral, texts, comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

La lectura es un medio relevante para la adquisición de conocimientos puesto que permite enriquecer nuestra visión de la realidad, mejorar el pensamiento lógico, el juicio crítico y estimular la creatividad, por ello, con el paso del tiempo, el contacto o acercamiento del niño de Educación inicial con la lectura ha ido adquiriendo mayor relevancia, puesto que la misma puede significar para ellos comunicación y respuesta a sus necesidades e intereses particulares.

En el nivel de Educación Inicial, una vía que permite acercar al niño hacia la lectura y escritura, preparándolo para la etapa escolar, es la comprensión de textos orales, por lo que ésta se convierte en una herramienta fundamental en el proceso académico, pues les permite tanto entender como ampliar su conocimiento del mundo que les rodea y así mismo beneficia a su desarrollo personal ya que va ir utilizando mejor su lenguaje.

A pesar de la relevancia de la comprensión de textos orales en el proceso académico, una buena parte de los estudiantes en nuestro país, tienen dificultad en la misma, sin distinciones entre colegios privados o nacionales, lo cual a su vez podría verse reflejado en los resultados de las pruebas internacionales como PISA (2015) en la que de 70 países participantes, casi el 20% de los estudiantes solo llegaron a un nivel básico en comprensión lectora por lo que el Perú ocupó el puesto 63, con un 46.7% de estudiantes peruanos con los puntajes más bajos de la evaluación.

Asimismo, el Ministerio de Educación ha realizado en el nivel inicial una evaluación con el fin de determinar la línea base a nivel nacional respecto a la calidad del entorno educativo de los niños de cinco años en la que se empleó la escala de calificación del ambiente de la infancia temprana (ECERS-R) así como el instrumento para medir el desarrollo temprano (EDI) cuyos resultados permitieron identificar los niveles de aprendizaje que tienen los niños en las aulas, mostrando de esta manera la realidad de la educación.

Los resultados obtenidos en las evaluaciones mencionadas en los párrafos anteriores, evidencian la necesidad que se tiene de fomentar la comprensión desde la etapa preescolar, de acuerdo a las capacidades de los estudiantes de dicho nivel, promoviendo y planteando estrategias didácticas e innovadoras que consigan un apropiado desarrollo de aprendizaje de niños y niñas.

Una de las estrategias que podría mejorar el aprendizaje y la comprensión en los niños de Educación Infantil y que además permitiría romper con el estigma de que los estudiantes del nivel inicial solo pueden llegar a un nivel de comprensión literal o inferencial pues evidencian poca reflexión o cuestionamiento, es la de los mapas preconceptuales, los cuales son entendidos como estrategias sociocognitivas que ayudan a organizar el pensamiento infantil y representar en el contexto real los conocimientos de los niños, así como las diversas relaciones mentales que realizan entre conceptos de un determinado tema.

Los mapas pre conceptuales surgen de adaptar los mapas conceptuales al momento evolutivo y a las capacidades de los estudiantes de Educación inicial, por lo que suponen una modificación en los elementos formales de la técnica al transformarse los conceptos en preconceptos expresados mediante símbolos o dibujos que ya pueden interpretar, las palabras-enlace escritas en nexos orales y los niveles de jerarquización se limitan y se organizan atribuyéndoles un color determinado. Asimismo, también permiten abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un aula concreta, con el fin de presentarles un esquema diferente, sugerente y creativo, para mejorar y estimular la capacidad de comprensión oral, mostrando sus aplicaciones a nivel personal y de grupo.

Por todo lo mencionado anteriormente se formula como problema general, ¿cuál es el efecto de los mapas pre conceptuales en la comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo? y se plantean como problemas específicos, ¿cuál es el nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del

Triunfo, en la evaluación pre test en el grupo control y experimental?, ¿cuál es el nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo, en la evaluación post test en el grupo control y experimental?, ¿cuál es el promedio de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo en las evaluaciones pre y post test en el grupo control?, ¿existen diferencias significativas en los niveles de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo en las evaluaciones pre y post test según género?

La presente investigación se justifica porque los mapas pre conceptuales son una estrategia didáctica novedosa empleada en la Educación inicial con el objetivo de que los niños puedan organizar mejor sus pensamientos. Se considera que los mismos podrían influir en la comprensión oral de los estudiantes, logrando en última instancia que éstos alcancen un nivel de comprensión oral crítico.

La comprensión de textos orales representa la base de la comprensión lectora, por lo que antes de que un niño aprenda a leer formalmente, se debe trabajar en los primeros años de vida, la comprensión de textos orales como preparación para la etapa escolar. Los estadísticos sobre la comprensión lectora en el Perú son negativos y el Ministerio de Educación no ha tomado las medidas necesarias para revertir esta situación, razón por la cual el presente estudio es relevante en contextos como el social, de educación pública y personal.

Otro punto importante que justifica al presente estudio es que en nuestro país son pocas las investigaciones que se centran en el abordaje de esta problemática en la población estudiantil del nivel inicial o que analicen los beneficios de los mapas pre conceptuales. En tal sentido, se plantea este estudio, sistemático y estructurado, para permitir visualizar mejor las posibilidades que se tiene para mejorar la comprensión oral, poniendo a prueba, en una población en situación de riesgo, la efectividad de sesiones de trabajo que haga frente a la problemática.

Desde el punto de vista práctico, a partir de los datos obtenidos, se podrá disponer de información precisa para proponer acciones pedagógicas con el fin de promocionar la enseñanza en la etapa pre escolar y el uso del mapa pre conceptual para lograr mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para de esta manera lograr una mejor practica educativa.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico, el estudio permitirá probar la influencia de una estrategia metodológica como los mapas pre conceptuales en la comprensión oral, fomentando que el estudiante sienta agrado al construir sus propios conocimientos y lo desarrolle de una forma práctica para que utilicen los mapas preconceptuales de forma permanente y poder estimular su participación activa en su proceso de aprendizaje.

Para determinar los límites y la amplitud del estudio se plantea como objetivo general; determinar el efecto de los mapas pre conceptuales en la comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo. Asimismo se plantean como objetivos específicos; identificar el nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo, a través de una evaluación pre test en el grupo control y experimental, identificar el nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo, a través de una evaluación post test en el grupo control y experimental, comparar el promedio de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo en las evaluaciones pre y post test en el grupo control, analizar las diferencias significativas en el nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo en las evaluaciones pre y post test en los grupos control y experimental según género.

Por otra parte, luego de analizar el problema a investigar y tomar en cuenta la teoría propuesta para la tesis se formula como hipótesis general que los mapas pre conceptuales tendrán efectos positivos en el nivel de comprensión de textos orales en niños de la

Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo. Asimismo, se plantean hipótesis específicas como: El nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo, en la evaluación pre test en el grupo control y experimental es un nivel literal en ambos grupos. El nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo, en la evaluación post test en el grupo control es un nivel literal, mientras que en el grupo experimental es un nivel crítico. El promedio de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo en las evaluaciones pre y post test en el grupo control se mantiene igual. Existen diferencias significativas en los niveles de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo en las evaluaciones pre y post test según género.

II. Marco teórico

En el desarrollo del presente estudio se toma como punto de referencia los estudios previos que se han realizado tanto a nivel nacional e internacional ya que ellos van a brindar aspectos relevantes para el presente estudio.

Briceño (2011) en su investigación referida al efecto del uso de los mapas conceptuales en el desarrollo de la comprensión lectora, la cual partió con el fin de determinar cómo favorece en los estudiantes el uso de esta estrategia la cual fue implementada a 105 alumnos; la investigación responde a un diseño experimental donde la población se dividió en dos grupos 51 estudiantes conformaron el grupo experimental y 54 estudiantes el grupo control, a los que se les aplicó el cuestionario adaptado de Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y la Escritura (BECOLE), Los resultados muestran una diferencia de medias entre los dos grupos donde el grupo experimental presentó un puntaje superior al otro grupo, así mismo los resultados permitieron que el autor concluyera que las estrategias empleadas incrementaron la comprensión lectora, así como que favorece más en el estudiante para su aprendizaje según su estilo, resultando que los más beneficiados con el desarrollo de esta estrategia son los de estilo teórico y reflexivo ya que se requirió un trabajo cognitivo, recalcando además que la participación debe ser activa en el proceso de enseñanza aprendizaje

Soares (2012) presentó en “Universidad de Burgos” – Perú, sustentó la tesis referida al uso de mapas conceptuales progresivos como un recurso facilitador de aprendizaje, con el fin de cómo el uso de ellos va a favorecer en un aprendizaje significativo en el estudiante, para ello se trabajó con una muestra conformada por 36 estudiantes a los cuales se evaluó con un cuestionario así como entrevistas semiestructuradas los resultados obtenidos permitieron ver cómo fueron mejorando los estudiantes ya que al principio tenían poco manejo en cuanto a los conceptos de los temas que se iban tratando y después con el apoyo de los mapas conceptuales se fue asimilando de forma más rápida y clara. Estos resultados permitieron que el autor concluya que los mapas conceptuales es un recurso

que va a facilitar el aprendizaje en el estudiante ya que los conocimientos que les fueron transmitidos fueron organizados y jerarquizados para mejorar su comprensión, el fundamento teórico en el que se basó el estudio fue en Novak y Cañas (2010) con el tema de mapas conceptuales y aprendizaje significativo (Ausubel, 2002).

Cuellar (2014) presentó su estudio referido con el fin de determinar la influencia de los mapas conceptuales como alternativa para elevar el rendimiento académico en estudiantes, ella fue planteada desde un enfoque cuantitativo de diseño experimental, en la que se trabajó con una muestra conformada por 64 estudiantes; el estudio se sustentó en la teoría de Acuña (2004); Novak y Gowin (1988). Los resultados que obtuvo el autor permitieron afirmar que el uso de los mapas conceptuales eleva el rendimiento académico rechazando de esta manera la hipótesis nula.

López (2015) planteó su investigación referida a los mapas conceptuales y su incidencia en el aprendizaje analógico de los estudiantes, la cual se planteó desde el enfoque cuantitativo de diseño experimental en el cual se trabajó con 36 estudiantes, la investigación se sustentó en la teoría de Ontoria (2004) y Moro (2008). El análisis de los resultados encontrados permitió evidenciar diferencias estadísticas entre el pretest y pos test lo que indica que el desarrollo de los mapas conceptuales incide en el aprendizaje analógico de los estudiantes

Vales (2017) en su estudio presentado sobre el uso de los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria, con la finalidad de determinar la relación entre las variables, para lo cual se evaluó a 146 estudiantes con el fin de comprender el nivel de cada variable; el sustento teórico del estudio se basó en la teoría de Novak (1998), con la variable mapas conceptuales y para la variable comprensión lectora se fundamentó en el teórico Meléndez (2007) y Sole (1998). El autor llegó a la conclusión después de analizar los resultados que existe relación entre el uso de los mapas conceptuales y la comprensión lectora en los niños.

Ortiz (2017) presentó en la Universidad privada Norbert Wiener – Perú, sustento su estudio con el objetivo de determinar el efecto del uso de los mapas conceptuales con CmapTools, como estrategia para promover el aprendizaje significativo, la Investigación fue aplicada, con un enfoque cuantitativo, La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento el cuestionario, dentro de los diseños pre-experimentales, se elige el diseño de preprueba y postprueba con un solo grupo, la población fue de 18 estudiantes de Quinto Grado de la Escuela Rural San Francisco; 10 niñas y 8 niños, con edades comprendidas entre los 11 y 13 años, el teórico que sustenta el aprendizaje significativo es Ausubel (1983) citado por Moreira (2000), y para la variable mapas conceptuales se fundamentó en Joseph Novak y Alberto Cañas (1972) y en sus conclusiones se encontró que el uso de la herramienta CmapTools, de mapas conceptuales permitió el mejoramiento de la competencia organización de la información; en la prueba de pretest un 57% de los estudiantes mostró un desempeño regular; posteriormente en el posttest el desempeño excelente lo mostraron un 86% de los estudiantes. Todos los estudiantes participantes mostraron progreso, el desempeño más bajo al inicio correspondió a un 20% en la escala de 85 valoraciones; pero luego en el posttest los desempeños mejoraron sustancialmente, alcanzando en algunos estudiantes un 100%.

La presente investigación cimienta sus fundamentos científicos referido a los mapas pre conceptuales y la comprensión de textos orales. Hoy en día la labor del docente ha adquirido especial relevancia pues se ha convertido en uno de los pilares en la formación de estudiantes, por ello, como parte de la educación de calidad, se encargan de fomentar el desarrollo de competencias desde la etapa pre escolar, que permitan una actuación eficiente de los niños en diversas situaciones y contextos reales. Una de las competencias importantes de abordar es el desarrollo de la comprensión.

Como proceso mental complejo, en la comprensión se considera aspectos como observar, interpretar, retener, organizar y valorar. Rost (2002, p. 13) define la comprensión oral como un proceso activo pero complejo en el cual el estudiante relaciona lo que está leyendo con lo que ya conoce para de esta manera ir construyendo el significado del conocimiento transmitido.

Vega (2012) mencionó que la comprensión de textos orales no se da de forma lineal sino de manera global en el cual el oyente va entendiendo el significado del enunciado, con ello se muestra que se ha logrado comprender lo manifestado y no estar repitiendo al pie de la letra.

De acuerdo con Zimnyaya (1962, 1976), este proceso se genera con la percepción auditiva de la información, la cual debe ser decodificada para luego formar el esquema generalizado del sentido en el lenguaje interno, apoyados en las estructuras ya preexistentes en la persona asociado al contexto determinado, lo cual permitirá finalmente comprender lo evidenciado.

Por su parte, Xomskaya (1987) mencionó que desde el punto de vista neurolingüístico, la comprensión implica procesos selectivos como la identificación de fonemas, la comprensión de palabras y el significado, comprender las oraciones mediante el establecimiento de relaciones lógico gramaticales, identificación de las unidades semánticas y el comprender todo el contenido verbal transmitido, dándole sentido al texto.

La comprensión de textos orales se da como una capacidad unida al proceso de lectoescritura (Sánchez y Cuetos, 1998) por ello personas que tienen dificultad en la comprensión van a tener problemas en la lectoescritura, Conte y Andrews, (1993) señalaron que la comprensión oral se da como un proceso antes de los otros mencionados, por ello mejorando la comprensión oral se va a desarrollar las capacidades de la comprensión del lenguaje por lo que sería ideal realizar intervenciones para mejorar la lectoescritura y evitar de esta manera otras dificultades.

Pinzás (2003) y Quintana (2004) señalaron que la comprensión de textos orales va comprometer un análisis en los niveles literal, inferencial y criterial, lo que no implica que se de en orden secuencial, pero para la interpretación del significado del texto va a depender de la interacción del lector con el texto en un contexto determinado.

