



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Adicción a las redes sociales y clima social familiar en adolescentes del
distrito de La Esperanza**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Yanina Celeste Llerena Bueno (ORCID: 0000-0001-9856-459X)

ASESORAS:

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por su inmenso amor y misericordia,
por darme sabiduría y fuerza necesaria para
concluir este trabajo y obtener uno de mis más
anhelados sueños. “Todo lo puedo en Cristo
que me fortalece” (filipenses 4:13)

A mis padres Luis y Angela por su apoyo
incondicional, por guiarme y permitir
alcanzar mis metas y ser mis perfectos
modelos a seguir.

A mis hijos Mattias Leonard y Brianna Leandra
mi motor y motivo para esforzarme cada día,
por su complicidad, su apoyo y retarme a ser mejor.

A mis hermanos Edinson y Mariangela
a mis sobrinos Ariana, Liam y Anyelina
para que nunca dejen de crecer y creer
que todo en la vida se puede.

AGRADECIMIENTO

A los docentes que formaron parte de este proceso, por ser mis guías constantes, brindando siempre su orientación y conocimientos.

A las Dras. Mercedes Aguilar Armas y Mirtha Fernández Mantilla por ser mis orientadores y guías, y mi soporte en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

A mi compañero de vida José León por su comprensión, confianza día a día en los buenos y malos momentos que nos ha tocado vivir.

A toda mi familia, tíos, primas, que siempre me brindaron su confianza, amor y fortaleza en todo momento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	9
2.1. Tipo y diseño de investigación	9
2.2. Población, muestra y muestreo	9
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	9
2.4. Procedimiento.....	10
2.5. Método de análisis de datos.....	11
2.6. Aspectos éticos.....	12
III. RESULTADOS.....	13
IV. DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	19
VI. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS	21
ANEXOS.....	27

RESUMEN

El presente estudio fue llevado a cabo con el propósito de encontrar evidencia de la relación entre la adicción a las redes sociales y el clima social familiar en un conjunto de adolescentes de La Esperanza, Trujillo. Participaron 300 adolescentes con edades entre los 11 y 18 años. Los datos fueron recogidos por medio del cuestionario de adicción a las redes sociales [ARS] y la escala de clima social familiar [FES]. Los resultados obtenidos llevaron a concluir que no es posible evidenciar la relación entre la adicción a las redes sociales y el clima social familiar en los adolescentes de Trujillo, no encontrando relación entre la obsesión por las redes sociales, la falta de control y el uso excesivo de las redes sociales con las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima familiar, dado que, los valores de correlación alcanzaron un valor trivial ($r < +/- .10$).

Palabras clave: *Clima, social, familiar, adicción, redes, sociales, correlación.*

ABSTRACT

The present study was carried out with the purpose of finding evidence on the relationship between family social network addiction and social climate in a group of adolescents from La Esperanza, Trujillo. 300 teenagers between the ages of 11 and 18 participated. Data were collected through the social media addiction questionnaire [ARS] and the family social climate scale [FES]. The results obtained led to the conclusion that it is not possible to demonstrate the relationship between social network addiction and the family social climate in Trujillo's adolescents, nor is it possible to demonstrate the relationship between the obsession with social networks, the lack of control and excessive use of social networks with the relations, development and stability dimensions of the family climate, given that correlation values reached a trivial value ($r < +/- .10$).

Keywords: Family, social, climate, addiction, social, networks, correlation.

I. INTRODUCCIÓN.

La globalización, ha generado y creado grandes oportunidades de desarrollo y crecimiento en las personas, otorgando que se tenga un mayor acceso a la información y, sobre todo, el poder estar siempre comunicados, compartir lo que se piensa y siente en cualquier momento y lugar (Salguero y Otero, 2014). Sin embargo, el acceso a la tecnología, ha generado también dificultades entre las poblaciones vulnerables, como los adolescentes, quienes suelen pasar largas horas usando sus celulares, en aplicativos como Facebook, Instagram u otras redes sociales (Haro, 2018). A la vez, para muchos adolescentes este uso de redes sociales, no es visto como una dificultad, ya que, por medio de esta herramienta, logran comunicarse con sus seres queridos, expresan emociones y pensamientos, y, asimismo, se enteran de lo que sucede en su grupo cercano de pares y en sus aficiones (Cía, 2013).

Frente a esto, Stickelmann (2018) en un estudio realizado en Reino Unido, determinó que más de cien mil adolescentes, con edades comprendidas de 12 a 17 años, presentaban adicción a redes sociales; a la vez en Chile, se ha determinado que el 77% de estudiantes escolares, suelen tener fácil acceso a móviles o aparatos electrónicos, teniendo acceso a redes sociales, representando una gran dificultad, debido a que muchos no tienen control en el uso que le dan (Diario Concepción, 2018).

La adicción a las redes sociales representa un riesgo según el Foro Económico Mundial (2018) manifestando que todos aquellos niños o adolescentes, que suelen pasar largas horas conectados, tienen mayor dificultad para interactuar con otros, tienen ansiedad y se ven expuestos a ser víctimas de acoso. A la vez, Universia Perú (2018) considera que el empleo de redes sociales, no es negativo entre los estudiantes de Perú, sin embargo, muchos no tienen control o suelen pasar mucho tiempo conectados, convirtiéndose en un factor de riesgo, para el desempeño académico, personal y social.

Por otra parte, Llamas y Pagador (2014) consideran que el uso excesivo de redes sociales, ha generado que se vayan deteriorando los lazos afectivos entre los miembros de la familia, ya que, en situaciones cotidianas, donde pueden conversar y enterarse sobre lo que acontece en cada uno de ellos, los adolescentes suelen estar revisando constantemente su celular y buscan siempre estar solos, para no sufrir de llamadas de atención o recriminaciones, por su poco interés en conversar. Reafirmando esto, De la Villa y Suárez (2016) consideran que el empleo excesivo de redes sociales, repercute en las relaciones familiares, afectando la comunicación y el tiempo de calidad que se pasa entre los miembros, generando distanciamiento y repercutiendo en el ambiente familiar; siendo necesario que los padres o figuras de autoridad, sean capaces de imponer reglas y límites entre sus miembros, en forma asertiva y sin recurrir a la violencia, para que la familia pueda siempre mantenerse unida y los vínculos afectivos sean sólidos (Cruz, Martínez, Garibay y Camacho, 2011).

