



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Las TIC en el desempeño docente de la Institución Educativa
N°1227 Ate, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Administración de la Educación**

AUTORA:

Ale Lanchipa, Marcelina Nancis (ORCID: 0000-0002-0037-3523)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria:

Mi agradecimiento a Dios por guiarme y protegerme en el transcurso de la vida
A mi hija Mariely, por ser mi amiga y fortaleza en cada momento de mi vida, apoyándome a cumplir una de mis metas; a mi hijo Enmanuel, por su consejo y perseverancia. Y a mi esposo por su apoyo incondicional.

Agradecimiento:

A todos mis maestros en especial al doctor Segundo Pérez por su asesoría y dirección en este trabajo de investigación haciendo realidad mi sueño de cumplir mi meta. Mi aprecio y respeto a todos los que confiaron en mí.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	Vii
Abstract	Viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTAS	45
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Validadores de las variables	25
Tabla 2	Análisis de confiabilidad para la variable TIC	26
Tabla 3	Análisis de confiabilidad para la variable desempeño docente	26
Tabla 4	Distribución de niveles de la variable TIC	28
Tabla 5	Distribución de niveles de las dimensiones de las TIC	28
Tabla 6	Distribución de niveles de la variable desempeño docente	29
Tabla 7	Distribución de niveles de las dimensiones de la variable desempeño docente	29
Tabla 8	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las TIC en el desempeño docente	30
Tabla 9	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las TIC en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	31
Tabla 10	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las TIC en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	32
Tabla 11	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las TIC en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	33
Tabla 12	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las TIC en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	34

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación	22
----------	-------------------------	----

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de las TIC en el desempeño docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021. La investigación fue basada en el paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de método hipotético deductivo, de nivel explicativo y de diseño no experimental, correlacional causal. La muestra fue de 74 docentes. En la obtención de datos se aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para cada variable; para la variable TIC se tuvo 20 ítems mientras que para la variable desempeño se tuvo 20 ítems, estos instrumentos fueron previamente validados por tres jueces de expertos, del mismo modo se tiene la validez de constructo.

Se obtuvo como resultado según la prueba de contraste de la razón de verosimilitud donde indica que el modelo logístico es significativo ($P=0,000$; $p<0,05$). Así mismo, el valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke, significa que las TIC influyeron en el desempeño docente en un 87,4%. Por consiguiente, se concluyó que las TIC influye en el desempeño docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021

Palabras clave: TIC, desempeño, docente.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the influence of ICT on the teaching performance of Educational Institution N ° 1227 Ate, 2021. The research was based on the positivist paradigm, quantitative approach, basic type, hypothetical deductive method, explanatory level and non-experimental design, causal correlation. The sample was 74. In obtaining data, the survey was applied as a technique and the questionnaire as an instrument for each variable; for the ICT variable there were 20 items while for the job performance variable there were 20 items, these instruments were previously validated by three expert judges, in the same way there is construct validity.

It was obtained as a result according to the likelihood ratio contrast test where it indicates that the logistic model is significant ($P = 0.000$; $p < 0.05$). Likewise, the Nagelkerke Pseudo - R squared value means that ICTs influenced teaching performance by 87.4%. Consequently, it was concluded that ICT influences the teaching performance of the Educational Institution N ° 1227 Ate, 2021

Keywords: ICT, performance, teacher.

I. Introducción

Durante los últimos decenios, los sistemas de estudios fueron partícipes de grandes cambios asociados a la incorporación de nuevas tecnologías de las informaciones (Donnelly et al., 2011; Tondeur et al., 2013; Tapasco y Giraldo, 2017; Ihmeideh y Al-Maadadi, 2018), en diversos contextos (nacional e internacional) y a todo nivel educativo (primaria, secundaria, así como el nivel superior).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la educación, las ciencias y la cultura (Unesco, 2020) y el programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD ,2020); a nivel mundial el 91,3 % de los estudiantes se vieron afectados debido al cierre de las Instituciones Educativas causados por coronavirus (Covid-19), teniendo que pasar a la enseñanza a distancia. Los aprendizajes en línea con materiales digitales, han sido utilizados por el docente y estudiante en gran medida; sin embargo, no estaban prestos para estos cambios súbitos hacia los aprendizajes en línea de forma total. La diferencia de generaciones entre docentes y estudiantes, se suma el uso y el conocimiento de herramientas tecnológicas, a las cuales acceden los estudiantes con gran facilidad, mientras que la mayoría de los docentes recién están accediendo por necesidad. Por lo cual el aprendizaje a distancia no siempre permite que los docentes realicen una retroalimentación adecuada y puedan apoyar a los alumnos como lo harían en un aula influyendo en su desempeño docente , según indica las Naciones Unidas (ONU, 2020 y Unesco, 2020).

Diversos estados de América Latina y el Caribe decidieron definir grandes políticas y planes de acción enmarcados en el uso progresivo de las TIC, para promover el desarrollo y minimizar las desigualdades en la sociedad. Pero, estas propuestas requieren que las autoridades, equipos directivos y docentes del sector planifiquen y ejecuten con responsabilidad actualizaciones, capacitaciones, en el uso y acceso a las nuevas tecnología según el consejo económico y social de la organización de las naciones unidas (ECOSOC,2011). Sin embargo no se logró las metas básicas propuestas en el proceso de la capacitación y el acceso a las TIC, y conectividad, ya que en la actualidad es de prioridad tener acceso a estos medios, sin embargo no se brinda respuesta a las necesidades quedando postergado la

inclusión social de las personas en el sistema educativo, lo menciona el sistema de información de tendencias educativas en América Latina (Siteal, 2014).

Así también Haeck y Lefebvre (2020), indicaron que se acrecentó la brecha relacionada con los procesos de aprendizajes en todo estudiante, y que la economía de los hogares debido a la pandemia disminuyó en un 30 % a nivel mundial. Para que se pueda brindar una adecuada calidad educativa y las TIC puedan llegar a los que más lo necesitan es necesario la participación y coordinación de entidades públicas y privadas, así como el factor humano, económicos, políticos, culturales científicos y tecnológicos y el compromiso activo del desempeño docente en la actualización y capacitación de las TIC (Siteal, 2014; Sunkel, Trucco y Espejo, 2014; Unesco, 2020).

En nuestro país, esta situación no ha sido ajena en el contexto de la educación básica regular, donde cada vez más los docentes utilizan las TIC para resolver problemas propios de la gestión personal de su trabajo o desempeño docente no obstante ellos deben hacer frente a diversos problemas que están relacionados con la falta de recursos y aspectos tecnológicos, teniendo dificultades para implementar las TIC en su desempeño laboral debido a situaciones técnicas, así como la falta de ordenadores o la baja conectividad, pocos docentes capacitados para la teleeducación y la importancia de las competencias adquiridas por los estudiantes. La didáctica pedagógica virtual varía de la presencial, evidenciados en el desempeño laboral docente hacia los estudiantes. La mayoría de estudiantes en nuestro país tienen grandes dificultades para acceder a la conectividad y además no cuentan con equipos tecnológicos a su disposición, estas situaciones hace que se incremente la deserción escolar coadyuvando a esto el efecto psicológico del confinamiento que impacta en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes (Unicef, 2020 y Cepal, 2020).

En la Institución Educativa N°1227 en Ate, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa (UGEL) 06, se evidenció que las TIC en su desempeño laboral docente es deficiente, puesto que la estrategia didáctica virtual varía de la presencial, ya que algunos de ellos les falta implementar en su desempeño pedagógico. La

brecha digital y el acceso insuficiente a las tecnologías dificulta la interacción entre docente y estudiante, esto repercute en las competencias desarrolladas, las cuales se evidenciaron en los últimos resultados de las pruebas de evaluación censal de estudiantes (ECE). Evidenciándose las falencias de las competencias con relación a las TIC en el desempeño laboral docente hacia los estudiantes que han sido saturados debido a la incompetencia del manejo de TIC porque son migrantes digitales y la disposición a la tecnología por parte del docente. Algunos estudiantes no tienen computadoras ni acceso a internet utilizando un solo celular para muchos hermanos, lo cual se evidencia en el progreso de sus competencias. Sin embargo, podemos determinar que problemática se debe también, al desconocimiento de diferentes factores como la planificación, ejecución y evaluación formativa por lo cual los aprendizajes seguirán siendo deficientes, si no se integran las TIC en su desempeño laboral docente.

Por consiguiente, se planteó el problema general de la investigación: ¿Cómo influye las TIC en el desempeño docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021?; y los problemas específicos son : (a) ¿Cómo influye las TIC en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021? (b) ¿Cómo influyen las TIC en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021? (c) ¿Cómo influyen las TIC en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021? (d) ¿Cómo influye las TIC en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución N° 1227 Ate, 2021?

La justificación que mencionaremos para este estudio de investigación son: (a) La justificación teórica, en la investigación se consideró necesario para contribuir al mejor uso de las TIC y por ende a mejorar el desempeño docente dentro la institución educativa N°1227 y permitirnos como base para futuros estudios e incrementando los conocimientos en la comunidad científica, educativa. (b) Con relación a la justificación metodológica fue descriptiva, cuantitativo, correlacional causal, empleando un instrumento como el cuestionario y las técnicas estadísticas de tipo descriptivo para diagnosticar los usos de las TIC y los desempeños docentes, a nivel inferencial para

obtener conclusiones a partir de una muestra de estudio. Además, se validó y adaptó un instrumento para obtener información del presente estudio, la validación del constructo de instrumento constó de 40 ítems. (c) Respecto a la justificación práctica, fue de utilidad para favorecer el desempeño de docente y las mejoras del aprendizaje virtual, mediante el empleo de las TIC en los procesos del desarrollo de sus clases con los estudiantes, la comunicación que tuvieron entre docentes y directivos fortalecieron las capacidades y mejoraron el desempeño docente en beneficio de la institución educativa.

Los objetivos generales que planteamos fueron: Determinar la influencia de las TIC en el desempeño docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021. Y los objetivos específicos fueron: a) Determinar la influencia de las TIC en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021. b) Determinar la influencia de las TIC en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021. c) Determinar la influencia de las TIC en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021. d) Determinar la influencia de las TIC en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.

La hipótesis general fue: Las TIC influyen significativamente en el desempeño docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021. Y las específicas son a) Las TIC influyen significativamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021. b) Las TIC influyen significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021. c) Las TIC influyen significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021. d) Las TIC influyen significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.

II. Marco Teórico

En el Perú, diferentes autores estuvieron interesados en la referente problemática, así como lo fueron Hernández et al., (2019), que tuvieron como objetivo determinar las tecnologías de las Informaciones y Comunicaciones (TIC) y sus prácticas en la evaluación educativa, ellos estudiaron las formas que han evolucionado las prácticas pedagógicas y la manera de comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante una revisión teórica. Concluyeron que es importante que se otorgue a través de una apreciación exclusiva, los métodos de evaluación en programas de formación a través de internet, realizándose actividades de formación virtual, al profesorado, refiriéndose al diseño o estrategia de materiales y actividades en red que se les pueden aplicar.

Para Gálvez y Milla (2018), su objetivo fue el diseño de unos modelos de evaluaciones de los desempeños docentes basado en preparar alumnos para el aprendizaje según el buen desempeño de los docentes. La investigación se basó en el procedimiento de proyección aplicada y utilizó un enfoque educativo cualitativo. Siendo aplicado en cuatro colegios públicos a 94 educadores y seis directores públicos. Los resultados evidenciaron que el nivel de desempeño relacionado con la discontinuidad de la preparación del aprendizaje y las metas es bajo, por lo que desde la perspectiva de la reflexión docente se ha desarrollado un modelo de evaluación docente que integra una nueva forma de evaluación y lograr mejorar su desempeño.

Asimismo, Paredes (2018), donde su objetivo principal fue la determinación de las relaciones entre la TIC y los desempeños docentes de la I.E. 40029 "Ludwing Van Beethoven", Alto Selva Alegre–Arequipa, 2017. La población fue de tipo censal y estuvo formada por 70 maestros de primaria y secundaria. La investigación fue cuantitativa y la estadística inferencial. Donde se concluyó que presentó unas relaciones positivas altas $r = (0.971)$ entre las variables de la investigación.

De la misma forma Arias-Quispe (2018), determino las relaciones entre el manejo del "TIC" y los desempeños docentes en la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay

2017; realizando una indagación descriptivo relacional, siendo conformada el muestrario por 32 docentes de primaria que habían sido nominados y contratados; donde se aplicó dos cuestionarios, manejo de las TIC y el desempeño docente. Concluyéndose con la existencia de unas correlaciones altamente significativas (p -valor menor a 0.001), directas y en grados fuertes de concordancias de los manejos de las TIC y los desempeños docentes. En la cual el manejo de las TIC se observó en el 96,9%.

A continuación, Rodríguez (2017), tuvo por objetivo la determinación de la relación entre los desempeños docentes de la I. E. RED 5 S. J. L y el uso docente de la tecnología. La indagación correspondió a un método cuantitativo, de deducción hipotética, básicos, descriptivo, correlacional, no experimental, utilizando un corte transversal, tuvo como muestra a 100 docentes. Se visualizó un coeficiente de relación Rho de Spearman igual a 770, teniendo una elevada relación positiva como directa entre las variables de investigación, definiendo la significancia como $p = 0.000$. La conclusión fue que existió una correlación entre los desempeños docentes de toda institución educativa de S. J. L- RED 5 y el uso docente de la tecnología. -2017.

Por último, Oyarce (2016), determinó el uso de las TIC, donde se trató de la calidad de los desempeños docentes de la E. A. P. de C-S de la UNMSM, 2015. Fueron 20 docentes y 100 estudiantes entre el primero y el quinto año de estudio de comunicación social la muestra. En conclusión, el uso de las TIC, permite fortalecer las habilidades pedagógicas y habilita las habilidades creativas. También contribuye al desarrollo de estrategias y nuevos métodos de enseñanza por parte del docente. Mejora la calidad de la comunicación, esencial para la enseñanza docente de la Facultad Académica de Comunicación Social de la Universidad Nacional San Marcos en 2015.

En referencia al estudio de investigación los siguientes autores realizaron trabajos previos a nivel internacional como lo fueron Quiroga, Mazzitelli, y Maturano (2020), se plantearon como objetivo conocer la forma en la que futuros docentes de

tecnología han utilizado los recursos TIC en el transcurso de la carrera universitaria y cómo los han incorporado durante el desarrollo de su práctica docente. La metodología empleada en este estudio consiste en entrevistas individuales. Los resultados fueron favorables y abierto a la incorporación de nuevas prácticas educativas que integren el uso de las nuevas tecnologías tanto en las escuelas como en la universidad. Se concluyó que el uso de los recursos TIC en el aula contribuye con el desarrollo de las clases, tanto para la realización de actividades de aplicación como para favorecer la participación de los estudiantes.

Con respecto al trabajo realizado por Chisango, Marongwe, Mtsi, Matyedi (2019) en su estudio, tuvieron como objetivo explorar las percepciones de los profesores sobre la adopción de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en algunas escuelas secundarias en Eastern Cape, Sudáfrica. La técnica fue de muestreo intencional y el enfoque temático. El resultado del estudio encontró que los profesores tenían una actitud positiva hacia la adopción de tecnologías y dispuestos a incluir al proceso de enseñanza y aprendizaje a las TIC, pero necesitaban fortalecer sus habilidades con respecto a las TIC. Concluyéndose que las TIC son un vehículo importante en la educación y además recomendaron la formación de profesores y alumnos en el uso de las TIC.

Martínez-Serrano (2019), tuvo como objetivo la comprobación de las percepciones del docente y del alumnado sobre las incorporaciones de las TIC en el tercer ciclo de educación primaria y su relación con las adquisiciones de competencias a cerca de sus usos. Para este fin, se propuso un estudio descriptivo, cuantitativo y metodológico. Llevándose a cabo en 133 profesores y 365 estudiantes de la Red de Centros provincia de Granada (Andalucía, España). Los resultados mostraron que la alfabetización tecnológica era razonablemente apropiada en ambos sectores. Determinado que la capacitación en estas tecnologías no tiene ninguna correlación con la utilización de los recursos en el aula.

Asimismo, Gonzáles (2018), tuvo como objetivo describir la interrelación de los desempeños del docente y del estudiante en unos ambientes tecno pedagógico, realizó el análisis que se basa en el principio eco sistémico del modo B-Learning. Esta indagación fue cuantitativa como descriptiva, con 149 estudiantes del Centro

Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara participando en una prueba de asociación de χ^2 . El resultado, exhibió una fuerte correlación entre las planificaciones y el desarrollo de las autogestiones, las didácticas en relación a la del alumno la capacidad de analizar y sintetizar, y unas menores relaciones entre las retroalimentaciones y las autogestiones, así como las innovaciones y los usos del TIC.

También Nishi, Silinske y Löbler (2017), tuvieron como objetivo verificar la percepción del docente sobre los usos del TIC y su relación entre sus habilidades. La pesquisa elaborada fue tipo caso estudio, descriptivo y cualitativo, concluyéndose que los profesores tienen habilidades orientadas al uso de las TIC. y entienden el significado del enlace entre su uso con sus disciplinas, destacando mayor compromiso del alumno y más atractivas ocupaciones.

En relación a las bases teóricas del estudio de investigación la variable TIC, según López (2013) las describió como un conjunto de herramientas tecnológicas que hacen a la información de la sociedad, en información y tecnologías, mediante el uso del internet, multimedia, y otras tecnologías, logrando su distribución mediante la comunicación de sistemas . (p. 294). De la misma forma Coll (2008) lo menciona como instrumentos de mediación colectiva para actividades delegadas por profesores y usadas por estudiantes durante la realización de la tareas o de aprendizajes de las actividades propuestas.

Además, Cabero (2011), dijo que la tecnología es un avance científico, que se congregan en teorías y tecnologías afirmando el uso del saber científico estando conformadas por cuatro medios esenciales: informáticas, microelectrónicas, multimedias como la telecomunicación y es que de forma interactiva e interconectada, nos permiten a todos , ser conscientes de los hechos actuales mediante las diferentes formas de comunicación y mejorar su realidad aislada.

El uso de nuevas tecnologías explora cómo la tecnología de la información proporciona nuevas formas de transmitir el conocimiento es así que Siemens (2004) reconoció que la teoría del conectivismo tiene una gran trascendencia ya que precisa que las herramientas tecnológicas sirven como intervención en nuestro método de

acción, e indicó que la tecnología es prioritaria en la difusión de la personalidad, la cognición en base a la información. Ya que implica que el conectivismo es la síntesis de conceptos discutidos por las teorías de la incertidumbre, las redes, la complejidad y la auto organización orientada a adquirir continuamente nueva información y discernir entre lo relevante y los que no lo son, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido en la forma en que ahora vivimos, nos comunicamos y aprendemos en nuestra sociedad.

