



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus  
hijos durante el aislamiento social Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Cáceres Inga, Raissa Lucero (ORCID:0000-0002-1332-7868)

Paredes Enriquez, Manuela Rocio (ORCID:0000-0002-1204-9632)

**ASESOR:**

Dr. Ledesma Pérez, Fernando Eli (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Dedicamos a Dios, a nuestros padres por habernos apoyado en todo el proceso de nuestra carrera e inspirado a seguir adelante para cumplir con nuestros objetivos.

### **Agradecimiento**

Agradecemos a nuestro profesor Fernando Ledesma por motivarnos día a día a seguir esforzándonos durante este camino, así mismo a nuestra casa de estudios quién nos brindó experiencias y aprendizajes que nos servirán en nuestra carrera profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categoría, Subcategorías y matriz de categorización	17
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimiento	19
3.7. Rigor Científico	20
3.8. Método de análisis de datos	20
3.9. Aspectos Éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Matriz de categorización</i>	17
Tabla 2	<i>Instrumento de recolección de datos</i>	19
Tabla 3	<i>Análisis de grupos de código documento</i>	25
Tabla 4	<i>Determinación del índice de emergencia</i>	26

## Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 1</i> Red semántica de la categoría involucramiento	22
<i>Figura 2</i> Red semántica de la categoría de factores de la participación	23
<i>Figura 3</i> Red semántica de participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	24

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo comprender la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social Lima, 2021; utilizó el paradigma postpositivista y enfoque cualitativo, nivel básico, con un diseño hermenéutico interpretativo; en un corte temporal sincrónico, se trabajó con una unidad de análisis seis padres de familia como unidad de análisis y tres docentes que participaron en calidad de expertos, en ambos casos se aplicó una entrevista semiestructurada cuyos resultados fueron procesados con la técnica de análisis de contenido e indicaron que el involucramiento de los padres se caracterizó por ser elemental su presencia en el proceso de aprendizaje del niño; sin embargo, se encuentra que esta coyuntura actual ha generado factores como las deudas en las familias por lo que el padre debe salir a trabajar de manera presencial o independiente para el sustento diario del hogar y solo le dedica de una a dos horas diarias para acompañarlo en sus clases remotas.

**Palabras clave:** participación, aislamiento social, involucramiento, factores.

## **Abstract**

This research aimed to understand the participation of parents in their children's learning during social isolation Lima, 2021; used the postpositivist paradigm and qualitative approach, basic level, with an interpretive hermeneutical design; In a synchronous time cut, a unit of analysis worked with six parents and three teachers who participated as experts, in both cases a semi-structured interview was applied whose results were processed with the content analysis technique and indicated that the parental involvement was characterized by their presence in the child's learning process being elementary; However, it is found that this current situation has generated factors such as debts in the families, so the father must go out to work in person or independently for the daily support of the home and only dedicates one to two hours a day to accompany him in their remote classes.

**Keywords:** participation, social isolation, involvement, factors.



## **I. INTRODUCCIÓN**

La participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es fundamental, ya que son los actores principales para que el niño tenga un buen desenvolvimiento y óptimos resultados en su etapa escolar. Sin embargo, los padres de familia carecen de conciencia sobre la responsabilidad que les corresponde para convertirse en ejemplo de sus hijos, esto conlleva a que los padres no se involucren en su educación que repercute en el aprendizaje del niño.

El involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos requiere niveles fluidos de comunicación con los docentes. Franco (2020) identificó que los padres se han distanciado de los docentes, debido a las múltiples responsabilidades que tienen en el hogar y en el trabajo, y esto afecta la continuidad del aprendizaje del niño y aumenta la cifra de ausentismo escolar.

El apoyo de los padres es esencial para que el niño tenga un buen rendimiento escolar. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Unicef (2020) indicó que los padres no acompañan a sus hijos en el proceso de aprendizaje debido a que no cuentan con las estrategias adecuadas, se les dificulta comprender el contenido de las tareas escolares y debido a su estado emocional el niño no tiene una orientación adecuada, esto afecta a que los niños se sientan desmotivados y no rindan en sus actividades escolares.

Los padres de familia son responsables de la provisión de los recursos básicos para la satisfacción de las necesidades de la familia. El Ministerio de Educación (2021) indicó que solo el 9,6 % de los padres acompañan a sus hijos en su clase remota debido a que la mayoría de ellos deben salir a trabajar para el sustento del hogar. Por ello, la condición económica de las familias les impide a que ambos padres se involucren del aprendizaje de sus hijos, en las que son las madres que pasan mayor tiempo con ellos para la continuidad de sus aprendizajes.

El tiempo que los padres le dedican a sus hijos es crucial para el desarrollo de sus aprendizajes. Montaña y Nubia (2021) precisaron que las familias les dedican poco tiempo a las actividades escolares de sus hijos debido a que tienen múltiples responsabilidades que cumplir, esto repercute en que los menores no tengan el apoyo de algún miembro de la familia para que los oriente en el proceso de enseñanza.

La ocupación de los padres y su nivel académico influyeron para que el niño tenga un buen rendimiento escolar. Nóblega (2021) señaló que el 50 % de los cuidadores han tenido dificultades para apoyar a sus hijos en sus deberes escolares debido a su modalidad de trabajo y el tiempo que le dedican a su preparación académica.

La presencia del padre permite el desarrollo de su autonomía, autoestima y confianza en sí mismo. Ledesma y Alvarado (2019) precisaron que algunos estudiantes hospitalizados de Lima no contaban con la presencia de sus padres debido a que tenían que trabajar o residen en el interior del país esto repercute a que el niño se sienta solo, desmotivado e inseguro en este proceso de recuperación de su salud.

En esta investigación el problema de investigación se planteó en los siguientes términos: ¿Cómo participan los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social Lima, 2021? Así como los específicos: (1) ¿Cómo es el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social?, y (2) ¿Cuáles son los factores que afectan la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social?

La investigación se justifica en el criterio teórico porque realiza un modesto aporte respecto al tema de investigación y se justifica de manera práctica, ya que esta investigación va contribuir a que el público en general y futuros investigadores conozcan y genere interés por describir cómo es el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, así como también la relación activa y participativa de la familia con la escuela que favorecerá en el desarrollo formativo del niño.

Esta investigación está sustentada bajo estudios de revisión sistemática, meta análisis e investigaciones empíricas, algunas bases teóricas muestran que la participación de la familia es esencial para una buena formación integral del niño, se puede mencionar que, a nivel general se conocerá acerca de cómo los progenitores participan en el aprendizaje de sus hijos, ya que es primordial que se cree esa conexión significativa entre ambos, a nivel específico se describe el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social, también se describe los diferentes factores como la situación económica, la ocupación y dedicación de tiempo de los padres que impide su participación en las actividades escolares de sus hijos.

La presente investigación tiene como objetivo: Comprender la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social Lima, 2021 así como los objetivos específicos: (1) Describir el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social (2) Describir los factores de participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales y nacionales se consideraron a: Vázquez et al. (2020) investigaron acerca de las vivencias, sentimientos y estilos de trabajo de los padres en la educación de sus hijos durante este confinamiento, el enfoque fue cualitativo fenomenológico, se realizaron entrevistas a padres de familia y alumnos cuyo resultados fueron que la mayor parte de padres de familia se le dificulta ser partícipes en la educación de sus hijos debido a la carga de actividades del hogar y del trabajo, llegaron a la conclusión, que los progenitores a pesar de las diferentes dificultades deben mantener un diálogo constante con los docentes para participar de manera activa en la educación de sus hijos.

Vivanco (2020) analizó las brechas de la desigualdad de la teleeducación debido a la pandemia, el enfoque fue cualitativo, tuvo como resultado que existen diversos factores que afectan a la participación de la familia tanto en el nivel económico, cambio de modalidad de estudio y la ocupación de los padres concluyó que los diversos factores impiden que los progenitores se involucren en las actividades escolares de sus hijos por lo que afecta en su rendimiento escolar.

Hurtado (2020) investigó acerca de los desafíos de la escuela en el contexto de la pandemia Covid 19 sobre todo en la tecnología de la información y comunicación, mediante un enfoque cualitativo, bajo el método de investigación documental, cuyo resultado fue que la educación atraviesa diversos cambios en donde los padres de familia busquen alternativas o estrategias que les permitan seguir con la educación de sus hijos que exige en este tiempo, a tal efecto llegó a la conclusión que los docentes deben tener comunicación constante con los padres de familia a través de diferentes medios tecnológicos con la finalidad de que no se pierda ese vínculo en beneficio del educando.

