



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Actividades que estimulan las habilidades pre lectoras en niños del II
ciclo de educación inicial: Análisis desde el enfoque comunicativo.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Sandoval Ríos, Diana Carolina (ORCID: 0000-0003-2546-7646)

ASESOR:

Orbegoso Dávila Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

CHICLAYO- PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres y abuelos por su apoyo incondicional, comprensión y por haberme forjado como la persona que soy con valores, aptitudes, ya que muchos de mis logros se los debo a ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que es él que me permitió llegar a este momento tan importante en mi vida, a mi familia por ser parte de cada uno de mis logros y progresos, así como mis profesores por siempre guiarnos.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	17
3.3. Muestra de estudio	17
3.4. Participantes.....	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos... ..	19
3.6. Procedimiento	19
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de datos... ..	21
3.9 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS... ..	32
ANEXOS... ..	38

Índice de tablas

Tabla 1 Búsqueda en base de datos	18
Tabla 2 Matriz apriorística	41
Tabla 3 Tabla de artículos... ..	42

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Procedimiento de selección, exclusión y número de artículos seleccionados.....	20
---	----

RESUMEN

En la presente investigación, se obtuvo como objetivo general, reconocer los aportes actuales más significativos de las actividades que estimulan las habilidades pre lectoras en niños del II ciclo de educación inicial: análisis desde el enfoque comunicativo. En este contexto se trató de una investigación básica con un diseño definido como no experimental y de revisión sistemática. Para ello se ha planteado como muestra de estudios de diversas bases de datos en las cuales se ha considerado tesis, artículos científicos, educativos estudiados, especialistas en estudios de la educación, seleccionando 32 artículos publicados en revistas indexadas en las bases de datos. El análisis de los resultados mostro que las estrategias para la estimulación de habilidades pre lectoras, tiene el propósito de satisfacer sus propias necesidades de poder comunicarse, recurriendo a los ejercicios mediante los diferentes tipos de juegos, materiales didácticos, sesiones, en la cual se motiva al niño para que se exprese en todos los sentidos mediante el lenguaje oral, de manera que su aprendizaje sea divertida y el pre escolar aprenda y use su lenguaje en todos los aspectos. En conclusión los aportes de las actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, en investigaciones direccionadas a la mejora de destrezas comunicativas y de lenguaje, compuestas por diversas estrategias y recursos aplicando actividades para desarrollo del lenguaje inicial logrando los logros obtenidos para su aprendizaje significativo.

Palabras claves: habilidades pre lectoras, lenguaje, estrategias, estimulación

ABSTRACT

In this research, the general objective was to recognize the most significant current contributions of the activities that stimulate pre-reading skills in children of the II cycle of initial education: analysis from the communicative approach. In this context, it was a basic research with a design defined as non-experimental and a systematic review. For this, it has been proposed as a sample of studies from various databases in which theses, scientific articles, studied educational articles, specialists in education studies have been considered, selecting 32 articles published in journals indexed in the databases. The analysis of the results showed that the strategies for the stimulation of pre-reading skills have the purpose of satisfying their own needs to be able to communicate, resorting to exercises through different types of games, didactic materials, sessions, in which they are motivated the child to express himself in all senses through oral language, so that his learning is fun and the preschool learns and uses his language in all aspects. In conclusion, the contributions of didactic activities to promote the development of communication skills, in research aimed at improving communication and language skills, made up of various strategies and resources applying activities for initial language development, achieving the achievements obtained for their meaningful learning.

Keywords: pre-reading skills, language, strategies, stimulation.

I. INTRODUCCIÓN

Para conocer más sobre el problema de investigación es indispensable conocer la realidad problemática, según los informes de la Organización de las Naciones Unidas - ONU (2016) en América Latina, se detalla lo siguiente:

[...] La intervención de niños de 5 años del nivel preescolar, es del sesenta y dos por ciento en Asia Oriental, el Pacífico un treinta y cinco por ciento, en África subsahariana doce por ciento y en Estados Árabes dieciséis por ciento. (p.1).

Muchos países deben identificar que los primeros años de formación educativa tienen que ir cimentados bajo propósitos importantes, uno de estos proyectos es el logro del desarrollo de las habilidades lectoras.

Los especialistas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2016), considera: “está en avance para lograr una escolarización universal siendo la educación en la primera infancia importante para todo el mundo” (p.2). Es por ello los países deben prestar mayor importancia en la educación impartida en los primeros años de formación que se construyan desde la edad de 3 a 5 años, el enfoque comunicativo teniendo consideración las competencias y capacidades que deben lograr los estudiantes, para así tener personas creativas, capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva.

Los analistas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE (2017) menciona: “Suiza forma parte de los doce primeros en comprensión lectora logrando un puntaje alto” (p. 19); estableciendo al Perú un gran reto de brindar educación de calidad a todos los estudiantes; las habilidades deben de estar encaminadas al logro de competencias para la vida, un aprendizaje desde el enfoque comunicativo, es una tarea que deben asumir padres de familia y docentes; una educación de calidad llegara a medidas de aplicaciones de estrategias innovadoras siendo los niños y niñas de educación inicial los primeros beneficiados, ellos son la base de la educación; incorporando los docentes competencias y habilidades serán grandes lectores en la vida. El Programme for International Student Assessment – PISA (2016), describe:

[...]Las capacidades evaluadas identifican el nivel dos Puesto cuatrocientos uno a nivel mundial de la evaluación de lectura en la cual evalúa la capacidad para comprender, manipular, tener interés por los textos escritos y las lecturas desarrollando el conocimiento y potencial de los alumnos. (p.58)

PISA como parte de una organización que brinda una evaluación, asume una tarea de evaluar dentro de sus pruebas contienen tres áreas matemática lectura y ciencia, estas evaluaciones permiten identificar de forma elemental el cómo los estudiantes están desarrollando su aprendizaje, es muy importante precisar que estas evaluaciones no miden el total, pero si brindan alcances importantes para mejorar las estrategias aplicadas a los estudiantes. Es importante que los docentes, directores analicen los resultados de estas pruebas, aplicar estrategias y enfoque comunicativo desde los primeros años de educación pre escolar, para que de esta forma se logren alcanzar habilidades importantes para la vida

Los especialistas de la Organización de las Naciones Unidas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Unicef (2015) manifiesta: es necesario que los niños y niñas se beneficien con una educación pre escolar de calidad, trabajar con niños en edades tempranas permitirán construir un camino de éxito; el Fondo de las Naciones Unidas impulsa a todos los países que lo integran a consolidar los lineamientos de sus sistemas educativos, fortalecer el trabajo docente, concientizar la tarea educativa para que de esta manera incrementen estudiantes competentes y se vea reflejado en el desarrollo del país; el enfoque comunicativo encamina el logro de competencias establecido en el documento como Rutas de Aprendizaje (2015).

En la Declaración de Salamanca para la Educación Inclusiva (2019) estableció el compromiso importante de varios países mandatarios con la intención de dar una educación para todos aquellos estudiantes, y no tenga una exclusión del sistema educativo regular o común”. (p.17)El lograr que todos los niños tengan el derecho a la educación ya que cada uno posee capacidades, intereses, necesidades de aprendizajes que son propias para su conocimiento, desarrollando un enfoque comunicativo que es la base de una educación inicial; construir una sociedad integradora, afectiva y lograr la educación para todos.

Foro Mundial por la Educación (2015) menciona: “[...] siendo necesario una educación gratuita, contar con docentes capacitados, calificados permitirán lograr una educación de calidad” (p.2). Es por eso la importancia de formar a estudiantes desde los primeros niveles

educativos, buscar el logro de competencias en el área de comunicación, basada en aprendizajes desde un enfoque comunicativo, que permitirá lograr competencias y fomentar un desarrollo óptimo e integral de los estudiantes.

En el Acuerdo de Cochabamba: Solidaridad regional para el logro del ODS4 -E2030 en América Latina y el Caribe (2018) se detalla lo siguiente:

[...] Desarrollar estrategias en el área de comunicación y sensibilización a nivel de toda la región sobre la calidad de los principios de la Agenda de Educación 2030 y la implementación de la Hoja de Ruta. (p. 03)

Los países que asumen los acuerdos, son países que desean mejorar las competencias de sus estudiantes de educación pre escolar, es así que los objetivos de desarrollar estrategias aplicadas a los niños desarrollan enfoques comunicativos, permitiendo lograr nuevas oportunidades para mejorar.

En el departamento de Lambayeque en las Evaluaciones Censales de Estudiantes – ECE (2018): Evidenciaron en sus resultados calificaciones insuficientes, punto que, ni la mitad de sus estudiantes se hallan en un nivel alto de satisfactoria, la mitad de porcentaje alcanzan al nivel medio de proceso. (párr.

29). El aprendizaje no solo se da en la escuela, se debe ser estimulado en casa, logrando en los niños desarrollar las habilidades pre lectoras, se debe tener una base en la educación inicial, los docentes deben realizar actividades que estimulen su aprendizaje de enfoque comunicativo para que así el niño desarrolle el hábito de lectura.

El Ministerio de Educación del Perú – Minedu (2014) establece La Ley N°28044 Ley General de la Educación, en ella se establece los lineamientos reguladores del sistema educativo, con la finalidad de: dirigir, definir y articular la política de educación. El sistema educativo peruano cuenta con documentos normativos que dirigen los aprendizajes de los estudiantes de educación básica regular como el currículo nacional, rutas de aprendizaje, plan educativo nacional y guías aplicables a la educación multicultural; cada uno de estos documentos son importantes porque encaminan la tarea de los docentes, todo ello en bien del logro de los aprendizajes desde los primeros niveles de educación, desarrollando competencias, capacidades y desempeños que debe lograr el niño; los docentes necesitan fortalecer estos logros mediante información pertinente alineado a teorías y fundamentos

por especialistas, todos estos estudios han permitido contrastar logros significativos en los estudiantes; los docentes deben fortalecer sus estrategias basándose en el enfoque comunicativo.

El ministerio de educación en su libro de Rutas de Aprendizaje (2015); es una herramienta pedagógica en el área de comunicación, en el cual plantea cuales son las capacidades, competencias, indicadores de logros que desarrollan los estudiantes del segundo ciclo para su aprendizaje; el ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? de 3,4 y 5 años; hace mención: “[...] la comunicación oral es necesaria para el desarrollo en los niños la comprensión y expresión oral” (p.13). El niño adecua el lenguaje a los diferentes contextos sociales, por ello las escuelas de educación inicial deben ofrecer una enseñanza de calidad, basada en el logro de competencias comunicativas durante toda la formación educativa.

En la nota de prensa “Minedu dispone acciones para mejorar la educación rural” del Ministerio de Educación – Minedu (2019), acciones para mejorar la educación rural, con el propósito de buscar para el 2030 un porcentaje importante que de luces de mejora en los niveles de comunicación de los niños y niñas de las zonas rurales. Siendo necesario trabajar en los primeros niveles de educación un enfoque comunicativo, de esta forma se alcanzará una educación de calidad.