Para Cabero (2011), las particularidades relevantes de las TIC fueron las siguientes: La información es la materia prima de sus actividades, y la información en múltiples códigos y formas, a saber: Así como visual, auditiva, audiovisual, texto fijo y datos móviles, como también la interconexión es la conexión de diversos hardware , permitiendo nuevas expresiones e intercambios de la realidad. Interactividad: se refiere al hecho de que la comunicación está más concentrada en el receptor, siendo relevante en la estructura del mensaje, y el papel del remitente está evolucionando. La puntualidad ya que las TIC disminuyen las brechas del tiempo y el espacio. Ayuda a crear nuevos lenguajes expresivos y nuevas realidades de expresión , como multimedias e hipermedias, que dan lugar a un nuevo dominio alfabético y mejoran el lenguaje informático y la alfabetización multimedia .Sobre todo la representación de la ruptura lineal, información de manera hipertextual, que trae consigo la mejora de la transferencia de información del autor al texto. También presenta características de su diversidad refiriéndose al hecho de que se dispone de múltiples tecnologías y novedosas innovaciones tecnológicas y su alta calidad de parámetros, imágenes y sonidos ya que la calidad de la información se puede transmitir, mediante las digitalizaciones de toda señal visual, auditiva como de las datas y el importante avance del hardware de comunicación.

En la misma forma Barbera, Mauri, y Onrubia, (2008), afirma que el usos de las TIC proviene cuando se da la utilización de la máquina desde el Internet, el cual es un mensajeador de texto procesado, siendo el de mayor uso del correo electrónico, red de búsqueda para encontrar información, la formación de imágenes del procesador, dibujo hasta diapositivas, el desarrollo de los archivos, y de video

conferencias para altos estándares (p.8).

Cabero (2011), señaló que las TIC ofrecen una variedad de posibilidades en la formación de los estudiantes para evaluar sus aportes siendo sus principales características: El amplio alcance que tiene en la educación permitiendo la creación de un entorno de aprendizaje más flexible y eliminando las barreras de tiempo y espacio entre profesores y alumnos. Aportando a la provisión de métodos de comunicación ampliados y mejores programas y entornos interactivos propiciando la independencia, el autoaprendizaje, la colaboración y el aprendizaje en grupo fomentando la formación continua. Mejorando el proceso de interacción entre estudiantes y profesores, haciendo posible que las personas obtengan una gama de recursos de aprendizaje mientras amplían y diversifican su espacio de formación.

Las TIC desarrollan las siguientes funciones en las instituciones educativas que están guiadas a las alfabetizaciones digitales del estudiante, docente y padres de familia., usos personales entre docentes y el estudiantado así como los accesos a las informaciones, comunicaciones, permitiendo mejores gestiones como el procesamiento de las datas entre diversas áreas de la institución educativa y funciones importantes utilizadas por los docentes en el uso didáctico de las TIC en sus clases facilitando los procesos de enseñanza y aprendizaje , haciendo una comunicación con las familias y el entorno educativo de forma más fluida ,además permite relacionarse en interactuar entre docentes de diversos centros educativos para compartir recursos, experiencias, e informaciones pedagógicas actualizadas

La Información de fuentes abiertas como lo son la internet, plataforma ,Centro, TV permiten la construcción del conocimiento en el entorno virtual desde otra perspectiva, permitiendo que las herramientas de procesamiento de información (software) tengan mayor productividad formando parte de las herramientas cognitivas que permiten construir nuevos aprendizajes de conocimiento en forma interactiva .

Las herramientas de evaluación, diagnóstico y rehabilitación (software) son generadores de espacio-tiempo (software, plataforma E-Center) para nuevos

programas de formación. Los entornos en crecimiento y los recursos de aprendizaje pueden fomentar la formación continua en cualquier momento y lugar.

Esto significa aprender nuevos conocimientos y nuevas habilidades que contribuyen positivamente el desarrollo cognitivo, promoviendo la comunicación con los miembros de la familia a través del correo electrónico, así como información respecto a los rendimientos académicos y conductual del estudiantado de forma personalizada como en el sitio web y la plataforma de la IE, donde se puede consultar sobre las actividades del centro y los programas en línea, contactar a los tutores, recibir información prescindible en pro del estudiante. Brindándoles ayuda para que puedan realizar sus obligaciones y recibir diversas capacitaciones que sean de interés para sus padres.

En cuanto a las dimensiones de las TIC se tomarán en cuenta según Cabero (2011), siendo la primera dimensión procesamiento de información, que indica el uso adecuado de las TIC en las jornadas educativas representa el uso de medios y herramientas de procesamiento de información, incorporando definiciones como el componente básico relacionados con las tecnologías informáticas. el componente básico de las tecnologías informáticas. según Islas y Martínez (2008), es el hardware y el software. El hardware es el componente físico, constituido por el monitor, teclado, ratón, impresora, escáner y CPU; son dispositivos externos que proveen de información y dan mandos a la computadora, y el hardware de salida son dispositivos externos que dan información al usuario.

Las unidades de disco y las tarjetas de memoria, son los dos dispositivos de almacenamiento más populares. Las memorias RAM, guardan informaciones como instrucciones que permiten el funcionamiento de las computadoras. El ROM contienen informaciones como softwares esenciales que estarán siempre de forma disponible para que funcione el sistema operativo de las computadoras, dicho software es la parte lógica, que está formado por todo programa instalado que permite la realización de toda tarea específica en las computadoras.

Los discos duros y tarjetas de memoria son dispositivos de almacenamiento más comunes. La memoria RAM almacena información y mandos para el adecuado

funcionamiento a la computadora, así también ROM tiene herramientas esenciales que son accesibles constantemente para ejecutar el sistema operativo de la computadora.

El software es la parte lógica, lo que significa que está compuesto de la instalación de programas, que permiten efectuar las determinadas tareas en el ordenador. Las aplicaciones se distribuyen en: sistema operativo, procesador de los textos, hoja de cálculos, bases de las datas, herramientas para los diseños digitales, etcétera. Dicho software representa un componente vital del factor que permiten una comprensión entre los hombres y las máquinas.

Un software aplicativo es Word, que admite la construcción de una amplia diversidad de materiales, incluyendo exámenes, guías, textos. Los profesores utilizan recursos informáticos para planificar actividades, suelen utilizar Word en combinación con los estudiantes para realizar informes relevantes para la actividad asignada. Así como Power Point , es una herramienta muy utilizada por docentes, ya que proporciona la posibilidad de presentar la información por mapas conceptuales, imágenes, información escrita y sonidos motivando a los estudiantes de una manera entretenida y apoyando como material didáctico al proceso de aprendizaje. . Además, Excel es un software que permite instituir entornos de aprendizajes que enriquecen las representaciones, las comprensiones como la resolución del problema, en especial del campo de las ciencias exactas (matemática). Mas, no son un gran número de profesores y estudiantes que dan un adecuado uso, limitando a sí mismos al uso de funciones básicas .según López, Lagunes y Herrera (2008)

De la misma forma Google Docs, es un procesador de textos incluido que presenta hojas de cálculo de Google, Presentaciones de Google, Dibujos de Google, Formularios de Google, Sitios de Google y Google Keep. Así también Droxbox paper, básicamente, es un sistema que permite almacenar y compartir archivos en la nube. Una de las características principales es la posibilidad de editar un mismo documento en equipo. Con un estilo similar a Drive, Paper que te permite compartir un documento con tus contactos, tengan o no cuenta de Dropbox.

La segunda dimensión es fuente de información y recursos indica que las TIC son recursos de información que permiten acceder a datos actualizados en fuentes de información y formatos multimedia. Algunas informaciones tecnológicas de servicios incluyen: Webgrafía, multimedia enciclopedias, línea de datos bases, web de software, entre otros. Echevarría (2004, p. 286), indica que estos ofrecen múltiples procedimientos, como bajar los costos y la creciente confianza en la producción de diferentes disciplinas. El uso permite a las personas comprender y familiarizarse con programas útiles de su preferencia y utilizar mejor los softwares.

Aprendo en casa es una plataforma educativa del Minedu, una estrategia de aprendizaje que se emplea mediante una multiplataforma de radio, televisión e internet con un fin educativo a distancia para los estudiantes del Perú durante la pandemia del Covid-19. De la misma manera PerúEduca, esta plataforma pedagógica está al servicio de las instituciones educativas y la comunidad educativa del país, crea espacios alternativos para la construcción y gestión del conocimiento, trabajo colegiado por servicios y herramientas tecnológicas con conexión a internet. Así también Mundo IE es una plataforma innovadora para la gestión de información de las diferentes Instituciones Educativas de Lima Metropolitana la cual brinda cursos a los docentes y material de información didáctico para los distintos niveles de educación a nivel nacional.

La tercera dimensión es medio de expresión y creación multimedia por lo cual el Internet es la más innovadora característica de la telecomunicación de tecnología debido a que permite a los individuos, las empresas, y las organizaciones a conectar con uno a otro a través de diferentes redes que pueden manejar el intercambio de texto y archivos de cualquier tipo en el verdadero tiempo. Como resultado, internet fomenta el desarrollo de determinadas habilidades tales como la interacción, la navegación la codificación y decodificación de los mensajes. Por ende, López (2013) afirma si se desea viajar en Internet se debe tener competencia cognoscitiva, comunicacional, tecnológica así mismo actitudinal como estudiante y profesor. (p. 276). Cuando nos conectamos a la Internet, las principales formas de comunicación pueden ser mediante la dirección el correo electrónico y chats que nos permite

hablar simultáneamente y en tiempos reales de contacto entre los sujetos que se relacionan en un diálogo en un determinado tiempo. Los videos de comunicación permiten la visualización de los individuos que están en el dialogo mediante una cámara que permite realizar la videoconferencia que se encuentre conectada a su pantalla. Otro medio de expresión son las páginas web, ya que son fáciles de utilizar y permiten difundir a nivel mundial su forma de sentir y pensar desde creaciones del tipo cultural, educativas y lúdicas. Mediante el sistema de comunicaciones se puede realizar intercambios interactivos de opinión y conocimiento entre estudiante, profesor, especialistas y otras personas interesadas .

El término multimedia se refiere algún objeto o sistema que usa varios medios de expresión, ya sea físicos o digitales, para comunicar información desde texto, imágenes de animación, sonido, vídeo, y así sucesivamente. En este sentido, Bates (2011) sostiene que muchas personas ven la multimedia en la educación como una expansión del aprendizaje asistido por computadora. En realidad, la educación informática se volverá mucho más poderosa a medida que se desarrollen la inteligencia artificial y la realidad virtual. No obstante, las aplicaciones multimedia seguirán siendo relevante para el sistema educativo (p. 302).

La cuarta y última dimensión es canal de comunicación que sirve como un medio para la comunicación, el medio de conexión entre los remitentes y los receptores. Trelles (2004) planteo la categorización de canales de la siguiente forma : individuales son los que se comunican de forma directa y puede ser transmitida de una persona a otra o de una persona a varios y enormes transmisiones que pueden ser escritos, televisados, y transmitidos electrónicamente. En el sentido de la masa de redes a través de información de tecnologías equipo de comunicación que incluye una gama de instalaciones, tales como correo electrónico, charla, redes sociales tales como el Facebook y Twitter, para lograr adecuadas comunicaciones sincrónicas.

A continuación, definiremos algunos programas de medios de comunicación sincrónico y asincrónico. Son múltiples las aplicaciones que permiten comunicación

mixtas (sincrónicas y asincrónicas) como es el caso de :Google Classroom, que es una herramienta que permite poder administrar las clases y brindar conocimientos de forma virtual, online y mixtas, así también Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada que proporciona a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único para crear ambientes de aprendizaje personalizados. La aplicación Google Drive es un servicio de datos de almacenamiento en internet que permite crear carpetas para almacenar y subir archivos de cualquier tipo siendo este caso un ejemplo de comunicación asincrónica.

En las siguientes aplicaciones predomina una comunicación sincrónica como es el caso de: WhatsApp, que es un programa aplicativo mensajero de forma instantánea para teléfonos móviles que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes a través de la Internet, como imágenes, vídeos, audios, voz grabaciones (notas de voz), registros, ubicaciones, contactos, y gifs. Así como Telegram, es una aplicación de mensajería instantánea para dispositivos Android e iOS. Permite la creación de grupos con la posibilidad de añadir hasta 200.00 personas o canales para hacer difusiones. Y Messenger es una aplicación de mensajería instantánea que permite a los usuarios comunicarse entre sí. De la misma forma Zoom es un servicio de videoconferencia que permite que al conectar con otras personas de forma virtual, ya sea visual, de audio, o ambos, todo mientras que se realiza en vivo conversaciones, que pueden ser grabadas. También Google Meet, es una aplicación de videoconferencia, ofrecida por Google, que permite comunicarse por audio o video pudiendo tener una comunicación sincrónica y el intercambio de información. Además, una de las redes sociales más grande virtuales es Facebook, que permite a las personas a mantenerse en contacto y pueden compartir información, noticias, y audiovisuales de contenido preferencial con sus amigos y familia. Así como Twitter, es una red social gratuita que te ayuda a compartir mensajes de forma rápida y cómoda. Uno de los más conocidos y usados mundialmente es Instagram, definido como una red social presente en las aplicaciones de los celulares que permite a los usuarios subir imágenes y vídeos con variedad de fotos y efectos permitiendo una comunicación sincrónica y compartir entre ellos en la misma plataforma o en otras

redes sociales información. En este sentido, Bates (2011) indicó que los estudiantes o docentes navegan de sus computadoras y que la conectividad entre ordenadores ha progresado rápidamente en términos de actividad operacionalizada conectando a operadores a distancias ilimitadas, siendo de uso fácil. Este avance fue posible por el uso constante a eventos de programación con la colaboración de software combinado con otros tipos de programación, tales como texto de edición, gráficos conjuntos, de estimación de hojas, multimedia (p.282).

En este segmento, es prescindible discutir dos terminologías asociadas a la forma de usar la Internet: comunicación sincrónica y asincrónica. Lo siguiente es descrito por Condeltzmoyotl (2014), las comunicaciones asincrónicas son el contacto que se formó entre dos o más individuos diferidos en el tiempo, en otras palabras, donde no hay concomitancias temporales. Unos ejemplos muy antiguos de comunicaciones asincrónicas son las cartas de papeles; hoy que es una forma de comunicación establecido por impresoras o computadoras. El ejemplo actual de correspondencia asincrónicas son los correos electrónicos, drive, el foro. Las comunicaciones sincrónicas, describe la reciprocidad de información en la internet en tiempos reales. Es una comunicación que se da entre personas y intermediadas por computadoras. Siendo los programas más representativos Messenger, Zoom, Wtsp, Facebook, otros.

Los alcances como una progresión de toda brecha digital fueron evaluadas, teniéndose presente el acceso a ellos, entre las escuelas y las sociedades en la actualidad (Fernández y Vázquez, 2016). Comprendiendo que no toda la utilización de estos recursos mejora las capacidades y competencias. No todas las aplicaciones y recursos tecnológicos son usados de forma positiva por ello se recomienda una supervisión del tutor y el uso de e-mail para actividades académicas. (Nketiah-Amponsah, et al., 2018).

Las TIC han sido implementadas en los centros educativos (Berrett, Murphy y Sullivan, 2012) ya que son esenciales para un oportuno proceso de aprendizaje, sin embargo, ellos no son la única consideración a tener en cuenta, también es importante precisar su adecuado uso y estímulo en el aprendizaje del medio ambiente.

Varias organizaciones internacionales han determinado la importancia de desarrollar habilidades de enseñanza digital, su uso depende de una variedad de factores, incluyendo la del profesor de formación y la percepción de la eficacia de este digital de la competencia (Hatlevik, 2016; Gudmundsdottir y Hatlevik, 2018), competencias pedagógicas (Deng et al., 2014; Arancibia, Comino y Casanova, 2018), y motivaciones de sus esfuerzos docentes (Karaseva, Ruulmann-Vengerfeld y Siibak, 2017).

A pesar de su formación, los docentes se enfrentan a retos o dificultades asociados a la nueva tarea docente (Ekberg y Gao, 2018). En este sentido, de acuerdo a la OCDE(2016), que hizo un estudio que involucro 14 países, donde los notables esfuerzos han sido realizados en la última década para proporcionar y aumentar los números de portátiles ordenador como tableta en la escuela, así mismo la capacitación de docentes en TIC. Sin embargo, cuando se trata de la incorporación de estos métodos en la enseñanza de la actividad, los estudios hallaron que la integración de estas herramientas está en vías de proceso a las correspondientes metodologías tales como el proyecto de trabajo.

No obstante, la existencia y el uso de las TIC en el aprendizaje no precisa que los estudiantes vayan a trabajar adecuadamente ya que influyen factores extrínsecos como grupo y nivel de ellos. Deben utilizar las TIC de forma responsable y eficiente teniendo en cuenta la habilidad de las personas que utilizan las TIC y acceden a los recursos tecnológicos. (Wei y Hindman, 2011; Shokat, 2018).

La variable desempeño es ampliamente investigada, por tener un rol fundamental que cumplen los docentes en el sistema educativo , ya que ha progresado constantemente y cada vez son más relevantes los procesos de aprendizaje que deben ser desarrollados para la mejora continua . El tema de la evaluación de la enseñanza de éxito es su dinámica y aplicación diversa de acuerdo a su contexto, dependiendo de las regiones y políticas públicas a nivel mundial (Rivas, 2015; Vaillant, 2016).

Así también los desempeños de los docentes en las prácticas pedagógicas indican los estándares ,competencias y desempeños teniendo como consecuencia

el logro de aprendizajes esperados según los ciclos referenciales y el rendimiento de asignadas funciones que coexiste con los factores extrínsecos; relacionados con la calidad y formación inicial de los docentes, con el objetivo de alcanzar niveles de excelencia en la educación (Benítez, Cabay y Encalada, 2017).

De acuerdo a Robbins (2004), el objetivo es la fijación de metas ya que estas modifican la conducta y mejora del desempeño. Afirmando que los desempeños globales son mejores al establecerse fines de difícil logro; de lo antagónico que ocurren si los fines son de fácil logro (p. 564).

De la misma forma Shokat, (2018), dice que un maestro debe tener los dominios de saberes pedagógicos específicos como complejos. Entender los conocimientos, para poner en práctica una variedad de metodologías, técnicas y estrategia de enseñanzas en concordancia a la diversidad cultural del alumnado, mediante la organización de los aprendizajes para lograr resultados exitosos en sus programas de propuestas curriculares para el aprendizaje del alumno.