Nivela et al. (2020) dieron a conocer el rol de la familia en la educación en casa, su investigación tuvo un enfoque cualitativo de revisión bibliográfica, tuvieron como resultado que la presencia de los padres es fundamental en el proceso estudiantil de

los niños, ya que permite que el niño se desenvuelva de forma activa en todas sus dimensiones y si el padre no es partícipe de la enseñanza de su hijo, no tendrá un buen rendimiento escolar, tuvieron como conclusión, que la familia debe intervenir en el proceso educativo de su hijo, así como el apoyo emocional que le brindan los padres va a permitir fortalecer su autonomía y seguridad en ellos mismos, de modo que se sentirá capaz de realizar sus actividades que contribuirá a su rendimiento escolar.

Aguilar (2020) investigó acerca de los escenarios virtuales en el aprendizaje de los estudiantes, enfoque cualitativo de revisión documental tuvo como resultado que los padres de familia acompañan a sus hijos en la utilización de los dispositivos tecnológicos durante el desarrollo de sus clases ante esta modalidad de estudio virtual, así como la comunicación entre padres y docentes es de gran importancia para fortalecer alianzas que ayuden al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, concluyó que los progenitores deben velar por la educación de sus hijos de tal manera que les brinden el apoyo y los recursos que necesitan para su formación escolar, así como mantener ese contacto con el educador para conocer el progreso de sus hijos y las actividades pedagógicas que se desarrollan en este año escolar.

Avila y Gianotti (2021) investigaron sobre el acompañamiento familiar en el proceso estudiantil del infante, enfoque cualitativo de revisión bibliográfica, tuvieron como resultado que la familia desde los primeros años de vida del niño deben velar por una adecuada formación integral, en la que propicien un ambiente seguro y agradable que permita desarrollar aprendizajes que servirá para su vida futura, llegaron a la conclusión que la familia transmita aprendizajes significativos que permita al niño desenvolverse en su contexto con seguridad y autonomía para afrontar los retos de la vida.

Pizarro (2021) investigó la influencia de la dinámica familiar en el desempeño académico de los estudiantes, el enfoque fue mixto, se realizó entrevistas y cuestionarios a padres de familia y estudiantes, tuvo como resultado que una relación

asertiva, una buena comunicación entre los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo de competencias en los estudiantes; se concluyó que la buena convivencia familiar permite que el niño fortalezca lazos afectivos, crezca en un ambiente saludable en donde el padre de familia lo motive y se involucre en la educación del niño y así él pueda desenvolverse de manera pertinente y autónoma para desarrollar sus habilidades.

Alvarado et al. (2021) investigaron la realidad educativa en Ecuador en este tiempo de emergencia sanitaria en la que se ha visto las falencias en el sector educativo por la falta de recursos económicos, tecnológicos, la poca cobertura de internet en los hogares y sobre todo la falta de apoyo de los padres que nos les permiten ayudar a sus hijos en este nuevo escenario educativo, concluyeron que estas brechas de desigualdad impide a que el niño continúe con sus aprendizajes, ya que afecta en su rendimiento escolar.

García et al. (2020) dieron a conocer las brechas de desigualdad en el ámbito educativo, en la que destacaron que la falta de participación de las familias se debe a diversos factores como la falta de recursos económicos, el grado de instrucción de los padres, la falta de conectividad en los hogares, la disponibilidad de tiempo para el apoyo de las actividades escolares, concluyeron que los docentes deben comprender la realidad de cada familia, de modo que deben ser asertivos, empáticos y ofrecer todas las facilidades a los padres para que se involucren en la educación de sus hijos y se dé la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Gómez y Escobar (2021) mencionaron que, la educación es un derecho de cada ciudadano; sin embargo, esta pandemia ha reflejado aún más las brechas de desigualdad de algunas zonas del Perú en la que las familias carecen de recursos económicos y tecnológicos que no les permite tener las mismas oportunidades que a otras familias con una condición económica estable, concluyeron que los docentes deben adecuarse a la realidad de cada familia para seguir con la continuidad de los aprendizajes.

Muñoz et al. (2017) en su indagación tuvieron como objetivo conocer las razones que influyen en la poca participación de los padres de familia en la comunidad educativa, el enfoque fue mixto, con una muestra de 1,806 padres de familia de 55 escuelas de los tres niveles básicos en la que se empleó dos instrumentos la entrevista a profundidad y un cuestionario, tuvo como resultado que existen diferentes factores que impiden que los padres se involucren con la escuela como la falta solvencia económica, grado de escolaridad de los padres y la sobrecarga laboral que no permite que se cree ese vínculo, concluyeron que a pesar de los diferentes impedimentos que la familia tenga debe priorizar la educación de sus hijos para que tengan una formación integral.

La participación familiar es esencial en estos tiempos de pandemia debido a que los niños necesitan del apoyo de sus progenitores para la continuidad de sus aprendizajes, de modo que los padres deben proporcionarles seguridad, tiempo y espacios de aprendizaje que permita así el desarrollo de sus competencias.

La teoría general de esta investigación fue la teoría del interaccionismo simbólico de Blummer (1969) la cual sostiene que, los humanos al interactuar con los demás a través de símbolos adquiere conocimientos, experiencias e interpreta la realidad y le añade significado, así como la teoría sustantiva de Albert Bandura (1961) se basa en la teoría del aprendizaje social en la que el individuo aprende de la observación e imita modelos a seguir en la que adquiere conocimientos, de modo que modifica su estructura cognitiva y conductas, en la que estas les van a ayudar en su vida cotidiana por lo que el ambiente en el que se desarrolla debe ser positivo de lo contrario se verá influenciado de manera negativa en su comportamiento.

La investigación se sustenta bajo la Teoría del Aprendizaje Social que da a conocer que el medio en el que se desenvuelve el niño debe ser adecuado, y la interacción con las personas de su entorno influyen en su proceso de enseñanza aprendizaje en la que la familia y la escuela son los principales agentes que forman parte de su desarrollo del niño. De modo que, el primer medio más cercano al infante es la familia, en donde se dará espacios de diálogos e intercambio de ideas,

conocimientos, creencias y cultura, que el menor va adquiriendo a medida que se desarrolla, por lo que es importante la interacción que se crea entre los miembros de la familia, puesto que ayudará a que el niño adquiera sus primeras nociones del mundo y que el aprendizaje se haga cada vez más rico con el apoyo del adulto o persona a su cargo, en la que es primordial que los padres se involucren en la formación del niño, así mismo la escuela también cumple un papel esencial en el desarrollo de habilidades y competencias en el niño, ya que a partir de la interacción con sus compañeros y docentes se consolida cada vez más sus aprendizajes.

De acuerdo a lo analizado sobre la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura se determina dos categorías relacionadas a la investigación las que se encuentran inmersas y contribuyen a interpretar acerca de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social. Los padres de familia son la fuente principal de valores, hábitos y aprendizajes, en donde su función primordial es acompañar, orientar y establecer vínculos afectivos entre todos los miembros para la formación de personas humanas dignas que aporten a la sociedad. Sepúlveda (2020) resaltó el valor que tiene la intervención de los padres en la educación del menor en la que es esencial que lo acompañe en todo su proceso de aprendizaje en la que va a desarrollar habilidades y cualidades, por ello la familia debe fomentar un estilo de crianza adecuado en donde cada integrante aporte enseñanzas positivas en bien del educando, para que así pueda relacionarse con sus semejantes de forma constructiva.

Amaya y Reyes (2019) indicaron que, la familia es la célula principal de la sociedad en donde se construyen los primeros cimientos para una buena formación del niño, además es fundamental que se cree una relación asertiva y fluida con los docentes en donde incentiven a los padres a intervenir en las distintas actividades estudiantiles que permita motivar al estudiante a aprender, asimismo la comunicación con el docente y el padre de familia debe ser constante que permita que ambos contribuyan en el desarrollo formativo del estudiante. Carmona et al. (2021) destacaron que, los padres son el eje principal para la consolidación de aprendizajes de sus hijos, en conjunto con la escuela en donde ambos buscan los mismos objetivos a beneficio



del educando, para trabajar de manera colectiva y cooperativa para la promoción de aprendizajes para evitar las altas cifras de ausentismo escolar.

Pizarro (2021) destacó que, el involucramiento familiar es esencial para la transmisión de conocimientos y aprendizajes en el niño, ya que por medio de la interacción y la socialización de los miembros permite que cada uno se desenvuelva y compartan experiencias, por lo cual la familia cumple un rol integrador, propiciador de valores y aprendizajes, en la que se fortalezca esa conexión afectiva entre cada integrante y se propicie una comunicación abierta donde todos participen, se apoyen y ayuden para la formación integral de cada uno de sus miembros y así formar ciudadanos idóneos para la sociedad. Mera (2021) mencionó cuán importante es la convivencia familiar en estos momentos porque permite apoyar al niño en su etapa escolar en la que se le brinda la confianza y seguridad que necesita para continuar con su proceso formativo y personal, y sí el ambiente familiar es inadecuado el niño refleja una inestabilidad emocional que no le permitirá realizar de manera adecuada sus actividades.