Los especialistas del Ministerio de Educación en el Programa Curricular (2016) es una guía para la educación básica que establece los aprendizajes para los estudiantes desarrollando en ellos las competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizajes; en el área de Comunicación en el desarrollo de competencia se comunican oralmente en castellano como segunda lengua, el desarrollo se da a partir de situaciones significativas que surjan del contexto social y cultural. Los niños se comunican oralmente: mediante frases breves, palabras cortas; obteniendo información de textos, acompañado siempre de la docente utilizando estrategias para lograr un aprendizaje significativo

El Gobierno Regional de Lambayeque, la Unidad de Gestión Educativa Local de Ferreñafe – UGEL (2019), se programó y ejecuto la Maratón Regional de Lectura; desarrollando lectura en voz alta, lectura bajo las estrellas, lectura al aire libre y para el nivel inicial se involucró madres de familia en lecturas de cuento. Orientando los procesos de los

logros de aprendizaje en las Instituciones Educativas mediante las realizaciones de actividades promoviendo la lectura en niños del segundo ciclo; utilizando estrategias desde el enfoque comunicativo en el nivel inicial, permitiendo que los aprendizajes de los niños se desarrollen a lo largo de toda la vida.

En las nota de prensa del Diario Oficial del Bicentenario El Peruano (2019), en el Decreto de Urgencia N° 003-2019, Artículo 3.- Fines de la asignación para actividades de fomento desarrollan el contenido vigente, en su calidad: “El Ministerio de Educación realiza la ejecución de diversas actividades en la lectura”. Reforzando el hábito de leer en las creaciones, producción, realizando los docentes nuevas estrategias, creando proyectos innovadores para estimular la lectura en niños pre escolares; las estrategias aplicadas desde el enfoque comunicativo permitiendo que los aprendizajes de los niños sea muy significativo.

Marco de Buen Desempeño Docente – MBDD (2016). Un buen maestro requiere una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza”. Los docentes desarrollan los aprendizajes promoviendo el pensamiento crítico, creativo, innovador, con una valoración positiva hacia sus estudiantes, con una base de respeto cultural y el rol del padre de familia; el juego es la actividad que pone mayor empeño y de esa forma el niño aprende todas las áreas que han de contribuir al aprendizaje del lenguaje, así los niños van desarrollando un enfoque comunicativo.

Buenas Prácticas Docentes (2015). En el desarrollo de habilidades comunicativas las actividades como bibliotecas dentro de las aulas, una de las estrategias de las docentes para desarrollar en los niños capacidades comunicativas en expresión y comprensión oral logrando una motivación por la lectura desde temprana edad, la oportunidad de involucrar a los padres de familia ha sido un éxito logrando la lectura en casa.

El Ministerio de Educación en su libro “Currículo Nacional” – Minedu (2018); sugiere lo siguiente: “Los docentes, y padres de familia ambos deben participar en el propósito de forjar una sociedad de lectores y mejorando la calidad educativa del país [...]” Favorecer espacios de comunicación y reflexión en la escuela con las familias para establecer lazos de seguridad y compromiso unido, para el desarrollo de los aprendizajes de los infantes y su bienestar general. Las habilidades pre lectoras se comienzan en los primeros años, siendo una base

importante para motivar el gusto de lectura en los más pequeños, que se encuentran en una etapa de Educación Inicial.

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitano – DRELM (2016); Ministerio de Educación en el documento señala lo siguiente: Los docentes de educación del nivel inicial, primaria y secundaria realizan jornadas del Plan Lector fomentando la lectura en las escuelas. Los talleres del plan lector dan un refuerzo a los docentes de diversas instituciones educativas pre escolares promoviendo la construcción de nuevas estrategias, propuestas innovadoras de lectores en el ámbito estudiantil; siendo un rol muy importante del docente como mediador de la lectura desarrollando un enfoque comunicativo con el objetivo de lograr una enseñanza que permite desarrollar las habilidades pre lectoras en el nivel inicial. El ministerio de Educación en la plataforma digital Perú Educa (2019); un sistema virtual para el aprendizaje menciona: “El lenguaje es un recurso que utilizamos para comunicarnos permanente y en forma espontánea la mayoría de veces” (p.4). Se construye a partir de las actividades e interacción con los demás mediante las experiencias directas sensoriales, afectivas y socioculturales vividas en un contexto real, siendo el enfoque comunicativo muy importante para su desarrollo de competencias para el aprendizaje del niño.

En la realidad problemática presentada se planteó el problema general

¿Cuáles son los estudios que han desarrollado las actividades que estimulan las habilidades pre lectoras en niños del II ciclo de educación inicial? Los problemas específicos de la investigación fueron los siguientes: desarrolla

P.E1: ¿Cuáles son las categorías que han emergido de investigaciones recientes sobre las actividades que estimulan la conciencia fonológica en niños del II ciclo de Educación Inicial?

PE2: ¿Cuáles son las categorías que han emergido de investigaciones recientes sobre las actividades que estimulan el conocimiento del nombre y sonido de la letra en niños del II ciclo de Educación Inicial?

PE3: ¿Cuáles son las categorías que han emergido de investigaciones recientes sobre las actividades que estimulan la memoria verbal en niños del II ciclo de Educación Inicial?

PE4: ¿Cuáles son las categorías que han emergido de investigaciones recientes sobre las actividades que estimulan el lenguaje oral en niños del II ciclo de Educación Inicial?

Para efectos del siguiente proyecto de investigación pretende desarrollar como aportes para la enseñanza y aprendizaje un tema de suma importancia de las habilidades pre lectoras en niños y niñas del segundo ciclo del nivel inicial. Así mismo se plantea las siguientes justificaciones:

Justificación práctica, está vinculada a comprender un enfoque comunicativo que puede ser aplicada en las actividades educativas, aporta a los maestros una gran ayuda realizando diversas actividades enfocadas a estimular las habilidades pre lectoras en el II ciclo. Castejón (2016) indicó: los procesos lectores son importantes en la primera etapa de la alfabetización, cuando los docentes realizan una actividad pedagógica estimulan su aprendizaje.

Justificación teórica, las investigaciones y los aportes desde la pedagogía permiten incrementar el área de conocimientos de esta variable tan prescindible de abordar en los primeros años de formación escolar. Permite conocer de manera más amplia sobre las diferentes investigaciones de las habilidades pre lectoras, en las cuales servirán de gran aportación para los docentes y padres de familia para el aprendizaje de los niños y tomar la importancia debida ya que se busca expandir conocimientos, realizar actividades lúdicas motivadoras para el desarrollo de habilidades pre lectoras en segundo ciclo. Cervera (2018) manifestó: “las diversas teorías basadas en modelos de enseñanza del nivel inicial construyen representaciones lingüísticas para que así tenga una lectura inicial que le permite leer y escribir”.

La justificación metodológica, permitirá que el presente proyecto considere aportes importantes citando diversos autores de revistas, artículos con información y recursos que se han venido incorporando en las investigaciones que permitirá incrementar información útil para las buenas prácticas; Bodillo (2015) establece: “la metodología de enseñanza de la lectura en edades pre escolares se fortalecen las habilidades pre lectoras así mismo con la percepción de las educadoras.”

Justificación social cuenta con un fundamento que abarcan temas sociales que influyen a padres de familia que se desarrolla de manera indirecta a la educación, con el lenguaje y el desarrollo de la conciencia fonológica, fonética y léxica, ya que deben realizar actividades con sus niños de tal manera crean en ellos emociones, sensaciones cuando le leen un cuento,

le cuentan adivinanzas, rimas. Cervera (2018) mencionó “El niño empieza los cursos de Preescolar a los tres años de edad, el educador ha de conocer el proceso natural, social de desarrollo de sus habilidades pre lectoras, siendo un apoyo fundamental los padres de familia en su proceso de desarrollo y aprendizaje” (p.211)El presente proyecto de investigación, establece propuestas las cuales son redactadas a como objetivos, para el objetivo general se considera: Reconocer los aportes actuales más significativos de las actividades que estimulan las habilidades pre lectoras en niños del II ciclo de educación inicial: Análisis desde el enfoque comunicativo.

La siguiente investigación establece los siguientes objetivos específicos:

O.E.1 Explicar los aportes actuales más significativos de las actividades que estimulan la conciencia fonológica en niños del II ciclo de Educación Inicial.

O.E.2 Explicar los aportes actuales más significativos de las actividades que estimulan conocimiento del nombre y el sonido de letra en niños del II ciclo de Educación Inicial.

O.E.3 Explicar los aportes actuales más significativos de las actividades que estimulan la memoria verbal en niños del II ciclo de Educación Inicial.

O.E.4 Explicar los aportes actuales más significativos de las actividades que estimulan el lenguaje oral en niños del II ciclo de Educación Inicial.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación, se obtiene una serie de antecedentes nacionales e internacionales, los cuales se detallan a continuación:

Batista y Rodríguez (2018), desde un enfoque de investigación de estudio cualitativa, se propuso como objetivo describir habilidades pre lectoras existiendo puntos muy importantes. Se evidencia en el Perú dificultades con relación a la lectura, se realizó un estudio de investigación dirigido a los docentes del nivel inicial para que poseen conocimientos más consistentes del desarrollo de habilidades pre lecturas, asimismo brindarles una visión diferente a una lectura inicial preescolar y la manera de cómo prepararlos en su aprendizaje. Son importantes los resultados porque dan a conocer el cómo una docente puede intervenir en el problema que tenga el niño en la lectura, buscando diferentes estrategias.

Saavedra, Tello y Chávez (2015), desde un enfoque cualitativo de nivel descriptivo, obtuvo como objetivo instituir los niveles de madurez para la lectoescritura. El resultado de la variable se encontró en un nivel medio en la lecto – escritura; se encontró dificultades en la coordinación viso motora, memoria auditiva, memoria lógica, atención. En la conclusión que desarrollaron actividades de estimulación para su desarrollo y mejora.

Canales (2016), en su revista de investigación de estudio posee un enfoque cualitativo, tuvo como objetivo determinar si la marginalidad y el bilingüismo pueden afectar el desarrollo lingüístico oral y las habilidades pre lectoras en niños y niñas del segundo ciclo que abarca la edad de 3 a 6 años en las zonas del Perú. De esta manera brindarles a los estudiantes el desarrollo de la conciencia fonológica, morfosintácticos, semántico del lenguaje oral. Relacionando las habilidades pre lectoras que desarrollan los niños del nivel inicial.

Ugas (2018), en su artículo de investigación como objetivo fue identificar el nivel de habilidades pre- lectoras usando las Test (THP), una investigación básica con enfoque cualitativo, evaluando las cuatro áreas, viendo en sus resultados que hay problemas de conciencia fonológica que se sitúa en el nivel menor que podría afectar el desarrollo y seguridad de la lectura; y un déficit de comprensión lectora, a efecto que los docentes no realizan actividades para que puedan estimular y no tengan una buena base inicial los pre escolares.

Badillo (2014), en su proyecto de Magíster el estudio posee un enfoque cualitativo de nivel descriptivo, el objetivo fue analizar el nivel de logro de las habilidades pre-lectoras en el nivel inicial. Manifiesta que una educación de calidad en la primera infancia, que esté intencionada hacia el desarrollo de habilidades precursoras de aprendizajes posteriores, como son las habilidades pre lectoras, es de vital importancia puesto que a esta edad se establecen los pilares del desempeño del ser humano en su ámbito cognitivo y social a futuro.

Romero (2015), en su artículo científico plantea que la estimulación es estímulo para el desarrollo armónico de la personalidad del niño, constituyendo los aspectos neuropsicológicos, mental y social. El estudio posee un enfoque cualitativo, del nivel descriptivo. Se concluyó señalando que la educación inicial de Ecuador trabaja los docentes con el Currículo de educación 2013 del nivel inicial, de esta manera se sustenta con las pedagogías como la constructivista, aprendizaje significativo, Lev Vygotsky, etc.