De acuerdo a Minedu (2018), los buenos desempeños docentes registrarán el dominio de la preparatoria para los aprendizajes de los estudiantes ,las diferentes enseñanzas para el logro de aprendizajes previstos ,las participaciones en las gestiones de las escuelas articuladas a las comunidades y desarrollo permanente del profesionalismo y su identidad como docente que deben dominar, en forma progresiva y por ende el logro previsto de las diferentes competencias de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes .

Por lo tanto, las teorías pedagógicas como proposiciones respaldada al modelo didáctico, que se articula por conocimiento y comprende los fenómenos educativos. De acuerdo a Nérci (1973), esta es una de las primeras referencias de la pedagogía en asociación con la ciencia, la enseñanza y el aprendizaje. Creándose un diálogo entre el conocimiento de la didáctica, el desempeño de la enseñanza y características de los individuos en la sociedad.

Para Chiavenato (2002), el desempeño es la capacidad de crear, hacer, elaborar, terminar, y generar trabajo en menos tiempo, con más compromiso y

consistencia, y está dedicado a la evaluación que va influenciar en su personal y empresa usando una evaluación sistemática.

Además, Chacha (2009) indico que la primera función de docente es la curricular implicando en ella a la planificación . Mediante la proyección de las actividades que realizara con sus alumnos. La función didáctica es la segunda que se aplica según el currículum del aula, para poder llegar a la meta y permitir el proceso de ínter aprendizaje; mediante el uso de recursos, aplicación de estímulos motivadores y orientaciones de los procesos cognitivos brindadas por el docente. La tercera función es el desarrollo de ínter aprendizaje para cumplir los logros previstos . Creando y recreando los aprendizajes para una mejor educación holística. La penúltima es la función tutorial que permite atender a cada alumno de manera individual y acompañarlo en sus tareas como decisiones y necesidades personales. Trabajando el docente con la familia del estudiante para coordinar las acciones educativas. La última es la formación permanente.donde el docente tiene que actualizarse contantemente y con ética para los desafíos que se presenten en la sociedad.

Las TIC como recurso permite que el maestro pueda desarrollar y caracterizarse como polivalente cumpliendo los estándares, competencias, capacidades y desempeños del currículum.

De acuerdo a Flores (2003), mencionó características y habilidades profesionales y personales, incluyendo el compromiso a su desempeño como un mediador, con alta autoestima, con gran responsabilidad, con sentido crítico y reflexivo a su práctica ,con altas expectativas a sus resultados ,demostrando honestidad y autonomía .Aplicar habilidades afectivas y técnicas para comprender a las personas y la comunidad. (pp. 28-32).

La variable desempeño docente toma como autor a Minedu (2018), siendo la primera dimensión, la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, siendo su concepto la planificación del trabajo pedagógico en el desarrollo de programas curriculares, unidades ,proyectos, módulos y experiencias de aprendizajes

considerando las diferentes características de los estudiantes en el contexto de un enfoque intercultural e inclusivo .

Luego la segunda dimensión es denominada enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, es el proceso de enseñanza inclusivo y diverso, donde el maestro desarrolla la ejecución de la programación desplegando diversas técnicas , estrategias , haciendo uso de los diferentes recursos pedagógicos en el aprendizaje y Proporcionando una clara identificación del la enseñanza de proceso de modo que las competencias y aspectos que necesitan para ser mejoradas pueden ser identificados, evaluados y que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.

De la misma forma la tercera dimensión se refiere a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, que implica la participación en la gestión y desarrollo de los proyectos educativos y de investigación de forma democrática y el desarrollo de actividades colaborativas con las familias de los estudiantes de la comunidad. Mediante la comunicación asertiva utilizando el conocimiento y los recursos en los procesos educativos e informando los resultados en forma oportuna.

Por último, la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente implica la práctica pedagógica institucional, actividades de comprensión de las necesidades de los estudiantes que identifican los maestros en el desarrollo y proceso de enseñanza y aprendizaje. En la participación de programas de desarrollo profesional pedagógico, esto implica la responsabilidad en su desempeño profesional con ética y respeto de los derechos humanos, demostrando compromiso social en su desempeño.

III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

El modelo de estudio fue positivista, con el objetivo de confirmar una hipótesis mediante operaciones estadísticas o instituir los parámetros de una variable mediante expresiones numéricas (Ramos, 2017).

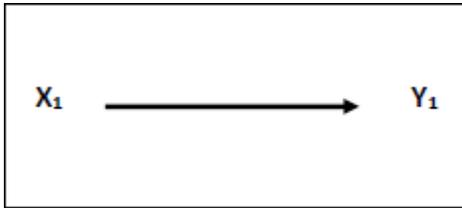
El enfoque fue cuantitativo, ya que se puede medir las variables estudiadas y tener datos numéricos para poder comparar y contrastar. Se empleó la recolección y el análisis de la información obtenida, dando respuestas a las interrogantes y probando las hipótesis mencionadas (Sánchez et al., 2018). A su vez fue de tipo básica o sustantiva porque busco nuevos conocimientos, que sirvieron para realizar una investigación aplicada (Esteban, 2018).

Por otro lado, se aplicó el método hipotético deductivo mediante la cual inicia con las predicciones para luego ser sometidas al contraste o prueba llegando a establecer las conclusiones del estudio (Pérez y Rodríguez, 2017). Por lo tanto, las hipótesis fueron los puntos de partida para obtener nuevos resultados con relación a las variables.

En relación al diseño fue no experimental, basado en el estudio de variables, donde se observó situaciones y acontecimientos en su contexto natural tanto a la gestión pedagógica como a las estrategias de retroalimentación formativa, para luego analizarlo. Así mismo es correlacional causal porque buscó establecer la relación de causa y efecto que existe entre una variable independiente en otra dependiente. Así mismo Sánchez, et. al. (2018) indicaron que el mencionado estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de asociación, relación, incidencia y otros y con ello inferir las posibles relaciones causales posteriores. En cuanto al nivel de la presente investigación, es explicativa. Esta investigación crea y elabora teorías y añade significancia a las predicciones y a los fundamentos científicos (Abreu, 2012). Así mismo esta investigación es la unión del método sintético y analítico, puesto que busca comunicar el porqué de lo investigado (Ortega, 2017 y Hernández, 2018).

Figura 1

Diseño de investigación.



Donde:

M = Muestra

X1 = TIC como primera variable.

Y1 = Desempeño docente como segunda variable.

3.2. Variables y operacionalización

Con respecto a la definición conceptual de la variable TIC es un conjunto de herramientas tecnológicas que constituyen la sociedad de la información conformada por cuatro medios fundamentales: informáticas, microelectrónicas, multimedias y telecomunicación. Rotan de maneras interactivas como interconectada, permitiendo darnos cuenta de novedosas realidades de comunicación y mejorar su realidad aislada, admitiendo su distribución en el acto de planificar, organizar y establecer una relación entre ellas, ~~pa~~ fortalecer y asegurar el éxito de los aprendizajes (Cabero, 2011). Así mismo, la definición operacional de la variable TIC detalla la forma que se medirá siendo los niveles y rangos respectivamente; bajo de 20 a 45, medio de 46 a 72 y alto de 73 a 100. La variable estuvo conformada por cuatro dimensiones como lo son: Procesamiento de informaciones, fuentes de información y recursos, medios de expresión y creación multimedia y canales de comunicaciones. Fue medida por un instrumento de escala ordinal de tipo Likert (ver anexo 2).

Con respecto a la definición conceptual de la variable desempeño docente, fue definida como las prácticas pedagógicas observables, que fueron manifestadas cuando los docentes expresaron sus competencias y tuvieron que ver con los logros

del aprendizaje esperado, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia de educación básica del país constituyen un acuerdo técnico y social entre el estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, con el propósito del logro de los aprendizajes de todo el estudiantado. (MINEDU,2018). Así mismo, las definiciones operacionales del desempeño docente detallan la forma que se medirá siendo los niveles y rangos respectivamente; bajo de 20 a 45, medio de 46 a 72 y alto de 73 a 100. La variante desempeño docente fue dimensionada de la siguiente forma: Las preparaciones para los aprendizajes del estudiantado, enseñanzas para los aprendizajes del estudiantado, participaciones en las gestiones de las escuelas articuladas a las comunidades y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Fue medida por un instrumento de escala ordinal de tipo Likert (ver anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es considerada como un conjunto de objeto, personas, cosas, elementos y otros que posee características similares (Sánchez et al., 2018). La presente investigación cuenta con una población de 74 docentes de la I.E. 1227, pertenecientes a la UGEL – 06 de Ate.

Con respecto a los criterios de inclusión se consideró a los docentes contratados para fines de la investigación que tengan la voluntad de participar. Así mismo, con respecto a los criterios de exclusión, se excluyó a los docentes que no pertenezcan a la UGEL O6- Ate, a los que están con licencia, cesados en su desempeño.

En lo que se refiere a la muestra, el presente estudio no tuvo muestra debido a que se trabajó con una población censal, es por ello que se consideró a los 74 docentes de la UGEL – 06 de Ate. Del mismo modo la presente investigación no cuenta con muestreo, porque la muestra es igual a la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

Con respecto a la técnica de recolección de datos que se usó en esta investigación fue la encuesta. Esta técnica se resume en un formato que se aplica a una muestra de informantes, con el objetivo de obtener datos (Arroyo, 2020). Esta técnica se basó en aplicar un conjunto de preguntas, las cuales constituyeron las bases principales de información que se necesitó para realizar esta investigación.

Así mismo, el instrumento de recolección de datos que se aplicó es el cuestionario. Formatos redactados con preguntas, donde se buscó conseguir información de las variables a investigar; lo cual puede administrarse de manera presencial o virtual (Sánchez, et al., 2018).

El cuestionario es uno de los instrumentos más usado para la recolección de datos que ayuda a obtener información y a su vez contribuyen a resolver ciertas problemáticas (Hernández y Mendoza, 2018). La ficha técnica de la primera variable TIC tuvo como autora a Paredes (2017) y fue adaptado por Ale (2021) en Lima-Perú. La administración fue individual y virtual con un tiempo de aplicación aproximado de 20 minutos y el indicador fue niveles de las TIC. Estuvo conformado por cuatro dimensiones; siendo la primera dimensión procesamiento de información conformada por cuatro preguntas, la segunda dimensión fue fuente de información y recursos conformada por seis preguntas, la tercera dimensión fue medio de expresión y multimedia conformada por seis preguntas y la cuarta dimensión fue creación canal de comunicación conformado por cuatro preguntas. Constando de un total de 20 ítems teniendo como escala de Likert los valores nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5) y los niveles bajo de 20 a 45, medio de 46 a 72 y alto de 73 a 100 siendo su campo de aplicación en docentes de la I.E.N° 1227.

Así también la ficha técnica de la segunda variable denominada desempeño docente tuvo como autor al Minedu (2018) y adaptado por Ale (2021) en Lima-Perú. La administración fue Individual y virtual con un tiempo de aplicación aproximado de 20 minutos y el indicador fue niveles de desempeño docente. Fue conformado por

cuatro dimensiones; siendo la primera las preparaciones para los aprendizajes del estudiantado con cinco preguntas la segunda enseñanzas para los aprendizajes del estudiantado conformada por ocho preguntas, la tercera participaciones en las gestiones de las escuelas articuladas a las comunidades formada por cuatro preguntas y la cuarta desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente conformado por tres preguntas. Constando de un total de 20 ítems teniendo como escala de Likert nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5) y los niveles bajo de 20 a 45, medio de 46 a 72 y alto de 73 a 100 siendo su campo de aplicación en docentes de la I.E.N° 1227.

De la misma manera, se realizó la validez, la cual es considerada como verdadero o contiguo a la verdad y los resultados fueron válidos cuando no hubieron errores (Escamilla-Núñez, et al., 2018). La autenticidad de los contenidos se realizó mediante el método de criterios de jueces (ver anexo 4), para ello participaron 3 expertos como metodólogos y temáticos, los cuales evaluaron las pertinencias, relevancias como lo claro de las preguntas de los instrumentos. Es decir, evaluaron la calidad de reactivos que pretenden medir la variable (Córdova, 2019).

Tabla 1

Validadores de las variables

Validador	Resultado
Dr. Pérez Saavedra, Segundo	<i>Aplicable</i>
<i>Dr. Carlos, Recuay</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Mg. Nancy Ulloa</i>	<i>Aplicable</i>

Con respecto a la validez, , se definió como el grado en que el instrumento concuerda con la teoría a medir, en el presente estudio se realizó la validez de constructo para ambos instrumentos ya que fueron construidos mediante una adaptación (Córdova, 2019).

La confiabilidad involucra propiedades de estabilidad, consistencia y precisión, con respecto a la técnica y los instrumentos a utilizar; es la virtud del instrumento para elaborar resultados coherentes (Sánchez et al., 2018). Así mismo se realizó el análisis por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, sometiéndose a unas pruebas pilotos a una muestra de 20 maestros, la cual determinó un valor de confiabilidad de 0,735 para el instrumento TIC, lo cual indico que es aceptable y de 0,740 para el instrumento de la variable desempeño docente lo cual correspondio a una aceptable confiabilidad (ver anexo 4). De la misma manera podemos observar las siguientes tablas con los resultados obtenidos.

Tabla 2

Análisis de confiabilidad para la variable TIC

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,735	20

Tabla 3

Análisis de confiabilidad para la variable Desempeño Docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,740	20

3.5. Procedimiento

El permiso fue coordinado con un documento, carta de presentación emitido por la Dirección de Post Grado de la UCV a la directora de la I.E. 1227,

posteriormente se coordinó con los subdirectores del nivel primario y secundario para informar sobre el objetivo de la investigación y contar con la población real, brindando las facilidades a los docentes enviándoles los links de Google forms. Así mismo se aplicó en forma virtual el consentimiento informado a los docentes que formaron parte del estudio, luego se procedió aplicar los instrumentos.

3.6. Método de análisis de los datos

Fue empleado el software SPSS v.25, en el procesamiento de datos mediante el uso de las pruebas estadísticas a seleccionar según las variables y diseño de investigación. Así mismo fue utilizada las estadísticas descriptivas en la sistematización de datos y presentación del nivel de la variante TIC y desempeños docentes, cada una con sus respectivas dimensiones, mediante tablas y gráficos estadísticos. De la misma manera, para el análisis inferencial se utilizó la regresión logística ordinal para determinar la correlación causal de la variable TIC en la variable desempeño docente, para ello fue realizado una contractibilidad de las hipótesis y así determinar si existe correlación causal de la variante TIC en la variable desempeño docente, también se midió el grado de incidencia mediante el coeficiente o estadístico de Nagelkerke.

3.7. Aspectos éticos

Se aplicó el consentimiento informado a los docentes que formaron parte del estudio, así mismo se preservó el anonimato, con respecto a los datos de las personas que formaron parte del estudio. Se aplicó el estilo APA 7ma. versión en la redacción de las citas y referencias bibliográficas respetando la propiedad intelectual y la autoría de las fuentes, para ello se empleó el software Turnitin para verificar el porcentaje de similitud requerido. Así mismo se tuvo en cuenta la rigurosidad científica en el proceso de investigación y el permiso de la directora.

IV. Resultados

Análisis descriptivos

Tabla 4

Distribución de niveles de la variable TIC

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Medio	19	25,7
	Alto	55	74,3
	Total	74	100,0

En la tabla 4, se presentaron los niveles de TIC en el desempeño docentes de la I.E. 1227 de la UGEL 06 de Ate, 2021 y se obtuvo que el 25,7% mostró unos niveles medios de nivel TIC y un 74,3% mostró unos niveles altos.

Tabla 5

Distribución de niveles de las dimensiones de las TIC

Niveles	Procesamiento de informaciones		Fuentes de informaciones de recurso		Medio de expresión y creación		de Creación de multimedios	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	1,4						
Medio	10	13,5	24	32,4	24	32,4	16	21,6
Alto	63	85,1	50	67,6	50	67,6	58	78,4
Total	74	100	74	100	100	100	74	100

En la tabla 5, se presentaron los niveles de la dimensión procesamiento de información y se obtuvo que el 1,4% obtuvo niveles bajos, un 13,5% obtuvo niveles medios y un 85,1% obtuvo niveles altos. Respecto a la dimensión fuente de información y recursos, el 32,4% obtuvo niveles medios, un 67,6% obtuvo niveles

altos. En cuanto a la dimensión medio de expresión, el 32,4 % obtuvo niveles medios, un 67,6 % obtuvo niveles altos Finalmente, en cuanto a la creación multimedia, el 21,6% obtuvo niveles medios, un 78,4 % obtuvo niveles altos.

Tabla 6

Distribución de niveles de la variable desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Medio	22	29,7
	Alto	52	70,3
	Total	74	100,0

En la tabla 6, se presentaron los niveles de TIC en el desempeño docentes de la I.E. 1227 de la UGEL 06 de Ate, 2021 y se obtuvo que el 29,7% mostró un niveles medios, denivel TIC y un 70,3% mostró niveles altos.

Tabla 7

Distribución de niveles de las dimensiones de los desempeños docentes

Nivel	Preparaciones para los aprendizajes del estudiantado		Enseñanzas para el aprendizaje del estudiantado		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la la profesionalidad y la identidad docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo								
Medio	18	24,4	19	25,7	22	29,7	15	20,3
Alto	56	75,7	55	74,3	52	70,3	59	79,7
Total	74	100	74	100	74	100	74	100

En la tabla 7, se presentaron los niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiante y se obtuvo el 24,4% obtuvo niveles medios y un 75,7% obtuvo niveles altos. En cuanto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 25,7% obtuvo niveles medios, un 74,3% obtuvo niveles altos. En cuanto a la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, un 29,7 % obtuvo un nivel medio, el 70,3 % obtuvo un nivel alto. Finalmente, en cuanto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 20,3 % obtuvo un nivel medio, el 79,7 % obtuvo un nivel alto.

Análisis inferencial

Comprobación de hipótesis general

H0: Las TIC no Influyen significativamente en el desempeño docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.

Ha: Las TIC Influyen significativamente en el desempeño docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.

Tabla 8

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las TIC en el desempeño docente

Información de ajuste de los modelos					Pseudo cuadrado	R
	Log. de verosimilitud	Chi ²	Grado de libertad	Sig.	Cox y Snell	0,594
Modelo Sólo intersección	69,627				Nagelkerke	0,874
Final	2,846	66,781	1	0,000	McFadden	0,792
Función de enlace: Logit.						

La tabla 8, muestra la prueba de contrastación de la razón de verosimilitud; muestra que el modelo logístico presenta significancia (p-valor igual a 0,000; $p < 0,05$). Como el resultado de p es menos que el nivel de sig. ello significa que el TIC

influyeron en el desempeño docente por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Así mismo, la valía del Pseudo – R² de Nagelkerke (0,874) muestra que las TIC influyeron en un 87,4% en los desempeños docentes.

Comprobación de hipótesis específica 1

H0: Las TIC no influyen significativamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.

