



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Desarrollo Psicomotor y Lectoescritura, en niños de primer grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Meneses Montaleza, Nancy Patricia (ORCID: 0000-0002-3811-5909)

**ASESOR:**

Mg. Ramírez Calderón, Luis Enrique (ORCID: 0000-0003-3991-9746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

El actual trabajo investigativo está dedicado especialmente a Dios, por ser el conductor y darme la fuerza necesaria para perseverar en el transcurso de alcanzar una meta más en mi vida. A mi esposo y mi hijo, por su amor, compromiso y sacrificio en estos meses, gracias a ustedes he conseguido llegar hasta este momento. Han sido mi fortaleza y es una bendición tenerlos a mi lado, son excelentes compañeros en esta vida. A mis padres gracias por estar siempre presentes en cada etapa de mi vida, siendo un apoyo fundamental en todos los aspectos de mi vida y especialmente en este camino nuevo que he recorrido para alcanzar esta meta. A todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que pueda culminar con éxito este proyecto, en específico a aquellas personas que me brindaron sus conocimientos, experiencias de forma directa e indirecta.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por bendecirme siempre en todos los aspectos de mi vida, por la sabiduría, entendimiento y guiarme en el camino de la vida. A mi esposo e hijo por ser la principal inspiración de mis proyectos, por la comprensión y soporte en cada una de las etapas para llegar a este momento. A mis padres por siempre brindarme la seguridad y confianza necesaria, por los consejos, valores y principios que siempre me han sabido inculcar. A mi amiga Gary por siempre estar presta a brindarme su ayuda y colaboración en las dificultades presentadas durante este camino que decidimos emprender juntas. De igual forma quiero agradecer a mis tutores de la Escuela de Posgrado de Psicología Educativa por brindarme sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi maestría. Finalmente, expreso mi más sincero agradecimiento al Magister Andrés Andino quien como colega fue un contribuyente importante durante el transcurso de esta investigación con sus conocimientos, enseñanza y consejos.

## Índice de Contenidos

I.	INTRODUCCIÓN .....	1
II.	MARCO TEÓRICO .....	6
III.	METODOLOGÍA .....	16
3.1.	Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2.	Variables y operacionalización .....	16
3.3.	Población, muestra y muestreo .....	19
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.5.	Procedimientos .....	22
3.6.	Método de análisis de datos.....	23
3.7.	Aspectos éticos.....	24
IV.	RESULTADOS.....	25
V.	DISCUSIÓN .....	33
VI.	CONCLUSIONES .....	40
VII.	RECOMENDACIONES .....	42
	REFERENCIAS .....	44
	ANEXOS.....	51

## Índice de tablas

Tabla 1 Población estudiantil de 5 años de la UE. “Ricardo Cornejo Naranjo”- Ecuador 2021.....	19
Tabla 2 Dimensión cognitiva .....	25
Tabla 3 Dimensión social-afectiva.....	25
Tabla 4 Dimensión motora .....	26
Tabla 5 Variable: Desarrollo psicomotor.....	26
Tabla 6 Dimensión de escritura.....	27
Tabla 6 Dimensión de lenguaje .....	27
Tabla 8 Dimensión de lectura.....	28
Tabla 9 Variable: Desarrollo de lectoescritura .....	28
Tabla 10 Rho de Spearman para correlacionar el desarrollo psicomotor y nivel de lectoescritura.....	29
Tabla 11 Rho de Spearman para la correlación entre dimensiones de desarrollo psicomotor y nivel de lectoescritura .....	30

## Resumen

El trabajo de titulación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de lectoescritura en niños de primer grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador en el año 2021. La metodología consideró un enfoque cuantitativo apoyado de un diseño transversal y la investigación descriptiva. La población se conformó de 64 estudiantes de primer año de educación básica, si la necesidad de calcular una muestra. Para el estudio se adaptó el instrumento de evaluación de lectoescritura y desarrollo psicomotor de Beatriz Falcón, aplicando la validación de expertos que lo aprobó como aplicable y el Alpha de Cronbach para el primer instrumento fue de 0,81 y para el segundo de 0,95; siendo indicadores de muy alta confiabilidad. En los resultados se aplicó el Rho de Spearman que indicó un valor significativo (0,000) de correlación muy alta de 0,995 entre el desarrollo psicomotor y el nivel de lectoescritura y sus respectivas dimensiones. Se concluye que las dimensiones: cognitiva, socia-afectiva y motora del desarrollo psicomotor y las dimensiones de escritura, lenguaje y lectura del nivel de lectoescritura se deben desarrollar continuamente en los niños y niñas de 5 años para un adecuado aprendizaje.

**Palabras clave:** Proceso cognitivo, desarrollo motor, desarrollo afectivo, lectura, escritura.

## **Abstract**

The general objective of the degree work was: To determine the relationship between the level of psychomotor development and the level of reading and writing in children of first grade of primary school in an educational institution in Ecuador in the year 2021. The methodology considered a quantitative approach supported by a cross-sectional design and descriptive research. The population consisted of 64 students in the first year of basic education, without the need to calculate a sample. For the study, Beatriz Falcón's literacy and psychomotor development assessment instrument was adapted, applying expert validation which approved it as applicable and Cronbach's Alpha for the first instrument was 0.81 and for the second 0.95; being indicators of very high reliability. In the results, Spearman's Rho was applied, which indicated a significant value (0.000) of very high correlation of 0.995 between psychomotor development and the level of reading and writing and their respective dimensions. It is concluded that the cognitive, social-affective and motor dimensions of psychomotor development and the writing, language and reading dimensions of the literacy level should be continuously developed in 5-year-old children for adequate learning.

**Keywords:** Cognition, motor development, emotional development, reading, writing.