La comprensión oral literal según Amorós (2006) consistió en entender o reconocer la información del texto; Cornejo y Redondo (2007) señalaron que ello es el principio para llegar a las otras dos a lo que Delgado (2005) precisó que las preguntas que se generen en este nivel se va enfocar en el reconocimiento de detalles.

Pinzás (2003) añadió que para comprobar si el estudiante alcanzó este nivel podrá expresar lo que ha leído, pero con un vocabulario diferente, por ello los docentes deben emplear estrategias como el plantear al estudiante preguntas como: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, para qué, cuando, cuál es, cómo se llama, etc. También se puede brindar al estudiante oraciones afirmativas donde el podrá ver si ello está relacionado con el texto, así como darle oraciones para que complete o pedirle que redacten lo leído, pero con sus palabras.

Por su parte Pérez (2005, p.123), señaló que en este nivel se consignarán preguntas dirigidas a ubicar e identificar elementos característicos, como personajes, ideas tanto principales como secundarias, hechos importantes, rasgos principales de los personajes, etc.

Pinzás (2003) señaló que e cuanto al nivel inferencial se va a relacionar ideas que no se dan explícitamente en el texto por lo cual el estudiante va a deducir la información implícita en el mismo, por ello Sánchez, García y Rosales (2010) refieren que en este nivel la participación del lector es mucho más activa. Caron (2005), por su parte menciona que el nivel inferencial implica que el lector realice hipótesis, apoyándose en su experiencia previa.

Según el Minedu (2009, p.240), en el Diseño Curricular Nacional la comprensión lectora en el nivel inferencial es el mayor nivel en cuanto a la comprensión ya que se plantea que la persona va a reconstruir el significado de lo leído, pero lo va ir a relacionado con los conocimientos previos que cada uno tiene respecto al tema que se plantea en la lectura.

Asimismo, Amorós (2006) mencionó que para comprobar si se está desarrollando una comprensión en el nivel inferencial, para ello dentro de las preguntas que se pueden plantear sería ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Qué diferencias? ¿Qué semejanzas? ¿Por qué...? ¿Con qué objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Para ustedes? ¿Qué hubiera dicho o hecho? (...).

La comprensión oral crítica es según Quintana (2004) el nivel más elevado porque ya el estudiante ha podido desarrollar previamente los dos anteriores. Por su parte Caron (2005) señala que este nivel refiere a la reflexión y evaluación del contenido del texto en la que el lector va a asumir su posición ante las ideas que se van dando en el texto.

Menacho (2010) por su parte refiere que en este nivel el lector va a distinguir opiniones por ello se sugiere estas preguntas para poder desarrollarla como ¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...? (p. 90)

El Ministerio de Educación formula la competencia de comprensión de textos orales con los siguientes términos: Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diversas situaciones comunicativas formales e informales, para lo cual se requiere seleccionar, combinar capacidades como escuchar activamente diversos textos orales, así como recuperar y reorganizar información, inferir el significado de los textos y reflexionar sobre la forma y contenido del texto.

Para desarrollar todo este proceso se necesita una escucha activa para evitar distracciones centrándose en la comunicación o lectura; todo ello se va a manifestar a través de gestos, posturas entre otras; se espera que los niños logren poner en práctica plenamente esta capacidad en la que se puede observar los siguientes indicadores de desempeños como usa normas culturales que permiten la comunicación oral y prestar atención activa mediante señales verbales y no verbales.

También se debe evidenciar que el niño recupere y organice la información de diversos textos orales lo cual muchas veces es difícil lograr en los niños, pero ello se puede observar en los niños mediante gestos y también con palabras. El niño va ir siguiendo indicaciones orales, agrupa información; a partir de los cinco años los niños van a desarrollar esta el identificar textos de estructura simple, donde el indicador de desempeño que se plantea es identificar informaciones de estructura simple, redactarlas con sus propias palabras.

La capacidad de inferir el significado de los textos orales a partir de la información que recibía con los saberes que ya tienen, va a deducir hechos, ideas, falacias, etc; para poder interpretar lo escuchado se toma en cuenta la intencionalidad, así como el contexto cultural, el indicador de desempeño está el explicar relación causa efecto entre las ideas escuchadas, señalar características de los objetos, personajes y lugares presentados, interpreta el texto mediante gestos y expresiones.

Reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales es importante para lograr la criticidad, si buscamos que nuestros estudiantes vayan desarrollando el pensamiento crítico se requiere que desde niños vayan valorando lo que escuchan, el contexto en el que se escucha el texto; pero el docente que tiene a cargo el nivel inicial debe generar en sus niños múltiples oportunidades para opinar y justificar su opinión por ello el indicador de desempeño es opina sobre lo que le agrada o disgusta tanto de los personajes como del texto que ha escuchado

Para lograr dicho alcanzar un nivel alto de comprensión oral y mejorar las competencias y el aprendizaje, se han implementado diversas estrategias dentro del aula, una de ellas es la construcción de organizadores visuales, los cuales fueron promovidos por Ausubel y profundizados por Novak y Gowin (1988), en el cual se centran en las teorías del aprendizaje significativo

Los organizadores visuales desde la perspectiva de Cantero (1998), permiten organizar una información que es recopilada por el estudiante que va a favorecer el dialogo, así como concentrarse en un tema tratado. Ontoria, Ballesteros, Cuevas, Giraldo, Martin,

Molina, Rodríguez y Vélez (2006) añadieron que los organizadores visuales pueden servirle al estudiante para organizar los saberes previos, así como los conocimientos que va adquiriendo, por ello se realiza una vez que el estudiante logra comprender la información y con el apoyo del docente.

Existe una diversidad de organizadores visuales que el estudiante puede emplear para organizar su información y mejorar su proceso de aprendizaje según Ontoria, Ballesteros, Cuevas, Giraldo, Martín, Molina, Rodríguez y Vélez (2006) los que son más utilizados son los mapas conceptuales, los cuadros sinópticos, las líneas de tiempo, los diagramas de Venn entre otros.

Con el paso del tiempo, los organizadores visuales fueron adaptados al momento evolutivo y a las capacidades del estudiante pre escolar como un instrumento que pone en práctica el aprendizaje significativo y permite que desde pequeños puedan ir procesando y organizando la información que reciben asociando el nuevo conocimiento con sus saberes previos, respetando el contexto en el que se desenvuelven.

Una de las variantes de los mapas conceptuales se denomina mapa pre conceptual y es definida según Mérida (2001) como estrategias sociocognitivas que suponen transformar el concepto en un preconcepto a nivel gráfico simbólico, donde emplean palabras enlace donde se va jerarquizando la información empleando un color determinado para potenciar la organización del pensamiento y de esta manera desarrollar procesos mentales como inferencia, clasificación entre otros.

Los estudios planteados en esta última década muestran que la investigación está centrada en la aplicación de los mapas preconceptuales como el desarrollar estrategias metacognitivas en niños de inicia. Para Brenes, Coto y Hurtado (2006), Ontoria y Molina (1999) y Mérida (1991, 1995 y 2001) las investigaciones que se han dado todavía no ha logrado ver sobre los beneficios en el desarrollo conceptual que tendría el estudiante al haber utilizado los mapas preconceptuales.

Ali (1999) mencionó que para facilitar la construcción de mapas pre conceptuales en niños que se encuentran en la etapa pre escolar hay que respetar las características propias de los mismos. Rodrigo (2003) señaló que los niños en esta etapa se encuentran en el estadio preoperacional, en el cual van ir desarrollando su capacidad de poder representar su realidad a través de símbolos complejos. Alí, Sánchez y Yorlenny. (2004) señalaron que dicho estadio se caracteriza por estar en un nivel concreto razón por la cual es necesario trabajar con los niños con material concreto y variados ya que por en esta edad su periodo de concentración es corto por lo que se debe requerir que realicen diversas actividades lúdicas que van a ir permitiendo en el traslado de sus representaciones concretas a la realidad.

Novak (1998) describió a los mapas conceptuales como estrategias que van a poder permitir que la persona relacione conceptos en forma de proposiciones, así mismo al estudiante le va a permitir organizar e interrelacionar sus conocimientos previos con los nuevos; por ello elaborarlos hace que el estudiante reflexione, analice y desarrolle su creatividad permitiendo así saber que el estudiante ha logrado alcanzar los aprendizajes propuestos (Cantero & De Arriba,1997).

Por otro lado los mapas conceptuales integran conceptos representados por una palabra escrita, los niños del nivel inicial todavía están en el nivel de preconceptos donde la experiencia del niño es vital, por ello para trabajar en este nivel es necesario hacerlo mediante los mapas preconceptuales en el cual las palabras enlace se van a sustituir por conectivos orales, donde los niveles de jerarquización solo llegan a tres en el cual se va emplear un color distinto por cada nivel asignado le un ordinal correspondiente para poder guiar la secuencia de jerarquía entre los distintos preconceptos.

Los docentes siguen una serie de pasos para poder aplicar los mapas pre conceptuales en el aula y que los niños puedan asimilar y entender la manera de crearlo y su funcionalidad. La propuesta metodológica para la construcción de los mapas posee una estructura flexible que permite cambios según las características y ritmos de trabajo de los niños (Amorós, 2006)

En primer lugar, se debe explorar el concepto de mapa mediante actividades introductorias. En segundo lugar, se debe iniciar un diálogo en la cual los niños expresan las ideas sobre el tema elegido y el docente formula preguntas que incentiven la participación del grupo. Se utilizan imágenes sobre las ideas importantes compartidas y se van determinando las relaciones existentes. En tercer lugar, se deben escribir y organizar las ideas expresadas por los niños de manera visible para el grupo e identificar en ellas los conceptos y palabras enlace rodeándolos con diferentes colores. En cuarto lugar, se construye el mapa preconceptual de manera jerárquica. Finalmente se lee globalmente el mapa tanto de forma grupal como individual (socialización).

Por lo expuesto y tomando en consideración que son niños es necesario trabajarlos en papelógrafos para que puedan ser utilizados en actividades posteriores de esta manera el niño va conociendo y se va haciendo cada vez más hábil en esta técnica para de esta forma poder fácilmente llegar a elaborar mapas conceptuales sin necesidad de un apoyo gráfico.

Cuando los estudiantes demuestran habilidad en elaborar sus mapas preconceptuales en forma individual, se les va ir integrando para que también aprenda a a elaborarlos en forma consensuada al integrarlo a un grupo, donde desarrolla una estrategia que le permitirá lograr su aprendizaje y trabajar en equipo ya que va aprender a recoger los aportes de sus compañeros y poner un esquema común donde se integre las ideas de todos.

III Metodología

3.1 Tipo y Diseño de investigación

El presente estudio que se planteó parte de un enfoque cuantitativo de un diseño experimental en el cual como señalaron según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en este diseño se manipula de forma intencional una o más variables independientes para observar las consecuencias en las demás variables que se denominan variables dependientes; para el presente estudio la variable independiente la cual se manipuló es los mapas preconceptuales para ver su efecto en la comprensión oral.

En cuanto al sub diseño empleado en el estudio fue preexperimental en el cual se trabajó con solo un grupo al que se le aplicó el pretest luego se le da el programa de tratamiento y finalmente se le toma el posttest, el pretest y posttest midió el nivel de comprensión oral de los niños

En cuanto a la variable independiente mapas pre conceptuales, el programa abarco 15 sesiones que fueron trabajadas con los niños mediante actividades de aplicación, por ello el estudio fue de corte longitudinal ya que recoge datos en diferentes puntos de tiempo; finalmente se tomó la prueba de salida para evaluar si mejoro o no.

3.2 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Mapas pre conceptuales

Los mapas pre conceptuales son definidos por Mérida (2001) como estrategias sociocognitivas que suponen cambios en los elementos formales de la técnica ya que los conceptos son expresados en preconceptos los cuales van a ser expresados a nivel grafico simbólico, donde la jerarquización de estas ideas se le va a destinar un color respectivo, todo ello le ayudan a generar procesos mentales.

Variable dependiente: Comprensión de textos orales

Rost (2002, p. 13) definió que ello es un proceso mediante el cual el estudiante interpreta lo que ha escuchado relacionándolo con lo que ya es conocido para él, aquí el estudiante recibe la información, la representa, responde y va a crear significado mediante la participación, imaginación y empatía.

La variable de comprensión de textos orales según Pinzás (2003) se dimensiona en: Literal, Inferencial y Crítico. (Ver tabla de operacionalización en anexo 2)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para la presente investigación estuvo conformada por cincuenta niños de las dos aulas de inicial 5 de la I.E.I 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo.

Muestra

La muestra está compuesta por 50 niños de ambos sexos, de 2 aulas de 5 años de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo, los cuales fueron divididos en dos grupos, un grupo experimental (25 niños) y un grupo control (25 niños).

Muestreo

El método es no probabilístico pues la muestra fue seleccionada en función de criterios establecidos y de accesibilidad a ella. El tipo de muestreo es por conveniencia, el cual según Hernández, *et al* (2014) consiste en la selección de una muestra de la población por su fácil acceso a ella; es decir se conjuga la necesidad de la investigación con la disponibilidad del participante. La ventaja de este tipo de muestreo son los bajos costos y la facilidad operativa, así como reducción del tiempo empleado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica e recolección de datos

La técnica que se empleó en el trabajo de campo con el fin de recolectar datos fue las escalas, que tal como señalaron Sánchez y Reyes (2015), permiten recopilar las opiniones y actitudes sociales en las que pueden ser dicotómicas o tipo Likeert.

Instrumentos de recolección de datos

Sánchez y Reyes (2015) sostuvieron que las técnicas que emplea el investigador van a permitirle recolectar datos y que ellas pueden ser directas o indirectas; para el estudio el instrumento empleado fue la escala de comprensión oral compuesta de 20 ítems (Ver ficha técnica del instrumento en anexo 4)

Validez

El presente trabajo empleó la validez por el juicio de expertos (crítica de jueces), el cual fue un docente experto en el campo educativo, dando como resultado lo que se muestra en la tabla.

Tabla 2

Validez de contenido del instrumento de comprensión de textos orales por juicio de expertos

Experto	Nombre y Apellidos	DNI	Aplicable
1	Sebastián Sánchez Díaz		Aplicable

Confiabilidad

Para este proceso se realizó una prueba piloto a los que se les aplicó la escala de comprensión oral, se utilizó el estadístico de Alpha de Cronbach apoyados del software SPSS, obteniéndose como resultado lo que se muestra en la tabla

Tabla 3

Estadístico de fiabilidad del instrumento de Comprensión de textos orales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	20

Estos resultados muestran que el instrumento es confiable para poder ser aplicado a la muestra.