Ha : Las TIC influyen significativamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.

Tabla 9

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las TIC en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Información de ajuste de los modelos					Pseudo cuadrado	R
	Log de la verosimilitud	Chi ²	Grado de libertad	Sig.	Cox y Snell	0,563
Modelo Sólo intersección	-2	64,313			Nagelkerke	0,840
Final	3,067	61,247	1	0,000	McFadden	0,746

Función de enlace: Logit.

La tabla 9, muestra la prueba de contrastación de la razón de verosimilitud; muestra que el modelológico expresa significancia (p-valor igual a 0,000; p<0,05). Como el resultado de p-valor resulto menos que dicho nivel de sig, ello significa que las TIC influyeron en preparaciones para los aprendizajes del estudiantado por lo cual es rechazada la Ho. Así mismo, la valoración del Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,840) indica que las TIC influyeron en un 84% en la dimensión preparación para los aprendizajes del estudiantado.

Comprobación de hipótesis específica 2

H0: Las TIC no influyen significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.

HA: Las TIC influyen significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.

Tabla 10

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las TIC en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Información de ajuste de los modelos					Pseudo cuadrado	R
	Log de la verosimilitud	Chi ²	Grado de libertad	Sig.	Cox y Snell	0,594
Modelo Sólo intersección	-2				Nagelkerke	0,874
Final	69,627				McFadden	0,792
	2,846	66,781	1	0,000		
Función de enlace: Logit.						

La tabla 10, muestra la prueba de contrastación de la razón de verosimilitud; señalo que el modelo logístico expresa significancia (p-valor igual a 0,000; $p < 0,05$). Como el resultado de p-valor resulto menos que dicho nivel significativo, ello significa que las TIC influyeron en las enseñanzas para los aprendizajes del estudiantado por lo cual es rechazada la Ho. Así mismo, la valoración del Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,447) indica que la TIC influyeron en un 44,7% en la dimensión en las enseñanzas para los aprendizajes del estudiantado

Comprobación de hipótesis específica 3

H0: Las TIC influyen significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.

HA: Las TIC influyen significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.

Tabla 11

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las TIC en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
	Log de las verosimilitudes -2	Chi ²	Grado de libertad	Sig.	Cox y Snell	0,307
Modelo Sólo intersección	33,968				Nagelkerke	0,436
Final	6,877	27,091	1	0,000	McFadden	0,301

Función de enlace: Logit.

La tabla 11, evidencia la prueba de contrastación de la razón de verosimilitud; señalo que el modelo logístico expresa significancia (p-valor igual a 0,000; $p < 0,05$). Como el resultado donde el p-valor resulto menos que el nivel significativo, ello significa que las TIC influyeron en la participación en las gestiones de las escuelas articuladas a las comunidades. por lo cual es rechazada la Ho. Así mismo, la valoración del Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,436) indica que la TIC influyeron en un 43,6% en la dimensión participación en las gestiones de las escuelas articuladas a las comunidades.

Comprobación de hipótesis específica 4

H0: Las TIC influyen significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.

HA: Las TIC influyen significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.

Tabla 12

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las TIC en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Información de ajuste de los modelos					Pseudo cuadrado	R
	Log de las verosimilitudes	Chi ²	Grado de libertad	Sig.	Cox y Snell	0,471
Modelo Sólo intersección	-2				Nagelkerke	0,741
Final	50,517	47,089	1	0,000	McFadden	0,631
Función de enlace: Logit.						

La tabla 12, evidencia la prueba de contrastación de la razón de verosimilitud; señalo que el modelo logístico expresa significancia (p-valor igual a 0,000; $p < 0,05$). Como el resultado donde el p-valor resulto menos que el nivel significativo, ello significa que las TIC influyeron en el desarrollo de la profesionalismo y la identificación docente por lo cual es rechazada la Ho. Así mismo, la valoración del Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,741) indica que la TIC influyeron en un 74,1% en la dimensión en el desarrollo del profesionalismo y la identificación docente del estudiante.

V. Discusión

En este capítulo se menciona el resultado de la indagación; los cuales fueron confirmados con los resultados de las investigaciones previas de la indagación; y las fundamentaciones científicas, determinándose las influencias del TIC en los desempeños docentes de la I. E. N° 1227 Ate, 2021. Según el examen de contrastación de la razón de verosimilitud donde el modelo logístico expresa significancia (p -valor igual a 0,000; $p < 0,05$) así mismo, la valoración del Pseudo- R^2 de Nagelkerke, indico que las TIC influyeron en un 87,4 % en el desempeño docente.

El objetivo general de la indagación fue la determinación de las influencias de las TICS en los desempeños docentes de la I. E. N° 1227 Ate, 2021 y en la contrastación de la hipótesis general, se puede evidenciar que según el resultado obtenido de el examen de contrastación de la razón de verosimilitud indica que el modelológico expresa significancia (p -valor igual a 0,000 ; $p < 0,05$); así mismo, la valoración del Pseudo- R^2 de Nagelkerke (0,874) indico que las influencias del TIC en los desempeños docentes en un 87,4%.

De esta manera se comprueba lo expresado por Siemens (2004) y su teoría del conectivismo donde reconoció lo importante de toda herramienta como las mediaciones en el sistema de nuestras actividades, e indicó que la tecnología desempeña un papel central en nuestra distribución de la identidad, la cognición y, por ende, el conocimiento. Que está orientado a adquirir continuamente informaciones nuevas discerniendo entre las importantes y las que no lo son mejorando el desempeño. Con respecto al trabajo realizado, los siguientes autores corroboran la información obtenida: Chisango, Marongwe, Mtsi, Matyedi (2019) en su estudio, mencionaron que los profesores tenían unas actitudes positivas hacia la adopción de tecnologías y estaban dispuestos a integrar las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, concluyendo que las TIC son un vehículo importante en la educación y el desempeño de los profesores. De la misma forma Paredes (2018), manifiesto que existen unas relaciones positivas altas r igual (0.971) entre las tecnologías de la información y comunicación y desempeños docentes en la I.E. 40029, Arequipa –

2017, similar a lo obtenido en la investigación . De la misma forma Arias-Quispe (2018), tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los manejos de las “TIC” y los desempeños docentes, concluyendo que existen unas correlaciones positivas, directas y altas (p-valor menor a 0.001); teniendo unos adecuados manejos de la tecnología de las informaciones y comunicaciones y los desempeños docentes. En la cual el manejo de las TIC se observó en el 96,9%. Así también Rodríguez (2017), en su indagación respecto a los desempeños docentes y los usos pedagógicos de tecnologías observó que los coeficientes de relación Rho de Spearman =0, 770, presentó una relación de resultado positivo, directo y alto entre las variantes de la indagación; concluyendo la existencia de una asociación entre los desempeños docentes y usos pedagógicos de la Tecnología, resultado similar encontrado en el presente estudio. Sin embargo contradice a lo estudiado por Martínez-Serrano (2019), que concluyó que la formación en estas tecnologías, no tiene correlación con el uso de los recursos en las clases.

El primero de los objetivos específicos fue determinar la influencia de las TIC en las preparaciones para los aprendizajes del estudiante de la I.E. N° 1227 Ate, 2021; en la contrastación de la primera hipótesis específica, la razón de verosimilitud señalo que el modelo logístico tiene significancia donde el p-valor es menor a 0,000; $p < 0,05$. Como el resultado de p-valor resulta menos que el nivel de la sig., ello significa que las TIC influyeron en las preparaciones para los aprendizajes del estudiante por lo cual rechaza la H_0 . Así mismo, el valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,840), indico que las TIC influyeron en un 84% en la dimensión preparación para los aprendizajes del estudiante. Así mismo, dichos resultados encontrados en el trabajo por los siguientes autores reafirman a los resultados encontrados por: Chacha (2009), quien indicó que una de las funciones de las preparaciones para los aprendizajes del estudiante son la planificación curricular, con lo cual anticipara la actividad que realizará con el estudiantado, sobre las bases a la prescripción administrativa del currículum, no olvidando las adecuaciones que deberán ejecutarse, basado en los contextos sociales donde se encuentra el C. E. y según el lineamiento del Proyecto Educativo Institucional.

Además Quiroga, Mazzitelli, y Maturano (2020), hicieron un estudio sobre el uso de los recursos TIC en el aula que contribuyeron con el desarrollo de las clases, tanto para la realización de actividades de aplicación como para favorecer la participación del estudiante. De igual manera Hernández et al., (2019) manifestaron que es importante la capacitación en la formación virtual de los docentes, basando su fundamento pedagógico en los aspectos didácticos, referidos al diseño de materiales para la red, o las estrategias y actividades que se puede aplicar en la misma forma.

El estudio confirmó lo que expresaron Chisango, Marongwe, Mtsi, Matyedi (2019), en su estudio determinó que los profesores tenían una actitud positiva hacia la adopción de tecnologías y estaban dispuestos a integrar las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, pero carecían de las habilidades TIC necesarias, concluyéndose que las TIC son un vehículo importante en la educación y además recomienda la formación de profesores y alumnos en el uso de las TIC. Sin embargo difiere a lo que indica Martínez-Serrano (2019) que indicó que las formaciones en dicha tecnología, no tienen correlaciones con la utilización del recurso en clase.

De acuerdo al segundo objetivo específico fue determinar la influencia de las TIC en las enseñanzas para los aprendizajes del estudiante de la I. E. N° 1227 Ate, 2021; en la prueba de constatación de la 2da hipótesis específica, la razón de verosimilitud señaló que el modelo logístico presenta significancia (p -valor es igual a 0,000; $p < 0,05$). El resultado de p -valor resultó menor que el nivel de sig., por ende las TIC influyeron en las enseñanzas para los aprendizajes del estudiantado por lo cual fue rechazada la H_0 . Así mismo, la valoración de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,447) indicó que la TIC influyeron en un 44,7% en la dimensión en las enseñanzas para los aprendizajes del estudiantado. Por lo cual Quiroga, Mazzitelli, y Maturano (2020), indicaron que el uso del recurso TIC en las aulas contribuye con el desarrollo de las clases, tanto para la enseñanza en la realización de actividades de aplicación para favorecer la participación de los estudiantes. Así también Oyarce (2016), indicó que el uso de las TIC, permite fortalecer las habilidades pedagógicas y habilita las habilidades creativas contribuyendo al desarrollo de estrategias y

nuevos métodos de enseñanza por parte del docente. Mejorando las calidades de las comunicaciones, que es vital para los procesos de enseñanzas aprendizajes en la E. A. P. de C-S de la U.NM.S.M, 2015.

De la misma forma Gálvez y Milla (2018), investigaron unos modelos de evaluación de los desempeños docentes basado en el dominio de preparaciones para los aprendizajes concluyéndose así y ratificando el resultado obtenido en el presente estudio que fue el mejor desempeño y desarrollo de unos modelos de evaluaciones docentes que integraron unas nuevas formas de evaluación, desde las perspectivas de las reflexiones docentes y mejoramiento del rendimiento.

Es preciso señalar que Hernández et al., (2019), efectuó unas valoraciones exclusivas al planteamiento de la evaluación de programas formativos a través del uso del internet entablando acciones de capacitación en la formación virtual de los docentes, basando su fundamento pedagógico en los aspectos didácticos, referidos al diseño de materiales para la red, o las estrategias y actividades que se puede aplicar en la misma. De igual manera, Borges y Fleith (2018), indicaron promedios más altos en la creatividad figurativa y la motivación extrínseca entre los estudiantes cuyos maestros usaban tecnología. Este estudio concluyo de que el uso de la tecnología en la práctica docente es una condición esencial para el desarrollo de la creatividad y motivación del alumno.

Así también el tercer objetivo específico fue determinar la influencia de las TIC en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021; en la prueba de contrastación de la tercera hipótesis específica, se pudo evidenciar que según los resultados obtenidos de la prueba de contraste de la razón de verosimilitud señaló que el modelo logístico es significativo ($p=0,000$; $p<0,05$). Como el resultado de p es menor que al nivel de significancia, ello significó que las TIC influyeron en la participación en la gestión de la escuela por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Así mismo, el valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,436), indica que la TIC influyeron en un 43,6% en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

De los antecedentes descritos mencionaremos a quienes corroboran con los resultados de la investigación como lo son Gonzáles (2018), describió las interacciones del desempeño entre el docente y estudiante, obteniendo como resultado óptimo mayor correlación en la competencia y la planificación y el desarrollo de la autogestión, las estrategias en relación con la habilidad de análisis y síntesis del alumno y, y una mejor relación entre la retroalimentación y la autogestión, así como la innovación y el uso de las TIC.

Del mismo modo Oyarce (2016), indicó que el uso de las TIC, permitió fortalecer las habilidades pedagógicas y habilita las habilidades creativas. También contribuyen al desarrollo de estrategias y nuevos métodos de enseñanza, así como la planificación de gestión y desarrollo por parte del docente. Mejorando las calidades de las comunicaciones, que son fundamentales para los procesos de enseñanzas y aprendizaje.

Además según Quiroga, Mazzitelli, y Maturano (2020), concluyeron que la incorporación de nuevas prácticas educativas integraron el uso de las nuevas tecnologías tanto en las escuelas como en la universidad contribuyen con el desarrollo de las clases, tanto para la realización de actividades de aplicación como en la gestión de las escuelas articuladas a la comunidad para favorecer la participación de los estudiantes.

Y por último el cuarto objetivo fue determinar la influencia de las TIC en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021, en la prueba de contrastación de la cuarta hipótesis específico, se pudo evidenciar que según los resultados obtenidos de la prueba de contraste de la razón de verosimilitud señalo que el modelo logístico es significativo ($p=0,000$; $p<0,05$). Como el resultado de p es menor que al nivel de significancia, ello significa que las TIC influyeron en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Así mismo, el valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,741) indica que la TIC influyeron en un 74,1% en la dimensión en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los estudiantes.

Los autores de las siguientes investigaciones apoyan los resultados encontrados en nuestra investigación con referente a esta hipótesis como lo son Nishi, Silinske y Löbler (2017), que concluyeron que los profesores tienen habilidades orientadas al uso de las TIC. y entienden el significado del enlace entre su uso en sus disciplinas, destacando mayor compromiso del alumno y más atractivo ocupaciones.

Asimismo, Paredes (2018), manifiesto que hay una relación positiva alta ($r=0.971$) entre las tecnologías de la información y comunicación y desempeño docente con respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Con respecto al trabajo realizado por Chisango, Marongwe, Mtsi, Matyedi (2019) en su estudio, concluyeron que las TIC son un vehículo importante en la educación y el desempeño de los profesores mediante la practica pedagógica institucional y teniendo como principios a la ética.

Por último Oyarce (2016), determinó el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC, se trata de la calidad del desempeño docente concluyendo el uso de las TIC, permitieron fortalecer las prácticas pedagógicas contribuyendo a las necesidades de los estudiantes desarrollando estrategias y nuevos métodos de enseñanza por parte del docente, mejorando la calidad de la comunicación fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes.

VI. Conclusiones

Primera

En relación al objetivo general se logró determinar la influencia de las TIC en el desempeño docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021. Según la prueba de contraste de la razón de verosimilitud donde indica que el modelo logístico es significativo (0,000; $p < 0,05$) así mismo, el valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke, indica que las TIC influye en un 87,4 % en el desempeño docente.

Segunda

Con respecto al objetivo específico 1 se logró determinar la influencia de las TIC en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021. según la prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo (0,000; $p < 0,05$) así mismo, el valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke indica que las TIC influye en un 84% en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tercera

Referente al objetivo específico 2 determinar la influencia de las TIC en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021. Según la prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo (0,000; $p < 0,05$) así mismo, el valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke indica que las TIC influye en un 84,7% en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Cuarta

En cuanto al objetivo específico 3 se logró determinar la influencia de las TIC en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021. Según la prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo (0,000; $p < 0,05$) así mismo, el valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke indica que las TIC influye en

un 43,6% en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Quinta

En atención al objetivo específico 4 se logró determinar la influencia de las TIC en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021. según la prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo (0,000; $p < 0,05$) así mismo, el valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke indica que las TIC influye en un 74,1%% en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

VII. Recomendaciones

Primera

Al equipo directivo de la I.E. 1227 de la UGEL 06 se propone considerar los resultados encontrados con respecto a las TIC en el desempeño docente para brindar capacitación, actualización y fortalecer en ello, así mismo tomar en cuenta los instrumentos validados de la presente investigación para conocer el desempeño docente.

Segunda

Se recomienda al equipo directivo tener en cuenta la influencia de las TIC en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes considerando los conocimientos y comprensión de los estudiantes, conocimientos pedagógicos, programa curricular y los recursos de los estudiantes para poder desarrollarlos en los diseños de evaluación.

Tercera

Se recomienda a los docentes en general considerar la influencia de las TIC en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes para identificar y mejorar las relaciones interpersonales, los logros de los estudiantes en su aprendizaje y la ejecución de programación de las estrategias pedagógicas así como las actividades y recursos tecnológicos, la evaluación del aprendizaje y los resultados de la evaluación en función a las características del estudiante.

Cuarta

A los docentes se les recomienda considerar a las TIC como parte de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, dialogando entre colegas; participación en la gestión del proyecto educativo, en los proyectos de investigación así como el trabajo colaborativo con las familias de los estudiantes

Quinta

Se recomienda a los docentes considerar los resultados y las sugerencias brindadas por la presente investigación como el uso de las TIC en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, teniendo como principios la ética profesional, práctica pedagógica institucional y teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

VIII. Propuestas

Primera

Se propone a los directivos de las UGEL 06 solicitar al Minedu capacitaciones sobre uso de TIC y herramientas tecnológicas mediante alianzas estratégicas con instituciones especializadas en el área para poder mejorar continuamente el desempeño docente de sus agremiados en pro de los estudiantes.

Segunda

Se plantea al equipo directivo solicitar a los docentes en su proyecto curricular interno tener en cuenta la influencia de las TIC en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes considerando los conocimientos y comprensión de los estudiantes, conocimientos pedagógicos, programa curricular y los recursos de los estudiantes para poder desarrollarlos en los diseños de evaluación.

Tercera

Se sugiere a los docentes el empoderamiento de las TIC para que lo utilicen en la planificación y ejecución en el proceso del desarrollo de las sesiones de enseñanza y aprendizaje, para mejorar y fortalecer los logros de aprendizaje en los estudiantes y mejorar las relaciones interpersonales y la ejecución de programación de las estrategias pedagógicas así como las actividades y recursos tecnológicos, la evaluación del aprendizaje y los resultados en función a las características y necesidades de los estudiantes.

Cuarta

Se propone al equipo directivo y docentes considerar en la gestión del Proyecto Educativo Institucional las TIC en la participación y gestión de la escuela articulada a la comunidad teniendo en cuenta la interacción entre colegas, la participación en la gestión del proyecto educativo, en los proyectos de investigación, así como el trabajo colaborativo con las familias de los estudiantes.