Navarro, Barrios y Zambrano (2015), en su artículo tuvo como enfoque cualitativo de nivel descriptivo, utilizando instrumento una lista de cotejo; la exploración tuvo como propósito realizar actividades para estimular el progreso de la lectura y la escritura, ampliando la parte lógica y la memoria; mediante el conocimiento y enseñanza de las letras, colores, figuras geométricas, etc, estimulando todas las áreas para el desarrollo del niño. Realizo una investigación en la cual motivo a los estudiantes deben formarse de una forma diferente.

García (2018), desde un enfoque cualitativo, se propuso como objetivo describir, predecir y explicar los procesos de lecto escritura en el aprendizaje de la lectura de la lengua castellana; los docentes deben estar preparados para prevenir las dificultades de los estudiantes del segundo ciclo el aprendizaje en lectura; desarrollando las dimensiones del lenguaje oral, vocabulario, fluidez verbal, lectura de palabras, desarrollando en ellos las habilidades pre lectoras.

Arango, Pinilla, Loayza; Puerta, Olivera, Ardila, Matute y Roselli (2018), en su revista Latinoamericana se propuso como objetivo establecer relaciones entre habilidades de lenguajes y habilidades pre lectoras en los estudiantes del segundo ciclo del nivel inicial. El estudio posee un enfoque cualitativo; los docentes desarrollan en los niños las habilidades fonológicas realizando diversas estrategias como actividades de rimas, sonidos iniciales de las palabras, ya que son muy importantes para el aprendizaje posterior de la lectoescritura siendo una base muy fundamental para los niños.

Cervera (2018), en su artículo denominada en su investigación posee un enfoque cualitativo nos menciona en sus observaciones que en el nivel preescolar la enseñanza de la lengua, se forma en el proceso natural del avance del lenguaje en los niños desde sus primeros balbuceos; a los cuatro años los docentes conocen los procesos naturales del desarrollo desde sus principios. Los niños y niñas realizan su primer aprendizaje de la lengua oral, que aporta una base muy importante en la lectura.

Lonigan, Burgess y Anthony (2020), en su artículo de revista de investigación descriptiva nos menciona que ha identificado el lenguaje oral, el conocimiento impreso y la sensibilidad fonológica como importantes habilidades emergentes de alfabetización para el desarrollo de la lectura, pocos estudios han examinado las relaciones entre estos aspectos de la alfabetización emergente o entre estas habilidades durante el preescolar y la lectura posterior. Este estudio examinó la importancia predictiva conjunta y única de las habilidades de alfabetización.

Benischek (2020). En la revista de estudio posee de enfoque cualitativo, nivel descriptivo. El desarrollo del lenguaje en la primera infancia en edades de 2 a 5 años, siendo una base desarrollar en ellos habilidades de lectura que está asociada con la salud mental, el rendimiento académico. La mayoría de niños aprenden a leer sin dificultad desarrollando los docentes la motivación.

Siregar (2019). En su artículo la publicación sustenta un enfoque cualitativo; la capacidad de leer a temprana edad es una habilidad importante en la edad del niño pre escolar, ya que a través de ello los niños podrán adquirir diversos conocimientos. Learning media, usan los docentes como una herramienta para facilitar actividades de aprendizaje que estimule la lectura apropiada para el desarrollo y nivel de los estudiantes; siendo muy importante la literatura infantil ya que es el principal en desarrollar las habilidades pre lectoras. Canales y Porta (2016), en el artículo educativo un estudio que posee de enfoque cualitativo, como objetivo analizar en niños y niñas de 4 y 5 años, la relación entre el nivel educativo con habilidades lingüísticas precursoras de la lectura; en la cual concluye que la educación en Argentina escolar es una variable protectora del orden social promoviendo el progreso de habilidades lingüísticas del inicio de la lectura.

Norton, Sideridis, Beach, Wolf, Gabriel y Gassb (2016), en su artículo de estudio posee de enfoque cualitativo. El objetivo general fue describir los predictores de dislexia previos a la alfabetización: los nombres rápidos automatizados (RAN), la conciencia fonológica (PA) , el conocimiento de las letras y la memoria verbal a corto plazo; menciona en su investigación que se deben identificar a temprana edad la dislexia del desarrollo para identificar los efectos negativos porque influye en el nivel del logro educativo afectando habilidades pre lectoras en la etapa pre escolar, aumentando las dificultades socioemocionales.

Este proyecta en el marco teórico, haciendo el recuento de los principales estudios empíricos relacionados con nuestra investigación, así como elaborando los elementos teóricos de diferentes autores, conceptuales que enmarquen y guíen el problema.

Cervera (2018) define el concepto de pre lectura “[...] está asociada a una maduración del niño, se sitúa en el momento predispositivo a la formación de aptitudes para la lectura”. (p 25). La prelectura se comienza antes de los 6 años, dependiendo del desarrollo y ritmo de aprendizaje de cada niño; de forma que los niños respondan con facilidad y sin esforzar su preparación pre lectora y empiecen ya a leer.

Los niños son capaces de transformar sus aprendizajes de forma muy rápida, las actividades, los juegos, les permite estimularlos para su aprendizaje y desarrollo. De acuerdo Bravo (2013) anunció desde una perspectiva psicolingüístico y con aportes teóricos de investigación define las habilidades pre lectoras como: “existen varias dimensiones de procesos cognitivos específicos, que surgen en un período hasta llegar en una etapa de lectura que los niños puedan comprender, que con lleva al inicio de una lectura bien establecida” (p.

50).Bravo (2013) mencionó: “tiene un gran desarrollo de habilidades cognitivas y psicolingüísticas”. (p. 7) Estas destrezas son estimadas como herramientas lingüísticas que acceden a los niños en un desenvolvimiento adecuando del proceso lector, logrando una rapidez lectora rindiendo un aprendizaje significativo. Es necesario realizar a temprana edad para prevenir complicaciones en la lectura.

Bravo (2013). “La conciencia fonológica es lo más importante para aprender a leer son habilidades metalingüísticas que permite al niño realizar componentes fonéticos del lenguaje hablado, como dividir las palabras en sílabas y fonemas pronunciando las palabras”

(p. 24). Algunos niños lo entienden de manera natural, como otros que requieren ayuda para adquirirla, es ponerlas en práctica como mezclar sonidos individuales, comienzan también a inventar sus propias rimas ya que ellos van identificando las palabras.

Para referir las dimensiones establecidas mencionamos a Wagner y Torgesen (1987), enunciaron que lo concreta “la conciencia fonológica, estar bien ejecutada la estructura los sonidos, en un método de una ortografía y alfabetización que constituye en un nivel fonológico del lenguaje”. Siendo una capacidad o habilidad de formar las palabras y poder jugar con ellos. (p.76)

La habilidad metalingüística es un sistema de comunicación que manipula los aspectos sonoros o señales acústicas del lenguaje hablado, como podemos al niño estimularlo mediante la voz ya sea contándole un cuento, cantarle una canción. (Valverde, 2013, p.14).

Se comprende diferentes etapas que es el reconocimiento de rimas Paredes, (2012) explico que las “habilidad que identifica palabras que conllevan los fonemas finales diferenciados al inicio de la palabras” (p. 12). Es reconocer que la palabra tiene la misma terminación final que la otra palabra (cono – mono), (fresa – mesa).

La conciencia silábica corresponde con una serie de habilidades para manipular de manera clara las sílabas que unen a una palabra. Favorecen el desarrollo posterior de la lecto-escritura ya que los sonidos conforman palabras (can – gre- jo), (ga – lli – na) (Paredes, 2012). Paredes (2012) menciona que conciencia fonética es la habilidad metalingüística que nos dice que los fonemas que forman las palabras como unidades abstractas que pueden ser manipuladas se refiere que los sonidos de las letras conforman sílabas y palabras (Vocal inicial E = estrella – elefante)

Una de las dimensiones es el conocimiento del nombre y el sonido de la letra de la pre-lectura se inicia el proceso de la lectura sabiendo que las letras son signos gráficos que son elementos sonoros, así que cada letra tiene su propio sonido. Las reglas de conversión grafema fonema da conocimiento de los nombres de las letras que con lleva al conocimiento del alfabético. (González, Villar, López y 2013)

Existen habilidades que han demostrado ser una adquisición en la lectura como la memoria verbal nos habla Velarde (2013) explico que hay una relación en el aprendizaje de

la lectura, la memoria de corto plazo tiene una capacidad pequeña de información verbal y un almacenamiento temporal en la memoria, los niños retienen la información 30 segundos en la cual la docente debe propiciar a lo máximo el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo y la memoria de largo plazo es a la rapidez con la que funciona el cerebro, logra integrar los procesos visuales con los lingüísticos, desarrollar ciertas habilidades como identificar, discriminar y percibir.

Otra de las dimensiones que intervienen en un aprendizaje es el lenguaje oral, para Tuckler (1998) manifestó “el lenguaje oral como un sistema complejo que está formada por un conjunto sistemático de signos que permiten la comunicación verbal” (p. 7). Considerando que el lenguaje es algo independiente para poder comunicarnos en lo cual los niños puedan expresarse con libertad, intercambiar ideas, pensamientos tener una buena autonomía y vivir experiencias de su vida cotidiana. Siendo muy necesario estimular el lenguaje mediante diversas actividades, juegos ya que son útiles para el desenvolvimiento lingüístico del niño para su aprendizaje de la lectura.

Las características del proceso de apropiación del lenguaje pre escolar en el aula se pueden emplear diversos tipos de estrategias para estimular las habilidades comunicativas lingüísticas de los niños y promover su aprendizaje de lenguaje oral, ya que le permite al niño adquirir seguridad, habilidad de expresión en todo momento, permitiéndole que en sus actividades cotidianas dentro del aula tenga una fluidez en la narración, dramatización de cuentos, leyendas, fabulas. Así una de las actividades más importantes es la música ya que se promueve el desarrollo de sus capacidades de mejorar su comunicación. (Ugaz, 2018, p.60)

Una lectura inicial es una etapa de los niños de segundo ciclo, es el periodo más importante en la cual toman ese conocimiento a través de la indagación; brindándole una interpretación y construcción de los sentidos, en inventar historias, cuentos, fabulas, juegos de palabras, los cuentos iconográficos, es conectarse con la lectura con la vida diaria. (Cárdenas y Gómez. 2014). El comienzo del pre lectura en los infantes tiene gran importancia en el inicio de la lectura, la oralidad y el aumento vocabulario, es principal iniciar con un enfoque de la exploración, ya que no se requiere la memorización si no el descubrimiento de sus potenciales desde la primera infancia para el logro de una etapa inicial.

La lectura de un libro es la fortuna de un niño, quien los lleva a muchos conocimientos y pensamientos; Sadurní, Rostán y Serrat, (2008) describieron que “leer es un proceso de

aspectos socioculturales, psicolingüísticos y cognitivos dentro de la vida escolar de los estudiantes para adquirir conocimientos, habilidades y objetivos”; que ayuda a desarrollar el lenguaje, en el aumento de vocabulario, la ortografía, la expresión de nuestro propio pensamiento y las relaciones interpersonales según su edad y ritmo de aprendizaje.