3.5. Procedimiento

La ejecución de la presente investigación se realizó en etapas:

Primera etapa: Se tramitaron los permisos necesarios para poder trabajar con la muestra indicada. Asimismo, se hizo de conocimiento a los padres de los participantes sobre el programa, se solicitó su consentimiento y si como aceptaron las condiciones del estudio se administró la escala de comprensión de textos orales a todos los participantes de forma individual para poder determinar los puntajes que poseían en el instrumento mencionado.

Segunda etapa: Se aplicaron las sesiones de trabajo sobre los mapas pre conceptuales, las cuales fueron construidas para este estudio. Este programa constó de 15 sesiones, las que fueron ejecutadas tres veces por semana con un tiempo de 50 minutos cada una, en un adecuado ambiente con iluminación y ventilación.

Cuarta etapa: Luego de la aplicación de todas las sesiones se realizó la segunda

evaluación con la Escala de comprensión de textos orales para evaluar los cambios en los participantes.

Quinta etapa: Los datos obtenidos en estas mediciones fueron procesados estadísticamente, utilizando el programa denominado SPSS 25 para Windows.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los puntajes que se obtengan de la Lista de cotejo de Comprensión de textos orales se organizan en una base de datos para ser procesadas con un programa estadístico SSPS versión 25.0.

Primero se trabaja con estadísticos descriptivos como frecuencias, porcentajes, medias, desviación estándar, etc. para las comparaciones en el grupo experimental y en el grupo control con medidas pre test y post test.

A continuación, se procede a analizar si los datos siguen la curva de distribución normal, utilizando el estadístico Shapiro Wilk.

Finalmente, se prueba las hipótesis usando según lo precisado para la distribución normal pruebas paramétricas con la “t” de Student, o en su defecto la “U” de Mann Whitney si los datos no siguen la distribución normal. Todos los valores son estimados según una $p < .05$.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio contempla los principios éticos sugeridos por la Asociación Americana de Psicología - APA (2017), primero se solicitó la aprobación de la autoridad de la institución educativa para poder realizar el trabajo de campo, para ello se envió la carta de presentación de la escuela de postgrado de la UCV dirigida a la institución.

Asimismo, el estudio planteado se rige a los reglamentos de la UCV. Por esa razón, al ser los sujetos humanos involucrados en el trabajo menores de edad, se elaboró un Consentimiento informado dirigido hacia los padres de los estudiantes, con el objetivo de que puedan brindar la autorización respectiva teniendo en consideración el cuidado de la privacidad de los datos que se obtendrán y así los estudiantes puedan participar en la investigación.

La investigación planeada es de autoría propia en la que no se da plagio de ningún trabajo por lo que se a respetado la autoría de las citas mencionadas, todo ello ha sido referenciado según las disposiciones de las normas APA

Finalmente el proceso de los datos de campo han sido respetados evitándose manipulaciones así como respetando la propiedad intelectual de los autores mencionados.

IV Resultados

4.1 Análisis para la variable comprensión de textos orales

En la tabla 4 se observa que el promedio para la variable comprensión de textos orales en la medición pre test es mayor en el grupo experimental. Asimismo, los coeficientes de variación indican que la dispersión de las puntuaciones es homogénea. Por otra parte se evidencia que tanto el grupo control como el grupo experimental se encuentran en un nivel inferencial en la medición pre test.

Tabla 4

Nivel de comprensión de textos orales en la medición pre test para los grupos control y experimental

Variable	Grupos	\bar{X}	D.E	C.V.
Comprensión de textos orales	Control	12.48	2.124	17.019
	Experimental	14.80	1.658	11.202

En la tabla 5 se observa que el promedio para la variable comprensión de textos orales en la medición post test es mayor en el grupo experimental. Por otra parte, se muestra que el grupo control se mantiene en un nivel inferencial, mientras que el grupo experimental se encuentra en un nivel de comprensión de textos orales crítico en la medición post test.

Tabla 5

Nivel de comprensión de textos orales en la medición post test para los grupos control y experimental

Variable	Grupos	\bar{x}	D.E	C.V.
Comprensión de textos orales	Control	12.84	2.267	17.66
	Experimental	17.56	1.557	8.867

En la tabla 6 se presentan datos de la variable comprensión de textos orales en el grupo control, que la media incrementó ligeramente en el post test. Por otro lado, los coeficientes, para analizar la distribución de los puntajes, obtuvieron probabilidades significativas ($p < .05$) en uno de los grupos, ello permite emplear la prueba no paramétrica cuyos resultados obtenidos con la U de Mann Withney, transformados a una distribución “Z”, indican que la diferencia entre ambos grupos no es significativa ($p > .05$).

Tabla 6

Diferencias entre los puntajes del pre y post test en la comprensión de textos orales en el grupo control

Variable	Grupos	\bar{x}	D.E	C.V.	S.H.	P	Z	p
Comprensión de textos orales	Pre test	12.48	2.124	17.019	.925	.067	-.806	.420
	Post test	12,84	2.267	17.66	.906	.025		

En la tabla 7 se observa que el grupo masculino presenta una media ligeramente mayor en el pre y post test del grupo control, en comparación con el grupo de mujeres. Por otro lado, los coeficientes obtuvieron probabilidades significativas ($p > .05$) en uno de los grupos, lo cual permite usar una prueba no paramétrica. Al respecto, los resultados

obtenidos con la Prueba U de Mann Withney, transformados a una distribución “Z”, indican que la diferencia según género es significativa en el pre test ($p < .05$).

Tabla 7

Características y diferencias significativas en comprensión de textos orales según género en el pre test y post test del grupo control

Variable	Grupos	\bar{X}	D.E	C.V.	Z	p
Comprensión de textos orales	Pre test Femenino	12.00	1.713	14.27	-2.046	.041
	Masculino	13.33	2.598	19.49		
	Post test Femenino	12.44	1.965	15.79	-1.780	.075
	Masculino	13.56	2.698	19.89		

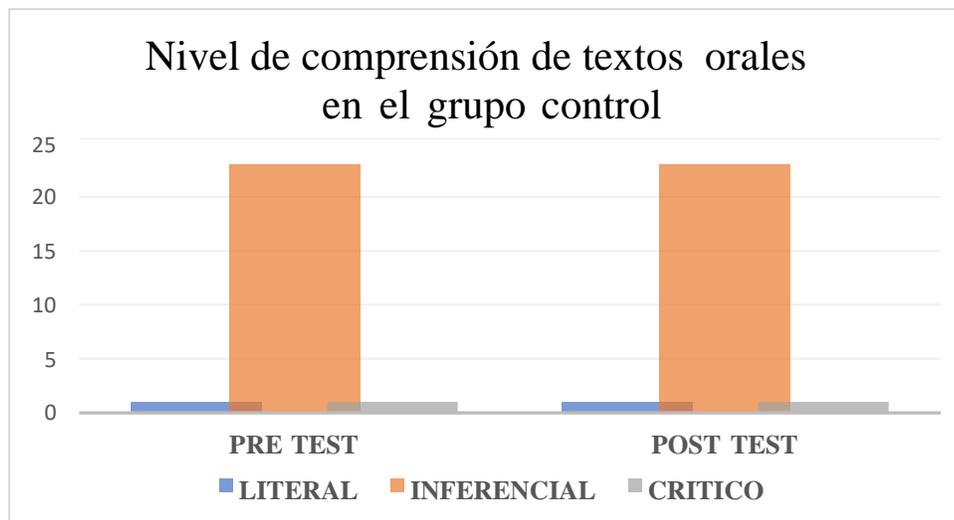


Figura 1. Nivel de comprensión de textos orales en el grupo control en las mediciones pre y post test

Interpretación: De la figura 1 se observa la comparación entre las mediciones pre y post test del grupo control. Se muestra que de los 25 estudiantes que conforman dicho grupo, en la medición pre test observamos que 1 estudiante se ubica en el nivel literal, 23 estudiantes se ubican en el nivel inferencial y 1 en el nivel crítico. Mientras que en la medición post test, 1 estudiante se ubica en el nivel literal, 23 estudiantes se ubican en el nivel inferencial y 1 en el nivel crítico. Esto evidencia que la cantidad de alumnos de cada nivel se mantiene igual en ambas mediciones (pre y post test)

En la tabla 8 se observa que el grupo femenino presenta una media ligeramente mayor en el pre y post test, en comparación con el grupo de varones. Asimismo, en todos los grupos, los coeficientes de variación indican que la dispersión de sus puntuaciones es homogénea. Por otro lado, los coeficientes de Shapiro Wilk obtuvieron probabilidades significativas ($p > .05$) en uno de los grupos, esto justifica el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación según género. Al respecto, los resultados obtenidos con la Prueba U de Mann Withney, transformados a una distribución "Z", indican que la diferencia según género no es significativa en ningún grupo ($p > .05$).

Tabla 8

Características y diferencias significativas en comprensión de textos orales según género en el pre test y post test del grupo experimental

Variable		Grupos	\bar{x}	D.E	C.V.	Z	p
Comprensión de textos orales	Pre test	Femenino	15.00	1.751	11.67	-.979	.328
		Masculino	14.44	1.509	10.45		
	Post test	Femenino	17.81	1.601	8.98	-1.126	.260
		Masculino	17.11	1.453	8.49		

4.2 Contrastación de hipótesis

En la tabla 9 se observa que después de la aplicación de la propuesta de actividades de enseñanza-aprendizaje referida a los mapas preconceptuales se puede observar que en el grupo experimental, la media de la variable comprensión de textos orales se incrementó en el post test. Por otro lado, los coeficientes para analizar la distribución de los puntajes, obtuvieron probabilidades significativas ($p < .05$) en uno de los grupos, lo permitió emplear pruebas no paramétrica. Al respecto, los resultados obtenidos con la U de Mann Withney, transformados a una distribución "Z", indican que la diferencia entre ambos grupos es altamente significativa ($p < .05$) lo cual pone en evidencia que los mapas pre conceptuales tuvieron un efecto positivo en la comprensión de textos orales.

Tabla 9

Diferencias entre los puntajes del pre y post test en la comprensión de textos orales en el grupo experimental

Variable	Grupos	\bar{x}	D.E	C.V.	S.H.	P	Z	p
Comprensión de textos orales	Pre test	14.80	1.658	11.202	.933	.102	-4.650	.000
	Post test	17.56	1.557	8.867	.921	.044		

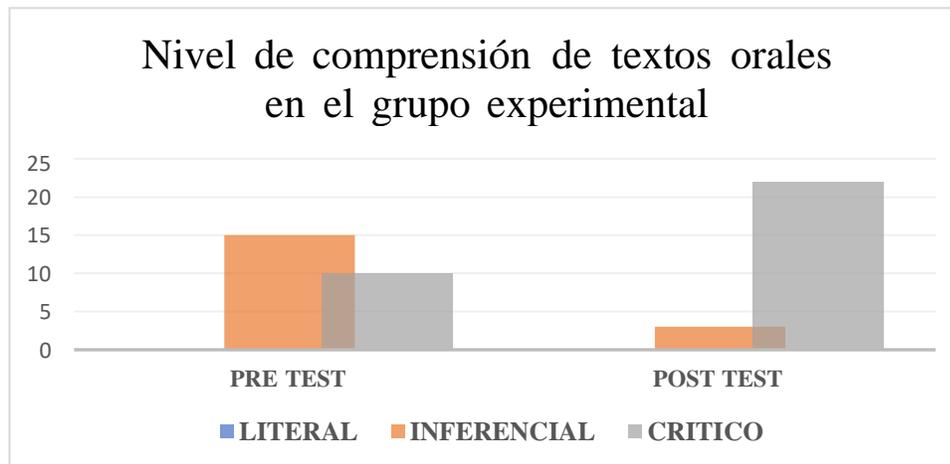


Figura 2. Nivel de comprensión de textos orales en el grupo experimental en las mediciones pre y post test

Interpretación: De la figura 2 se observa la comparación entre las mediciones pre y post test del grupo experimental. Se muestra que de los 25 estudiantes que conforman dicho grupo, en la medición pre test observamos que 15 estudiantes se ubican en el nivel inferencial y 10 en el nivel crítico. Mientras que en la medición post test, 3 estudiantes se ubican en el nivel inferencial y 22 estudiantes en el nivel crítico. Esto evidencia que la cantidad de alumnos con un nivel de comprensión de textos orales crítico incrementó en la medición post test.

En la tabla 10 se observa que posteriormente a la aplicación de la propuesta de actividades de enseñanza-aprendizaje en la que se empleó los mapas preconceptuales en el grupo experimental, la media de los niveles de la variable comprensión de textos orales según dimensiones aumentó en el post test de todos los grupos. Por otro lado, los coeficientes de Shapiro Wilk, para analizar la distribución de los puntajes, obtuvieron probabilidades significativas ($p < .05$) en todos los grupos, lo cual justifica el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación. Al respecto, los resultados obtenidos con la U de Mann Withney, transformados a una distribución “Z”, indican que la diferencia entre ambos grupos es significativa en la dimensión Literal y Crítico ($p < .05$).

Tabla 10

Diferencias entre los puntajes del pre y post test en las dimensiones de la comprensión de textos orales en el grupo experimental

Variable	Grupos	\bar{X}	D.E	C.V.	S.H.	p	Z	P
Dimensión 1 Literal	Pre test	5.88	1.092	18.57	.853	.002	-2.829	.005
	Post test	6.56	1.044	15.91	.497	.000		
Dimensión 2 Inferencial	Pre test	5.40	1.12	20.74	.870	.004	-1.029	.303
	Post test	5.76	.925	16.06	.877	.006		
Dimensión 3 Crítico	Pre test	4.04	1.719	24.53	.890	.011	-2.674	.007
	Post test	5.24	.831	15.86	.800	.000		

V DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron en la fase estadística determinaron que los mapas preconceptuales tienen un efecto positivo en la comprensión de textos orales ($p > .05$). Los estudiantes del grupo experimental iniciaron con un nivel inferencial y en la medición post test incrementaron su puntaje obteniendo un nivel crítico, esto significa que los mapas pre conceptuales ayudan a desarrollar el pensamiento crítico reflexivo y creativo. Esta interpretación es sustentada por Rost (2002) quien menciona que una de las estrategias que podría mejorar el aprendizaje y la comprensión en los niños de Educación Infantil es la de los mapas preconceptuales, los cuales son entendidos como estrategias sociocognitivas que ayudan a organizar el pensamiento infantil y permiten representar, en el mundo real, los conocimientos de los niños y las niñas.

Por otra parte, otro resultado importante de la presente investigación es que el grupo control inició con un nivel inferencial (medición pre test) y culminó en el mismo nivel (medición post test), esto evidencia que la cantidad de alumnos de cada nivel se mantiene igual en ambas mediciones (pre y post test) debido a que en dicho grupo no aplicó ninguna estrategia para mejorar el nivel de comprensión de textos orales, esto coincide con lo señalado por Cantero Serena (1998) quien menciona que los organizadores permiten que los estudiantes recojan información que sirva para fomentar el diálogo, la escritura, la investigación.