Quinta

Se recomienda al equipo directivo y docentes incluir en el plan anual de trabajo (PAT) diferentes actividades, proyectos en el cual se involucre el uso permanente de las TIC en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente para poder medir las competencias y las capacidades desarrolladas en el año lectivo (Anexo 10)

Referencias

- Abreu, J. (2012). Método y Diseño de Investigación. *International Journal of Good Conscience*. 7(2), 187-197.
- Arancibia, M., Cosimo, D. y Casanova, R. (2018). Percepción de los profesores sobre integración de TIC en las prácticas de enseñanza en relación a los marcos normativos para la profesión docente en Chile. *Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. 26(98), 163-184.
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de la investigación en las ciencias empresariales* [tesis de maestría, Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cuzco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <http://repositorio.unsaac.edu.pe>
- Arias-Quispe, J. (2018). *Manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel primario en la I.E. N ° 55002 "Aurora Inés Tejada", Abancay – 2017* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28187/arias_qj.pdf?s
- Barbera, E., Mauri, T. y Onrubia, J., (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en la TIC: Pautas e instrumentos de análisis*. Madrid, España: Editorial Graó.
- Bates, A., (2011). *La Tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México: Editorial Trillas.
- Benítez, J. E. M., Cabay, L. C. C., y Encalada, V. D. G. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: revista digital de educación física*. 8(48), 83-95.
- Berrett, B., Murphy, J. y Sullivan, J. (2012). Administrator insights and reflections: Technology integration in schools. *The Qualitative Report*. 17(1), 200–221.
- Borges, C., y Fleith, D. (2018). Uso da Tecnologia na Prática Pedagógica: Influência na Criatividade e Motivação de Alunos do Ensino Fundamental. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/0102.3772e3435>
- Cabero, J. (2011). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, España: Editorial McGraw- Hill.

- Chacha, N. (2009). *Plan de mejoramiento del desarrollo del desempeño docente para la unidad educativa Santa María Mazzarello* [tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14209>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). El desafío social en tiempos del COVID-19. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45527>
- Chiavenato, I (2012). *Administración de Recursos Humanos*. México. Edit. McGrawHill.
- Chisango, G., Marongwe, N., Mtsi, N., y Matyedi, T. (2019). Teachers' Perceptions of Adopting Information and Communication Technologies in Teaching and Learning at Rural Secondary Schools in Eastern Cape, South Africa. *Africa Education Review*. 17(2), 1–19.
- Condeltzmoyotl, M., (2014). Comunicación sincrónica y asincrónica. Recuperado de: maritzacondeitzmoyotl.wikispaces.com/COMUNICACIÓN+SINCRÓNICA
- Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC). Informe del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados. Recuperado de: <https://www.refworld.org/docid/3ae69ef418.html>
- Córdova, I. (2019). *Instrumentos de investigación*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Deng, F. (2014). The relationships among Chinese practicing teachers' epistemic beliefs, pedagogical beliefs and their beliefs about the use of ICT. *Journal of Educational Technology & Society*. 17(2), 245–256.
- Donnelly, D., McGarr, O. y O'Reilly, J. (2011, 14 de febrero). A framework for teachers' integration of ICT into their classroom practice. *Computers and Education*. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.compedu>
- Echevarría (2004). *Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje*. Recuperado de http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/a10_0023-premaq.pdf

- Ekberg, S. y Gao, S. (2018). Understanding challenges of using ICT in secondary schools in Sweden from teachers' perspective. *The International Journal of Information and Learning Technology*. 35(1), 43-55.
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*. 6(2), 407-452.
- Grabiél-Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Selva Andina Research Society*. 8 (2), 155-156.
- González, M. (2018). Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo*. Recuperado de <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.346>
- Gudmundsdottir, G. y Hatlevik, O. (2018). Newly qualified teacher' professional digital competence: implications for teacher education. *European Journal of Teacher education*. 41(2), 214-231.
- Haeck C. y Lefebvre, P. (2020). Pandemic school closures may increase inequality in test scores. [página web]. Disponible en https://grch.esg.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/82/Haeck_Lefebvre_GRCH_WP20-03-5.pdf
- Hatlevik, O. (2016). Examining the Relationship between Teachers' Self-Efficacy, their Digital Competence, Strategies to Evaluate Information, and use of ICT at School. *Scand. J. Educ. Research*. 61(5), 555-567.
- Hernández, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw
- Hernández, R., Sánchez, I., Zarate, J., Medina, D., Loli, T., y Arévalo, G. (2019). Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa. *Propósitos y Representaciones*. 7(2), 1-10.
- Ihmeideh, F. y Al-Maadadi, F. (2018). Towards improving Kindergarten teachers' practices regarding the integration of ICT into Early Years Settings. *Asia-Pacific Education Researcher*. 27(1), 65-78.

- Islas, C. y Martínez, E. (2008). *El uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes*. Consultado el 29 de marzo de 2021. <http://www.eveliux.com/mx/El-uso-de-las-TIC-como-apoyo-a-las-actividades-docentes.html>.
- Karaseva, A., Pruulmann-Vengerfeldt, P. y Siibak A. (2017). Relationships between in-service teacher achievement motivation and use of educational technology: case study with Latvian and Estonian teachers. *Technology, Pedagogy and Education*. 27(1), 33-47.
- López, M., Lagunes, C. y Herrera, S. (2008). Excel como una herramienta asequible en la enseñanza de la Estadística. Recuperado de: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_07/n7_art_lopez_lagunes_herrera.htm
- Lopez, M. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC. Aprendizaje basado en competencias*. Ciudad de México, México: Editorial Pearson.
- Martínez-Serrano, M. (2019). Percepción de la Integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estudio de Profesores y Estudiantes de Educación Primaria. *Información tecnológica*. 30(1), 237-246.
- Minedu. (2018). Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiante. Recuperado de :<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Nérici, I.(1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Nishi, J., Silinske, J., y LÖbler, M. (2017). O uso pedagógico das TICS: As percepções dos docentes diante suas competências tecnológicas. *Revista Espacios*. 38(15), 10–23.
- Nketiah-Amponsah, E., Asamoah, M. y Allassani,W. (2017). Examining students experience with the use of some selected ICT devices and applications for learning and their effect on academic performance. *Journal of Computers in Education*. 4 (4), 441-460.

- OECD (2016). Innovating education and educating for innovation: The power of digital technologies and skills. *OECD Publishing*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1787/9789264265097>
- ONU (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. Recuperado de: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief__education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Oyarce, M. (2016). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015* [tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <http://repositorio.unmsm.edu.pe>
- Paredes, L. (2018). *Las tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre 2017* [tesis de doctorado, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6584/EDMpasalm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020). COVID-19 and Human Development: Assessing the Crisis, Envisioning the Recovery, 2020. Recuperado de: <http://hdr.undp.org/en/hdp-covid>
- Quiroga, D., Mazzitelli, C. y Maturano, C. (2020). Utilización de recursos TIC en la formación y práctica docente en tecnología.pdf. *In Docentes Conectados*.6(1), 137–149.
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Editorial Pearson Educación.
- Ramos, C. (2017). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*. 23, 9-17.

- Rodríguez, A, y Pérez, A. (2017) Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Escuela De Administración De Negocios*. 82, 175-195.
- Rodríguez , M. E. (2017). *Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10764/Rodriguez_T ME.pdf?sequence=1&isAllowed
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Repositorio Institucional Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Shokat, S. (2018). Impact of Web 2.0 on digital divide in AJ y K Pakistan. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*. 9 (2), 221-228.
- Siemens,G.(2004). A learning theory for the digital age. Consultado el 29 de marzo del 2021. <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- SiteaL (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en américa latina 2014. *Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Editorial IIPE-Unesco.
- Sunkel, G., Trucco, D. y Espejo, A. (2014). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada multidimensional. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL
- Tapasco, O. y J. Giraldo, J. (2017). Estudio Comparativo sobre Percepción y uso de las TIC entre Profesores de Universidades Públicas y Privadas. *Formación Universitaria*. 10, (2) ,03-12.
- Trelles, I. (2004).Comunicación Organizacional. Consultado el 29 de marzo del 2021. http://www.ecured.cu/index.php/Canal_de_Comunicacion
- Tondeur, J.(2013) Getting inside the black box of technology integration in education: Teachers stimulated recall of classroom observations. *Australasian Journal of Educational Technology*. 29(3), 434–449.

UNESCO (2020). Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, "COVID-19 school closures: Why girls are more at risk. Recuperado de: <http://www.iiep.unesco.org/en/covid-19-school-closures-why-girls-are-more-risk-13406>.

Wei, L. y Hindman D.(2011). Does the digital divide matter more Comparating the effect of new media and old media use on the education based knowledge gap. *Mass Communication and Society*. 14, 216–235.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Las TIC en el desempeño docente de la Institución Educativa 1227 Ate, 2021

Autor: Ale Lanchipa, Marcelina Nancis

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influye las TIC en el desempeño docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021?;</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>a) ¿Cómo influye las TIC en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021?</p> <p>(b) ¿Cómo influyen las TIC en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021?</p> <p>(c) ¿Cómo influyen las TIC en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021?</p> <p>(d) ¿Cómo influye las TIC en el desarrollo de la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de las TICS en el desempeño docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Determinar la influencia de las TIC en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.</p> <p>b) Determinar la influencia de las TIC en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.</p> <p>c) Determinar la influencia de las TIC en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.</p> <p>d) Determinar la influencia de las TIC en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Las TIC Influyen significativamente en el desempeño docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Las TIC influyen significativamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.</p> <p>b) Las TIC influyen significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.</p> <p>c) Las TIC influyen significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.</p> <p>d) Las TIC influyen significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la</p>	Variable 1: TIC				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Procesamiento de información	<i>Conceptos de hardware y software Uso Microsoft Office Uso de Procesadores de texto Uso de aplicaciones</i>	1-4	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [4-8] Medio [9-14] Alto [15-20]
			Fuente de información y recursos	<i>Base de datos pedagógicos Plataformas virtuales Softwares libres de búsqueda y recuperación Software libre de revisión Información tecnológica pedagogía complementaria Uso de aplicaciones informáticas</i>	5-10		Bajo [6-13] Medio [14-21] Alto [22-30]
			Medio de expresión y creación multimedia	<i>Empleo la multimedia Utilizo TIC como material educativo Uso de videos</i>	11-16		Bajo [6-13] Medio [14-21] Alto

profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021?		identidad docente de la Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021.		<i>Educativos Utilizo Plataformas Educativas Utilizo TIC para desarrollar competencias Creo medios de expresión y multimedia</i>			[22-30]		
			Canal de comunicación	<i>Uso de programas educativos Comunicación sincrónica en estudiantes Comunicación asincrónica en estudiantes Comunicación sincrónica y asincrónica en docentes</i>	17-20		Bajo [4-8] Medio [9-14] Alto [15-20]		
			Variable 2: Desempeño Docente						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
			La preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión de los estudiantes Conocimientos pedagógicos Programa curricular Recursos para los estudiantes Diseño de evaluación	1-5	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [5-10] Medio [11-17] Alto [18-25]		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Relaciones interpersonales Logros en los estudiantes Logro de aprendizaje	6-13		Bajo [8-17] Medio [18-28]					

				<p>Ejecución de programación</p> <p>Estrategias pedagógicas y actividades</p> <p>Recursos tecnológicos</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p> <p>Resultados de la evaluación</p>			<p>Alto [29-40]</p>
			<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Interactúo con mis colegas</p> <p>Participo en la Gestión del proyecto educativo</p> <p>Proyectos de investigación</p> <p>Trabajo colaborativo con las familias de los estudiantes</p>	14-17		<p>Bajo [4-8]</p> <p>Medio [9-14]</p> <p>Alto [15-20]</p>
			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Practica pedagógica institucional</p> <p>Entiendo Necesidades de los estudiantes</p> <p>Principios de ética profesional</p>	18-20		<p>Bajo [3-6]</p> <p>Medio [7-10]</p> <p>Alto [11-15]</p>

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional-Causal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotetico deductivo</p>	<p>Población: 74 docentes (población censal)</p> <p>Tipo de muestreo: Muestra censal</p>	<p>Variable 1: TIC Técnicas: encuesta. Instrumentos: Cuestionario Autor: Paredes (2017) Adaptado por Ale N. (2021) Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: virtual Forma de Administración: virtual</p> <p>Variable 2: Desempeño Docente Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: MINEDU Año: 2018 Adpatado por ale Monitoreo: Ámbito de Aplicación i.e. Nacionales y particulares basicas regulares. Forma de Administración: VIRTUAL</p>	<p>DESCRIPTIVA: La estadística descriptiva Se empleara graficos, barra y tablas de frecuencia</p> <p>INFERENCIAL: regresión logística ordinal</p>

Anexo 2: Operalización de las variables

Matriz de operacionalización de la variable independiente: Tecnología de la información y comunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango	
Procesamiento de información	<i>Conceptos de hardware y software</i> <i>Uso Microsoft Office</i> <i>Uso de Procesadores de texto</i> <i>Uso de aplicaciones</i>	1,2,3, 4	Nunca (1)	Bajo	Nivel y Rang o Total
				[4-8]	
				Medio [9-14]	
Fuente de información y recursos	<i>Base de datos pedagógicos</i> <i>Plataformas virtuales</i> <i>Softwares libres de búsqueda y recuperación</i> <i>Software libre de revisión</i> <i>Información tecnológica pedagogía complementaria</i> <i>Uso de aplicaciones informáticas</i>	5,6,7,8, 9, 10	Casi siempre (4)	Bajo [6-13]	Bajo [20- 45]
				Medio [14-21]	
				Alto [22-30]	
Medio de expresión y creación multimedia	<i>Empleo la multimedia</i> <i>Utilizo TIC como material educativo</i> <i>Uso de videos Educativos</i> <i>Utilizo Plataformas Educativas</i> <i>Utilizo TIC para desarrollar competencias</i> <i>Creo medios de expresión y multimedia</i>	11,12,1 3, 14,15, 16	Siempr e (5)	Bajo [6-13]	Alto [73- 100]
				Medio [14-21]	
				Alto [22-30]	
Canal de comunicación	<i>Uso de programas educativos</i> <i>Comunicación sincrónica en estudiantes</i> <i>Comunicación asincrónica en estudiantes</i> <i>Comunicación sincrónica y asincrónica en docentes</i>	17,18,1 9, 20		Bajo [4-8]	Medio [9-14]
				Medio [9-14]	
				Alto [15-20]	

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Desempeño docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango	
La preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión de los estudiantes Conocimientos pedagógicos Programa curricular Recursos para los estudiantes Diseño de evaluación	1,2,3,4,5	Nunca	Bajo	Nivel y Rango Total
			(1)	Medio	
			Casi nunca	Alto	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Relaciones interpersonales Logros en los estudiantes Logro de aprendizaje Ejecución de programación Estrategias pedagógicas y actividades Recursos tecnológicos Evaluación del aprendizaje Resultados de la evaluación	6,7,8,9,10,11,12,13	A veces	Bajo	Bajo [20-45]
			(3)	Medio	
			Casi siempre	Alto	
			(4)	Alto	
			Siempre	Alto	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Interactúo con mis colegas Participo en la Gestión del proyecto educativo Proyectos de investigación Trabajo colaborativo con las familias de los estudiantes	14,15,16,17	Siempre	Bajo	Alto [73-100]
			(5)	Medio	
				Alto	
				Alto	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Practica pedagógica institucional Entiendo Necesidades de los estudiantes Principios de ética profesional	18,19, 20		Bajo	
				Medio	
				Alto	

Anexo 3: Instrumento de medición

Cuestionario para docente sobre las tecnologías de información y comunicación

Estimado (a) profesor (a), el presente proyecto de investigación, es anónimo con fines de investigación. Por lo cual se solicita su participación completando los presente cuestionarios. Por favor responde con sinceridad.

Gracias por su valiosa colaboración

Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de característica sobre tecnologías de la información y comunicación, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Siendo el puntaje más favorable el 5 y el puntaje menos favorable el 1. Marca una (x) en el casillero que consideres la respuesta correcta teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

	PROCESO DE INFORMACIÓN	1	2	3	4	5
1	<i>Reconozco conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, así como hardware, software y redes software y redes.</i>					
2	<i>Utilizo los programas Microsoft Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de mis clases.</i>					
3	<i>Utilizo los procesadores de texto (Microsoft Office Online, Google Docs, dropbox paper, etc.) para realizar la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.</i>					
4	<i>Utilizo las aplicaciones de Excel o SPSS, para la elaboración de registros, cuadros estadísticos, promedios u otros de manera virtual.</i>					
	FUENTE DE INFORMACIÓN Y RECURSOS	1	2	3	4	5
5	<i>Utilizo la base de datos y bibliotecas virtuales para obtener información en la planificación y en el desarrollo de mis actividades pedagógicas.</i>					
6	<i>Utilizo plataformas virtuales, así como Aprendo en Casa, PERÚEDUCA, Mundo IE. Entre otras para adquirir información para la planificación de sesiones, proyectos de aprendizaje.</i>					
7	<i>Utilizo los softwares libres (softwares que permite que los usuarios puedan copiar, distribuir, estudiar, modificar y mejorar la información) que optimizan la búsqueda y recuperación de la información.</i>					

8	<i>Utilizo los software libres para obtener información y recursos disponibles para optimizar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.</i>					
9	<i>Reviso los libros electrónicos, las páginas web y plataformas educativas para complementar la información sobre los contenidos que desarrolla en clases.</i>					
10	<i>Empleo las diversas aplicaciones informáticas para planificar y desarrollar las actividades pedagógicas.</i>					
MEDIO DE EXPRESIÓN Y CREACIÓN MULTIMEDIA		1	2	3	4	5
11	<i>Empleo la multimedia (difusión de medios de comunicación) como recurso educativo para dinamizar la enseñanza y aprendizaje.</i>					
12	<i>Utilizo los recursos TIC (imágenes, textos , libros pdf, Power point, Excel).como material educativo e ilustrativo para motivar y mejorar el nivel de aprendizaje.</i>					
13	<i>Utilizo y creo videos educativos (YouTube, Moovly, Poowton, Tik tok) en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje .</i>					
14	<i>Utilizo Plataformas Educativas (Educaplay, Cmaptool, Earning) como recursos pedagógicos durante el desarrollo de las clases.</i>					
15	<i>Utilizo recursos TIC para desarrollar diferentes competencias que contribuyan a los nuevos aprendizajes.</i>					
16	<i>Creo medios de expresión y creación multimedia (evaluación en línea, blogs, imágenes, audios, videos y otros) para interactuar en el desarrollo de las diferentes actividades educativas.</i>					
CANAL DE COMUNICACIÓN		1	2	3	4	5
17	<i>Utilizo programas (Google Classroom, Moodle Drive, Google Drive) para interactuar con los estudiantes en el proceso del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</i>					
18	<i>Empleo el chat (whatSapp, telegram, Messenger), Zoom, Google Meet, redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram), servicio de video llamadas, los blogs, el celular etc. como medio de comunicación sincrónica (comunicación en tiempo real) para reforzar contenidos desarrollados en clase.</i>					
19	<i>Utilizo el correo electrónico, foros, drive, entre otros como un medio de comunicación asincrónica (comunicación que no es en tiempo real) que puede contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes.</i>					
20	<i>Uso la comunicación sincrónica mediante zoom, Google Meet para comunicarme con mis colegas y/o directivos para la planificación curricular escolar.</i>					

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) profesor (a), el presente proyecto de investigación, es anónimo con fines de investigación. Por lo cual se solicita su participación completando los presente cuestionarios. Por favor responde con sinceridad.