Saqui (2020) señaló la importancia de la relación de la familia y escuela en donde ambos agentes buscan la formación integral del niño, en la que se propicie ambientes de aprendizajes significativos que ayuden al desarrollo de competencias, capacidades y habilidades en el niño, por consiguiente la comunicación entre docentes y padres de familia debe ser fluida y respetuosa en la que participen de las diversas actividades escolares que propicia la escuela comprometiéndose así con la educación de sus hijos. Avila y Gianotti (2021) resaltaron la responsabilidad de los padres en la educación y bienestar de sus hijos, en la que deben ser partícipes de las diversas actividades de la escuela, así como deben dedicarle a su hijo momentos agradables y educativos en donde se dé un espacio con valores y respeto para un buen desempeño escolar, es esencial que el binomio entre la familia y escuela sea estable, recíproca, y participativa, que permita que el niño tenga una formación adecuada con la intervención de ambos agentes.

Diversas investigaciones evidencian que, existen diversos factores que impiden que los padres participen en la educación escolar de sus hijos, así como Ruiz (2020) expresó que, la participación familiar en el aprendizaje de sus hijos se ve afectada por las múltiples obligaciones de los padres, como el horario de trabajo y los quehaceres del hogar esto impide a que los padres no les dediquen tiempo a sus hijos en su proceso estudiantil, así como también la mayoría de los padres son los que llevan el sustento a casa, y las madres son las que permanecen más tiempo con los hijos y son partícipes en el proceso de desarrollo de aprendizajes, por esta razón las madres y las docentes deben trabajar de manera conjunta para brindar mejores oportunidades de desarrollo al niño, también se debe involucrar al padre, puesto que ambos son responsables de la educación de su hijo.

Muñoz et al. (2017) mencionaron que, existen barreras sociales como: laborales, económicas y culturales, que impiden la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Por consiguiente, en la barrera laboral los padres tienen una sobrecarga de trabajo que les impide ser partícipes en las actividades escolares de sus hijos, ya que no cuentan con el tiempo necesario para intervenir en el proceso educativo, el número de hijos no les permite brindarles las mismas oportunidades a todos por igual, en el aspecto económico algunas familias sólo tienen para el sustento diario del hogar, más no les alcanza para adquirir recursos tecnológicos que van a ayudar en el aprendizaje de sus hijos y en el aspecto cultural se debe a que algunos padres de familia no han culminado los estudios y eso imposibilita a que apoyen a sus hijos en las tareas escolares.

Vivanco (2020) mencionó que, existen diversos factores que condicionan la participación de los padres en el aprendizaje del niño, como la falta de solvencia económica que dificulta a la adquisición de recursos y/o materiales de índole educativo que beneficien al rendimiento escolar del educando, así como también la jornada laboral de los padres no les permite compartir momentos con ellos y muchas veces esas obligaciones son realizadas por los hermanos mayores o algún familiar cercano, la falta de preparación académica y las pocas estrategias de los padres les impide apoyar a sus hijos en sus deberes escolares, por lo que buscan un apoyo

adicional como docentes particulares o algún miembro de la familia que los ayude en sus tareas escolares.

Alvarado et al. (2021) mencionaron que, en el ámbito mundial el sector educativo ha atravesado un cambio de lo presencial a lo virtual, la poca solvencia económica, la falta de estrategias y la ocupación de los padres no les permite involucrarse en el aprendizaje de sus hijos sumado a ello la falta de manejo de los recursos digitales y la conectividad en los hogares hace que aumente las cifras de ausentismo escolar en la que estas brechas de desigualdad afectan el rendimiento escolar del niño.

En esta nueva modalidad de estudio se puede evidenciar la brecha de desigualdad que tienen algunos hogares, ya que no cuentan con una buena conectividad que impide que los estudiantes no puedan continuar con sus clases remotas, así como también las familias con mayor número de integrantes y pocos dispositivos en casa no podrán acceder todos al mismo tiempo a sus distintas responsabilidades laborales y educativas. Cabrera (2020) mencionó que, debido a esta crisis sanitaria las escuelas han permanecido cerradas en la que la modalidad de estudio ha cambiado de lo presencial a la virtualidad, en donde se observa las desigualdades educativas que afectan al desarrollo de aprendizajes como la falta de recursos tecnológicos, la disponibilidad de tiempo y la composición familiar, ya que algunos padres al tener dos o más hijos de la misma edad escolar imposibilita a que uno de ellos continúe con sus aprendizajes lo cual será perjudicial para su formación integral.

Cabero (2020) mencionó acerca de las diferentes desigualdades educativas de cada familia, como la falta de conectividad y recursos tecnológicos esto dificulta a que el niño no continúe con su proceso formativo, así como también los docentes deben comprender que esta modalidad virtual ha afectado a todos y no deben dejar gran cantidad de tareas como lo realizaban en las clases presenciales, ya que desmotiva al niño y no comprende el contenido del mismo, por ello que los docentes deben ser empáticos con sus estudiantes y con los padres de familia para que juntos colaboren a que se dé una educación de calidad.

Lapiente y Navarro (2020) manifestaron los retos que afrontan las familias en esta nueva modalidad educativa, como el número de hijos en la misma etapa escolar, en la que comparten dispositivos electrónicos para la ejecución de sus clases, así como también el tiempo y dedicación que tienen los padres para guiar su proceso de aprendizaje, por otro lado es primordial que el profesorado conozca la realidad de los hogares de sus estudiantes, ya que no todos tienen las mismas oportunidades para continuar con sus estudios en la que el docente debe entablar una comunicación participativa con los padres para que ambos diseñen e implementen estrategias que permita que se dé el desarrollo de los aprendizajes.

García et al. (2020) mencionaron que, debido a la crisis sanitaria se puede evidenciar las dificultades que tienen las familias como la falta de conectividad que perjudica a que los niños no asistan a su clase remota y no puedan seguir con sus estudios, también la falta del envío de evidencias, muestra que son pocos los padres que acompañan a sus hijos en la realizaciones de actividades escolares, otra gran dificultad es la ocupación de los padres que les obstaculiza ayudar a su hijos en las tareas escolares, por lo cual es fundamental que el docente conozca la realidad de cada niño para que junto al padre diseñen estrategias que permita que el niño continúe con su formación integral. Gómez y Escobar (2021) precisaron que, esta pandemia ha evidenciado las diferentes dificultades que tiene cada familia como la carencia de recursos tecnológicos y económicos que impide brindar a sus hijos lo que ellos requieren para el desarrollo de sus aprendizajes, por lo que es importante que los docentes conozcan la situación en la que vive cada estudiante para que adecue sus clases y junto con el padre incorpore estrategias para continuar con el proceso de aprendizaje del niño.

En este tiempo el aprendizaje se da desde casa en donde los progenitores son el apoyo de los docentes en esta nueva forma educativa, pero algunos no tienen conocimiento acerca de estas nuevas herramientas digitales. Aguilar (2020) mencionó que, la educación en escenarios presenciales fue reemplazada por escenarios virtuales, en donde el uso de medios tecnológicos son un recurso necesario para la continuidad de los aprendizajes de los niños, ante esta situación

se ha demostrado la carencia y las dificultades de algunas familias en proporcionar recursos y sobre todo en el manejo de las tecnología de la información y comunicación, asimismo hace hincapié que el docente mantenga una comunicación fluida, adecuada e interactiva con la familia del estudiante en donde ambos actores busquen desarrollar aprendizajes y sobre todo evitar las cifras de ausentismo escolar.

En este tiempo de emergencia sanitaria el sector educativo ha tenido que emplear una estrategia que permita el avance de los aprendizajes, por lo que el Ministerio de Educación (2020) ha puesto en práctica el programa “Aprendo en casa” que está dirigido a todos los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades de la Educación Básica Regular, que es emitido por varios medios de comunicación como la radio, web y televisión, que permite la continuidad de los estudios de todos los niños, además brinda experiencias de aprendizaje en la que se va desarrollar diferentes actividades alineadas al Currículo Nacional, esta nueva modalidad de estudio, ofrece guías y pautas para los directores, docentes y progenitores con el fin de orientar, acompañar y guiar el proceso de formación de los estudiantes, debido a esta crisis sanitaria, se ha implementado esta nueva modalidad de estudio, con el fin de que los niños no pierdan el año escolar y continuar al desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, además se puede encontrar distintos recursos informativos que sirven de guía a docentes y a padres durante este camino educativo.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2020) mencionó que, los docentes han optado por las distintas herramientas digitales para brindar sus clases a sus estudiantes sin que pierdan el ciclo escolar, estos medios de comunicación en donde se utiliza la conectividad depende si los padres cuentan con los recursos para acceder a ellos; sin embargo, existen otros medios como son: el teléfono o mensajes de texto que se ha vuelto indispensable tanto para los progenitores y estudiantes para así poderlos orientar y apoyar en este aprendizaje a distancia creándose así un vínculo y un contacto personalizado que permite continuar con la instrucción del escolar. Fondo de las

Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF (2020) mencionó que, los docentes interactúan con sus estudiantes por medios de dispositivos tecnológicos para mantener una comunicación constante y asertiva para el desarrollo de sus aprendizajes, así como también los progenitores acompañan de manera oportuna a sus hijos en este nuevo proceso educativo en donde ambos agentes busquen el desarrollo de los aprendizajes del niño.