Es por esto que, durante los últimos años, en diversos contextos las dificultades en el sistema familiar han ido en aumento, por ejemplo, en México, las dificultades entre los miembros de la familia para comunicarse, mostrar apoyo, confianza y cariño, son considerados factores de riesgo, que colocan a los menores en situaciones difíciles, conllevando a que desarrollen diversas dificultades (Consejo Estatal para la Prevención y Atención a la Violencia Intrafamiliar, 2018).

A la vez en el distrito La Esperanza, los adolescentes presentan dificultades para poder regular el tiempo que pasan en redes sociales, lo que ha generado dificultades en el cumplimiento de sus deberes académicos, en su proceso de interacción, así como en los lazos familiares, sin embargo, no se han encontrado investigaciones previas que involucren ambas variables, frente a lo cual, la presente investigación busca determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el clima social familiar (Peña, 2017).

Córdova y Dávila (2018) en Tarapoto, buscaron medir la relación entre el clima social familiar y la adicción a las redes sociales. Otros estudios buscaron determinar la relación entre el clima emocional familiar y la adicción a las redes sociales, en estudiantes de secundaria, cuyas edades oscilaron entre 12 a 17 años (Díaz y Sánchez, 2017). Del mismo modo, en el distrito de Lima se estableció la relación entre el clima social familiar y la adicción a redes sociales, en adolescentes encontrando resultados que determinan la existencia de correlación inversa y estadísticamente significativa ($p < .01$) entre ambas variables, lo cual permitió comprender que cuando los estudiantes perciben malas relaciones familiares, su adicción a redes sociales, se incrementa, como un mecanismo de escape para las dificultades que presentan (Castillo, 2016).

Por otro lado, en Lima, se realizó un estudio sobre la adicción a las redes sociales y el grado de funcionamiento familiar en universitarios pertenecientes a diversas carreras, para lo cual tuvo una muestra conformada por 208 participantes. Se reportó la correlación inversa entre ambas variables ($p < .01$) (Haro, 2018). Sin embargo, en otro estudio, sobre el tipo de funcionamiento familia y la adicción a internet, en 225 estudiantes con edades de 10 a 24 años, se encontró que no es posible evidenciar correlación de tipo directa o inversa entre ambas variables (Adriano y Mamani, 2015).

También, se estudió la relación entre la adicción a las redes sociales, la soledad y el aislamiento en estudiantes universitarios, la muestra de 300 alumnos pertenecientes a dos facultades de una universidad nacional cuyas edades oscilaron de 16 a 29, encontrando que no es posible afirmar la relación entre la adicción con la soledad y aislamiento en los estudiantes (Chávez, 2015).

Basados en aportaciones clínicas, Escurra y Salas (2014) definen a la adicción a las redes sociales, como aquel patrón de conductas, que motiva a la persona a pasar la mayor parte de su tiempo en aplicativos y que genera un deterioro en su interacción con otros y su calidad de vida. Se asume también, como aquella adicción, en la cual se busca estar constantemente conectado a internet, se distorsiona la realidad y la persona, vivencia dificultades emocionales cuando no se encuentra conectada (Marín, Sampedro y Muñoz, 2015).

Entonces, se puede deducir que, entre los principales indicadores en adolescentes, se encuentran la privación de horas de dormir, debido a que pasa mucho tiempo conectado; asimismo, presenta un alejamiento en sus relaciones interpersonales con sus pares, figuras de autoridad y familiares. Del mismo modo, se presenta un pensamiento obsesivo hacia las redes sociales, busca siempre llamar la atención en redes sociales, a través de publicaciones. Además, cuando se le prohíbe ingresar a las redes sociales, se irrita con facilidad, a pesar del control por parte de los padres, el adolescente busca diversas formas de seguir conectado. Presenta dificultades para culminar tareas académicas y siente alegría excesiva cuando se encuentra conectado (Echeburúa y Corral, 2010).

Son diversas las consecuencias asociadas a las adicciones en relación a las redes sociales, que afectan al adolescente, entre ellas se encuentran, un desarrollo de creencias irracionales, pensamientos distorsionados u obsesivos, que conllevan a que justifique su adicción, presentando dificultades ante otros, cuando se siente juzgado. Comienzan a tener dificultades para interactuar con personas cercanas a su entorno, no pueden mantener un tema de conversación, se irritan con facilidad, no logran expresar bien lo que piensan y tienen dificultades para sobrellevar los problemas que se presenten en el ámbito académico, social y familiar. Además, generan un desinterés por su futuro, tienen dificultades para plantearse metas, objetivos, así como para concluir con aquellas actividades que comienzan. Son más propensos a desarrollar cuadros clínicos, como la ansiedad, estrés, depresión o adicciones mayores, como el consumo de drogas (González, Merino y Cano, 2009). Desde esta perspectiva, se asume que la conducta adictiva es aprendida del entorno, considerándose que son las figuras paternas, quienes en un inicio son muy permisivas en relación al tiempo que el adolescente pasa en redes sociales, considerando esta conducta como no problemática y normal (Arias, Gallego, Rodríguez y Pozo, 2012). Aunado a esto, el adolescente percibe en su entorno, que sus pares suelen pasar muchas horas conectados a internet, asumiendo entonces que este tipo de conductas forman parte de la etapa adolescente, en donde se puede interactuar constantemente con los amigos y estar siempre al tanto de lo que sucede en los temas que son de su interés (Tateno, 2016).