Gracias por su valiosa colaboración

Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de característica sobre el desempeño docente, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Siendo el puntaje más favorable el 5 y el puntaje menos favorable el 1. Marca una (x) en el casillero que consideres la respuesta correcta teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4	5
1	<i>Tengo conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.</i>					
2	<i>Demuestro conocimiento actualizado y comprendo las teorías, prácticas pedagógicas y la didáctica de las áreas que enseño.</i>					
3	<i>Elaboro en forma ordenada la programación curricular pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven teniendo en cuenta las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.</i>					
4	<i>Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para el fortalecimiento de sus aprendizajes.</i>					
5	<i>Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</i>					
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4	5
6	<i>Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, justicia, confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</i>					
7	<i>Oriento mis prácticas a conseguir logros en todos los estudiantes, y les comunico las altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</i>					
8	<i>Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</i>					
9	<i>Evalúo la ejecución de la programación, observando el nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, proponiendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse.</i>					

10	<i>Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes</i>					
11	<i>Utilizo recursos y diversas tecnologías accesibles a los estudiantes teniendo en cuenta el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje</i>					
12	<i>Elaboro y aplico instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individualizado y grupal de acuerdo con el estilo y ritmos de aprendizaje de los estudiantes</i>					
13	<i>Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</i>					
	<i>PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</i>	1	2	3	4	5
14	<i>Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para Intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático.</i>					
15	<i>Participo en la gestión del proyecto Educativo Institucional del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos colaborativos de trabajo.</i>					
16	<i>Desarrollo individual y colectivo de proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.</i>					
17	<i>Fomento con responsabilidad el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes</i>					
	<i>DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</i>	1	2	3	4	5
18	<i>Reflexiono en comunidades de profesionales sobre las prácticas pedagógicas e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.</i>					
19	<i>Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la Institución Educativa.</i>					
20	<i>Actúo de acuerdo con los principios de ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.</i>					

Anexo 4: Validez de los instrumentos
Certificados de validez de contenido de los instrumentos de investigación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: PROCESO DE INFORMACIÓN							
1	Reconozco conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, así como hardware, software y redes software y redes.	X		X		X		
2	Utilizo los programas Microsoft Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de mis clases.	X		X		X		
3	Utilizo los procesadores de texto (Microsoft Office Online, Google Docs, dropbox paper, etc.) para realizar la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
4	Utilizo las aplicaciones de Excel o SPSS, para la elaboración de registros, cuadros estadísticos, promedios u otros de manera virtual.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FUENTE DE INFORMACIÓN Y RECURSOS							
5	Utilizo la base de datos y bibliotecas virtuales para obtener información en la planificación y en el desarrollo de mis actividades pedagógicas.	X		X		X		
6	Utilizo plataformas virtuales, así como Aprendo en Casa, PERUEDUCA, Mundo IE. Entre otras para adquirir información para la planificación de sesiones, proyectos de aprendizaje.	X		X		X		
7	Utilizo los softwares libres (softwares que permite que los usuarios puedan copiar, distribuir, estudiar, modificar y mejorar la información) que optimizan la búsqueda y recuperación de la información.	X		X		X		
8	Utilizo los software libres para obtener información y recursos disponibles para optimizar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
9	Reviso los libros electrónicos, las páginas web y plataformas educativas para complementar la información sobre los contenidos que desarrolla en clases.	X		X		X		
10	Empleo las diversas aplicaciones informáticas para planificar y desarrollar las actividades pedagógicas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 : MEDIO DE EXPRESIÓN Y CREACIÓN MULTIMEDIA							
11	Empleo la multimedia (difusión de medios de comunicación) como recurso educativo para dinamizar la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		

12	Utilizo los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para motivar y mejorar el nivel de aprendizaje. (imágenes, textos, libros pdf, Power point, Excel).	X		X		X	
13	Utilizo y creo videos educativos (YouTube, Moovly, Powtoon, Tik tok) en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	x		x		x	
14	Utilizo Plataformas Educativas (Educaplay, Cmaptool, Earning) como recursos pedagógicos durante el desarrollo de las clases.	x		x		x	
15	Utilizo recursos TIC para desarrollar diferentes competencias que contribuyan a los nuevos aprendizajes.	x		x		x	
16	Creo medios de expresión y creación multimedia (evaluación en línea, blogs, imágenes, audios, videos y otros) para interactuar en el desarrollo de las diferentes actividades educativas.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: CANAL DE COMUNICACIÓN		SI	No	SI	No	SI	No
17	Utilizo programas (Google Classroom, Moodle Drive, Google Drive) para interactuar con los estudiantes en el proceso del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
18	Empleo el chat (whatSapp, telegram, Messenger), Zoom, Google Meet, redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram), servicio de video llamadas, los blogs, el celular etc. como medio de comunicación sincrónica (comunicación en tiempo real) para reforzar contenidos desarrollados en clase.	x		x		x	
19	Utilizo el correo electrónico, foros, drive, entre otros como un medio de comunicación asincrónica (comunicación que no es en tiempo real) que puede contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x	
20	Uso la comunicación sincrónica mediante zoom, Google Meet para comunicarme con mis colegas y/o directivos para la planificación curricular escolar.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051

Especialidad del validador: Metodología

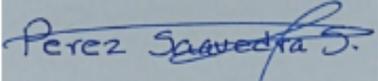
12 de Marzo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguno el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

DIMENSIONES / Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PROCESO DE INFORMACIÓN								
1	Reconozco conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, así como hardware, software y redes software y redes.	X		X		X		
2	Utilizo los programas Microsoft Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de mis clases.	X		X		X		
3	Utilizo los procesadores de texto (Microsoft Office Online, Google Docs, dropbox paper, etc.) para realizar la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
4	Utilizo las aplicaciones de Excel o SPSS, para la elaboración de registros, cuadros estadísticos, promedios u otros de manera virtual.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FUENTE DE INFORMACIÓN Y RECURSOS								
5	Utilizo la base de datos y bibliotecas virtuales para obtener información en la planificación y en el desarrollo de mis actividades pedagógicas.	X		X		X		
6	Utilizo plataformas virtuales, así como Aprendo en Casa, PERÚEDUCA, Mundo IE. Entre otras para adquirir información para la planificación de sesiones, proyectos de aprendizaje.	X		X		X		
7	Utilizo los softwares libres (softwares que permite que los usuarios puedan copiar, distribuir, estudiar, modificar y mejorar la información) que optimizan la búsqueda y recuperación de la información.	X		X		X		
8	Utilizo los software libres para obtener información y recursos disponibles para optimizar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
9	Reviso los libros electrónicos, las páginas web y plataformas educativas para complementar la información sobre los contenidos que desarrolla en clases.	X		X		X		
10	Empleo las diversas aplicaciones informáticas para planificar y desarrollar las actividades pedagógicas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 : MEDIO DE EXPRESIÓN Y CREACIÓN MULTIMEDIA								
11	Empleo la multimedia (difusión de medios de comunicación) como recurso educativo para dinamizar la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		

	Utilizo los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para motivar y mejorar el nivel de aprendizaje. (imágenes, textos, libros pdf, Power point, Excel).	X		X		X	
13	Utilizo y creo videos educativos (YouTube, MocoVly, Poowton, Tik tok) en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X	
14	Utilizo Plataformas Educativas (Educaplay, Cmaptool, Earning) como recursos pedagógicos durante el desarrollo de las clases.	X		X		X	
15	Utilizo recursos TIC para desarrollar diferentes competencias que contribuyan a los nuevos aprendizajes.	X		X		X	
16	Creo medios de expresión y creación multimedia (evaluación en línea, blogs, imágenes, audios, videos y otros) para interactuar en el desarrollo de las diferentes actividades educativas.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: CANAL DE COMUNICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
17	Utilizo programas (Google Classroom, Moodle Drive, Google Drive) para interactuar con los estudiantes en el proceso del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
18	Empleo el chat (whatSapp, telegram, Messenger), Zoom, Google Meet, redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram), servicio de video llamadas, los blogs, el celular etc. como medio de comunicación sincrónica (comunicación en tiempo real) para reforzar contenidos desarrollados en clase	X		X		X	
19	Utilizo el correo electrónico, foros, drive, entre otros como un medio de comunicación asincrónica (comunicación que no es en tiempo real) que puede contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
20	Uso la comunicación sincrónica mediante zoom, Google Meet para comunicarme con mis colegas y/o directivos para la planificación curricular escolar.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: REGALADO CONDORE MANUEL DNI: 09365198

Especialidad del validador: TEMA IED

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

... 30 ... de MARZO del 2021


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

DIMENSIONES / Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PROCESO DE INFORMACIÓN								
1	Reconozco conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, así como hardware, software y redes software y redes.	X		X		X		
2	Utilizo los programas Microsoft Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de mis clases.	X		X		X		
3	Utilizo los procesadores de texto (Microsoft Office Online, Google Docs, dropbox paper, etc.) para realizar la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
4	Utilizo las aplicaciones de Excel o SPSS, para la elaboración de registros, cuadros estadísticos, promedios u otros de manera virtual.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FUENTE DE INFORMACIÓN Y RECURSOS		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Utilizo la base de datos y bibliotecas virtuales para obtener información en la planificación y en el desarrollo de mis actividades pedagógicas.	X		X		X		
6	Utilizo plataformas virtuales, así como Aprendo en Casa, PERUEDUCA, Mundo IE. Entre otras para adquirir información para la planificación de sesiones, proyectos de aprendizaje.	X		X		X		
7	Utilizo los softwares libres (softwares que permite que los usuarios puedan copiar, distribuir, estudiar, modificar y mejorar la información) que optimizan la búsqueda y recuperación de la información.	X		X		X		
8	Utilizo los software libres para obtener información y recursos disponibles para optimizar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
9	Reviso los libros electrónicos, las páginas web y plataformas educativas para complementar la información sobre los contenidos que desarrolla en clases.	X		X		X		
10	Emplico las diversas aplicaciones informáticas para planificar y desarrollar las actividades pedagógicas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 : MEDIO DE EXPRESIÓN Y CREACIÓN MULTIMEDIA		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Empleo la multimedia (difusión de medios de comunicación) como recurso educativo para dinamizar la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO LABORAL

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
1	Tengo conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	x		x		x		
2	Demuestro conocimiento actualizado y comprendo las teorías, prácticas pedagógicas y la didáctica de las áreas que enseño.	x		x		x		
3	Elaboro en forma ordenada la programación curricular pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven teniendo en cuenta las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	x		x		x		
4	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para el fortalecimiento de sus aprendizajes.	x		x		x		
5	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
6	Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, justicia, confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	x		x		x		
7	Oriento mis prácticas a conseguir logros en todos los estudiantes, y les comunico las altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	x		x		x		
8	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	x		x		x		
9	Evalúo la ejecución de la programación, observando el nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, proponiendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse.	x		x		x		
10	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes	x		x		x		
11	Utilizo recursos y diversas tecnologías accesibles a los estudiantes teniendo en cuenta el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje	x		x		x		

12	Elaboro y aplico instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individualizado y grupal de acuerdo con el estilo y ritmos de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
13	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	SI	No	SI	No	SI	No
14	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para Intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático.	X		X		X	
15	Participo en la gestión del proyecto Educativo Institucional del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos colaborativos de trabajo.	X		X		X	
16	Desarrollo individual y colectivo de proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.	X		X		X	
17	Fomento con responsabilidad el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	SI	No	SI	No	SI	No
18	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre las prácticas pedagógicas e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.	X		X		X	
19	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la Institución Educativa.	X		X		X	
20	Actúo de acuerdo con los principios de ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Metodología

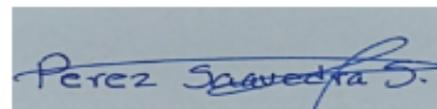
12 de Marzo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO LABORAL

DIMENSIONES / items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
1	Tengo conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Demuestro conocimiento actualizado y comprendo las teorías, prácticas pedagógicas y la didáctica de las áreas que enseño.	X		X		X		
3	Elaboro en forma ordenada la programación curricular pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven teniendo en cuenta las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
4	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para el fortalecimiento de sus aprendizajes.	X		X		X		
5	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X				
DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
1	Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, justicia, confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
	Oriento mis prácticas a conseguir logros en todos los estudiantes, y les comunico las altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
	Evalúo la ejecución de la programación, observando el nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, proponiendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse.	X		X		X		
	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes	X		X		X		
	Utilizo recursos y diversas tecnologías accesibles a los estudiantes teniendo en cuenta el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
	Elaboro y aplico instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individualizado y grupal de acuerdo con el estilo y ritmos de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		

13	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.						
DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		Si	No	Si	No	Si	No
14	Interactuo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático.	X		X		X	
15	Participo en la gestión del proyecto Educativo Institucional del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos colaborativos de trabajo.	X		X		X	
16	Desarrollo individual y colectivo de proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.	X		X		X	
17	Fomento con responsabilidad el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No
18	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre las prácticas pedagógicas e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.	X		X		X	
19	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la Institución Educativa.	X		X		X	
20	Actúo de acuerdo con los principios de ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

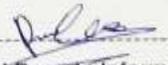
Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: REGUZO, CANDIA, MANUEL DNI: 99365797

Especialidad del validador: TECNICO

... 19 de marzo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO LABORAL

DIMENSIONES / Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
1	Tengo conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Demuestro conocimiento actualizado y comprendo las teorías, prácticas pedagógicas y la didáctica de las áreas que enseño.	X		X		X		
3	Elaboro en forma ordenada la programación curricular pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven teniendo en cuenta las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
4	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para el fortalecimiento de sus aprendizajes.	X		X		X		
5	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
6	Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, justicia, confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
7	Oriento mis prácticas a conseguir logros en todos los estudiantes, y les comunico las altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
8	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
9	Evalúo la ejecución de la programación, observando el nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, proponiendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse.	X		X		X		
10	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes	X		X		X		
11	Utilizo recursos y diversas tecnologías accesibles a los estudiantes teniendo en cuenta el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
12	Elaboro y aplico instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individualizado y grupal de acuerdo con el estilo y ritmos de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		

Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

	Si	No	Si	No	Si	No
14						
15	X		X		X	
16	X		X		X	
17	X		X		X	
	X		X		X	

DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE

	Si	No	Si	No	Si	No
18	X		X		X	
19	X		X		X	
20	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Alfonso Ulloa DNI: 43083203

Especialidad del validador: Temblor

..... de 03 del 20 21

¹**Partinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Alfonso Ulloa

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

ALFA DE CRONBACH

En un estudio piloto de 20 personas se realizó dos cuestionarios el primero de Tecnología de información y comunicación que consta de 20 preguntas y el segundo Desempeño laboral que consta de 20 preguntas. Por lo cual El alfa de Cronbach de la variable Tecnología de información tiene de confiabilidad 0,735 por lo cual es aceptable y el alfa de Cronbach de los 20 de la variable desempeño docente es 0,740 por lo cual es aceptable.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	20

El alfa de Cronbach de los 20 ítems de la variable Tecnología de información es 0,735 por lo cual es aceptable.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,740	20

El alfa de Cronbach de los 20 ítems de la variable desempeño docente es 0,740 por lo cual es aceptable.

Anexo 6: Baremación de los instrumentos

Baremación de los instrumentos Ficha técnica “Cuestionario de TIC”

Nombre: Cuestionario de TIC

Autores: Paredes (2017) modificado por Ale, N.(2021)

Administración: Individual - Virtual

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Número de ítems: 20

Descripción de la escala: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5)

Tabla 2

Baremos de la variable TIC

Total de variable	Dim 1	Dim 2	Dim 3	Dim 4	Niveles
20-45	4-8	6-13	6-13	4-8	Bajo
46-72	9-14	14-21	14-21	9-14	Medio
73-100	15-20	22-30	22-30	15-20	Alto

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de desempeño docente

Autores: MINEDU 2018 Adaptado por Ale, N.(2021)

Administración: individual virtual

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Número de ítems: 20

Descripción de la escala: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5)

Tabla 3

Baremos de la variable desempeño docente.