Canese et al. (2021) manifestaron que, las diferentes herramientas digitales permiten que los niños continúen sus aprendizajes, pero en algunas ocasiones la falta de motivación de los padres y el exceso de tareas por parte de los docentes obstaculiza a que el niño no tenga un buen desenvolvimiento escolar, por lo que es importante que ambos agentes actúen de manera pertinente y que comprendan que los niños se están adaptando a esta nueva modalidad educativa.

Becerra et al. (2021) manifestaron que, los docentes aparte de implementar estrategias y distintos recursos a sus clases interactivas, además deben conocer la realidad de las familias porque no basta solo los conocimientos que imparten sino la interacción que se crea entre sus alumnos, brindándoles la confianza, el diálogo abierto y empático para una buena relación, asimismo los docentes deben orientar y brindar el soporte emocional que las familias necesitan para que trabajen en conjunto para el máximo logro de los aprendizajes del educando.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) mencionó que, los docentes deben conocer la condición de las familias de sus estudiantes para que brinden apoyo emocional, acompañarlos y orientarlos en este proceso educativo, ya que los padres tienen la responsabilidad y el compromiso de apoyarlos en sus aprendizajes y que continúen su ciclo escolar, por lo que el docente y el padre de familia deben establecer horarios para poder comunicarse de forma asertiva y empática para absolver sus dudas y apoyarlos en la formación del niño. Hurtado (2020) mencionó que, los padres de familia deben adaptarse a esta nueva modalidad de estudio con el fin de contribuir y brindar el apoyo que necesitan sus hijos durante este proceso

de enseñanza, por lo cual los padres y docentes deben establecer alianzas efectivas en donde ambos participen en el desarrollo formativo del niño.

Nivela et al. (2020) manifestaron que, durante esta coyuntura la intervención de los padres es crucial para que la educación sea continua y de calidad que permita que el niño siga formándose y sea útil para la sociedad, asimismo resalta que tanto docentes y padres de familia ante esta educación remota deben adaptarse e implementar estrategias adecuadas que les permitan continuar con el proceso de enseñanza de sus hijos. Vázquez et al. (2020) indicaron que, los padres son el apoyo fundamental que necesita el niño para el desarrollo de los aprendizajes en este tiempo confinamiento, pero se le dificulta ser partícipes debido al cambio de esta nueva modalidad de educación, por lo cual deberán mantener una relación amena y eficaz con los docentes en la que se propicie una comunicación asertiva en bienestar del niño, así como también los padres a pesar de las dificultades que atraviesan deben propiciar un ambiente cómodo y seguro en donde el niño se sienta motivado para continuar desarrollándose en todos los ámbitos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Paradigma**

Esta investigación se desarrolló mediante el paradigma postpositivista porque permite conocer la realidad y las experiencias de los padres de familia en cuanto a su participación en el aprendizaje de sus hijos, en ese sentido Rondón (2018) sostiene que el investigador busca conocer la realidad de a partir de la interacción y percepción de las personas en el mundo que lo rodea.

##### **Enfoque**

Esta investigación sigue el enfoque cualitativo porque parte de la experiencia y las vivencias de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, en su contexto natural, como lo expresan Bonilla y Rodríguez (2013) quienes sostienen que se busca interpretar el fenómeno a profundidad, en relación a la perspectiva de los agentes participativos con el medio social que les rodea a partir de sus experiencias u opiniones de cómo perciben la realidad.

##### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es básica, ya que consiste incrementar conocimientos en relación a nuestro tema de estudio como lo manifiestan Escudero y Cortez (2018) que la investigación básica permite acrecentar los conocimientos teóricos para el avance de la ciencia, ya que no interviene en las posibles aplicaciones o consecuencias prácticas del fenómeno.

##### **Diseño de Investigación**

El diseño empleado es hermenéutico, ya que busca comprender e interpretar a través de las entrevistas escritas como los padres de familia experimentan su participación en el aprendizaje de sus hijos. Por lo que argumenta, Rondón (2018) el diseño hermenéutico busca comprender el sentido original del texto escrito.



### 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Se plantea las siguientes categorías y subcategorías para una mejor visualización del estudio:

Tabla 1

*Matriz de categorización*

Categorías	Subcategorías
Involucramiento	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comunicación con los docentes</li><li>● Apoyo de los padres</li></ul>
Factores de la participación	<ul style="list-style-type: none"><li>● Situación económica</li><li>● Dedicación de tiempo</li><li>● Ocupación de los padres</li></ul>

### 3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio de esta investigación, se encuentra ubicado en el Conjunto habitacional “Edwin Vásquez Cam”, en el distrito de Carabaylo, provincia y Departamento de Lima, como referencia la Avenida Chimpu Ocllo con Condorcanqui. Estos hogares pertenecen a una zona urbana de clase media, cuyas viviendas están construidas con material noble, cuentan con un parque central y cuatro zonas de esparcimiento, además colinda con la Avenida Santo Domingo frente al mercado “La Frontera”.

### 3.4. Participantes

En el presente estudio los participantes fueron seis padres de familia cuyas edades promedio fueron entre 25 a 35 años que desempeñan la labor de comerciantes, amas de casa, empleados del sector públicos y privados, así como tres docentes que trabajan en colegios del Estado pertenecientes al distrito de Carabaylo, para participar del estudio se consideró como criterio de inclusión que sus hijos tengan de tres a cinco años y que hayan continuado los estudios de manera remota, fueron

excluidos los niños matriculados en colegios particulares; debido a la coyuntura se les realizó una llamada telefónica en la que se dio a conocer acerca del tema de investigación, se le envió por medio de la aplicación WhatsApp un consentimiento informado en la que aceptaron su participación, posterior a ello se les envió en formato Word el guion de entrevista para recabar información relevante acerca del tema.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección**

Se empleó la técnica de observación no participante, en la cual el investigador interactuó de manera indirecta con el entrevistado, y le realizó las preguntas respectivas a través de la entrevista a profundidad, según Díaz et al. (2013) refiere que, esta técnica va más allá de una simple conversación en la que el investigador al interactuar con los participantes recolecta información relevante acerca de sus experiencias con el fin de obtener datos que serán importantes para el desarrollo de la investigación.

El instrumento fue la recolección de datos a través del protocolo de entrevista, que nos permitió recabar datos acerca de nuestra investigación, la cual se les realizó a los padres de familia para conocer su participación en el aprendizaje de sus hijos durante este aislamiento social. Este instrumento que se utilizó para recolectar datos de los participantes se basa en nuestros dos objetivos.

Tabla 2

*Instrumento de recolección de datos*

Objetivos Específicos	Guion de entrevista
<p>Describir el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social.</p>	<p>Buenos días Sr (a). padre de familia espero que Ud. y su familia se encuentren bien de salud, nos gustaría que nos ayude acerca de un tema que estamos investigando.</p> <p>Su hijo (a) requiere una ayuda constante para cumplir con sus clases remotas. ¿Qué es lo que más necesita su hijo para cumplir con sus clases virtuales?</p> <p>En este tiempo de aislamiento social las escuelas han optado por la utilización de distintos medios de comunicación ¿Por qué medio y motivo se comunica usted con el personal de la escuela de su hijo (a)?</p>
<p>Describir los factores de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social.</p>	<p>Como sabemos muchas personas viven en casa alquilada, además tienen deudas y están sin trabajo ¿Cómo va Ud. en el trabajo, la vivienda y las deudas?</p> <p>Sabemos que esta pandemia ha desestabilizado la rutina de muchas familias. Coménteme ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) en el desarrollo de sus aprendizajes?</p> <p>Cuénteme como va en el trabajo. ¿Sus labores son presenciales o remotas y cuánto tiempo le demandan?</p> <p>Le agradecemos por su participación en esta entrevista, ha sido muy grato conversar con Ud. Antes de finalizar esta entrevista ¿Tiene algo más que desee comentarnos?</p>

**3.6. Procedimiento**

Primer momento: Se formuló y se delimitó el problema de estudio, así como los objetivos y la construcción del marco teórico acorde al tema de investigación.

Segundo momento: Se seleccionó el diseño de la investigación, los participantes y el instrumento de recolección de datos que sirven para recabar información relevante acorde al tema de investigación.

Tercer momento: Se recolectó, se codificó y se procesó la información para obtener resultados relevantes acorde al tema de investigación.

Cuarto momento: Se interpretaron los resultados en el marco de la teoría general y sustantiva.