Desde esta perspectiva, el deseo de pasar tantas horas conectado a redes sociales se debe a una serie de creencias erróneas y conductas inadecuadas que el adolescente presenta en la interacción con su entorno. Se asume que son tres las características: El pasar muchas horas conectado, contribuye a que la persona pueda interactuar sin dificultades, sea capaz de expresar emociones y pensamientos, que se ven reforzados por las respuestas que recibe en otros, siendo considerado como alguien extrovertido o interesante, dependiendo del tipo de actitudes que muestre. Obtiene un beneficio, como la popularidad, suele estar enterado de todo lo que sucede. Desarrolla un comportamiento compulsivo, suelen realizar compras, consumir pornografía o se ven envueltos en apuestas (Davis, 2001). Es así que, la adicción a las redes sociales, se debe a que el adolescente puede ser reconocido por otros, tiene popularidad y a la vez, es medio en el cual puede ocultar cualquier tipo de defecto (originado a partir de sus creencias) que le impide interactuar de forma real en su medio (Caplan, 2005).

Las dimensiones del instrumento que se utilizaron son: Obsesión por las redes sociales, lo que significa que evalúa el grado de adicción que siente la persona por las redes sociales, reflejada a través del deseo de querer siempre estar al tanto de lo que sucede, piensa constantemente en lo que estarán publicando, experimentando ansiedad, estrés o tristeza si no logra acceder. La falta de control personal en el uso de las redes sociales, indica la poca capacidad que tiene el adolescente para usar las redes sociales y se ve reflejada en el no cumplimiento de sus tareas, responsabilidad o el descuido en las tareas familiares o sociales diarias. Asimismo, el uso excesivo de las redes sociales, indica el uso excesivo de redes sociales, el adolescente no puede dejar de usar su móvil o la laptop, busca siempre oportunidades para acceder a las principales aplicaciones y ante la negativa de otros, suele sentirse irritado o decaído (Escurra y Salas, 2014). En tanto el clima social familiar es definido como aquella percepción, que tiene la persona sobre su dinámica o ambiente familiar, a partir del análisis de la estructura, jerarquía y relaciones entre sus miembros (Moos y Trickett, 1989). Se asume también, como aquel juicio emitido en relación al ambiente familiar que posee una persona, que puede ser positivo o negativo (Epstein, 2001).

Son los lazos establecidos entre los miembros de una familia, que permiten sentir entre ellos apoyo, comprensión y estabilidad (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009); es un estado o percepción subjetivo que elabora cada miembro sobre su sistema

de familiar e influye en la manera de procesar las emociones, las creencias y aquellos valores que sirven para responder ante otros (Ramsden & Hubbard, 2002).

Fue elaborado por Moos, considerando que todos los lazos emocionales, que se generan entre los miembros de una familia, se ven influenciados por entorno o cultura en la cual viven (Robles, 2012). Esto representa un estado de satisfacción y estabilidad, que mantiene el sistema familiar a partir de diversos factores, entre los cuales se encuentran los estilos de crianza, las experiencias y la manera de responder frente a las experiencias cotidianas (Moos, 1974).

A la vez, Moos y Trickett (2009) considera que, para comprender el clima social familiar, se debe entender, que es formada a partir del análisis crítico, los valores, creencias y actitudes, que cada persona tiene o evidencia, que está condicionada a partir del entorno en el cual se encuentra. De acuerdo con Zambrano y Almeida (2017), el ambiente positivo que se genera en el sistema familiar, contribuye a que los integrantes perciban apoyo, empatía, amor y motivación, sin embargo, un ambiente negativo, repercute en la manera de comprender las experiencias y se evidencia en problemas de conducta, dificultades para controlar las emociones y en la calidad de vida.

Aunado a lo mencionado, es importante considerar que todo sistema pasa por diversas etapas de desarrollo, siendo indispensable, que la familia evalúe en base al desarrollo y crecimiento de sus hijos, que aspectos deben ser cambiados, para lo cual es importante que se permita la entrada de nueva información (Moos, Moos y Trickett, 1987). Tomando en cuenta este enfoque, se puede asumir que la conducta, emoción y pensamiento que presenta cada miembro de la familia, se debe a la influencia de sus vivencias y el entorno. Asimismo, la influencia de entorno, permite a los miembros de la familia, tener respuestas frente a diversas situaciones. Del mismo modo la manera de responder ante el entorno, repercute también en la manera de actuar en otra familia (Castro y Morales, 2014).

Las dimensiones que se abordaran en la presente investigación son: Relaciones, indica el grado de comunicación y libre expresión que tienen los miembros de la familia, para manifestar lo que sienten, piensan, creen o han vivenciado. Se compone de 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto. La Cohesión, permite evaluar la

manera o grado de relación que la familia ha establecido entre sus miembros. Expresividad, esto indica el grado de permisividad que tiene la familia para expresar sus emociones, sin importar, si son negativas o positivas. Asimismo, Conflicto, permite conocer el grado de libertad, que se tiene para manifestar la ira, agresividad o los problemas que existen entre los propios miembros. Desarrollo, indica la capacidad que tiene la familia para motivar a que sus miembros desarrollen sus capacidades, cualidades y adquieran siempre conocimientos. Esta medida incorpora las subescalas de Autonomía, evalúa la confianza en sí mismo, que tiene cada miembro de la familia y que le permite poder interactuar con otros, cumplir deberes y trazar objetivos. Actuación; evalúa la participación que tienen los miembros de la familia en su comunidad, así como en actividades relacionadas al campo académico, religioso o con otros. Del mismo modo Intelectual cultural, indica el grado de importancia e interés que se le otorga a la educación, el conocimiento, y por último Moralidad-religioso, permite comprender la importancia y educación que se le otorga a los valores y a las creencias entorno a la religión. Por otro lado, Estabilidad, permite conocer la capacidad de organización, control y jerarquía que posee la familia, para poder imponer reglas y límites entre sus miembros. Se compone de dos subescalas; Organización, permite conocer si la familia sabe organizar sus actividades, así como el grado de importancia que se le otorga al cumplimiento de las responsabilidades. De la misma forma, Control; que indica el control que tienen los padres o figuras de autoridad, para que se cumplan las normas establecidas en el hogar (Moos y Tricket, 1989).