El grupo experimental inició con un nivel inferencial (medición pre test) y culminó en el nivel crítico (medición post test). De los 25 estudiantes que conformaban dicho grupo, en la medición pre test se observó que 15 estudiantes se ubican en el nivel inferencial y 10 en el nivel crítico. Mientras que en la medición post test, 3 estudiantes se ubican en el nivel inferencial y 22 estudiantes en el nivel crítico. Esto evidencia que la cantidad de alumnos incrementó. Esto está en línea con lo hallado por Brenes, Coto y Hurtado (2006), Ontoria y Molina (1999) y Mérida (1991, 1995 y 2001) quienes señalan los beneficios de los mapas preconceptuales en la comprensión de textos orales, una capacidad que a su vez está relacionada con la lectoescritura.

En el grupo control, el grupo masculino presentó una media ligeramente mayor en el pre test y post test, dicha diferencia es significativa ($p < .05$). En el grupo experimental, el grupo femenino presenta una media ligeramente mayor en el pre test y post test, sin embargo dicha diferencia no es significativa ($p > .05$). Se acepta parcialmente la hipótesis porque en el grupo control la diferencia según género fue significativa mientras que en el grupo experimental no.

Finalmente se resalta que a pesar de la relevancia de la comprensión de textos orales en el proceso académico, una buena parte de los estudiantes en nuestro país, tienen dificultad en la misma, lo cual evidencia la necesidad que se tiene de fomentar la comprensión desde la etapa preescolar, de acuerdo a las capacidades de los estudiantes de dicho nivel, promoviendo y planteando estrategias didácticas e innovadoras como los mapas pre conceptuales, que consigan un apropiado desarrollo de aprendizaje de niños y niñas.

VI CONCLUSIONES

Primera: Gracias a los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que los mapas preconceptuales tienen un efecto positivo en la comprensión de textos orales ($p > .05$) los estudiantes del grupo experimental iniciaron con un nivel inferencial y en la medición post test incrementaron su puntaje obteniendo un nivel crítico. Se acepta la hipótesis alternativa. Esto significa que los mapas pre conceptuales ayudan a desarrollar el pensamiento crítico reflexivo y creativo.

Segunda: El resultado obtenido es que los estudiantes de ambos grupos iniciaron con un nivel inferencial (medición pre test). Se rechaza la hipótesis pues se pensaba que iniciarían con un nivel literal.

Tercera: El resultado obtenido es que el grupo control obtuvo un nivel inferencial mientras que el grupo experimental obtuvo un nivel crítico en la medición post test. En ese sentido se acepta parcialmente la hipótesis porque se esperaba que el grupo control continúe en el nivel literal en la medición post test, sin embargo, obtuvo un nivel inferencial.

Cuarta: El promedio del grupo control incrementó ligeramente en la medición post test. Sin embargo, esta diferencia no es significativa ($p > .05$). En el grupo control no se esperaban cambios porque no se aplicó ninguna estrategia. Se acepta la hipótesis.

Quinto: En el grupo control, el grupo masculino presenta una media ligeramente mayor en el pre test y post test, dicha diferencia es significativa ($p < .05$). En el grupo experimental, el grupo femenino presenta una media ligeramente mayor en el pre test y post test, sin embargo, dicha diferencia no es significativa ($p > .05$). Se acepta

parcialmente la hipótesis porque en el grupo control la diferencia según género fue significativa mientras que en el grupo experimental no.

VII RECOMENDACIONES

Primera: Dar a conocer los resultados de la investigación a todos los docentes de la institución, con la finalidad de recomendar el uso de los mapas pre conceptuales y de esta manera mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo en todos los estudiantes.

Segunda: Emplear las estrategias de mapas pre conceptuales para desarrollar la comprensión de textos orales, cumpliendo con todos los indicadores que dicho nivel inferencial engloba (Se anticipa al texto oral, describe características con sus palabras, describe utilidad y roles, prevé un final diferente, organiza el texto, vuelve a contar con sus propias palabras, propone títulos diferentes).

Tercera: Ampliar la investigación a una muestra de mayor tamaño, es decir trabajar con todos los niños de diversas edades (3 y 4 años) para analizar los resultados obtenidos con el total de la población.

Cuarta: Se recomienda aplicar la estrategia de mapas pre conceptuales en el grupo control, con la finalidad de mejorar la comprensión de textos orales.

Quinta: Aplicar la investigación en otras muestras de estudio (edad–sexo) para determinar si el género es una variable relevante.

REFERENCIAS

- Alí A., Elizabeth y Sánchez A., Yorleny. (2004). *Pequeños Programadores*. San José, Costa Rica.
- Alí A., Elizabeth. (1999). *Sistematización: El Proceso de Capacitación de los Tutores del Programa la zona de San José durante 1999*. San José, Costa Rica.
- Amorós, M. (2006) *Manual del programa de intervención en grupo para potenciarlos recursos de la lectura*. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.
- Brenes, J., Coto, A. S. y Hurtado, G. (2006). *Use of Concept Mapping as a Didactic Strategy for Building and Organizing Thought in Pre-schooler*. En A. J. Cañas y J. D. Novak, *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology*. Proceedings of the Second International Conference on Concept Mapping. San José, Costa Rica.
- Briceño (2011). Influencia de los mapas conceptuales y los estilos de aprendizaje en la comprensión de la lectura. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8(4), 3-22.
- Cantero, F.J. & J. De Arriba (1997). *Psicolingüística del Discurso*. Barcelona: Octaedro.
- Cantero Serena, F. (1998). *Conceptos clave en lengua oral: Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona: Horsori.
- Caron, B. (2005). *Niños promotores de lectura*.. Buenos Aires: Novedades Educativas
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. Disponible en: https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Conte, R. y Andrews, J. (1993). Social skills in the contexts of learning disability definitions: a replay to gresham and Elliot and directions for the future. *Journal of Learning Disabilities*, 26, 146-153.

- Cornejo, R. y Redondo, J.M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: una discusión desde la investigación actual. *Estudios pedagógicos*, 33(2), 155-175.
- Cuellar, M. (2014). *Uso de mapas conceptuales como alternativa para elevar el rendimiento académico en la asignatura de enfermería de la salud del adulto y anciano, de los estudiantes del 4to año de enfermería-facultad de medicina-UNMSM 2011*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Delgado, A. (2005). *Registros de observación de aprendizaje de la lectura*. Lima. Visión Universitaria.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. Ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- López, C. (2015). *Mapas conceptuales y su incidencia en el aprendizaje analógico*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Menacho, J. (2010). *Metodología de aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación en la enseñanza de semiología general e interpretación de exámenes auxiliares*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Mérida, R. (1991) Experiencia de adaptación de los mapas conceptuales al Preescolar». En A. Ontoria et al., El mapa conceptual Una técnica para aprender. Córdoba: UNED, Centro Asociado de Córdoba.
- Mérida, R. (1995) Mapas preconceptuales en la Educación Infantil», en *Mediodía*, vol. II , pp. 107-109.
- Mérida, R. (1999) Los mapas conceptuales en Educación Infantil: mapas preconceptuales». *Actas del III Congreso Internacional de Educación Infantil: Investigaciones y Experiencias*, pp. 213-226.
- Mérida, R. (2001). *Mapas preconceptuales en la Educación Infantil. Mediodía*. Osuna (Sevilla): CEP de Osuna, pp. 107-109.

- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Recuperado de: file:///C:/Users/HERACLIO/Downloads/dcn_2009.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Criterios de buenas prácticas de dirección escolar*. Documento de trabajo. Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas, Lima: MINEDU.
- Novak, J. y Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona, Martínez Roca.
- Novak, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid. Alianza.
- Novak, J. (1998). *Learning, Creating and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations*. USA. Lawrence Erlbaum Associates.
- Ontoria, A. y Molina, A. (1999). Los mapas conceptuales en educación primaria. *Aula de Innovación Educativa*, 78, 58-61.
- Ontoria, A., Ballesteros, A., Cuevas, M., Giraldo, L., Martín, I., Molina, A., Rodríguez, A. y Vélez, U. (2006) (10a ed.). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid: Narcea.
- Ortiz, G. (2017). *El uso de mapas conceptuales con Cmpatools como estrategia en el aprendizaje significativo del área de ciencias naturales en los estudiantes de grado quinto en la escuela rural San Francisco de Cepitá, Santander, año académico 2014*. (Tesis de maestría). Lima, Perú.
- Pérez (2005). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Pinzas, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial PUC.
- Quintana, H. (2004). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Disponible en htm://Caquiice.Org/hquintan/comprension_lectora/html.

- Rodrigo, M. J. (2003). *Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años*. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación, V. I Psicología Evolutiva*. Madrid. Alianza Editorial.
- Rost, M. (2002). *Teaching and Researching Listening*. London, UK: Longman.
- Sánchez Miguel, E. y Cuetos Vega, F. (1998). *Dificultades en la lectoescritura: naturaleza del problema*. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez.
- Sánchez, E., García, R. & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona. Graó.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima. Business Support.
- Soares, C. (2012). *El uso del mapa conceptual progresivo como recurso facilitador del aprendizaje significativo en ciencias naturales y biología*. (Tesis doctoral). Burgos, España.
- Vales, J. (2017). *Uso del mapa conceptual y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría 12 - 2014 - UGEL 04*. (Tesis de maestría). Lima, Perú.
- Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao*. (Tesis de Maestría). Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_
- Xomskaya, E.D. (1987). *Neuropsicología*. Moscú, Universidad estatal de Moscú.
- Zimnyaya, J. A. (1962). *Hacia el problema de la percepción del lenguaje*. (Tesis doctoral). Moscú, Universidad Estatal de Moscú.
- Zimnyaya, J. A. (1976). *La percepción del sentido de la comunicación verbal*. En I. A. Zimnyaya (Ed.) *La percepción del sentido de la comunicación verbal*. Moscú, Cerebroy Lenguaje.

ANEXOS

Anexo 1 : MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Mapas preconceptuales y comprensión de textos orales en niños de 5 años de la I.E.I.N° 645 del distrito de Villa María del Triunfo – 2019

AUTORA: Br. Veronica Lorgia Cabezas Quintanilla

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Cuál es el efecto de los mapas pre conceptuales en la comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo?</p> <p>Problemas secundarios: ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo, en la evaluación pre test en el grupo control y experimental?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo después de la aplicación de la propuesta de actividades de enseñanza-aprendizaje con mapas preconceptuales, a través de una evaluación post test en el grupo experimental?</p> <p>¿Existen diferencias significativas en los niveles de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645</p>	<p>Objetivo general: Determinar el efecto de los mapas pre conceptuales en la comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo, a través de una evaluación pre test en el grupo control y experimental.</p> <p>Identificar el nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo después de la aplicación de la propuesta de actividades de enseñanza-aprendizaje con mapas preconceptuales, a través de una evaluación post test en el grupo experimental.</p> <p>Comparar los niveles de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo en las evaluaciones pre y post test en el grupo control y experimental.</p>	<p>Hipótesis general: Los mapas pre conceptuales tendrán efectos positivos en el nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>Hipótesis específicas: El nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo, en la evaluación pre test en el grupo control y experimental es un nivel literal en ambos grupos.</p> <p>El nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo después de la aplicación de la propuesta de actividades de enseñanza-aprendizaje con mapas preconceptuales, a través de una evaluación post test en el grupo experimental es un nivel crítico.</p> <p>Existen diferencias significativas en los niveles de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo en</p>	<p>Variable dependiente: Comprensión de textos orales</p>			
Dimensiones	Indicadores	Ítems				
Literal	<ul style="list-style-type: none"> -Escucha con atención. -Pregunta lo que no entendió. -Se esfuerza por comunicarse. -Identifica palabras nuevas. -Interactúa con otros. -Espera su turno para hablar. -Recuerda episodios. 	1-7	0: No 1: Si			
Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> -Se anticipa al texto oral. -Describe características con sus palabras. -Describe utilidad y roles. -Prevé un final diferente. -Organiza el texto. -Vuelve a contar con sus propias palabras. -Propone títulos. 	8-14				

<p>Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo en las evaluaciones pre y post test en el grupo control y experimental?</p> <p>¿Existen diferencias significativas en los niveles de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo en las evaluaciones pre y post test según género?</p>	<p>Analizar las diferencias significativas en el nivel de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo en las evaluaciones pre y post test según género.</p>	<p>las evaluaciones pre y post test en el grupo control y experimental, a favor del grupo experimental.</p> <p>Existen diferencias significativas en los niveles de comprensión de textos orales en niños de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo en las evaluaciones pre y post test según género.</p>	<p>Crítico</p>	<p>-Opina sobre el hablante. -Identifica el propósito. -Reflexiona y evalúa el texto oral. -Emite un juicio. -Comenta sus gustos. -Comenta sobre lo que le disgusta.</p>	<p>15-20</p>	
<p>Variable independiente: Mapas pre conceptuales</p>						
<p>15 sesiones de trabajo.</p>						
<p>Variables de control: Género: Masculino y femenino</p>						
TIPO Y DISEÑO DE	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS			ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E	
<p>TIPO: El nivel de investigación es experimental.</p> <p>DISEÑO: Pre experimental con pre y post prueba, con grupo control y experimental.</p>	<p>POBLACIÓN: La población está compuesta por 50 niños de ambos sexos, de 2 aulas de 5 años de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Según Hernández et al. (2010) la muestra "es esencia de un subgrupo de la población" (p. 175) por lo que se aplicó en consecuencia el muestreo</p>	<p>Variable dependiente: Comprensión de textos orales Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento para medir la Comprensión de textos orales Nombre: Escala de comprensión de textos orales Autores: Verónica Lorgia Cabezas Quintanilla (2019) Lugar: Lima-Perú Año: 2019 Objetivo: Determinar el nivel de comprensión de textos orales Edad: 5 años Administración: Individual. La Lista de cotejo debe ser llenada por la docente y/o observadora. Tiempo de duración: 20 a 30 minutos aproximadamente.</p>			<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia Porcentajes Tablas de contingencias.</p> <p>INFERENCIAL: Alfa de Cronbach: para medir la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento. Shapiro Wilk: Para prueba de normalidad.</p>	

	<p>censal, debido a que los sujetos constituyen un grupo reducido por lo cual se trabajó con la totalidad de la población.</p> <p>La muestra está compuesta por 50 niños de ambos sexos, de 2 aulas de 5 años de la Institución educativa Inicial 645 Virgen de Fátima del distrito de Villa María del Triunfo, los cuales fueron divididos en dos grupos, un grupo experimental (25 niños) y un grupo control (25 niños).</p>	<p>Contenido: Se ha elaborado un cuestionario dicotómico con un total de 20 ítems, distribuido en 3 niveles: Nivel literal (7 ítems), Nivel inferencial (7 ítems) y Nivel crítico (6 ítems)</p> <p>Calificación: Cada ítem tiene los siguientes puntajes: 0: No 1: Si</p>	<p>T de Student o U de Mann Withney: Para la prueba de hipótesis.</p>
--	--	---	---

Anexo 2: Operacionalización De la variable

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable *Comprensión de Textos orales*

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Rost (2002, p. 13) define la comprensión oral como un proceso de interpretación activo, creativo y complejo en el		<ul style="list-style-type: none"> Escucha cuando otros le hablan sobre los aspectos que le interesan del tema. Pregunta sobre aquello que no entendió del texto oral. 		
cual la persona que escucha establece una relación entre lo que escucha y lo que es ya conocido para él o ella. Dicho proceso consiste en recibir lo que el emisor en realidad expresa; construir y representar el significado, negociar el significado con el emisor, responder (la orientación colaborativa); y crear significado a través de la participación, la imaginación y la empatía.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por comunicarse para interactuar con otros. Identifica palabras nuevas en el texto oral. Interactúa con los interlocutores. Espera su turno para hablar mientras su interlocutor habla. Recuerda detalles y pasajes del texto oral 	1-7	0: No 1: Si
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Se anticipa respecto al contenido del texto oral. Describe características visibles de personas, animales, objetos y lugares del texto oral. Describe utilidad y roles de personas, animales, objetos y lugares del texto oral. Prevé un final diferente al texto escuchado. Organiza el texto de forma coherente y 	8-14	

cohesionada.