Total de variable	Dim 1	Dim 2	Dim 3	Dim 4	Niveles
20-45	5-10	8-17	4-8	3-6	Bajo
46-72	11-17	18-28	9-14	7-10	Medio
73-100	18-25	29-40	15-20	11-15	Alto

Anexo 7: Base de datos de confiabilidad de los instrumentos de investigación

Base de datos de la variable TIC

VARIABLE:TIC																										
PROCESO DE INFORMACIÓN					FUENTE DE INFORMACION Y RECURSO						MEDIO DE EXPRESION Y COMUNICACIÓN MULTIMEDIA						CANAL DE COMUNICACIÓN									
ITE M_1	ITE M_2	ITE M_3	ITE M_4		ITE M_5	ITE M_6	ITE M_7	ITE M_8	ITE M_9	ITE M_10		ITE M_11	ITE M_12	ITE M_13	ITE M_14	ITE M_15	ITE M_16		ITE M_17	ITE M_18	ITE M_19	ITE M_20	SU M A T O T A L			
4	5	5	4	1	8	3	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	5	7	81
4	5	5	5	1	9	4	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	5	7	83
3	5	5	4	1	7	3	4	3	2	4	4	2	5	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	5	7	77
4	4	4	4	1	6	4	4	2	3	5	4	2	5	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	5	7	77
4	5	5	4	1	8	4	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	5	7	82
4	5	5	4	1	8	4	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	7	81
4	5	5	4	1	8	4	4	3	3	4	4	2	5	5	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	7	81
3	4	4	4	1	5	4	4	3	3	4	4	2	5	5	4	3	4	3	2	4	4	4	4	5	7	78
4	5	5	4	1	8	3	4	2	2	3	4	1	5	5	3	3	4	2	2	2	4	4	4	5	7	75
4	5	5	5	1	9	4	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	5	7	83
4	4	4	4	1	6	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	6	80
3	2	3	2	1	0	3	3	2	2	3	2	1	5	2	3	2	1	3	3	1	2	3	4	3	2	51
2	2	2	2	1	8	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	1	3	2	4	4	2	3	2	3	0	46
3	3	2	2	1	0	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	1	3	2	4	2	4	3	3	2	1	50
3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	8	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	2	1	55
3	3	3	2	1	1	3	3	3	4	3	3	9	3	4	3	2	4	3	9	4	4	4	4	6	1	65
4	5	5	4	1	8	4	4	3	4	4	4	2	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	5	7	83
4	5	5	4	1	8	4	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	6	81
4	5	5	4	1	8	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	6	81
3	4	4	4	1	5	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	5	7	76
4	5	5	4	1	3	4	2	2	3	4	4	1	5	5	3	3	4	3	2	4	4	4	4	5	1	76

				8						8						3					7				
4	5	5	5	1	4	4	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	6	81		
4	4	4	4	1	4	4	3	3	5	4	2	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	5	7	77	
4	5	5	4	1	4	4	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	7	81	
4	5	5	4	1	4	4	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	7	81	
4	5	5	4	1	4	3	4	3	3	4	4	1	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	7	80	
4	5	5	5	1	4	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	7	83	
4	5	5	4	1	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	7	79	
4	4	4	4	1	4	4	3	3	5	4	2	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	7	79	
4	5	5	4	1	4	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	7	82	
4	5	5	5	1	4	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	7	83	
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	80	
4	4	3	3	1	4	4	3	2	2	3	4	8	2	3	2	2	3	3	5	3	3	4	4	4	61
4	4	4	3	1	4	4	3	3	2	4	4	0	3	3	2	2	3	3	6	3	3	3	4	3	64
4	4	4	3	1	4	4	3	3	2	4	4	0	3	3	2	2	3	3	6	4	4	4	4	6	67
3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	9	3	3	2	2	3	3	6	3	3	3	4	3	62
4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	8	4	4	4	4	6	72	
4	5	5	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	7	82	
4	5	5	4	1	4	4	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	6	80	
4	5	5	4	1	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	6	81	
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	7	80	
4	5	5	4	1	4	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	7	82	
4	5	5	5	1	4	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	7	83	
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	80	
4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	8	3	3	4	4	4	67	
4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	0	3	3	3	4	3	70	
4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	3	3	7	4	4	4	4	6	69
3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	9	3	3	2	3	3	7	3	3	3	4	3	63	

4	4	4	4	1	6	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	1	8	4	4	4	4	1	72
4	5	5	4	1	8	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	1	82
4	5	5	4	1	8	4	4	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	80
4	4	4	4	1	6	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	80
4	4	3	3	1	4	4	3	3	2	3	4	1	2	3	2	2	3	3	1	5	3	3	4	4	1	62
4	4	4	3	1	5	4	3	3	2	4	4	2	0	3	3	2	3	3	1	7	3	3	3	4	1	65
4	4	4	5	1	7	4	3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	2	3	1	7	4	4	4	4	1	71
4	4	4	3	1	5	3	4	3	3	4	3	2	0	3	3	2	2	3	1	6	3	3	3	4	1	64
4	4	4	4	1	6	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	1	9	4	4	4	4	1	73
4	5	5	4	1	8	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	1	82
4	5	5	4	1	8	4	4	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	80
4	5	5	4	1	8	4	4	3	4	4	4	2	3	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	81
4	4	4	4	1	6	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	3	3	2	3	4	4	4	5	1	80
4	5	5	4	1	8	4	4	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	3	2	5	4	4	4	5	1	82
4	5	5	5	1	9	4	4	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	3	2	5	4	4	4	5	1	83
4	4	4	4	1	6	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	80
4	4	3	4	1	5	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	4	4	1	69
4	4	4	3	1	5	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	0	3	3	3	4	1	70
4	5	5	4	1	8	4	4	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	3	2	5	4	4	4	5	1	82
4	5	5	4	1	8	4	4	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	5	1	81
4	5	5	4	1	8	4	4	3	3	4	4	2	2	5	5	3	4	3	2	4	4	4	4	5	1	81
3	4	4	4	1	5	4	4	3	3	4	4	2	2	5	5	4	3	3	2	4	4	4	4	5	1	78
4	5	5	4	1	8	3	4	2	2	3	4	1	8	5	5	3	3	4	2	2	4	4	4	5	1	75
4	5	5	5	1	9	4	4	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	3	2	5	4	4	4	5	1	83
4	4	4	4	1	6	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	80
3	3	3	3	1	2	3	4	2	3	3	4	1	9	4	3	2	4	3	1	9	3	3	4	3	1	63

Base de datos de la variable Desempeño docente

VARIABLE:DESEMPEÑO DOCENTE																					
PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					ENSEÑANZA PARA EL PARENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD				DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE			SUMATORIAL	
ITEM_1	ITEM_2	ITEM_3	ITEM_4	ITEM_5	ITEM_6	ITEM_7	ITEM_8	ITEM_9	ITEM_10	ITEM_11	ITEM_12	ITEM_13	ITEM_14	ITEM_15	ITEM_16	ITEM_17	ITEM_18	ITEM_19	ITEM_20		
5	5	5	4	3	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	1	5	5	5	1
5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	5	5	5	1
5	4	4	4	3	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1
4	4	5	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	1	5	5	5	1
5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	1	5	5	5	1
5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	1	5	5	5	1
5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	3	5	3	2	4	4	1	5	5	5	1
4	4	5	4	4	2	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	1	4	4	4	1
5	5	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	4	1	5	5	5	1
5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	7	4	4	1	5	5	5	1
5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	1
3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	2	1	3	3	3	9
3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3	3	3	9
3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	6	4	4	1	4	3	4	1
3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	1
4	4	5	5	4	2	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	1	4	4	5	3
5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	1	5	5	5	1

					2									4						7				5	
5	4	5	4	4	2									3						1				1	
					2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	7	5	5	5	5	5	88
5	4	5	4	5	2									3						1				1	
					3	4	4	5	4	4	3	5	3	2	4	4	4	5	7	5	5	5	5	5	87
4	4	5	4	4	2									3						1				1	
					1	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	83
5	5	4	4	4	2									3						1				1	
					2	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	4	4	5	6	5	5	5	5	5	85
5	4	5	5	4	2									3						1				1	
					3	5	5	5	4	5	4	5	4	7	4	4	5	5	8	5	5	5	5	5	93
4	4	5	5	4	2									3						1				1	
					2	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	6	5	5	5	5	5	87
5	5	5	4	4	2									3						1				1	
					3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	8	5	5	5	5	5	90
5	4	5	4	4	2									3						1				1	
					2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	7	5	5	5	5	5	88
5	5	5	4	3	2									3						1				1	
					2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	7	5	5	5	5	5	88
5	4	5	4	4	2									3						1				1	
					2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	8	5	5	5	5	5	90
5	4	4	4	4	2									3						1				1	
					1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	2	83
4	4	5	4	4	2									3						1				1	
					1	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	6	5	5	5	5	5	86
5	4	5	4	4	2									3						1				1	
					2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	7	5	5	5	5	5	88
5	4	5	5	4	2									3						1				1	
					3	5	5	5	4	5	4	5	4	7	4	4	5	5	8	5	5	5	5	5	93
5	4	5	4	5	2									3						1				1	
					3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	81
3	3	3	3	4	1									2						1				1	
					6	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	4	0	63	
3	3	2	3	3	1									2						1				1	
					4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	9	62	
3	3	3	3	3	1									2						1				1	
					5	3	3	4	3	4	3	3	4	7	4	4	4	3	5	4	3	4	1	68	
3	3	3	3	3	1									2						1				1	
					5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	9	60	
4	4	5	5	4	2									3						1				1	
					2	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	7	4	4	5	3	85	
5	4	5	4	4	2									3						1				1	
					2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	7	5	5	5	5	5	88
5	4	5	4	4	2									3						1				1	
					2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	7	5	5	5	5	5	88
5	4	5	4	5	2									3						1				1	
					2	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	1	5	5	5	1	87	

					3									2						7					5	
4	4	5	4	4	2	1	5	4	5	4	4	4	5	4	3						1				1	
					2	2	4	4	5	4	4	4	5	4	3						1				1	
5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4						1				1		
					2	3	5	5	5	4	5	4	5	4	7						1				1	
5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	7						8				5		
					2	3	4	4	4	4	4	4	4	2							1				1	
5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2						4				4		
					1	6	3	3	4	3	3	3	3	3	2						1				1	
3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	5						2				3		
					1	4	3	3	3	3	3	3	3	4							1				9	
3	3	2	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4						7				4		
					1	5	3	3	4	3	4	3	3	4							1				1	
3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	7						4				4		
					1	5	2	3	3	3	3	3	3	3							1				9	
3	3	3	3	3	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3						3				3		
					2	2	5	4	5	4	4	3	4	4							1				1	
4	4	5	5	4	2	4	5	4	5	4	4	3	4	4						7				4		
					2	2	4	4	5	4	4	4	5	4							1				1	
5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4						7				5		
					2	2	4	4	5	4	4	4	5	4							1				1	
5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4						7				5		
					2	3	4	4	4	4	4	4	4	2							1				1	
5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2						4				4		
					1	6	3	3	4	3	3	3	3	3							1				0	
3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	5						2				3		
					1	5	3	3	3	3	3	3	3	4							1				9	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5						4				3		
					1	5	3	3	4	3	4	3	3	4							1				1	
3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	3	4	3	3	7						4				4		
					1	5	3	3	3	3	3	3	3	4							1				0	
3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	4						3				3		
					2	2	5	4	5	4	4	3	4	4							1				1	
4	4	5	5	4	2	5	4	5	4	4	3	4	4	3						7				4		
					2	2	4	4	5	4	4	4	5	4							1				1	
5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4						7				5		
					2	2	4	4	5	4	4	4	5	4							1				1	
5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4						7				5		
					2	3	4	4	5	4	4	3	5	3							1				1	
5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	3	2						7				5		
					2	1	5	4	5	4	4	4	5	4							1				1	
4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	5						4				4		
					2	2	4	4	5	4	4	4	5	4							1				1	
5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4						7				5		
					2	2	5	5	5	4	5	4	5	4							1				1	
5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3						5				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5						7				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	4							1				1	
5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4						7				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3						5				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3						7				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
5	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3						5				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3						5				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3						7				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
5	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3						5				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3						5				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3						7				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
5	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3						5				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3						5				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3						7				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
5	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3						5				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3						5				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3						7				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
5	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3						5				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3						5				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3						7				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
5	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3						5				5		
					3	4	4	4	5	4	4	5	4	3							1				1	
5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3						5				5		
					3																					

					3									7					8				5	
5	4	5	4	5	2									3					1				1	
					3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	81
3	3	3	3	4	1									2					1				1	
					6	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	4	0	63
3	3	3	3	3	1									2					1				1	
					5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	0	64
5	4	5	4	4	2									3					1				1	
					2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	7	5	5	5	5	88
5	4	5	4	4	2									3					1				1	
					2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	7	5	5	5	5	88
5	4	5	4	4	2									3					1				1	
					2	4	4	5	4	4	3	5	3	2	4	4	4	5	7	5	5	5	5	86
4	4	5	4	4	2									3					1				1	
					1	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	2	83
5	5	4	4	3	2									3					1				1	
					1	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	4	4	5	6	5	5	5	5	84
5	4	5	5	4	2									3					1				1	
					3	5	5	5	4	5	4	5	4	7	4	4	5	5	8	5	5	5	5	93
5	4	5	4	5	2									3					1				1	
					3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	81
4	3	3	4	4	1									2					1				1	
					8	3	3	4	3	4	3	3	3	6	3	3	3	3	2	3	2	3	8	64

Anexo 8: Consentimiento Informado

CUESTIONARIO SOBRE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado(a) docente , estoy realizando un trabajo de investigación sobre "Las TIC en el desempeño docente de la Institución Educativa N°1227 Ate, 2021", el presente cuestionario es anónimo con fines de investigación. Por lo cual se solicita su participación completando el presente cuestionario. Por favor responde con sinceridad. Gracias por su valiosa colaboración.

***Obligatorio**

Estoy consciente de que mis datos serán utilizados solo con fines académicos *

Acepto

Enviar

Anexo 9: Solicitud de autorización de permiso

I.E. N° 1227



AUTORIZACIÓN

Vista la solicitud de la docente de nuestra Institución Educativa y estudiante de doctorado de la Universidad Cesar Vallejo, Marcelina Nancis Ale Lanchipa con DNI N°09064321, sobre la aplicación de los instrumentos para el estudio de las variables de la investigación sobre: “Las TIC en el Desempeño Docente de La Institución Educativa N° 1227 Ate, 2021”, se resuelve:

AUTORIZAR la aplicación de los instrumentos de manera remota sobre las variables **Las TIC en el Desempeño Docente**, en nuestra Institución Educativa N° 1227.

Ate marzo del 2021



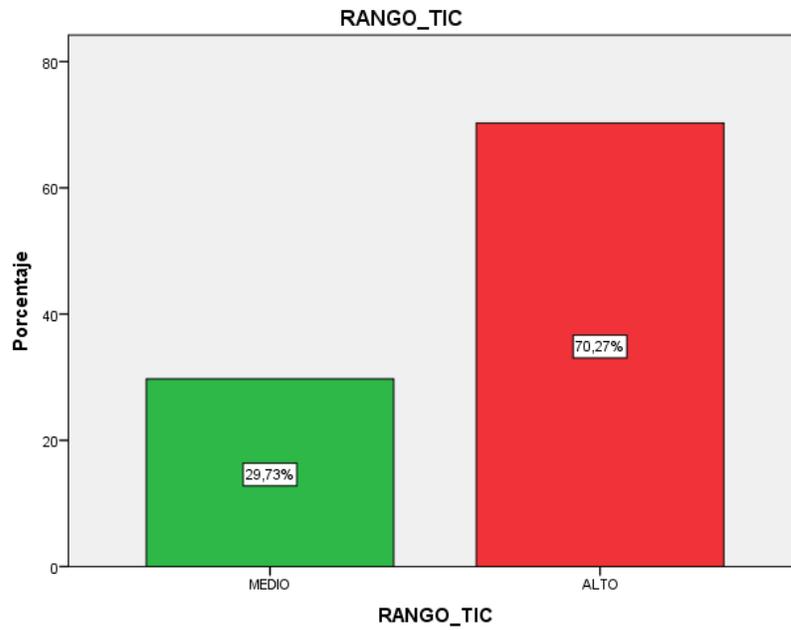
Mag. Elizabeth Inga Ramos
Mag. Elizabeth Inga Ramos
DIRECTORA