El empleo de redes sociales en la actualidad para mantener comunicación con las personas más cercanas es cada vez más frecuente y accesible, entre los adolescentes, es la forma más común para coordinar actividades académicas y sociales, sin embargo, suele ser usada también como una herramienta de acoso hacia otros compañeros y genera gran malestar entre quienes lo padecen (Patchin & Hinduja, 2010). Para Fernández y Rodríguez (2014) el empleo excesivo y las dificultades que se originan a partir de su uso, tienen un origen en el sistema familiar, debido a que muchos padres en la actualidad emplean estilos de crianza permisivos e indiferentes que suelen emplearse. Esto origina que, entre los miembros, la comunicación y el querer conocer lo acontecido diariamente en la vida de cada integrante sea dejado de lado, ya que se prefiere estar conectado a internet o conversando con otras personas (Carbonell et al.,

2012). Además, otro aspecto importante, es que la adicción entre los adolescentes a las redes sociales, se origina también por dificultades en el ambiente familiar, que origina un clima negativo y que motiva a sus miembros a buscar refugio, compañía o amistad en plataformas virtuales, lo que permite evidenciar la dificultad para superar problemas o encontrar soluciones oportunas que motiven a sus miembros a emplear la comunicación asertiva para mantener los lazos emocionales adecuados (Rosenblatt & Li, 2010).

La problemática de esta investigación es la siguiente ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y clima social familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza?

Las dificultades durante la etapa adolescente son muchas, sin embargo, entre las más actuales, se encuentran la adicción a las redes sociales y, sobre todo, la percepción negativa, sobre los vínculos familiares. Debido a esto, se busca conocer la relación que existe entre ambas variables, justificándose así la importancia a nivel teórico, ya que brinda información sobre los modelos teóricos que permiten tener una mejor comprensión sobre las variables de estudio.

El aporte práctico, radica en su utilidad, ya que podrá servir como una fuente de consulta, para los estudiantes de psicología o ciencias sociales, así como en profesionales interesados en el tema.

Como Objetivo general tenemos, Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y clima social familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza. Así mismo los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales con el clima social familiar en adolescentes del distrito La Esperanza, determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales con el clima social familiar en adolescentes del distrito La Esperanza. Por último, determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales con el clima social familiar en adolescentes del distrito La Esperanza.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación es de tipo transversal, a razón de que la recolección de los datos será en un solo momento (Montero y León, 2007). El diseño, en tanto, corresponde al correlacional simple, a razón de que el objetivo es describir el grado de relación que se pueda encontrar entre éstas las dos variables de estudio (Ato, López y Benavente, 2013)

2.2. Población, muestra y muestreo

La presente investigación tuvo como población objetivo a 2910 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas de 11 a 18 años, quienes cursan del primer al quinto grado de secundaria, pertenecientes a dos instituciones educativas de secundaria del distrito La Esperanza. Tal población recibe el nombre de accesible (Ventura-León, 2017).

El tamaño de muestra fue de 300 alumnos, sugerido así, para estudios correlacionales (Gardener, 2003). En tanto, el muestreo empleado, fue el tipo no probabilístico intencional, dado que, se aplicó solamente a los estudiantes que se tuvo acceso y cumplieron con determinados criterios, siendo estos: Adolescentes, que aceptaron responder en forma voluntaria al cuestionario; que el día de la aplicación acudieron a clases; que pertenecieron a los dos colegios seleccionados; que cursaban un grado entre el primer al quinto de secundaria; que no mostraron conducta problema; que no se encontraban en tratamiento psicológico o psiquiátrico.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica que se empleó fue la encuesta, ya que, donde se obtuvo datos precisos y específicos sobre una población (Ventura-León, 2018).

Los instrumentos son dos cuestionarios: Cuestionario de Redes Sociales, fue creado por Ecurra y Salas (2014), con el propósito de diagnosticar la adicción a redes sociales, presenta cinco opciones de respuesta, puede ser aplicado en forma individual o colectiva y se necesita un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos para ser respondida.

Se empleó la versión de Díaz (2017) adaptada en estudiantes de ambos sexos del distrito La Esperanza, cuyas edades fueron de 11 a 18 años y cursaban del primer a quinto grado de secundaria. Presenta una validez basada en la estructura interna obtenida a través del análisis factorial confirmatorio, elaborada mediante el método de mínimos cuadrados no ponderado, presentando valores satisfactorios, con un GFI de .98 y un RMR de .071; asimismo, el índice de ajuste relativo (RFI) es de .97 y un índice de ajuste normalizado (NFI) de .97. Fue obtenida mediante el análisis de coeficiente omega, siendo de .83 en obsesión por las redes sociales, de .79 en la dimensión de uso excesivo de las redes sociales y falta de control personal presenta un valor de .57.

También tenemos el siguiente instrumento, Escala de Clima Social Familiar, el cuestionario fue creado por Moos, Moos y Trickett en 1989, con la finalidad de conocer cuáles son las percepciones que tienen las personas en relación a sus lazos familiares. Para evaluar los vínculos establecidos entre los miembros de una familia, presenta 90 ítems, con dos opciones de respuesta y puede ser contestado en un tiempo aproximado de 25 minutos. Se empleó la versión de Barrionuevo (2017) adaptada en el distrito La Esperanza en estudiantes del primer a quinto de secundaria, cuyas edades oscilaron de 11 a 19 años, de ambos sexos. Se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio presentando (GFI) = .910, índice de ajuste global de 1.745, y (RMSEA) =.049 de criterio aceptable para confirmar que la estructura factorial. Además, se relacionó con la Escala de Evaluación de la familia Cohesión y la Adaptabilidad Familiar, encontrándose correlaciones insuficientes entre .14 y .21. La confiabilidad fue obtenida a través del análisis Kuder Richardson 20 (KR20), presentando un alfa de .77 en Relaciones .77, en Desarrollo .73 y en Estabilidad con .60.