### **3.7. Rigor científico**

Para garantizar el rigor científico se basó en criterios específicos que validan esta investigación, de acuerdo a Valera y Vives (2016) el primer criterio es la credibilidad, los resultados son corroborados por los participantes como verídicos. El segundo criterio se basó en la transferibilidad en la cual a partir de los datos obtenidos cualquier persona interesada podrá utilizarlo y aplicarlo en contextos similares. El tercer criterio fue la dependencia, en donde se realizó una revisión exhaustiva de investigaciones anteriores, que respaldan los resultados de la investigación y el cuarto criterio la confirmabilidad se dio a conocer los resultados de forma clara y precisa en la que el investigador no emite juicio alguno por lo que debe ser neutral en el proceso de interpretación de los datos.

### **3.8. Método de análisis de datos**

Marín et al. (2016) mencionaron que, el método de análisis de datos consiste en procesar la información obtenida en la que se interpreta y se obtiene un resultado relevante para la investigación. De modo que, después de la recolección de datos se organizó la información en la que se analizó y emergiendo así la unidad de análisis en la que se le asignó una codificación que guarda relación entre ambos, en la que se llegó a la triangulación en la que se contrastó los resultados obtenidos con otros referentes teóricos relacionados al tema de investigación. Por consiguiente, se recolectaron datos de los padres de familia en relación a su participación en el aprendizaje de sus hijos, mediante la entrevista semiestructurada; y a tres docentes, en la que se aplicó el protocolo de entrevista se recabo así sus pensamientos y

experiencias, que sirvió como corpus textual para realizar la interpretación de los datos en donde se obtuvo resultados significativos y relevantes para llegar a la triangulación.

### **3.9. Aspectos éticos**

La ética es fundamental en nuestra investigación, ya que al entrevistado se le entrega un documento formal a través del consentimiento informado, los datos serán confidencial y anónimo, no se divulgará a terceras personas respetando la identidad y la privacidad del entrevistado, así como también se respeta el derecho de autor de los teóricos mencionados que han sido citados y referenciados en la investigación. Por lo cual, en una investigación es fundamental no cometer fraude y que los datos proporcionados por el entrevistado deberán ser confidenciales, ya que no se divulgará a otras personas en la que se refleja el secreto profesional del investigador.

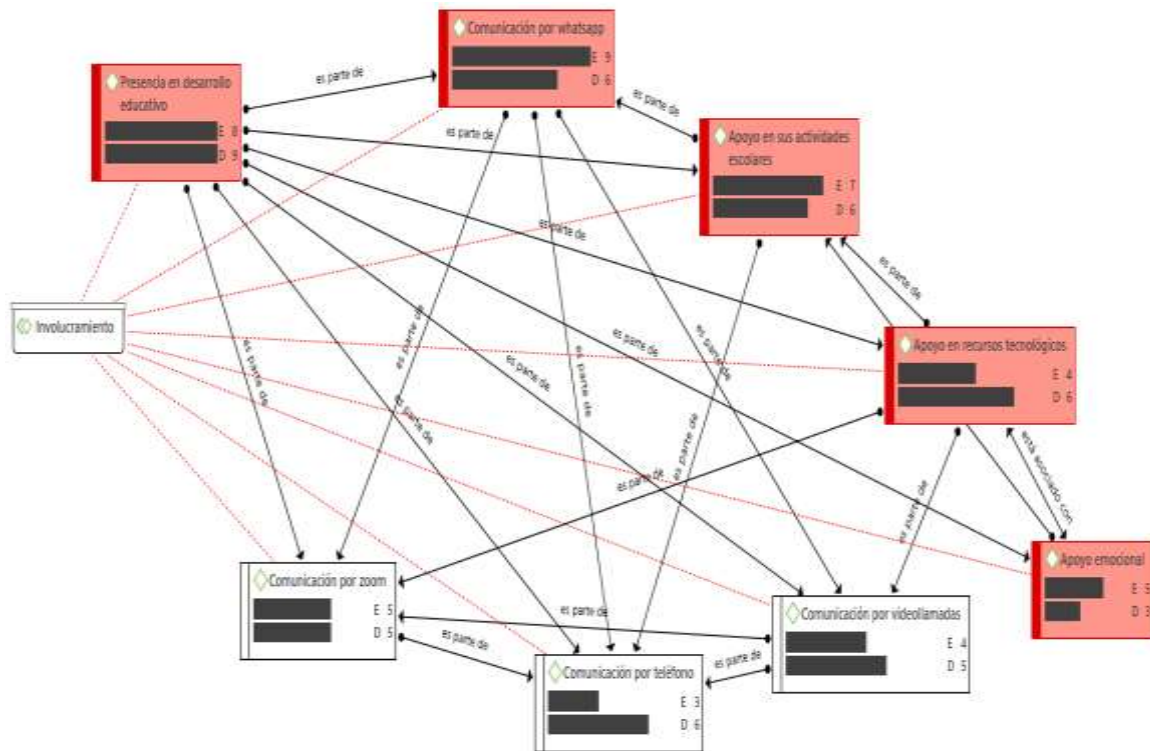
## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

#### Categoría involucramiento

Figura 1

Red semántica de la categoría involucramiento

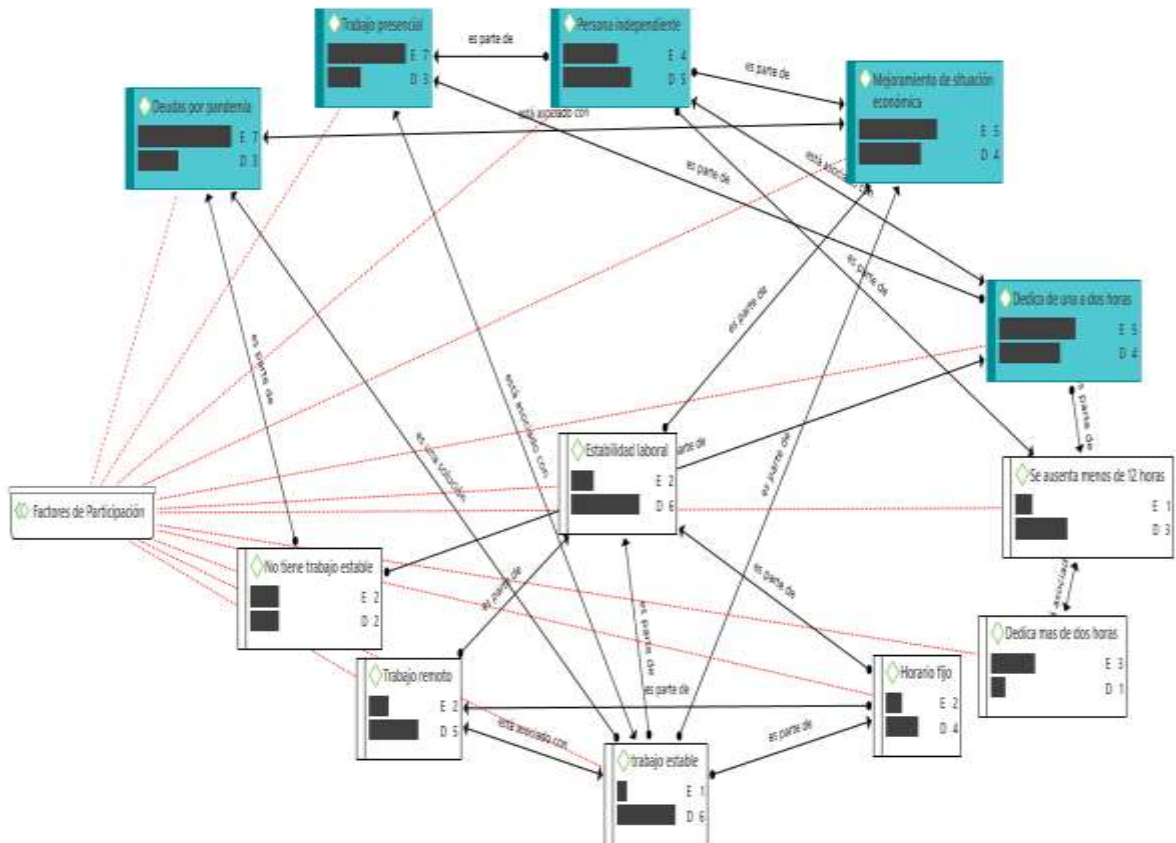


En la categoría involucramiento se encontró, en orden sucesivo de enraizamiento y densidad lo siguiente: (1) presencia de los padres en el desarrollo educativo del niño, (2) comunicación por la aplicación WhatsApp, (3) apoyo en las actividades escolares durante su aprendizaje, (4) apoyo de los padres con respecto a los recursos tecnológicos y (5) apoyo emocional de los padres.