Crítico

- Vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
 - Propone título para un texto
-
- Opina sobre los gestos y el volumen de voz utilizados por el hablante. 15-20
 - Identifica el propósito del texto escuchado.
 - Reflexiona y evalúa sobre el contenido del texto oral.
 - Emite un juicio, frente al comportamiento del personaje principal del texto.
 - Comenta sobre lo que le gusta del texto oral.
 - Comenta sobre lo que le disgusta del texto oral.

Fuente: Elaboración propia (2019)

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

Nombre:

Edad:

Género: (M) (F)

		SI	NO
	LITERAL		
1	Escucha cuando otros le hablan sobre los aspectos que le interesan del tema.		
2	Pregunta sobre aquello que no entendió del texto oral.		
3	Se esfuerza por comunicarse para interactuar con otros.		
4	Identifica palabras nuevas en el texto oral.		
5	Interactúa con los interlocutores.		
6	Espera su turno para hablar mientras su interlocutor habla.		
7	Recuerda detalles y pasajes del texto oral		
	INFERENCIAL		
8	Se anticipa respecto al contenido del texto oral.		
9	Describe características visibles de personas, animales, objetos y lugares del texto oral.		
10	Describe utilidad y roles de personas, animales, objetos y lugares del texto oral.		
11	Prevé un final diferente al texto escuchado.		
12	Organiza el texto de forma coherente y cohesionada.		
13	Vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.		
14	Propone título para un texto		
	CRITERIAL		
15	Opina sobre los gestos y el volumen de voz utilizados por el hablante.		
16	Identifica el propósito del texto escuchado.		
17	Reflexiona y evalúa sobre el contenido del texto oral.		
18	Emite un juicio, frente al comportamiento del personaje principal del texto.		
19	Comenta sobre lo que le gusta del texto oral.		
20	Comenta sobre lo que le disgusta del texto oral.		

A continuación, encontrará una serie de acciones. Lea cada una de ella cuidadosamente, observa si el niño(a) realiza la actividad y marca con una X.

Anexo 4: Ficha técnica del instrumento

Instrumento de la variable 1: Comprensión de textos orales

Ficha técnica

Nombre	:	Escala de Comprensión de textos orales
Autores	:	Verónica Lorgia Cabezas Quintanilla (2019)
Objetivo	:	Determinar el nivel de comprensión de textos orales
Lugar de aplicación	:	I.E.I.N° 645 del distrito de Villa María del Triunfo
Forma de aplicación	:	Individual. La Escala debe ser llenada por la docente y/o observadora.
Duración de la Aplicación	:	20 a 30 minutos aproximadamente.
Descripción del instrumento:		Se ha elaborado un cuestionario dicotómico con un total de 20 ítems, distribuido en 3 niveles: Nivel literal (7 ítems), Nivel inferencial (7 ítems) y Nivel crítico (6 ítems)
Calificación	:	Cada ítem tiene los siguientes puntajes: 0: No, 1: Si. Se obtiene una puntuación total y por niveles. 1-7 (Nivel literal), 8-15 (Nivel inferencial) y 16 a 20 (Nivel Crítico)

Anexo 5 Validación de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN COMPRENSIÓN ORAL LITERAL								
1	Escucha cuando otros le hablan sobre los aspectos que le interesan del tema.	/		/		/		
2	Pregunta sobre aquello que no entendió del texto oral.	/		/		/		
3	Se esfuerza por comunicarse para interactuar con otros.	/		/		/		
4	Identifica palabras nuevas en el texto oral.	/		/		/		
5	Interactúa con los interlocutores.	/		/		/		
6	Espera su turno para hablar mientras su interlocutor habla.	/		/		/		
7	Recuerda detalles y pasajes del texto oral	/		/		/		
DIMENSIÓN COMPRENSIÓN ORAL INFERENCIAL								
8	Se anticipa respecto al contenido del texto oral.	/		/		/		
9	Describe características visibles de personas, animales, objetos y lugares del texto oral.	/		/		/		
10	Describe utilidad y roles de personas, animales, objetos y lugares del texto oral.	/		/		/		
11	Prevé un final diferente al texto escuchado.	/		/		/		
12	Organiza el texto de forma coherente y cohesionada.	/		/		/		
13	Vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	/		/		/		
14	Propone título para un texto	/		/		/		
DIMENSIÓN COMPRENSIÓN ORAL CRÍTICA								
15	Opina sobre los gestos y el volumen de voz utilizados por el hablante.	/		/		/		
16	Identifica el propósito del texto escuchado.	/		/		/		
17	Reflexiona y evalúa sobre el contenido del texto oral.	/		/		/		
18	Emite un juicio, frente al comportamiento del personaje principal del texto.	/		/		/		
19	Comenta sobre lo que le gusta del texto oral.	/		/		/		
20	Comenta sobre lo que le disgusta del texto oral.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

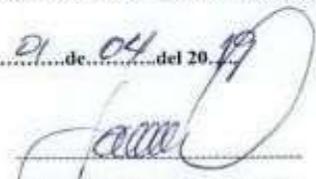
Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Mg: Sebastián Sánchez Díaz DNI: 09824802

Especialidad del validador: Metodología de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

21 de 04 del 2019


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Anexo 6: programa de intervención

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La presente Propuesta pedagógica reúne 15 actividades de aprendizaje con el objetivo de trabajar las estrategias de mapas pre conceptuales para desarrollar la comprensión de textos orales, dichas actividades serán desarrolladas con los estudiantes y el acompañamiento de la investigadora, facilitando el aprendizaje con esta nueva estrategia.

Presentare a continuación los propósitos de aprendizaje de acuerdo a las rutas de aprendizaje.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Comprende textos sobre temas diversos, identificando información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información en una situación comunicativa. opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. produce diversos tipos de textos orales a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. organiza sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. en un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO
COMPRENDE TEXTOS ORALES	ESCUCHA ACTIVAMENTE DIVERSOS TEXTOS ORALES	Usa normas culturales que permiten la comunicación oral.
		Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.
	RECUPERA Y ORGANIZA INFORMACIÓN DE DIVERSOS TEXTOS ORALES	Identifica información en los textos de estructura simple y temática variada.
		Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.
	INFIERE EL SIGNIFICADO DE LOS TEXTOS ORALES	Explica las relaciones de causa-efecto entre ideas escuchadas.
		Menciona las características de animales, objetos, personas, personajes y lugares del texto escuchado.
		Dice de que trata el texto escuchado
		Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.
	REFLEXIONA SOBRE LA FORMA, CONTENIDO Y CONTEXTO DE LOS TEXTOS ORALES	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto escuchado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1: COMENZAMOS EL PROYECTO Y ELABORAMOS NORMAS DE CONVIVENCIA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	ESCUCHA ACTIVAMENTE DIVERSOS TEXTOS ORALES	Usa normas culturales que permiten la comunicación oral.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
COMENZAMOS EL PROYECTO Y ELABORAMOS NORMAS DE CONVIVENCIA	<p>Antes la maestra prepara el ambiente.</p> <p>INICIO: Sentados en forma circular, realizan la asamblea, la maestra conversa con los niños sobre las clases que realizaran durante este periodo, comenta que es importante el dialogo, pero también escuchar a los demás y pregunta: ¿Cómo podemos respetarnos? ¿Qué podemos hacer? ¿Qué son normas? ¿Qué sucede si no cumplen las normas? ¿Les gustaría elaborar normas de convivencia para el aula?</p> <p>Propósito: Se comunica a los niños que hoy vamos a conversar y escuchar las opiniones de los demás compañeros con respeto.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La maestra presenta a los niños diversos materiales, papelotes, plumones, papeles de colores, etc. Y les comunica que se van a agrupar para elaborar una norma por grupo, luego el grupo sale adelante y presenta la norma que acordaron en grupo.</p> <p>Los estudiantes elaboran el trabajo y luego cada grupo expone, se construye las normas de convivencia para el aula, con el aporte de todos los grupos.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Levanto la mano para hablar. *Escucho cuando otros hablan. *Hablamos sin gritar. *somos amigos y compartimos. </div> <p>CIERRE: En asamblea Los niños que desean libremente socializan el trabajo realizado con sus compañeros, luego responden a las</p>	Caja, tarjetas con imágenes, botella con agua, goma, papelote, etc.

	<p>preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué trabajo elaboramos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron al trabajar las normas de convivencia? _ En casa con sus padres comentan sobre los trabajos realizados hoy. Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad.</p>	
--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2: APRENDEMOS A ORGANIZAR NUESTROS APRENDIZAJES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	ESCUCHA ACTIVAMENTE DIVERSOS TEXTOS ORALES	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>APRENDEMOS A ORGANIZAR NUESTROS APRENDIZAJES</p>	<p>Antes la maestra prepara el ambiente.</p> <p>INICIO: Recuerdan las normas de convivencia. Sentados en forma circular, realizan la asamblea, la maestra conversa con los estudiantes, y les presenta un mapa pre conceptual para que ellos observen, luego pregunta: ¿Qué observan? ¿Saben que es? ¿Por qué creen que les presento este cuadro? Los estudiantes responden, la maestra registra las participaciones de los estudiantes.</p> <p>Propósito: La maestra comunica a los niños que hoy aprenderán a organizar sus ideas, pero para eso prestarán atención a las indicaciones.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La maestra explica a los estudiantes que es importante organizar las ideas y lo podemos hacer de diversas formas muy divertidas. Para esto lo haremos siguiendo las indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1°. Escogemos el tema que nos gustaría aprender. (Imágenes o dibujos) 2°. Buscamos información sobre el tema, puede ser en la biblioteca. (libros, revistas) 3°. Prioriza información (por ejemplo: si hablamos de la casa, partes de la casa, tamaño, color, otro) 4°. Conecta las ideas (puede ser líneas, flechas) 5°. Presenta tu mapa pre conceptual (puede exponer) <div style="text-align: center;"> </div> <p>La maestra pide a los niños que dibujen libremente sobre el tema.</p> <p>CIERRE: En asamblea Los niños que desean libremente socializan el trabajo realizado con sus compañeros, luego responden a las</p>	<p>Caja, tarjetas con imágenes, botella con agua, goma, papelote, etc.</p>

	<p>preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué trabajo realizamos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>_ En casa con sus padres comentan sobre los trabajos realizados hoy. Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad.</p>	
--	---	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3: APRENDEMOS A ORGANIZAR NUESTROS APRENDIZAJES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	ESCUCHA ACTIVAMENTE DIVERSOS TEXTOS ORALES	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.

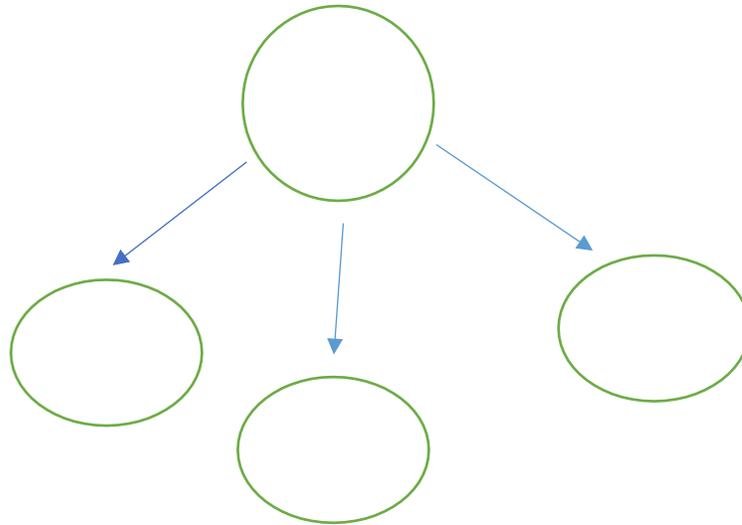
ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
APRENDEMOS A ORGANIZAR NUESTROS APRENDIZAJES	<p>Antes la maestra prepara el ambiente.</p> <p>INICIO: Sentados en forma circular, realizan la asamblea, la maestra conversa con los estudiantes, y les presenta un mapa pre conceptual para que ellos observen, luego pregunta: ¿Qué observan? ¿Saben que es? ¿Por qué creen que les presento este cuadro? Los estudiantes responden, la maestra registra las participaciones de los estudiantes.</p> <p>Propósito: La maestra comunica a los niños que hoy aprenderán a organizar sus ideas, pero para eso prestarán atención a las indicaciones.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La maestra explica a los estudiantes que es importante organizar las ideas y lo podemos hacer de diversas formas muy divertidas. Para esto lo haremos siguiendo las indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1°. Escogemos el tema que nos gustaría aprender. (Imágenes o dibujos) 2°. Buscamos información sobre el tema, puede ser en la biblioteca. (libros, revistas) 3°. Prioriza información (por ejemplo: si hablamos de la casa, partes de la casa, tamaño, color, otro) 4°. Conecta las ideas (puede ser líneas, flechas) 5°. Presenta tu mapa pre conceptual (puede exponer) <div style="text-align: center;">  </div> <p>La maestra pide a los niños que dibujen libremente sobre el tema.</p> <p>CIERRE: En asamblea Los niños que desean libremente socializan el trabajo realizado con sus compañeros, luego responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué trabajo elaboramos hoy?</p>	<p>Caja, tarjetas con imágenes, botella con agua, goma, papelote, etc.</p> <p><u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Levanto la mano para hablar. *Escucho cuando otros hablan. *Hablamos sin gritar. *somos amigos y compartimos.