2.4. Procedimiento

Se solicitó cartas de presentación a la Facultad de humanidades, Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo con el propósito de ser entregadas y recepcionadas de manera adecuada en las instituciones educativas designadas por los autores de la investigación para poder ejecutar la misma de manera satisfactoria. Una vez recepcionada y habiéndose designado la población a tratar dentro la institución educativa, se procedió a efectuar un tamizaje que daría la posibilidad de diferenciar a

aquellos alumnos que cumplieran los requisitos de los criterios de inclusión y exclusión. Además, se realizó un documento de testigo informado que implica dar a conocer sobre los fines de la investigación y su participación voluntaria para la aplicación de pruebas tipo cuestionario. Luego, se aplicó la técnica para la recolección de datos, la cual fue a través del cuestionario. Después, se aplicó la muestra piloto a la población. Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios, cuestionario de Adicción a redes sociales y la Escala de Clima social familiar. Consiguiente a esto, los datos fueron vaciados dentro de un programa especializado conocido como SPSS Statistical Package for the Social Sciences, el cual permite al usuario utilizar diversas funciones para los fines que sean necesarios. Después de analizar los datos, se propuso aplicar los cuestionarios a la muestra anteriormente establecida. También, se utilizó el programa SPSS Statistical Package for the Social Sciences para la obtención de resultados finales.

2.5. Método de análisis de datos.

Los datos fueron procesados por medio del paquete estadístico SPSS 26, una vez que, usando el Excel 2016, se hayan ordenado y filtrado los que no cumplieron los criterios de selección. Luego, los métodos utilizados según utilidad fueron: En primer lugar, para efectos de evaluar la normalidad de los datos se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov por contar con una muestra mayor a 50 sujetos, obteniendo resultados no normales en ambas pruebas cumpliendo la hipótesis de las investigadoras, la cual menciona la existencia de correlación entre ambas variables (Kline, 2005). Para el estudio de la correlación se usó el coeficiente de correlación de Spearman, a razón de que no se cumpliera el criterio de normalidad. Las medidas de correlación se interpretaron tomando en cuenta el tamaño de efecto, donde: valores cerca de 0 son correlaciones de efecto trivial, valores superiores a .10 correlaciones de efecto pequeño, valores superiores a .30 correlaciones de efecto moderado y valores superiores a .50 correlaciones de efecto grande (Cohen, 1988; Blanco, 2014; Ambrosi, 2008). Para culminar, con el propósito de valorar la posibilidad aproximarse a la correlación a nivel poblacional se estimaron los intervalos de confianza en un nivel del 95% de confianza (Scotto y Tobías-Garcés, 2003).

2.6. Aspectos éticos.

En el presente estudio, se seguirán lo manifestado en el artículo 14 del código de ética sobre investigaciones, perteneciente a la Universidad Cesar Vallejo, que cuenta con resolución del Consejo Universitario N° 0126 – 2017/UCV, considerando aspectos éticos y reglas que deben seguirse. Referente a esto, para poder mencionar el nombre de la entidad en la que se realizará la aplicación de los instrumentos, se tiene que contar con la aprobación del representante legal de la institución, así como el mantener el compromiso de resguardar la privacidad y anonimato de los participantes.

III. RESULTADOS

En la tabla 1 se observa la correlación entre la adicción a las redes sociales y el clima social familiar en adolescentes del distrito de la esperanza, la cual según el coeficiente de correlación de Spearman obtuvo ,036. En cuanto al tamaño de efecto, Ambrosi (2008) menciona que este coeficiente de correlación se considera trivial, evidenciando que existe una relación entre ambas variables casi nula.

Tabla 1

Correlación entre la adicción a las redes sociales y el clima social familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza.

Variables		r	IC 95%	
Adicción a las redes sociales	Clima social familiar	,036	- ,228	,452

Nota: *r*: Coeficiente de correlación de Spearman; IC 95%: Intervalo de confianza 95%.

En la tabla 2 se presentan la correlación entre la obsesión por las redes sociales y las dimensiones del clima social familiar, según el coeficiente de correlación de Spearman obtuvo puntuaciones que oscilan entre -,023 y ,053. En cuanto al tamaño de efecto, Ambrosi (2008) menciona que este coeficiente de correlación se considera trivial, evidenciando que existe una relación entre ambas variables casi nula.

Tabla 2

Correlación entre la obsesión por las redes sociales y las dimensiones del clima social familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza.

Variables		r	IC 95%	
Obsesión por las redes sociales	Relaciones	,053	- ,192	,651
	Desarrollo	- ,023	- ,448	,131
	Estabilidad	,047	- ,206	,722

Nota: *r*: Coeficiente de correlación de Spearman; IC 95%: Intervalo de confianza 95%.

En la tabla 3 se presentan la correlación entre la falta de control personal por las redes sociales y las dimensiones del clima social familiar, según el coeficiente de correlación de Spearman obtuvo puntuaciones que oscilan entre ,001 y ,067. En cuanto al tamaño de efecto, Ambrosi (2008) menciona que este coeficiente de correlación se considera trivial, evidenciando que existe una relación entre ambas variables casi nula.

Tabla 3

Correlación entre la falta de control personal y las dimensiones del clima social familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza.

Variables		r	IC 95%	
Falta de control personal	Relaciones	,049	- ,241	,521
	Desarrollo	,001	- ,373	,150
	Estabilidad	,067	- ,163	,675

Nota: *r*: Coeficiente de correlación de Spearman; IC 95%: Intervalo de confianza 95%.

En la tabla 4 se presentan la correlación entre el uso excesivo de las redes social y las dimensiones del clima social familiar, según el coeficiente de correlación de Spearman obtuvo puntuaciones que oscilan entre -,005 y ,043. En cuanto al tamaño de efecto, Ambrosi (2008) menciona que este coeficiente de correlación se considera trivial, evidenciando que existe una relación entre ambas variables casi nula.

Tabla 4

Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones del clima social familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza.

Variables		r	IC 95%	
Uso excesivo de las redes sociales	Relaciones	,021	-,193	,291
	Desarrollo	-,005	-,233	,100
	Estabilidad	,043	-,132	,401

Nota: r: Coeficiente de correlación de Spearman; IC 95%: Intervalo de confianza 95%.