Nos menciona los procesos de la lectura según Velarde, (2013). Proceso léxico es la transformación de las representaciones ortográficas en significado, la ampliación del vocabulario, mayormente en las edades de 3, 4 y 5 años enriquecer su repertorio de palabras, comienza el descubrimiento de las cosas que los rodean y el preguntar los que ellos quieren saber. Proceso sintáctico nos permite identificar, las distintas partes de la oración para una lectura eficiente y fluida de un texto que se va leyendo. Proceso semántico poseen como objetivo el significado de las palabras como textos y frases para una buena comprensión; es el responsable del procesamiento de información ya que permanece para toda la vida. Calderón (2019) nos manifiesta que leer comprensivamente involucra oprimir un conjunto de procesos lectores, conociendo muy bien las habilidades pre lectoras correspondientes las docentes deben de manejar los materiales impresos ya sea imágenes, o recursos que son papelotes, videos, comprendiendo a una lectura oral y destrezas narrativas en nuestros niños. (p.6)

Cervera (2018) en las actividades para la pre lectura “Que son importantes que el estudiante desarrolle ejercicios y actividades un ritmo adaptado de acuerdo a su capacidad, edad y quede atendido polisensorialmente”. Actividades relacionadas con el lenguaje: Contar cuentos, rimas, poesías, adivinanzas, nombrar objetos, ampliando su vocabulario, utilizar frases cortas y largas, establecer relaciones de causa y efecto., comentar experiencias pasadas, explicar lo que han realizado en sus dibujos o laminas y fotografías, iniciar juegos de palabras, cantar y dramatizar, distinguir, identificar y diferenciar

En un contexto alfabetizador familiar apropiado favorece a los infantes el buen desarrollo de habilidades verbales, un vocabulario enriquecedor, aumenta ese interés por el hábito de la lectura ya que los papás son el ejemplo, en el cual influye el entorno familiar y así el niño conquista un lugar de suma importancia en la preparación de la lectoescritura (Cuadro y Bernál, 2015, párr. 4).

El presente proyecto de investigación cuenta con autores que orientan y sustentan las definiciones establecidas; por ello, es preciso considerar como corriente pedagógica constructivista:

Vygotsky (1979) lenguaje y pensamiento en su dimensión relacional nos mencionó “el lenguaje es un hecho social a configurar la estructura cognitiva, ya que influye en la comunicación”. En el marco de la comunicación surge el lenguaje como un instrumento para comunicarnos ya sea a través de emociones, necesidades, ideas; desde un planteamiento vigostskiano mencionó que entre el lenguaje y pensamiento se origina, cambia y crece durante su evolución. En relación al aprendizaje y desarrollo, es necesario considerar que estos son fundamentales para el aprendizaje de niños y niñas. La comunicación pre lingüística, marca el inicio del balbuceo, la sonrisa y el llanto, hasta llegar el comienzo del habla ya más entendible; los niños tienen una intención comunicativa clara el hablar es una actitud social desde su origen ya que es comunicativo y se convierte en pensamiento.

Bruner (1966) en su teoría manifestó que el aprendizaje del uso del lenguaje, en el desarrollo del niño toma en cuenta las competencias y el desarrollo de la actividad practica desde la infancia, ya que hace posible un pensamiento más flexible, siempre tomando en consideración al entorno social activa, ayudada siempre por un adulto en el que el niño interactúa y desarrolla con otras personas. En su teoría sobre el desarrollo del lenguaje el infante aprende para un propósito, dando significado a sus producciones utilizando sus recursos lingüísticos para referirse a las cosas; ya que es un lenguaje comunicativo funcional (Narro 2017).

Para efectos del presente proyecto, se establecerá el paradigma positivista; Meza (2003) manifestó que el “Se considera de cuantitativo, analítico y empírico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico” (párr. 24). El proyecto pretende recopilar información, basado en los aportes de pedagogos y profesionales que han incrementado el área del conocimiento de comunicación con autores en artículos científicos, pedagógicos, etc.; aceptando los valores del investigador, del contexto particular en que se va realizar las diferentes teorías fundamentadas que dan un resultado.

Ríos (2004) ostento paradigma positivista denominada paradigma cuantitativo, donde el proyecto es recopilación de información, menciona que los artículos, revistas son fuentes aceptables del conocimiento, en la cual defienden determinadas teorías científicas, filosóficas. En el mundo natural la sociedad que nos rodea está gobernada por leyes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El informe responde a la investigación básica con un diseño definido como no experimental y de revisión sistemática, de acuerdo con García (2015) “la revisión sistemática persigue la evaluación ordenada y explícita de la literatura” (p.28). Por ello el proyecto se orienta a realizar un consolidado de las definiciones de diversos artículos científicos, educativos para mi investigación y surge de una pregunta de investigación con el propósito de llevar a cabo un análisis crítico de tipo cualitativo, realizando distintas técnicas y procedimientos pertinentes con los estudios documentales.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Para efectos de esta investigación se considera las categorías y subcategorías. En anexos se considera la matriz de categorización apriorística, en la cual se incluye el título de investigación, problema de investigación, preguntas de investigación, objetivo general y objetivos específicos, categorías y subcategorías (Apriorística).

Las categorías no miden la realidad, buscan explicarla y comprender en la diversidad de interacciones con las sub categorías.

3.3 Muestra de estudio

En la presente investigación se ha planteado como muestra de estudios de diversas bases de datos en las cuales se ha considerado tesis, artículos científicos, educativos estudiados, especialistas en estudios de la educación, seleccionando 32 artículos publicados en revistas indexadas en las bases de datos: Minedu, UGEL, Scielo, Dialnet, Scopus, EBSCO, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Redalyc, Science Direct, Revista Digital EOS Perú, Revista Latinoamericana de Psicología. La búsqueda de las diversas informaciones está centrada en los artículos referidos a las actividades que estimulan las habilidades pre lectoras del nivel inicial en el enfoque comunicativo.

La Tabla 1 se muestra los artículos especificados por cuatro bases de datos consultados.

TABLA 1:

Búsqueda en base de datos

BASE DE DATOS	TÉRMINO DE BUSQUEDA	ARTÍCULOS ENCONTRADOS	ARTÍCULOS SELECCIONADOS
Minedu	Enfoque comunicativo.	8	4
UGEL	La lectura en educación inicial	6	3
Scielo	Habilidades pre lectoras	10	4
Dialnet	Habilidades pre lectoras en inicial	9	4
Scopus	Estimulación de habilidades pre lectoras	3	3
EBSCO	Habilidades pre lectoras	4	3
Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes,	Actividades pre lectoras	3	2
Dialnet	Lenguaje en inicial	3	3
Redalyc	Habilidades pre lectoras	3	2
ScienceDirect,	Actividades pre lectoras	3	2

Al seleccionar en la muestra de estudios se realizó con la base de una serie de criterios permitiendo definir su inclusión o su exclusión.

Inclusión: Los artículos publicados comprenden de un periodo entre el 2015- 2020, publicaciones de revistas indexadas de libre acceso, en idioma inglés y español, utilizando en la búsqueda palabras claves para los artículos encontrados relacionando en el campo educativo.

Exclusión: Publicaciones de artículos fuera del rango establecido, duplicado en la base de datos, pocos libros en el campo de la educación con el tema de investigación.

3.4. Participantes

Para efectos de esta investigación emprende un estudio de revisión sistemática, por lo cual no han realizado estudios con personas o algún conjunto humano, solo se han definido a la revisión de artículos científicos y educativos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Martínez y Céspedes (2015) explicaron que "la técnica e instrumento que se manejan en una investigación que respaldan una recaudación de datos oportuna y coherente" (p.125).

En el proyecto de investigación no se utilizara instrumento, puesto que es una investigación de tipo básica, realizando una revisión sistemática de una revisión bibliográfica, recopilando información de diversas fuentes como revistas, artículos científicos, artículos educativos, libros y mi autor: Hernández, Fernández y Baptista (2014) "la investigación básica hace referencia a una investigación que realiza teorías y se encarga de profundizar conocimientos"(p.56) , es exponer que mi proyecto brinde y aporte conocimientos en base de mi investigación.

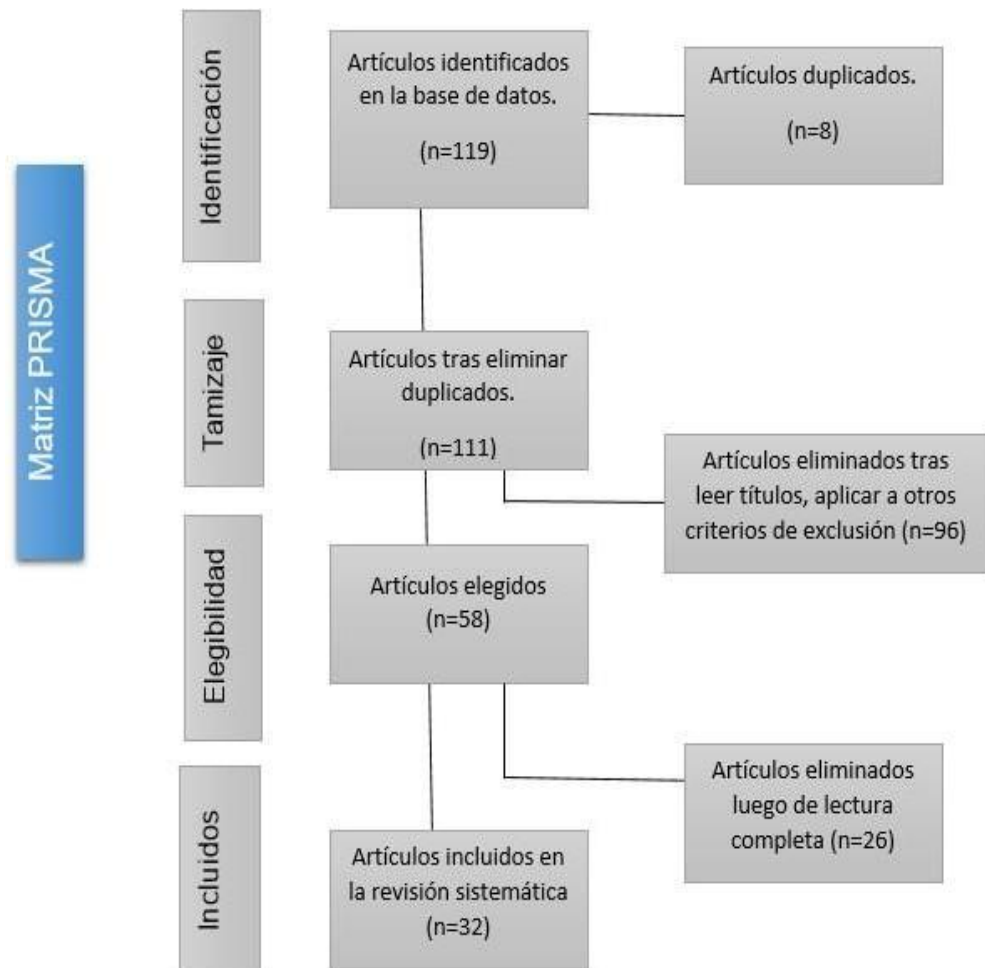
3.6 Procedimientos

La búsqueda de artículos en la base Scielo arrojó 56 artículos con los descriptores de habilidades pre lectoras. La definición se logró incluir otros términos claves como lenguaje en el nivel inicial, las publicaciones están desde el año (2015 -2020), se utilizó el repositorio de datos. Se aplicó otras bases de datos, utilizando palabras claves en el título, en la cual me dio resultados 60 artículos. Después de haber hecho una lectura del título, resumen, objetivos, fueron descartando en la cual solo quedaron 10 que cumplían con los criterios.

La figura 1 indica el proceso seguido en la conformación de la muestra de estudios a partir de la matriz PRISMA, en los anexos observan el cuadro de artículos que procesan la búsqueda de los artículos.