Mag. Elizabeth Inga Ramos

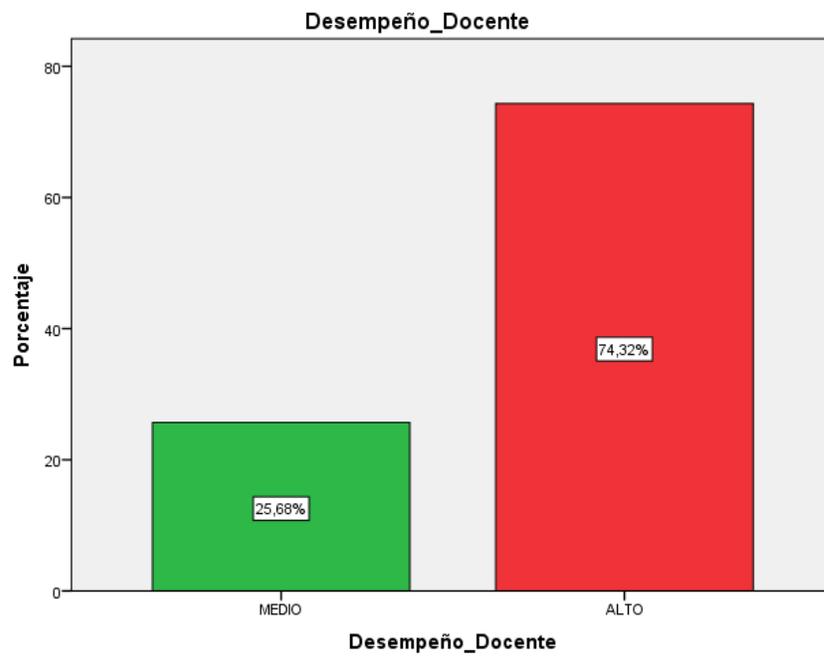
DIRECTORA

Anexo 10: Figuras de resultados

Figura de distribución de niveles de las TIC

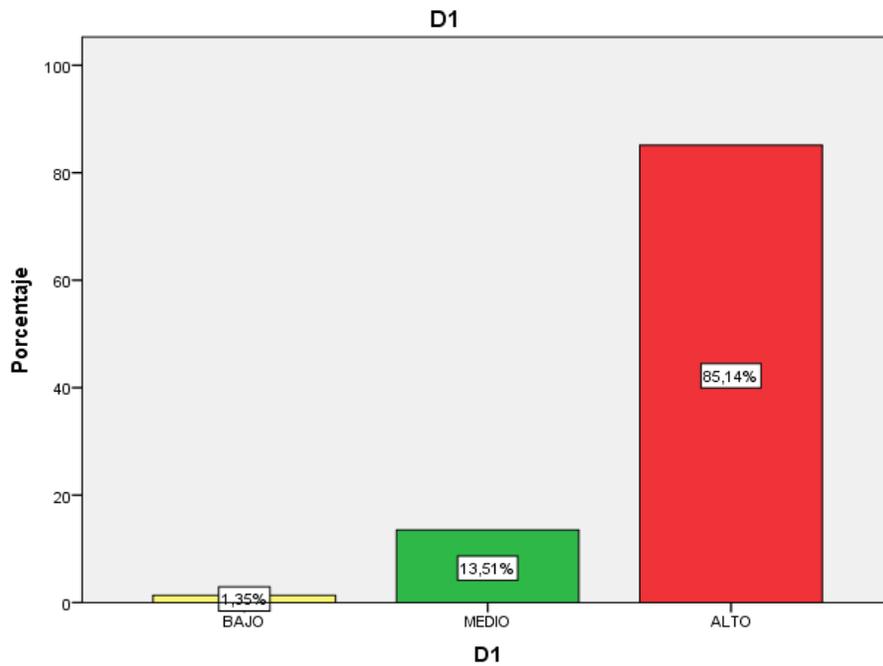


Figuras de distribución de niveles del desempeño docente

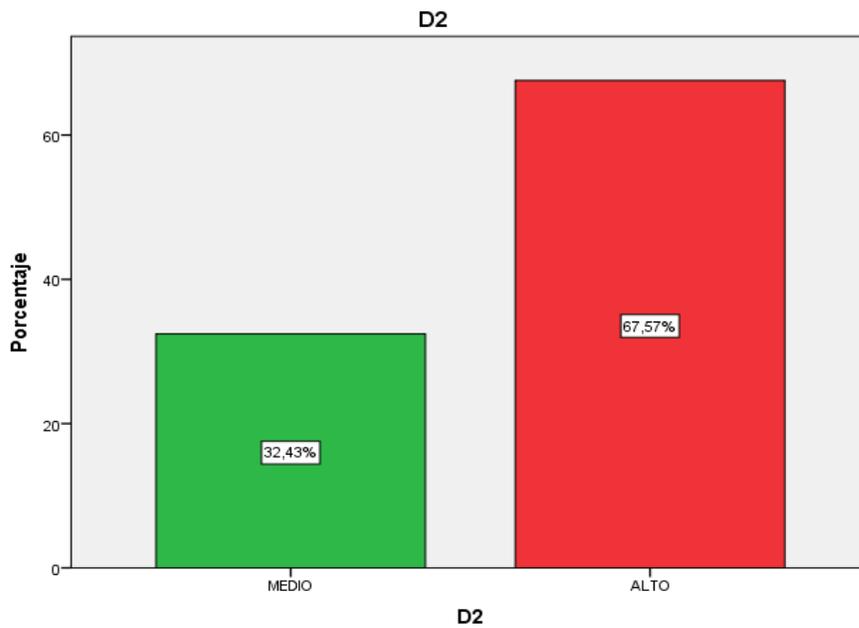


Figuras de distribución de los niveles de las dimensiones de las TIC

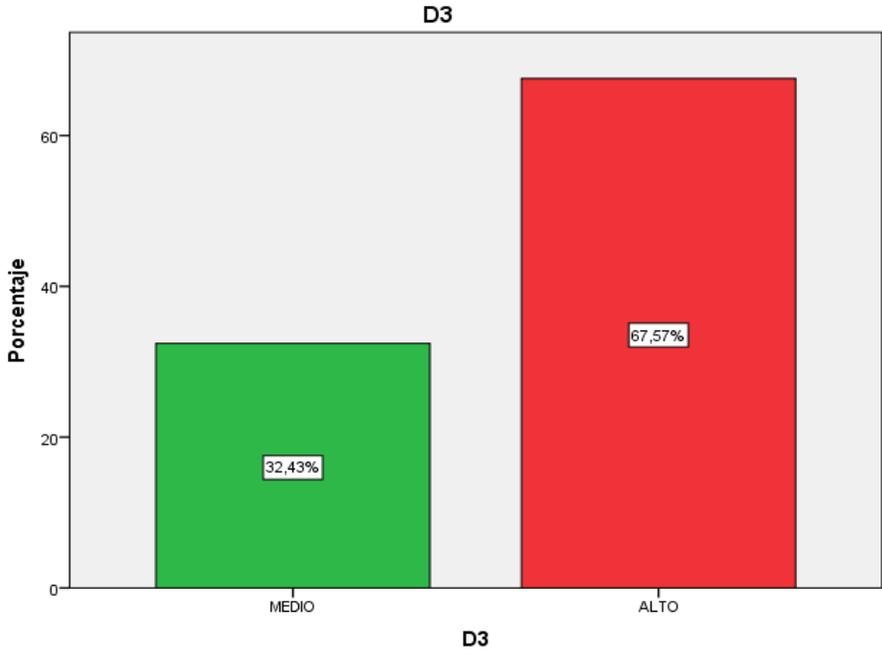
Figuras de distribución de los niveles de la dimensión proceso de información



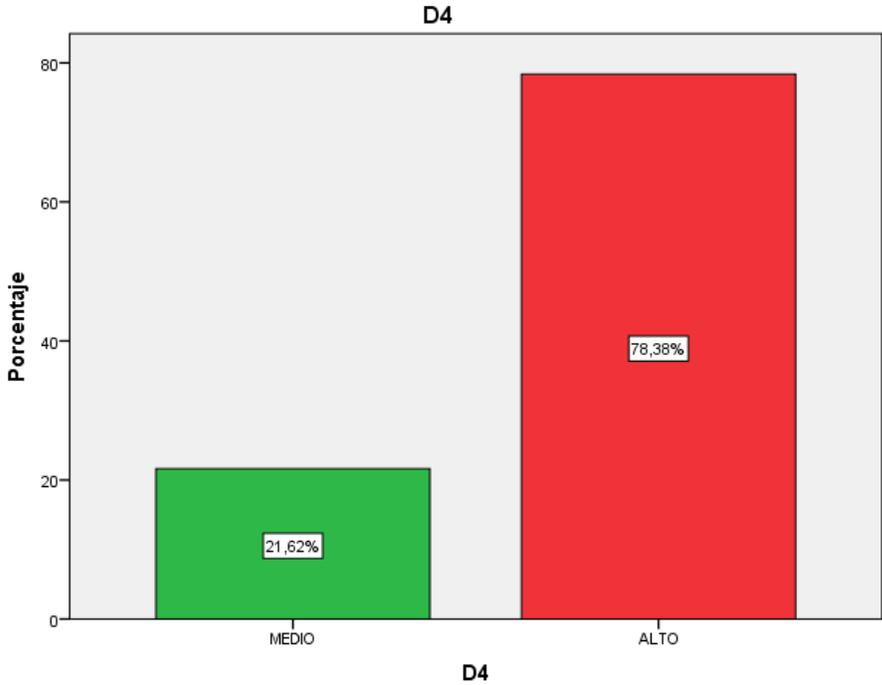
Figuras de distribución de los niveles de la dimensión fuente de información y recursos



Figuras de distribución de los niveles de la dimensión medio de expresión y creación multimedia

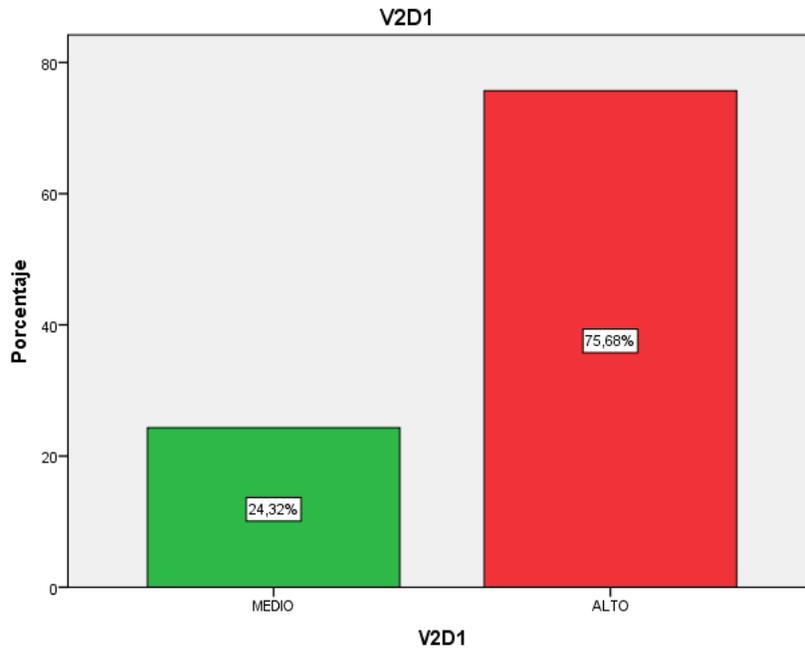


Figuras de distribución de los niveles de la dimensión canal de comunicación

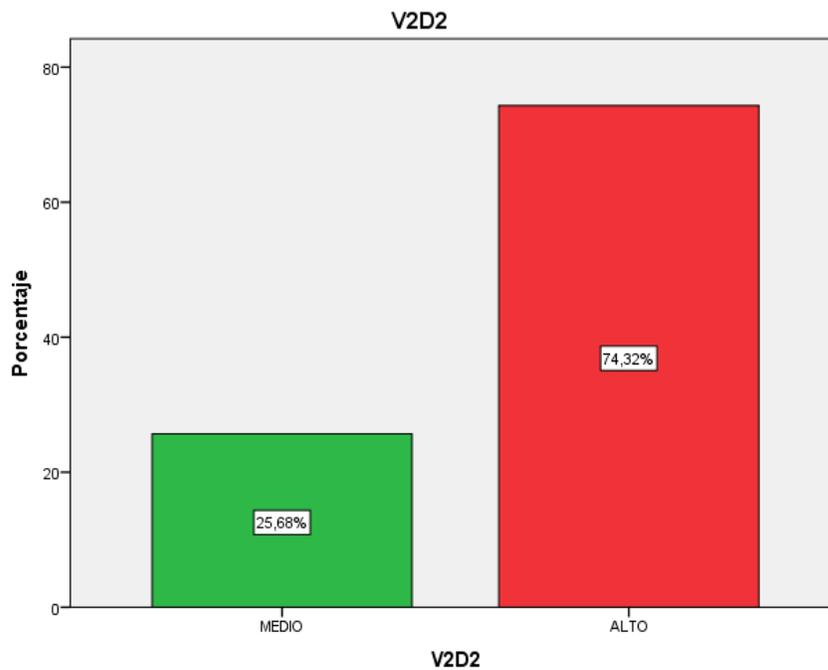


Figuras de distribución de los niveles de las dimensiones del desempeño docente

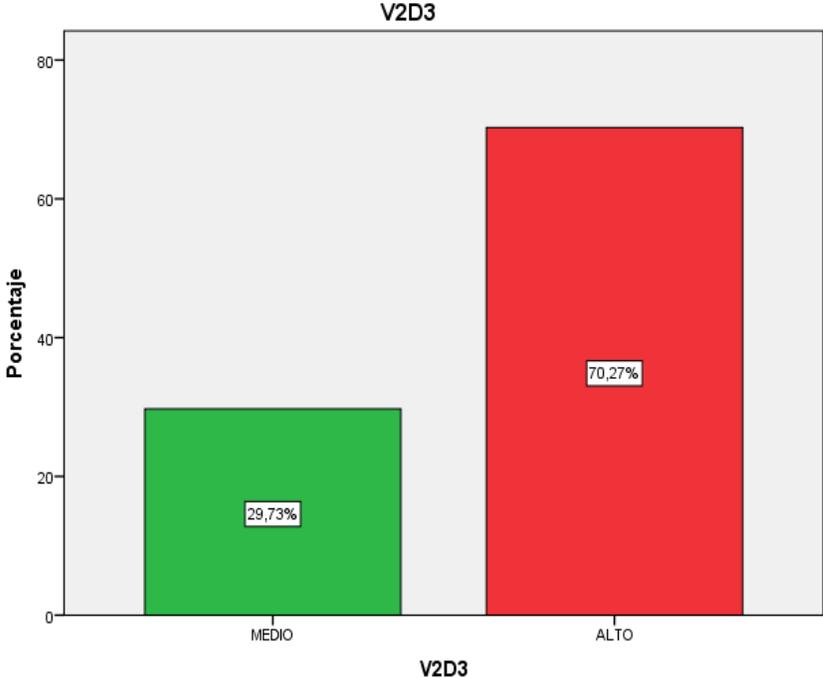
Figuras de distribución de los niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes



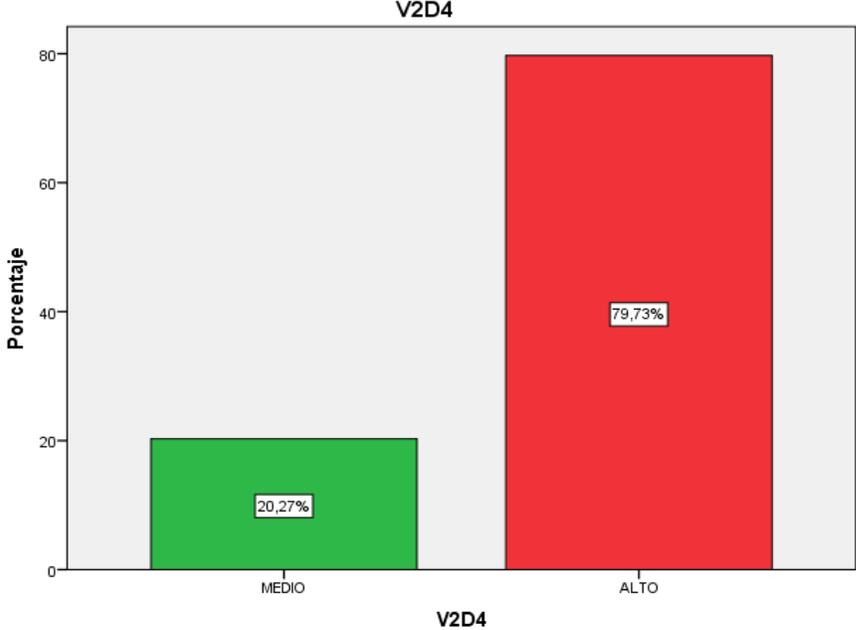
Figuras de distribución de los niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Figuras de distribución de los niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Figuras de distribución de los niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



Anexo 11: Propuesta

I. Título:

Talleres de capacitación y actualización de las TIC dirigido a los docentes de la Institución Educativa N° 1227 Ate .

II. Autora:

Mg. Marcelina Nancis Ale Lanchipa

III. Fundamentación:

La propuesta está orientada a la ejecución de talleres de capacitación y actualización de las TIC, dirigido los docentes de la Institución Educativa 1227 ,Ate 2021 , con la finalidad de brindar las herramientas precisas para realizar de forma pertinente y efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el uso de las TIC sean las herramientas didácticas de interacción y evaluativo, enmarcado en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes en las diferentes áreas que los docentes se desempeñan .

La presente propuesta tiene fundamentos teóricos basados en la actual coyuntura que vivimos y las exigencias que se presentan en la sociedad compleja de cambios permanentes de la información, en un mundo globalizado e interconectado. Algunos de estos referentes teóricos son: Estándares Unesco, Políticas educativas mundiales que lleven a desarrollar en los estudiantes habilidades para el siglo XXI. (OCDE: Organization for Economic Cooperation and Development), desarrollo de habilidades y destrezas tecnológicas en los docentes para desempeñarse con éxito en un mundo globalizado, La incorporación de las TIC en todo el contexto Educativo.

IV. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General:

Fortalecer en los docente de la Institución Educativa 1227,Ate las competencias básicas en el uso y aplicación de las TIC, en su práctica docente .

4.2 Objetivos Específicos:

- Motivar a los docentes el uso de las herramientas TIC, a través de la participación en los taller.

- Consensuar el tiempo requerido para la participación activa en la actualización y capacitación en los talleres
- Aprender y aplicar el manejo de nuevas herramientas TIC de acuerdo a sus necesidades .
- Innovar su prácticas pedagógicas cotidiana haciendo uso de las herramientas TIC, y materiales elaborados en los talleres en su desempeño docente.
- Efectuar la retroalimentación en el uso permanente de las TIC en las diferentes actividades pedagógicas de su desempeño docente .

V.- Programa de actividades:

5.1 Actividades de organización:

- Coordinación con las autoridades de la Institución Educativa
- Sensibilizar y motivar a los docentes a participar en los talleres en forma activa.
- Registro de Inscripción de docentes participantes según sus necesidades que pueden ser en: Básico, medio y avanzado

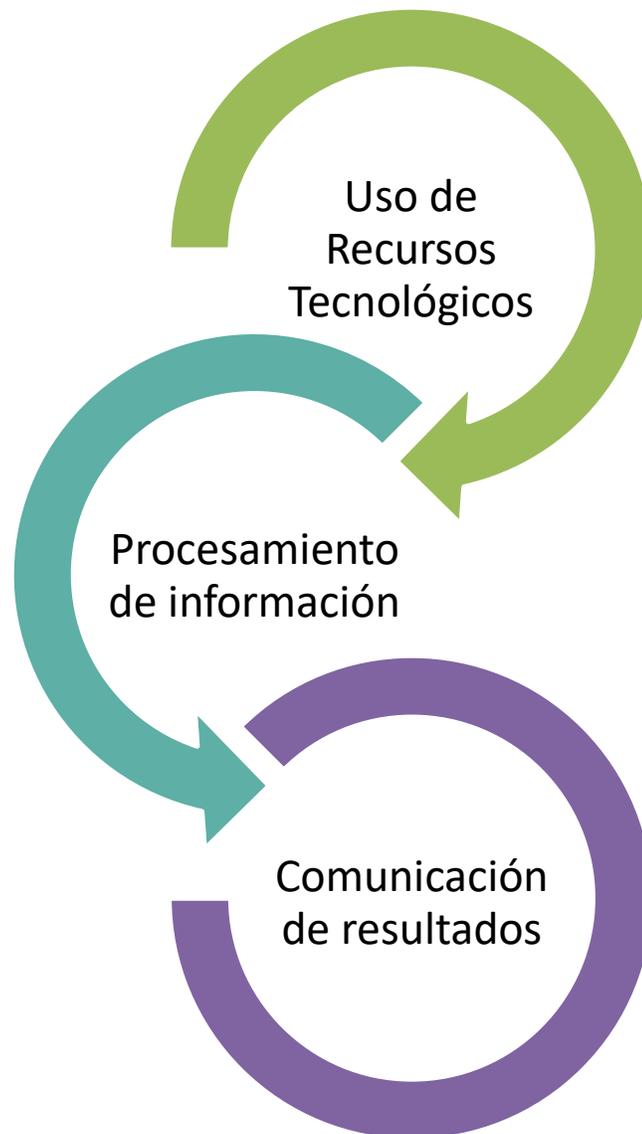
5.2. Actividades de planificación y ejecución:

- Planificación de actividades a realizar .
- Ejecución de 10 talleres que consta de dos hora diarias de 100% prácticas en su desarrollo se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa.

5. 3 Metodología y estrategia

- La Presente propuesta consiste en la aplicación del método critico reflexivo de su rol protagónico que viene ejerciendo en la actualidad ,inmerso en el uso constante de las TIC en su desempeño .
- El uso de la tecnología de la información proporciona nuevas formas de transmitir el conocimiento es así que Siemens (2004) reconoció que la teoría del conectivismo tiene una gran trascendencia ya que preciso que las herramientas tecnológicas sirven como intervención en nuestro método de acción, e indicó que la tecnología es prioritaria porque orienta a adquirir continuamente nueva información ,en la forma en que ahora vivimos, nos comunicamos y aprendemos en un contexto determinado.
- Estrategias: Lúdicas, trabajo individual , trabajo colegiado.

5.4. Estructura de los talleres de capacitación y actualización docente en el uso de las TIC



VI. Evaluación y análisis:

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Evaluar el impacto del taller de competencias de las TIC en los docentes.
- Elaboración del material de uso permanente en las aulas.
- Dominio de las TIC de acuerdo a sus necesidades.
- Uso y aplicación de las TC en la planificación y evaluación.
- Incorporación de las TIC en las diferentes áreas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El impacto de la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas en los estudiantes.
- Evaluación continua y permanente.