IV. DISCUSIÓN

La preocupación por la creciente manifestación de signos y síntomas referidos al uso de las redes sociales en los adolescentes, quienes suelen pasar largas horas usando sus celulares, en aplicativos, aunando las crisis reportadas en las dinámicas familiares en referencia a crisis para comunicarse, mostrar apoyo, confianza y cariño. Esta problemática supone la existencia de un vínculo entre ambas variables, razón por la cual se llevó a cabo esta investigación, en adolescentes de La Esperanza, esperando responder con evidencia a tal supuesto (Haro, 2018).

Como objetivo general, determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el clima social familiar, se encontró una correlación con un tamaño de efecto trivial, lo cual indicaría que la correlación es casi imperceptible (Ambrosi, 2008). Es decir, que el aumento de adicción en los adolescentes de La Esperanza no se da necesariamente con un aumento de crisis en la familia, ya sea en los aspectos de relaciones, de desarrollo o de estabilidad. Estos resultados, por un lado, corroboran lo encontrado por Adriano y Mamani (2015); quién concluyó que la adicción a las redes sociales no está relacionada al funcionamiento de la familia. Pero, por otro lado, se cuestiona lo encontrado por Haro (2018), quién al estudiar la relación de la adicción a las redes sociales con los aspectos de cohesión y adaptabilidad familiar, concluyó, que estas variables si presentan relación entre ellas de una forma negativa, es decir, que, cuanta menos capacidad de adaptación exista en la familia en paralelo a menor cohesión, mayor será la predisposición a desarrollar una sintomatología asociada a la adicción a las redes sociales. Los resultados obtenidos se asemejan a la teoría ofrecida por Gonzáles, Merino y Cano (2009) los cuales mencionan que la adicción a las redes sociales produce en los adolescentes dificultades en el ámbito familiar en cuanto a sobrellevar situaciones de conflicto y resolución de problemas. Sin embargo, la familia suele ser parte de la problemática de la adicción a las redes sociales como lo mencionan Arias, Gallego, Rodríguez y Pozo (2012), debido a la permisividad que se da al uso de las redes sociales por parte de los adolescentes, considerando esta conducta como no problemática. Tateno (2016) aporta lo anterior mencionado dando una visión del clima que se vive en el hogar, en tiempos modernos. Este, hace hincapié en la

permissividad propuesta hacia los adolescentes por los padres, enfocándose principalmente a lo relacionado al uso de las redes sociales, los cuales asumen que este tipo de comportamiento forman parte de la etapa adolescente y con el tiempo deberá cambiar.

En cuanto al primer objetivo específico, determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales con el clima social familiar en adolescentes del distrito La Esperanza, se muestran correlaciones con un tamaño de efecto trivial, lo cual indicaría que la correlación es casi imperceptible (Ambrosi, 2008). Sin embargo, existen autores que mencionan que la obsesión a las redes sociales se debe a la frustración que se tiene por intentar resolver su contexto familiar, de manera insatisfactoria (Echeburúa y Corral, 2010). Como consecuencia, el adolescente justificara su adicción, presentando dificultades ante otros, cuando se siente juzgado (González, Merino y Cano, 2009). Si se toma en cuenta esto, la familia de estos sujetos presentaría una serie de crisis en sus relaciones o desarrollo, para que los sujetos lleguen a sentir tan solos, haciendo pensar, que las crisis en el clima también predispondrían a la adicción (Griffiths, Kuss & Demetrovics, 2014).

En cuanto al segundo objetivo específico, determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales con el clima social familiar en adolescentes del distrito La Esperanza, se muestran correlaciones con un tamaño de efecto trivial, lo cual indicaría que la correlación es casi imperceptible (Ambrosi, 2008). La teoría que describe este resultado es Davis (2001), el cual hace alusión a que la falta de control personal al uso de redes sociales es debido a una serie de creencias erróneas y conductas inadecuadas que el adolescente presenta en la interacción con su entorno. Un ambiente negativo, repercute en la manera de comprender las experiencias y se evidencia en problemas de conducta, dificultades para controlar las emociones y en la calidad de vida. Tomando en cuenta este enfoque, se puede asumir que la conducta, emoción y pensamiento que presenta cada miembro de la familia, se debe a la influencia de sus vivencias y el entorno. Del mismo modo la manera de responder ante el entorno, repercute también en la manera de actuar en familia (Castro y Morales, 2014).

En cuanto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales con el clima social familiar en adolescentes del

distrito La Esperanza, se muestran correlaciones con un tamaño de efecto trivial, lo cual indicaría que la correlación es casi imperceptible (Ambrosi, 2008). La teoría que sustenta este resultado es la de Arias, Gallego, Rodríguez y Pozo (2012) quienes mencionan que la conducta adictiva es aprendida del entorno, considerándose que son las figuras paternas, quienes en un inicio son muy permisivos en relación al tiempo y al manejo que el adolescente presenta en redes sociales, considerando esta conducta como normal, siendo esto una problemática por la adaptación progresiva del adolescente al no tener normativas por parte de la autoridad.

Las limitaciones de la presente investigación, se presentaron dificultades en cuanto a la cultura puesto que la problemática de la adicción a las redes sociales es percibido por los miembros de la familia como algo cotidiano. Además, el contexto propio de los adolescentes no les permite dar una respuesta adecuada ya que, la visión familiar repercute en ellos.

A modo de conclusión, los resultados son poco esclarecedores para la comunidad por encontrarse una correlación con un tamaño de efecto trivial. Además, los resultados serán de gran ayuda para posteriores investigadores que incurran en la temática de la adicción a las redes sociales.