## Categoría factores de participación

Figura 2

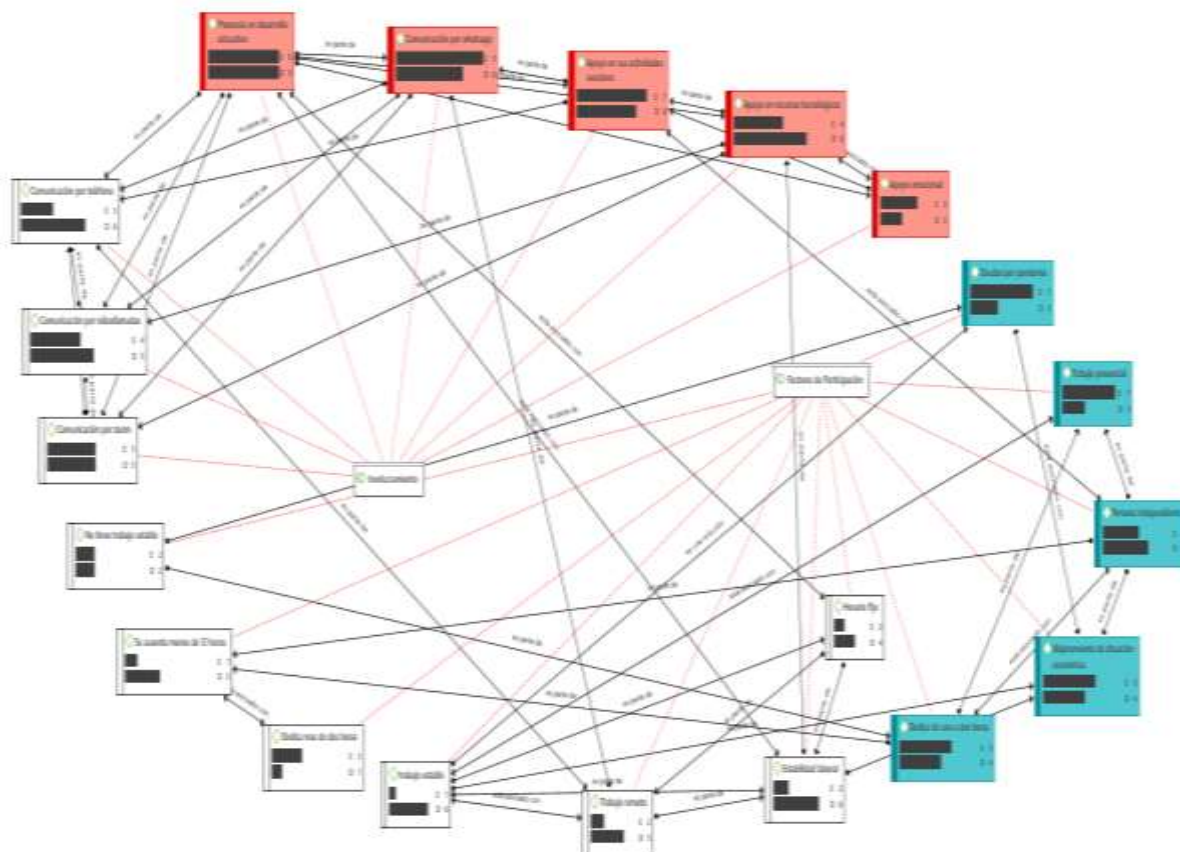
Red de semántica de la categoría factores de participación



En la categoría factores de participación se encontró, en orden sucesivo de enraizamiento y densidad lo siguiente: (1) Deudas por pandemia, (2) trabajo presencial, (3) persona independiente, (4) mejoramiento de la situación económica y (5) dedica de una a dos horas.

Figura 3

Red semántica de participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos



En la participación de los padres de familia se encontró, en orden sucesivo de enraizamiento y densidad lo siguiente: (1) presencia de los padres en el desarrollo educativo, (2) comunicación por WhatsApp, (3) apoyo en sus actividades escolares, (4) apoyo en recursos tecnológicos, (5) apoyo emocional, (6) deudas por pandemia, (7) trabajo presencial, (8) persona independiente, (9) mejoramiento de la situación económica y (10) dedica de una a dos horas.



Tabla 3  
Análisis de grupos de código - documento

Categorías	Docentes				Padres de familia				Totales		
	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la tabla
Factores de la Participación	14	38.89%	46.67%	18.18%	22	61.11%	46.81%	28.57%	36	100.00%	46.75%
Involucramiento	16	39.02%	53.33%	20.78%	25	60.98%	53.19%	32.47%	41	100.00%	53.25%
Totales	30	38.96%	100.00%	38.96%	47	61.04%	100.00%	61.04%	77	100.00%	100.00%

Se encontró que el contenido del relato está de manera predominante centrado en el involucramiento con un 53,25 % seguido de la categoría factores de participación con un 46,75 %.

Tabla 4  
*Determinación del índice de emergencia (IDE)*

<b>Código</b>	<b>Enraizamiento</b>	<b>Densidad</b>	
Presencia en desarrollo educativo	8	9	17
Comunicación por WhatsApp	9	6	15
Apoyo en sus actividades escolares	7	6	13
Apoyo en recursos tecnológicos	4	6	10
Comunicación por zoom	5	5	10
Deudas por pandemia	7	3	10
Trabajo presencial	7	3	10
Comunicación por teléfono	4	5	9
Comunicación por videollamadas	5	4	9
Dedica de una a dos horas	7	2	9
Mejoramiento de situación económica	5	4	9
Persona independiente	4	5	9
Apoyo emocional	5	3	8
Estabilidad laboral	2	6	8
Trabajo estable	1	6	7
Trabajo remoto	2	5	7
Horario fijo	2	4	6
Dedica más de dos horas	3	1	4
No tiene trabajo estable	2	2	4
Se ausenta menos de 12 horas	1	3	4

Se encontró que la media aritmética de nuestros códigos es 10, por ende, el índice de emergencia está determinado por: (1) Presencia de los padres en su desarrollo educativo, (2) comunicación por WhatsApp, (3) apoyo en las actividades escolares, (4) apoyo en recursos tecnológicos, (5) comunicación por zoom, (6) deudas por pandemia y (7) trabajo presencial.

## 4.2. DISCUSIÓN

### **Categoría involucramiento**

En la categoría de involucramiento se encontró que en mayor intensidad aparece la presencia del padre que es fundamental para que el niño se sienta motivado y tenga un buen desenvolvimiento académico, la conectividad entre el padre y el estudiante con el docente se da de forma predominante, por la aplicación de WhatsApp; la interacción del padre es esencial quién apoya al niño en la comprensión del contenido curricular para el logro del aprendizaje, apoya en el manejo de los recursos tecnológicos, la presencia del padre es percibida por el niño como elemento de seguridad, protección y apoyo emocional y favorece la aprehensión de saberes en tanto que construye su aprendizaje con su padre. Además, participan de las a través de otros medios como la plataforma zoom, videollamadas y llamadas telefónicas.

Los resultados de esta investigación son similares a los encontrados por Nivelá et al. (2020) en la que dieron a conocer el rol de la familia en la educación en casa, sus resultados fueron que la presencia del padre es esencial en el proceso estudiantil del niño, ya que permite que el niño se desenvuelva de forma activa en todas sus dimensiones, concluyeron que la familia interviene en el proceso educativo de su hijo, brinda apoyo emocional que fortalece su autonomía y seguridad, de modo que se sienta capaz de realizar sus actividades e incrementar el logro de sus aprendizajes. Avila y Gianotti (2021) investigaron sobre el acompañamiento familiar en el proceso estudiantil del infante, tuvieron como resultado que la familia debe velar por una adecuada formación integral, en la que se propicie un ambiente seguro y agradable que permita el desarrollo de aprendizajes, concluyeron que la familia debe acompañar al niño en todo su proceso educativo.

Los resultados de la categoría Involucramiento, conforme a la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos son explicados por la teoría del Interaccionismo simbólico de Blumner (1969) sostiene que, el ser humano al interactuar con su entorno adquiere experiencias, conocimientos e interpreta la realidad según su perspectiva; así como la teoría sustantiva de Albert Bandura (1961) que permite dar a conocer que el medio en el que se desenvuelve el niño debe ser

adecuado, y la interacción con las personas de su entorno influyen en su proceso de enseñanza aprendizaje en la que familia y la escuela los principales agentes que forman parte de su desarrollo del niño.

### **Categoría factores de participación**

En la categoría factores de participación se encontró que en mayor intensidad se demuestra que debido a la coyuntura actual ha generado deudas en la familia lo cual ocasiona preocupación y ansiedad del padre que no le permite dedicarle el tiempo necesario que requiere su hijo en cuanto a su aprendizaje, algunos progenitores continúan con su trabajo presencial otros se han adecuando a trabajar vía remota y de manera independiente; los padres han optado nuevas formas de obtener ingresos y mejorar su situación económica; el tiempo que le dedican a sus hijos en sus actividades escolares es de una a dos horas diarias, ya que por sus múltiples deberes y obligaciones no les permite dedicarles más tiempo a sus hijos.