Figura 1

Procedimiento de selección, exclusión y número de artículos seleccionados:



3.7 Rigor Científico

Sostiene en un análisis interpretativo en el proceso de análisis de los diferentes artículos seleccionados en la investigación en el proceso de desarrollo. Según Ortiz (2015) manifiesta “análisis interpretativo debe contener el enfoque de cada individuo a quien de evalúa y el investigador confirma el compromiso de este cargo deductivo, de lo leído y observado”.

3.8 Método de análisis de datos

Para efectos de este proyecto de investigación da como respuestas a los objetivos propuestos se aplicó el método analítico interpretativo. Se siguió el siguiente protocolo: (a) lectura de los artículos de investigación, (b) información recopilada a una matriz diseñada en el programa Excel, (c) ubicación en una área temática según el título y las palabras claves, (d) construcción de categorías, (e) registro de los principales aportes en una matriz en el programa Word, (f) análisis de resultados que corresponde a las categorías propuestas. Finalmente, en las discusiones de los resultados se sintetizaron las diferentes respectivas que plantean los artículos en relación de las actividades para estimulas las habilidades pre lectoras en los niños de educación inicial, identificando relación con el tema de investigación.

3.9 Aspectos éticos

Respeto y cumple los aspectos éticos, en la cual ayudaran a brindar información con sus autores, de manera que no quebrante ningún derecho de autor. Sarabia (2013) “Los aspectos éticos son positivos y negativos que tiene un investigación científica, así mismo recibe los beneficios para una información o daños que se pueden dar en el proceso de investigación como un plagio”.

Compromiso: Ayala (2011) manifestó: “es la capacidad que uno se adueña en función de las necesidades y situaciones que deben ser resueltas”. Para efectos de este proyecto se va establecer el compromiso por cuanto en la búsqueda de información veraz, correcta y verídica. Valor Social: Para efectos de este proyecto puesto que se va hacer un sustento encontrado a base de los diferentes autores. Morales (2018) manifestó “un conjunto de valores siendo reconocidos como parte del comportamiento social de las personas”

Honestidad: El investigador debe tener la honestidad para identificar las equivocaciones propias y los aportes de otros autores de su investigación para la información que obtendremos. Bonilla (2011) declaró “Cualidad en expresión con sinceridad, actuando siempre en base a la verdad y justicia”

Justicia: Para efectos de este proyecto la información debe tener mucha cautela y madurez para resguardar lo que el autor menciona y en la utilización de las investigaciones y resultados. Kelsen (2016) manifestó “Es justo y correcto, cumpliendo el respeto a la igualdad de todos los ciudadanos”.

Credibilidad: El presente proyecto contara con la información permanente, continúa y actualizada por ello el compromiso que se ejerce es mantener información verídica, actualizada que va ser recolectada en todo momento. Suarez (2011) mencionó “la conducta capaz, dando un respeto y siendo honesto, donde las personas está dispuesta a depender o asumir riesgos”

IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Actividades que estimulan la Conciencia Fonológica.

Las actividades que estimulan la conciencia fonológica ha sido objeto de múltiples estudios en los últimos años, la conciencia fonológica es una habilidad previa y necesaria para la lectura, aquellas investigaciones que buscan la estimulación de las habilidades pre lectoras ya que se busca comprender la enseñanza y aprendizaje escolar en contextos reales son objeto aporte recientes que exponemos a continuación.

Estrategias y Técnicas

Las estrategias y técnicas para desarrollar la capacidad de conciencia fonología presenta actividades que estimulan para desarrollar la habilidad pre lectura en los niños, como jugando con las palabras, en sus tres niveles: lexical, silábico y fonético en los niños del nivel inicial en la edad de cuatro años, usando estrategias didácticas consideradas en las diversas sesiones de aprendizaje, los prepara para un óptimo aprendizaje de la lectura y escritura, el reconocimiento de las oraciones están formadas de palabras, que estas se descomponen en sílabas y a su vez en letras, las que tienen cada una un sonido diferente, les permitirá a ellos familiarizarse desde temprana edad, posibilitándolos a desarrollar capacidades relacionadas con dicha habilidad. (Moreno, 2015).

Otro dato importantes, es que estos juegos didácticos "Lexsifonito", lúdicos ya que se utilizó series de palabras y dibujos aplicados en los niños, en la cual estos juegos tienen un efecto positivo en el progreso de la conciencia fonológica, en sus tres niveles, que al ser aprovechados con los infantes, siendo juegos didácticos atractivos y entretenidos como estrategia, será aprendido de manera indirecta obteniendo buenos resultados. (Celestino, & Flores, 2017).

En resumen la relación que tienen para el desarrollo de estas estrategias se han empleado juegos de palabras, juegos didácticos y las estrategias por parte de la docente en las actividades de Conciencia Fonológica en los niños y niñas del nivel inicial se preparan para leer es dándose cuenta de las palabras, rimas y sílabas que escuchan todos los días, y jugar con ellas, ya que a través de este, los niños no se verá forzado a realizar acciones que no sean de su agrado, al contrario ellos disfrutarán ya que jugar es una habilidad propia de los niños, reconociéndose como uno de sus derechos, mientras que ellos juegan van explorando, experimentando y comprendiendo el mundo que los rodea. Este resultado expresa las estrategias para la estimulación de la Conciencia fonológica, desarrolladas por el teórico (Kenneth, 1986), quien manifiesta que la práctica de las habilidades pre lectoras busca que el niño o niña lo use funcionalmente, con el propósito de satisfacer sus propias necesidades de poder comunicarse, recurriendo a los ejercicios mediante los diferentes tipos de juegos, materiales didácticos, sesiones, en la cual se motiva al niño para que se exprese en todos los sentidos mediante el lenguaje oral, de manera que su aprendizaje sea divertida y el pre escolar aprenda y use su lenguaje en todos los aspectos.

Recursos

En los recursos que utiliza en las actividades que estimulan la conciencia fonológica son las sesiones de aprendizaje para estimular a los niños del nivel inicial, ya que se va utilizar canciones, papelotes en las rimas, cuentos, frases, oraciones, y materiales didácticos para la atención de los infantes, parte de que reconozcas los sonidos tanto inicial como final de las palabras, las que posteriormente usarán para la creación de rimas, poesías, poemas, de tal manera ejecutar el conteo de las palabras que conforman una determinada frase y oración, desarrollando un enfoque comunicativo (Celestino, & Flores, 2017).

Uno de los recursos importantes como la tarjetas, dados, imágenes de dibujos o palabras, tizas de colores, cartulinas, y utilizando nuestro cuerpo, en la cual con lleva al niño utilizar para desarrollar en ellos un aprendizaje significativo (Pérez, 2017).

Otro dato importante en los recursos que se utilizan para la estimulación de la conciencia fonológica nos explica que las fabulas, cuentos, leyendas, benefician al desarrollo de las múltiples capacidades tanto en motoras, cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales. Considerando que para los infantes es un estímulo para la memoria y las ganas de expresarse, desarrollarse y ampliando las capacidades de percepción y comprensión en los preescolares.

(Montalvo, 2014). En resumen los diversos recursos desarrollados en la conciencia fonológica permite realizar diversas intervenciones sobre el lenguaje, en pronunciar palabras, en los diversos juego, en los materiales didácticos educativos para que así estimule sus habilidades pre-lectoras trabaja en detalle la conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje, en prelectoras y primeros lectores. En resumen las publicaciones de (Kenneth, 1986), quien sostiene que la base del aprendizaje significativo son los recursos que desarrollan la conciencia fonológica, por lo tanto decimos que los niños aprenderán a través de los diversos materiales educativos necesarios para que logren y haciendo de la escuela un área muy divertido y apto para el aprendizaje.

En conclusión las actividades para la estimulación de la conciencia fonológica como un factor importante en la construcción de su aprendizaje para el desarrollo de las habilidades pre lectora, siendo como principio basadas en la investigación; ya que son aportes que contribuyen en su capacidad o habilidad que posibilita a los niños y niñas a reconocer, identificar y manipular los sonidos (fonemas) que componen a las palabras.

Actividades que estimulan el Conocimiento del sonido y nombre de la letra.

Actividades que estimulan el Conocimiento del sonido y nombre de la letra ha sido varios estudios en los últimos años, los infantes inician el proceso de adquisición de la lectura, estas investigaciones que buscan la estimulación de las habilidades pre lectoras, deberíamos saber que las letras son signos gráficos a los que les corresponden elementos sonoros, por lo cual cada letra se asocia con su sonido, en contexto real es objeto aporte recientes que exponemos a continuación.

Estrategias y Técnicas

Estrategias y técnicas utilizadas en las sesiones de aprendizaje desde hace mucho tiempo, se utilizaron los juegos pictográficos ya que son juegos destinados al uso de vocabulario y expresión oral o escrita, teniendo en cuenta la edad, sus características e intereses. Se utilizan pictogramas e imágenes pensando en los niños del nivel inicial que está aún aprendiendo a leer o que precisa soportes visuales (Tenorio, & Zulueta, 2018). Una de las estrategias que se utilizan en los preescolares del nivel inicial son el cómo se deben pronunciar y conocer las letras, mediante la estimulación de la docente, ya que se debe

encontrar la correspondencia entre el sonido y el fonema articulado a la vocal, mediante las técnicas del habla (Calderón, 2019)

En resumen las estrategias que se utiliza en los juegos son actividades que estimulan la capacidad para segmentar las palabras en sus respectivos fonemas, por lo tanto se necesitaría para el desarrollo y el aprendizaje de las habilidades pre lectoras en los estudiantes. El resultado de las ideas de la teoría de (Kenneth, 1986), acopla que los niños comprenden sus habilidades pre lectoras, comprenden el lenguaje antes de emitir su primera palabra, hablar da signos que comprender, el conocimientos de los sonidos, utilizando estrategias como los diferentes juegos auditivos y visuales para su estimulación de su aprendizaje significativo.

Recursos

Los recursos son importantes en las actividades para utilizarlos como en las fichas de trabajo con las actividades que realizarán los niños, como las de trazos, identificar las letras, las de los dictados, etc.; tarjetas con imágenes para beneficiar las conversaciones con los niños. Uno de los sectores como biblioteca dentro del aula teniendo diversos libros ya sea de cuentos del ministerio o elaborados por ellos mismos, fabulas, revistas, sector de arte implementado por pizarras magnéticas, letras imantadas tanto mayúsculas como de letra ligada, plastilinas, crayolas, temperas, varios juegos de palabras, piezas de madera con letras, el abecedario plastificado de la clase, etc. (Quispe, 2018). Estos recursos que estimulan trabaja en detalle el desarrollo del lenguaje, en los primeros lectores.

En resumen para desarrollar sus actividades deben de utilizar recursos educativos que al niño se le haga significativo en su enseñanza - aprendizaje, en la cual se utilizara fichas educativas con imágenes, cuentos, canciones diversos materiales para la estimulación del conocimiento del sonido y nombre de la letra. Este resultado expresa (Kenneth, 1986), sostiene que el conocimiento del sonido y nombre de la letra, los recursos como imágenes auditivas y motoras, la música, mediante el juego, permitirán estructurar adecuadamente sus habilidades pre lectoras ya que se ha comprobado la audición reacciona instintivamente a su aprendizaje significativo y desarrollo. En las relaciones encontradas, demuestran que las actividades que estimulan el conocimiento del nombre y el sonido de la letra, que debe prevalecer todo docente

en la enseñanza como elemento importante para su aprendizaje para el desarrollo de las habilidades pre lectoras, basadas en las investigaciones; ya que son aportes importantes que desarrollan a través de las actividades mediante los juegos como estrategia de aprendizaje.

Actividades que estimulan la Memoria Verbal.