	<p>¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron al trabajar las normas de convivencia?</p> <p>_ En casa con sus padres comentan sobre los trabajos realizados hoy. Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad.</p>	
--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4: ORGANIZAMOS NUESTRAS IDEAS SOBRE UN TEMA QUE NOS GUSTA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	RECUPERA Y ORGANIZA INFORMACION DE DIVERSOS TEXTOS ORALES	Identifica información en los textos de estructura simple y temática variada.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
ORGANIZAMOS NUESTRAS IDEAS SOBRE UN TEMA QUE NOS GUSTA	<p>Antes la maestra prepara el ambiente. Con anticipación prepara imágenes de diversos temas que le interesa a los estudiantes.</p> <p>INICIO: Sentados en forma circular, realizan la asamblea, la maestra conversa con los estudiantes, y les presenta diversas imágenes, de los temas que les interesa, luego pregunta: ¿Qué observan? ¿Les gustaría saber más sobre estos temas? ¿Por qué creen que traje estas imágenes? Los estudiantes responden, la maestra registra las participaciones de los estudiantes.</p> <p>Propósito: La maestra comunica a los niños que hoy aprenderán a organizar sus ideas sobre el tema elegido.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La maestra explica a los estudiantes que es importante trabajar en grupo, se agrupan por la mesa que ocupan, escogen una imagen, : puede ser de casa, pollo, perro, araña, camión para que elaboren un mapa pre conceptual con el tema elegido, siguiendo los pasos.</p> <p>Para esto lo haremos siguiendo las indicaciones:</p> <p>1°. Escogemos el tema que nos gustaría aprender. (Imágenes o dibujos)</p> <p>2°. Buscamos información sobre el tema, puede ser en la biblioteca. (libros, revistas)</p> <p>3°. Prioriza información (por ejemplo: si hablamos de la casa, partes de la casa, tamaño, color, otro)</p> <p>4°. Conecta las ideas (puede ser líneas, flechas)</p> <p>5°. Presenta tu mapa pre conceptual (puede exponer el grupo que desea)</p> <p>Los estudiantes siguen las indicaciones para elaborar el trabajo con el acompañamiento de la maestra en todo momento, facilitando los materiales que sean necesarios, papelógrafos, plumones, goma, tijera, imágenes, etc.</p>	<p>Caja, tarjetas con imágenes, botella con agua, goma, papelote, etc.</p>
		<p><u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Levanto la mano para hablar. *Escucho cuando otros hablan. *Hablamos sin gritar. *somos amigos y compartimos.
		



CIERRE: En asamblea Los niños que desean libremente socializan el trabajo realizado con sus compañeros, luego responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué trabajo elaboramos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron al trabajar las normas de convivencia?

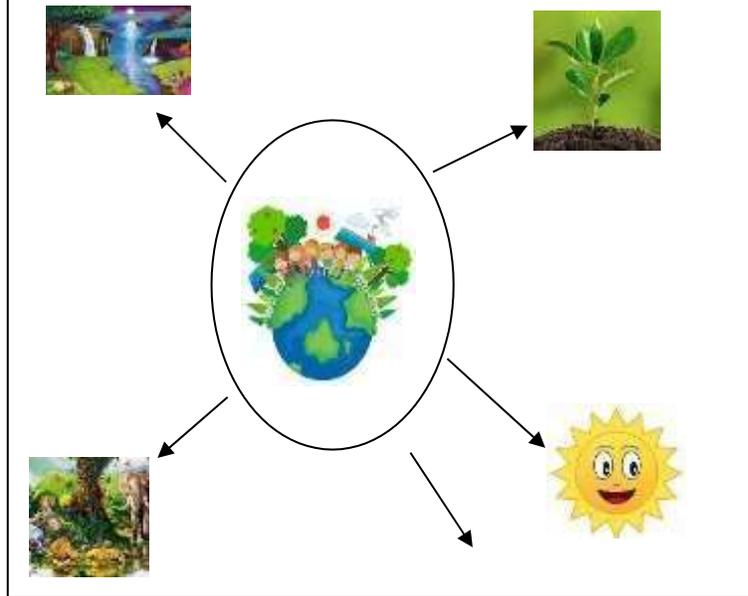
_ En casa con sus padres comentan sobre los trabajos realizados hoy. Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5: ¿QUÉ ELEMENTOS TIENE NUESTRO AMBIENTE?

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	RECUPERA Y ORGANIZA INFORMACION DE DIVERSOS TEXTOS ORALES	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
¿QUÉ ELEMENTOS TIENE NUESTRO AMBIENTE?	<p>Antes la maestra prepara el ambiente.</p> <p>INICIO.</p> <p>La maestra conversa con los niños en asamblea, salen al jardín a observar, luego realiza preguntas ¿Qué observan? ¿Qué elementos pueden observar? ¿Son importantes? ¿Quién los creo? ¿Qué podemos hacer para cuidar lo que Dios creo? ¿Les gustaría elaborar un mapa pre conceptual de elementos de la naturaleza?</p> <p>Propósito: Hoy vamos a conversar sobre los elementos del medio ambiente.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>En asamblea dialogamos sobre los elementos del medio ambiente, escuchamos a los niños sus saberes previos. La maestra registra las participaciones de los estudiantes. Y luego en grupos formados de 5 niños elaboran el trabajo.</p> <p>Para esto lo haremos siguiendo las indicaciones:</p> <p>1°. Escogemos el tema que nos gustaría aprender. (Imágenes o dibujos del medio ambiente)</p> <p>2°. Buscamos información sobre el tema, puede ser en la biblioteca. (libros, revistas, elementos del medio ambiente)</p> <p>3°. Prioriza información (quienes forman el medio ambiente, sol, plantas, tierra, animales, etc.)</p> <p>4°. Conecta las ideas (puede ser líneas, flechas)</p> <p>5°. Presenta tu mapa pre conceptual (puede exponer el grupo que desea)</p>	<p>Caja, tarjetas con imágenes, goma, papelote, etc.</p>
	<p><u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Levanto la mano para hablar. *Escucho cuando otros hablan. *Hablamos sin gritar. *somos amigos y compartimos. 	

ELEMENTOS DEL MEDIO AMBIENTE



CIERRE: En asamblea Los niños que desean libremente socializan el trabajo realizado (mapa pre conceptual) con sus compañeros, luego responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué elementos del medio ambiente conoces?

_ En casa con sus padres comentan sobre los trabajos realizados hoy. Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°6: ORGANIZAMOS NUESTROS APRENDIZAJES SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	INFIERE EL SIGNIFICADO DE LOS TEXTOS ORALES	Explica las relaciones de causa-efecto entre ideas escuchadas.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
ORGANIZAMOS NUESTROS APRENDIZAJES SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA	<p>Antes la maestra prepara el ambiente.</p> <p>INICIO: Sentados en forma circular, realizan la asamblea, recuerdan las normas de convivencia, la maestra muestra una caja cerrada y realiza preguntas para fomentar el dialogo ¿Qué creen que hay en la caja? ¿les gustaría adivinar? Los niños y niñas responden y la maestra anota. Como no adivinan la maestra explica, hay algo que es muy útil para nuestras vidas sin él no podemos vivir Y muestra lo que hay dentro ¿Qué es? una botella con agua. ¿Será importante el agua? ¿Por qué?</p> <p>Propósito: Se comunica a los niños que hoy vamos a conversar e intervenir sobre un tema importante, que es el cuidado del agua y organizaremos nuestras ideas.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La maestra dialoga con los niños sobre la importancia del agua con un organizador visual (un mapa pre conceptual)</p> <p>Los niños observan diversas imágenes que la maestra entrega luego la maestra pregunta: ¿Qué observan? ¿Estará bien estas acciones? La maestra explica que el agua es importante para vivir y también para los animales. Si desperdiciamos el agua se acabará y no tendremos más. Ahora vamos a elaborar nuestro mapa pre conceptual.</p>	<p>Caja, tarjetas con imágenes, botella con agua, goma, papelote, etc.</p>
		<p><u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Levanto la mano para hablar. *Escucho cuando otros hablan. *Hablamos sin gritar. *somos amigos y compartimos.

La maestra se dirige con los niños y niñas a la biblioteca del aula, en donde la maestra intencionalmente ha colocado libros, afiches, folletos sobre el tema del agua, para que busquen información y den respuestas a sus preguntas. Luego de haber leído, en asamblea comparten la información que encontraron y dan sus apreciaciones a sus compañeros. Luego la maestra pregunta ¿Qué podemos hacer para cuidar el agua? Y anota las respuestas de los niños en un papelote. Los niños se comprometen a realizar acciones para cuidar el agua, reciben tarjetas con imágenes y pegan delante de las flechas organizando sus ideas en un mapa pre conceptual.

Para esto lo haremos siguiendo las indicaciones:

1°. Escogemos el tema que nos gustaría aprender. (Imágenes o dibujos)

2°. Buscamos información sobre el tema, puede ser en la biblioteca. (libros, revistas)

3°. Prioriza información (por ejemplo: si hablamos de la casa, partes de la casa, tamaño, color, otro)

4°. Conecta las ideas (puede ser líneas, flechas)

5°. Presenta tu mapa pre conceptual (puede exponer el grupo que desea)

CIERRE: En asamblea Los niños que desean libremente socializan el trabajo realizado (mapa pre conceptual) con sus compañeros, luego responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos?

¿Qué debemos hacer para cuidar el agua? ¿Cómo Puedo cuidar el agua en casa?

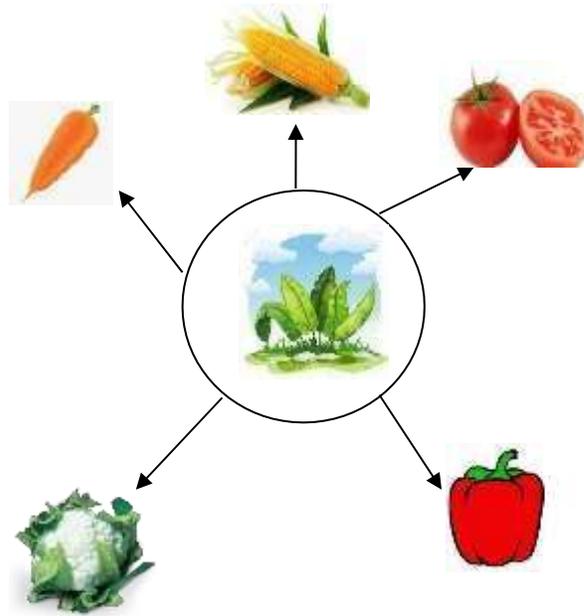
_ En casa con sus padres comentan sobre los trabajos realizados hoy. Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°7: LAS PLANTAS NOS BRINDAN ALIMENTOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	INFIERE EL SIGNIFICADO DE LOS TEXTOS ORALES	Explica las relaciones de causa-efecto entre ideas escuchadas.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
LAS PLANTAS NOS BRINDAN ALIMENTOS	<p>Antes la maestra prepara el ambiente.</p> <p>INICIO: Sentados en forma circular, realizan la asamblea, recuerdan las normas de convivencia, la maestra comunica que visitaran el mercado.</p> <p>Propósito: Se comunica a los niños que hoy prestaremos atención al tema para elaborar nuestro mapa pre conceptual.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Salen al mercado, visitan la sección de verduras y frutas, realizan preguntas a los vendedores para saber de dónde provienen las verduras y frutas. ¿De dónde sacan la zanahoria? ¿Cómo podemos obtener tomates? ¿Cómo crece el choclo? Luego de realizar las preguntas, y resolver sus dudas regresan al colegio. Ya en el aula la maestra dialoga con los niños sobre la visita, realiza preguntas: ¿De dónde provienen las verduras? ¿Cómo podemos obtener frutas? Responden a las preguntas y la maestra aclara algunas dudas, llegando a la conclusión de que las plantas nos brindan los alimentos para comer, como las frutas y verduras, y que algunas crecen debajo de la tierra y otros de árboles. Luego cada niño dibuja una verdura o una fruta y organizan sus ideas elaborando un mapa pre conceptual. Para esto lo haremos siguiendo las indicaciones:</p> <p>1°. Escogemos el tema que nos gustaría aprender. (Imágenes o dibujos)</p> <p>2°. Buscamos información sobre el tema, puede ser en la biblioteca. (libros, revistas)</p> <p>3°. Prioriza información (por ejemplo: si hablamos de la casa, partes de la casa, tamaño, color, otro)</p> <p>4°. Conecta las ideas (puede ser líneas, flechas)</p> <p>5°. Presenta tu mapa pre conceptual (puede exponer el grupo que desea)</p>	<p>Caja, tarjetas con imágenes, goma, papelote, etc.</p>
		<p><u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Levanto la mano para hablar. *Escucho cuando otros hablan. *Hablamos sin gritar. *somos amigos y compartimos.

LAS PLANTAS NOS BRINDAN ALIMENTOS



CIERRE: En asamblea Los niños que desean libremente socializan el trabajo realizado (mapa pre conceptual) con sus compañeros, luego responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué nos brindan las plantas? ¿Podemos sembrar verduras en casa?

_ En casa con sus padres comentan sobre los trabajos realizados hoy. Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°8: LAS PLANTAS NECESITAN DE CUIDADOS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	INFIERE EL SIGNIFICADO DE LOS TEXTOS ORALES	Menciona las características de animales, objetos, personas, personajes y lugares del texto escuchado.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
LAS PLANTAS NECESITAN DE CUIDADOS.	<p>Antes la maestra prepara el ambiente.</p> <p>INICIO: Sentados en forma circular, realizamos la asamblea, la maestra presenta a los títeres y entre ellos se produce un dialogo, uno de los títeres comenta que las plantas caminan, el otro títere responde y aclara que las plantas no caminan porque están pegadas a la tierra, además no están vivas. Luego la maestra Pregunta: ¿De qué conversan los títeres? ¿Sera cierto q las plantas caminan? ¿Las plantas tienen vida? ¿Les gustaría observar a las plantas de nuestro jardín? La maestra escucha las respuestas de los niños y niñas.</p> <p>PROPOSITO: Hoy vamos a aprender sobre el cuidado e importancia de las plantas.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Indagamos a partir de preguntas: Salen al jardín del colegio para observar a las plantas. Luego en el aula la maestra plantea las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en el jardín? ¿Qué pasaría si no hubiera plantas? ¿Las plantas caminan? ¿Las plantas tienen vida? ¿Qué necesita una planta para vivir?</p> <p>Anota cada respuesta en un cuaderno de apuntes, esas respuestas serán sus hipótesis.</p> <p>La maestra comenta que para comprobar las hipótesis de los niños, necesitamos buscar más información acerca de las plantas.</p> <p>Buscamos información: Los niños buscan información en la biblioteca sobre las plantas. Luego de leer los libros, invitamos a los niños a compartir la información encontrada con sus compañeros. La maestra puede complementar la información que los niños encontraron con un texto corto que contenga imágenes e información sobre el tema.</p> <p>Comprobando la hipótesis: Después de leer la información que hemos encontrado, sobre las plantas, vamos a regar las plantas con cuidado. ¿Qué sabemos ahora sobre las plantas? ¿Las plantas caminan, era cierto? ¿Las plantas tienen vida? ¿Qué haremos para cuidarlas? ¿Sera útil para nosotros las plantas? ¿Por qué? ¿Seguimos pensando igual?</p> <p>Llegamos a conclusiones: La maestra escribe en un papelógrafo las conclusiones que construye con los niños. Entonces podemos decir que las plantas no caminan, y crecen en la tierra y también en el agua, es importante para que puedan vivir las personas y los animales.</p>	<p>Caja, tarjetas con imágenes, goma, papelote, etc.</p> <p><u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Levanto la mano para hablar. *Escucho cuando otros hablan. *Hablamos sin gritar. *somos amigos y compartimos.