V. CONCLUSIONES

Sobre lo encontrado en la aplicación de la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- No es posible evidenciar la relación entre la adicción a las redes sociales y el clima social familiar en los adolescentes de Trujillo, dado que los valores de correlación alcanzaron un valor trivial ($r < +/- .10$).
- Se puede percibir que no hay relación entre la obsesión por las redes sociales y las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, puesto que, los valores de correlación alcanzaron un valor trivial ($r < +/- .10$).
- En cuanto al segundo objetivo específico se muestra que no hay relación entre la falta de control personal y las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, por las mismas razones.
- No se puede evidenciar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, por las mismas razones.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Llevar a cabo estudios en distintas instituciones educativas, a fines de obtener mayor evidencia empírica que permita generalizar conclusiones, dado que, en uno de los estudios citados se encontró relación.
- En estudios futuros, tomar en cuenta otro instrumento para la valoración de la variable familiar.
- Tener en cuenta diseños de investigación multivariados a razón de que se entienda a una serie de factores personales y socioculturales como determinantes de la adicción, permitiendo entender, que rol juega la familia en ello, ya sea de moderador o predictor.

REFERENCIAS

- Adriano, C. & Mamaní, L. (2015). *Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte – 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Ambrosi, H. (2008). *La verdad de las estadísticas: aprender con los datos (1ª ed.)*. Buenos aires: Lumiere.
- Andreassen, C. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175-184. doi: 10.1007/s40429-015-0056-9
- Andreassen, C., Torsheim, T., Brunborg, G. & Pallesen, S. (2012). Development of a Facebook addiction scale. *Psychological Reports*, 110(2), 501-517. doi: 10.2466/02.09.18.PR0.110.2.501-517
- Arias, O., Gallego, V., Rodriguez, M. y Pozo, M. (2012). Adicciones a las nuevas tecnologías. *Psicología de las adicciones*, (1), 2 – 6.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29 (3), 1038-1059, doi: 10.6018/analesps.29.3.178511
- Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Blanco, R. (2014). *Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Caplan, S. (2005). Preference for online social interaction: a theory of problematic internet use and psychosocial well-being. *Communication Research*, 30(6), 11-22.
- Carbonell, X., Chamarro, A., Griffiths, M., Oberst, U., Cladellas, R. y Talam, A. (2012). Problematic Internet and cell phone use in Spanish teenagers and young students. *Anales de Psicología*, 28(2), 789-796.

- Castillo, M. (2016). *Clima social familiar y redes sociales en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ventanilla, 2014*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Cia, A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Rev Neuropsiquiatr*, 76, (4), 210-217.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences (2 ed.)*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Consejo Estatal para la Prevención y Atención a la Violencia Intrafamiliar [CEPAVI]. (2018). *Desarrollan estrategia para la desintegración familiar en Colima [nota de prensa]*. 20 minutos. Recuperado de: <https://www.20minutos.com.mx/noticia/348315/0/desarrollan-estrategia-para-evitar-desintegracion-familiar-en-colima/#xtor=AD-1&xts=513356>
- Córdova, E. y Dávila, G. (2018). *Clima social familiar y adicción a las redes sociales en los Estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales- San Martín, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
- Cruz, V., Martínez, M., Garibay, L. y Camacho, N. (2011). *Comparación del perfil de funcionamiento familiar en los adolescentes con y sin drogadicción de un colegio de bachilleres*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Querétaro, Querétaro, México.
- Chávez, M. (2015). *Relación entre adicción a las redes sociales, soledad y aislamiento en jóvenes de una universidad trujillana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.
- Davis, R. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological internet use. *Comput Human Behav*, 17, 187-195.
- De la Cruz, G. (2015). *Relaciones interpersonales en el hogar y su impacto en la comunicación virtual en redes sociales de los estudiantes de la Unidad temporal Benjamín Araujo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

- De la Villa, M. & Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 69-78.
- Diario Concepción. (2018). *Preocupante adicción de adolescentes a la tecnología*. Recuperado de <https://www.diarioconcepcion.cl/editorial/2018/06/06/preocupante-adiccion-de-adolescentes-a-la-tecnologia.html>
- Díaz y Sánchez (2017). *Redes sociales y clima familiar en adolescentes de la Urbanización San Elías del distrito de Los Olivos, en el 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Telesup, Lima, Perú.
- Díaz, S. (2018). *Evidencias de validez del cuestionario de adicción a redes sociales en adolescentes del distrito La Esperanza*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Privada Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista adicciones*. 22(2), 91 – 95.
- Epstein, K (2001). *Modelo de funcionamiento familiar*. Estados Unidos: Editorial Bullent.
- Escurre, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales. *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(1), 73 – 91.
- Fernández, A. y Rodríguez, P. (2014). Relación Entre El Tiempo De Uso De Las Redes Sociales En Internet Y La Salud Mental En Adolescentes Colombianos. *Acta colombiana de psicología*, 3(5), 131-140.
- Foro Económico Mundial. (6 de febrero de 2018). 6 de cada 10 niños en Perú están expuestos a algún riesgo en internet. *Andina agencia peruana de noticias*. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-6-cada-10-ninos-peru-estan-expuestos-a-algun-riesgo-internet-698385.aspx>
- Gardner, R. (2003), *Estadística para Psicología usando SPSS para Windows*. México, Pearson Educación de México.

- González, V.; Merino, L. y Cano, M. (2009). *Las e-adicciones*. Barcelona: Edita Nexus Medica Editores S.L.
- Griffiths, M. D., Kuss, D. J., & Demetrovics, Z. (2014). Social Networking Addiction: An Overview of Preliminary Findings. In *Behavioral Addictions: Criteria, Evidence, and Treatment*, 119-141. doi.org/10.1016/B978-0-12-407724-9.00006-9
- Haro, E. (2018). *Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Kline, R. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling* (2nd ed.). New York: Guilford.
- Llamas y Pagador. (2014). Estudio sobre las redes sociales y su implicación en la adolescencia. *Enseñanza & Teaching*, 32(1), 43-57.
- Marín, D., Sampedro, B. & Muñoz, J. (2015). ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 233-251.
- Montero, I. & León, O. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (3rd ed). Madrid. Mc Graw Hill.
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 847-862.
- Moos, R. & Trickett, E. (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Madrid: Investigación y Publicaciones Psicológicas.
- Moos, R. & Trickett, E. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 11-19.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1987). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid: TEA.

- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relationship between family climate and school climate: the role of empathy, attitude towards authority and violent behavior in adolescence. *Magazine International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
- Patchin, J. & Hinduja, S. (2010). Changes in adolescent online social networking behaviors from 2006 to 2009. *Computers in Human Behavior*, 26(4), 1818-1821.
- Ramsden, S. & Hubbard, J. (2002). Family Expressiveness and Parental Emotion Coaching: Their Role in Children's Emotion Regulation and Aggression. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 30(6), 657-667.
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rosenblatt, P. & Li, X. (2010). Hazards to family relationships from cell phone usage while driving. *Family Science Review*, 15(2), 84-93.
- Salguero, F. y Otero, I. (2014). Estudio sobre las redes sociales y su implicación en la adolescencia. *Enseñanza & Teaching*, 32(1), 43-57.
- Scotto, M, y Tobías-Garcés, A. (2003). Interpretando correctamente en salud pública estimaciones puntuales, intervalos de confianza y contrastes de hipótesis. *Salud Publica Mex.* 45, 506-511.
- Stickelmann, S. (1 de marzo de 2018). Estudio: 100.000 adolescentes son adictos a WhatsApp y otras redes sociales. *Made for minds*. Recuperado de <https://www.dw.com/es/estudio-100000-adolescentes-son-adictos-a-whatsapp-y-otras-redes-sociales/a-42789491>
- Tateno, A. (2016). Internet addiction and self-evaluated attention-deficit hyperactivity disorder traits among Japanese college students. *Psychiatry Clin Neurosci* 70(12): 567-572.
- Universia Perú. (22 de agosto de 2018). ¿La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios es positiva? *Universia*. Recuperado de

<http://noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2018/08/22/1161324/influencia-redes-sociales-estudiantes-universitarios-positiva.html>

Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648-649.

Ventura-León, J. (2018). ¿Medir o evaluar?: una diferencia necesaria. *Educación Médica*. Publicación anticipada en línea. doi: 10.1016/j.edumed.2017.10.027

Zambrano y Almeida (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102.

ANEXOS

Anexo 01. Cuestionario de Redes Sociales

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuesta adecuada, buena, inadecuada o mala. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponde a lo que usted siente, piensa o hace.

Siempre: S

Casi siempre: CS

Algunas veces: AV Rara vez: RV Nunca: N

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado (a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado (a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado (a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso (a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado (a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido (a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo 2 – Escala Clima Social Familiar

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	V	F

14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo	V	F
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F

32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F

49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59	En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F

66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F

83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

Anexo 3 – Carta de testigo

Yo, _____ por medio de la presente, autorizo a que los alumnos nivel secundario de la _____ a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por, las estudiantes del último ciclo de la carrera profesional de Psicología, perteneciente a la Facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo de Trujillo. La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Los resultados de este estudio serán parte de una tesis que servirá como una herramienta útil para psicólogos de nuestra localidad.

Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.

Firma del Director

Firma de la investigadora

Lugar y Fecha: ____/____/____

Anexo 4

Tabla 5

Operacionalización de la variable adicción a las redes sociales.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Adicción a las redes sociales	Es aquel patrón de conductas, que motiva a la persona a pasar la mayor parte de su tiempo en aplicativos y que genera un deterioro en su interacción con otros y su calidad de vida (Escurrea y Salas 2014).	Se asume en base al puntaje obtenido del cuestionario de Adicción a las redes sociales, en la versión adaptada por Díaz (2018).	Obsesión por las redes sociales. Se compone por los ítems: 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22 y 23. Falta de control personal en el uso de las redes sociales. Se compone por los ítems: 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18 y 21. Uso excesivo de las redes sociales. Se compone por los ítems: 4, 11, 12, 14, 20 y 24.	Intervalo, debido a que se existe una distancia entre los valores (Alarcón, 2008).

Tabla 6*Operacionalización de la variable Clima social familiar.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Clima social familiar	Es aquella percepción, que tiene la persona sobre su dinámica o ambiente familiar, a partir del análisis de la estructura, jerarquía y relaciones entre sus miembros (Moos y Tricket, 1989).	Se asume en base al puntaje obtenido en la Escala de Clima Social Familiar de Barrionuevo (2017).	Relaciones. Se evidencia en la forma de expresar las ideas o sentimientos entre los familiares. Compuesto por los ítems: 1, 2, 3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82 y 83. Desarrollo. Compuesto por los ítems: 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78, 84, 85, 86, 87 y 88. Estabilidad: Se compone por la jerarquía, roles y funciones de la familia. Compuesto por los ítems: 9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50, 59, 60, 60, 70, 79, 80, 89 y 90.	Intervalo, debido a que se existe una distancia entre los valores (Alarcón, 2008).

Tabla 7

Distribución numérica de la población de adolescentes de la Instituciones educativas del distrito La Esperanza.

Institution Educativa/Grado	1°	2°	3°	4°	5°	Total
I.E. Santa María	182	154	215	198	145	894
I.E. Jose Olaya	234	179	137	144	141	835
I.E. San Martín	148	106	128	143	103	628
I.E. San Francisco	121	111	123	97	101	553
Total	685	550	603	582	490	2910

La muestra estará determinada por la fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95% y un margen de error esperado del 4%, por lo que la muestra quedará constituida por 498 estudiantes.

El tamaño de la muestra se obtuvo con la siguiente fórmula:

Tabla 8

Distribución numérica de la muestra de adolescentes de la Instituciones educativas del distrito La Esperanza.

Institución Educativa/Grado	1°	2°	3°	4°	5°	Total
I.E. Santa María	31	26	37	34	25	153
I.E. Jose Olaya	40	31	23	25	24	143
I.E. San Martín	25	18	22	24	18	107
I.E. San Francisco	21	19	21	17	17	95
Total	117	94	103	100	84	498

Tabla 9

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra de adolescentes de la Instituciones educativas del distrito La Esperanza

	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar			
relaciones	,116	300	,000
desarrollo	,082	300	,000
estabilidad	,109	300	,000
Adicción a las redes sociales			
Obsesión por las redes sociales	,072	300	,001
Falta de control personal	,077	300	,000
Uso excesivo de las redes sociales	,104	300	,000