Las actividades que estimulan la memoria verbal la memoria a corto y a largo plazo y las habilidades de acceso rápido a la información fonológica están en la memoria a largo plazo, las investigaciones que buscan estimular las habilidades pre lectoras en los niños pre escolares en su desarrollo dentro del aprendizaje, siendo aportes recientes de investigación.

Estrategias y Técnicas.

Para el desarrollo de la memoria verbal se toma las estrategias didácticas que se influye en el desarrollo pre lector, ya que es fundamental trabajar con actividades innovadoras para así poder llegar al niño y en él pueda desarrollar las habilidades pre lectoras. El estudio vislumbra sesiones de aprendizajes basadas en los juegos, textos que son más divertidos y fácilmente memorizados por los niños son aquellos que se denominan lecturas predecibles porque permiten que ellos anticipen o adivinen las palabras que vienen a continuación. Esto sucede cuando las lecturas se fundamentan en las rimas, trabalenguas, adivinanzas, rondas, juegos, letras de canciones, poemas u otros textos orales de los pre escolares que son actividades que van a potenciar la memoria a través de juego de memoria, cantar canciones, repetición de palabras, juguetes que suenan, esconder objetos, que benefician el desarrollo de la conciencia fonológica (Montalvo, 2014)

Por lo tanto la investigación reciente demuestra que la memoria verbal la recodificación fonológica, la palabra escrita se descompone en sus componentes sonoros y se mantiene en la memoria a corto plazo, las diversas actividades que debe priorizar todo docente en la enseñanza se desarrollan para la estimulación de la memoria que funcionan eficazmente, para que los recursos cognitivos que se disponen desarrollen sus habilidades pre lectoras en los niños pre escolares. Este resultado según las ideas de (Piaget, 1973), manifiesta que para la estimulación de la memoria verbal del niño los ejercicios como juegos, dinámicas como coordinaciones sensorias motoras, motrices, ya que las habilidades pre lectoras influye de manera importante en el desarrollo mental para el aprendizaje de los niños pre escolares.

Recursos

En los recursos que se va utilizar en las actividades de la memoria verbal, se trabajaran con oraciones mediante imágenes diversas en la cual tienen que ser muy creativas, dinámicas, que llamen al estudiante atención ya que son niños del nivel inicial para su estimulación para el desarrollo de sus habilidades pre lectoras. (Calderón, 2019)

Otro dato importante es que los recursos que van hacer utilizados en las actividades de memoria verbal, como fichas con ejercicios de memoria para niños, juegos de memoria, dibujos, canciones, cuentos, estas además de hacer entretenida la narración, los niños las memorizan rápidamente y favorece a la conciencia fonológica, estimulando su pre lectura. (Montalvo, R, 2014)

En resumen la capacidad para registrar una pequeña cantidad de información verbal y almacenarla temporalmente en la memoria de corto plazo, los recursos visuales, concretos, musicales educativos con los lingüístico que se van utilizar en las diversas actividades estimulan su aprendizaje en sus habilidades pre lectoras en los niños de tres, cuatro y cinco años. En resumen la teoría de (Piaget, 1973), menciona que todo proceso de desarrollo de memoria verbal se da en una base material, utilizando los diversos recursos para las diferentes actividades que estimulan al niño, siendo el cerebro, que es el órgano fundamental del ser humano.

En conclusión las actividades que estimulan la memoria verbal, enfocado en el trabajo dirigido hacia los ámbitos del desarrollo del niño crear un ambiente cómodo, agradable, de juego, en el que se sienta a gusto, con la finalidad de enriquecer sus habilidades pre lectoras en su comunicación.

Actividades que estimulan el Lenguaje Oral

Estas actividades con contenido de interés enfocadas en el desarrollo del lenguaje oral, presentando a los niños y niñas diferentes actividades y técnicas recomendadas para su estimulación y desarrollo óptimo ya que es una habilidad necesaria para el desarrollo de las demás áreas de aprendizaje siendo la base pre lectora.

Estrategias y Técnicas

En la realización del manual para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de inicial proponen diversas actividades que desarrollen su lenguaje ya sea en ejercicios con la cara sea, lengua, cachetes, boca; utilizando diversas técnicas, juegos de canciones, rimas, trabalenguas, etc., de acuerdo a la edad del niño. (Vázquez, 2017).

Es importante que en las estrategias utilizadas para desarrollar las habilidades pre lectoras del nivel inicial en niños y niñas desarrolla la docente diversas técnicas como en la realización de diversas preguntas de un texto, libro, cuento, fábulas, adivinanzas, interrogantes para que el niño desarrolle la estimulación del lenguaje oral. (Calderón, 2019).

En resumen las actividades ya sea con ejercicios, preguntas, juegos, material concreto, es elaborado de acuerdo a la edad del niño de tres, cuatro y cinco años de edad establecidos por el aprendizaje significativo ya que con base al desarrollo y conocimientos previos los niños y las niñas tendrán mayor facilidad para mejorar su lenguaje oral y continuar con los procesos posteriores de lectura y escritura. Las estrategias y técnicas que se han demostrado que intervienen en un aprendizaje significativo en el desarrollo adecuado del lenguaje oral, en las habilidades de comprensión oral y discriminación oral, para los niños pre escolar han sido muy exitoso en la estimulación del pre lectura que ha sido un dominio del lenguaje oral, ya que las docentes es fundamental que propicien las actividades didácticas o experiencias creativas e innovadoras, dejando de lado la educación tradicional, ya que se debe desarrollar actividades que faciliten el aprendizaje. Este resultado pronuncia el desarrollo de la teoría de (Piaget,1919) quien sostiene que la base del aprendizaje el lenguaje mediante la asimilación y acomodación, entran en el juego simbólico, la imitación, los dibujos que usan como una representación del pensamiento, ya que el niño logra estructurar un pensamiento claro en la cual se permite socializar y da origen al lenguaje que son las estructuras cognitivas del pensamiento.

Recursos

Las actividades de lenguaje oral, mediante los recursos utilizados como tarjetas de imágenes para su estimulación y aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial. (Tenorio, R & Zulueta, C, 2018). Las actividades que estimulan el lenguaje oral utiliza diversos materiales para el desarrollo del niño de cada edad en inicial, ya que se va utilizar fichas, imágenes,

instrumentos musicales ya que a eso le lleva al niño o niña un aprendizaje mediante el juego. (Calderón, 2019).

Otro dato importante es que los recursos se ven inmersa para el desarrollo de actividades y juegos que se plantean, en las cuales pueden ser ejecutadas por las docentes en el salón de clases para la estimulación del lenguaje oral. (Ruano, 2015)

En resumen los niños preescolares, estimula su vocabulario, usando diversos recursos que permiten al niño enriquecer el lenguaje, ya que el material que se utiliza tiene diversos factores en la producción textos, juegos, estrategias para su desarrollo de su aprendizaje tanto en las actividades realizadas en el aula como en casa, usando los ambientes intelectualmente propicios que le favorezcan al alumno, su vocabulario en su lenguaje oral, para que así poseen mejores habilidades de comprensión lectora en los grados posteriores. El resultado del desarrollo de la teoría de (Piaget, 1919) sus propuestas son complementarias la utilidad de los recursos educativos para el desarrollo de las actividades pedagógicas que desarrollan las docentes, el lenguaje es esencialmente una herramienta social para la adquisición como base importante del desarrollo utilizando los juegos, diversos materiales didácticos ya que les permitirá en su aprendizaje del niño pre escolar.

En conclusión demuestran que las actividades del lenguaje oral, propicia el enriquecimiento del habla, debido a las diversas estimulaciones brindadas mediante las actividades, juegos, ya que el docente puede trabajar actividades lingüísticas; basadas en las investigaciones, contribuyendo a la enseñanza de los niños siendo significativos.

V. CONCLUSIONES

Los aportes de las actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, en investigaciones direccionadas a la mejora de destrezas comunicativas y de lenguaje, compuestas por diversas estrategias y recursos aplicando actividades para desarrollo del lenguaje inicial logrando los logros obtenidos para su aprendizaje significativo.

El reconocimiento de las actividades de la conciencia fonológica como factor importante de la enseñanza de las habilidades pre lectoras, ya que los juegos y actividades que requieran analizar el lenguaje en el ámbito fonológico parecen desarrollar habilidades fonológicas que son necesarias para acceder a la lectura y escritura; para el desarrollo de su aprendizaje, teniendo como base la investigación.

Los recientes estudios sobre las habilidades pre lectoras, reconocen la actividad de estimulación del conocimiento del nombre y el sonido de la letra que permite la comunicación proponiendo estrategias para desarrollar diversas habilidades cognitivas, como factor muy importante del inicio de la lectura, teniendo en cuenta las investigaciones desarrolladas.

El reconocimiento de las actividades que estimulan la memoria verbal, reconociendo como factor importante estrategias pedagógicas innovadoras, utilizando los recursos como el juego, el arte como herramienta de enseñanza, constituyendo la base de facilitar el que hacer diarios de los educadores estimulando la comunicación lingüística de las habilidades pre lectoras, basándose en las investigaciones recientes.

El reconocimiento las actividades que estimulan el lenguaje oral, es importante para las habilidades pre lectoras, donde la docente desarrolla en los niños pre escolares habilidades lingüísticas para su fortalecimiento de su aprendizaje comunicativo; teniendo como base las diferentes investigaciones.

IV. RECOMENDACIONES

En el desarrollo de las habilidades pre lectoras en niños y niñas del segundo ciclo, es fundamental ofrecerles las estrategias, técnicas y recursos teniendo en cuenta sus necesidades desarrollando en ella las actividades de estimulación.

Dentro de las actividades cumple un rol importante el padre de familia, en el desarrollo de lenguaje estimulando en casa ya que es la iniciativa de su desarrollo, logrando el propósito de fortalecer su aprendizaje comunicativo mediante las diversas estrategias.

Estimular las habilidades pre lectoras utilizando estrategias y técnicas de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Dentro de las actividades que realizan los docentes, considerar desarrollar estrategias comunicativas que estimulen las habilidades pre lectoras en cada momento dentro del aula, considerando las cuatro categorías para niños de tres, cuatro y cinco años.

Realizar investigaciones de artículos de diferentes idiomas de las habilidades pre lectoras.

REFERENCIAS

- Acuerdos de Cochabamba. (2018). *Acuerdos de Cochabamba: Solidaridad regional para el logro del ODS4-E2030 en América Latina y el Caribe II Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe 25 y 26 de julio de 2018*. Cochabamba, Estado Plurinacional de Bolivia. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Acuerdos_Cochabamba_ESP.pdf
- Arellano, V. & Sbiziolo, C. (2017). *Posibilidades de realidad aumentada en literatura en pre lectoras de 0 a 6 años* <http://diacritica.ilch.uminho.pt/index.php/dia/article/view/346>
- Arbulu, C (2016). *Estrategias Didácticas y Expresión Oral De Los Estudiantes del quinto ciclo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, Lima, 2015*. Repositorio de la Universidad de Nacional de Educación. <http://bitstream/handle/UNE/1083/TM%20CEDu%20A67%202016.pdf?sequence=1&isA>
- Badillo, A. (2014). *Análisis del nivel de logro de las habilidades pre-lectoras de niños y niñas en contextos vulnerables y su correlato con las prácticas de enseñanza en el hogar y en la escuela*. [Tesis de Magister, Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo]. Repositorio ANID. <http://hdl.handle.net/10533/187854>
- Batista, N. & Rodríguez, M. (2018). *Habilidades Prelectoras en Educación Infantil: Conciencia Fonológica y Fluidez Verbal*. [Tesis de Maestro, Universidad de la Laguna]. Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11096/HABILIDADES%20PRELECTORAS%20EN%20EDUCACION%20INFANTIL%20CONCIENCIA%20FONOLOGICA%20Y%20FLUIDEZ%20VERBAL.pdf?sequence=1>

Benischek, A. (2020). *Pre-reading language abilities and the brain's functional reading network in young children*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S105381192030389X>

Bravo. (2013). *Lectura inicial y psicología cognitiva.*

<https://goo.gl/zfpCC>

Bravo, L. (s.f). *Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial.* Revista Pensamiento Educativo.