Además, ahora sabemos que las plantas nos proporcionan alimentos, las verduras y frutas.

Trabajamos el mapa pre conceptual: Entrego a cada grupo papelote, plumones, goma, Cerramos la actividad recordando las acciones que realizamos y el cuidado de las plantas.

Para esto lo haremos siguiendo las indicaciones:

- 1°. Escogemos el tema que nos gustaría aprender. (Imágenes o dibujos)
- 2°. Buscamos información sobre el tema, puede ser en la biblioteca. (libros, revistas)
- 3°. Prioriza información (por ejemplo: si hablamos de la casa, partes de la casa, tamaño, color, otro)
- 4°. Conecta las ideas (puede ser líneas, flechas)
- 5°. Presenta tu mapa pre conceptual (puede exponer el grupo que desea)



CIERRE: En asamblea Los niños que desean libremente socializan el trabajo realizado (mapa pre conceptual) con sus compañeros, luego responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué nos brindan las plantas? ¿Podemos sembrar verduras en casa?

_ En casa con sus padres comentan sobre los trabajos realizados hoy. Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°9: EVITAMOS LAS ENFERMEDADES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	INFIERE EL SIGNIFICADO DE LOS TEXTOS ORALES	Menciona las características de animales, objetos, personas, personajes y lugares del texto escuchado.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS		
EVITAMOS LAS ENFERMEDADES	<p>Antes la maestra prepara el ambiente.</p> <p>INICIO.</p> <p>Reunidos en asamblea, la maestra comenta, con los niños, que uno de sus compañeritos está muy enfermo del estómago, ¿Por qué creen que se habrá enfermado? ¿Qué habrá pasado? ¿Qué podemos hacer para evitar enfermarnos? Los niños responden,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguro que se enfermó porque no se lavó las manos - Tal vez comió con las manos sucias y los microbios entraron a su estómago.... <p>La maestra pregunta ¿Cómo podemos combatir a los microbios? ¿Qué necesitamos?, ¿Podemos tener en el aula útiles de aseo? ¿Les gustaría ayudarme a ordenar el sector de aseo? ¿Les gustaría escuchar una historia que habla del aseo?</p> <p>PROPOSITO: La maestra menciona el propósito del día, escucharemos y comprenderemos una linda historia.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La maestra empieza la narración pausada después de sus predicciones y anota cada pregunta e interés de los niños.</p>	<p>Caja, tarjetas con imágenes, goma, papelote, etc.</p>		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Antes</td> <td style="width: 33%;">Durante</td> <td style="width: 33%;">Después</td> </tr> </table>	Antes	Durante	Después
Antes	Durante	Después		

<p>Los niños observan las imágenes de la historia, describen, comentan realizan anticipaciones y predicciones. La maestra registra sus predicciones. Responden a interrogantes ¿De qué se tratará la historia? ¿Alguna vez la habías escuchado? ¿Por qué creen que se</p>	<p>Se da inicio a la historia, haciéndose saber el título “Alex y los microbios “la maestra relata la historia entonando y modulando la voz, realizando diversos movimientos gestuales, se va aclarando el significado de algunas palabras, incrementando el vocabulario y clarificando sus dudas. Se realiza preguntas para mantener la atención.</p>	<p>Se realizan preguntas de comprensión : LITERAL: ¿Dónde sucedió la historia? ¿Que nombre tenía la historia? ¿Cuál era el nombre del niño? INFERENCIAL: ¿Qué hubiera pasado si Alex se hubiera lavado las manos? ¿Qué diferencias hay en manos limpias y manos sucias? CRITERIAL: ¿Qué podemos hacer para no enfermarnos?</p>
---	--	---

ha traído esta historia al aula?

¿Qué hubieras hecho tú si fueras Alex?

Trabajamos el mapa pre conceptual: Entrego a cada grupo papelote, plumones, goma, realizan dibujos de la historia y organizan sus ideas en un mapa pre conceptual.

Cerramos la actividad recordando las acciones que realizamos y la importancia de la limpieza para evitar enfermedades.

Para esto lo haremos siguiendo las indicaciones:

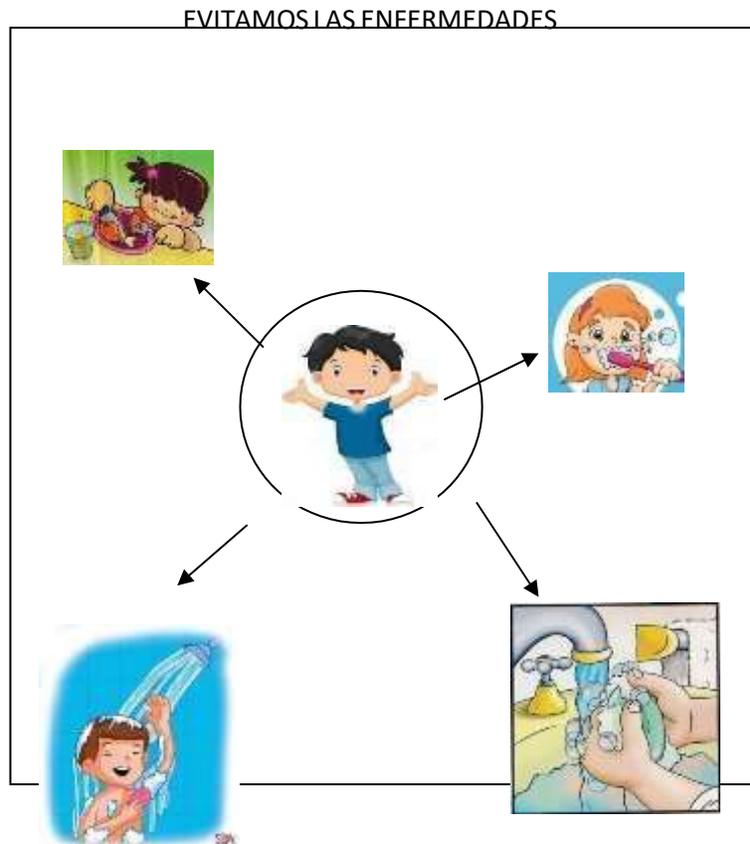
1°. Escogemos el tema que nos gustaria aprender.(Imágenes o dibujos)

2°. Buscamos información sobre el tema, puede ser en la biblioteca.(libros, revistas)

3°. Prioriza información (por ejemplo: si hablamos de la casa, partes de la casa, tamaño, color, otro)

4°. Conecta las ideas (puede ser líneas, flechas)

5°. Presenta tu mapa pre conceptual (puede exponer el grupo que desea)



CIERRE: Reflexionan sobre lo aprendido respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo podemos cuidarnos de las enfermedades? ¿Para qué aprendimos? ¿Que puede pasarnos si comemos con las manos sucias? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? La participación de los niños durante el desarrollo de la actividad son registrados en la ficha de observación.

Comentan con sus padres sobre los trabajos realizados hoy.

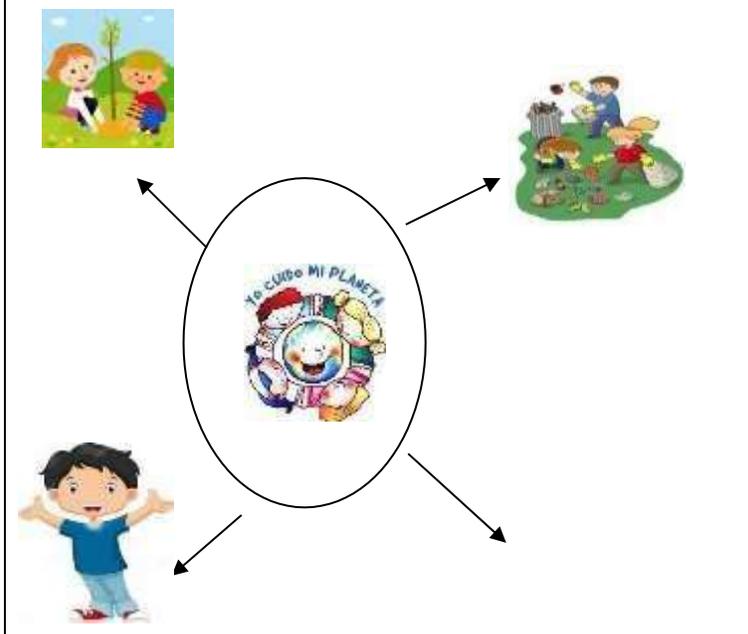
Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10: ¿QUIÉN CONTAMINA?

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	INFIERE EL SIGNIFICADO DE LOS TEXTOS ORALES	Dice de que trata el texto escuchado

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
¿QUIEN CONTAMINA?	<p>Antes la maestra prepara el ambiente.</p> <p>INICIO. Mostramos a los niños imágenes y pedimos que describan, luego preguntamos ¿Qué observan? ¿Qué materiales son? ¿Para qué se utilizan estos materiales? ¿Qué podemos hacer para evitar la contaminación? ¿Alguna vez han realizado un experimento con elementos de la naturaleza? ¿Qué acciones podemos realizar para cuidar nuestro ambiente?</p> <p>Propósito: Hoy vamos a planificar acciones para cuidar el medio ambiente.</p> <p>DESARROLLO: En asamblea dialogamos sobre el tema de cuidado del ambiente, escuchamos a los niños sus saberes previos sobre la contaminación. Y luego realizamos la planificación mencionando y escribiendo sus ideas e inquietudes, sobre el tema y el propósito del texto. Para esto lo haremos siguiendo las indicaciones:</p> <p>1°. Escogemos el tema que nos gustaría aprender. (Imágenes o dibujos)</p> <p>2°. Buscamos información sobre el tema, puede ser en la biblioteca. (libros, revistas)</p> <p>3°. Prioriza información (por ejemplo: si hablamos de la casa, partes de la casa, tamaño, color, otro)</p> <p>4°. Conecta las ideas (puede ser líneas, flechas)</p> <p>5°. Presenta tu mapa pre conceptual (puede exponer el grupo que desea)</p>	<p>Caja, tarjetas con imágenes, goma, papelote, etc.</p>
	<p><u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Levanto la mano para hablar. *Escucho cuando otros hablan. *Hablamos sin gritar. *somos amigos y compartimos. 	

ACCIONES PARA CUIDAR EL AMBIENTE



CIERRE: En asamblea Los niños que desean libremente socializan el trabajo realizado (mapa pre conceptual) con sus compañeros, luego responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué acciones debemos realizar para cuidar el ambiente?

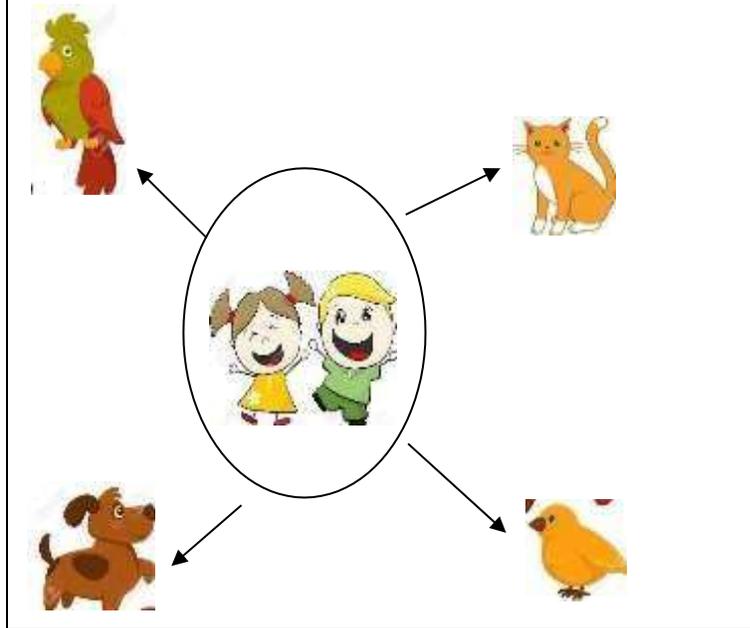
_ En casa con sus padres comentan sobre los trabajos realizados hoy. Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°11: ¿QUÉ ANIMALES PUEDEN SER
NUESTRAS MASCOTAS?