Los resultados de la categoría factores de participación, conforme a la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos son explicados por Muñoz et al. (2017) mencionaron que, existen barreras sociales como: laborales, económicas y culturales, que impiden la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Por consiguiente, en la barrera laboral los padres tienen una sobrecarga de trabajo que les impide ser partícipes en las actividades escolares de sus hijos, ya que no cuentan con el tiempo necesario para poder intervenir en el proceso educativo. García et al. (2020) dieron a conocer las brechas de desigualdad en el ámbito educativo, en la que destacaron que la falta de participación de las familias se debe a diversos factores como la falta de recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para el apoyo de las actividades escolares, concluyeron que los docentes deben comprender la realidad de cada familia, de modo que deben ser asertivos, empáticos y ofrecer todas las facilidades a los padres para que se involucren en la educación de sus hijos y se dé la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes. Vivanco (2020) menciona que, existen diversos factores que condicionan la participación de los padres en el aprendizaje del niño, como la falta de solvencia económica, así como

también, la jornada laboral de los padres no les permite compartir momentos con ellos y muchas veces esas obligaciones son realizadas por los hermanos mayores o algún familiar cercano.

Los resultados de la categoría factores de participación, conforme a la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos son explicados por la teoría del Interaccionismo simbólico de Blummer (1969) sostiene que, el hogar es el principal medio donde los niños interactúan y crean vínculos en donde los padres deben dedicarles el tiempo a pesar de sus obligaciones y estar comprometidos en su desarrollo integral, así como la teoría sustantiva de Albert Bandura (1961) que permite conocer que el medio en el que se desenvuelve el niño debe ser adecuado, en donde los progenitores deben transmitir valores, actitudes positivas y aprendizajes significativos para un buen desarrollo que permita una buena convivencia con todos los miembros de la sociedad.

### **Tema participación de los padres**

En la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se encontró que en mayor intensidad se demuestra que la presencia del padre que es fundamental para que el niño se sienta motivado y tenga un buen desenvolvimiento académico, la conectividad entre el padre y el estudiante con el docente se da de forma predominante, por la aplicación de WhatsApp; la interacción del padre es esencial quién apoya al niño en la comprensión del contenido curricular para el logro del aprendizaje, apoya en el manejo de los recursos tecnológicos, la presencia del padre es percibida por el niño como elemento de seguridad, protección y apoyo emocional y favorece la aprehensión de saberes en tanto que construye su aprendizaje con su padre. Debido a la coyuntura actual las familias se han visto perjudicadas y se ha generado deudas por lo que los progenitores se sienten abrumados por las obligaciones económicas que deben cumplir pese a las limitaciones deben salir a trabajar ya sea de manera presencial o remota y otros lo hacen de manera independiente, los padres han optado nuevas formas de generar ingresos mejorando su situación económica, por lo que los padres debido a sus obligaciones laborales y

del hogar solo le dedican de una a dos horas diarias a sus hijos para acompañarlos en su proceso educativo.

Los resultados de esta investigación acerca de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos son coincidentes con los hallazgos de Aguilar (2020) investigó acerca de los escenarios virtuales en el aprendizaje de los estudiantes, donde los padres de familia acompañan a sus hijos en la utilización de los dispositivos tecnológicos durante el desarrollo de sus clases ante esta modalidad de estudio virtual, así como la comunicación entre padres y docentes es de gran importancia para fortalecer alianzas que ayuden al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, concluyó que los progenitores velen por la educación de sus hijos de tal manera que les brinden el apoyo y los recursos que necesitan para su formación escolar. Del mismo modo, coincide con Pizarro (2021) que investigó la influencia de la dinámica familiar en el desempeño académico de los estudiantes, en la que la relación asertiva y la buena comunicación entre los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo de competencias en los estudiantes; concluyó que la buena convivencia familiar permite que el niño fortalezca lazos afectivos, crezca en un ambiente saludable en donde el padre de familia lo motive y se involucre en la educación del niño.

Los resultados de esta investigación son explicados por la teoría del Interaccionismo simbólico de Blumner (1969) permite que se cree esa interacción entre los miembros del hogar donde compartirán experiencias y aprendizajes positivos que consolidan para su vida futura, así como la teoría sustantiva de Albert Bandura (1961) el medio en el que se desenvuelve el niño debe ser adecuado en donde la familia le proporcione las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades, actitudes y aprendizajes que le permitirá desenvolverse en diferentes ámbitos.

## **Relativización teórica**

Se encontró que el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social, se caracterizó por ser elemental su presencia en el proceso de aprendizaje del niño; la aplicación WhatsApp es el medio de comunicación más usado entre la familia y el docente. Sin embargo, se encuentra que esta coyuntura actual ha generado deudas en las familias por lo que el padre debe salir a trabajar de manera presencial o independiente para el sustento diario del hogar. Así mismo, se encontró que dentro de las plataformas de mayor acceso a la comunicación en la virtualidad se encuentra el zoom.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera**

En la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se encontró que en mayor intensidad se demuestra que la presencia del padre es importante en el proceso educativo del niño, ya que lo acompaña en la realización de sus actividades escolares, brinda el soporte emocional que el niño necesita para que se sienta seguro, motivado y tenga un buen rendimiento académico.

### **Segunda**

En la categoría de involucramiento se encontró que en mayor intensidad aparece la presencia del padre que es fundamental para que el niño se sienta motivado y tenga un buen desenvolvimiento académico, la conectividad entre el padre y el estudiante con el docente se da de forma predominante, por la aplicación de WhatsApp; la interacción del padre es esencial quién apoya al niño en la comprensión del contenido curricular para el logro del aprendizaje, apoya en el manejo de los recursos tecnológicos, la presencia del padre es percibida por el niño como elemento de seguridad, protección y apoyo emocional y favorece la aprehensión de saberes en tanto que construye su aprendizaje con su padre.

### **Tercera**

En la categoría factores de participación se encontró que en mayor intensidad se demuestra que debido a la coyuntura actual ha generado deudas en la familia lo cual ocasiona preocupación y ansiedad del padre que no le permite dedicarle el tiempo necesario que requiere su hijo en cuanto a su aprendizaje, algunos progenitores continúan con su trabajo presencial otros se han adecuados a trabajar vía remota y de manera independiente; los padres han optado nuevas formas de obtener ingresos y mejorar su situación económica; el tiempo que le dedican a sus hijos en sus actividades escolares es de una a dos horas diarias, ya que por sus múltiples deberes y obligaciones no les permite dedicarles más tiempo a sus hijos.



## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda que en futuras investigaciones se aborde la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos superdotados.

### **Segunda**

Se recomienda que en futuras investigaciones se aborde el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos de acuerdo a su contexto social.

### **Tercera**

Se recomienda que en futuras investigaciones se aborde la participación de las madres encarceladas en el aprendizaje de sus hijos.

## REFERENCIAS

- Aguilar, F. (2020) From face to face learning to virtual learning in pandemic times. *Revista Estudios Pedagógicos* 3 (213-223). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Amaya. A. y Reyes C. (2019). *La participación de la familia para la formación del niño en la escuela*. [Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18069>
- Alvarado, M., Gonzáles, Y. & Gleim, R. Education in Ecuador in time of Covid-19. *Revista Mapa* 5 (23). <http://revistamapa.org/index.php/es/article/view/276/388>
- Avila, N. y Giannotti S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Revista Scielo* 291 (1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0253-92762021000100004&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0253-92762021000100004&script=sci_arttext&tlng=en)
- Becerra, J., Cárdenas, O., Uribe, S., Moncada, M., Negrete, E., Prieto, A. y Garzón, J. (2021). Comunicación, educación y escuela en tiempos del covid-19: una mirada de maestros en colectivo. *Revista Educarnos*. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2020/12/james-frank.pdf>
- Cabero, J. (2020). Learning from the time of the COVID -19. *Revista Electrónica Educare*. 24 (1). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000400004&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000400004&script=sci_arttext)
- Cabrera, L. (2020). Effects of the Coronavirus in the Education System: The Inequality of Educational Opportunities in Spain Increases. *Revista de Sociología de la Educación* 13 (2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384620>

- Canese, V., Mereles, J. & Amarilla, J. (2021). Remote Education and Technological Access in Paraguay: Parents' and Students' Perspective Through Covid-19. *Revista Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*. 13 (24).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7839176>
- Carmona, P., Parra, J. & Gomariz, V. (2021). Participation of families of students with different supports and attention: a study in a multicultural context. *Revista de Investigación Educativa*. 39 (1).  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/386551/298811>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista es un recurso flexible y dinámico. *Revista de investigación en educación médica*. 2 (7).  
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial: UTMACH.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Franco, E. (2020, noviembre 23). Maestros y padres de familia: Aliados en la educación a distancia. *Educación Futura*.  
<https://www.educacionfutura.org/maestros-y-padres-de-familia-aliados-en-la-educacion-a-distancia/>
- García, N., Rivero, M. & Guerra, J. (2020). *Digital divide gap in covid-19 time*. *Revista Educativa Hekademos* 28 (1).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7602854>
- Gómez, I. y Escobar F. (2021). Virtual education in times of pandemic: Increasing social inequality in Perú. *Revista Scielo* 1 (1).  
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1996/version/2115>

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2013). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales*. Ediciones Uniandes.