Calderon, L (2019). *Habilidades prelectoras y comprensión lectora en estudiantes de inicial.*

[Tesis de Maestra, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo

Palma. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1911/T030_09135988

M%20%20%20CALDER%c3%93N%20LOZANO.pdf?sequence=1&isAll owed=y

Canales (2016). *Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años.*

Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo en el Perú.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/8974>

Cháves, E., Saavedra, A., & Tello, P. (2015). *Nivel de madurez para la lectoescritura en niños y niñas de 5 años.* Repositorio de la Universidad

Nacional Intercultural de la Amazonía

<http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/115>

Cervera, J (2018). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo*

Inicial <http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial>.

Cuadro, A., & Berna, J. (2015). *Inicio De La Alfabetización, Habilidades*

Prelectoras y Contexto Alfabetizador Familiar en una muestra de niños Uruguayos. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100002

DIARIO EL PERUANO (2020). *Decreto de Urgencia Extraordinario que*

Establece Incentivos para el fomento de la Lectura y el Libro.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-de-urgencia-extraordinario-que-establece-incentivos-decreto-de-urgencia-n-003-2019-1815807-1/>

DECLARACION DE SALAMANCA (2019). *El Impacto de Salamanca en*

la Educación Inclusiva.
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000200075#:~:text=La%20Declaraci%C3%B3n%20de%20Salamanca%20\(1994,o%20com%C3%BAn%20o%20en%20un](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000200075#:~:text=La%20Declaraci%C3%B3n%20de%20Salamanca%20(1994,o%20com%C3%BAn%20o%20en%20un)

Evaluación Censal de Estudiantes. (2018). *Resultados de la evaluación censal de estudiantes.* <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>

GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE. (2019). *Estudiantes*

Ferreñafanos desarrollan maratón de Lectura.
<https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/29438?pass=MTg=>

Foro Mundial de Educación. (2015). *Gran consenso en la Declaración Final.*

<https://edujesuit.org/es/gran-consenso-declaracion-final/>

Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación.*

México: Editorial Ultra

- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje*. <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- MINEDU. (2015). *Da diez claves para acercar la lectura a los más pequeños de la casa*.
<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=30555>
- MINEDU. (2016). *DRELM invita a “Jornadas del Plan Lector: Experiencias en la Escuela*. drelm.gob.pe/drelm/noticias/drelm-invita-a-jornadas-del-plan-lector-experiencias-en-la-escuela-2/
- MINEDU. (2019). *Minedu dispone acciones para mejorar la educación rural*
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/24297->
- MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N__088-2020-MINEDU.pdf
- Montalvo, V. (2014). *El cuento infantil como estrategia para incrementar la habilidad de la conciencia fonológica a niños de cuatro años de instituciones educativas privadas de Santiago de Surco de Lima*.https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2558/MAE_EUC_118.pdf?sequence=1
- Norton, D, Sideridis, S, Beach, O, Wolf, Gabriel y Gassb (2016). *Longitudinal stability of pre-reading skill profiles of kindergarten children: implications for early screening and theories of Reading*.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/desc.12471>

OECD. (2018). *Lectura en el nivel inicial*.

<https://www.oecd.org/pisa/searchresults/?q=LECTURA%20EN%20EL%20NIVEL%20INICIAL>

Ortega, C. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la n°1 de Ventanilla – Callao* http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-

PISA. (2018). *Evaluación PISA*. <http://minedu.gob.pe>

PISA. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo*

LECTURA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D>

Porta, M., & Canales, Y. (2016). *Educational and socioeconomic level of parents and pre-reading skills from urban and urban-marginal schools from Mendoza-Argentina*.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44745615009/html/index.html>

Ruano, L (2015). *Proyecto educativo para estimulación y desarrollo del lenguaje*

a niños de cuatro años del colegio Loyola. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Ruano-Claudia.pdf>

Saavedra, A & Tello, R. (2015). *Nivel de madurez para la lectoescritura en niños*

y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Shipibas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha – 2015. <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/115/1/Proyecto%20de%20Tesis.pdf>

Sadurní, M., Rostán, S., & Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*.
<https://goo.gl/vj5hLL>

Siregar, M (2019). *Alternative Learning Media Pre Reading Ability*
<http://journals.ums.ac.id/index.php/ecrj/article/view/7466>

Tückler, G. (1998). *Literatura para niños preescolares*.

Ugas, P. (2018). *Habilidades Prelectoras en Estudiantes de cinco y seis Años de una Institución Educativa Pública del Distrito de Breña: Aproximación Diagnóstica*.<https://eosperu.net/revista/content/uploads/2018/10/Art-03-Rev-10.pdf>

UNICEF. (2019). *Como un niño Aprende* <https://www.unicef.org/es/informes/estrategia-de-educacion-deUNICEF->

UNESCO. (2015) *Objetivos del Desarrollo del Milenio*.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-9

Velarde, E. et al. (2013). *Test de Habilidades Prelectoras*. 1ra ed. Perú.

ANEXOS

Anexo 1 MATRIZ APRIORÍSTICA

TÍTULO DEL PROYECTO: Actividades que estimulan las habilidades pre lectoras en niños del II ciclo de educación inicial: Análisis desde el enfoque comunicativo.

Problema de investigación	Objetivos	Metodología	Categoría	Subcategorías	Preguntas de Investigación
<p>Problema general ¿Cuáles son los estudios que han desarrollado las actividades que estimulan las habilidades pre lectoras en niños del II ciclo de educación inicial?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuáles son las categorías que han emergido de investigaciones recientes sobre las actividades que estimulan la conciencia fonológica en niños del II ciclo de Educación Inicial?</p> <p>¿Cuáles son las categorías que han emergido de investigaciones recientes sobre las actividades que</p>	<p>Objetivo General Reconocer los aportes actuales más significativos de las actividades que estimulan las habilidades pre lectoras en niños del II ciclo de educación inicial: Análisis desde el enfoque comunicativo.</p> <p>Objetivos Específicos Explicar los aportes actuales más significativos de las actividades que estimulan la conciencia fonológica en niños del II ciclo</p>	<p>Tipo de investigación: Básica. Nivel de investigación: Descriptiva. Diseño de la investigación: No experimental</p>	<p>Actividades que estimulan la Conciencia Fonológica. Actividades que estimulan el Conocimiento del sonido y nombre de la letra. Actividades que estimulan la Memoria Verbal. Actividades que estimulan el Lenguaje Oral.</p>	<p>Estrategias y técnicas. Recursos</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias y técnicas que estimulan a los estudiantes a desarrollar las habilidades pre lectoras de análisis desde el enfoque comunicativo?</p> <p>¿Qué recursos son utilizados para desarrollar en los estudiantes las habilidades pre lectoras de análisis desde el enfoque comunicativo?</p>

estimulan el de Educación
conocimiento del Inicial.

nombre y sonido de
la letra en niños del
II ciclo de
Educación Inicial?

Explicar los
aportes actuales
más
significativos de

¿Cuáles son las
categorías que han
emergido de
investigaciones
recientes sobre las
actividades que
estimulan la
memoria verbal en
niños del II ciclo de
Educación Inicial?

las actividades
que estimulan
conocimiento
del nombre y el
sonido de letra en
niños del II ciclo
de
Educación
Inicial.

¿Cuáles son las
categorías que han
emergido de
investigaciones
recientes sobre las
actividades que
estimulan el
lenguaje oral en
niños del II ciclo de
Educación Inicial?

Explicar los
aportes actuales
más
significativos de
las actividades
que estimulan la
memoria verbal
en niños del II
ciclo de
Educación
Inicial.

Explicar los
aportes actuales
más
significativos de
las actividades
que estimulan el
lenguaje oral en
niños del II ciclo
de Educación
Inicial.

Anexo 2.

Desarrollo de tablas de artículos

N°	ARTÍCULOS	AUTORES	AÑO	DISEÑO Y NIVEL DE ESTUDIO	OBJETIVOS	CONCLUSIONES	RESULTADOS
01	HABILIDADES PRELECTORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL: CONCIENCIA FONOLÓGICA Y FLUIDEZ VERBAL	NATALIA BATISTA DÍAZ MARÍA CRISTINA RODRÍGUEZ	2018	Cualitativa, una investigación correlacional nivel descriptivo	Estudiar el rendimiento en las habilidades prelectoras: conciencia fonológica y fluidez verbal en niños y niñas de educación infantil.	Que se han encontrado son relevantes para saber cómo intervenir y el porqué de los problemas con la lectura cuando estén relacionados con la conciencia fonológica. Esto da pie a trabajar tareas, actividades y los niveles de dificultad para poder preparar a los niños con esas dificultades	Los resultados muestran que existe correlación entre fluidez verbal y algunas tareas de conciencia fonológica. También se demuestra que los niños que son más lentos para identificar y recuperar la presentación fonológica de palabras o letras serían lectores más tardos.
02	Habilidades prelectoras y comprensión lectora en estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco	Yuliana Mariela Calderón Lozano	2019	Diseño corresponde a una investigación correlacional nivel descriptivo	Analizar la relación entre las habilidades prelectoras y la comprensión lectora en los estudiantes de inicial 5 años y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco.	Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades prelectoras y la comprensión lectora en los estudiantes de inicial 5 años y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco.	Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre habilidades prelectoras y comprensión lectora, así también se encontró una correlación significativa al comparar la conciencia fonológica y la comprensión lectora
03	NIVELES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA RED N°1 DE VENTANILLA - CALLAO	ROSA ORTEGA CANALES	2018	La investigación, es de tipo no experimental y diseño descriptivo simple	Determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla - Callao.	Se concluye, que los participantes en estudio, muestran niveles que necesitan mejorar respecto al desarrollo del lenguaje oral y sus dimensiones de uso y contenido, a excepción de la dimensión forma en que predomina el nivel normal.	A continuación se presentan los resultados del instrumento aplicado a la muestra de investigación que estuvo conformada por 100 estudiantes de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla - Callao.
04	HABILIDADES PRELECTORAS EN ESTUDIANTES DE CINCO Y SEIS AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE BREÑA: APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA	Priscilla Gianina Ugas Wisnar	2018	El estudio muestra los resultados descriptivos	Identificar el nivel de habilidades prelectoras que alcanzaron 43 estudiantes de cinco y seis años de una institución educativa de Breña	Ningún estudiante alcanzó un nivel adecuado en las dimensiones conciencia fonológica e identificación de letras, correspondiendo sus puntuaciones, a los niveles, por debajo de la media.	Resultado total de la prueba y de cada dimensión, donde predominó el nivel promedio bajo de dominio en las habilidades prelectoras, lo cual implica que ningún estudiante posee un aprendizaje acorde a lo esperado para su edad y nivel de escolarización.
05	EL CUENTO INFANTIL COMO ESTRATEGIA PARA INCREMENTAR LA HABILIDAD DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA A NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE SANTIAGO DE SURCO DE LIMA	Rosa Montalvo-Valiente	2014	La técnica que se empleó en la presente investigación es no probabilística de tipo intencional.	Incrementar la habilidad de la conciencia fonológica a través de un programa basado en cuentos infantiles, como estrategia didáctica, en niños de cuatro años de instituciones educativas privadas del distrito de	Los beneficios de la aplicación del programa de cuentos infantiles, comprobados durante el estudio, incluyen mejorar el desarrollo de la percepción de sonidos finales de las palabras, el desarrollo en la percepción de sonidos iniciales de las palabras, el desarrollo de la segmentación silábica de las palabras y el desarrollo de la inversión de las sílabas de las palabras. Estas habilidades le	Los resultados de esta investigación hacen evidente la efectividad del programa de cuentos infantiles para incrementar el nivel de la conciencia fonológica en niños de cuatro años de instituciones educativas privadas del distrito de Santiago de Surco, tal como lo demuestra el incremento en el rendimiento de las pruebas aplicadas antes y después de la implementación del