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	INFIERE EL SIGNIFICADO DE LOS TEXTOS ORALES	Dice de que trata el texto escuchado

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
¿QUÉ ANIMALES PUEDEN SER NUESTRAS MASCOTAS?	<p>Antes la maestra prepara el ambiente.</p> <p>INICIO.</p> <p>La maestra conversa con los niños en asamblea, muestra varios títeres de animalitos y pedimos que describan, luego preguntamos ¿Qué animales son? ¿tienes animales en tu casa? ¿Qué son las mascotas? ¿Qué cuidados crees que deben tener las mascotas?</p> <p>Propósito: Hoy vamos a elaborar un mapa pre conceptual sobre las mascotas.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La maestra sugiere que formen grupos de 5 niños, conversan entre ellos sobre las mascotas que tienen en casa, pueden leer algunos libros de la biblioteca sobre los animales, se ayudan con imágenes para desarrollar el mapa pre conceptual.</p> <p>Para esto lo haremos siguiendo las indicaciones:</p> <p>1°. Escogemos el tema que nos gustaría aprender. (Imágenes o dibujos de mascotas)</p> <p>2°. Buscamos información sobre el tema, puede ser en la biblioteca. (libros, revistas)</p> <p>3°. Prioriza información (mascotas)</p> <p>4°. Conecta las ideas (puede ser líneas, flechas)</p> <p>5°. Presenta tu mapa pre conceptual (puede exponer el grupo que desea)</p>	<p>Caja, tarjetas con imágenes, goma, papelote, etc.</p>
		<p><u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u></p> <p>*Levanto la mano para hablar.</p> <p>*Escucho cuando otros hablan.</p> <p>*Hablamos sin gritar.</p> <p>*somos amigos y compartimos.</p>

MIS MASCOTAS

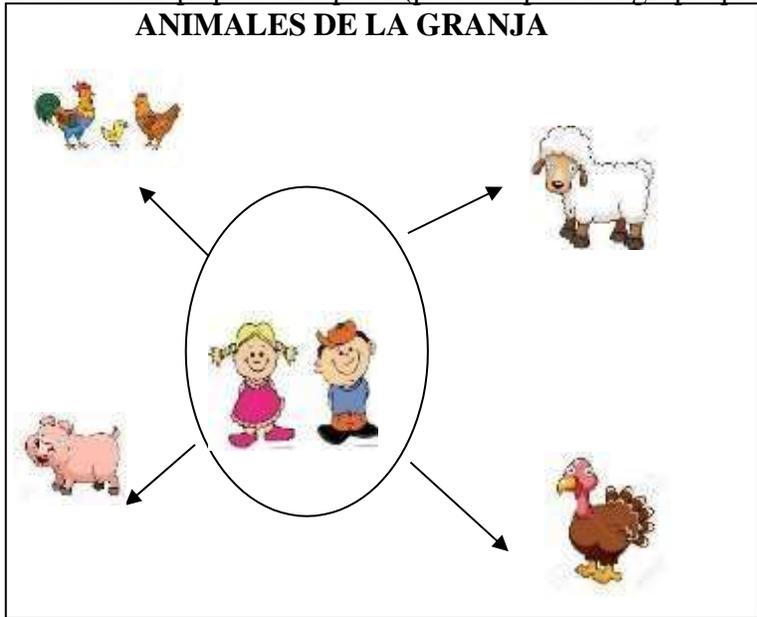


CIERRE: En asamblea Los niños que desean libremente socializan el trabajo realizado (mapa pre conceptual) con sus compañeros, luego responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué acciones debemos realizar para cuidar el ambiente?

_ En casa con sus padres comentan sobre los trabajos realizados hoy. Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°12: ¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN LA GRANJA?

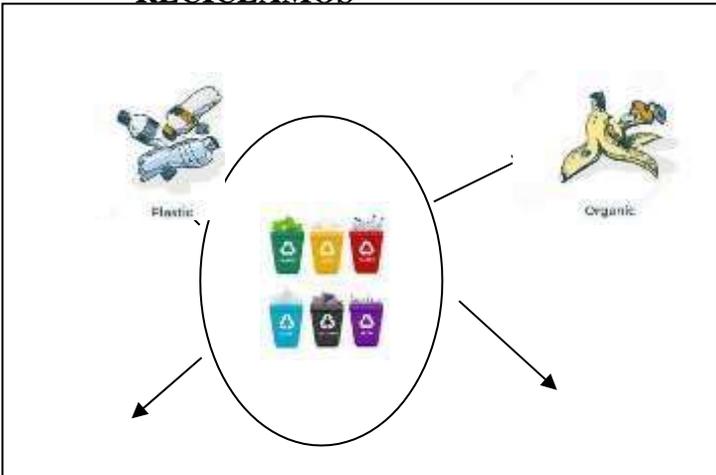
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	INFIERE EL SIGNIFICADO DE LOS TEXTOS ORALES	Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN LA GRANJA?	<p>Antes la maestra prepara el ambiente.</p> <p>INICIO.</p> <p>La maestra conversa con los niños en asamblea, y canta con ellos la canción de “Mis animalitos de la granja” , luego preguntamos ¿De qué trata la canción? ¿Tienes en casa algún animalito de la granja? ¿Porqué crees que son importantes los animales de la granja?</p> <p>Propósito: Hoy vamos a conversar sobre un tema de interés y luego realizaremos un mapa pre conceptual.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La maestra sugiere que formen grupos de 5 niños, conversan entre ellos sobre los animales de la granja que ellos conocen, también comentan sobre el lugar donde viven, pueden leer algunos libros de la biblioteca sobre los animales, se ayudan con imágenes que la maestra pide con anticipación para desarrollar el mapa pre conceptual.</p> <p>Para esto lo haremos siguiendo las indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1°. Escogemos el tema que nos gustaría aprender. (Imágenes o dibujos de animales) 2°. Buscamos información sobre el tema, puede ser en la biblioteca. (libros, revistas) 3°. Prioriza información (animales de la granja) 4°. Conecta las ideas (puede ser líneas, flechas) 5°. Presenta tu mapa pre conceptual (puede exponer el grupo que desea) 	<p>Caja, tarjetas con imágenes, goma, papelote, etc.</p>
	<p>ANIMALES DE LA GRANJA</p> 	<p><u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Levanto la mano para hablar. *Escucho cuando otros hablan. *Hablamos sin gritar. *somos amigos y compartimos.

	<p>CIERRE: En asamblea Los niños que desean libremente socializan el trabajo realizado (mapa pre conceptual) con sus compañeros, luego responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué animales de la granja conoces? ¿Por qué son importantes? _ En casa con sus padres comentan sobre los trabajos realizados hoy. Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad.</p>	
--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°13: ¿QUÉ ES RECICLAR?

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	INFIERE EL SIGNIFICADO DE LOS TEXTOS ORALES	Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
¿QUÉ ES RECICLAR?	<p>Antes la maestra prepara el ambiente.</p> <p>INICIO.</p> <p>La maestra conversa con los niños en asamblea, les informa que van a salir a los alrededores de la institución para observar, luego en el camino la maestra pregunta: ¿Qué observan en los alrededores? ¿Cómo se encuentra? ¿Por qué crees que no cuidan las calles? ¿Qué sucede cuando tiramos basura a la calle? ¿Qué es reciclar? ¿Les gustaría saber? Propósito: Hoy vamos a conversar sobre un tema de interés y luego realizaremos un mapa pre conceptual.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Una vez de regreso a la escuela, ingresan al aula en forma ordenada, La maestra sugiere que formen grupos de 5 niños, conversan entre ellos sobre lo que observaron, ¿Qué observaron en las calles? ¿Estará bien tirar basura? ¿Qué otro uso le podemos dar a esas botellas de plástico? ¿Cómo podemos reciclar? La maestra explica la manera de reciclar y también buscan en libros de la biblioteca, ¿Qué objetos podemos reciclar? ¿De que materiales? se ayudan con imágenes que la maestra pide con anticipación para desarrollar el mapa pre conceptual.</p> <p>Para esto lo haremos siguiendo las indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1°. Escogemos el tema que nos gustaría aprender. (Imágenes o dibujos de objetos) 2°. Buscamos información sobre el tema, puede ser en la biblioteca. (libros, revistas) 3°. Prioriza información (objetos para reciclar) 4°. Conecta las ideas (puede ser líneas, flechas) 5°. Presenta tu mapa pre conceptual (puede exponer el grupo que desea) 	<p>Caja, tarjetas con imágenes, goma, papelote, etc.</p>
	<p>RECICLAMOS</p> 	<p><u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Levanto la mano para hablar. *Escucho cuando otros hablan. *Hablamos sin gritar. *somos amigos y compartimos.

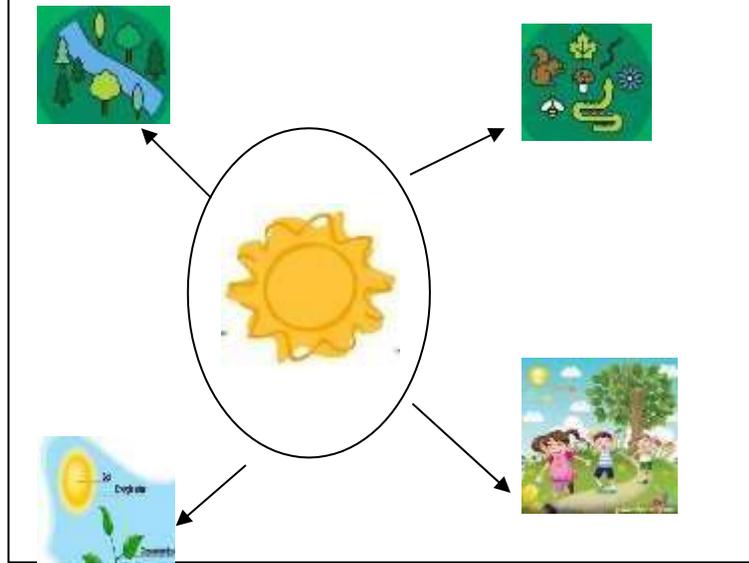
	<p>CIERRE: En asamblea Los niños que desean libremente socializan el trabajo realizado (mapa pre conceptual) con sus compañeros, luego responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué objetos puedes reciclar? ¿Por qué es importante reciclar?</p> <p>_ En casa con sus padres comentan sobre los trabajos realizados hoy.</p> <p>Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad.</p>	
--	---	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°14: ¿QUÉ BENEFICIOS NOS BRINDA EL SOL?

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	REFLEXIONA SOBRE LA FORMA, CONTENIDO Y CONTEXTO DE LOS TEXTOS ORALES	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto escuchado.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
¿QUÉ BENEFICIOS NOS BRINDA EL SOL?	<p>Antes la maestra prepara el ambiente.</p> <p>INICIO.</p> <p>La maestra conversa con los niños en asamblea, les informa que van a salir al patio a sentir los rayos solares, la maestra pregunta: ¿Qué sienten? ¿Dónde se encuentra el sol? ¿Por qué crees que el sol está en el cielo? ¿Qué color tiene el sol? ¿Por qué es importante el sol? ¿Les gustaría saber?</p> <p>Propósito: Hoy vamos a conversar sobre el sol y luego realizaremos un mapa pre conceptual.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Una vez de regreso al aula, La maestra sugiere que formen grupos de 5 niños, conversan entre ellos sobre lo que observaron y sintieron, ¿Pudieron observar el sol? ¿Por qué? ¿? ¿Qué beneficios nos brinda el sol? La maestra explica la importancia del sol y también buscan en libros de la biblioteca, ¿Qué beneficios nos brinda? se ayudan con imágenes que la maestra pide con anticipación para desarrollar el mapa pre conceptual sobre los beneficios del sol.</p> <p>Para esto lo haremos siguiendo las indicaciones:</p> <p>1°. Escogemos el tema que nos gustaría aprender. (Imágenes o dibujos de)</p> <p>2°. Buscamos información sobre el tema, puede ser en la biblioteca. (libros, revistas)</p> <p>3°. Prioriza información (beneficios del sol)</p> <p>4°. Conecta las ideas (puede ser líneas, flechas)</p> <p>5°. Presenta tu mapa pre conceptual (puede exponer el grupo que desea)</p>	<p>Caja, tarjetas con imágenes, goma, papelote, etc.</p>
		<p><u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Levanto la mano para hablar. * Escucho cuando otros hablan. * Hablamos sin gritar. * somos amigos y compartimos.

BENEFICIOS DEL SOL

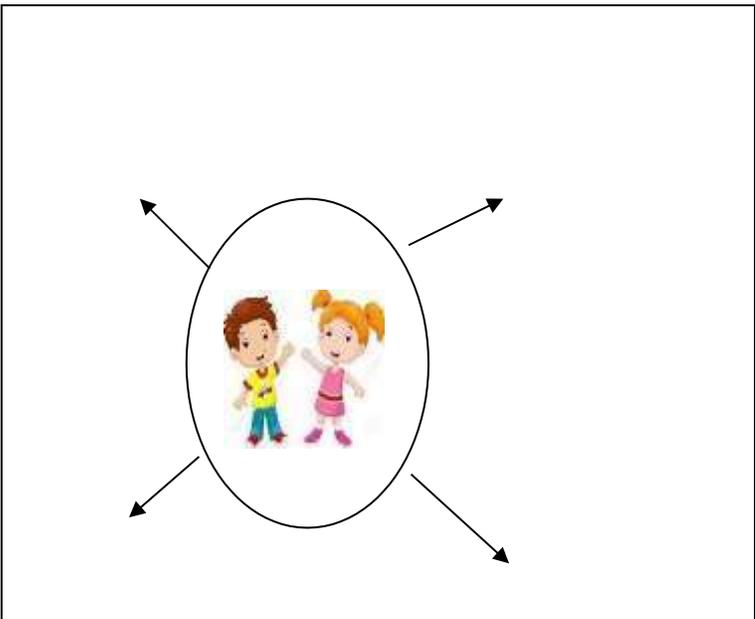


CIERRE: En asamblea Los niños que desean libremente socializan el trabajo realizado (mapa pre conceptual) con sus compañeros, luego responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué beneficios nos da el sol? ¿Por qué es importante el sol?

_ En casa con sus padres comentan sobre los trabajos realizados hoy. Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15: ELABORAMOS UN MAPA PRECONCEPTUAL DE NUESTROS APRENDIZAJES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	REFLEXIONA SOBRE LA FORMA, CONTENIDO Y CONTEXTO DE LOS TEXTOS ORALES	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto escuchado.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
ELABORAMOS UN MAPA PRECONCEPTUAL DE NUESTROS APRENDIZAJES	<p>Antes la maestra prepara el ambiente.</p> <p>INICIO.</p> <p>La maestra conversa con los niños en asamblea, sobre los temas que aprendieron durante la propuesta, la maestra pregunta: ¿Qué temas aprendieron? ¿Cómo organizaron sus ideas? ¿Les gusto realizar mapas pre conceptuales? ¿Por qué?</p> <p>Propósito: Hoy vamos a conversar sobre nuestros aprendizajes.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La maestra sugiere que formen grupos de 5 niños, conversan entre ellos sobre los temas que aprendieron y seleccionan los que más les agradó, luego elaboran un mapa pre conceptual.</p> <p>Para esto lo haremos siguiendo las indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1°. Escogemos los temas aprendidos (dibujos de ...) 2°. Buscamos información sobre el tema, puede ser en la biblioteca. (libros, revistas) 3°. Prioriza información 4°. Conecta las ideas (puede ser líneas, flechas) 5°. Presenta tu mapa pre conceptual (puede exponer el grupo que desea) 	<p>Caja, tarjetas con imágenes, goma, papelote, etc.</p>
		<p><u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Levanto la mano para hablar. *Escucho cuando otros hablan. *Hablamos sin gritar. *somos amigos y compartimos.

	<p>CIERRE: En asamblea Los niños que desean libremente socializan el trabajo realizado (mapa pre conceptual) con sus compañeros, luego responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué temas fueron importantes para ustedes? ¿Por qué? _ En casa con sus padres comentan sobre los trabajos realizados hoy. Luego invitamos a los niños a la siguiente actividad.</p>	
--	--	--