[https://books.google.es/books?id=ccJdDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=ccJdDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Hurtado, F. (2020). Education in times of pandemic: the challenges of the school of the XII century. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*. 44 (1). [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera\\_articulo\\_id650.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

Marín, A., Hernández, E. y Flores, J. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía* 1 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062638>

Mera, A. (2021). *Efectos del confinamiento en un grupo de niños de 9 a 12 años de la Parroquia de Imbayaca* [Tesis de grado, Universidad Nacional SEK]. Repositorio Digital Universidad Internacional SEK. <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/4081>

Ministerio de Educación (2020, julio 20). Aprendo en Casa: rol de acompañar a los hijos recae hasta 5 veces en madres que padres. *Gestión*. <https://gestion.pe/peru/aprendo-en-casa-rol-de-acompanar-a-los-hijos-recae-hasta-5-veces-mas-en-madres-que-en-padres-noticia/?ref=gesr>

Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para acompañar niños y niñas y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6920>

- Ministerio de Educación (2020). *Aprendo en Casa Las familias y el reto de la educación a distancia*.  
<https://resources.aprendoencasa.pe/red/orientation/families/group/family/resources/s25-lasfamiliasyelretodelaeducacionadistancia.pdf>
- Montaño, I. y Nubia, B. (2020). *La familia como soporte en el proceso escolar en el marco de la pandemia* [ Tesis de grado, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira – RIBUC.  
<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/7361>
- Muñoz, G., Fernández, J. y Vásquez, M. (2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. *Revista Iberoamericana de producción Académica y Gestión educativa* 4 (8).  
<https://docplayer.es/93370342-Dificultades-de-la-participacion-de-los-padres-en-las-actividades-escolares-de-sus-hijos.html>
- Nivela, M., Molina, C. y Campos, R. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento .*Revista Estudio Idea* 2(6).<https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>
- Nobleza, M. (2021, mayo 11). Trabajadores PUCP: crianza de los hijos en pandemia. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.  
<https://administrativo.pucp.edu.pe/noticias/trabajadores-pucp-crianza-de-los-hijos-en-pandemia/>
- Núñez, D. (2018). El interaccionismo simbólico y sus aportes a la teoría social contemporánea. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales* 1 (1).  
<https://www.eumed.net/rev/cccss/2018/02/interaccionismo-simbolico.html>

- Lapiente N. y Navarro N. (2020). *Covid-19. Desescolarización Involuntaria: Las familias y la escuela frente al espejo*. <https://docplayer.es/196280705-Covid-19-desescolarizacion-involuntaria-las-familias-y-la-escuela-frente-al-espejo.html>
- Ledesma, F. y Alvarado, J. (2019). Development of the narrative in hospitalized students of Lima. *Revista Científica de Educación* 6(1). <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/1865>
- Pizarro, H. (2021). *La dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de una unidad educativa de Huaquillas* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32293>
- Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Padres Y Maestros* 384 (72-76). <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rondón, E. (2018). Conocimiento científico en la investigación pos positivista en el siglo XXI: de lo externo a lo interno del ser. *Revista Scientific* 3 (8). <http://oaji.net/articles/2017/5533-1543539385.pdf>
- Ruiz, G. (2020). Covid-19: Thinking about education in an unprecedented scenario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 25 (85). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662020000200229](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229)
- Saqui, R. (2020). *Participación de los padres de familia en la Gestión del Proceso Aprendizaje de una escuela EIB de Apurímac* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10728/1/2020\\_Saqui%20Alhuay.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10728/1/2020_Saqui%20Alhuay.pdf)

Sepúlveda, D. (2020). *La familia, roles y funciones en la educación inicial de los niños y niñas* [Tesis de Maestría, Universidad Andrés Bello]. Repositorio UNAB.

[http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/15348/a130689\\_Sepulveda\\_D\\_La\\_familia\\_rol\\_y\\_funciones\\_2020\\_tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/15348/a130689_Sepulveda_D_La_familia_rol_y_funciones_2020_tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Enseñar en tiempos de Covid-19*. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/692308/ensenar\\_report\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/692308/ensenar_report_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia. (abril de 2020). *Orientaciones para docentes y recursos digitales para atender a la diversidad en la educación a distancia en el Contexto del Covid -19*. <https://www.unicef.org/peru/media/7871/file/Orientaciones%20para%20docentes%20y%20recursos%20digitales%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia.pdf>

Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia. (mayo de 2020). *Los equipos de Conducción frente al Covid-19: Claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia*. <https://www.unicef.org/argentina/media/8431/file/Serie-Conduccion-Covid-2.pdf>

Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia (31 de mayo de 2020). *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar*. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>

Varela, M. y Vives, T. (2016). *Trustworthiness and quality in qualitative educational research: Multivocality*. *Revista de Investigación en Educación Médica* 5 (19) <http://riem.facmed.unam.mx/node/542>

Vásquez, M., Bonilla, W. y Acosta, L. (2020). Education outside of school in times of a Covid19 pandemic. Experiences of students and parents. *Revista Electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de Investigación* 7 (14). <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213/422>

Vivanco, A. (2020). Teleeducación en tiempos de Covid -19: Brechas de desigualdad. *Revista CienciAmerica* 9 (2). <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/307/5>



## ANEXOS

### Matriz de Categorización Apriorística

**Objetivo General:** Comprender la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social Lima, 2021

Preguntas Específicas	Objetivos	Categorías	Rasgos Conceptuales	Sub Categoría	Sujeto De Información	Técnicas
¿Cómo es el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social?	Describir el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social.	Involucramiento	La presencia del padre es fundamental en el proceso estudiantil del niño, ya que permite que se desenvuelva con seguridad y autonomía en su entorno social, así como también prevalece la comunicación asertiva con el docente. (Nivela et al. 2020)	Comunicación con los docentes  Apoyo de los padres	Padres de familia Docentes	Observación participante Entrevista a profundidad
¿Cuáles son los factores que afectan la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social ?	Describir los factores de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social.	Factores de la participación	Las brechas de desigualdad en el ámbito educativo, en la que destacaron que la falta de participación de las familias se debe a diversos factores como la falta de recursos económicos, la falta de conectividad en los hogares, la disponibilidad de tiempo para el apoyo de las actividades escolares. (García et al. 2020)	Situación económica  Dedicación de tiempo  Ocupación de los padres	Padres de familia Docentes	Observación participante Entrevista a profundidad

## Entrevista para el desarrollo de la Tesis

### “Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social Lima, 2021”

Indicaciones:

- ❖ Deberá responder cada una de las preguntas que a continuación se detallan.
- ❖ La entrevista es anónima su nombre no será divulgado, se mantendrá la privacidad de todo el contenido.

Gracias por su participación

Buenos días Sr (a). padre de familia espero que Ud. y su familia se encuentren bien de salud, nos gustaría que nos ayude acerca de un tema que estamos investigando.

1. Su hijo (a) requiere una ayuda constante para cumplir con sus clases virtuales. ¿Qué es lo que más necesita su hijo(a) para cumplir con sus clases virtuales?
  
2. En este tiempo de aislamiento social las escuelas han optado por la utilización de distintos medios de comunicación ¿Por qué medio y motivo se comunica usted con el personal de la escuela de su hijo (a)?
  
3. Como sabemos muchas personas viven en casa alquilada, además tienen deudas y están sin trabajo ¿Usted cómo va con el trabajo, la vivienda y las deudas en este tiempo de emergencia sanitaria?
  
4. Sabemos que esta pandemia ha desestabilizado la rutina de muchas familias. Coménteme ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) en el desarrollo de sus aprendizajes?
  
5. Cuénteme como va en el trabajo. ¿Sus labores son presenciales o remotas y cuánto tiempo le demandan?
  
6. Le agradecemos por su participación en esta entrevista, ha sido muy grato conversar con Ud. Antes de finalizar esta entrevista ¿Tiene algo más que Ud. desee contarnos?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

### PROGRAMA DE TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Karla Dessire Huamán, identificada con DNI 70556203, domiciliada en Jr. Segundo Canario N° 781 -3er piso – Urb. Ingenieros, con teléfono 914444646 y correo: dessirehc2719@gmail.com, del distrito de San Martín de Porres.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre la investigación científica “Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social Lima, 2021”, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Programa de Titulación en Educación.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la gestión educativa.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 05 de julio del 2021

Karla Huamán Calderón

DNI: 70556203

Fecha: 05 de julio del 2021