Activar Windows

					Santiago de Surco de Lima.	permiten al niño incrementar la habilidad de la conciencia fonológica.	programa en los grupos de estudio, logrando una diferencia del 40.71% entre el pretest y posttest del grupo experimental (GE O1 y GE O3).
06	NIVEL DE MADUREZ PARA LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SHIPIBAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE YARINACOCCHA – 2015.	LIZ JANETH SAAVEDRA ACOSTA. Y PATRICIA CAROLINA TELLO RIVAS.	2015	Establecer los niveles de madurez para la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Shipibas del Nivel Inicial.	Establecer los niveles de madurez para la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Shipibas del Nivel Inicial - Distrito de Yarinacocha 2015.	Este hallazgo revela un índice pronóstico importante respecto a la actuación de un niño que culmina la educación inicial y está por ingresar al primer año de educación primaria, por lo que identificar tempranamente a los niños con factores de riesgo biológico y ambiental y determinar la madurez previa a la escolaridad constituye un campo de interés educativo.	Los resultados obtenidos revelan diferencias significativas en la madurez para la lecto – escritura global, se halló diferencias significativas en los factores coordinación viso motora.
07	Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo en el Perú	Canales Gabriel, R	2016	Revista de investigación del estudio posee un enfoque cualitativo.	Determinar si la marginalidad y el bilingüismo pueden afectar el desarrollo lingüístico oral y las habilidades pre lectoras en niños y niñas del segundo ciclo que abarca la edad de 3 a 6 años en las zonas del Perú.	Mostraron diferencias significativas en el desarrollo lingüístico oral entre los grupos, a favor de niños de zonas urbanas. Los niños en condición de marginalidad rural- bilingüe, Huancavelica, y en segundo término, los niños de Cajamarca-Huayobamba, obtienen los más bajos rendimientos.	Un resultado similar se aprecia en lo que respecta a las habilidades prelectoras. Se halló correlación significativa entre el nivel de desarrollo de los diversos aspectos del lenguaje oral y las habilidades prelectoras.
08	Análisis del nivel de logro de las habilidades pre-lectoras de niños y niñas en contextos vulnerables y su correlato con las prácticas de enseñanza en el hogar y en la escuela	AURORA BADILLO TELLO	2014	el estudio posee un enfoque cualitativo de nivel descriptivo	analizar el nivel de logro de las habilidades pre-lectoras en el nivel inicial.	En conclusión, respecto del primer objetivo de la investigación, que consistía en comparar los resultados de aprendizajes prelectoras de un grupo de párvulos de sector rural que recibe un programa focalizado para el área de lenguaje, respecto de uno urbano que no lo recibe, de los resultados obtenidos por los niños y niñas, se observa que en la medición final sí existen diferencias entre los grupos rural y urbano, presentándose con mejor desempeño el grupo rural en la medición de fin de año en la dimensión conocimiento de lo impreso, sin embargo, el impacto del programa ministerial en el grupo urbano, así como, LEM en el grupo rural, no presentan diferencias significativas al comparar	Los resultados muestran que a pesar de que los niños del grupo rural tuvieron mejores resultados en conocimiento de lo impreso, en ninguno de los dos grupos hay una diferencia en el avance del aprendizaje que sea significativo estadísticamente, por lo que se concluye que ni en el grupo rural, ni en el grupo urbano existe un impacto en el aprendizaje de habilidades pre-escolares que venga desde la escuela.

A 2015-11-18 10:00:00

						el efecto que tiene la enseñanza durante el período estudiado.	
09	Las habilidades prelectoras y su asociación con el contexto alfabetizador	Andrés María Laura, Richard s María, Canet Juric Lorena y Urquijo Sebastián.	2017	El estudio posee un enfoque cualitativo de nivel descriptivo	Explorar y describir las relaciones entre las habilidades prelectoras y el contexto alfabetizador, en función de un conjunto de índices contruidos basados en las dimensiones de esta última variable.	De este modo, se entiende que las dimensiones relacionadas con el hogar del niño son aquellas vinculadas con las habilidades prelectoras, es decir que las variables incluidas en este índice –quiénes viven en la casa; una mayor cantidad de libros	Los resultados permitieron obtener evidencias confirmatorias sobre la asociación estadísticamente significativa entre el Índice Hogar y los niveles de las habilidades prelectoras.
10	"PROYECTO EDUCATIVO PARA ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE A NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL COLEGIO LOYOLA."	CLAUDIA DENNISE RUANO LOAIZA	2015	El estudio posee un enfoque cualitativo de nivel descriptivo	Brindar una herramienta de apoyo dirigido a las docentes del colegio Loyola para fortalecer el área del lenguaje oral en los niños y las niñas de cuatro años	El manual para docentes deben ser herramientas de apoyo para reforzar el aprendizaje significativo de los niños y las niñas. La elaboración del trifoliar para la escuela de padres sirvió de apoyo para que los padres de familia den seguimiento en casa a lo aprendido en la institución.	El establecer un plan de capacitación con herramienta posterior al uso del manual permitió que las docentes transmitan los conocimientos adquiridos por medio de las actividades establecidas anteriormente.
11	"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS BASADAS EN LA PROMOCIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE, DEL CANTÓN CUENCA, EN EL PERÍODO 2016-2017".	ROSA MARIBEL DELEGGUAZHA	2016 - 2017	La intención de este trabajo de investigación es presentar una propuesta metodológica que sirva de guía para orientar el proceso de aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas	Desarrollar estrategias metodológicas para estimular y fortalecer las habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora en los estudiantes de Tercer Grado de la escuela "Julio María Matovelle".	Se concluye que la propuesta metodológica del presente trabajo afianzará el proceso de enseñanza aprendizaje, según como proceda a la aplicabilidad cada docente. La creatividad de cada docente debe aflorar al momento de trabajar con sus alumnos, sumando valores que la Didáctica aporta a la ciencia de la educación.	Los alumnos deben disfrutar del proceso de la lectura, para ello se deberá motivar la lectura diaria y trabajar con ideas innovadoras. Los docentes de la institución educativa estudiada aportaron diversas estrategias y recursos a utilizar en la promoción de la lectura, contribuyeron con su predisposición para evaluaciones y la participación de ideas que integrarían el trabajo de investigación.
12	Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial	Juan Cervera Borrás	2018	El estudio posee un enfoque cualitativo de nivel descriptivo.	Analizar el desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial	Todo educador en contacto con el niño ha de tener presente que, en alguna medida, es profesor de lengua. Si, como sucede en Preescolar y en el Ciclo Inicial, un sólo educador asume todas las funciones docentes, deberá entender que todas las materias y	Las referencias sobre los métodos empleados para leer siempre han suscitado querrela. Pero se trata de una polémica que ha de situarse en términos de eficacia más que en términos de validez, puesto que

Activar Windows

						actividades han de contribuir al aprendizaje de la lengua.	todos los métodos han demostrado validez a la hora de enseñar a leer. No obstante, la toma de partido por un método implica actitud didáctica más amplia. No debe ceñirse estrictamente al acto de enseñar a leer, sino extender la línea metodológica a otras actividades.
13	INICIO DE LA ALFABETIZACIÓ"N, HABILIDADES PRELECTORAS Y CONTEXTO ALFABETIZADOR FAMILIAR EN UNA MUESTRA DE NIÑOS URUGUAYOS	Ariel Cuadro Juana Scrná	2015	El estudio posee un enfoque cualitativo de nivel descriptivo.	Analizar las relaciones entre el desarrollo de las habilidades prelectoras, entendidas en términos de alfabetización emergente, el contexto alfabetizador familiar y el inicio de la alfabetización, a partir de una muestra de 56 niños de educación inicial.	El presente estudio se propuso analizar las relaciones entre las habilidades prelectoras, el inicio de la alfabetización y el contexto familiar alfabetizador en una muestra de niños de educación inicial. El análisis de las relaciones entre las variables prelectoras y con el reconocimiento de letras, que da muestra del inicio de la alfabetización, se comportan en el marco de los hallazgos de las investigaciones en psicología de la lectura.	Los resultados dan muestra de una relación significativa entre las habilidades prelectoras y el inicio de la alfabetización, así como de la importancia de las prácticas alfabetizadoras familiares.
14	Longitudinal stability of pre-reading skill profiles of kindergarten children: implications for early screening and theories of reading	Ola Ozernov; Rajchik Elizabeth S. Norton Georgios Sideridis Sara D. Beach Marvonne Wolf John D.E. Gabrieli Nadine Gaab	2016	El estudio posee un enfoque cualitativo de nivel descriptivo.	Identificación temprana de la dislexia del desarrollo es importante para mitigar los efectos negativos de la dislexia, incluido un menor nivel educativo y un aumento de las dificultades socioemocionales.	La membresía del perfil en el semestre de primavera de pre-kindergarten o el semestre de otoño de kindergarten fue significativamente predictiva del desempeño posterior en lectura, y los patrones específicos de desempeño en los diferentes constructos permanecieron estables a lo largo de los años. Hubo una mayor frecuencia de déficit de AF y RAN en niños de niveles socioeconómicos más bajos (NSE). No hubo evidencia del criterio de discrepancia de rendimiento del CI que se usa tradicionalmente para diagnosticar la dislexia.	Nuestros resultados apoyan la viabilidad de la identificación temprana del riesgo de dislexia y apuntan a la heterogeneidad de los perfiles de riesgo
15	El nivel educativo y socioeconómico del hogar y habilidades pre-lectoras en escuelas urbano y urbano-marginales de la provincia de Mendoza-Argentina	María Elsa Porta y Yanina Canales Jara	2016	Esta es una investigación de carácter cuantitativo y de profundidad comparativa.	El objetivo de este artículo es analizar, en escolares de 4 y 5 años, la relación entre el nivel educativo y socioeconómico del hogar con habilidades	Si bien las correlaciones halladas oscilaron entre leves y moderadas, se observaron relaciones positivas y significativas entre las variables ambientales nivel socioeconómico y educativo con algunas de las habilidades lingüísticas evaluadas en el grupo de preescolares. Particularmente, ambas variables correlacionaron de manera significativa	Los resultados sugieren que las variables contextuales influyen en el conocimiento alfabético pre-escolar que presentan los niños y las niñas y que la intervención pedagógica recibida en la escuela promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas. Frente a contextos socioeconómicos

Activar Windows

					lingüísticas precursoras de la lectura.	con el constructo conocimiento del nombre y sonido de la letra.	heterogéneos, la educación escolar es una variable protectora que regula las desigualdades de orden social promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas precursoras de la lectura al inicio de la escolaridad.
--	--	--	--	--	---	---	---